

Research Paper

دراسة مقارنة الروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار

موسى عدنان موسى العاني

dr.musa1982alani@gmail.com

المديرية العامة لتربية الأنبار . قسم تربية قضاء عانة .
This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2025.157960.1218>

Submission Date Online 04-02-2025

Accept Date 07-04-2025

المستخلص

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أعلى مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار فضلاً عن معرفة الفروق في الروح الرياضية ولوضع حلولاً مناسبة للاعبين هذه الفعاليات وهي (كرة القدم ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) في نادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار. استعمل الباحث منهجاً وصفيًا بإسلوب مسحي لملاءمته طبيعة دراسته، أما عينة بحثه فقد شملت لاعبي الفعاليات المذكورة أعلاه والبالغة أعدادهم (40) لاعباً، استخدم الباحث مقياس الروح الرياضية أداة لدراسته، حيث تكون المقياس من (6) محاور تتضمن (40) فقرة وأمام كل فقرة خمس بدائل هي (أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وإن درجة تصحيح المقياس تكون بالشكل التنازلي لل فقرات الإيجابية (1,2,3,4,5) ولل فقرات السلبية تكون (5,4,3,2,1) وقد بلغ الوسط الفرضي للمقياس (120 درجة) وتبلغ أعلى درجة يتحصل عليها اللاعب (200) وأدناها (40) درجة. عُولجت بيانات الدراسة بالشكل الإحصائي من خلال استخدام النسب المئوية ، الأوساط الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، معامل الارتباط البسيط وتحليل التباين. وقد أسفرت نتائج الدراسة بأن أقصى درجة للروح الرياضية لدى لاعبي الفعاليات الفرقية في نادي عانة الرياضي كانت عند فريق كرة الصالات ثم يليه فريق كرة السلة ثم فريق كرة اليد بالمرتبة الثالثة وفريق كرة القدم بالمرتبة الرابعة، وقد أوصى الباحث بتوصيات عدة منها ضرورة التركيز على تهيئة وإعداد برامج تدريبية تخدم الإعداد النفسي للاعبين، والإهتمام بإجراء الاختبارات النفسية للاعبين من خلال العملية التدريبية لتسهم في الكشف المبكر عن أبعادهم الشخصية المميزة وكذلك تكريم الفرق التي تتميز بلبعضها النظيف وفرض العقوبات الرادعة للفرق التي ينافي سلوكها للروح الرياضية وضرورة إشراك اللاعبين بالمعسكرات التدريبية المختلفة لزيادة الخبرات السلوكية..

الكلمات المفتاحية: الروح الرياضية ، الفعاليات الفرقية ، نادي عانة الرياضي ، مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار

A comparative study of the sportsmanship of players in some team activities of Ana Sports Club in the Directorate of Youth and Sports in Anbar Governorate

Musa Adnan Musa Al-ani

generaal directoorate of anbar / education. department of education in the diestric of anah

Abstract

This study aimed to know the highest degree of sportsmanship among players of some team activities of Ana Sports Club in the Directorate of Youth and Sports in Anbar Governorate, in addition to developing appropriate solutions for players of these activities, which are (football, indoor football, basketball and handball) in Ana Sports Club in the Directorate of Youth and Sports in Anbar Governorate. The researcher used a descriptive approach with a survey style to suit the nature of his study. As for his research sample, it included players of the above-mentioned events, whose numbers amounted to (40) players. The researcher used the sportsmanship scale as a tool for his study, as the scale consisted of (6) axes that included (40) paragraphs, and in front of each paragraph there are five alternatives: (strongly agree, agree, do not know, disagree, strongly disagree). The degree of correction of the scale is in descending form for positive paragraphs (1, 2, 3, 4, 5) and for negative paragraphs it is (5, 4, 3, 2, 1). The highest degree obtained by the player is (200) and the lowest is (40)

degrees. The study data was processed statistically by using percentages, arithmetic means, Standard deviations, simple correlation coefficient and analysis of variance.

The results of the study showed that the highest degree of sportsmanship among the players of the team events in the Ana Sports Club was in the futsal team, followed by the basketball team, then the handball team in third place, and the football team in fourth place. The researcher recommended several recommendations, including the necessity of focusing on preparing and setting up training programs that serve the psychological preparation of the players, and paying attention to conducting psychological tests for the players through the training process to contribute to the early detection of their distinctive personal dimensions, as well as honoring the teams that are distinguished by their fair play and imposing deterrent penalties on the teams whose behavior contradicts the sportsmanship, and the necessity of involving the players in various training camps to increase behavioral experiences.

Keywords: Sportsmanship, team activities , Ana Sports Club , Directorate of Youth and Sports in Anbar Governorate.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد بدأ الإهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً لتحقيق الإنجاز والتفوق بالمجال الرياضي لأن الإستثمار الأمثل لطاقة اللاعب البدنية والمهارية والخططية والنفسية تعتمد على توظيف ما يتطلبه هذا العلم من المبادئ والنظريات. ويُعد علم النفس الرياضي من العلوم المهمة في مجال النشاط الرياضي والتي أسهمت بدور كبير في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين حيث يمتلك نصيباً كبيراً بوصول اللاعبين لأعلى المراتب الرياضية من خلال دراسة الشخصية الرياضية والتعرف على أفضل السبل التي تجعل اللاعبين في أحسن حالاتهم لتقبل جرعات التدريب ومقابلة المنافس والتغلب عليه، حيث تشير (هدى جلال البياتي ، 2005) بأن علم النفس الرياضي يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على إنجاز المدرب وإن تطوير الأداء المثالي للاعب لا يتم فقط من خلال إعداد البدني والمهاري والخططي بل لا بد من السيطرة على أفكاره وإنفعالاته في التمرين لمواجهة الضغوط النفسية التي يتعرض لها خلال المنافسات⁽¹⁾

إن دراسة الجوانب النفسية للرياضيين أصبحت محط اهتمام الباحثين في المجال الرياضي، فمعرفة الجانب النفسي للاعب سيُمثل عاملاً مساعداً وكبيراً للمدربين والذي عن طريقه تتميز فيها جهودهم خلال المنافسة، ولتكثر اختلاف الواجبات الخططية الملقة على عاتق أعضاء الفريق وفقاً لظروف المباراة وحسب مراكز اللعب المختلفة، لذا سوف يتعرض كل لاعب لمتغيرات ومواقف إنفعالية مختلفة وفقاً للواجب المعطى له من قبل المدرب وإن دراسة هذه الواجبات تعطي أحياناً الكثير من المؤشرات الواضحة لمستوى أداء اللاعبين. إذ تعد الجوانب النفسية من الجوانب المهمة التي ينبغي الإهتمام بها ويتطلب إعطاؤها الأولوية عند التحضير دون الإهتمام فقط بالناحية البدنية والتكنيكية والتكنيكية وخاصة بأن اللاعب الأكثر تحضيراً نفسياً هو الذي يقدم في الميدان أداءً ونتيجة، لذا أصبح من الضروري والواجب على المدرب فهم شخصية لاعبيه ليتسنى له التنبؤ بأداء ومستقبل ذلك اللاعب.

وتشير (أمل علي ، 2005) بأن تطور الإنجازات في كافة الفعاليات الفرقية والفردية حدثت بفضل الجهود التي يبذلها المختصون بعلم التدريب لتطوير الإمكانيات الفردية والفرقية للاعبين⁽²⁾ وبعد أن أصبحت أغلب الفرق قريبة من بعضها من الناحية البدنية والمهارية والخططية إتجه المدربون إلى إيلاء العناية الكبيرة بعلم النفس الرياضي كونه أصبح اليوم مفتاحاً لنجاح الفرق في تحقيق الإنجازات الكبيرة، فعمل المدربون على تدريب لاعبيهم على كيفية الصمود أمام ضغوط المنافسات والمنافسين وأصبحت عملية إعدادهم نفسياً جزءاً أساسياً في العملية التدريبية الواسعة والشاملة من أجل تهيئة كافة الظروف والإمكانيات اللازمة لتحقيق أفضل النتائج.

حيث يلعب الإعداد النفسي دوراً كبيراً وفعالاً في مناهج إعداد اللاعبين فهو بمثابة الوسيلة التي تؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الأداء وبما يتناسب مع طبيعته وذلك للوصول إلى أفضل مستوى رياضي ممكن مما يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج.

¹هدى جلال البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الألعاب الفرقية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ، ص2

²أمل علي سلومي : بناء وتقنين مقياس الطاقة النفسية على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2005 ، ص20

والإعداد النفسي كما أشار له (نذير بن راجح ، 2021) هو أحد المكونات الضرورية الحتمية في الوحدة التدريبية وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة⁽³⁾ والروح الرياضية كما يراها الباحث هي القيمة الأخلاقية المرغوب فيها أثناء التعامل مع الرياضيين المنافسين والزملاء وتعد من السمات الرياضية التي ينبغي التحلي بها لكي تكون الرياضة بأرقى المستويات، فالرياضة وسيلة للاستمتاع وليس للتعبات أو النزاعات، كما تعد هي روح الجماعة والاستمتاع بممارسة أنشطة معينة والتحلي بالأخلاقيات والإحترام وإحساس الزمالة مع المنافسين لتحقيق الأهداف.

وإن ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية بصورة مستمرة تعد ميدانا خصبا لتنمية صفة الفرد الشخصية فمنها من يُنمّي لديه صفات إيجابية وجيدة والتي تعكس الصورة الجهرية عن طبيعة الفرد وسلوكياته ومنها ما يعكس الصورة السلبية عن الذات ويشير (أحمد سعيد ، 2022) بأن الروح الرياضية تعتبر ذات أهمية كبرى في تكوين شخصية اللاعبين لكافة الأنشطة والألعاب الرياضية لما تحمله من السمات والصفات كالنشاط وضبط النفس والتحكم بالإنفعالات والشجاعة والثقة بالنفس والإصرار على مواجهة المنافس⁽⁴⁾.

فالرياضة رسالة المحبة بين الدول والتي تجمع الأشخاص من مختلف البلدان وبإمتداد الكرة الأرضية، والتي يُستحسن للرياضي أن تكون لديه الدرجة العالية من تحمل وتوقع كافة الاحتمالات والإبتعاد عن الإساءة للآخرين سواء كان مشجعا أو زميلا أو منافسا.

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على درجة الروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار.

1-2 مشكلة البحث

إن الحالة النفسية للاعب وما يمتلك من روح رياضة تعد الركيزة الأساس والمهمة لمتطلبات الإعداد البدنية الجيدة للاعب ومن شروط الحفاظ على ثباته واستقرار أدائه طوال فترة المباراة .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بصعيد التدريب ومشاهدته تدريبات الفعاليات الفرقية (كرة القدم المفتوحة ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) لنادي عانة الرياضي لاحظ أن معظم إهتمامات المُدرّبين غير كافية لإعداد اللاعبين بالشكل النفسي أثناء فترة تدريبهم ومنافساتهم لأن غالبية المُدرّبين يركزون بالشكل الأكبر على تطوير اللاعب من الناحية (البدنية ، المهارية والخطئية) متغافلين عن إعداد اللاعب نفسيا والذي يعد قاعدة اساسية حتمية خلال الوحدة التدريبية وبدونه إستحالة تحقيق الإنجاز وصولاً للمستوى الأفضل. فالروح الرياضية تبدو بشكل واضح بدقائق المباراة والتي تظهر علامات فقدان اللاعب لتركيزه ودقته بأدائه فاللاعب الذي لا يمتلك روحا رياضية فإنه لا يتمكن من اداء ما مطلوب منه بتنفيذ خطط تكتيكية وواجبات مرسومة له داخل الملعب.

من هنا تكمن مشكلة الدراسة بطرح التساؤل الآتي: ما هو أعلى مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار.

1-3 أهداف البحث

1. معرفة أعلى مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي الفعاليات الفرقية (كرة القدم ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار.
2. معرفة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي ووضع حلولاً مناسبة للاعبين بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار.

1-4 فرضية البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الروح الرياضية لدى لاعبي بعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار.

1-5 مجالات الدراسة

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو بعض الفعاليات الفرقية (كرة القدم ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار والبالغة أعمارهم (40) لاعباً.

- 2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2023/8/7 ولغاية 2023/9/11

- 3-5-1 المجال المكاني : قاعات وملعب نادي عانة الرياضي.

³نذير بن راجح العلمي : دور استخدام برامج التحضير النفسي للرفع من مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة القدم ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (68) ، 2021 ، ص157

⁴أحمد سعيد رشيد : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (14) ، العدد (52) ، 2022 ، ص59

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الروح الرياضية (مفهومها وتعريفها)

قبل أن تكون الروح الرياضية سمة حميدة هي شعورٌ مكتسبٌ بممارسة الأنشطة الخالية من النعرات وهي إحدى السمات الرياضية الراقية والتي ينبغي على اللاعب التحلي بها لتصبح الرياضة بأعلى مستوياتها ولأن الرياضة وسيلة للترفيه والتشويق وليس للنزاع أو التعصب وهي رسالة محبة وسلام بين الأمم والدول فهي تجمع مختلف الأقطار على إمتداد الكرة الأرضية وينبغي على الرياضي التمتع بصفات تجعل منه رياضياً يحترمه الآخرون.

لقد تعددت مفاهيم وتعريف الروح الرياضية وكان من الصعوبة التوصل لتعريف شامل لها حيث يعرفها (محمد حسن ، 1998) هي قيمة اخلاقية مرغوبة للسلوك الإنساني خلال التعامل مع الآخرين أو منافستهم أو بمعنى آخر إن الخبرة الحركية تدعم الخبرة الأخلاقية⁽⁵⁾. ويراهـا (Freezaell, 1998) بأنها بمثابة الميزان بين الجدية المفرطة في اللعب واللعب العنيف والخشن وهذا التعريف يؤكد بأن اللاعب يكون لديه الجدية والمسؤولية الكاملة أثناء اللعب من أجل الفوز مع عدم إيذاء المنافس أو التعدي عليه وتعد وسيلة تعبير عن التنافس الشريف والنظيف⁽⁶⁾.

وعرفها (أياد كمال ، 2013) بأنها السلوك الجيد في التعامل مع الآخرين أثناء المواقف المختلفة من اللعب وتتمثل بحسن التعامل والشهامة والاحترام والتعاطف⁽⁷⁾.

والروح الرياضية كما يراها الباحث هي صفة الإحترام بين المنافسين والعنوان الحقيقي لرياضة خالية من التعصب والعنف والتعامل بقيمة الأخلاق في أي تنافس رياضي بهدف الحفاظ على شعار الرياضة وهو حب طاعة احترام، حيث تختلف الروح الرياضية من لعبة إلى أخرى وفقاً لنوع اللعبة والجنس والمستوى الرياضي للاعب وخبراته، فهي مرتبطة بشكل دائم بالسعي والنجاح لتحقيق الهدف المنشود ضمن قوانين وأنظمة وأعراف إجتماعية وأخلاقية.

ويشير (لطفي بو غازي ، 2018) بأن الروح الرياضية تتضمن الكفاح وبذل ما بوسع اللاعب من جهد لأجل النجاح والذي يمتزج بالإلتزام بروح اللعب وسيادة المعايير الأخلاقية فوق الكسب الإستراتيجي عندما تتواجد الصراعات أو الخلافات⁽⁸⁾. ويؤكد (Keating, 2001) بأن جوهر الروح الرياضية يكمن في التصرف والسلوك الحسن من أجل الوصول إلى الهدف وهذا الهدف يعد بمثابة السعادة (الفوز) والذي يمنحها الرياضي إلى زملائه المشاركين معه في اللعب، ومن وجهة نظره أن الروح الرياضية تكمن أيضاً في الفوز بشرف واللعب النظيف والمساواة في تطبيق القوانين على جميع اللاعبين والتواضع لدى اللاعب أو الفريق الفائز والرضى لدى اللاعب أو الفريق الخاسر⁽⁹⁾.

2-1-2 كيف يتم الإلتزام بالروح الرياضية⁽¹⁰⁾

2. معرفة قواعد اللعبة بشكل جيد والتعامل بإحترام ومحبة قبل وأثناء وبعد الأحداث الرياضية.

3. المحافظة على الهدوء حتى وإن حصل إستفزاز من قبل المنافس سواء أثناء التنافس أو بعده.

4. تقبّل قرار الحكم حتى وإن لم يكن بصالحك ما لم تكن الأخطاء متعمدة.

5. القيام بتهنئة الفائز عند الفوز بكل روح رياضية.

3-1-2 مبادئ الروح الرياضية⁽¹¹⁾

1. العِـدِل.

2. الاحترام.

3. الإلتزام باللعب النظيف.

4. السلوك الراقى في حالة الفوز أو الهزيمة.

⁵ محمد حسن العلاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، ص78

⁶ Feezaell, R. Sportsmanship. In W. J. Moorgan & K. V. Meier (Eds.), Philosophic in inquiry in sport Champaign, IL: Human Kinetics. 1998.p. 21

⁷ أياد كمال النمر : العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الإنفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات العليا بالصفة الغربية- فلسطين ، رسالة ماجستير ، جامعة الأقصى ، كلية التربية الرياضية ، 2013 ، ص12

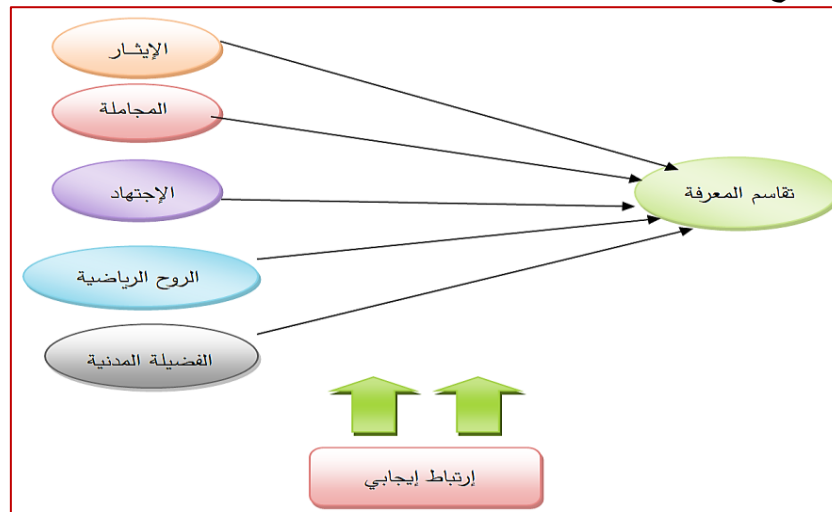
⁸ لطفي بو غازي : دور الإعلام الرياضي المرئي في نشر الروح الرياضية للجماهير الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 2018 ، ص28

⁹ Keating, J. Sportsmanship as a moral category. In W. J. Morgan, K. V. Meier & A. J. Schneider (Eds.), Ethics in sport. Champaign, IL: Human Kinetics. 2001.p.101

¹⁰ Vallerand, R. & Briere, N. m & Blanchard, C. & preventers, development and validation of the Multidimensional sport seer son ship or indentations scals, Journal of sport & Exercise psychology, 1997. p.220

¹¹ Weinberg, R. S. and Gould, D, Foundations of sports psychology Humans kinetics ill, 1995. P. 482

4-1-2 إرتباط الروح الرياضية بالمعرفة⁽¹²⁾



الشكل (1) يوضح إرتباط الروح الرياضية بالمعرفة

5-1-2 مكونات الروح الرياضية⁽¹³⁾

1. إحترام القوانين والإنظمة.
2. إحترام الأعراف والتقاليد الاجتماعية.
3. الإلتزام المتكامل تجاه المشاركات الرياضية.
4. الإحترام والإعتبار للمنافس.

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة (نعيمة زيدان وعلاء عبد الرضا, 2014): (الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء)⁽¹⁴⁾

هَدَفَ البحث إلى معرفة قيم الروح الرياضية لدى لاعبات فرق الكرة الطائرة للنساء وكذلك معرفة العلاقة بين الروح الرياضية وترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء، استخدم الباحثان منهج وصفي بإسلوب مسحي وشملت عينة بحثهما الفرق المشاركة في الدوري الممتاز للكرة الطائرة للنساء وهم أربعة فرق (أكاد (9) لاعبات ، شقلاوه (9) لاعبات ، برايتي (12) لاعبة وببشمركة (8) لاعبات)، استُخدم مقياس الروح الرياضية أداة للبحث وتكون من (40) فقرة، عالج الباحثان بياناتهما بشكل إحصائي من خلال الأوساط الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، معامل الإرتباط البسيط وإختبار العينات المترابطة، وقد أسفرت نتائجهما بوجود علاقة إرتباط بين الروح الرياضية وترتيب الفرق وكذلك مستوى الروح الرياضية كانت جيدة لجميع الفرق التي احتلت المراتب الأولى.

2-2-2 دراسة (محمد إبراهيم محمد الحيح 2014): (العلاقة بين الروح الرياضي والدافعيه لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية _ فلسطين)⁽¹⁵⁾

هَدَفَ البحث إلى معرفة مستويات الروح الرياضية للاعبي كرة القدم المحترفين بالضفة الغربية وكذلك معرفة مُستوى الدافعية لديهم ومعرفة العلاقة بين الروح الرياضي والدافعيه لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية ، قام الباحث بإستخدام منهج وصفي تحليلي، وتكون مجتمع دراسته من لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية في الموسم الرياضي (2013 / 2014) والبالغ عددهم (528) لاعباً، بينما شملت عينة دراسته (197) لاعباً، ويمثلون نسبة مقدارها (37,31%) من مجتمعه الكلي، استُخدم في هذه الدراسة مقياسين هما الروح الرياضة وتكون من (24) فقرة ومقياس الدافعية

¹² نعيمة زيدان وعلاء عبد الرضا : الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء ، مجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد (13)، العدد (3) ، 2014، ص205.

¹³ محمد إبراهيم محمد الحيح : العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية _ فلسطين ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، 2015 ، ص15

¹⁴ نعيمة زيدان وعلاء عبد الرضا : مصدر سبق ذكره.

¹⁵ محمد إبراهيم محمد الحيح: مصدر سبق ذكره.

المكوّن من (20) فقرة، قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) لمعالجة بياناته إحصائياً، وقد استنتج الباحث بأنّ تحلي اللاعبين بالروح الرياضية يعد عاملاً أساسياً في بناء شخصية رياضية مؤثرة، وإنّ الدافعية تساهم في رفع مستوى اللاعب العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية مظهراً متلازماً عند ممارسة الأنشطة الرياضية.

3- إجراءات البحث

1-3 منهج البحث

استخدم الباحث منهجاً وصفيّاً بإسلوبٍ مسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية.

2-3 مجتمع البحث وعينه

إختار الباحث مجتمع دراسته بالطريقة العمدية وتمثل ببعض الفعاليات الفرقية لنادي عانة الرياضي في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار، فيما تمثّلت عينة دراسته بلاعبي الفرق التالية (كرة القدم ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) ، إذ بلغت أعداد اللاعبين الكلية (54) لاعباً، إستبعد منهم (14) لاعباً لتجربة الباحث الإستطلاعية وبهذا أصبح المجموع النهائي للعينة (40) لاعباً وبواقع (10) لاعبين لكل فريق يمثلون نسبة قدرها (74,07%) من أعداد عينة البحث، كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين الفعاليات الفرقية وعدد أفرادها ونسبتها المئوية بحسب مجموعات الدراسة

ت	فرق الفعاليات الفرقية	عدد اللاعبين الكلي	عينة الدراسة	النسبة المئوية
1	كرة القدم	18	10	(74,07%)
2	كرة الصالات	12	10	
3	كرة اليد	12	10	
4	كرة السلة	12	10	
	المجموع	54	40	

3-3 أداة الدراسة والوسائل الخاصة بجمع المعلومات

1-3-3 أداة الدراسة

استعمل المقياس المستخدم من قبل (سعد الجنابي ، 2012) ⁽¹⁶⁾ وهو مقياس الروح الرياضية الملحق (1) وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين بعلم النفس الملحق (2) لمعرفة صلاحية فقراته وملاءمتها للهدف الموضوع لأجله، وقد أجريت عليه بعض التعديلات البسيطة بصياغة عباراته كما بالجدول (2) وتحصل المقياس على نسبة الاتفاق وبمقدار (100%)، وتكوّن هذا المقياس من ست محاور تضم (40) فقرة (20) منها إيجابية و(20) منها سلبية وامام كل عبارة خمس بدائل هي (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أدري ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) ويكون مفتاح تصحيح درجاته لل فقرات الإيجابية (1,2,3,4,5) ولل فقرات السلبية تكون (5,4,3,2,1) كما في الجدول (3) وتبلغ أعلى درجة يتحصل عليها اللاعب هي (200) وأدناها (40) درجة، قام الباحث مع فريق عمله المساعد بشرح وتوضيح تعليمات الإستبانة للاعبين بالشكل الدقيق وطلبوا من أفراد العينة بأن تكون الإجابة على فقراتها بصورة موضوعية وصريحة وذكروا له بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة بالقدر المعبر عن رأيهم الصحيح نحو الاستبانة والتي تم توزيعها للاعبين في القاعات الخاصة بالنادي.

الجدول (2) يبين العبارات التي عدلت من قبل خبراء ومختصي علم النفس

رقم العبارة	قبل التعديل	بعد التعديل
2	اشعر بالإحباط عند حاله الفشل.	اشعر بالإحباط في حاله الفشل.
3	اتذكر توجيهات المدرب كلها خلال المنافسه.	اتذكر توجيهات المدرب أغلبها خلال المنافسه.
6	التزم بمصافحه لاعبي الفريق المنافس جميعهم عند بداية أي لقاء.	التزم بمصافحه لاعبي الفريق المنافس عند بداية أي لقاء.
12	بعد فترة الإستراحة والافوات المستقطعه اعاود بالفاعلية نفسها	بعد فترة الإستراحة والافوات المستقطعه اعاود بهمة عالية
29	لا يؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على ادائي الحقيقي.	فارق المستوى لصالح المنافس لا يؤثر على ادائي الحقيقي.

¹⁶ سعد عباس الجنابي : أثر برنامج إرشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الإجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2012 ، ص223

الجدول (3) مفتاح التصحيح لمقياس الروح الرياضية

ت	إسم المحور وعدد فقراته	أرقام فقرات المحور	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1	الالتزام التربوي تجاه الفريق (7) فقرات	(1, 5, 20, 23, 31, 35, 39)	(5, 23, 35)	(1, 20, 31, 39)
2	احترام القوانين والاعراف الرياضية (7) فقرات	(6, 11, 21, 24, 27, 32, 36)	(6, 11, 21, 24)	(27, 32, 36)
3	تبنى الموقف الفعال (6) فقرات	(2, 7, 15, 17, 28, 40)	(7, 15, 28)	(2, 17, 40)
4	تنظيم الدات (7) فقرات	(3, 8, 12, 18, 22, 29, 37)	(3, 12, 18, 29)	(8, 22, 37)
5	الانتران الانفعالي (7) فقرات	(4, 9, 13, 16, 25, 30, 33)	(4, 13, 16)	(9, 25, 30, 33)
6	التسامح الاجتماعي (6) فقرات	(10, 14, 19, 26, 34, 38)	(10, 14, 26)	(19, 34, 38)

2-3-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات 1-2-3-3 الأجهزة:

- حاسوب محمول نوع (FUJITSU).
- حاسبة يدوية.
- ساعة توقيت.

2-2-3-3 الأدوات:

- استمارة استبانة لاستطلاع رأي الخبراء.
- استمارات لجمع وتفرغ البيانات.
- مقياس الروح الرياضية الملحق (1).

3-2-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والدراسات العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- فريق العمل المساعد الملحق (3).

4-3 إجراءات الدراسة الميدانية

1-4-3 التجربة الإستطلاعية

إنَّ الاغراض الأساسية لهذه التجربة تكون بمعرفة المعوقات التي يواجهها الباحث وعينة بحثه فضلاً عن معرفته مدى صلاحية عبارات المقياس ووضوحها وملاءمتها للعينة المختبرة ، قام الباحث بتوزيع استمارة المقياس على مجموعة لاعبين من خارج عينة الدراسة الأساسية متكونة من (14) لاعباً من فرق (كرة القدم المفتوحة ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) ووضّحت لهم ضوابط وتعليمات الاختبار بالشكل الموضوعي والدقيق مع شرح الطريقة السليمة للإجابة عن عباراته ووزعت الإستبانة في يوم الأحد الموافق (2023/8/13) بمقر نادي عاناه الرياضي.

2-4-3 الأسس العلمية للمقياس

1-2-4-3 الصدق : أشارت (اسراء قحطان ، 2007) للصدق هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها⁽¹⁷⁾، إذ تم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري له عن طريق عرض المقياس على مجموعة خبراء ومختصين وحصوله على إتفاقهم وبنسبة مقدارها (100%) لفقرات المقياس وملاءمته لعينة الدراسة وعلى هذا الأساس تأكد صدق إختباره، كما في الجدول (4).

¹⁷ أسراء قحطان جميل : أثر تمرينات تركيز الإنتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ، ص97

3-2-4-2 الثبات: أشار (قاسم حميد ، 2003) بأن الاختبار يعد ثابتاً عند حصولنا على نتائج متشابهة عندما يعاد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها⁽¹⁸⁾، حيث قام الباحث بإجراء الثبات لإختباره بعد مرور إسبوع من إجرائه اختبار تجربته الاستطلاعية وذلك في يوم الأحد الموافق (2023/8/20) حيث تم إعادة إجراء الاختبار ذاته لنفس العينة التي تكونت من (14) لاعبا من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني كما مبين في الجدول (4).

3-2-4-3 الموضوعية : يعرفها (أكرم الجنابي ، 2005) بأنها تجنب كافة عوامل الشخصية أو الذاتية أو الخارجية المؤثرة على نتائج الاختبار⁽¹⁹⁾، فالإختبار المتسم بموضوعيته يعطي النتيجة الواحدة مهما اختلف عدد المحكمين لأنه متكون من الوحدات أو الأسئلة المحددة وإجاباته لن يختلف عليها إثنان، لذا قام الباحث بالتحقق من الموضوعية بعرض المقياس على مجموعة خبراء ومختصين للتأكد من مدى صلاحية الفقرات ووضوح التعليمات وحساب درجته كما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الأسس العلمية لمقياس الروح الرياضية

الاختبار	صدقه	ثباته	موضوعيته
مقياس الروح الرياضية	100	0,96	0,98

3-4-3 تجربة البحث الرئيسة

قام الباحث مع فريق عمله المساعد ملحق (5) بتوزيع إستمارة مقياس الروح الرياضية ملحق (6) في مقر النادي على لاعبي فريقي كرة القدم وكرة الصالات في يوم الأربعاء الموافق (2023/8/23) في حين وزعت الإستمارة على لاعبي فريقي كرة السلة وفريق كرة اليد في يوم الخميس الموافق (2023/8/24) لقياس مستوى الروح الرياضية لدى اللاعبين.

3-5 الوسائل الإحصائية

النسب المئوية ، الأوساط الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، معامل الارتباط البسيط ، تحليل التباين.

4- عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الدراسة وتحليلها

الجدول (5) تمثل الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والوسط الفرضي وأعلى قيمة وأقل قيمة لمقياس الروح الرياضية

المعلم الاحصائي عينة البحث	الأوساط الحسابية	الإنحرافات المعيارية	الوسط الفرضي	أعلى قيمة	أقل قيمة
فريق كرة الصالات	169,13	18,20	120	171	154
فريق كرة السلة	155,31	14,14	120	158	146
فريق كرة اليد	12,130	15,82	120	136	125
فريق كرة القدم المفتوحة	124,15	12,16	120	127	121

من الجدول (5) يتبين أن فريق كرة الصالات حقق وسطاً حسابياً بلغ (169,13) في مقياس الروح الرياضية وإنحراف معياري بلغ (18,20) بينما بلغت أعلى قيمة لهذا المقياس (171) وبلغت أقل قيمة (154) ، أما فريق كرة السلة فقد حقق وسطاً حسابياً بلغ (155,31) وإنحراف معياري بلغ (14,14) بينما بلغت أعلى قيمة لهذا المقياس (158) وبلغت أقل قيمة (146) ، بينما حقق فريق كرة اليد وسطاً حسابياً بلغ (12,130) وإنحراف معياري بلغ (15,82) بينما بلغت أعلى قيمة لهذا المقياس (136) وبلغت أقل قيمة (125) ، فيما حقق فريق كرة القدم وسطاً حسابياً بلغ (124,15) وإنحراف معياري بلغ (12,16) بينما بلغت أعلى قيمة لهذا المقياس (127) وبلغت أقل قيمة (121) ، ولغرض إيجاد الفروق بين الفرق الأربعة (كرة القدم المفتوحة ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) في مقياس الروح الرياضية تم معالجة النتائج إحصائياً عن طريق تحليل التباين وكما مبين في الجدول (6).

¹⁸ قاسم حميد السويدي : بناء وتقنين مقياس للأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2003 ، ص51

¹⁹ (1) أكرم جبر الجنابي : بناء وتقنين بطارية إختبار بدني لإنقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار 14-15 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2005 ، ص58

الجدول (6) يبين تحليل التباين بين مجاميع عينة الدراسة بمقياس الروح الرياضية

الاختبار	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية
الروح الرياضية	بين المجموعات	15209	3	8534	82,87	(2,84)
	داخل المجموعات	4432	40	88,82		
	المجموع	19641	43			

ملاحظة / قيمة (F) الجدولية عند درجة الحرية (3 ، 40) وباحتمال خطأ (0,05) = (2,84)

من الجدول (6) يتبين أن قيم مجموع المربعات بين المجموعات بلغت (15209)، وداخل المربعات بلغت (4432) وبمجموع بلغ (19641)، بينما بلغ متوسط المربعات بين المجاميع (8534) وداخل المجاميع بلغ (88,82) فيما بلغت قيمة (F) المحسوبة (82,87)، أما قيمة (F) الجدولية فقد بلغت (2,84) وتحت درجة الحرية (3 ، 40) وبمستوى الخطأ (0,05)، ولما كانت قيمة (F) المحسوبة أكبر من قيمة (F) الجدولية فهذا يدل على وجود فروق معنوية في مقياس الروح الرياضية.

2-4 مناقشة نتائج الدراسة

من خلال عرض نتائج الدراسة الحالية تبين أن هناك مستوى من الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الفعاليات الأربعة (كرة القدم ، كرة الصالات ، كرة السلة وكرة اليد) وبشكل متباين وغير متساوي، إذ أن لاعبي فريق كرة الصالات هم أكثر اللاعبين المتمتعين بالروح الرياضية لخصوصية هذه اللعبة واحتلالها مكانة مرموقة بالفعاليات الفرقية والتي تميزت بالشعبية الواسعة لامتلاكها عنصر الإثارة والتشويق وليس هناك غرابة في ذلك لأنها وليدة اللعبة الأم وهي كرة القدم، إذ تتشابه في الكثير من قدراتها ومهاراتها للعبة كرة القدم الأساسية وتكون ملائمة ومناسبة لمختلف المراحل

العمرية لتوفر الإمكانيات المادية ولصغر مساحة الملعب، حيث تلعب هذه اللعبة من خلال فريقين متنافسين ويشترط في بداية اللعبة أن يتكون كل فريق من خمسة لاعبين أساسيين من ضمنهم حارس المرمى ولا يمكن البدء بأقل من ذلك العدد ولا يمكن الإستمرار بالمباراة بأقل من ثلاثة لاعبين ولا يوجد حد لعدد التبديلات، ولكون قواعدها تمنع الخشونة القوية والإحتكاك المؤذي مع المنافس لذا يتطلب من اللاعب أن يتمتع بروح رياضية عالية حتى يستطيع إكمال المباراة وأن يبتعد عن ارتكاب الأخطاء التي تسبب بخسارة فريقه.

إذ أشار (حيدر ووجدي ، 2021 ، 26) بأن لعبة كرة الصالات واحدة من الألعاب التي تُمتع المشاهد بمتعة خاصة من خلال جمالية الأداء والذي يأتي عن طريق أدائها العالي والذي يؤدي لتسجيل الأهداف بطرائق وأساليب مختلفة فهي لعبة حيوية سريعة وتلعب على ملعب صغير ويتم أداء مهاراتها الأساسية في مناطق ضيقة وصغيرة⁽²⁰⁾.

ومن خلال عرض النتائج أيضاً تبين بأن لاعبي فريق كرة السلة كان تسلسلهم بالمرتبة الثانية للروح الرياضية، فهي من الألعاب الرياضية التي تتطلب من لاعبيها أن يتمتعوا بالروح الرياضية والإعتماد على عملهم الجماعي، ويكون هدفهم الأساس هو إحراز عدد أكبر من النقاط من خلال إدخال الكرة في سلة الفريق المقابل مع إتباع القواعد الخاصة باللعب وأصول الرياضة النزيهة، وأشار (زهير يحيى ، 2005) بأن لعبة كرة السلة أثبتت فعاليتها في تحسين الحالة النفسية للاعب من التحكم بالأعصاب والثبات النفسي وتعلم المشاركة وحب العمل الجماعي والإبتعاد عن التعصب الذي يؤدي إلى ارتكاب الكثير من الأخطاء وهذا ما ينعكس بالشكل السلبي نحو الفريق⁽²¹⁾.

وفي ضوء عرض نتائج الدراسة هناك مستوى من الروح الرياضية عند لاعبي فريق (كرة اليد وكرة القدم المفتوحة) لكن مستوى الروح الرياضية لديهم كان أقل من لاعبي فريق (كرة الصالات وكرة السلة) حيث احتل لاعبو فريق كرة اليد المرتبة الثالثة فيما جاء تسلسل لاعبي كرة القدم بالمرتبة الرابعة.

وإذا ما تمت مقارنة النتائج فيما بينهم يرى الباحث بأن مستوى التباين في الروح الرياضية كان بسبب خصوصية هاتين اللعبتين والتي تكون أكثر إحتكاكاً بين اللاعبين، فهي تسمح بالإحتكاك مع اللاعب المنافس والتدخل القانوني منعاً لتسجيل هدف، كما أن إيقاعات اللعب السريع لهاتين اللعبتين زاد من

²⁰ حيدر مجيد ووجدي الشاطي : أثر استراتيجيات المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد (23) ، العدد (23) ، 2021 ، ص26

²¹ زهير يحيى محمد علي : سمات الشخصية وعلاقتها بأبعاد السلوك العدواني لدى لاعبي محافظة نينوى بكرة السلة ، مجلة الرافدين العدد (39) ، 2005 ، ص305

سلوك اللاعب العدواني لمنع منافسه من تسجيل الهدف في مرماه وكذلك حركات اللاعبين التعبيرية لمنافسيهم تساهم في فقدان سيطرة اللاعب على تصرفاته وقيامه بسلوكٍ سلبي وهذا ما يؤثر على تصرفات وسلوكيات بقية اللاعبين.

لذلك يرى الباحث من الضروري بأن يتحلى اللاعبون بالروح الرياضية العالية والتي تأتي عن طريق إعداد اللاعبين إعداداً نفسياً جيداً وإشراكهم بظروف مباريات مختلفة وتعويدهم على مواجهة الظروف المتغيرة للمباريات والتحكم بعصبية سلوكهم للاستفادة منها بالشكل الإيجابي، وهذا ما يشير له (عادل النشار، 1991) بأن اللاعبين من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية يتعرضون للعديد من المتغيرات سواء كانوا يتعلمون المهاره الجديده أو يتدربون عليها وكذلك مشاركتهم في المنافسات والتي تنتج عنها مختلف الإدراكات نحو ذاتهم والتي قد تكون إيجابية أو سلبية حيث يتوقف ذلك على الموقف ذاته⁽²²⁾.

ويرى الباحث أيضاً بأن تحديد جلسات إرشادية للاعبين من قبل المختصين ضرورة أساسية لرفع مستوى الروح الرياضية لديهم بهدف تعديل سلوكهم الظاهري القابل للملاحظة وتحديد إجراءات التعديل المناسبة لكل سلوك، وهذا ما أشار له (غازي صالح ، 2006) بأن الإرشاد النفسي من ضروريات الحياة المعاصرة على مستوى الفرد والجماعة والتي أصبحت عملية مهنية متطورة لها مفاهيم وقيم واضحة غرضها توجيه الفرد وتحديد أهدافه وتحقيق مطالبه وفق معايير المجتمع⁽²³⁾.

5- إستنتاجات وتوصيات الدراسة

1-5 إستنتاجات الدراسة

وفقاً لتحليل ومناقشة نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يلي :

1. هناك مستويات متباينة من الروح الرياضية لدى عينة الدراسة الحالية.
2. حصول لاعبي فريق كرة الصالات على التسلسل الأول بمستوى الروح الرياضية.
3. حصول لاعبي فريق كرة السلة على التسلسل الثاني بمستوى الروح الرياضية.
4. حصول لاعبي فريق كرة اليد على التسلسل الثالث بمستوى الروح الرياضية.
5. حصول لاعبي فريق كرة القدم المفتوحة على التسلسل الرابع بمستوى الروح الرياضية.

2-5 توصيات الدراسة

يوصي الباحث بما يلي :

1. ضرورة استخدام مقياس الدراسة من قبل المدربين باعتباره وسيلة لمعرفة مستوى الروح الرياضية للاعبين بشكل دوري.
2. ضرورة التركيز على تهيئة وإعداد برامج تدريبية تخدم الإعداد النفسي للاعبين.
3. الإهتمام بإجراء الإختبارات النفسية للاعبين من خلال العملية التدريبية لتساهم بالكشف المبكر عن أبعادهم الشخصية المميزة.
4. تحديد جلسات إرشادية للاعبين من قبل المختصين ضرورة أساسية لرفع مستوى الروح الرياضية لديهم
5. من الضروري تكريم الفرق التي تتميز بلعبها النظيف وفرض العقوبات الرادعة للفرق التي ينافي سلوكها للروح الرياضية.
6. ضرورة إشراك اللاعبين بالمعسكرات التدريبية المختلفة لزيادة الخبرات السلوكية.
7. إدخال عنصري التشويق والترويح لزيادة المستويات العالية للروح الرياضية عند اللاعبين.

المراجع

- أحمد سعيد رشيد : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (14) ، العدد (52) ، 2022

²² عادل محمد النشار: العلاقة بين مفهوم الذات وكل من الإدراك ومستوى الطموح لدى الممارسين والغير ممارسين من طلاب تخصص التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي ، اللياقة البدنية للصحة والدفاع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإمارات العربية ، المجلد (1) ، 1991 ، ص49

²³ غازي صالح محمود : سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم ، ط1 ، عمان ، الأردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص27

- إسراء قحطان جميل : أثر تمرينات تركيز الإنتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007
- أكرم حسين جبر الجنابي : بناء وتقنين بطارية إختبار بدني لإنتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار 14-15 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2005
- أمل علي سلومي : بناء وتقنين مقياس الطاقة النفسية على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2005
- أياد كمال النمر: العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الإنفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات العليا بالضفة الغربية _ فلسطين ، رسالة ماجستير ، جامعة الأقصى ، كلية التربية الرياضية ، 2013
- حيدر مجيد ووجدي الشاطي: أثر استراتيجيات المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم للصالات ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد (23) ، العدد (23) ، 2021
- زهير يحيى محمد علي : سمات الشخصية وعلاقتها بأبعاد السلوك العدواني لدى لاعبي محافظة نينوى بكرة السلة، مجلة الراافدين العدد (39) ، 2005
- سعد عباس الجنابي : أثر برنامج إرشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الإجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2012
- عادل محمد النشار: علاقه بين مفهوم الذات وكل من الادراك ومستوى الطموح لدى الممارسين والغير ممارسين من طلاب تخصص التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي ، اللياقة البدنية للصحة والدفاع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإمارات العربية ، المجلد (1) ، 1991
- غازي صالح محمود : سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم ، ط 1 ، عمان الأردن ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011
- قاسم حميد السويدي : بناء وتقنين مقياس للأنماط المزاجية لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2003
- لطفي بو غازي : دور الإعلام الرياضي المرئي في نشر الروح الرياضية للجماهير الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 2018
- محمد إبراهيم محمد الحيح : علاقه بين الروح الرياضي والدافعية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية _ فلسطين ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، 2015
- محمد حسن العلاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998
- نذير بن رباح العلمي : دور استخدام برامج التحضير النفسي للرفع من مستوى الأداء الرياضي عند لاعبي كرة القدم ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد (68) ، 2021
- نعيمة زيدان وعلاء عبد الرضا : الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب فرق الكرة الطائرة للنساء ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (13) ، العدد (3) ، 2014
- هدى جلال البياتي : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الألعاب الفرقية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2005
- Feezaell, R. Sportsmanship. In W. J. Moorgan & K. V. Meier (Eds.), Philosuphic in quiry in sport Champaign, IL: Human Kinetics. 1998.p. 21
- Keating, J.Sportsmanship as a moral category. In W. J. Morgan, K. V. Meier & A. J. Schneider (Eds.), Ethics in sport. Champaign, IL: Human Kinetics. 2001
- Vallerand, R, & Briere, N. m & Blanchard, C. & preventers, development and validation of the Multidimensional sport seer son ship or indentations scals, Journal of sport & Exercise psychology,1997
- Weinberg, R. S. and Gould, D, Foundations of sports psychology Humans kinetics ill, 1995

الملاحق

ملحق (1) إستمارة مقياس الروح الرياضية بالصيغة النهائية التي وزعت على عينة الدراسة
عزيزي اللاعب تحية طيبة ...
 أضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تعكس رأيك ويهدف الباحث من خلال إجابتك عليها الوقوف على موقفك الحقيقي بشأنها لخدمة البحث العلمي. وبالنظر لما أعده فيك من صراحة التعبير عن رأيك يأمل الباحث تعاونك معه بالإجابة على جميع عبارات المقياس. علماً ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها، لذا عند إجابتك عنها تكون مراعيًا للملاحظات أدناه:
 ❖ قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار وبدون أي تأثيرات خارجية.
 ❖ الإجابة بصدق وبصراحة وعدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس دون إجابة.
 ❖ إجابتك سوف تحظى بالسرية التامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر إسمك.
 شاكراً تعاونك مع التقدير...
 أ.م.د. موسى عدنان موسى العاني

ت	عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أفضل أن أنتقل لأي فريق آخر يمنحني راتباً أعلى.					
2	أشعر بالإحباط في حالة الفشل.					
3	أتذكر توجيهات المدرب أغلبها خلال المنافسة.					
4	أشعر بالطلاقة النفسية عند التدريب والمنافسات.					
5	أنفذ تعليمات مدربي بتلقائية.					
6	ألتزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس عند بداية أي لقاء.					
7	أعترف بجهود زملائي الذين كانوا سبب الفوز للفريق.					
8	عند سماع كلمات نابية تجاهي من الجمهور أنسى واجباتي.					
9	أشعر بحالة نفسية سيئة لأيام نتيجة أخطائي في المنافسة.					
10	أتعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل عني كفاءة.					
11	عندما يُصاب أحد لاعبي الفريق المنافس أبادر فوراً لإيقاف اللعب.					
12	بعد فترة الإستراحة والأوقات المستقطعة أعود بهمة عالية إلى المباراة.					
13	أشعر بسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.					
14	أنا أو من بعبارة العفو عند المقدرة.					
15	أراجع مستواي بعد أي نقد إيجابي من الآخرين.					
16	أتحكم بأنفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.					
17	أرفض مبدأ تبادل الأدوار مع الآخرين.					
18	أستطيع أن أنظم تفكيري بما يخدم الإنجاز.					
19	أرفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.					
20	ألتزم بتوقيعات التدريب عند ملائمتها لبرنامجي اليومي.					
21	أهني الفريق المنافس في حالة الفوز.					
22	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد تركيزي.					
23	أنتازل عن شارة الكابتن لأي لاعب إذا طلب المدرب ذلك.					
24	أبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.					
25	أكون متسرعاً في إتخاذ القرارات ثم أندم عليها.					
26	أشارك زملائي اللاعبين في أفراحهم وأحزانهم خارج الملعب.					
27	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقلل من شأن المنافس.					
28	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.					
29	فارق المستوى لصالح المنافس لا يؤثر على أدائي الحقيقي.					
30	تراودني إحتimalات الإصابة كلما أقترب موعد المنافسة.					
31	عندما أحصل على لقب أفضل لاعب يكون لدي أفضل من فوز الفريق بنتيجة المباراة.					
32	أبادل أي إساءة لي من المنافس بإساءة مماثلة.					
33	عندما أكون غاضباً أرغب بتحطيم الأشياء من حولي.					

34	أشعر بعدم الرضا عن علاقاتي بالآخرين.
35	تدفعني الخسارة للتعويض في المباراة القادمة.
36	أعترض بشدة على قرارات الحكم الخاطئة.
37	أقف حائراً أمام متغيرات المنافسة الغير متوقعة.
38	عندما يسيء لي أحد زملائي أعامله بالمثل.
39	أنتقل من الفريق إذا هبط لدرجة أدنى.
40	يقل إعزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.

الملحق (2) أسماء الخبراء والمختصين الذين إستعان بهم الباحث

ت	إسم الخبير	اللقب العلمي	الإختصاص	مكان العمل
1	عبدالله حسين اللامي	أ.د.	التدريب الرياضي / كرة قدم	كلية الكوت الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	علي يوسف حسين	أ.د.	علم النفس الرياضي	كلية السلام الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عبد الودود أحمد الزبيدي	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	رحيم حلو علي	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	سعد عباس الجنابي	أ.د.	علم النفس الرياضي / الكرة الطائرة	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	زينب حسن فليح	أ.د.	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2) يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الصفة
1	فارس علي جواد	رئيس نادي عنه الرياضي
2	نهاد عبد الكريم جميل	أمين سر نادي عنه الرياضي