

مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

ربيع الثاني / ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الذي تقيمه
جامعة الشيخ الطوسي وبالتعاون مع نقابة المعلمين فرع النجف الأشرف
والكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف
تحت شعار: (بالبحث العلمي والتربية ترتقي الأمم)

السنة الثامنة
ملحق بالعدد (٢٣)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣٠.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨



مجلة كلية الشريعة الطوسية للجامعة

عِلْمِيَّةٌ فَضْلِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالذَّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة الثامنة / ملحق بالعدد (٢٣)

(ربيع الثاني ١٤٤٦هـ، أيلول ٢٠٢٤م)

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الذي تقيمه
جامعة الشيخ الطوسي وبالتعاون مع نقابة المعلمين فرع النجف الأشرف
والكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف
تحت شعار: (بالبحث العلمي والتربية ترتقي الأمم)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م



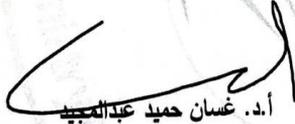


كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ح ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتك واعتمادها لأغراض الترتيبات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨/٩/٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترتيبات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الأخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير.



أ.د. غسان حميد عبد المجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/٢٢

نسخة منه الى:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م/ ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣/٩/٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهندس ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٤
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢
المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابتنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠) /اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق النية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم... مع التقدير.



المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقييم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



٥٥
١٧٤٦

نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / منقولكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصادرة .

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

هيئة التحرير

١.أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢.أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣.أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤.أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية _ الجامعة العراقية
٥.أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦.أ.م.د. أزهار علي ياسين/ كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧.أ.م.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨.أ.م.د. حيدر السهلاني/ كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩.أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٠.أ.م.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١١.أ.م.د. مسلم مالك الاسدي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. حميد عبد الامير حميد مجيد

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرفي

م.م. حسام جليل عبد الحسن

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبسي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

حسين سمير نجم

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتّب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أيّ منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناجج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

أكدت مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة أهمية النقد الفكري والعلمي، لغرض تجديد مناهج التفكير التي تؤدي إلى تجديد العلوم التقليدية القديمة التي أصبحت ثقيلة ومعقدة لحركة إيقاع العصر.

وقد بينا أنّ البحوث المنشورة في مجلتنا قد بدأ أصحابها بالانتقال من الشعور بوجود المشكلة إلى مرحلة الشروع باقتراح الحلول، وأنّها في الأعمّ الأغلب تتسم بالجدّة؛ لأنّها لم تعتمد منطق التفكير القديم، وإنما حاولت اعتماد منطق جديد، مهمته تحريك العقل العربي ودفعه إلى الأمام، بعد أن توقّف تطوره لمدة ، على الرغم من احتكاكنا المباشر بالنهضة الغربية منذ أمد بعيد؛ لأنّ نهضة الأمم لا تقوم إلا بتوافر شروطها الفكرية والتاريخية، وأهمها نقد القديم واقتراح البدائل ليُصبح العقلُ حرّاً، والحرية تبدأ بالاختيار الواعي الذي يحصل بوجود خيارين فما فوق.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برغد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق.

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم حسن القره غولي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	أ.م. د. قيصر كاظم عاجل الأسدي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	آيات الفرائض العبادية في القرآن الكريم وأثرها في بناء الأسرة (دراسة تفسيرية)
٤٧	م.د. د. وصال عبد الواحد خضير الخرساني المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف	المنهج التربوي الإصلاحية عند الإمام الحسين(ع) وأثره في التعايش السلمي في المجتمع
٧١	الباحث ذو الفقار جواد ناجي جاسم	المنهج القرآني في بناء الأسرة والمجتمع - التنمية المعرفية مثلاً -
١٠١	د. دعاء شاكر كاظم كلية الإمام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية / أقسام بابل	التواصل الخطابي في كلام الإمام الحسن (عليه السلام)
١٢١	أ.د. محمد ياسين الشكري جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	الإستبدال القولي (الجُملي) وأثره في تماسك النص القرآني

١٥٧	<p>د. وسن حسين ليلو الجامعة المستنصرية قسم اللغة العربية</p> <p>الباحث: كريم عذاب لفترة الزاملي جامعة واسط - قسم اللغة العربية</p>	<p>سبل مواجهة الانحرافات التربوية مدرسة الإمام جعفر بن محمد الصادق (ع) إنموذجاً</p>
١٨٧	<p>الشيخ مهدي عباس الربيعي باحث إسلامي في الحوزة العلمية - النجف الأشرف</p>	<p>معالم القيادة في سيرة الرسول الأعظم (ﷺ) من المنظور القرآني</p>
٢٢٣	<p>المدرس المساعد قاسم عبد المهدي عبد الله محمد وزارة التربية - مديرية التربية / النجف الأشرف</p>	<p>المقاصد القرآنية لآيات التوحيد دراسة في الموضوع والأثر</p>
٢٦٩	<p>أ.م.د. هاشم جبار الزرفي الكلية التربوية - قسم اللغة العربية - مركز النجف الأشرف الدراسي</p>	<p>منهج سيبويه التربوي وحواره العلمي مع أستاذه الخليل بن احمد الفراهيدي</p>
٢٩٥	<p>الدكتور علي عبد العظيم الخاقاني وزارة التربية</p>	<p>مفهوم الرسول والفرق بينه وبين النبي وأثره في ضوء آيات الكتاب العزيز</p>
٣١٩	<p>م.د. كواكب عيسى السلامي جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة</p>	<p>آيات الترابط بين النظام الديني الإداري والتربوي الاجتماعي في سورة المؤمنون - دراسة تداولية -</p>

٣٤٧	م. د. حسام جليل عبد الحسين الكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف	الفصحى في العامية دراسة في الدلالة والمعجم - لهجة النجف الأشرف مثالا -
٣٦٧	أ.م. د. عبد المنعم حمد سنكال المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية	مفهوم العقل وهدى النبوة
٤٠١	م.م. رحاب فؤاد رشاد	الطاعة المدركة على وفق المنظور القراني
٤٢٥	م.د. ثامر عبد السادة جاسم المجتمعي وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات التربوية م/ مرج البحرين / قسم التاريخ	البحث العلمي ودوره في معالجة الأنظمة السياسية وأثره في حل الأزمات / (جائحة كورونا أتمودجاً)
٤٥٣	أ. د. ضرغام سامي عبد الأمير طرائق تدريس عامة جامعة القادسية - كلية التربية الباحث : فراس عمار جويد طرائق تدريس اللغة العربية جامعة القادسية - كلية التربية	مستوى مهارات الإبداع اللغوي عند طلاب الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

٥٠٧	<p>أ.م.د. قيس حميد فرحان مديرية تربية محافظة بغداد الكرخ الثانية</p>	<p>تطور المهارات الحياتية وفق استراتيجيات التدريس الحديثة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>
٥٤٧	<p>أ. د. . رحيم عبد الحسين عباس الباحث : قاسم مالك عبيد جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم التاريخ</p>	<p>موقف صحيفة العالم العربي من علاقات العراق الخارجية ١٩٤٥ - ١٩٥٢</p>
٥٩١	<p>م.م. مروه عبد الكريم حمد الكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف</p>	<p>دور المسرح الصفي في تنمية مهارة التحدث باللغة العربية الفصحى لأطفال الروضة</p>
٦٢١	<p>الباحث سجاد تحسين نعمة الحمداني ماجستير في القانون العام الباحثة سارة علي عبد الجبوري ماجستير في جيومورفولوجية</p>	<p>طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون - دراسة استطلاعية مقارنة في جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ -</p>
٦٤٧	<p>أ.د. عبد القار سلامي كلية الآداب واللغات - جامعة تلمسان-الجزائر د. زهيرة نقول مديرية التربية لولاية تلمسان - الجزائر</p>	<p>المقرر المدرسي بين الوصف والصورة -قراءة نموذجية في كتاب التربية المدنية للسنتين الثالثة والرابعة ابتدائي -</p>

٦٨٧	م.م. حسن جاسم محمد عبيد العارضي جامعة الكوفة - كلية الاثار	الاحصاء الرياضي في حضارة بلاد الرافدين ودوره في ابتكار الكتابة
٧١٣	علاء محسن صادق علي الاعرجي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية النجف الاشرف	مقال مراجعة علمية اضطهاد الآشوريين في العراق عام ١٩٣٣ مراجعة نقدية لتغطية الصحافة البريطانية





طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون

- دراسة استطلاعية مقارنة في جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ -



الباحثة سارة علي عبد الجبوري
ماجستير في جيومورفولوجية

الباحث سجاد تحسين نعمة الحمداني
ماجستير في القانون العام



طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون

- دراسة استطلاعية مقارنة في جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ -

الباحثة سارة علي عبد الجبوري

ماجستير في جيومورفولوجية

sa2318700@gmail.com

الباحث سجاد تحسين نعمة الحمداني

ماجستير في القانون العام

alialaldgvet44@gmail.com

الملخص

تعد طرائق التدريس أحد عناصر المنهج المهمة التي يستعملها التدريسي لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين، فالتدريسي هو الذي يقع على عاتقه اختيار الطريقة الأفضل من بين مختلف الطرائق والاستراتيجيات والأساليب المختلفة وهذا يتطلب منه ان تكون لديه معرفة جيدة بالمصادر والنظم وأساليب وطرائق التدريس المختلفة ليختار بحكمه ما يصلح لغرض الدرس او يرفض ما لا يناسب الدرس سواء كان من القديم ام من الحديث، وتبرز أهمية البحث من أهمية جامعة الكوفة في تحقيق التقدم والتنمية المستدامة للمجتمع كما يعد التدريسي ركن أساسي من اركان العملية التعليمية، وتلعب الطريقة التي يتبعها التدريسي لكونها عنصر مهم من عناصر المنهج الدور الأكبر في إيصال المادة العلمية الى المتعلم، ويهدف البحث الى معرفة طرائق التدريس الشائعة التي يتبعها تدريسي الجغرافية والقانون، كما يهدف البحث الى معرفة المبررات لعدم استعمال الطرائق التدريس الحديثة في التدريس؟، ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وقاما بتحديد مجتمع البحث الأصلي وهم كلية القانون وكلية الآداب وكلية التربية للبنات وممن يحملون الدرجة العلمية (مدرس، مدرس مساعد، أستاذ مساعد، أستاذ مساعد دكتور، استاذ) للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ وقد تم اختيار ٥٠ عينة البحث من قسم الجغرافية والقانون بشكل عشوائي طبقي، وقد استعمل الباحثان الاستبيان الخماسي المفتوح للتعرف على

الطرائق التي يعتمدها التدريسيين، وبعد جمع الإجابات وتحليلها تبين ان هنالك أربعة طرائق تدريس شائعة لدى تدريسيين الجغرافية والقانون وهي طريقة المحاضرة والمناقشة وطريقة حل المشكلات وطريقة الاستكشاف تم توصلنا الى الخاتمة وقائمة الهوامش وقائمة المصادر.

(Common Teaching Methods among Geography and Law Instructors
– A Comparative Exploratory Study at the University of Kufa for the
Academic Year 2023-2024)

Researcher

Sajad T. Ni'mah Al-Hamdani
Master's in Public Law

Researcher

Sara Ali Abdul Jabouri
Master's in Geomorphology

Summary

Teaching methods are one of the essential components of the curriculum used by educators to achieve expected behavior from learners; it is the educator's responsibility to choose the best method among various methods, strategies, and approaches. This requires a good knowledge of different teaching sources, systems, methods, and approaches so that they can wisely choose what is appropriate for the lesson or reject what is unsuitable, whether it is traditional or modern. Educators must adapt their methods wisely instead of following a specific method; the significance of this research is highlighted by the importance of the University of Kufa in achieving progress and sustainable development in society. Educators are a fundamental pillar of the educational process. The method employed by educators, being a crucial element of the curriculum, plays a major role in delivering the content to the learner; the research aims to identify the common teaching methods used by educators in the departments of geography and law. It also seeks to understand the reasons for not using modern teaching methods; To achieve these goals, the researchers used the descriptive analytical method ; they identified the original research population, which includes the Faculty of Law, the Faculty of Arts,

and the Faculty of Education for Girls, and those holding academic degrees (Professor, Associate Professor, Lecturer) for the academic year 2023-2024, a random, systematic sample of 50 respondents from the geography and law departments was selected, the researchers used an open-ended questionnaire to identify the methods relied upon by educators. After collecting and processing the responses, statistical operations were conducted to determine the most common teaching methods among educators and the reasons for not adopting modern teaching methods. Based on the results, a comparison was made between the teaching methods used in the geography and law departments.

المقدمة

تعد طرائق التدريس الوسيلة والكيفية التي يعتمد عليها التدريسي لتوصيل المحتوى التعليمي لطلبته بطريقة مشوقة ومحفزة على عملية التعليم وهي عملية تفاعلية بين التدريسي وطلبته على وفق الأنشطة التي يقدمها لهم من اجل تحقيق الأهداف المرجوة والمخططة لها، وقد تناول البحث المخلص والمقدمة واهداف البحث واهمية البحث وحدود البحث، تم تطرقنا الى اولاً مفهوم طرائق التدريس، ثانياً طرائق التدريس الشائعة، ثالثاً منهجية البحث، رابعاً مجتمع البحث، خامساً عينة البحث، سادساً أداة البحث، سابعاً صدق الاتساق الداخلي، ثامناً أساليب المعالجة الاحصائية، سابعاً عرض النتائج التي توصلنا اليها تبعاً لأهداف البحث ومناقشتها، وأنتهى البحث بالخلاصة والتوصيات وقائمة الملاحق وقائمة الهوامش وقائمة المصادر والمراجع.

مشكلة البحث: تتمثل بالسؤال الرئيس الاتي: ما هي طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون في جامعة الكوفة؟ وتتفرع منها مشاكل ثانوية تتمثل بما يلي:

- ١- ما هي أكثر الطرائق استخداماً لدى تدريسي الجغرافية والقانون؟
- ٢- ما هي المبررات لعدم اتباع طرائق التدريس الحديثة لدى تدريسي الجغرافية والقانون؟

فرضية البحث: تتمثل الفرضية الرئيسة للبحث ان هنالك طرائق تدريس شائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون تتمثل ب (المحاضرة والمناقشة وحل المشكلات والاستكشاف)، وتتفرع منها فرضيات ثانوية هي:

١- ان أكثر الطرائق استخداماً لدى تدريسي الجغرافية والقانون هي طريقتي المحاضرة والمناقشة.

٢- توجد العديد من المبررات لعدم اتباع طرائق التدريس الحديثة لدى تدريسي الجغرافية والقانون.

أهمية البحث:

١- تبرز أهمية البحث من أهمية جامعة الكوفة في تحقيق التقدم والتنمية المستدامة للمجتمع.

٢- يعد التدريسي ركن أساسي من اركان العملية التعليمية.

٣- تلعب الطريقة التي يتبعها التدريسي لكونها عنصر مهم من عناصر المنهج الدور الأكبر في إيصال المادة العلمية الى المتعلم.

اهداف البحث

يهدف البحث الي:

١- معرفة طرائق التدريس الشائعة لدي تدريسي الجغرافية والقانون في جامعة الكوفة.

٢- معرفة مبررات لعدم اتباع طرائق التدريس الحديثة في التدريس الجامعي في قسمة الجغرافية والقانون.

حدود البحث:

المجال المكاني: أجري البحث في جامعة الكوفة (الأداب، القانون، التربية للبنات) خريطة (١).

المجال البشري: اجري البحث على عينة عددها ٥٠ تدريسي ممن يحملون الدرجة العلمية (مدرس، مدرس مساعد، أستاذ مساعد، أستاذ مساعد دكتور، استاذ).

المجال الزمني: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة من محافظة النجف



المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على برنامج arc map10.6

اولاً: مفهوم طرائق التدريس

اختلف المفكرين والعلماء التربويين في تعريفهم لطرائق التدريس وذلك لاختلاف طبيعة المعرفة العلمية وتطور المفاهيم فمنهم من عرفها هي مجموعة الإجراءات

والأنشطة التي يمارسها التدريسي وينظم خلالها الخبرات في الموقف التعليمي بطريقة ما بما يساعد على تعلم الطلاب وتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً (١)، كما عرفها البعض بأنها النظام الذي يمارسه التدريسي مع طلبته لتوصيل المادة العلمية الى اذهانهم بأقصر الطرق وبأسرع وقت وبأدنى تكلفة، بمعنى اخر هي عملية نقل المعرفة والمهارات والخبرات الى اذهان الطلبة بخطوات مدروسة مسبقاً لأجل الوصول الى الهدف المرجوة (٢).

ثانياً: طرائق التدريس الشائعة التي اعتمدها الباحثين في بحثهما فهي كالاتي:

١- طريقة المحاضرة (الإلقاء)

تعد طريقة المحاضرة طريقة تقليدية قديمة شائعة في معظم الجامعات العراقية ويعتمد فيها التدريسي على بعض الأمور التي يمارسها غيره من التدريسين والتي لا يوجد بها ما هو مختلف عن غيره من الأساليب الأخرى وتكون كالاتي: يقوم التدريسي ببدء المحاضرة والقاء الدرس على الطلاب من خلال استخدام السبورة، كما يقوم التدريسي بوضع عناصر الدرس وترتيب الأفكار التي سوف يقوم بشرحها، وتقتصر هذه الطريقة على التدريسي فقط فيكون دور الطالب مستمعاً جيداً له (٣)، كما يقوم التدريسي بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع الدرس بشكل مستمر بدون مقاطعة وبصوت عال أي انها تسمى بالطريقة الإخبارية، وتتطلب هذه الطريقة من التدريسي مهارة عالية في التخطيط للدرس واستعمال الطلاقة اللفظية ودعمها بالإشارات غير اللفظية وتعبيرات الوجه ونظرات العينين وتناغم نبرات الصوت وكذلك استعمال الصور الايضاحية والامثلة لشد انتباه الطلبة للدرس (٤)، وفي هذه الطريقة يكون الطالب كالصفحة البيضاء وان مهمة التدريسي هنا هو اعداده للحياة من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف والخبرات التي تساعده في مستقبله، لذلك تكون وظيفة التدريسي في هذه الطريقة هو المرسل الإيجابي الذي يحرص على توصيل رسالته الى الطالب (٥)

٢- طريقة المناقشة

تعرف طريقة المناقشة بأنها حوار شفوي بين التدريسي والطالب، وتعتمد على النقاش الجماعي والتفاعل الجاد بين التدريسي وطلوبته فيما بينهم وتتم بصورة طبيعية

تحت اشراف التدريسي وتنظيمه بهدف تحقيق غايات واهداف معينة التي لا يمكن ان تتحقق الا بمشاركة الطلبة (٦)، كما تعتمد هذه الطريقة على الحوار والمناقشة في عرض المعلومات والأفكار وتبادلها بحرية بين التدريسي وطلبتيه، فيكون دور التدريسي هو منظم وميسر ومحفز على مشاركة طلبته وتنظيم عملية النقاش، وان سقراط اول من استعمل هذه الطريقة لذلك يسميها البعض بالطريقة السقراطية الحورية اذ أكد سقراط بأن هذه الطريقة يستثير التدريسي من خلالها طلبته ويشجعهم على استثمار ذكائهم وقدراتهم العقلية في اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات وتختلف المناقشة تبعاً لاختلاف أهدافها فقد قسمت الى مناقشة حرة ومناقشة موجهة ومنهم من قسمها الى مناقشة تلقينية ومناقشة جماعية ومناقشة ثنائية (٧).

٣- طريقة حل المشكلات

هي من الطرائق الحديثة التي يكون دور المتعلم فيها هو محور العملية التعليمية اما بالنسبة للتدريسي فيكون دوره يقتصر على المراقبة والتوجيه نحو تحقيق الهدف المرجوة، وقد أكد العالم جون ديوي بضرورة وضع الطلبة امام مشاكل واقعية وحقيقية بحيث تكون هذه المشاكل متلائمة مع قدراتهم وميولهم ومستوى تفكيرهم ومساعدتهم في اكتشاف المعلومات المطلوبة لحل هذه المشاكل من قبل التدريسي وذلك بإرشادهم الى القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة (٨).

٤- طريقة الاستكشاف

تأكد هذه الطريقة على ضرورة جعل الطالب ايجابياً في اثناء عملية التعلم والتعليم وهو يبحث عن المعرفة ويكتشفها بنفسه، اما التدريسي فيكون دوره تشجيع والتوجيه والإرشاد وتصميم المواقف المناسبة، ويطلق على هذه الطريقة عدة تسميات منها (طريقة الاستكشاف، طريقة الاستكشافية، طريقة الاستطلاعية، طريقة الكشفية) (٩).

ثالثاً: منهجية البحث تعرف منهجية البحث بانها الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته لاكتشاف الحقيقة (١٠) فقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أسلوب جمع البيانات والمعلومات التي تخص موضوع البحث بعد ذلك تحليلها بالأساليب الإحصائية.

رابعاً: **مجتمع البحث** يتكون مجتمع البحث من تدريسي الجغرافية والقانون ممن يحملون الدرجة العلمية (مدرس، مدرس مساعد، أستاذ مساعد، أستاذ مساعد دكتور، استاذ) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

كما موضح في الجدول الاتي

العدد الكلي	أستاذ	أستاذ مساعد دكتور	أستاذ مساعد	مدرس مساعد	مدرس	الكلية	ت
٢٥	٢	٦	٣	١٠	٤	قانون	١
١٨	٢	٧	٥	٣	١	الآداب	٢
٧	٢	٣	٠	١	١	التربية للنبات	٣

جدول (١) توزيع عينة البحث بحسب الكلية والدرجة العلمية

المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على استمارة الاستبيان

خامساً: عينة البحث بما ان العينة هي جزء من المجتمع الكلي الذي يجمع من البيانات الميدانية فأن طبيعة الموضوع تقتضي باستخدام العينة العشوائية الطبقية يتم اختيار هذه العينة عندما يكون مجتمع الدراسة غير متجانس (١١)، وتم اختيار عينة البحث من الكليات التالية (القانون، الآداب، التربية للنبات)، تم اختيار ٢٥ تدريسي من كلية القانون من أصل ٨٢ تدريسي، اذ بلغ عدد الذكور ١٨ وعدد الاناث ٧، اما في كلية الآداب تم اختيار ١٨ تدريسي من أصل ٣٥ تدريسي، اذ بلغ عدد الذكور ٩ وعدد الاناث ٩، اما في كلية التربية للنبات تم اختيار ٧ تدريسين من أصل ٣٤ تدريسي، اذ بلغ عدد الذكور ٦ وعدد الاناث ١ ، وبذلك يكون عدد افراد عينة البحث

قد بلغت (٥٠) تدريسي وهي تمثل نسبة (٣٣%) من مجموع المجتمع الكلي (٥١ تدريسي).

سادساً: أداة البحث: قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وانجح الطرق للتحقيق من المشكلة التي قمنا بطرحها، كما يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها، وتم درج الاستبيان تدريجاً خماسياً حيث كانت الاستجابة لدرجة دائماً خمسة درجات ودرجة غالباً اربع درجات ودرجة احياناً ثلاث درجات ودرجة نادراً درجتان ودرجة لا أقوم درجة واحدة، وتم عرض الاستبيان على مجموعة من المتخصصين من كلية القانون والآداب والتربية للبنات للتأكد من صدق الاستبيان وسلامته حيث قدموا بعض الملاحظات منها طول الاستبيان وبالتالي تم حذف بعض الفقرات التي لا تصلح تطبيقها وزيادة بعض الفقرات الملائمة لموضوع البحث ، وتم توزيع ٥٠ استمارة استبيان بواقع ٢٥ استمارة استبيان في كلية القانون و ١٨ استمارة تم توزيعها في الآداب و ٧ استمارة استبيان في كلية التربية للبنات، وبعده جمع الإجابات فتبين ان ٤٧ تدريسي يمارسون طريقتي المحاضرة والمناقشة في التدريس لذلك تم استبعاد طرائق التدريس الأخرى لعدم إجابة اغلب التدريسين عليها وتم التركيز على المحاضرة والمناقشة فقط، وايضاً تم استخدام المقابلة الشخصية لجمع بعض المعلومات.

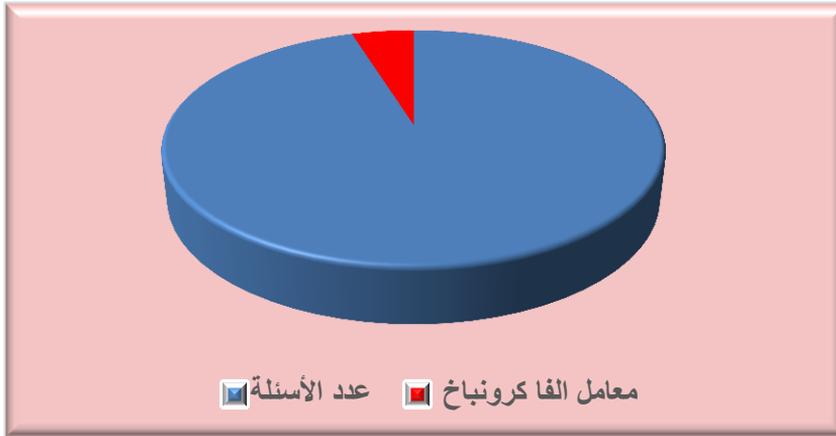
سابعاً: صدق الاتساق الداخلي: وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل الفا كرونباخ لقياس درجة مصداقية فقرات الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS وكانت النتيجة المتحصلة عليها (١٢)، كما موضح في الجدول (٢) وشكل (١)

عدد الأسئلة	a
١٨	0.91

جدول (٢) نتائج اختبار معامل الفا كرونباخ

المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على بيانات استمارة الاستبيان وبرنامج spss

شكل (١) نتائج اختبار معامل الفا كرونباخ



المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على جدول (٢)

من خلال الجدول (٢) والشكل (١) تبين ان قيمة الفا كرونباخ هي ٠,٩١ أي بنسبة ٩١% من افراد العينة يعيدون نفس الإجابة في حالة استجوابهم من جديد وهي نسبة تعبر عن مدى مصداقية المستجوبين وبالتالي تعميم النتائج على مستوى الدراسة.

ثامناً: أساليب المعالجة الإحصائية: يعد جمع بيانات البحث عن طريق إجابات افراد عينة البحث على فقرات الاستبيان وتمت تفريغها باستخدام برنامج الاكسل وتم القيام

بمجموعة من الأساليب الإحصائية هي (استخراج معامل الاتساق الداخلي والمتوسط الحسابي الموزون والنسبة المئوية ورتبة السؤال او الفقرة).

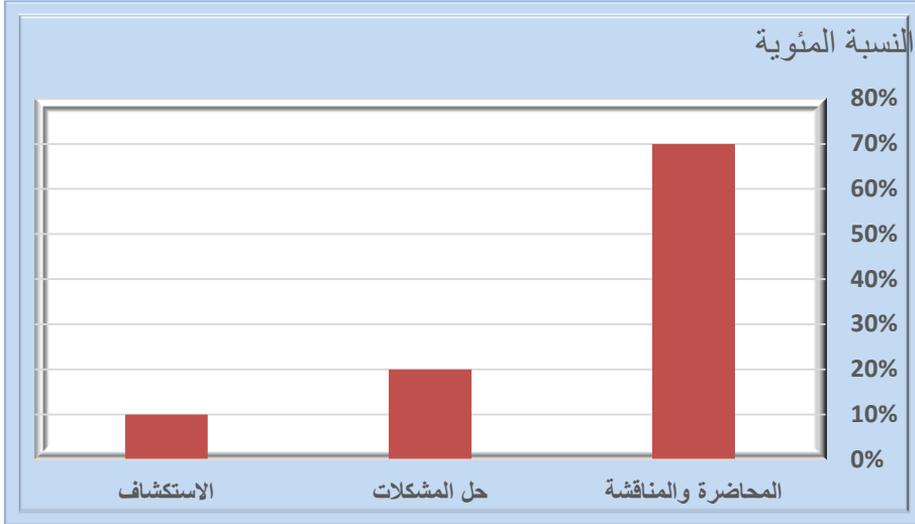
تاسعاً: عرض النتائج التي توصلوا اليها تبعاً لأهداف البحث ومناقشتها

لغرض تحقيق الهدف الأول وهو (معرفة طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون) حدد الباحثين الطرائق الأكثر شيوعاً من خلال استمارة الاستبيان التي وزعت على ٥٠ تدريسي من مجتمع العينة وقد تبين ان هنالك أربعة طرائق تدريس هي الأكثر شيوعاً هي على الترتيب الاتي: (المحاضرة والمناقشة اذ احتلت المرتبة الأولى بعدد استجابات ٣٥ إجابة ونسبة ٧٠%، وهذا يعود الى ان اغلب التدريسيين اعتادوا على هذا اللون من التدريس، فضلاً عن كثرة اعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية وعدم توافر التقنيات والمستلزمات الحديثة وغير ذلك، واحتلت المرتبة الثانية طريقة حل المشكلات بعدد استجابات ١٠ إجابة ونسبة ٢٠%، بينما احتلت المرتبة الثالثة طريقة الاستكشاف بعدد استجابات ٥ إجابة ونسبة ١٠%) كما موضح في جدول (٣) وشكل (٢) ، وعلى ضوء ذلك تم تحديد الطرائق الأكثر شيوعاً في القسمين الجغرافية والقانون كما موضح في الجدول (٤).

ت	طرائق التدريس	عدد الاستجابات	النسبة المئوية
١	المحاضرة والمناقشة	٣٥	٧٠%
٢	حل المشكلات	١٠	٢٠%
٣	الاستكشاف	٥	١٠%
٤	المجموع	٥٠	١٠٠%

جدول (٣) طرائق التدريس مرتبة تنازلياً مع عدد استجاباتها ونسبها المئوية المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على استمارة الاستبيان

شكل (٢) النسبة المئوية لطرائق التدريس



المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على جدول (٣)

جدول (٤) طرائق التدريس الشائعة ووسطها الحسابي الموزون ونسبها المئوية ورتبتها

رتبة السؤال	قسم القانون			قسم الجغرافية			ت
	النسبة المئوية	الوسط الحسابي الموزون	رتبة السؤال	النسبة المئوية	الوسط الحسابي الموزون	طريقة المناقشة	
٥	91%	4.56	٤	93%	4.63	اعرض المعلومات والخبرات التي يتضمنها المنهج	١
١	9٥%	4.7٣	٥	92%	4.6٠	اقدم الموضوع العلمي للطلبة من خلال الشرح	٢

١١	78%	3.88	٩	86%	4.28	اجعل الطالب يسلك سلوك التدريسي في بحثه وتأمله وتوصله الى النتائج	٣
٩	84%	4.2٠	١١	84%	4.2٠	اجعل الطلبة قادرين على مواجهة أي مشكلة تواجههم اثناء حياتهم العلمية والعملية	٤
						طريقة المحاضرة	
٧	86%	4.32	٣	93%	4.64	اعمل على تنمية قدرة الطلبة على ادراك العلاقات	٥
٣	93%	4.64	٦	90%	4.52	اتوصل الى القواعد والتعليمات الخاصة بالموضوع المدروس في نهاية الدرس	٦
٨	85%	4.24	٨	89%	4.47	اعلم الطلبة على نقد الأمور التي تواجههم بكل ثقة وروح معنوية عالية	٧
٦	89%	4.44	٧	90%	4.50	اقترح مشاكل واقعية واضعها امام الطلبة لكي يعملوا على إيجاد الحل المناسب لها سواء كان ذلك داخل القاعة ام خارجها	٨
						طريقة حل المشكلات	

٩	اعمل على اشراك الطلبة في شرح الموضوع وذلك من خلال تعليمهم التفكير المنطقي والمتسلسل	4.72	٩٤%	٢	4.61	٩٢%	٤
١٠	افرض الفرضيات للمشكلات التي اضعها امام الطلبة دون الاعتماد على الطلبة في ذلك.	3.56	٧١%	١٢	3.84	٧٧%	١٢
	طريقة الاستكشاف						
١١	أوضح وافر ما غمض على الطلبة فهمه	4.88	٩٨%	١	4.7٢	٩٤%	٢
١٢	اجعل الطلبة يضعون بأنفسهم خطوات حل المشكلة التي تعترضهم	4.24	٨٥%	١٠	4.0٨	٨٢%	١٠

المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على بيانات الاستبيان وبرنامج spss

من خلال الجدول (٤) نجد ان الفقرة أوضح وافر ما غمض على الطلبة فهمه في قسم الجغرافية احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٨٨) ونسبة (٩٨%)، بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة افرض الفرضيات للمشكلات التي اضعها امام الطلبة دون الاعتماد على الطلبة في ذلك بمتوسط حسابي (٣,٥٦) ونسبة (٧١%)، اما في قسم القانون احتلت الفقرة اقدم الموضوع العلمي للطلبة من خلال الشرح المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٧٣) ونسبة (٩٥%)، بينما احتلت الفقرة افرض الفرضيات للمشكلات التي اضعها امام الطلبة دون الاعتماد على الطلبة في ذلك المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨٤) ونسبة (٧٧%)، وبالتالي نجد ان جميع الفقرات متحققة بالنسبة للقسمين.

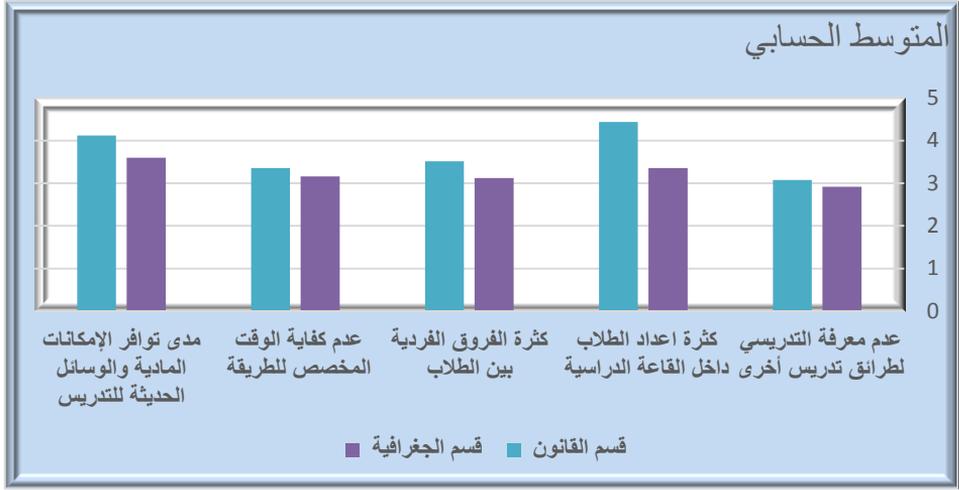
الهدف الثاني من البحث هو معرفة مبررات لعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة وقد توصل الباحثين الى مجموعة من المبررات من خلال الاستبيان كما هو موضح في الجدول الاتي:

ت	المبررات	قسم الجغرافية			قسم القانون		
		الوسط الحسابي الموزون	النسبة المئوية	رتبة السؤال	الوسط الحسابي الموزون	النسبة المئوية	رتبة السؤال
١	عدم معرفة التدريسي لطرائق تدريس أخرى	2.92	58%	٥	3.08	62%	٥
٢	كثرة اعداد الطلاب داخل القاعة الدراسية	3.36	67%	٢	4.44	89%	١
٣	كثرة الفروق الفردية بين الطلاب	3.12	62%	٤	3.52	70%	٣
٤	عدم كفاية الوقت المخصص للطريقة	3.16	63%	٣	3.36	67%	٤
٥	مدى توافر الإمكانيات المادية والوسائل الحديثة للتدريس	3.60	72%	١	4.12	82%	٢

جدول (٥) مبررات لعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة ووسطها الحسابي الموزون ونسبها المئوية ورتبها

المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على بيانات الاستبيان وبرنامج spss

شكل (٣) مبررات لعدم استخدام طرائق التدريس الحديثة ووسطها الحسابي الموزون



المصدر: من عمل الباحثين بالاعتماد على الجدول (٥)

من خلال الجدول (٥) والشكل (٣) تبين ان اغلب التدريسيين لقسم الجغرافية يبررون لعدم استعمالهم لطرائق التدريس الحديثة هو بسبب عدم توافر الإمكانيات المادية والوسائل الحديثة للتدريس اذ احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وبنسبة (٧٢%)، بينما عدم معرفة التدريسيين لطرائق تدريس أخرى احتلت المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٩٢) وبنسبة (٥٨%)، اما في القانون نجد ان اغلب التدريسيين يبررون عدم استعمالهم لطرائق التدريس الحديثة هو بسبب كثرة اعداد الطلاب داخل القاعة الدراسية اذ احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٤) وبنسبة (٨٩%)، بينما عدم معرفة التدريسيين لطرائق تدريس أخرى احتلت المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٠٨) وبنسبة (٦٢%)، بالإضافة الى ذلك ان اغلب القاعات الدراسية غير مؤهلة لاعتماد طرائق التدريس الحديثة لسبب قلة الوسائل التعليمية المتاحة فضلاً عن ترتيب القاعات لا يشجع على استعمال طرائق حديثة وهذا ما أكده اغلب التدريسيين اثناء المقابلة الشخصية.

عاشراً: الخلاصة

من خلال استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية لبعض افراد عينة البحث توصلنا الى ان طريقتي المحاضرة والمناقشة هي الأكثر استخداماً لدى تدريسيين الجغرافية والقانون ولذلك لعدة أسباب منها:

- ١- كثرة اعداد الطلبة في القاعة الدراسية في الجامعة.
- ٢- طبيعة المادة العلمية في التعليم الجامعي وكثرة المفردات للمقررات الدراسية.
- ٣- قلة المحفزات التي تدعو التدريسي الجامعي الى اختيار طرائق بديلة وأفضل.
- ٤- عدم امتلاك مهارات استخدام طرائق أخرى في التدريس.
- ٥- لا تحتاج الى وقت طويل في الاعداد لها وغيرها من الأسباب (١٣)، لذلك توصلنا الى مجموعة من الاستنتاجات:

١- شيوع طريقتي المحاضرة والمناقشة بسبب قلة الوسائل التعليمية المتاحة فضلاً عن تزامم القاعات الدراسية بالطلبة مما يضطر التدريسي الى الاعتماد على هذه الطريقتين في التدريس بشكل أكبر.

٢- تبين ان اغلب التدريسيين لقسم الجغرافية يبررون لعدم استعمالهم لطرائق التدريس الحديثة هو بسبب عدم توافر الإمكانيات المادية والوسائل الحديثة للتدريس اذ احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٠) ونسبة (٧٢%)، بينما في القانون احتلت فقرة كثرة اعداد الطلاب داخل القاعة الدراسية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٤) ونسبة (٨٩%).

٢- بلغت نسبة معامل الفا كرونباخ ٠,٩١ وهي أكبر من ٠,٧٠ وهذا يعني ان معامل الثبات بين الفقرات قوي جداً.

٣-

حادي عشر: التوصيات

- ١- ينبغي العمل بالطريقة التعليمية حسب ما ينص عليه الإصلاح التربوي الجديد الذي يؤكد على مشاركة الطالب في العملية التعليمية.
- ٢- ينبغي إعادة النظر في طرائق التدريس من حيث تقديمها ومدى ملائمتها لمستوى الطلبة وقدراتهم العقلية.

٣- من الأفضل التنوع في طرائق التدريس من اجل لفت انتباه الطلبة وزيادة فهمهم وتركيزهم.

٥- من الأفضل ان يكون هناك اشتراك ايجابي بين التدريسي والطلبة وهذا يؤدي الى تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.

٥- توفير الوسائل والتقنيات التعليمية اللازمة داخل القاعات الدراسية.



اثنا عشر الملاحق

الملحق (١)

(استمارة الاستبيان)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملاحظة: ان هذا الاستبيان هو لأغراض البحث العلمي فقط للمشاركة في مؤتمر جامعة الطوسي ان

هدف هذا الاستبيان هو معرفة طرائق التدريس الشائعة لدى التدريسيين الجغرافية والقانون وايهما يفضل؟ في بحثنا الموسوم (طرائق التدريس الشائعة لدى تدريسي الجغرافية والقانون دراسة استطلاعية مقارنة في جامعة الكوفة للمدة ٢٠٢٣-٢٠٢٤) نرجو ملء الاستبانة بالاختيار المناسب.....شاكرين تعاونكم معنا.

الباحثة

الباحث: سجاد تحسين نعمة

سارة علي عبد

المحور الأول: البيانات الشخصية

الكلية :

القسم :

اللقب العلمي :

الجنس :

ت	المحور الثاني طرائق التدريس الشائعة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا اقوم
١	اعرض المعلومات والخبرات التي يتضمنها المنهج					
٢	اقدم الموضوع العلمي للطلبة من خلال الشرح					
٣	اجعل الطالب يسلك سلوك التدريسي في بحثه وتأمله وتوصله الى النتائج					
٤	اجعل الطلبة قادرين على مواجهة أي مشكلة تواجههم اثناء حياتهم العلمية والعملية					
٥	اعمل على تنمية قدرة الطلبة على ادراك العلاقات					
٦	اتوصل الى القواعد والتعليمات الخاصة بالموضوع المدروس في نهاية الدرس					
٧	اعلم الطلبة على نقد الأمور التي تواجههم بكل ثقة وروح معنوية عالية					
٨	اقترح مشاكل واقعية واضعها امام الطلبة لكي يعملوا على إيجاد الحل المناسب لها سواء كان ذلك داخل القاعة ام خارجها					
٩	اعمل على اشراك الطلاب في شرح الموضوع وذلك من خلال تعليمهم التفكير					

					المنطقي والمتسلسل	
					افرض الفرضيات للمشكلات الي اضعها امام الطلاب دون الاعتماد على الطلاب في ذلك	١٠
					أوضح وافسر ما غمض على الطلبة فهمه	١١
					اجعل الطلبة يضعون بأنفسهم خطوات حل المشكلة التي تعترضهم	١٢
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	المحور الثالث مبررات لعدم استخدام طرق التدريس الحديثة	
					عدم معرفة التدريسي لطرائق تدريس أخرى	١٣
					كثرة اعداد الطلبة داخل القاعة الدراسية	١٤
					كثرة الفروق الفردية بين الطلبة	١٥
					عدم كفاية الوقت المخصص للطريقة	١٦
					مدى توافر الإمكانيات المادية والوسائل الحديثة للتدريس	١٧

١٨ ماهي الطريقة الأكثر استخداماً في التدريس؟

ثلاثة عشر : قائمة المصادر

- ١- احمد، محمد عبد القادر، طرق التدريس العامة، الطبعة الثانية، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢- بدوي، رمضان مسعد، المنهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، ٢٠١٠.
- ٣- بولرياح، نصير ونجيب غريب، واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح، ٢٠١٣ - ٢٠١٤.
- ٤- التميمي، عواد جاسم محمد، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، دار الحوراء، ٢٠١٠.
- ٥- جابر، وليد احمد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقها التربوية، الطبعة الثانية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥.
- ٦- جري، خضر عباس واخرون، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، دار الجامعة للنشر والترجمة، بغداد.
- ٧- الحريري، رافدة، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، دار المسيرة، الأردن، ٢٠١١.
- ٨- الذنبيات، عمار بوحوش ومحمد محمود، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، الطبعة الثالثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ٢٠٠١.
- ٩- عطوي، جودت عزت، أساليب البحث العلمي مفاهيمه - ادواته - طرقه الإحصائية، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٧.
- ١٠- علي، ايناس عبد الرزاق وياسين سرى طه، طرائق التدريس قديماً وحديثاً، مجلة الجامعة العراقية، العدد ٢، ٢٠٢٣.
- ١١- فرج، عبد اللطيف حسن، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون، الطبعة الأولى، دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٥.
- ١٢- مذكور، علي احمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١.

١٣- مقابلة شخصية مع تدريسي قسم القانون والجغرافية بتاريخ ١٠-٩-٢٠٢٤

اربعة عشر: قائمة الهوامش

- ١- رمضان مسعد بدوي، المنهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، ٢٠١٠، ص ٤٨
- ٢- خضر عباس جري واخرون، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، دار الجامعة للنشر والترجمة، بغداد، ص ١٢٠.
- ٣- ايناس عبد الرزاق على وسرى طه ياسين، طرائق التدريس قديماً وحديثاً، مجلة الجامعة العراقية، العدد ٢، ٢٠٢٣، ص ١٥٢-١٥٣.
- ٤- رافدة الحريري، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، دار المسيرة، الأردن، ٢٠١١، ص ٣٢١-٣٢٢
- ٥- علي احمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١، ص ٢٣٨.
- ٦- هادي مشعان ربيع، معلم القرن الحادي والعشرون أسس اعداده وتأهيله، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي، الأردن، ٢٠٠٩، ص ١١٦
- ٧- عواد جاسم محمد التميمي، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، دار الحوراء، ٢٠١٠، ص ٤٤-٤٥
- ٨- محمد عبد القادر احمد، طرق التدريس العامة، الطبعة الثانية، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٩٩، ص ٨٣
- ٩- وليد احمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقها التربوية، الطبعة الثانية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥، ص ١٦٩
- ١٠- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، الطبعة الثالثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ٢٠٠١، ص ٩٠.
- ١١- جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي مفاهيمه - ادواته - طرقه الإحصائية، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٧، ص ٨٩-٩٠

١٢- نصير بولرياح وغريب نجيب، واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح،

٢٠١٣-٢٠١٤، ص ٢٤

١٣- مقابلة شخصية مع تدريسي قسم القانون والجغرافية بتاريخ ١٠-٩-٢٠٢٤

JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Rabea Al-Thani 1446 A.H. - September 2024 A.D.

Eighth year
No.23 (appendix)

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف