

Research Paper

تأثير تمارين باستخدام نموذج كارول في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب

عبد الحسن رحيمة مشكور

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة. hsoon_2007@yahoo.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.158681.1248>

Submission Date Online 27-02-2025

Accept Date 14-04-2025

المستخلص

تتجلى أهمية البحث لإعطاء مستوى تعليمي متوازن بين الطلبة في المهارات الأساسية الدفاعية بسلاح الشيش بالمبارزة على أن يكون التعليم وفق أنموذج كارول الذي ساعد على التعليم الصحيح وبراغي مستوى المتعلمين من ناحية الفهم والتطبيق. وكانت مشكلة البحث : هناك مستوى متدني بالأداء المهاري الدفاعي بسلاح الشيش بين الطلبة وكذلك الفروقات الواضحة في الأداء مما يقلل فرص العدد الأكبر من الأداء الصحيح وهذا يرجع للنموذج التعليمي المطبق ممن يتطلب استعمال النموذج الصحيح مثل أنموذج كارول الذي حقق مستوى تعليمي متقدم وناجح لأنه يقلل الفروقات ويقرب الأفكار ويعطي نتائج متقاربة بين المتعلمين وهذا يعزز من التعليم الصحيح. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير تمارين باستخدام أنموذج كارول في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب . واستخدم المنهج التجريبي اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة وبعد تطبيق النموذج تم التوصل إلى أهم الاستنتاجات : تمارين باستخدام أنموذج كارول حققت التوازن ورفع مستوى الأداء في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب . وتم التوصية : اعتماد تمارين باستخدام أنموذج كارول لأنه حققت التوازن ورفع مستوى الأداء في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

الكلمات المفتاحية: أنموذج كارول ، تعلم ، المهارات الدفاعية ، سلاح الشيش

The Impact of the Carroll Model on the Learning of Some Basic Defensive Foil Skills for Students

Abdul Hassan Rahima Mashkoor

Ministry of Education / General Directorate of Education in Basra Governorate

Abstract

The importance of the research is evident in providing a balanced educational level among students in the basic defensive skills of foil fencing, provided that education is according to Carroll's model, which helps in proper education and takes into account the level of learners in terms of understanding and application. The research problem was: There is a low level of defensive skill performance in foil among students, as well as clear differences in performance, which reduces the chances of the largest number of correct performance. This is due to the applied educational model, which requires the use of the correct model such as Carroll's model, which achieved an advanced and successful educational level because it reduces differences, brings ideas closer, and gives close results among learners, which enhances proper education. The aim of the research was: To identify the effect of exercises using Carroll's model in learning some defensive foil skills for students. The experimental approach was used, and the research sample consisted of third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. After applying the model, the most important conclusions were reached: Exercises using the Carroll model achieved balance and improved performance in learning some defensive foil skills for students. It was recommended that exercises using the Carroll model be adopted because they achieved balance and improved performance in learning some defensive foil skills for students. Keywords: Carroll model, learning, defensive skills, foil.

Keywords: Carol Model, Learning, Defensive Skills, Foil

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تلعب الشعوب المتحضرة دورا كبيرا في الاهتمام بالجانب العلمي والتربوي وتعزز من بناء النماذج التعليمي لغرض إخراج الدرس بالصورة الصحيحة وبذلك يمكن بناء الانسان فكريا وعقليا وعمليا من خلال الممارسة في الأدوار الحياتية اليومية ولا سيما في الجانب الرياضي.

إذ في الجانب الرياضي ولغرض الارتقاء به لا بد من الاهتمام بالقاعدة الأساسية وهي درس التربية الرياضية والمفردات المستخدمة التي تساعد على رفع مستوى الأداء وخاصة الأداء المهاري والخططي للمتعلم لكي يتمكن من الأداء الصحيح وتحقيق النتائج الرياضية المطلوب بأسلوب فني متميز . ولهذا وضعت نماذج تعليمي يمكن تجربتها في الجانبين المواد النظرية لمختلف العلوم العلمية والانسانية ومواد العملية منها الرياضية ولهذا فان النموذج مشترك ويساهم في البناء التعليمي الصحيح إذ يرى، ولهذا يرى (واثق عبد الكريم، 2012) " قد ظهرت العديد من النماذج التدريسية التي تساعد المتعلم على مواجهة المواقف التعليمية وتثير التحدي وتشجع المنافسة للوصول إلى النتائج وتطبيقها في مواقف جديدة " (1).

بينما يرى (يوسف القطامي ونايفة القطامي ، 1998) " على كل المدرسين الاطلاع على معرفة استخدام نماذج إثناء التدريس علي وفق قدرات قابليات الطالب من أجل تنمية التفكير عند تدريس وإحداث تفاعل داخل القاعة الدراسية " (2).

ومن النماذج التي تعزز الجانب العلمي والحديث هو نموذج كارول الذي له أهمية كبيرة في التعليم وبناء الدرس إذ يرى (اسماعيل عيد، 2012) " يقوم التعلم بنموذج كارول على مبدأ فلسفي رئيس في التربية يتلخص في أن معظم الطلبة بإمكانهم إتقان كل شيء تقدمه المدارس بالمستوى التحصيلي المطلوب إذا أخذت بعين الاعتبار ميولهم ومعارفهم السابقة وتتوافر لهم أسلوب تدريس جيد ووقت كافي للتعلم ، ومن جهة أخرى لم يعد مقبولا أن تصل فئة قليلة من الطلبة إلى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة ، فعلى الباحثين أن يفكروا ملنا بالاستراتيجية التي تجعل من معظم الطلبة يصلون إلى الدرجة المنشودة من التعلم لتنشئة الجيل القادر على مواجهة المتغيرات المعلوماتية والتقنيات المتصارعة " (3).

وفي الألعاب الرياضية ومنها لعبة المبارزة وخاصة المهارات الأساسية الدفاعية بسلاح الشيش تعتبر من المهارات التي تتطلب تعليم وفق نموذج خاص مثل أنموذج كارول كونه يراعي المستوى التعليمي والامكانيات في الأداء ويقسم الطلبة حسب مستواهم الفهمي وهذا مهم لغرض التوازن في التعليم وقسم (عبد الرحيم صالح، 2004) " مكونات التعلم للإتقان إلى عوامل متصلة بالتعلم وهي الموهبة ، والمثابرة ، والقدرة ، على فهم ما يتعلم وعوامل أخرى متصلة بظروف التعلم وهي فرصة التعلم ونوعية التعليم ، وهو ما يعرف بالمتطلبات السابقة للتعلم أي مهمة تعليمية " (4).

ومن هنا تأتي أهمية البحث لإعطاء مستوى تعليمي متوازن بين الطلبة في المهارات الأساسية الدفاعي بسلاح الشيش بالمبارزة على أن يكون التعليم وفق تمارين باستخدام أنموذج كارول الذي ساعد على التعليم الصحيح ويراعي مستوى المتعلمين من ناحية الفهم والتطبيق.

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الدفاعية بسلاح الشيش بالمبارزة من المهارات الصعبة في التعليم ودائما ما يحدث الفروقات الفردية في التعليم وهذا لا يمكن أن نرتقي بمستوى التعليم المتوازن بين الأفراد حسب فهمهم وقابليتهم مما يطلب الاستعانة بنموذج تعليمي يعمل على مراعاة في تقريب المستوى للمتعلمين وتقليل الفروقات بينهما.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم وطرائق التدريس ولعبة المبارزة وجد هناك مستوى متذبذب بالأداء المهاري الدفاعي بسلاح الشيش بين الطلبة وكذلك الفروقات الواضحة في الأداء مما يقلل فرص العدد الأكبر من الأداء الصحيح وهذا يرجع للنموذج التعليمي المطبق ممن يتطلب استعمال

(1) واثق عبد الكريم ياسين : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، دار الكتب والوثائق، بغداد ، 2012 ، ص40.

(2) يوسف القطامي ، نايفة القطامي : سيكولوجية التعلم والتعليم ، دار المشرق، عمان ، 1998، ص40.

(3) اسماعيل عيد الهلول : أثر استخدام نموذج كارول في إتقان بعض المهمات التعليمية لطلاب جامعي منخفض التحصيل الأكاديمي (دراسة حالة) ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد 28 ، 2012 ، ص255.

(4) عبد الرحيم صالح عبد الله : اتجاه تربوي حديث ، إتقان التعليم ، مجلة التربية ، قطر ، عدد33 ، 2004 ، ص168.

النموذج الصحيح مثل نموذج كارول الذي حقق مستوى تعليمي متقدم وناجح لأنه يقلل الفروقات ويقرب الأفكار ويعطي نتائج متقاربة بين المتعلمين وهذا يعزز من التعليم الصحيح .

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير تمارين باستخدام نموذج كارول في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب

3-1 فرضية البحث :

1- وجود تأثير إيجابي لتمارين باستخدام نموذج كارول في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

4-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة .

-المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال الزماني : المدة من 2024/12/22 ولغاية 2025/2/25

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى (حيدر عبد الرزاق ، 2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ، ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع"⁽⁵⁾ .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (280) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (7.14 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1) يبين تجانس العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

القياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		معامل الاختلاف
		س	ع	س	ع	
الطول	سم	170.24	1.875	170.53	1.523	0.893
الوزن	كغم	70.625	0.967	70.55	0.987	1.399

من خلال ملاحظة جدول (1) تبين لنا مجموعتي البحث متجانسة لأن جميع متغيرات البحث باستخدام معامل الاختلاف هي أقل من (25 %) ⁽⁶⁾ .

جدول (2) يبين تكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) باستخدام اختبار (t)

في متغيرات البحث المستخدمة

القياسات والتقييم	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم t المحتسبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
الدفاع المستقيم	درجة	3.745	0.452	3.641	0.851	0.323	غير معنوي
الدفاع النصف دائري	درجة	3.654	0.652	3.514	0.874	0.385	غير معنوي
الدفاع المائل	درجة	3.74	0.478	3.67	0.652	0.26	غير معنوي
الدفاع الدائري	درجة	3.61	0.654	3.77	0.732	0.489	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-2 وسائل جمع المعلومات:

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

⁽⁵⁾ حيدر عبد الرزاق كاظم : أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1 ، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، 2015 ، ص82.

⁽⁶⁾ Joseph G. Monke & Byron L.Newton: Statistics for Business, Science Research Associates, INC, 1999,P.351

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية .
- ملعب مبارزه .
- أسلحه شيش عدد (10).
- شريط قياس .
- ميزان طبي.

2-4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

- 1-الدفاع المستقيم.
- 2-الدفاع النصف دائري.
- 3-الدفاع المائل.
- 4-الدفاع الدائري.

2-4-2 تقييم أداء المهارات الدفاعية (7) :

تم اختيار تقييم الأداء المهاري الدفاعي من الوضع السادس وتم التصوير أثناء الاختبار بالمسارات الحركية الصحيحة وليتم تقييمها من قبل الخبراء ومن (10) درجات لكل نوع من أنواع المهارات الدفاعية الأربعة:

- 1- دفاع مستقيم (أفقي) – سادس / رابع وبالعكس.
- 2- دفاع نصف دائري –سادس / ثامن وبالعكس.
- 3- دفاع قطري (مائل) – سادس / سابع وبالعكس.
- 4- دفاع دائري – سادس / سادس.

الهدف من الاختبار : تقييم أداء انواع الدفاعات.

مواصفات الأداء : يتم مد الذراع المسلحة من قبل المختبر وبمعدل ثلاث محاولات وحسب التسلسل للاختبار ابتداء من الدفاع المستقيم (الأفقي) ومن وضع الاستعداد يتم أداء نوع الدفاع المناسب من قبل المختبر.

التسجيل : يتم اختيار افضل أداء من المحاولات الثلاث واحتساب الدرجة من (10).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/12/22 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5-2 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/12/29.

2-5-2 النموذج التعليمي المستخدم : قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية للمهارات الدفاعية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المبارزة للطلاب ووفق تعليمات أنموذج كارول الذي يهتم بعدم وجود فروقات بين الطلاب وكذلك تضمن الدرس وفق هذا النموذج على (القدرة على فهم الدرس ، المثابرة) . وتم تطبيقها خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدأ تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/12/30 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/2/24.

– أنموذج كارول : ويرتبط التعلم في نموذج كارول بنوعين من العوامل هما : (عوامل متصلة بالمتعلم ، عوامل متصلة بظروف التعلم) وقد حدد كارول العوامل المتصلة بالمتعلم في ثلاث وهي : (1- القدرة على فهم التدريس : ويقصد بها القدرة على فهم طبيعة المهمة التي هو بصددتها والاجراءات التي ينبغي اتباعها في تعلم المهمة وترتبط هذه القدرة اللفظية للمتعلمين على فهمه تستوجب توفر قدرة لفظية في استيعاب المعلومات مسموعة أو مقروءة (2- المثابرة: هي الفترة الزمنية التي يقضيها المتعلم نشطا في التعليم ويميز كارول بين الوقت الكلي المستهلك في التعلم والوقت الذي ينشغل نشطا في التعلم) وهناك العوامل الخارجية والمتصلة بظروف التعلم هي (1-نوعية التعليم: ويعرفها كارول بأنها درجة اقتراب عرض وتفسير وترتيب عناصر المهمة التعليمية من الوضع الأمثل لدرس معين ويتطلب ذلك من

(7) أثير قاسم محمد : دراسة مقارنة لأنواع الدفاعات الخاصة بسلاح الشيش للاعبين أندية ديالى فئة المتقدمين , مجلة علوم الرياضة , جامعة ديالى , مجلد 5 , عدد 3 , 2013 , ص326.

المعلم ربط طريقة تدريسية بالفروق الفردية بين المعلمين إلى إعطاء أمثلة ملموسة بما يحتاج بعضهم الآخر إلى تكرار عرض المادة أكثر من مرة (2-فرصة التعلم: يقصد بها الوقت المسموح به للتعلم ويعده كارول مفتاح التمكن لماذا؟ لأن معظم الطلبة يختلفون في درجة استعدادهم مما يؤثر على مقدار الوقت الذي يستغرقه كل منهم في التعلم)

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/2/25

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (3) يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		وحدة القياس	التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي		
معنوي	1.915	0.765	3.745	5.21	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	2.413	0.66	3.654	5.247	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	3.335	0.474	3.74	5.321	درجة	الدفاع المائل
معنوي	2.513	0.571	3.61	5.045	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4) يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		وحدة القياس	التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي		
معنوي	3.936	0.991	3.641	7.542	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	3.372	1.221	3.514	7.632	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	3.985	0.896	3.67	7.241	درجة	الدفاع المائل
معنوي	4.035	0.881	3.77	7.325	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (5) يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س		
معنوي	6.919	0.674	7.542	0.754	5.21	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	7.547	0.668	7.632	0.674	5.247	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	5.47	0.875	7.241	0.588	5.321	درجة	الدفاع المائل
معنوي	6.705	0.697	7.325	0.745	5.045	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

خلال عرض الجدولين (3) و(4) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعدية في المهارات الأساسية الدفاعية المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الدفاعية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين التعليميين المطبقين قد حقق أهداف التعلم إذ يرى (قاسم لزام صبر , 2005) " إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (8).

ويؤكد (سعد محسن , 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الإنجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (9).

(8) قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، مطابع الجمعة، 2005، ص56.

(9) سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، بغداد، 1996، ص98.

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين لنا هناك فروقات معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الدفاعية مما يدل على نجاح النموذج التعليمي المستخدم وهو أنموذج كارول الذي يعتبر من المناهج المهمة والأساسية في التعليم وتشجيع المتعلمين على الأداء كونه يساوي بالمستوى التعليمي ويعتبر ضمن المناهج المؤثرة في انجاح الدرس إذ يرى (محمد محمود, 2001) ان أنموذج كارول " أن المعلم يبدأ تدريسه في الصف وهو يتوقع أن يتمكن ثلث الطلبة فقط من تعلم ما يقدم لهم بصورة تامة في حين أن الثلث الثاني منهم سوف يفشلون في اكتساب المعلومات أما الثلث الأخير فيمكنهم أن يتعلموا ولكن ليس بالدرجة المطلوبة، وعادة ينتقل تأثير هذه التوقعات من المعلم إلى الطلاب من خلال طرق التقويم التي يستخدمها معهم بحيث تصبح الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها ثابتة لا تتغير وفقا لتوقعاته المسبقة وبالتالي يصبح لها تأثير سلبي على النظام التعليمي خاصة وأنها تضعف من دافعية التلاميذ نحو العملية التعليمية وتقلل من الاحساس بقيمة الذات"⁽¹⁰⁾.

كما يرى (علي عبد السميع واخران , 2014) ينص نموذج كارول على أن " المتعلم سينجح في تعلم المهمة المقدمة له إلى أن الحد الذي يدفعه إلى أن يمضي كمية الوقت يمضيه المتعلم وهو منتبه ويحاول أن يتعلم، وينبغي التمييز ما بين الوقت الذي يمضيه المتعلم وهو نشط وفعال أثناء التعلم، وبين الوقت الذي يحتاج إليه لكي يتعلم ما يراد منه تعلمه"⁽¹¹⁾.

ويؤكد (ظاهر هاشم ، 2002) العملية التعليمية "من الأمور الطبيعية لعملية التعلم أنه لا بد من وجود تطور في التعلم لكون المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"⁽¹²⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

1- تمارينات باستخدام أنموذج كارول حقق التوازن ورفع مستوى الأداء في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

2- من شروط أنموذج كارول في التعليم هو إتقان كل شيء تقدمه المدارس بالمستوى التحصيلي المطلوب للطلاب وأخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعارفهم السابقة وتتوافر لهم أسلوب تدريس جيد ووقت كافي للتعلم وهذا ما ساعد على تعلم المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب.

2-5 التوصيات :

1- اعتماد تمارينات باستخدام أنموذج كارول لأنه حقق التوازن ورفع مستوى الأداء في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

2- ضرورة مراعاة شروط أنموذج كارول في التعليم هو إتقان كل شيء تقدمه المدارس بالمستوى التحصيلي المطلوب للطلاب وأخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعارفهم السابقة وتتوافر لهم أسلوب تدريس جيد ووقت كافي للتعلم مما يساعدهم على تعلم المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب.

المراجع

- أنير قاسم محمد : دراسة مقارنة لأنواع الدفاعات الخاصة بسلاح الشيش للاعبين أندية ديالى فئة المتقدمين , مجلة علوم الرياضة , جامعة ديالى , مجلد 5 , عدد 3 , 2013.
- اسماعيل عبد الهلول : أثر استخدام نموذج كارول في إتقان بعض المهمات التعليمية لطالب جامعي منخفض التحصيل الأكاديمي(دراسة حالة) , مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات , العدد 28 , 2012.
- حيدر عبد الرزاق كاظم : أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة , ط1 , شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة , العراق , البصرة , 2015.

⁽¹⁰⁾ محمد محمود الحلية : طرائق التدريس واستراتيجياته , ط1 , دار الكتاب الجامعي , العين- الامارات العربية المتحدة . 2001, ص215.

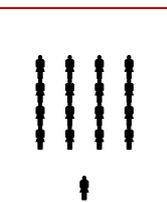
⁽¹¹⁾ علي عبد السميع قورة وأخران : الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة , رابطة التربويين العرب , 2014, ص 59.

⁽¹²⁾ ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس , أطروحة دكتوراه, جامعة, 2002, ص102.

- سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليًا في كرة اليد , أطروحة دكتوراه , بغداد , 1996.
- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس , أطروحة دكتوراه , جامعة , 2002.
- عبد الرحيم صالح عبد الله : اتجاه تربوي حديث , اتقان التعليم , مجلة التربية , قطر , عدد 33 , 2004.
- علي عبد السميع قورة وأخران : الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة , رابطة التربويين العرب , 2014.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي, بغداد, مطابع الجمعة, 2005.
- محمد محمود الحلية : طرائق التدريس واستراتيجياته , ط1 , دار الكتاب الجامعي , العين- الامارات العربية المتحدة . 2001.
- واثق عبد الكريم ياسين : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية , دار الكتب والوثائق, بغداد , 2012.
- يوسف القطامي ؛ نايفة القطامي : سيكولوجية التعلم والتعليم , دار المشرق, عمان , 1998.
- Joseph G. Monke & Byron L. Newton: Statistics for Business, Science Research Associates, INC, 1999.

الملاحق

- ملحق (1) يبين أنموذج وحدة تعليمية
 الملعب: القاعدة الرياضية
 الهدف التعليمي
- الأسبوع : الأول
 تعلم المهارات الدفاعية بالمبارزة
 الوحدة التعليمية : الأولى
 بث روح التنافس والتعاون
 الزمن : 90 دقيقة
- عدد الطلاب : (20)
- الأدوات : ملعب مبارزة ، صافرة ، سلاح الشيش

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية	القسم التحضيري (15) دقيقة
الالتزام بالنظام		وقوف الطلبة بشكل مستقيم واداء التحية الرياضية ، تسجيل الحضور	5 دقيقة	المقدمة والاحماء	
الاهتمام بالأحماء لعدم حصول اصابات		الاحماء العام : السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - تمارين مرونة - تعجيل			
التأكيد على ارتفاع التنبض الخاص بالأحماء وتهيئة جميع المفاصل		الاحماء الخاص : (وقوف - تخفضا) قفزات للأعلى والجلوس والعودة مرة أخرى (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف (وقوف ، فتحا ، الذراعين جانبا الجذع اماما) قتل الجذع للجانبين (الوقوف) تني الرجلين للأسفل مع رفع الذراعين اماما.	10 دقيقة	التمارين البدنية	