

Research Paper

دراسة مقارنة في التوافق الحركي والتصويب من الثبات والحركة بكرة اليد بين طالبات الدراساتين الصباحية والمسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار

خليل إبراهيم سليمان¹، هدير صافي نافع²، أميمة مازن عبدالكريم³

Pe.dr_ka_alhadethe@uoanbar.edu.iq 1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار

had20p0046@uoanbar.edu.iq 2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار

oma20p0058@uoanbar.edu.iq 3 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.155403.1187>

Submission Date Online 27-11-2024

Accept Date 23-01-2025

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في التوافق الحركي ودقة التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد بين طالبات الدراساتين الصباحية والمسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023 - 2024. بلغ حجم عينة البحث (30) طالبة من أصل (123) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (24,39%) وبواقع (15) طالبة لكل دراسة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة، وتم تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث من قبل الخبراء والمختصين وبنسبة اتفاق (70%) فما فوق، بعدها طبقت الاختبارات على أفراد عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/28 الساعة العاشرة صباحاً للدراسة الصباحية والساعة الثانية بعد الظهر للدراسة المسائية، تم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً ثم عرضها بجداول خاصة ومناقشة نتائجها بأسلوب علمي مستند إلى المصادر والمراجع العلمية في التخصص الدقيق، وقد استنتج الباحثون أن المرحلة العمرية للمجموعتين تأثيراً واضحاً تمثل في تفوق طالبات الدراسة الصباحية في قدرة التوافق الحركي ودقة مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد، وأوصى الباحثون بزيادة مدة التعلم والتكرارات لطالبات الدراسة المسائية وإجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى في ألعاب رياضية أخرى فردية كانت أم فرقية.

الكلمات المفتاحية: التوافق الحركي، التصويب من الثبات والحركة، كرة اليد.

A comparative study in motor coordination From stability and movement in handball among female students in the morning and evening studies at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Anbar

Khalil Ibrahim Sulaiman¹, Harder Safi Nafea², Omaima Mazen Abdel Karim³

1 College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

2 College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

3 College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

Abstract

The study aimed to identify the differences in motor coordination and shooting accuracy from stability and movement in handball among female students of morning and evening studies in the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2023-2024. The size of the research sample was (30) female students out of (123) female students, with a percentage of (24.39%) and (15) female students for each study. The researchers used the descriptive approach using the causal comparison method. The tests for the research variables were determined by experts and specialists with an agreement rate of (70%) or more. After that, the tests were applied to the individuals of the research sample on Tuesday, 11/28/2023, at 10:00 Am for the morning study and 2:00PM for the evening study. The data were collected and processed statistically, then presented in special tables, and their results were discussed in a scientific manner based on scientific sources and references in the exact specialization. The researchers concluded that the age group of the two groups had a clear effect, represented by the superiority of the morning study students in the ability of motor coordination and the accuracy of the skills of shooting from a stability position and movement in handball. The researchers recommended increasing the learning period and repetitions for the evening study students and conducting similar studies on other variables in other individual or team sports. Keywords: Motor coordination, shooting from a stationary position and movement in handball

Keywords: Motor coordination, shooting from a stationary position and movement, handball.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة ، التي تهدف إلى تحقيق الذات الرياضية من خلال إكساب الرياضي المعلومات والمعارف الخاصة بالألعاب الرياضية المختلفة والارتقاء بمستوى تعلم مهاراتها الأساسية من خلال عمليتي التعليم والتدريب اللتان تسهمان في ذلك، وفي تكوين شخصية الرياضي وبنائها بشكل صحيح ومتكامل .

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية التي تعلم مهارتها في المدارس والجامعات، سيما في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وللجنسين في الدراساتين الصباحية والمسائية ، لأنها تشكل جزءاً من مفردات المنهج العام لتلك الكليات، ولتحقيق ذلك لا بد من تعلم المهارات الأساسية واتقانها فضلاً عن توافر بعض متطلبات الأداء كالقدرات البدنية والحركية التي تسهم في إكساب الطلبة الاداء الحركي الصحيح والسليم لتلك المهارات الأساسية

والتوافق الحركي من القدرات الحركية المهمة في تعلم الأداء الحركي . إذ أن توافره يؤدي دوراً مهماً و أساسياً في الأداء المهاري فأهميته لمهارات كرة اليد تأتي من خلال القدرة على تنظيم الأفعال. الحركية في أداء تلك المهارات، ومنها مهارة التصويب من خلال السرعة والدقة في التحكم والسيطرة على تنظيم عمل أجزاء الجسم المشاركة في أداء الواجب الحركي بشكل انسيابي فاعل وانجاز الواجب الحركي المطلوب .

وبما أن الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ممن يقع عليهن واجب التعلم والتدريب على مهارات كرة اليد شأنها شأن الألعاب الأخرى الفرعية والفردية، وان هناك دراستين إحداهما صباحية والأخرى مسائية، لذا ارتأى الباحثون دراسة الفروق بين طالبات الدراساتين في مستوى توافر قدرة التوافق الحركي ودقة التصويب من الثبات ومن الحركة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة. على اعتبار أنهم تعلمن مهارات اللعبة في سنوات الدراسة السابقة.

من هذا تجلت أهمية البحث في الوقوف على مستوى توافر كل من التوافق الحركي ودقة التصويب بكرة اليد بين طالبات المرحلة الثالثة في الدراساتين الصباحية والمسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار.

1 - 2 مشكلة البحث .

من المعلوم أن بناء الأداء الفني للمهارات (التكنيك) يعتمد على قاعدة اساسية من القدرات البدنية والحركية، ومن خلال ملاحظة الباحثين لمستوى تعلمهن المهاري لاسيما في مهارة التصويب يحتاج الى تطوير لذا سعى الباحثون للبحث عن العلاقة بين التوافق ودقة التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد، وبذا تكمن المشكلة في الاجابة عن التساؤلات الآتية

- في أي من المجموعتين الصباحية أم المسائية تتوافر قدرة التوافق الحركي بشكل أفضل؟
- أي المجموعتين أفضل في دقة التصويب من الثبات والحركة؟
- وهل أن قدرة التوافق ذات صلة بدقة التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد

1 - 3 هدف البحث.

* التعرف على الفروق بين طالبات الدراساتين الصباحية والمسائية في التوافق الحركي ودقة التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد

1-4 فرضية البحث.

* هنالك فروق دالة إحصائية بين طالبات الدراساتين الصباحية - المسائية في التوافق الحركي ودقة التصويب من الثبات والحركة بكرة اليد.

1-5 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-2 المجال الزمني : 2023/11/7 - 2024/4/1

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وبأسلوب المقارنة وذلك لملاءمته طبيعة البحث ومشكلته البحثية

1-3-2 مجتمع البحث وعينته .

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهن (123) طالبة موزعات بواقع (61) طالبة للدراسة الصباحية و (62) طالبة للدراسة المسائية ، وقد تم اختيار (15) طالبة من

كل دراسة - وبالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، وبذا يكون حجم العينة (30) طالبة يشكلن نسبة مئوية مقدارها (24,39%) من مجتمع البحث.

3-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات الأجهزة 3-3-1 ادوات البحث المعلومات

- ملعب كرة يد

- كرات يد عدد (10)

- كرات تنس عدد (15)

- شريط لاصق ملون

- اقماع

3-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية

- الملاحظة

- الاختبار والقياس

- شبكة المعلومات الدولية (Net)

3-3-3 الأجهزة

- حاسبة لابتوب نوع (DELL), حاسبة يدوية شخصية

3-4 تحديد متغيرات البحث واختياراتها.

وفي ضوء ملاحظة الباحثين واختيارهم لمشكلة البحث. تم تحديد التوافق الحركي ودقة التصويب بكرة اليد من الثبات والحركة بعدها تم عرض عدد من الاختبارات الخاصة بكل متغير على مجموعة من الخبراء في الكلية (ملحق 1) مع تحديد نسبة اتفاق ملائمة مقدارها 70% فما فوق. وجاءت النتائج كما في الجدول أدناه

جدول (1) متغيرات البحث واختباراتها ونسب اتفاق الخبراء عليها.

المتغيرات	الاختبارات	متفق	غير متفق	نسبة الاتفاق	التاثير
التوافق الحركي	التوافق بين العين واليد	6	1	85,7%	✓
	التوافق بين العين والرجل	3	4	42,8%	
التصويب من الثبات	التصويب من خط (6)امتار	5	2	71,4%	✓
	التصويب من خط (9)امتار	4	3	57,1%	
التصويب من الحركة	التصويب من الوثب عاليا	2	5	28,5%	
	التصويب من خط (9)امتار	6	1	85,7%	✓

* (عدد الخبراء =7)

3-4-1 الأسس العلمية للاختبارات.

*صدق الاختبار: تم استعمال الصدق الظاهري للاختبار من خلال نسبة اتفاق الخبراء على ترشيح لان الاختبارات بدنية ومهارية.

*ثبات الاختبار: تم استخراج قيمة الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومن خلال قيم معامل الارتباط البسيط بين

الاختبارين الأول والثاني.

*موضوعية الاختبار: تم استخراج معامل الموضوعية من خلال العلاقة بين رأيي محكمين اثنين وعن طريق ارتباط الرتب وكما في الجدول (2)

جدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

الاختبار	الصدق	الثبات	الموضوعية
التوافق بين العين واليد	85.7%	0.89	0.88
التصويب من الثبات	71.4%	0.83	0.81
التصويب من الحركة	85.7%	0.87	0.80

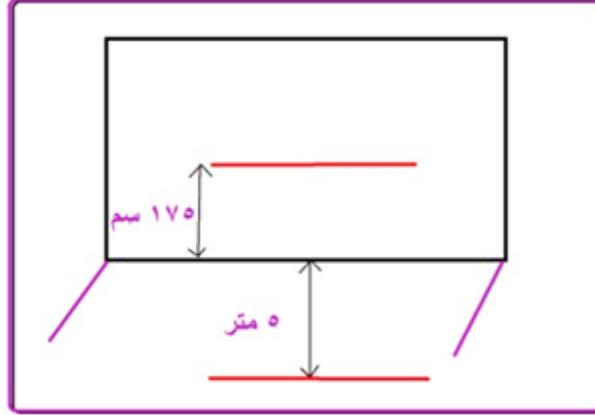
3-5 اختبارات متغيرات البحث

اولا: اختبار رمي الكرة واستقبالها⁽¹⁾

-الغرض من الاختبار / قياس التوافق بين العين واليد

¹ على سلوم جواد: الاختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي، مكتبة الطيف للطباعة بغداد، 2004، ص149

- الأدوات : كرات تنس عدد (2) ، يرسم خطان احدهما يبعد عن الحائط (5) أمتار، والثاني على ارتفاع (175) سم على الحائط – وكما في الشكل (1)
- وصف الأداء : يقف اللاعب أمام الحائط خلف الخط المرسوم على الأرض ويبدأ برمي الكرة على الخط المرسوم على الحائط وكما يأتي .
- رمي الكرة (5) مرات متتالية باليد اليمنى ويستقبلها بعد ارتدادها باليد نفسها .
 - رمي الكرة (5) مرات متتالية باليد اليسرى ويستقبلها بعد ارتدادها باليد نفسها.
 - رمي الكرة (5) مرات متتالية باليد اليمنى ويستقبلها بعد ارتدادها باليد اليسرى = التسجيل: تحسب درجة واحدة لكل محاولة صحيحة (رمي واستقبال) .
- (الدرجة القصوى للاختبارات 15 درجة)



شكل رقم (1)
إختبار التوافق بين العين واليد

ثانيا: التصويب من الثبات (2)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من الثبات،
- الأدوات: ملعب كرة يد ، مرمى ، كرات عدد (10) ، يرسم مربعان أبعادهما (50×50) سم وتعلق في الزاويتين العلويتين للمرمى .
- وصف الأداء: يقف اللاعب على خط (6) أمتار ويصوب الكرة بأخذ خطوة واحدة فقط على الا يتجاوز خط (6) أمتار محاولاً ادخال الكرة في المربع الأيمن مرة والمربع الأيسر مرة أخرى. كما في الشكل (2)
- التسجيل: تحسب درجة واحدة لكل كرة تدخل احدى المربعين (الدرجة القصوى (10) درجات)



الشكل (2) التصويب من الثبات

²ضياء الخياط نوفل الحيايلى : كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 2001 ، ص507

ثالثاً: التصويب من الحركة (3)

- الغرض من الاختيار: قياس دقة التصويب من الحركة.
- الأدوات : ملعب كرة يد ، مرمى ، (10) كرات ، يرسم مربعان أبعادهما (50×50) سم وتعلق في الزاويتين العلويتين للمرمى
- وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط (9) أمتار وعلى المسافة التي يرغبها ويقف القائم بالاختبار في مركز المساعد الايمن ، يبدأ اللاعب بالتحرك أماماً باتجاه المرمى ليستلم كرة من المدرب محاولاً التصويب من خط (9) أمتار محاولاً ادخالها في المربع الأيمن مرة والمربع الأيسر مرة أخرى كما في الشكل رقم (3)
- التسجيل: تحسب درجة واحدة لكل كرة تدخل المربعين (الدرجة القصوى (10 درجات)



الشكل (3) التصويب من الحركة

6-3 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحثون تجربة استطلاعية تهدف الى تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/21 الساعة الثانية مساءً على (5) طالبات من المرحلة الثالثة ومن خارج أفراد عينة البحث للوقوف على التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثين عند إجراء التجربة الرئيسية في تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث .

7-3 تجربة البحث الرئيسية تطبيق الاختبارات

تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث (التوافق ودقة التصويب من الثبات والحركة) يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/28 الساعة العاشرة والنصف للطالبات. الدراسة الصباحية ، والساعة الثانية بعد الظهر للطالبات الدراسة المسائية وفي القاعة الرياضية الداخلية للكلية

8-3 الوسائل الإحصائية(4)

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (t) للعينات غير المرتبطة

³ احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية، إدارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ٢٠٠٤ ، ص ١٥٤
⁴ وديع ياسين ؛حسن العبيدي: التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب ، الموصل 1966
ص101,154,272

4. عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج مجموعتي البحث ومناقشتها.

بعد الحصول على نتائج الاختصارات الخاصة بمتغيرات البحث ومعالجتها إحصائياً وضعت في الجدول الآتي

جدول (3) بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت المحسوبة والدلالة لمتغيرات البحث .

الدلالة	قيمة ت- المحسوبة	الدراسة المسائية		الدراسة الصباحية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	2,59	1,33	4,3	1,40	6,1	درجة	التوافق الحركي
دال	2,18	1,42	4,9	1,35	6,3	درجة	التصويب من الثبات
دال	2,38	1,55	4,1	1,12	5,6	درجة	التصويب من الحركة

قيمة (ت) الجدولية (2,04)، درجة حرية (15 + 15 - 2 = 28) ومستوى دلالة 0.05. يتضح من الجدول (٢) الذي بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (ت) المحسوبة والدلالة بين نتائج مجموعتي البحث الدراسة الصباحية والدراسة المسائية (للمرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة الأنبار اذ بلغت قيم - ت - المحسوبة (2.59 ، 2.18 ، 2.38) في متغيرات (التوافق الحركي - التصويب من الثبات والتصويب من الحركة) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.04) أمام درجة حرية (28) مستوى دلالة (0.05) وجد أن جميع القيم أكبر من القيمة الجدولية وبذا تكون الفروق بين المجموعتين دالة إحصائياً وكانت لصالح الدراسة الصباحية .

وعلى الرغم من أن أفراد العينة (الدراساتين الصباحية والمسائية) يخضعن لعدد ساعات تعليمية متساوية ولمفردات منهج دراسي موحد فضلاً عن ان القائم بعمليتي التعليم - والتدريب هو مدرس المادة ذاته مع التساوي أيضاً في المكان والمكانات المادية الأخرى كالملاعب مثلا . الا أن هذه الفروق تدفعنا للبحث عن أسبابها فقد يكون لخصوصية المرحلة العمرية والتباين بين الدراساتين في مستوى النمو والتطور الحركي ، إذ يذكر (ووجه محجوب) أنه لوحظ تطور

في جميع القابليات البدنية والحركية بأعمار (19 - 26) سنة كالوثب والسرعة ومطاولة القوة فضلاً عن التوافق والرشاقة والمهارة ، بينما لوحظ حدوث تراجع في مستوى إنجاز هذه القابليات في الأعمار (27 - 29) سنة باستثناء قابلية الرمي إذ لوحظ استمرارها عند الذكور فقط حتى نهاية المرحلة وتراجعت هذه المرحلة عند الأثاث لعمر (26) سنة⁽⁵⁾ .

كما "ان الأداء المهاري يكون دقيقاً واقتصادياً في الجهد للمرحلة الأولى مما يميزها بالنشاط الدائم والقابلية على انجاز العمل والنشاط الرياضي ، أما في المرحلة الثانية فان قابلية التعلم الحركي تكون صعبة ويعود ذلك الى التراجع في القابليات الحركية وقابلية الترابط الحركي والتوجيه والتطبع والتذكر"⁽⁶⁾ فبتقدم العمر يتأثر الانجاز الرياضي سلباً كلما بدأ التقدم بهذه المرحلة بسبب الهبوط التدريجي للمستوى الحركي ، حيث نلمس التباطؤ في الحركات التي تتطلب تكتيك وقابليات بدنية عالية ، لاسيما التوافق والسرعة والمطاولة اما المستوى الحركي للرياضي فيكمن المحافظة عليه بالنسبة للرياضيين المدربين اما غير المدربين فيكمن ان ترفع قابليتهم الحركية عن طريق المزاولة الدائمة للتدريب ويحافظ عليها لفترة طويلة ...⁽⁷⁾

ويرى الباحثون أن هذه الأسباب وغيرها وفي مجالات الحياة الدراسية الأخرى ومسؤولياتها تعترى هذه الفروق في متغيرات البحث قيد الدراسة وبذا يكون هدف البحث وفرضيته قد تحققتا في دلالة الفروق بين الدراساتين الصباحية والمسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة الأنبار.

⁵ ووجه محجوب : التعلم الحركي والتطور الحركي. ط1, بغداد, مكتبة الصخره,الموصل, 1999, ، ص 166
⁶ كورت ماينل: التعليم الحركي - ترجمة عبد على نصيف ، ط2 دار الكتب للطباعة والنشر, الموصل, 1987 ,ص296
⁷ كورت ماينل: المصدر السابق ، ص 219

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- تفوق أفراد عينه الدراسة الصباحية في مستوى التوافق الحركي (بين العين واليد) على أفراد عينة الدراسة المسائية.
- تفوق أفراد عينة الدراسة الصباحية في دقة التصويب من الثبات ومن الحركة بكرة اليد على أفراد عينة الدراسة المسائية .

2-5 التوصيات

- زيادة كميات التعليم والتدريب لأفراد الدراسة المسائية تماشياً مع صفات ومواصفات المرحلة العمرية لهم
- اجراء دراسات أخرى مشابهة للتعرف على الفروق بين المتغيرات البدنية والحركية والمهارية وفي ألعاب أخرى فرقيه أو فردية.

المراجع

- احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية، إدارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح 2004
- ضياء الخياط نوفل الحيايالي : كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 2001.
- على سلوم جواد: الاختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي، مكتبة الطيف للطباعة بغداد، ٢٠٠٤.
- كورت ماينل: التعليم الحركي؛ ترجمة عبد على نصيف ، ط2 دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987.
- وجيه محجوب : التعلم الحركي والتطور الحركي، ط1، بغداد، مكتبة الصخرة، الموصل، 1999.
- وديع ياسين؛ حسن العبيدي: التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب , الموصل 1966.

الملاحق

ملحق (1) يبين استبانة تحديد الاختبارات الملائمة لمتغيرات البحث التابعة :

- السيد الخبيرالمحترم
- نظرا لما عهدنا فيكم من الخبرة العلمية والموضوعية في مال التربية البدنية وعلوم الرياضة، يرجى تفضيلكم بتحديد اهم الاختبارات التي تقيس المتغير التابع بشكل ادق من خلال وضع علامة (✓) امام الأختبار الملائم على ومن رؤيتكم العلمية الدقيقة لغرض استخدام هذه الاختبارات واعتمادها في البحث. المرسوم الدراسية مقارنة في التوافق الحركي ودقة التصويب بين الثبات ومن الحركة بكرة اليد بين طالبات المرحلة الثالثة للدراسات الصباحية والمسائية :-

الباحثون

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

اسم الخبير

التخصص

مكان العمل

التوقيع

المتغيرات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح
التوافق الحركي	التوافق بين العين واليد		
	التوافق بين العين والرجل		
التصويب من الثبات	التصويب من خط (٩) أمتار		
	التصويب من خط (٦) أمتار		
التصويب من الحركة	التصويب من الوثب عالياً .		
	التصويب من خط (٩) أمتار		

ملحق (2) يبين الخبراء والمختصون الذين حددوا اختبارات المتغيرات التابعة

مكان العمل	التخصص الدقيق	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التدريب الرياضي / الكرة الطائرة	أ.د. جمعة محمد عوض	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة القدم	أ.د. عدنان فدعوس عمر	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فسلجة وتأهيل إصابات	أ.د. عارف عبدالجبار حسين	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.م.د. مروان عبداللطيف عبدالجبار	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	المناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية	أ.م.د. مناف ماجد حسن	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب / كرة قدم	أ.م.د. فؤاد حماد عسل	6
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس	م.د. مروان عبدالحميد يوسف	7