

Research Paper

الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية وعلاقتها بتعلم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة

لقاء عبد الله علي¹, جيان احمد محمد², رشا حميد مجيد³

1 جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، liqaa@copew.uobaghdad.edu.iq
2 وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى، jean.ahmed2304p@copew.uobaghdad.edu.iq
3 وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى، rashamed33@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.158235.1229>

Submission Date Online 11-11-2024

Accept Date 02-02-2025

المستخلص

تبرز أهمية البحث والحاجة اليه من خلال الاهتمام بدراسة متغيرات العلاقة بين الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية وبعض المهارات الهجومية لكرة السلة لطالبات المرحلة الرابعة اسهاماً منه في المشاركة في تطوير هذه اللعبة وهدف البحث الى التعرف على الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية لدى طالبات المرحلة الرابعة والتعرف على علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في المهارات الهجومية لكرة السلة لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2023-2024م اما فرضية البحث كانت في انه هناك علاقة داله احصائية بين الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وكانت مجالات البحث هي مجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2023 - 2024 المجال الزمني : 2023/10/31 - 2024/4/21 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات و من خلال الاستنتاجات يظهر لنا ان هناك علاقة بين الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في بعض المهارات الهجومية في كرة السلة ونوصي بضرورة التأكيد على التدريبات لتنمية علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في تحسين الاداء المهاري في بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

الكلمات المفتاحية: الدافعية العقلية , الكفاءة الذاتية , المهارات الهجومية

Creative motivation and self-efficacy and their relationship to learning some professional football skills for female physical education and sports science students

Liqaa Abdullah Ali¹, Jean Ahmeed Mohammed², Rasha Hameed Majid³

1 University of Baghdad - College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

2 Ministry of Education- General Directorate Ministry of Karkh\I

3 Ministry of Education- General Directorate Ministry of Karkh\I

Abstract

The importance of research and the need for it is highlighted through the interest in studying the variables of the relationship between mental motivation, self-efficacy, and some offensive basketball skills for fourth-stage female students as a contribution to participating in the development of this game. The aim of the research is to identify mental motivation and self-efficacy among fourth-stage female students and to learn about the relationship between mental motivation. And self-efficacy in offensive basketball skills for female students in the fourth stage for the academic year 2023-2024. The research hypothesis was that there is a statistically significant relationship between mental motivation and self-efficacy in some offensive skills in basketball. The areas of research were the human field: female students in the fourth stage for the academic year 2023 - 2024 Time domain: 10/31/2023_ April 21, 2024 Spatial domain: College of Physical Education and Sports Sciences for Girls. Through the conclusions, there is a relationship between mental motivation and self-efficacy in some offensive skills in basketball, and we recommend the necessity of emphasizing training to develop the relationship between mental motivation and competence. Subjectivity in improving skill performance in some offensive skills in basketball

Keywords: mental motivation, self-efficacy, offensive skills

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعرف رياضة كرة السلة بأنها لعبة جماعية يتنافس فيها فريقين من أجل الفوز ويعود أصل لعبة كرة السلة إلى أمريكا حيث اخترعها جيمس ناي سميث في (كانون الأول عام 1891) وتوجد العديد من الفوائد التي تنعكس على صحة الإنسان الجسدية والنفسية عند ممارستها ومنها اكتساب قدرات ذهنية كالقدرة على التحكم والانتباه الشديد والتركيز.

وتعد لعبة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المبادرة كما أنها تتميز بالكفاح المباشر تغييرها والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهاري والخططي للطالبة ومن ثم على نتيجة المباراة ولذلك كان لزاماً على المدرسين التخطيط المبكر لعلاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية للطالبات في كرة السلة حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب إعدادهم البدني والمهاري والخططي، وتعد الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية من العمليات التي ترتبط بالأداء المهاري والخططي لمختلف الأنشطة الرياضية ومنها لعبة كرة السلة، ولذا اهتمت الباحثات بدراسة هذه المشكلة من أجل إيجاد حلول والارتقاء بمستوى لاعبي كرة السلة والتعرف على علاقة الدافعية العقلية وكفاءتهم الذاتية ببعض المهارات الهجومية لكرة السلة.

تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استعمال قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة احراز افضل مستوى ممكن ولقد تقاربت طرق الاعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه الى درجة كبيرة خلال السنوات الاخيرة ولذا ظهرت الحاجة الى المزيد من الاهتمام بالدافعية العقلية والكفاءة الذاتية والمهارات النفسية تمثل بعدا مهما في اعداد الطالبات فهي تلعب دورا اساسيا في تطوير الاداء وصار ينظر اليها كأحد المتغيرات التي ينبغي العناية بها جنبا لجنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية.

فالأبطال الرياضيون على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويحدد الدافعية العقلية وكفاءتهم الذاتية نتيجة للاعبين أثناء المنافسة حيث يلعب دورا رئيسيا في تحقيق الفوز، وتتأثر مستويات الدافعية الرياضية لدى الرياضيين نتيجة دوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بالنمو نفسه بل يختلف من رياضي الى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند سماعه لتعليمات المدرب لهم او تحريضه لهم على بذل المجهود، فممنح المكافآت او تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب او تكليف الرياضي بمسؤولية معينة او توجيه العقاب له او تحذيره... الخ كلها اساليب يمكن استعمالها مع الرياضيين لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية العقلية لاستعمالها عند الحاجة دون ان نلجأ الى وضع جميع افراد المجموعة تحت المعاملة نفسها ومن المؤكد أن العوامل النفسية والمؤثرات الخارجية والداخلية تلعب دوراً مهماً في لعبة كرة السلة ومن هذه العوامل والمؤثرات الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية لما لها دور مهم في اتقان المهارات الخاصة باللعبة.

وتتجلى أهمية البحث في الكشف عن علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية التي ينبغي ان تسير جنبا الى جنب مع المهارات الهجومية والتي ينبغي التركيز عليها لما لها من دور فاعل في احراز الفوز للفريق .

1_2 مشكلة البحث

ان مشكلة البحث هي احدى المعوقات التي تواجه العملية التعليمية وهو كيفية اوصول المادة للمتعلمات ، مما يؤدي الى تقليل رغبة الطالبات التي تحفزهم للتعلم ، ويؤدي الى التفريط بالوقت والجهود المبذولة مكونة عوامل نفسية تؤثر على الذات بشكل سلبي ، وقد تحددت اهداف البحث في اعداد مقياسي الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

1_3 اهداف البحث

-التعرف على الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية لدى طالبات المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

-التعرف على علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في المهارات الهجومية لكرة السلة لطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

1_4 فرضية البحث

هناك علاقة دالة احصائية بين الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات.

1_5 مجالات البحث

1_5_1 المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

1_5_2 المجال الزمني : 2023/10/31 – 2024/4/21
1_5_3 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
1_6 تعريف المصطلحات :

الدافعية العقلية : القدرة على انتاج اكثر من فكرة واحدة لدى بعض الاشخاص متعددة بذلك حدود الذكاء لتدفع الشخص الى ان يفكر بطريقة اكثر تميزا وبطرق مختلفة عن الاخرين مما ينعكس ذلك عليه لتشعره بالسعادة والانجاز في نشوته⁽¹⁾

الكفاءة الذاتية : معارف قائمة حول الذات تحتوي على توقعات ذاتية حول قدرة الشاب في التغلب على مواقف ومهام مختلفة في حياته بصورة ناجحة⁽²⁾

2_1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية
2_2 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي , لكونه المنهج الأكثر مناسبة لجمع البيانات حول متغيرات الدراسة والكشف عن علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية لدى الطالبات

2_2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن 105 طالبة واختيرت العينة بالطريقة العشوائية للبحث من طالبات المرحلة الرابعة شعبة (أ) والبالغ عددهن 27 طالبة وبذلك تكون النسبة المئوية للعينة من مجتمع الاصل هي 25,7%

2_3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

2_3_1 الادوات وأجهزة البحث

- كرات سلة قانونية.
- ملعب كرة سلة قانوني .
- شريط قياس متري .
- شواخص.
- ساعة توقيت .

2_3_2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية
- التجريب والملاحظة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- الاختبارات والقياس

- استمارة استبيان لتحديد مدى صلاحية المقاييس الدافعية العقلية.
- استمارة استبيان لتحديد مدى صلاحية المقاييس الكفاءة الذاتية.

2_4 إجراءات البحث الميدانية

2_4_1 تحديد مقاييس البحث

2_4_1_1 مقياس الدافعية العقلية

لغرض قياس الدافعية العقلية قامت الباحثات بالاطلاع على المصادر العلمية اذ تم اختيار مقياس الدافعية العقلية الذي تم بناءه من قبل (محمد عبد المنعم, 2018)⁽³⁾ المطبق على المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة ديالى والذي يتكون من(32) فقرة لقياس الدافعية العقلية كل فقرة اربعة بدائل للإجابة هي (موافق _ موافق الى حد ما _ غير موافق الى حد ما _ غير موافق على الاطلاق) بأوزان متدرجة (1,2,3,4) للعبارات الايجابية

2_4_1_2 مقياس الكفاءة الذاتية

⁽¹⁾وفاء ابو عقل: مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة ,مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث , المجلد 5 , العدد2, 2020, ص.73

⁽²⁾ ناهده عبد زيد :قياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة للشباب المنتمين الى منتديات الشباب, مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد 5, العدد 4, 2012, ص4

⁽³⁾ محمد عبد المنعم الطاهر : بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي في بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لطالب المرحلة الثانية , اطروحة دكتوراه , جامعة ديالى , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,

تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الرياضية الذي تم بناؤه من قبل (نيراس يونس, 2008)⁽⁴⁾ كلية التربية للبنات – جامعة الموصل والمطبق على عينة لاعبي اندية الموصل والفتوة وتلعفر , والذي يتكون من (30) فقرة لثلاث محاور وهي الكفاءة الذاتية العامة , والكفاءة الذاتية الاجتماعية , والكفاءة الذاتية الرياضية , وتتبع كل فقرة بدائل للإجابة عليها وهي (دائماً , غالباً , احياناً , نادراً , إطلاقاً) بمفتاح تصحيح من (1-5)

2_5 تحديد الاختبارات المهارية للبحث

تم توزيع استمارات استبيان للخبراء وتم الموافقة على هذه الاختبارات الآتية:-
اولاً: اختبار المناولة الصدرية :⁽⁵⁾

"اسم الاختبار : اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,70م
الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .
الأدوات اللازمة:

حائط أملس ، شرائط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البدء و النهاية .

الإجراءات :

رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض .
رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه.

وصف الأداء

يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .
إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها كما في شكل (1).

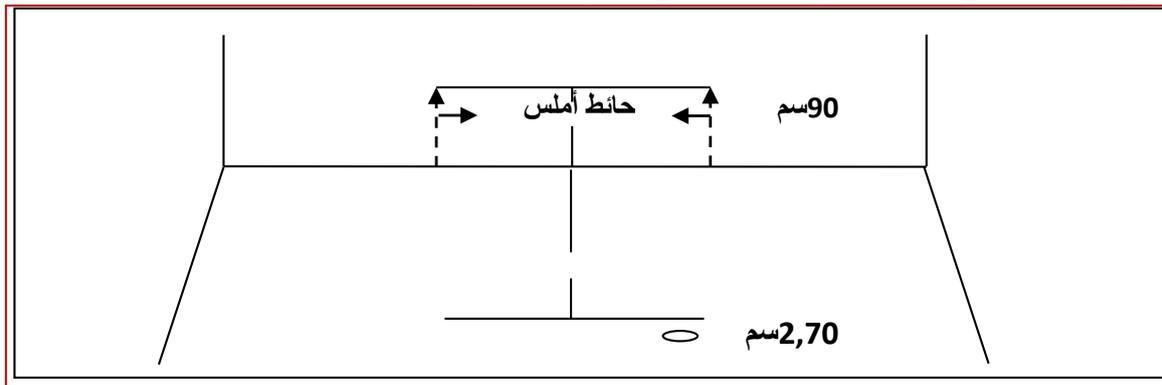
يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .
يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .

عدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء .

مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه

حساب الدرجات

تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي استغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة"



شكل (1) يبين اختبار المناولة الصدرية

ثانياً: اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه

"اسم الاختبار : من البدء العالي الطبطبة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50) م ذهاباً وإياباً
الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه .
الأدوات اللازمة

⁽⁴⁾ نيراس يونس محمد : بناء وتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين ، بحث منشور ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية ، مجلد 15 ، العدد 11 ، 2008 ، ص 284.

⁽⁵⁾ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص 178.

ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة عدد (2) قانونية ، طباشير لتحديد ابعاد الشواخص ، شريط لاصق بطول (1،50) م كخط البدء ، صافرة لإعطاء إشارة البدء .
الإجراءات : شكل (10) .

يتم رسم الأبعاد و الخاصة بالشواخص الستة عن خط البدء كالآتي :
وضع شريط لاصق طوله (1،50) م ثم يتم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب) .
يتم تحديد المسافة ما بين الشاخص الأول عند خط البداية (1،50) م .
يتم تحديد المسافة ما بين الشواخص (الأول والثاني - الثاني والثالث - الثالث والرابع - الرابع والخامس -
والخامس والسادس) بمسافة (2،40) م .
يتم تثبيت الشواخص على الأرض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء

وصف الأداء

يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ) .
إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض و الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص ويستمر وفقاً للشكل المبين حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة عند النقطة (ب) كما في شكل (2) .

تعليمات الاختبار

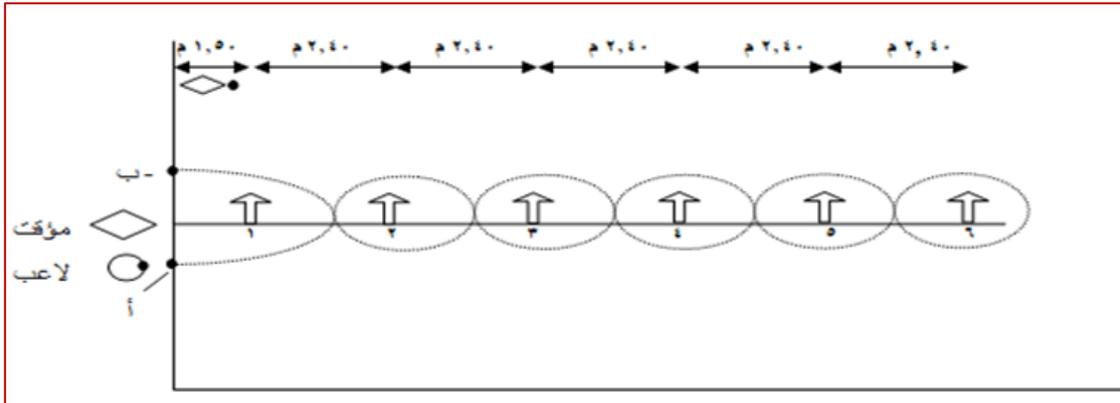
يأخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة أ) .
يبدأ اللاعب بالطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص الستة لحظة إعطاء إشارة البدء .
ينتهي الاختبار عندما يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب) ومعه الكرة .

إدارة الاختبار

مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً
مؤقت : إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الأداء .

حساب الدرجات :

تحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطائه إشارة البدء وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) (6)'''



شكل (2) يبين اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه

ثالثاً : اختبار التصويب السلمي

اسم الاختبار : اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة :
الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار إلى تقييم مستوى التصويب بعد أداء مهاراتي الطبطبة والثلاثية .
الأجهزة والأدوات المستخدمة : كرة سلة ، هدف كرة سلة .
طريقة أداء الاختبار : يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ، ثم التهديد من الأسفل ، كما في شكل (3)

شروط الاختبار

يمنح المختبر (10) محاولات .
يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني .

(6) نوفل قحطان محمد حمزة : تأثير تمارين مقترحة لتدريب الرؤية البصرية باستخدام أدوات مصنعة في تطوير بعض القدرات الحركية والحس حركية والمهارات الهجومية بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأنبار ، 2013، ص101.

الكرة التي تدخل الهدف تعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة .
التسجيل

يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة .
 أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط⁽⁷⁾



شكل (3) يبين اختبار التصويب السلمي

2_6 الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثات بمعالجة بياناتها بالقوانين الاحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الارتباط بيرسون

3- عرض النتائج

3_1 عرض النتائج ومناقشتها

لأجل التعرف على مستوى الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية والمهارات المختارة لدى عينة البحث لابد من استخراج الأوساط الحسابية لها والانحرافات المعيارية وكما في الجدول (1)
الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياسي الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية والمهارات المختارة

متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدافعية العقلية	درجة	82.7	0,73
الكفاءة الذاتية	درجة	84.6	0,51
المنافسة الصدرية	ثانية	15.13	1.004
الطبطبة بتغيير الاتجاه	ثانية	16.87	1.07
التصويب السلمي	نقاط	4.8	0.74

نجد من خلال الجدول (1) الأوساط الحسابية لكل من متغيرات البحث المدروسة (مقياسي الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية ومهارة المنافسة الصدرية والطبطبة بتغيير الاتجاه والتصويب السلمي) ولأجل التعرف على نوع العلاقة بين المقياسين و مهارة المنافسة الصدرية لابد من استخراج معامل الارتباط وكما في الجدول ادناه(2)

الجدول (2) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة Sig ومستوى دلالة الارتباط

قيم معامل الارتباط	المنافسة الصدرية	Sig	دلالة الارتباط
الدافعية العقلية	0.888	0.000	معنوي
الكفاءة الذاتية	0.915	0.000	معنوي

*معنوي عند مستوى دلالة $(0.05) \geq$
 نجد من خلال جدول (2) ان معامل الارتباط لمقياس الدافعية العقلية حصوله على معامل الارتباط بلغت (0.888) وهذا يدل على أهمية هذا العامل النفسي لما له من دور فاعل في عملية تعلم المهارة وتري الباحثات ان الانتباه يتعلق بتوجيه الحواس لأدراك المعلومات الموجودة في المحيط والاستغراق في بعضها دون الأخرى وان الإدراك هو عملية التعرف على الأغراض ويحدث فقط عند الانتباه الى

⁷ محمد محمود ؛محمد صبحي: القياس في كرة السلة , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي, 1984, ص211

الحواس . وكذلك نجد ان مقياس الكفاءة الذاتية قد أظهر هذه قيمة معامل الارتباط بلغت (0.915) وهذه نسبة عالية تدل على اهمية الجوانب العقلية والنفسية في تعلم المهارات الخاصة بكرة السلة ومنها مهارة المناولة الصدرية ولأجل التعرف على نوع العلاقة بين المقياسين و مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه لابد من استخراج معامل الارتباط وكما في الجدول ادناه (3)

الجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة Sig ومستوى دلالة الارتباط

قيم معامل الارتباط	الطبطبة بتغيير الاتجاه	Sig	دلالة الارتباط
الدافعية العقلية	0.758	0.000	معنوي
الكفاءة الذاتية	0.847	0.000	معنوي

نجد من خلال جدول (3) ان معامل الارتباط لمقياس الدافعية العقلية حصوله على معامل الارتباط بلغت (0.758) وهذا يدل ان الدافعية العقلية تلعب دوراً كبيراً في أداء المهام وخاصة الادراك والفهم من خلال الحواس ويمكن إرجاعها إلى عامل الرغبة المتمثل في التشويق والحماس والاهتمام لتأدية مفردات المنهجين، والتي تعكس قوة الجهد الذي بذلته العينة من قدرات عقلية ومنها التركيز والتصور والانتباه فضلاً عن ذلك ان للجانب النفسي دوراً كبيراً والذي له علاقة كبيرة على مستوى الدافعية العقلية وكذلك نجد ان مقياس الكفاءة الذاتية قد أظهر هذه القيمة معامل الارتباط بلغت (0.847) وهذه نسبة عالية والذي تؤكد دور الكفاءة الذاتية في التحفيز والاستثارة خاصة عند تعلم اداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه لما تحتاجه هذه المهارة من كفاءة في تناسق العمل واخراج المهارة بالشكل الصحيح والتكرار المستمر فالتمرين "يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكنيك الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل أثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة"⁽⁸⁾ ولأجل التعرف على نوع العلاقة بين المقياسين و مهارة التصويب السلمي لابد من استخراج معامل الارتباط وكما في الجدول ادناه (4)

الجدول (4) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة Sig ومستوى دلالة الارتباط

قيم معامل الارتباط	التصويب السلمي	Sig	دلالة الارتباط
الدافعية العقلية	0.637	0.000	معنوي
الكفاءة الذاتية	0.961	0.000	معنوي

نجد من خلال جدول(4) ان معامل الارتباط لمقياس الدافعية العقلية حصوله على معامل الارتباط بلغت (0.637) وهذا يدل على اهمية تعليم الطالبات كيفية اخراج والسيطرة على الدافعية العقلية لما لها من دور فاعل في احراز النقاط وكذلك نجد ان مقياس الكفاءة الذاتية قد أظهرت قيمة معامل الارتباط بلغت (0.961) وهذه نسبة عالية والتي تبين دور الكفاءة الذاتية و مفهوم الذات للطالبات يلعب دوراً مهماً في تحقيق تعلم فاعل وان عملية الانتباه للمثيرات المحيطة والاستجابة لها تتغير بين الافراد اعتماداً على طبيعة المثير المدرك واهميته من جهة وعلى طبيعة الفرد واستعداده الانتباهي وسرعة استجابة حواسه فقد توجه الطالبة انتباهها على مثير ما فيلغي باقي المثيرات وتتعلق حواسه بالبحث والادراك الخاص بهذا المثير وعندما يتم ادراكه والاستجابة له يتحول الى مثير اخر، كما وان تعلم المهارات عمل على وصول العملية التعليمية الى التكامل فارتفاع الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية كجوانب عقلية ساهم ايضا معها تحسن مستوى الطالبات في سرعه او دقة الاداء

4_ الاستنتاجات والتوصيات

4_1_ الاستنتاجات

- 1- هناك علاقة ايجابية بين الدافعية العقلية و بعض المهارات الهجومية في كرة السلة
- 2- هناك علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية و بعض المهارات الهجومية في كرة السلة

4_2_ التوصيات

- 1- ضرورة التأكيد على التدريبات لتنمية علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في تحسين الاداء المهاري في بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.
- 2- اجراء دراسات وبحوث لإيجاد مدى العلاقة بين الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية ومهارات لعبة كرة السلة.
- 3- ضرورة الاهتمام بتطبيق الاختبارات النفسية والمهارية من اجل التعرف على مستوى التقدم في كلا العنصرين النفسي والمهاري.
- 4- دراسة العلاقة بين المهارات العقلية واداء المهارات الاساسية الاخرى في لعبة كرة السلة.

المراجع

- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية , 2004.

⁽⁸⁾ وحيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي , عمان, دار الاوائل للنشر , 2001, ص168.

- محمد عبد المنعم الطاهر : بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي في بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية . اطروحة دكتوراه , جامعة ديالى , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018.
- محمد محمود ؛ محمد صبحي: القياس في كرة السلة_ ط1, القاهرة , دار الفكر العربي, 1984.
- ناهده عبد زيد: قياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة للشباب المنتمين الى منتديات الشباب, مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد 5 , العدد4 , 2012.
- نيراس يونس محمد : بناء وتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين , بحث منشور , مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية , مجلد 15 , العدد 11 , 2008.
- نوفل قحطان محمد حمزة : تأثير تمارين مقترحة لتدريب الرؤية البصرية باستخدام أدوات مصنعة في تطوير بعض القدرات الحركية والحس حركية والمهارات الهجومية بكرة السلة , اطروحة دكتوراه : كلية التربية الرياضية , جامعة الانبار, 2013.
- وفاء ابو عقل: مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة , مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث , المجلد 5 , العدد2, 2020.

ملحق (1) يبين استبيان مقياس الدافعية العقلية

جامعة بغداد
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

عزيزتي الطالبة : في الشعبة

بعد التحية :
 في أدناه مقياس الدافعية العقلية يتكون من عبارات لكل منها أربع إجابات (بدائل) كل اجابة عنها تمثل اختياراً لرأيك عن مضمونها . ترجو الباحثتان منكم قراءته بعناية وفهماً جيداً قبل الإجابة . واضع امامكم تعليمات المقياس:
 ضرورة الإجابة بدقة وصدق خدمة للبحث العلمي وستحظى الإجابة بسرية تامة.
 عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس دون إجابة لأنها سوف تهمل.
 لا يمكن إجابة بأكثر من خيار واحد.
 ضع علامة (√) في الحقل المناسب.
 مثال للإجابة :

موافقة	موافقة الى حد ما	غير موافقة لحد ما	غير موافقة على الاطلاق
√			

ت	الفقرات	موافقة	موافقة الى حد ما	غير موافقة لحد ما	غير موافقة على الاطلاق
1	اركز على المهارات التي تثير اهتمامي في كرة السلة				
2	اركز في الحلول البديلة عند مواجهة مشكلة ما في اداء المهارة				
3	اجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في كرة السلة				
4	احب ان اتوصل الى الاداء الصحيح للمهارة				
5	اعتمد على نفسي في تطبيق المهارات الخاصة بكرة السلة				
6	اكون حريصة بتنفيذ جميع ما تطلبه مني التدريسية				
7	افضل ان اتعلم المهارة تدريجيا				
8	افضل ان اتعلم بنفسى اشياء جديدة عن لعبة كرة السلة				
9	اجد ان الانترنت اداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة كرة السلة				
10	انتشوق الى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة كرة السلة				
11	اهتم بجميع الافكار التي يقدمها التدريسي عن كرة السلة				
12	احب ان اتعلم اهم القوانين الخاصة بلعبة كرة السلة				
13	في بعض الاحيان لا استجيب لأفكار ما تطرحه التدريسية				
14	احب ان اتعلم استراتيجيات اللعب الخاصة بكرة السلة				
15	انا سريعة في ربط مهارات لعبة كرة السلة مع بعضها البعض				
16	اسبق التدريسية عندما تعرض حلاً لمشكلة ما				
17	امتلك القدرة على حل المشكلة التي تعرضها التدريسية				

18	احب ان اساعد زميلاتي للوصول للحل الامثل في اداء المهارة
19	اهتمامي بزميلاتي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام
20	حبي لزميلاتي يقربني لمساعدتهم
21	اجيد الحركات التي تتطلب سرعة تعلم المهارات بكرة السلة
22	احب الاختلاط بالرياضيات بنفس عمري
23	اجد نفسي جميلة المنظر بالزي الرياضي
24	اشعر بالحماس عند الحديث مع مجموعة من الرياضيات
25	انا محظوظة لكوني ادرس في تخصص التربية الرياضية
26	تزداد ثقتي في نفسي عند مقابلة رياضيين موهوبين
27	ارى مظهري الجسمي جذاب
28	اجد اني مختلفة عن زميلاتي في قدراتي البدنية
29	لدي القدرة على وضع نماذج متعددة لحل المشكلات
30	اساعد زميلاتي في مشكلاتهم
31	افضل ان اقترح حلول جديدة للاخرين
32	التفكير العميق ساعدني في تسهيل الكثير من صعوبات التعلم

الملحق(2) يبين استبيان مقياس الكفاءة الذاتية

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

عزیزتی الطالبية : في الشعبة

بعد التحية :

في أدناه مقياس الكفاءة الذاتية يتكون من عبارات لكل منها خمسة إجابات (بدائل) كل اجابة عنها تمثل اختياراً لرأيك عن مضمونها , ترجو الباحثتان منكم قراءته بعناية وفهمها جيداً قبل الإجابة, واضع امامكم تعليمات المقياس: ضرورة الإجابة بدقة وصدق لخدمة البحث العلمي وستحظى الإجابة بسرية تامة. عدم ترك اي فقرة من فقرات المقياس دون إجابة لأنها سوف تهمل.

لا يمكن إجابة بأكثر من خيار واحد.

ضع علامة (√) في الحقل المناسب.

مثال للإجابة :

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا اطلاقاً
√				

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا اطلاقاً
1	اذا ظهرت عقبات في حياتي الدراسية يمكنني ان اجد الوسائل المناسبة للتغلب عليها					
2	استطيع التعامل بفاعلية مع احداث ومتطلبات الحياة الدراسية					
3	اجيد السيطرة على المواقف الطارئة بفضل حسن تدبيري للأمر					
4	عندما واجه بدائل متعددة في الحياة الدراسية استطيع اختيار الانسب					
5	بإمكاني الاستفادة من خبرات الدراسة الأكاديمية لتجاوز مشاكل المستقبل					
6	يمكنني توجيه كل تفكيري نحو تحقيق اهدافي في الدراسة والحياة العامة					
7	يمكنني ان اعزز من امكانياتي لأكون أقوى مما انا عليه خلال ما اكسبه من الدراسة					
8	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق هدف اسعى اليه فاني قادر على ايجاد الوسائل البديلة لتحقيق اهدافي					
9	التعامل مع الصعوبات بهدوء لاني استطيع الاعتماد على قدراتي الذاتية					
10	اذا ما واجهني امر جديد فاني اعرف كيفية التعامل معه					
11	احاول الالمام بجوانب اي مشكلة قبل التصدي لحلها خاصة في ما اتعلم من مهارات جديدة					
12	استطيع صياغة افكاري ومعلوماتي بطريقة منتظمة لتعلم كل جديد					
13	بإمكاني ان اكون شخصية محبوبه من قبل الطالبات الزميلات على الرغم من انتمائهن الى شرائح اجتماعية معينة					
14	لدي علاقات اجتماعية بين الطالبات تمكنني التعلم من اخطاء المتعلمات الاخرات					
15	استطيع ان اكون سمعة حسنة بين زميلاتي الطالبات من خلال التعاون معهن تجعلني بعيدة عن الشبهات					

16	يمكن ان اعبر عن رأيي بحرية بين زميلاتي الطالبات عن مستوى التعلم للمهارات الجديدة
17	يمكنني مساعدة زميلاتي الطالبات المبتدئات لتطوير مهاراتهم الجديدة من خلال الاعداد والتكرار خارج الدرس
18	يمكنني التأثير على التدريسية للحصول على حقوقي لكوني مجده وملتزمة دوما
19	اتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين الطالبات عندما يتطلب الامر
20	عندما اضع خططا فاني احرص على ان تكون قابلة للتنفيذ
21	اشعر بالراحة حينما افعل ما هو صحيح لمساعدة زميلاتي الطالبات
22	بإمكاني العمل على زيادة تذكر الطالبات لما تعلموه في الوحدات التعليمية
23	يمكنني ان اعزز من امكانيتي البدنية لأكون أقوى مما انا عليه خلال اوقات الفراغ
24	استطيع اداء معظم المهارات بكرة السلة التي اكلف بها بكفاءة عالية
25	استطيع اداء المهام الرياضية المطلوبة مني بشكل جيد تماما وحتى وان كانت الظروف صعبة
26	اعتقد بانني سأتمكن من التغلب بنجاح على العديد من التحديات التيستواجهني اثناء المواقف التعليمية
27	اشعر بانني قادره على تحديد المهارات الاساسية الاكثر اهمية في الوحدات التعليمية
28	احرص على معرفة الكثير من المواقف العملية اثناء الوحدات التعليمية
29	ارى بانني قادره على تحقيق افضل اداء عند تطبيق المهارات او اشتراكي في المباريات التعليمية
30	احرص على المشاركة في جميع المنافسات التي تقيمها الكلية

ملحق (3) يبين استمارة استبيان لتحديد المهارات الاساسية الاكثر اهمية

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الأستاذ الخبير الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثان إتمام إجراءات بحثها الموسوم (علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات)) وهو بحث وصفي على عينة من طالبات المرحلة الرابعة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد.

وبما إنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يعرض على حضراتكم المهارات الاساسية بكرة السلة راجية ابداء رأيكم في تحديد المهارات الأكثر أهمية ، وذلك عن طريق وضع إشارة () أمام الدرجة التقويمية للتسلسل (1-2-3-4-5) لكل مهارة ، وإضافة أي مهارة أخرى ترونها مناسبة وضرورية للبحث ولم يرد ذكر ولكم فائق الشكر والتقدير ..

ت	المهارات الاساسية بكرة السلة	الدرجات التقويمية				
		5	4	3	2	1
-1	المناولات					
-2	الطبطة					
-3	التصويب					

ملحق (4) يبين استمارة استبيان لتحديد الاختبارات الأكثر أهمية للمهارات الأساسية المختارة

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الأستاذ الخبير الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثتان إتمام إجراءات بحثها الموسوم (علاقة الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطالبات)) وهو بحث وصفي على عينة من طالبات المرحلة الرابعة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد.

وبما إنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يعرض على حضراتكم الاختبارات المعنية بقياس المهارات الأساسية المختارة راجية إبداء رأيكم في تحديد الاختبارات الأكثر أهمية ، وذلك عن طريق وضع إشارة () أمام الدرجة التقويمية للتسلسل (1-2-3-4-5) لكل اختبار، وإضافة أي اختبار آخر ترونه ضروريا للبحث ولم يرد ذكرها بالاستمارة .

ولكم فائق الشكر والتقدير ..

ت	المهارات الأساسية المختارة	الاختبارات بإيجاز	الغرض من الاختبار
1	المناوله الصدرية	مناوله الكره واستلامها نحو حائط من مسافه 2,70م حساب الزمن لـ (10) مناوالت متتاليه	قياس سرعة المناولة الصدرية
		مناوله الكره واستلامها نحو حائط مسافه 1,80م (حساب عدد المناوالت لمدته 20-30 ثانيه) مناوله الكره واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافه (3) م (مجموع المناوالت الصحيحه في 30 ثانيه	قياس سرعة المناولة الصدرية قياس دقة المناولة الصدرية
		مناوله الكره واستلامها نحو (6)مربعات ثلاث علويه بصوره أفقيه وثلاث بينيه أسفل العلويه على الحائط (مجموع المناوالت الصحيحه في 30 ثانيه	قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة
2	المناوله الطويله	مناوله الكره واستلامها نحو حائط من مسافه 2,70م حساب الزمن لـ (10) مناوالت متتاليه	قياس سرعة المناولة الصدرية
		المناوله الطويله على الدوائر المتداخلة المناوله الطويله على المربعات المرقمه على الساحة	قياس دقة المناولة الطويله قياس دقة المناولة الطويله
3	الطبطنه بتغير الاتجاه	من البدء العالي الطبطنه بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافه (13,50) م ذهاباً وإياباً (حساب الزمن)	قياس سرعة الطبطنه بتغير الاتجاه
		من البدء العالي الطبطنه بتغير الاتجاه بين (4) شواخص لمسافه (19,50) م ذهاباً وإياباً (حساب الزمن)	قياس سرعة الطبطنه بتغير الاتجاه
		من البدء العالي الطبطنه بتغير الاتجاه بين (7) م شواخص لمسافه (15,90) م ذهاباً وإياباً (حساب الزمن)	قياس سرعة الطبطنه بتغير الاتجاه
4	التصويب السلمي	الطبطنه بين الشواخص المنتهيه بالتصويبه السلميّه من مسافه 19,5 م	قياس دقة التصويب السلمي
		التصويب السلمي من الطبطنه من منتصف الساحة	قياس دقة التصويب السلمي
5	التصويب من الثبات	الرميه الحره / 20 رميه	دقة الرميّه الحره