

# علمية فصلية محكّمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

## تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة النجف الأشرف - العراق

عدد خاص ببحوث المؤتمر الإسلامي الأول المشترك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة الموسوم

( المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية ) ٢٣ – ٢٤ / نيسان / ٢٠٢٤م

السنة الثامنة

الرقم الدولي ۲۳۰۶ - ۹۳.۸



# اَلرِقْرالَدَوْلِي ٣٠٠٨ - ٣٣٠٨



# مِعَالِينَ الْمُنْ عِنْ الْمُنْ عِنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمِنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ الْمُنْ لِلْمُنْ الْمُنْ لِلْمُنْ الْمُنْ

# عِلْيَةُ فَصِنَلِيّةً مِحَكّةً تَعِنْ الدِّزّاسِيّاتِ ألْإِنْ النِّيّانِيّة

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة - النجف الأشرف/ العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

عدد خاص ببحوث

المؤتمر الإسلامي الأول المشترك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة الموسوم

## المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية

۲۲ – ۲۲ / نیسان / ۲۰۲۶م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ( ٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





### جمهورية العراق وزارة التطيم العالى والبحث العلمي دائرة البحث والتطوير

Republic of Iraq Ministry of Higher Education & Scientific Research Research & Development Department

No.:

Date:

الرقم: ب ت 4 / 10019 التاريخ:2019/10/22

### كلية الشيخ الطوسى الجامعة / مكتب السيد العميد

## م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/٦٢٦ في ٥/ ٥/ ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٠١٩/ ٢٠١٩ على أعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الآخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية.

للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده بإسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .

أ.د. غسان حميد عبدالمجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوبر 4.19/1.1 CC

- ب ت م٤/ ٢٠١٦ في ٢٠١٩/٩/٢٣ / التفضل بالاطلاع ... مع التقدير
  - قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / التفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
    - قسم الشؤون العلمية / شعبة التاليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .

مهند ، أنس ٢١ / تشرين الاول



رقم الکتاب : ج ه/ ۱۸۶۰ آ التاریخ ایم ۲۰۱۲/۱۱۸



جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف والتقويم العلمي قسم التعليم الاهلى

## كلية الشيخ الطوسى الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

### تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج هـ/ ٦٠١٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١/اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لأغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.

المحاسب القانوني حيادر محمد درويش ع/رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي ح) ۲۰۱۲/۱۱/



### نسخة منه اليرار

- ✓ مكتب رئيس الجهاز /التقضل بالاطلاع...مع التتدير.
- √ دائرة البحث والتطوير / مذكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
  - جهاز الإشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاطي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
    - ٧ الصادرة ٠



## رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

## مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

# هيأة التحرير

ä	الكوف	ا ۾	امع	<u> </u>	الآداب	كلية	· /	معله	نعمة	حليل	جميل	١ . أ .د .	
	* *					<b>.</b>	-					٤	

٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه – جامعة الكوفة

٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات \_ جامعة الكوفة

٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية \_ الجامعة العراقية

٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية

٦. أ.د. أزهار على ياسين/ كلية الآداب \_ جامعة البصرة

٧. أ.د. مسلم مالك الاسدي/ كلية العلوم الاسلامية \_ جامعة كربلاء

٨. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي/ كلية العلوم الاسلامية \_ جامعة كربلاء

٩.أ.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي/ كلية العلوم الاسلامية \_ جامعة كربلاء

١٠.أ.م.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة

١١.أ.م.د. حيدر السهلاني/ كلية الفقه - جامعة الكوفة

١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية \_ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية م.م. نور الهدى أحمد عزيز

تدقيق اللغة العربية أ.م.د. هاشم جبار الزرفي م.م. حسام جليل عبد الحسن

# أعضاء هيأة التحرير من خارج العراق

- أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويست.
- أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر/ قطر.
- أ.د.حبيب مونسسسى: جامعة الجيلالي ليابس / الجزائر.
  - أ.د. أحمد رشراش: جامعة طرابسلس/ ليبيا.
- أ.د. سـرور طالبي، رئيس مركز جيل البحث العلمي/ لبنان.

## سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

\_\_\_\_\_

التصميم والإخراج الفني مكتب محمد الخزرجي ٢٥٤٠٠١٨٠٤٥٠ العراق ــ النجف الأشرف

# تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

- 1.أنْ لا يكون البحث قد نُشِر أو قُبِل للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محمّلا على شبكة المعلومات العالمية.
  - ٢. أنْ يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
- ٣. أنْ يرعى البحث قواعد المنهج العلمي، ويُرتب على النحو الآتي: عنوان البحث/ اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله/ خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أيّ منهما مئتي كلمة/ المقدمة/ متن البحث/ الخاتمة والنتائج والتوصيات/ الهوامش نهاية البحث/ ثبت بالمصادر والمراجع.
- ٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قبل للنشر أم لم يُقبل، ولهيأة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسبا.
- ه. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط
   (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
  - ٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول.
- ٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمل على قرص البحث.
- ٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
- ٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
  - ١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمور فنية.

## المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكت روني:mjtoosir@gmail.com

نقال: ۲۱۹ ؛ ۲۸۰ (۲۲۹۰)

صندوق برید: (۹).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿ وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيرَى اللهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

## الكلمة الإفتتاحية

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين.

من هذه الارض الطيبة المباركة ، مدينة سيد البلغاء وإمام الاتقياء، الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) ، .. ومن جامعة الكوفة... الجامعة التي تحمل اسم جمجمة العرب...المدينة التي خرجت الكثير من المفكرين والعلماء الأفذاذ، ومن كلية الشيخ الطوسي الجامعة، التي تحمل اسم ذلك العالم الكبير .... الذي يشير إلى واحد من أكابر علماء الإسلام، تيمناً بمنهجه العلمي الرصين.

ينبثق المؤتمر الإسلامي الأول ، المشترك بين كلية التربية (جامعة الكوفة) وكلية الشيخ الطوسي الجامعة ، والموسوم ( المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية).

إذ تكمن أهمية هذا المؤتمر في رفد الساحة العلمية بفكر حديث وقراءة جديدة للمشاكل المعاصرة للطلبة، ورؤية في وضع الحلول والمعالجات والرؤى في ضوء المنظومة والشريعة الإسلامية.

كان من ثمار المؤتمر مشاركة الكثير من الباحثين ، من ضمن محاور المؤتمر المعلنة، ببحوث قيمة ورصينة، تحمل بين طياتها الكثير من الرؤى والأفكار النيّرة ، لخدمة الطلبة والشباب الجامعي باتجاهات عدة، تقوّم لهم المسار الصحيح والقويم نحو مستقبل أفضل.

نسأل الله عزَّ وجل التوفيق في مسعانا هذا، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ومن الله التوفيق.

مدير التحرير الأستاذ المساعد الدكتور جاسم حسن القره غولي



# برعاية معالي السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأستاذ الدكتور نعيم العبودي المحترم

## وبإشراف

السيد رئيس جامعة الكوفة الأستاذ الدكتورياسر لفتة حسون المحترم

## وبرئاسة

السيد عميد كلية الشيخ الطوسي الجامعة الأستاذ الدكتور قاسم كاظم الأسدي المحترم

والسيد عميد كلية التربية الأستاذ الدكتور سيروان عبد الزهرة الجنابي المحترم

يقام المؤتمر الإسلامي الأول المشترك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة الموسوم

المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية

۲۲ – ۲۶ / نیسان / ۲۰۲۶م



# اللجنة العلمية

١ – أ.د. سيروان عبد الزهرة الجنابيرئيساً
٢ – أ.د. قبس إبراهيم محمدعضواً
٣- أ.د. علي خضير حجي
٤ – أ.د. فارس محسن السلطانيعضواً
ه – أ.د. أمل سهيل عبد الحسينيعضواً
٣- أ.د. مجبل عزيز جاسم
٧- أ.د. محمد كاظم الفتلاويعضواً
٨ – أ.د. كواكب باقر الفاضلي
٩ – أ.م.د. هدى تكيلف مجيد السلاميعضواً
١٠ – أ.م.د. لواء حميزة كاظمعضواً
١١- أ.م.د. زهير عبد المجيد الخواجة عضواً
١٢ - أ.م.د. خالد يونس علي النعمانيعضواً
١٢- أ.م.د. محمد خضير عباسعضواً
١٤ – م.د. كريم عبد حمزة الكلابيعضواً
١٥ - م.د. شهاب أحمد علىعضواً

# اللجنة التحضيرية

رئيساً	١ – أ.م. د. جاسم حسن القره غولي
عضواً	٢ – أ.د. هاجر دوير حاشوش
عضواً	٣- أ.م.د. مرتضى شناوة فاهم
	٤ – أ.م.د. حسن عبد الله الكعبي
عضواً	٥ – أ.م.د. مهند أياد فرج الله
عضواً	٦- أ.م.د. علاوي صاحب المرشدي
	٧- أ.م.د. سعدية كريم خواجة
عضواً	٨ – م.د. مؤمل جواد كاظم خليفة
	٩ – م.د. حسنين هاتف جابر
عضواً	١٠ - م.د. حسين علي رسول اللهيبي
	١١ – م.د. قاسم هاشم كاظم
عضواً	١١- م.م. زهراء حسين حسون
عضواً	۱۲ – م.م. مهند عبد الله شمخي

# اللجنة الإعلامية

. رئيساً	١-أ.م. د. ايثار عبد المحسن
عضوأ	٢ – م.د. كواكب عيسى السلامي
عضوأ	٣-أ.م. مروان علي حسين
عضوأ	٤ – م.م. علي باسم جليل
عضوأ	٥-م.م. ثامر كامل حسين
عضوأ	٦-م.م. هناء علي عبد مهدي
عضوأ	٧-م.م. علي عبد الحسين جابر
عضوأ	٨-م.ب. أحمد يوسف البياتي
عضوأ	٩ - السيد لؤي عبد الله كاظم
عضوأ	١٠ - السيدة وفاء محمد علي
عضوأ	١١ – السيدة صباح حسن محمد حسين
عضوأ	١٢ – السيد محمود حمزة علي
عضوأ	١٣ - السيد على محمد سعيد الشرقي

# لجنة التشريفات

١ – أ.م. د. ضرغام علي المدنيرئيساً
٢ – أ.م.د. علاء عبد النبي المدني
٣- م.د. محسن عبد العظيمعضواً
٤ - م.د. عقيل عبد زيد الغرابيعضواً
ه - م.د. مصطفى جعفر الإبراهيميعضواً
٦ – م. وليد هادي مظلوم الكرديعضواً
٧- م.ب. حسين تكيلف مجيد
٨- م.ب. مها رياض الحكيم
٩ – م.ب. أزهار زهير شكرعضواً
١٠- م.ب.عبد الله جاسم حسنعضواً
١١- م.ب. عباس فاضل
١٢ – السيدة غفران رزاق حسنعضواً
١٣ - السيدة أزهار عابد علوانعضواً

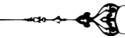
# المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف						
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث				
44	أ.د. محمد كاظم الفتلاوي جامعة الكوفة – كلية التربية	هوية الطالب الجامعي في الفكر الإسلامي – المفهوم والمكونات–				
٦٣	أ.د. أمل سهيل عبد الحسيني جامعة الكوفة – كلية التربية المختلطة اختصاص شريعة وعلوم إسلامية دراسات قرانية	تفشي ظاهرة الالحاد في الاوساط الجامعية، خطر يهدد المجتمعات الإسلامية (الجامعات العراقية أنموذجاً)				
90	أ.د فارس حسن السلطاني أ.د. مجبل عزيز جاسم جامعة الكوفة – كلية التربية قسم القران	الهوى وآثاره في انحراف الفطرة عند الشباب				
1 7 1	<ul> <li>أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي</li> <li>الجامعة التقنية الجنوبية – عميد المعهد</li> <li>التقني في الشطرة</li> <li>أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي</li> <li>جامعة الكوفة – كلية التربية</li> </ul>	دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة				

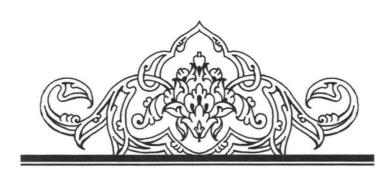
1 £ 9	أ. د. قبس ابراهيم محمد جامعة الكوفة – كلية التربية	دور الجامعات في مكافحة التطرف والارهاب
1 7 0	ا.م.د. علاء المدني جامعة الكوفة – كلية التربية م.د. هادي حسين عمران الفائزي وزارة التربية – تربية النجف الاشرف	جدلية الدين والأخلاق عند طلبة الجامعات / دراسة كلامية معاصرة
*1*	ا.م.د. مصطفى جعفر عجيل جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة قسم القران الكريم والتربية الإسلامية	محُبطات التعلم دراسة في الغُش وحكمه في الشريعة الإسلامية
744	أ.م.د. محمد عبد الرضا السيلاوي الجامعة الاسلامية – كلية القانون	تأثير التعليم الرقمي على العملية التربوية والأخلاقية
700	أ .م.د. غيداء كاظم عبد الله جامعة الكوفة – كلية التربية قسم علوم القرآن الكريم	دور الأسرة في البناء والتحصين رؤية سوسيولوجية
710	م. د. رحيم شنان جاسم زغير المرشدي جامعة الكوفة ـ كلية التربية المختلطة	ارشاد الشباب الجامعي لمواجهة المشكلات الدينية في ضوء القران الكريم

۳۱۳	أ.م.د. حسين حسين زيدان م.م هديل علي قاسم العراق– وزارة التربية المديرية العامة لتربية ديالي	العنف الالكتروني الموجه نحو الطفل وأثاره النفسية والاجتماعية على شخصيته دراسة وصفية
<b>٣٤</b> ٩	أ.م.د. ثائر عباس النصراوي جامعة الكوفة – كلية الاداب قسم الفلسفة	تعدد الهوية في العراق وأثره على الشباب
<b>* \ 9</b>	م.د. وسيم راقم رحيم الوائلي جامعة الكوفة – كلية التَّربية القُرآن الكريم والتَّربية الإسلامية	العلاقة غير المشروعة في الأوساط الجامعية أسبابها ونتائجها وحلولها دراسة (تحليلية)
<b>790</b>	د. ستار عويد عل <i>ي</i> جامعة الكوفة – كلية التربية	وصايا المرجعية العليا للشباب (خريطة طريق لدفع المشكلات وبلوغ الغايات)
£1V	م.د. سليمة فاضل حبيب الكلابي جامعة الكوفة ـ كلية التربية الأساسية قسم اللغة العربية	المغالطات الفكرية المعاصرة لدى الطلبة وأثرها في تغييب المنظومة القيمية ألم المنطومة القيمية القد وتحليل

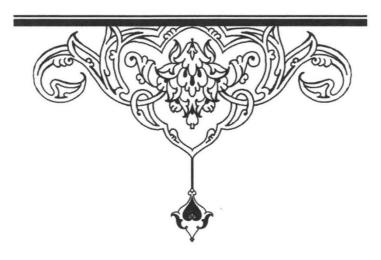
٤٦١	م.د.كواكب عيسى السلامي جامعة الكوفة – كلية التربية قسم القرآن الكريم والتربية الإسلامية	قراءة لاضطراب مفهوم التقليد والاجتهاد لدى الشباب دراسة تداولية
£9V	الباحث ذو الفقار جواد ناجي جاسم	التنمية البشرية الإسلامية وبناء الإنسان (الطالب الجامعي انموذجاً)
٥٣١	م.م. رجاء طاهر عبيدان مديرية تربية النجف ع. زينب الكبرى للبنات	اسباب ضعف طلاب المدارس الاعدادية في اللغة العربية
٥٥١	م.م. حسنين علاء الخاقاني جامعة الكوفة – كلية التربية – قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية	مفهوم الحرية بين رؤية الشباب المعاصر وثوابت الشريعة الإسلامية
٥٧٧	الباحثة زهراء حسين الحسيني	مواقع التواصل الاجتماعي وآثارها السلبية على الطالب الجامعي ومعالجاتها في ضوء المنظومة الإسلامية







# دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة



أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي جامعة الكوفة - كلية التربية

الجامعة التقنية الجنوبية عميد المعهد التقني في الشطرة



# دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة

The role of the social networks in providing the educational guidance to the students

أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي جامعة الكوفة – كلية التربية

Asst.Prof.Dr.
Ethar Abdul – Mushin Al – Mayyahi ethara.almayyahi@uokufa.edu.iq

أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي الجامعة التقنية الجنوبية عميد المعهد التقني في الشطرة Prof.Dr. Mowaffaq Abdul – Aziz Al – Hisnawi Pdmh2005@stu.edu.iq

### ملخص البحث:

يعد الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من الجوانب التي اعطي لها اهتمام كبير من قبل المؤسسات الجامعية لما له من من دور بارز في تعزيز الجانب التربوي في المؤسسات الجامعية وحل مشكلات الطلبة .واصبحت خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي تقدم للطلبة من قبل المرشدين التربوبين ومن الممكن ان تساعدهم في حل مختلف المشكلات التربوية التي تواجههم في حياتهم الدراسية او الاجتماعية .وقد فكر الباحثان بالاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني من اجل المساهمة في حل بعض مشكلات الطلبة . وبذلك يهدف البحث الى معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة . وتم اختيار عينة مكونة من (٢٠ العام وطالبة في المعهد التقني في الشطرة خلال العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) لغرض التواصل معهم وارشادهم الكترونياً باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي متمثلة بتطبيق الواتساب من اجل مساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم . وذلك لان الباحثين





يعتقدان ان الطلبة يصبحون اكثر حرية بالحديث عن المشكلات التي تواجههم بصراحة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي بعيداً عن الحديث المباشر .

واعد الباحثان استمارة استبيان تحتوي على عدد من الاسئلة ومستوفية للخصائص السيكومترية من اجل تطبيقها على الطلبة عينة البحث بعد الانتهاء من عملية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة لمعرفة وجهات نظرهم حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة لغرض مساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم .

وبدأت عملية التواصل الالكتروني بين احد الباحثين وكل طالب على حدة عبر شبكات التواصل الاجتماعي متمثلة بتطبيق الواتساب ولفترات متفاوتة حسب الوقت الذي تستغرقه الارشادات التربوية الالكترونية الخاصة بحل مشكلة ذلك الطالب.

وبعد الانتهاء تم تطبيق استمارة الاستبيان على الطلبة عينة البحث حللت نتائج الجاباتهم على الاسئلة فيها . ولوحظ ان جميع فقرات الاستبيان قد تحققت بدرجة كبيرة وهذا يدل على استفادة الطلبة من شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في حل بعض المشكلات التي تواجههم . وبذلك استنتج البحث امكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة ومساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم . واوصى باستخدامه في المؤسسات الجامعية . كما اقترح البحث اجراء عددا من البحوث المكملة لهذا البحث.

الكلمات المفتاحية: شبكات التواصل الاجتماعي ، الارشاد التربوي ، التعليم الالكتروني .

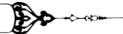
### Abstract :

The aims of research is the known of the role of the social networks in providing the educational guidance to the students .

The sample are (25) students which chosen from the students in technical institute in Shatrah at (2023 - 2024).







The sample chosen to improved the educational guidance by using the social networks by doing one closed group in the WhatsApp network .

The surveying of students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance was building by using the known methods.

At the first we doing the pre – application of the surveying of the students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance .

After that one of the researchers was commutated with the each student by WhatsApp network .

After that he is doing the post - application of the surveying of the students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance and analysis their finding.

The research results are supremacy the surveying of the students views in the post - application than the pre – application .

That is means there are important role of the social networks in providing the educational guidance to the students .

Because that we recommend by using it and suggest some another researches in the same field.

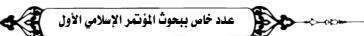
## الفصل الأول : أهمية البحث

أولا - مشكلة البحث:

يمثل الطالب الجامعي القوة الفاعلة في المجتمع فهو القادر مع زملائه الاخرين على التغيير والبناء والتطوير والتأثير بصورة بارزة في الحياة الاجتماعية . وعليه فقد ازداد الاهتمام به من قبل التربوبين واصحاب القرار من خلال محاولة مساعدته على حل المشكلات التي يعاني منها او يتعرض لها وتحصين شخصيته نحو مختلف القضايا وجعله اكثر ايجابية وقدرة على التفاعل مع الحياة الاجتماعية والتأثير في المجتمع . وفي ضوء هذه المكانة الكبيرة للطالب الجامعي فقد اهتم العديد من التربوبين والمتخصصين بالارشاد التربوي من خلال وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي التي تم انشاؤها في المؤسسات الجامعية لهذا الغرض وبدؤا بالمحاولات الهادفة الى تطويره وتفعيل الاساليب المتبعة من خلاله من اجل معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة الجامعيين مع التأكيد على اهمية الاستفادة من







معطيات ونتائج عملية التطور العلمي والتكنولوجي في مجال المعلوماتية والاتصالات وشبكة الانترنت لغرض بناء الشخصية الايجابية للطالب الجامعي في مختلف الجوانب . وعليه فكر الباحثان ضمن هذا المجال من خلال محاولة الاستفادة من تقنيات التعليم الالكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي في مجال الارشاد التربوي للطلبة من خلال جعله ارشادا تربويا الكترونيا لغرض التواصل الاجتماعي الالكتروني مع عدد من الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات بعد اطلاع احد الباحثين على بعض من هذه المشكلات من خلال اتصال بعض الطلبة الكترونيا معه من خلال شبكات التواصل الاجتماعي وذلك لغرض المساعدة في معالجة بعض هذه المشكلات التي يعانون منها وتطوير عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية. ثانيا – أهمية البحث:

هناك دور بارز للارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية لانها قائدة ورائدة التغيير والتطوير في المجتمع حيث تعد المصنع الذي تعد فيه العناصر الشبابية المثقفة والمزودة بحافات العلوم والتي ينتظر المجتمع دورهم الفاعل لامكانية تعديل وتغيير جوانب شخصياتهم واسلوب حياتهم وأفكارهم وأتجاهاتهم نحو مختلف القضايا المهمة في المجتمع وبناء شخصياتهم الايجابية ومعالجة المشكلات التي يعانون منها على اختلاف انواعها ومسبباتها من اجل جعلهم مؤهلين في المستقبل لقيادة عملية البناء والتطور الاجتماعي ونظرا لوجود تقنيات التعليم الالكتروني وتطبيقاته ومنها شبكات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت اصبح بالامكان العمل على امكانية الاستفادة منها في عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية من خلال التواصل الالكتروني مع الطلبة لمساعدتهم في معالجة وحل بعض المشكلات المختلفة التي يعانون منها وكذلك لغرض عرض برامج ارشادية تربوية الكترونية هادفة ومخ لها لترسيخ وتتمية مختلف القضايا الاجتماعية والفكرية عند الطلبة.

ومن اجل اعداد الطلبة للحياة الاجتماعية والعمل على جعلهم عناصر فاعلة في افكارهم وتوجهاتهم تجاه مجتمعهم كان لابد للمؤسسات الجامعية العمل الجاد والمنظم على مساعدتهم في حل المشكلات التي يعانون منها من خلال تفعيل الارشاد التربوي









وتطويره وجعله اكثر فاعلية وكفاءة بما يحقق الاهداف المتوخاة منه وذلك من خلال استخدام الارشاد التربوي الالكتروني كرديف مساند للارشاد التربوي الاعتيادي .

وتبرز امكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة من خلال توظيف فلسفة التعلم الحديثة ومعطيات التطور العلمي والتكنولوجي من اجل السعي لوضع خطط ارشادية تربوية الكترونية هادفة تستخدم فيها التقنيات الحديثة وبصورة منظمة ودقيقة وقابلة للتنفيذ ومتابعتها لغرض تحقيق التواصل الاجتماعي الالكتروني بين المرشد التربوي والطلبة لغرض مساعدتهم في حل المشكلات التي يعانون منها ليكون دورهم ايجابيا في المجتمع .

## ثالثًا – أهداف البحث:

يهدف البحث الى معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة .

### رابعا - حدود البحث:

يتحدد البحث بما يأتى:

١ - الحدود المكانية: المعهد التقني في الشطرة في الجامعة التقنية الجنوبية.

٢ - الحدود الزمانية: العام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ ) .

٣ - الحدود البشرية: طلبة المعهد التقنى في الشطرة.

٤ - الحدود المعرفية: مواضيع تتعلق بالارشاد التربوي تهدف الى مساعدة الطلبة
 في حل بعض المشكلات التي تواجههم.

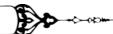
## خامسا - فرضية البحث:

حاول البحث الاجابة على الفرضية الصفرية الاتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ( ٠٠٠٠ ) بين متوسط درجات الطلبة عينة البحث في التطبيق القبلي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الطلبة قبل استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لنفس الاستبيان بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي .







### سادسا - تحديد المصطلحات:

( Social Commutation Network ) : سبكات التواصل الاجتماعي – ١

تعريف ( Danial ): هي عبارة عن مواقع إلكترونية مبنية على أسس معينة تمكِن الافراد من التعبير عن أنفسهم والتعرف على أشخاص آخرين يشاركونهم الاهتمامات نفسها . ويمكن القول بأن شبكات التواصل الاجتماعي الالكتروني هي عبارة عن مجتمعات افتراضية تمكن مستخدميها من مشاركة الأفكار والاهتمامات بالإضافة إلى تكوين صداقات جديدة . ( Daniel , 2017 , 1 )



التعريف الاجرائي: هو عبارة عن استخدام الطلبة عينة البحث لشبكة التواصل الاجتماعي الالكتروني WhatsApp لغرض التواصل مع احد الباحثين من اجل تقديم الارشاد التربوي لهم الكترونيا لغرض مساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم.

: ( Educational Coaching ) : ح الارشاد التربوي : (

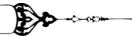
تعريف (حامد ١٩٨٠): هو عبارة عن عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية وتساعده في النجاح وتشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة . (حامد ، ١٩٨٠)

٣ – الاشاد التربوي الالكتروني ( Electronic Educational Coaching ):

التعريف الاجرائي: هو عبارة عن قيام الباحث باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب WhatsApp لغرض التواصل الالكتروني مع كل طالب اوطالبة على حده لتقديم الارشاد التربوي الكترونيا لهم لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعانون

منها .





## الفصل الثانى: خلفية نظرية ودراسات سابقة

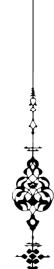
اولا - خلفية نظرية:

١ - شبكات التواصل الاجتماعي:

لقد ظهر مفهوم جديد هو التواصل الالكتروني وبدأ ينتشر بصورة سريعة في المؤسسات الجامعية وبين الافراد من مختلف الشعوب والثقافات . وقد ازداد الاهتمام بالتواصل الاجتماعي الالكتروني بين المؤسسات الجامعية والطلبة والمدرسين والافراد في مختلف البلدان من اجل تبادل وجهات النظر والافكار والمعلومات والقيم في مختلف الجوانب الحياتية التي تهم المجتمع وتقديم مختلف المعلومات من خلالها .حيث تعددت استخدامات شبكة الانترنت في مختلف مجالات الحياة وفي جميع الميادين ومن ضمنها مجال التربية والتعليم . وظهرت شبكات التواصل الاجتماعي كأحد تطبيقات شبكة الانترنت والتي استخدمت في تحقيق التواصل الاجتماعي كأحد تطبيقات شبكة الانترنت والتي استخدمت في تحقيق التواصل الاجتماعي الالكتروني في المؤسسات الجامعية وبين مختلف الافراد في شتى انحاء العالم لتعبر اصدق تعبير عن مفهوم التعليم الالكتروني ولتكون ابرز تقنياته واحدثها واكثرها كفاءة وتطورا وفاعلية .

ان شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة ومنها شبكات التواصل الاجتماعي قد احدثت نقلة نوعية في العلاقات الانسانية والتفاعلات الاجتماعية . حيث اصبحت دراسة تأثيرات شبكة الانترنت الاجتماعية على مستوى الفرد والمجتمع مطلبا مستمراً في ظل التطورات والتغيرات المتلاحقة في المجتمع سواء من خلال ادواتها او شبكات التواصل الاجتماعي فيها او ما ينشأ فيها من مجموعات من اجل نشر المعلومات المختلفة التي يستطيع من خلالها الطلبة التواصل فيما بينهم والاستفادة من هذه المعلومات المنشورة . (ابو الهدى ، ۲۰۱۱ ، ۳۹۷)

ويوجد في شبكة الانترنت عدد من انظمة المجموعات المفتوحة او المغلقة الذي يشترك فيها عدد كبير من الاشخاص الذين يتحادثون فيما بينهم ويشتركون في مناقشات الكترونية مختلفة عبر شبكة الانترنت . ومن الممكن ان تشترك كل مجموعة فيما بينها في مناقشة موضوع معين والتي يمكن الاشتراك فيها بشكل







مباشر . وهذه المجموعات تعد مصدرا غنيا للمعلومات والافكار ومنبرا للحوارات الحية وفرصة للتواصل الاجتماعي الالكتروني بين اشخاص مختلفين قد تكون لديهم اهتمامات مشتركة او غير مشتركة ولديهم مختلف الاتجاهات والاراء والافكار نحو قضایا محددة . ( کورانی ، ۲۰۰۰ ، ۲۰)

ومن تطبيقات هذه المجموعات في التعليم هي تسجيل المدرسين والطلبة فيها من اجل انشاء ساحة حوار اجتماعية ومنتديات مشتركة للطلبة والمدرسين لغرض تبادل وجهات النظر والافكار نحو مختلف القضايا التي تهمهم ومناقشة اساليب التعاون فيما بينهم وبما يحقق التقدم في مستوياتهم الدراسية والثقافية والاجتماعية .

(الموسى، ٢٠٠١)

وبذلك يمكن من خلال الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي الالكتروني توفير بيئة تعاونية جديدة يستطيع فيها الطلبة العمل سوية ويشتركون في تبادل الافكار والاتجاهات والقيم المختلفة ويحلون المشاكل التي تواجههم بصورة تعاونية .

(Kecmanovic, 2000, p. 73)

## ٢ – الارشاد التربوي:

أن الطالب الجامعي يكون بحاجة دائمة ومستمرة الى النصح والتوجيه والارشاد من قبل الاخرين ممن هم اكبر منه سنا واكثر خبرة ونضوجا داخل الجامعة ومن العاملين بها وخاصة من الاشخاص الذين يؤثرون بدرجة فاعلة في شخصية الطالب ويكون متأثرا بهم ومقتتعا بالنصائح والارشادات التي يقدمونها له مع علمه المسبق بحرصهم الشدید علیه وعلی حل المشکلة التی تواجهه .

أن حاجة الطالب الجامعي الى الارشاد التربوي تكون كبيرة لان الطالب في المرحلة الجامعية يتميز بنوع من الاستقلالية في التصرف بعيدا عن عائلته وولى امره بدرجة اكبر مما كان عليه في المراحل الدراسية السابقة لان متابعة العائلة للطالب قد تقل عما كانت عليه نتيجة شعورهم بأنه قد بلغ سن الرشد وهذا يجعلهم يسعون الى تخفيف القيود عليه ومنحه حرية اكبر في التصرف واتخاذ القرارات فيما يتعلق بشؤون







حياته الخاصة . وهذا يستدعي متابعته وارشاده من قبل المرشد التربوي في الجامعة بدرجة اكبر من المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية .

(الحسناوي ، ٢٠١٣)

ويهدف الأرشاد التربوي الى مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وامكانياته فهو يرسم له خطة دراسية واضحة وكذلك يساعد على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق امداده بالمعلومات المناسبة بهدف الوصول الى الخط السلوكي الامثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق اهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. (داود ١٩٩٠، ٥٤)

ان مهمة الأرشاد التربوي تتحقق عن طريق اشخاص متخصصين في هذا المجال لمساعدة الطالب على التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لتجاوز كل مامن شأنه يعيق مسيرة الطالب العلمية والعملية . (حامد ، ١٩٨٢)

ويذكر ( الفسفوس ) الى أن الخصائص او العناصر الاساسية التي يشتمل عليها الإرشاد التربوي هي:

أ - الإرشاد عملية: أي أنها تمر في خطوات معينة بشكل منتابع ومتصل . ب - الإرشاد عملية تعليمية: أي أنها تعلم الطالب على مواجهة مشكلاته وحلها وتركز على تغير السلوك .

ج - الإرشاد عملية مساعدة : أي أنها تقدم العون والمساعدة من المدرس إلى .

د - المرشد هو المخطط للعملية الإرشادية وهو شخص مؤهل تأهيلا علميا متخصصا.

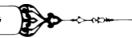
ه - الطالب شخص عادي بحاجة إلى مساعدة وشخصيته متماسكة ولا يحتاج إلى برامج العلاج النفسى .

و - العلاقة الإنسانية : أي أن العلاقة بين المدرس والطالب نقوم على التعاطف في العلاقة الإرشادية بينهما .

ز - البيئة التي يتم فيها الإرشاد التربوي هي بيئة العلاقة الإرشادية وجها لوجه .







ح - يهتم الإرشاد التربوي بانتقال الخبرة من موقف الإرشاد إلى مواقف الحياة التي يتعرض لها الطالب فيما بعد. ( الفسفوس ٢٠٠٧ )

٣ - التعليم الالكتروني:

لقد ساعد التطور الكبير في مجال الاتصالات على فتح أفاق جديدة لتطوير التعليم والتواصل وتقديم نوعيات جديدة تتميز بالجودة والكفاءة من الممكن ان تساهم في تطوير مستويات الطلبة وكفاءتهم . لذا تزايدت أهمية استخدام تقنيات التعليم الالكتروني كما ادى ظهور شبكة الانترنت الى وضع العالم أمام ثورة جديدة في مجال التعليم وفتح افاق جديدة من التعليم . (سليمان وسمية ، ٢٠٠٦ ، ١ )

ويذكر (سالم) ان هناك نوعين من التعليم الالكتروني وهما:

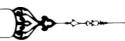
أ - التعليم التزامني: وهو التعليم الذي يحتاج إلى وجود الطلبة في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش و المحادثة الالكترونية بين الطلبة و المدرس من خلال برامج التواصل الاجتماعي .

ب - التعليم غير التزامني : وهو التعليم الذي لا يحتاج إلى وجود الطلبة في نفس الوقت ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلبة و المدرس في أوقات مختلفة ويختار فيه الطالب الوقت الذي يناسبه. ( سالم ( 712 , 7 . . 2 ,

ان للتعليم الالكتروني فوائد عديدة منها القدرة على تلبية احتياجات الطلبة بحيث يتعلمون حسب سرعتهم الذاتية وتوفير تكلفة التدريب مثل الاقامة والسفر والكتب والاحتفاظ بالمعلومات والوصول اليها في الوقت المناسب وسرعة تحديث المعلومات في الشبكة وتوحيد المحتوى والمعلومات لجميع الطلبة وتحسين العمل التعاوني بين الطلبة ويقلل من شعور الطالب بالاحراج امام زملائه في حالة الخطأ وعدم قدرته (Codone, 2001, p.1) على الاجابة الصحيحة.

ان شبكة الانترنت بامكانها توفير بيئة تعاونية جديدة يتمكن فيها الطلبة العمل سوية كما يشتركون في فهم المادة الدراسية ويحلون المشاكل التي تواجههم بصورة تعاونية. ( Kecmanovic ,2000 , p.73 )





والتعليم الالكتروني يعتمد على مشاركة الطالب في النشاطات التعليمية وهذا يؤدي الى خلق جو من الاقبال على التعلم والرغبة في متابعته ويكسب الطالب مهارة كيفية التعلم وهذا يعني تعلمه مدى الحياة ويخلق الدافعية والاتجاهات المناسبة لعملية التعلم ويعمل على مساعدته في تطوير ذاته وهو مناسب لتعويد الطالب على التعلم المستمر والذي يساعده على تعليم نفسه مدى الحياة وهذا يمكنه من تثقيف نفسه وأثراء المعلومات من حوله وهو ملائم لخصائص الطلبة في المرحلة الجامعية .

( المبيريك ، ٢٠٠٥ )

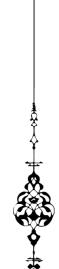
ومن الممكن ان تكون شبكة الانترنت وسيلة اتصال فاعلة بين المدرسين وطلبتهم فهي عبارة عن مصدر هائل للمعلومات وهي تتطلب مهارات معينة لتحديد واستخدام المعلومات المطلوبة وبذلك تزداد اهميتها في العملية التعليمية يوما بعد اخر لانها تزود المدرسين باخر التطورات الحاصلة في مجال اختصاصهم في العالم من خلال المقالات العلمية والخطط التدريسية وتزود الطلبة بمصادر غير محددة للمعلومات تعزز عملية تعلمهم للمادة الدراسية . (Donatti,et.al.,2000,p.2-3)

٣ – الارشاد التربوي الالكتروني:

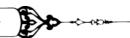
يعد الارشاد التربوي من المجالات التي يمكن فيها استخدام تقنيات التعليم الالكتروني المختلفة وخاصة شبكة الانترنت . حيث من الممكن ان توظف بيئات الكترونية مختلفة لتحقيق الاهداف المنشودة من الارشاد التربوي . وبذلك اصبح استخدام الارشاد التربوي الالكتروني متاحا لغرض استخدامه بفاعلية في المؤسسات الجامعية وخاصة اذا استخدم بصورة منظمة وهادفة ومخطط لها بعناية .

ويمكن تصنيف بيئات الارشاد التربوي الالكتروني وفقا للمستوى الذي يوظف فيه التعليم الالكتروني لغرض الارشاد التربوي الى ماياتى:

أ- الارشاد التربوي الالكتروني المساعد: يتم في هذا المستوى استخدام اساليب الارشاد التربوي الاعتيادي مع توظيف بعض تقنيات التعليم الالكتروني في بيئة الارشاد التربوي الالكتروني مثل البريد الالكتروني ومحركات البحث عبر شبكة الانترنت.







ب-الارشاد التربوي الالكتروني الفردي : يتم خلاله استخدام الارشاد التربوي الالكتروني عن بعد من خلال بيئات الارشاد التربوي الالكتروني القائمة على الصفوف الافتراضية وشبكات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت.

ج- الارشاد التربوي الالكتروني المدمج: وفيها يتم دمج الاسلوبين السابقين لغرض توظيفها في تحقيق اهداف عملية الارشاد التربوي . ( اكرم ، ٢٠١٦ ، ١ )

ومن اهداف الارشاد التربوي الالكتروني مايأتي:

١-يصبح الطلبة قادرين على التواصل الالكتروني مع المرشد التريوي .

٢ -يستطيع الطلبة الحصول على الاستشارات والمساعدة على حل المشكلات الطارئة دون الحصول على مواعيد مسبقة.

٣ -توسيع الخدمات التي يقدمها الإرشاد التربوي .

٤ -تقديم خدمات الإرشاد التربوي للطلبة الذين لا يرغبون بالتواصل المباشر والذين يشعرون بالخجل من طرح مشكلاتهم . ( الموقع الالكتروني لجامعة الملك فيصل السعودية )

#### ثانيا - دراسات سابقة:

لاحظ الباحث ندرة الدراسات السابقة التي تناولت استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي في معالجة مشكلات الطلبة . لذلك سوف يتم عرض بعض الدراسات القريبة من الموضوع.

١ - دراسة ( سالم ) عام ( ٢٠٠٦ ) :

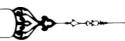
🎉 اجريت في كلية المجتمع في ابها بمصر وهدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي في الارشاد التربوي لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية في ضوء النموذج المعرفي باستخدام المقياس العربي للتفكير الايجابي . وتوصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج التدريبي في الارشاد التربوي المعد لتنمية التفكير الإيجابي عند الطالبات . (سالم ٢٠٠٦)

۲ - دراسة ( مريم ) عام ( ۲۰۱۲ ) :









اجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت الى معرفة مدى تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي عبر الانترنت على العلاقات الاجتماعية بين المستخدمين . ووضعت الدراسة عدة تساؤلات فرعية وباستخدام المنهج الوصفي واستمارة استبيان اعدت لهذا الغرض توصلت الدراسة الى ان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير واضح على طبيعة العلاقات الاجتماعية للانسان فضلا الى تحديد وجود فروقات في طبيعة استخدام هذه المواقع بين المستخدمين . (مريم ، ٢٠١٢، ١٩)

٣ - دراسة ( الطيار ) عام ( ٢٠١٤ ) :

اجريت في جامعة الملك سعود في الرياض بالسعودية وهدفت الى معرفة أثر شبكات التواصل الاجتماعي على القيم لدى طلبة الجامعة من خلال معرفة الاثار الايجابية والسلبية الحاصلة لدى الطلبة نتيجة استخدامها وكذلك معرفة اثر هذه الشبكات في تغيير القيم لدى طلبة الجامعة . واستخدم المنهج الوصفي التحليلي . وتوصلت الدراسة الى تحديد بعض الاثار الايجابية والسلبية لهذا الاستخدام . كما انها بينت قدرة شبكات التواصل الاجتماعي على تغيير القيم والافكار لدى طلبة الجامعة . (الطيار ، ٢٠١٤ ، ١٩٣٣)

٤ - دراسة ( السعيدي وضيف ، ٢٠١٥ ) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة في الجزائر وهدفت الى معرفة اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية القيم عند الطالب الجامعي وباستخدام شبكة الفيس بوك كنموذج لهذه المواقع من خلال تطبيق استمارة استبيان على الطلبة الجامعيين . وتوصلت الدراسة الى ان لشبكة الفيس بوك تاثيرا ايجابيا في تنمية القيم عند الطلبة بالاضافة الى بعض النتائج الفرعية الاخرى .

السعيدي وضيف ، ٢٠١٥ ، ١)

٥ - دراسة ( هاله ومحمود ) عام ( ٢٠١٦ ) :

اجريت هذه الدراسة بكلية التربية بقنا في جامعة جنوب الوادي في مصر . وهدفت الى معرفة فعالية الارشاد التربوي الالكتروني في تتمية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة كلية التربية . وتوصلت الدراسة الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية النين استخدموا





الارشاد التربوي الالكتروني في مقياس التعلم المنظم ذاتيا على طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يستخدموه . ( هاله ومحمود ، ٢٠١٦ ، ٣٠٧ )

٦ - دراسة ( الحسناوي والمولى ) عام ( ٢٠٢٠ ) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تتمية الوعي البيئي عند طلبة المرحلة الجامعية . وتم اعداد برنامج تدريبي الكتروني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي يقدم للطلبة الكترونيا من اجل تتمية الوعى البيئي لديهم . ومعرفة ذلك من خلال اعداد مقياس الوعى البيئي . فلوحظ تطور استجابات الطلبة على فقرات المقياس في التطبيق البعدي عما كانت عليه في التطبيق القبلي . أي حصول نمو ايجابي في الوعي البيئي عند الطلبة بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي .

( الحسناوي والمولى ، ٢٠٢٠ ، ١٢٠٣ )

#### الفصل الثالث: أجراءات البحث

#### ١ - التصميم التجريبي:

اختير تصميم المجموعة التجربيية الواحدة ليكون تصميما تجريبيا مناسبا لتحقيق اهداف هذا البحث.

#### ٢ - مجتمع وعينة البحث:

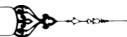
حدد مجتمع البحث بطلبة المعهد التقني في الشطرة في الجامعة التقنية الجنوبية خلال العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ ) واختيرت عينة منهم مكونة من (٢٥) طالبا وطالبة على شكل مجموعة واحدة .

#### ٣ – مستلزمات البحث:

أ - تحديد دور شبكات التواصل الاجتماعي الواتساب : حدد الباحثان الاهداف المتوخاة من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الواتساب في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني لمحاولة معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة عينة البحث . وتم عرضها على مجموعة من المختصين لبيان صلاحيتها وبالتالي تم







تحديدها لتكون أهدافا لشبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة .

ب - اعداد خطة الارشاد التربوي الالكتروني من خلال شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب: اعد الباحثان خطة استخدام شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة منه لمساعدة الطلبة عينة البحث في حل بعض المشكلات التي يعانون منها . وعرضت هذه الخطة على عدد من المختصين وتم تعديل بعض افكارها من خلال ملاحظاتهم .

٤ – اعداد اداة البحث : استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي :

اعد الباحثان استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الذي يتكون من (٣٢) فقرة على مقياس ليكرت الخماسي لقياس مقياس فاعلية الارشاد التربوي الالكتروني في معالجة مشكلات الطلبة والتعرف على ارائهم في هذا النوع من الارشاد التربوي الذي لم يعتادوا عليه سابقا . واستخرجت الخصائص السيكومترية له كما يأتى :

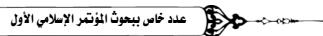
أ – الصدق: لغرض معرفة صدق الاستبيان تم عرضه على عدد من المختصين لبيان ملاحظاتهم حول فقراته حيث عدلت بعض فقراته في ضوء تلك الملاحظات وطبق الاستبيان على عينة استطلاعية عشوائية من الطلبة من غير عينة البحث لكي يتم استخراج معاملات التمييز ودرجة اتساق كل فقرة منه مع درجة الاستبيان الكلية فتبين ان جميع فقراته مميزة ومتسقة وبذلك اصبح الاستبيان صادقا.

u - u u

(۰٬۸۹) وبذلك اصبح الاستبيان ثابتا .







#### ٥ – تطبيق البحث:

كانت خطوات تطبيق البحث كما يأتى:

أ - اجراء التطبيق القبلي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي على عينة البحث.

ب - تحليل نتائج استجابات الطلبة في التطبيق القبلي على فقرات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي .

ج - التواصل بين احد الباحثين والطلبة عينة البحث بصورة فردية مع كل طالب من خلال شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب حسب حاجة كل طالب او طالبة للارشاد التربوي حيث كان يتم مناقشة المشكلات التي يعاني منها ويتم وضع الحلول الكفيلة في معالجتها من قبل الباحث بالتعاون معه .

د - اجراء التطبيق البعدي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي على عينة البحث.

ه - تحليل نتائج استجابات الطلبة في التطبيق البعدي على فقرات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي .

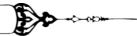
ز - اجراء المقارنة الاحصائية بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي.

#### ٦ - الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي ( SPSS ) لاستخراج صدق وثبات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي وتحليل نتائج البحث ومعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للاستبيان.







الفصل الرابع: نتائج البحث

#### اولا- عرض نتائج البحث:

من خلال ملاحظة جدول رقم (١) نجد انه:

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ( ٠٠٠٠ ) بين متوسط درجات الطلبة عينة البحث في التطبيق القبلي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الطلبة قبل استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لنفس الاستبيان بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي .

جدول رقم (١): نتائج البحث

القيمة التائية	التباين	المتوسط الحسابي	المقارنة
المحسوبة			
	٧٣،٣٤٢	٥٢٠٠٨٢	التطبيق
٦،٩٦٨			القبلي
	۱۷٤،۸۰۸	۲۰،۳۱٦	التطبيق
			البعدي

#### ثانيا - مناقشة النتائج:

للارشاد التربوي دور مؤثر في المساهمة في معظم النشاطات التي تقوم بها المؤسسة الحامعية كجزء من واجباتها في العمل على المساهمة في بناء الشخصية الايجابية للطلبة وتقديم النصح والارشاد لهم لانها سوف تجعلهم يشاركون المرشد التربوي في المشكلات التي تواجههم والذي يحاول ان يقدم المساعدة لهم في معالجة هذه المشكلات او تذليلها من خلال الاستفادة من خبراته ومعلوماته الواسعة .

ولوجود شبكات التواصل الالكتروني اصبح بالامكان الاستفادة منها في عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية من خلال التواصل الالكتروني بين المرشد







التربوي والطلبة لمساعدتهم في معالجة بعض المشكلات التي تواجههم وبناء وتتمية شخصياتهم الايجابية . ان الطلبة عينة البحث قد استفادوا من شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لانه ساهم في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها من خلال التواصل الالكتروني بين الباحث وبين الطلبة وحسب المشكلات التي يعانون منها . وهذا يشير الى انه بالامكان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لمعالجة بعض مشكلات الطلبة .

وهذا يتطلب من المؤسسات الجامعية الاهتمام بموضوع الارشاد التربوي للطلبة وتطويره باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي واعطاءه اهمية كبيرة ووضع الخطط اللازمة لاعداد برامج ارشادية تربوية الكترونية متكاملة وذات اهداف محددة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .

لقد كان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في هذا البحث اسلوبا جديدا حصل من خلاله الطلبة على ارشادات وتوجيهات تربوية من اجل المساعدة في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها بصورة لم يعتادوا عليها في السابق وبهذه الكيفية والتنظيم والفعالية . وبذلك وجدوا فيه اسلوبا مشوقا وحديثًا للارشاد التربوي وهذا ادى الى الاستفادة منه في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها وان تتطور نظرتهم الايجابية لهذا النوع من الارشاد التربوي .

#### الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### اولا- الاستنتاجات:

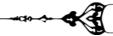
من خلال نتائج البحث تم التوصل الى الاستتاجات الاتية:

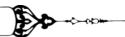
١- أمكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لمعالجة بعض مشكلات الطلبة .

٢-ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي كانت فاعلة في حل بعض مشكلات الطلبة من وجهة نظرهم .









٣- تطور وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم
 الارشاد التربوي

٤ – امكانية الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في تطوير عمل وحدات الارشاد النفسى والتوجيه التربوي في المؤسسات الجامعية .

#### ثانيا - التوصيات:

من خلال النتائج توصل البحث الى التوصيات الاتية:

١ – استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في المؤسسات الجامعية.

٢ - تطوير عمل وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات الجامعية باستخدام تقنيات التواصل الالكتروني الحديثة ومنها شبكات التواصل الاجتماعي بين المرشد التربوي والطلبة .

٣ – الاستفادة من تقنيات التعليم الالكتروني وتطبيقاتها المختلفة في تطوير عملية الارشاد التربوي .

٤- الاهتمام بالارشاد التربوي الالكتروني وحث المؤسسات الجامعية والتدريسيين على
 الاستفادة منه وتفعيل استخدامه في معالجة بعض مشكلات الطلبة .

#### ثالثًا - المقترحات:

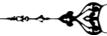
تواصلا مع هذا البحث واستكمالا لنتائجه يقترح الباحثان اجراء بحوث اخرى ومنها:

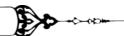
١ - دراسة مقارنة لفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي من
 وجهة نظر كل من التدريسيين والطلبة .

٢- فاعلية كل من الارشاد التربوي الاعتيادي والالكتروني في معالجة مشكلات
 الطلبة .

٣ – اثر الارشاد التربوي الالكتروني في تتمية التفكير الايجابي عند الطالب
 الجامعي.







#### المصادر:

۱ - ابو الهدى ، اسلام عبدالقادر ( ۲۰۱۱ ) . استخدام طلاب الجامعة للانترنت وعلاقته
 بابعاد الاغتراب لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ۷۰ ، ج ۱ ، مصر .

٢ - اكرم فتحي مصطفى ( ٢٠١٦ ) . برمجيات الارشاد الالكترونية ، مجلة التعليم
 الالكتروني الالكترونية ، عدد ١٧ .

٣ - داود عزيز حسن، وآخرون ( ١٩٩٠). مناهج البحث التربوي ،وزارة التعليم العالي ،
 جامعة بغداد.

- ٤ حامد زهران ( ١٩٨٠ ) . التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٥ حامد زهران ( ١٩٨٢ ) . التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب .

٦ - الحسناوي ، موفق عبدالعزيز ( ٢٠١٣ ) . كتابات في التربية والتعليم . دار الدكتور
 للعلوم بغداد ، العراق .

٧ - الحسناوي ، موفق عبدالعزيز والمولى ، مارب احمد ( ٢٠٢٠ ) . اثر استخدام
 شبكات التواصل الاجتماعي في تتمية الوعي البيئي عند طلبة المرحلة الجامعية . مجلة كلية
 التربية ، كلية التربية في جامعة واسط ، مجلد ٢ ، عدد خاص .

٨ - سالم أحمد ( ٢٠٠٤ ) . تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ، ط ١ ، الرياض ،
 مكتبة الرشد .

9 - سالم ، أماني ( ٢٠٠٦ ) . فاعلية برنامج لنتمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسي في ضوء النموذج المعرفي ، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، العدد ٤ .

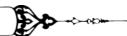
• ۱ - السعيدي ، حنان وضيف عائشة ( ٢٠١٥ ) .استخدام مواقع التواصل الاجتماعي واثره على القيم لدى الطالب الجامعي موقع فيسبوك انموذجا ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر (رسالة ماجستير غير منشورة)

11 - سليمان صالح وسمية عرفات ( ٢٠٠٦ ) التلفزيون التعليمي وآفاق المستقبل دراسة تحليلية للبرامج التعليمية بقناة التعليم الثانوي . وقائع المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد ، عمان جامعة مسقط ، من ٢٧ - ٢٩ مايس .

17 - الطيار ، فهد بن علي ( ٢٠١٤ ) . شبكات التواصل الاجتماعي واثرها على القيم لدى طلاب الجامعة تويتر نموذجا ، المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب ، مجلد ٣١ ، عدد ٦١ ، الرياض ، السعودية .







17 - الفسفوس ، عدنان احمد ( ٢٠٠٧ ) . الإرشاد التربوي:مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية ، السلسلة الارشادية ، السعودية .

۱۶ – کوراني ، نبیل ( ۲۰۰۰ ) کیف نستخدم Internet . شعاع للنشر والعلوم ، حلب ، سوریا .

10 - المبيريك ، هيفاء بنت فهد ( ٢٠٠٥ ) التعليم الالكتروني وقائع ندوة مدرسة المستقبل ,السعودية ، جامعة الملك سعود ، من ٢٢ - ٢٣ تشرين الاول .

17 - مريم ، نريمان نومار ( ٢٠١٢ ) . استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيرها في العلاقات الاجتماعية ، جامعة الحاج لخضر ، بانته ، الجزائر ( رسالة ماجستير غير منشورة ).

١٧ - الموسى ، عبدالله ( ٢٠٠١ ) . استخدام الحاسب في التعليم . جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، السعودية .

١٨ - الموقع الالكتروني لجامعة الملك فيصل في السعودية .

19 - هاله خير سناري ومحمود ابو المجد حسن ( ٢٠١٦ ) . فعالية الارشاد الالكتروني في تنمية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، عدد يوليو الجزء الاول ، مصر .

Codone , Susan ( 2001 ) . An E  $\,$  .

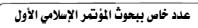
20 -

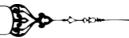
21 - Daniel Nations ( 2017 ) . What Is Social Networking Life Wire, Retrieved Edited

22 - Donatti , Steve (et.al) .( 2000 ) Internet in the Curriculum , (in) Technology 2000 Website .

23 – Kecmanovic C. Dubravk . ( 2000 ) Toward Communicative Model of Callaborative Web– Mediated Learning,(in) Australian Journal of Education Technology,Vol.16, No.1 .



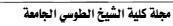




# الملاحق: استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي

				202	, ===, ; ,	
غير	غير	محايد	موافق	موافق		
موافق	موافق			جدا	الفقرات	ت
جدا						
					وجود وحدات الارشاد النفسي	١
					والتوجيه التربوي ضروري في	
					المؤسسات الجامعية .	
					أهمية وجود مرشد تربوي لكل شعبة	۲
					دراسية في المؤسسة الجامعية .	
					الطلبة بحاجة الى مرشد تربوي	٣
					لمساعدتهم في حل المشكلات التي	
					تواجههم .	
					يساعد الإرشاد التربوي من خلال	٤
					شبكات التواصل الاجتماعي في	
					تكيف الطلبة مع الحياة الاجتماعية.	
					يمكن الاستفادة من شبكات التواصل	٥
					الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي	
					الالكتروني في المؤسسات الجامعية	
					تزداد أهمية شبكات التواصل	٦
					الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي	
					الالكتروني بسبب التطور الحاصل	
					في الحياة الاجتماعية .	
					يسهم الإرشاد التربوي من خلال	٧
					شبكات التواصل الاجتماعي في	









### عدد خاص ببحوث المؤتمر الإسلامي الأول



			الاهتمام باستخدام الإرشاد التربوي	
			من خلال شبكات التواصل	
			الاجتماعي .	
			يكون المرشد التربوي اكثر ايجابية	71
			وتفاعلا عند استخدام الإرشاد التربوي	
			من خلال شبكات التواصل	
			الاجتماعي .	
			يمنح المرشد التربوي وقتا اطول	١٧
			للحديث مع الطلبة عند استخدام	
			الإرشاد التربوي من خلال شبكات	
			التواصل الاجتماعي .	
			يكون المرشد التربوي اكثر تفهما	١٨
			لمشاكل الطلبة عند استخدام الإرشاد	
			التربوي من خلال شبكات التواصل	
			الاجتماعي .	
			ينبغي التوسع في استخدام شبكات	۱۹
			التواصل الاجتماعي في عملية	
			الارشاد التربوي .	
			يساهم الإرشاد التربوي من خلال	۲.
			شبكات التواصل الاجتماعي في	
			التقليل من الطلبة في المشكلات	
			الاجتماعية والدراسية .	
			يساعد الإرشاد التربوي من خلال	۲١
			شبكات التواصل الاجتماعي الطلبة	
			في معرفة قدراتهم وميولهم و رغباتهم	
			المختلفة وتتميتها .	
			يساهم الإرشاد التربوي من خلال	77
1			شبكات التواصل الاجتماعي في	









	_		_	
			يحتاج الإرشاد التربوي من خلال	٣١
			شبكات التواصل الاجتماعي الى	
			تظافر جهود مشتركة لنجاحه .	
			تكامل الإرشاد التربوي الالكتروني مع	٣٢
			الارشاد التربوي الاعتيادي يكون اكثر	
			فاعلية وكفاءة .	



## **JOURNAL**

## of Ash-Sheikh At-Tousy University College

## A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University College - Holy Najaf - Iraq

Eighth year

ISSN 2304-9308

التصميم والإخراج الفني مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠ العراق - النجف الأشرف