

مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة
النجف الأشرف - العراق

عدد خاص ببحوث

المؤتمر الإسلامي الأول

المشترك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة
الموسوم

(المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية)

٢٣ - ٢٤ / نيسان / ٢٠٢٤ م

السنة الثامنة

الرقم الدولي

٩٣.٨ - ٢٣.٤



الرقم الدولي
٩٣٠٨ - ٢٣٠٤



مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

عِلْمِيَّةٌ فَضْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُعْنِي بِالذِّرَاسَاتِ لِلْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

عدد خاص ببحوث

المؤتمر الإسلامي الأول

المشارك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة

الموسم

المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية

٢٣ - ٢٤ / نيسان / ٢٠٢٤ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥ م





No.:

الرقم: ب ت 4 / 10019

Date:

التاريخ: 2019/10/22

كلية الشيوخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيوخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دالرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتمكن له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .

أ.د. غسان حميد عبدالمجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الى :

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م / ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند : أنس
٢١ / تشرين الاول



بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٢
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣
المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠) ولا: الشؤون العلمية) من
محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد
مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات
العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير
(www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.



٣٥
١٧٤٦

المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / مذكرتك ب ت ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨ مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضرات/ مع الاوليات.
- ✓ الصادرة .



رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

هيئة التحرير

١.أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢.أ.د. صالح القریشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣.أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤.أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥.أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦.أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧.أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
٨.أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
٩.أ.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠.أ.م.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
١١.أ.م.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. نور الهدى أحمد عزيز

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.م. حسام جليل عبد الحسن

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجيلالي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبلي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِل للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتائج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِل للنشر أم لم يقبل، ولهية التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

الكلمة الافتتاحية

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين.

من هذه الارض الطيبة المباركة ، مدينة سيد البلغاء وإمام الاتقياء، الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) ، .. ومن جامعة الكوفة... الجامعة التي تحمل اسم جمجمة العرب... المدينة التي خرجت الكثير من المفكرين والعلماء الأفذاذ، ومن كلية الشيخ الطوسي الجامعة، التي تحمل اسم ذلك العالم الكبير الذي يشير إلى واحد من أكابر علماء الإسلام، تيمناً بمنهجه العلمي الرصين.

ينبثق المؤتمر الإسلامي الأول ، المشترك بين كلية التربية (جامعة الكوفة) وكلية الشيخ الطوسي الجامعة ، والموسوم (المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية).

إذ تكمن أهمية هذا المؤتمر في رفق الساحة العلمية بفكر حديث وقراءة جديدة للمشاكل المعاصرة للطلبة، ورؤية في وضع الحلول والمعالجات والرؤى في ضوء المنظومة والشريعة الإسلامية.

كان من ثمار المؤتمر مشاركة الكثير من الباحثين ، من ضمن محاور المؤتمر المعلنة، ببحوث قيمة ورصينة، تحمل بين طياتها الكثير من الرؤى والأفكار النيرة ، لخدمة الطلبة والشباب الجامعي باتجاهات عدة، تقوم لهم المسار الصحيح والقيام نحو مستقبل أفضل.

نسأل الله عز وجل التوفيق في مسعانا هذا، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ومن الله التوفيق.

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم حسن القره غولي



برعاية معالي السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذ الدكتور نعيم العبودي المحترم

وبإشراف

السيد رئيس جامعة الكوفة
الأستاذ الدكتور ياسر لفتة حسون المحترم

وبرئاسة

السيد عميد كلية الشيخ الطوسي الجامعة
الأستاذ الدكتور قاسم كاظم الأسدي المحترم

والسيد عميد كلية التربية
الأستاذ الدكتور سيروان عبد الزهرة الجنابي المحترم

يقام

المؤتمر الإسلامي الأول

المشارك بين كلية التربية / وكلية الشيخ الطوسي الجامعة

الموسوم

المشاكل المعاصرة للطلبة المعالجات والحلول في ضوء المنظومة الإسلامية

٢٣ - ٢٤ / نيسان / ٢٠٢٤ م



اللجنة العلمية

- ١- أ.د. سيروان عبد الزهرة الجنابي رئيساً
- ٢- أ.د. قيس إبراهيم محمد عضواً
- ٣- أ.د. علي خضير حجي عضواً
- ٤- أ.د. فارس محسن السلطاني عضواً
- ٥- أ.د. أمل سهيل عبد الحسيني عضواً
- ٦- أ.د. مجبل عزيز جاسم عضواً
- ٧- أ.د. محمد كاظم الفتلاوي عضواً
- ٨- أ.د. كواكب باقر الفاضلي عضواً
- ٩- أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي عضواً
- ١٠- أ.م.د. لواء حميدة كاظم عضواً
- ١١- أ.م.د. زهير عبد المجيد الخواجة عضواً
- ١٢- أ.م.د. خالد يونس علي النعماني عضواً
- ١٣- أ.م.د. محمد خضير عباس عضواً
- ١٤- م.د. كريم عبد حمزة الكلاي عضواً
- ١٥- م.د. شهاب أحمد علي عضواً

اللجنة التحضيرية

- ١- أ.م. د. جاسم حسن القره غولي رئيساً
- ٢- أ.د. هاجر دوير حاشوش عضواً
- ٣- أ.م.د. مرتضى شناوة فاهم عضواً
- ٤- أ.م.د. حسن عبد الله الكعبي عضواً
- ٥- أ.م.د. مهند أياد فرج الله عضواً
- ٦- أ.م.د. علاوي صاحب المرشدي عضواً
- ٧- أ.م.د. سعدية كريم خواجه عضواً
- ٨- م.د. مؤمل جواد كاظم خليفة عضواً
- ٩- م.د. حسنين هاتف جابر عضواً
- ١٠- م.د. حسين علي رسول اللهبي عضواً
- ١١- م.د. قاسم هاشم كاظم عضواً
- ١٢- م.م. زهراء حسين حسون عضواً
- ١٣- م.م. مهند عبد الله شمخي عضواً

اللجنة الإعلامية

- ١- أ.م. د. ايثار عبد المحسن رئيساً
- ٢- م.د. كواكب عيسى السلامي عضواً
- ٣- أ.م. مروان علي حسين عضواً
- ٤- م.م. علي باسم جليل عضواً
- ٥- م.م. ثامر كامل حسين عضواً
- ٦- م.م. هناء علي عبد مهدي عضواً
- ٧- م.م. علي عبد الحسين جابر عضواً
- ٨- م.ب. أحمد يوسف البياتي عضواً
- ٩- السيد لؤي عبد الله كاظم عضواً
- ١٠- السيدة وفاء محمد علي عضواً
- ١١- السيدة صباح حسن محمد حسين عضواً
- ١٢- السيد محمود حمزة علي عضواً
- ١٣- السيد علي محمد سعيد الشرقي عضواً

لجنة التشریفات

- ١- أ.م. د. ضرغام علي المدني رئيساً
- ٢- أ.م.د. علاء عبد النبي المدني عضواً
- ٣- م.د. محسن عبد العظيم عضواً
- ٤- م.د. عقيل عبد زيد الغرابي عضواً
- ٥- م.د. مصطفى جعفر الإبراهيمي عضواً
- ٦- م. وليد هادي مظلوم الكردي عضواً
- ٧- م.ب. حسين تکیلف مجید عضواً
- ٨- م.ب. مها رياض الحكيم عضواً
- ٩- م.ب. أزهار زهير شكر عضواً
- ١٠- م.ب. عبد الله جاسم حسن عضواً
- ١١- م.ب. عباس فاضل عضواً
- ١٢- السيدة غفران رزاق حسن عضواً
- ١٣- السيدة أزهار عايد علوان عضواً

المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٣	أ.د. محمد كاظم الفتلاوي جامعة الكوفة - كلية التربية	هوية الطالب الجامعي في الفكر الإسلامي - المفهوم والمكونات -
٦٣	أ.د. أمل سهيل عبد الحسيني جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة اختصاص شريعة وعلوم إسلامية دراسات قرآنية	تفشي ظاهرة الالحاد في الاوساط الجامعية، خطر يهدد المجتمعات الإسلامية (الجامعات العراقية أنموذجاً)
٩٥	أ.د. فارس حسن السلطاني أ.د. مجبل عزيز جاسم جامعة الكوفة - كلية التربية قسم القرآن	الهوى وآثاره في انحراف الفطرة عند الشباب
١٢١	أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي الجامعة التقنية الجنوبية - عميد المعهد التقني في الشرطة أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي جامعة الكوفة - كلية التربية	دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة

١٤٩	أ. د. قبس ابراهيم محمد جامعة الكوفة - كلية التربية	دور الجامعات في مكافحة التطرف والارهاب
١٧٥	أ.م.د. علاء المدني جامعة الكوفة - كلية التربية م.د. هادي حسين عمران الفائزي وزارة التربية - تربية النجف الاشرف	جدلية الدين والأخلاق عند طلبة الجامعات / دراسة كلامية معاصرة
٢١٣	أ.م.د. مصطفى جعفر عجيل جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة قسم القرآن الكريم والتربية الاسلامية	محبطات التعلم دراسة في الغش وحكمه في الشريعة الاسلامية
٢٣٣	أ.م.د. محمد عبد الرضا السيلاوي الجامعة الاسلامية - كلية القانون	تأثير التعليم الرقمي على العملية التربوية والأخلاقية
٢٥٥	أ.م.د. غيداء كاظم عبد الله جامعة الكوفة - كلية التربية قسم علوم القرآن الكريم	دور الأسرة في البناء والتحصين رؤية سوسيولوجية
٢٨٥	م. د. رحيم شنان جاسم زغير المرشدي جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة	ارشاد الشباب الجامعي لمواجهة المشكلات الدينية في ضوء القرآن الكريم

٣١٣	أ.م.د. حسين حسين زيدان م.م هديل علي قاسم العراق - وزارة التربية المديرية العامة لتربية ديالى	العنف الالكتروني الموجه نحو الطفل وأثاره النفسية والاجتماعية على شخصيته دراسة وصفية
٣٤٩	أ.م.د. ثائر عباس النصراري جامعة الكوفة - كلية الاداب قسم الفلسفة	تعدد الهوية في العراق وأثره على الشباب
٣٧٩	م.د. وسيم راقم رحيم الوائلي جامعة الكوفة - كلية التربية القرآن الكريم والتربية الإسلامية	العلاقة غير المشروعة في الأوساط الجامعية أسبابها ونتائجها وحلولها دراسة (تحليلية)
٣٩٥	د. ستار عويد علي جامعة الكوفة - كلية التربية	وصايا المرجعية العليا للشباب (خريطة طريق لدفع المشكلات وبلوغ الغايات)
٤١٧	م.د. سليمة فاضل حبيب الكلابي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية قسم اللغة العربية	المغالطات الفكرية المعاصرة لدى الطلبة وأثرها في تغيب المنظومة القيمية / نقد وتحليل

٤٦١	م.د.كواكب عيسى السلامي جامعة الكوفة - كلية التربية قسم القرآن الكريم والتربية الإسلامية	قراءة لاضطراب مفهوم التقليد والاجتهاد لدى الشباب دراسة تداولية
٤٩٧	الباحث ذو الفقار جواد ناجي جاسم	التنمية البشرية الإسلامية وبناء الإنسان (الطالب الجامعي انموذجاً)
٥٣١	م.م. رجاء طاهر عبيدان مديرية تربية النجف ع. زينب الكبرى للبنات	اسباب ضعف طلاب المدارس الاعدادية في اللغة العربية
٥٥١	م.م. حسنين علاء الخاقاني جامعة الكوفة - كلية التربية - قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	مفهوم الحرية بين رؤية الشباب المعاصر وثوابت الشريعة الإسلامية
٥٧٧	الباحثة زهراء حسين الحسيني	مواقع التواصل الاجتماعي وآثارها السلبية على الطالب الجامعي ومعالجاتها في ضوء المنظومة الإسلامية



دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة



أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي
جامعة الكوفة - كلية التربية

أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي
الجامعة التقنية الجنوبية
عميد المعهد التقني في الشطرة



دور شبكات التواصل الاجتماعي

في تقديم الإرشاد التربوي للطلبة

The role of the social networks in providing the educational guidance to the students

أ.م.د. ايثار عبد المحسن المياحي
جامعة الكوفة - كلية التربية

Asst.Prof.Dr.
Ethar Abdul – Mushin Al – Mayyahi
ethara.almayyahi@uokufa.edu.iq

أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي
الجامعة التقنية الجنوبية
عميد المعهد التقني في الشطرة
Prof.Dr.
Mowaffaq Abdul – Aziz Al – Hisnawi
Pdmh2005@stu.edu.iq

ملخص البحث :

يعد الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من الجوانب التي اعطي لها اهتمام كبير من قبل المؤسسات الجامعية لما له من دور بارز في تعزيز الجانب التربوي في المؤسسات الجامعية وحل مشكلات الطلبة . واصبحت خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي تقدم للطلبة من قبل المرشدين التربويين ومن الممكن ان تساعدهم في حل مختلف المشكلات التربوية التي تواجههم في حياتهم الدراسية او الاجتماعية . وقد فكر الباحثان بالاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الانترنت في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني من اجل المساهمة في حل بعض مشكلات الطلبة . وبذلك يهدف البحث الى معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة . وتم اختيار عينة مكونة من (٢٥) طالبا وطالبة في المعهد التقني في الشطرة خلال العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) لغرض التواصل معهم وارشادهم الكترونياً باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي متمثلة بتطبيق الواتساب من اجل مساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم . وذلك لان الباحثين

يعتقدان ان الطلبة يصبحون اكثر حرية بالحديث عن المشكلات التي تواجههم بصراحة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي بعيداً عن الحديث المباشر .

واعد الباحثان استمارة استبيان تحتوي على عدد من الاسئلة ومستوفية للخصائص السيكومترية من اجل تطبيقها على الطلبة عينة البحث بعد الانتهاء من عملية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة لمعرفة وجهات نظرهم حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة لغرض مساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم .

وبدأت عملية التواصل الالكتروني بين احد الباحثين وكل طالب على حدة عبر شبكات التواصل الاجتماعي متمثلة بتطبيق الواتساب ولفترات متفاوتة حسب الوقت الذي تستغرقه الارشادات التربوية الالكترونية الخاصة بحل مشكلة ذلك الطالب .

وبعد الانتهاء تم تطبيق استمارة الاستبيان على الطلبة عينة البحث حلت نتائج اجاباتهم على الاسئلة فيها . ولوحظ ان جميع فقرات الاستبيان قد تحققت بدرجة كبيرة وهذا يدل على استفادة الطلبة من شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في حل بعض المشكلات التي تواجههم . وبذلك استنتج البحث امكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة ومساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم . واوصى باستخدامه في المؤسسات الجامعية . كما اقترح البحث اجراء عددا من البحوث المكملة لهذا البحث.

الكلمات المفتاحية: شبكات التواصل الاجتماعي ، الارشاد التربوي ، التعليم الالكتروني .

Abstract :

The aims of research is the known of the role of the social networks in providing the educational guidance to the students .

The sample are (25) students which chosen from the students in technical institute in Shatrah at (2023 – 2024) .

The sample chosen to improved the educational guidance by using the social networks by doing one closed group in the WhatsApp network .

The surveying of students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance was building by using the known methods .

At the first we doing the pre – application of the surveying of the students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance .

After that one of the researchers was commutated with the each student by WhatsApp network .

After that he is doing the post - application of the surveying of the students views on the role of the social networks in the providing the educational guidance and analysis their finding .

The research results are supremacy the surveying of the students views in the post - application than the pre – application .

That is means there are important role of the social networks in providing the educational guidance to the students .

Because that we recommend by using it and suggest some another researches in the same field .

الفصل الاول : أهمية البحث

أولاً - مشكلة البحث :

يمثل الطالب الجامعي القوة الفاعلة في المجتمع فهو القادر مع زملائه الآخرين على التغيير والبناء والتطوير والتأثير بصورة بارزة في الحياة الاجتماعية . وعليه فقد ازداد الاهتمام به من قبل التربويين واصحاب القرار من خلال محاولة مساعدته على حل المشكلات التي يعاني منها او يتعرض لها وتحسين شخصيته نحو مختلف القضايا وجعله اكثر ايجابية وقدرة على التفاعل مع الحياة الاجتماعية والتأثير في المجتمع . وفي ضوء هذه المكانة الكبيرة للطالب الجامعي فقد اهتم العديد من التربويين والمتخصصين بالارشاد التربوي من خلال وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي التي تم انشاؤها في المؤسسات الجامعية لهذا الغرض وبدؤا بالمحاولات الهادفة الى تطويره وتفعيل الاساليب المتبعة من خلاله من اجل معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة الجامعيين مع التأكيد على اهمية الاستفادة من

معطيات ونتائج عملية التطور العلمي والتكنولوجي في مجال المعلوماتية والاتصالات وشبكة الانترنت لغرض بناء الشخصية الايجابية للطالب الجامعي في مختلف الجوانب . وعليه فكر الباحثان ضمن هذا المجال من خلال محاولة الاستفادة من تقنيات التعليم الالكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي في مجال الارشاد التربوي للطلبة من خلال جعله ارشادا تربويا الكترونيا لغرض التواصل الاجتماعي الالكتروني مع عدد من الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات بعد اطلاع احد الباحثين على بعض من هذه المشكلات من خلال اتصال بعض الطلبة الكترونيا معه من خلال شبكات التواصل الاجتماعي وذلك لغرض المساعدة في معالجة بعض هذه المشكلات التي يعانون منها وتطوير عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية.

ثانيا - أهمية البحث :

هناك دور بارز للارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية لانها فائدة ورائدة التغيير والتطوير في المجتمع حيث تعد المصنع الذي تعد فيه العناصر الشبابية المثقفة والمزودة بحافات العلوم والتي ينتظر المجتمع دورهم الفاعل لامكانية تعديل وتغيير جوانب شخصياتهم واسلوب حياتهم وأفكارهم وأتجاهاتهم نحو مختلف القضايا المهمة في المجتمع وبناء شخصياتهم الايجابية ومعالجة المشكلات التي يعانون منها على اختلاف انواعها ومسبباتها من اجل جعلهم مؤهلين في المستقبل لقيادة عملية البناء والتطور الاجتماعي . ونظرا لوجود تقنيات التعليم الالكتروني وتطبيقاته ومنها شبكات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت اصبح بالامكان العمل على امكانية الاستفادة منها في عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية من خلال التواصل الالكتروني مع الطلبة لمساعدتهم في معالجة وحل بعض المشكلات المختلفة التي يعانون منها وكذلك لغرض عرض برامج ارشادية تربوية الكترونية هادفة ومخ لها لترسيخ وتنمية مختلف القضايا الاجتماعية والفكرية عند الطلبة .

ومن اجل اعداد الطلبة للحياة الاجتماعية والعمل على جعلهم عناصر فاعلة في افكارهم وتوجهاتهم تجاه مجتمعهم كان لابد للمؤسسات الجامعية العمل الجاد والمنظم على مساعدتهم في حل المشكلات التي يعانون منها من خلال تفعيل الارشاد التربوي

وتطويره وجعله اكثر فاعلية وكفاءة بما يحقق الاهداف المتوخاة منه وذلك من خلال استخدام الارشاد التربوي الالكتروني كدرف مساند للارشاد التربوي الاعتيادي .

وتبرز امكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة من خلال توظيف فلسفة التعلم الحديثة ومعطيات التطور العلمي والتكنولوجي من اجل السعي لوضع خطط ارشادية تربوية الكترونية هادفة تستخدم فيها التقنيات الحديثة وبصورة منظمة ودقيقة وقابلة للتنفيذ ومتابعتها لغرض تحقيق التواصل الاجتماعي الالكتروني بين المرشد التربوي والطلبة لغرض مساعدتهم في حل المشكلات التي يعانون منها ليكون دورهم ايجابيا في المجتمع .

ثالثا - أهداف البحث :

يهدف البحث الى معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي للطلبة .

رابعا - حدود البحث :

يتحدد البحث بما يأتي :

- ١ - الحدود المكانية : المعهد التقني في الشرطة في الجامعة التقنية الجنوبية .
- ٢ - الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) .
- ٣ - الحدود البشرية : طلبة المعهد التقني في الشرطة .
- ٤ - الحدود المعرفية : مواضيع تتعلق بالارشاد التربوي تهدف الى مساعدة الطلبة في حل بعض المشكلات التي تواجههم .

خامسا - فرضية البحث :

حاول البحث الاجابة على الفرضية الصفرية الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة عينة البحث في التطبيق القبلي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الطلبة قبل استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لنفس الاستبيان بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي .

سادسا - تحديد المصطلحات :

١ - شبكات التواصل الاجتماعي : (Social Commutation Network)
تعريف (Danial) : هي عبارة عن مواقع إلكترونية مبنية على أسس معينة تمكن الافراد من التعبير عن أنفسهم والتعرف على أشخاص آخرين يشاركونهم الاهتمامات نفسها . ويمكن القول بأن شبكات التواصل الاجتماعي الالكتروني هي عبارة عن مجتمعات افتراضية تمكن مستخدميها من مشاركة الأفكار والاهتمامات بالإضافة إلى تكوين صداقات جديدة . (Daniel , 2017 , 1)

التعريف الاجرائي : هو عبارة عن استخدام الطلبة عينة البحث لشبكة التواصل الاجتماعي الالكتروني WhatsApp لغرض التواصل مع احد الباحثين من اجل تقديم الارشاد التربوي لهم الكترونيا لغرض مساعدتهم في حل بعض المشكلات التي تواجههم .

٢ - الارشاد التربوي : (Educational Coaching) :

تعريف (حامد ١٩٨٠) : هو عبارة عن عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد في اكتشاف الإمكانات التربوية وتساعد في النجاح وتشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة . (حامد ، ١٩٨٠)

٣ - الارشاد التربوي الالكتروني (Electronic Educational Coaching) :

التعريف الاجرائي: هو عبارة عن قيام الباحث باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب WhatsApp لغرض التواصل الالكتروني مع كل طالب او طالبة على حده لتقديم الارشاد التربوي الكترونيا لهم لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعانون منها .

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا - خلفية نظرية :

١ - شبكات التواصل الاجتماعي :

لقد ظهر مفهوم جديد هو التواصل الالكتروني وبدأ ينتشر بصورة سريعة في المؤسسات الجامعية وبين الافراد من مختلف الشعوب والثقافات . وقد ازداد الاهتمام بالتواصل الاجتماعي الالكتروني بين المؤسسات الجامعية والطلبة والمدرسين والافراد في مختلف البلدان من اجل تبادل وجهات النظر والافكار والمعلومات والقيم في مختلف الجوانب الحياتية التي تهتم المجتمع وتقديم مختلف المعلومات من خلالها . حيث تعددت استخدامات شبكة الانترنت في مختلف مجالات الحياة وفي جميع الميادين ومن ضمنها مجال التربية والتعليم . وظهرت شبكات التواصل الاجتماعي كأحد تطبيقات شبكة الانترنت والتي استخدمت في تحقيق التواصل الاجتماعي الالكتروني في المؤسسات الجامعية وبين مختلف الافراد في شتى انحاء العالم لتعبر اصدق تعبير عن مفهوم التعليم الالكتروني ولتكون ابرز تقنياته وحدثها واكثرها كفاءة وتطورا وفاعلية .

ان شبكة الانترنت وتطبيقاتها المختلفة ومنها شبكات التواصل الاجتماعي قد احدثت نقلة نوعية في العلاقات الانسانية والتفاعلات الاجتماعية . حيث اصبحت دراسة تأثيرات شبكة الانترنت الاجتماعية على مستوى الفرد والمجتمع مطلباً مستمراً في ظل التطورات والتغيرات المتلاحقة في المجتمع سواء من خلال ادواتها او شبكات التواصل الاجتماعي فيها او ما ينشأ فيها من مجموعات من اجل نشر المعلومات المختلفة التي يستطيع من خلالها الطلبة التواصل فيما بينهم والاستفادة من هذه المعلومات المنشورة . (ابو الهدى ، ٢٠١١ ، ٣٩٧)

ويوجد في شبكة الانترنت عدد من انظمة المجموعات المفتوحة او المغلقة الذي يشترك فيها عدد كبير من الاشخاص الذين يتحادثون فيما بينهم ويشتركون في مناقشات الكترونية مختلفة عبر شبكة الانترنت . ومن الممكن ان تشترك كل مجموعة فيما بينها في مناقشة موضوع معين والتي يمكن الاشتراك فيها بشكل

مباشر . وهذه المجموعات تعد مصدرا غنيا للمعلومات والافكار ومنبرا للحوارات الحية وفرصة للتواصل الاجتماعي الالكتروني بين اشخاص مختلفين قد تكون لديهم اهتمامات مشتركة او غير مشتركة ولديهم مختلف الاتجاهات والاراء والافكار نحو قضايا محددة . (كوراني ، ٢٠٠٠ ، ٢٥)

ومن تطبيقات هذه المجموعات في التعليم هي تسجيل المدرسين والطلبة فيها من اجل انشاء ساحة حوار اجتماعية ومنتديات مشتركة للطلبة والمدرسين لغرض تبادل وجهات النظر والافكار نحو مختلف القضايا التي تهمهم ومناقشة اساليب التعاون فيما بينهم وبما يحقق التقدم في مستوياتهم الدراسية والثقافية والاجتماعية . (الموسى ، ٢٠٠١ ، ١٧٣)

وبذلك يمكن من خلال الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي الالكتروني توفير بيئة تعاونية جديدة يستطيع فيها الطلبة العمل سوية ويشاركون في تبادل الافكار والاتجاهات والقيم المختلفة ويحلون المشاكل التي تواجههم بصورة تعاونية . (Kecmanovic,2000,p.73)

٢ - الارشاد التربوي :

أن الطالب الجامعي يكون بحاجة دائمة ومستمرة الى النصيح والتوجيه والارشاد من قبل الآخرين ممن هم اكبر منه سنا واكثر خبرة ونضوجا داخل الجامعة ومن العاملين بها وخاصة من الاشخاص الذين يؤثرون بدرجة فاعلة في شخصية الطالب ويكون متأثرا بهم ومقتنعا بالنصائح والارشادات التي يقدمونها له مع علمه المسبق بحرصهم الشديد عليه وعلى حل المشكلة التي تواجهه .

أن حاجة الطالب الجامعي الى الارشاد التربوي تكون كبيرة لان الطالب في المرحلة الجامعية يتميز بنوع من الاستقلالية في التصرف بعيدا عن عائلته وولي امره بدرجة اكبر مما كان عليه في المراحل الدراسية السابقة لان متابعة العائلة للطالب قد تقل عما كانت عليه نتيجة شعورهم بأنه قد بلغ سن الرشد وهذا يجعلهم يسعون الى تخفيف القيود عليه ومنحه حرية اكبر في التصرف واتخاذ القرارات فيما يتعلق بشؤون

حياته الخاصة . وهذا يستدعي متابعته وارشاده من قبل المرشد التربوي في الجامعة بدرجة اكبر من المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية .

(الحساوي ، ٢٠١٣)

ويهدف الإرشاد التربوي الى مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وامكانياته فهو يرسم له خطة دراسية واضحة وكذلك يساعد على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق امداده بالمعلومات المناسبة بهدف الوصول الى الخط السلوكي الامثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق اهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. (داود ، ١٩٩٠ ، ٤٥)

ان مهمة الإرشاد التربوي تتحقق عن طريق اشخاص متخصصين في هذا المجال لمساعدة الطالب على التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لتجاوز كل مامن شأنه يعيق مسيرة الطالب العلمية والعملية . (حامد ، ١٩٨٢ ، ١٣)

ويذكر (الفسفوس) الى أن الخصائص او العناصر الاساسية التي يشتمل عليها الإرشاد التربوي هي :

أ - الإرشاد عملية : أي أنها تمر في خطوات معينة بشكل متتابع وملتص .
ب - الإرشاد عملية تعليمية : أي أنها تعلم الطالب على مواجهة مشكلاته وحلها وتركز على تغيير السلوك .

ج - الإرشاد عملية مساعدة : أي أنها تقدم العون والمساعدة من المدرس إلى الطالب .

د - المرشد هو المخطط للعملية الإرشادية وهو شخص مؤهل تأهيلا علميا متخصصا .

هـ - الطالب شخص عادي بحاجة إلى مساعدة وشخصيته متماسكة ولا يحتاج إلى برامج العلاج النفسي .

و - العلاقة الإنسانية : أي أن العلاقة بين المدرس والطالب تقوم على التعاطف في العلاقة الإرشادية بينهما .

ز - البيئة التي يتم فيها الإرشاد التربوي هي بيئة العلاقة الإرشادية وجها لوجه .

ح - يهتم الإرشاد التربوي بانتقال الخبرة من موقف الإرشاد إلى مواقف الحياة التي يتعرض لها الطالب فيما بعد. (الفسفوس ، ٢٠٠٧)

٣ - التعليم الالكتروني :

لقد ساعد التطور الكبير في مجال الاتصالات على فتح آفاق جديدة لتطوير التعليم والتواصل وتقديم نوعيات جديدة تتميز بالجودة والكفاءة من الممكن ان تساهم في تطوير مستويات الطلبة وكفاءتهم . لذا تزايدت أهمية استخدام تقنيات التعليم الالكتروني كما ادى ظهور شبكة الانترنت الى وضع العالم أمام ثورة جديدة في مجال التعليم وفتح آفاق جديدة من التعليم . (سليمان وسمية ، ٢٠٠٦ ، ١)

ويذكر (سالم) ان هناك نوعين من التعليم الالكتروني وهما :

أ - التعليم التزامني : وهو التعليم الذي يحتاج إلى وجود الطلبة في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش و المحادثة الالكترونية بين الطلبة و المدرس من خلال برامج التواصل الاجتماعي .

ب - التعليم غير التزامني : وهو التعليم الذي لا يحتاج إلى وجود الطلبة في نفس الوقت ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلبة و المدرس في أوقات مختلفة ويختار فيه الطالب الوقت الذي يناسبه . (سالم ، ٢٠٠٤ ، ٢٨٤)

ان للتعليم الالكتروني فوائد عديدة منها القدرة على تلبية احتياجات الطلبة بحيث يتعلمون حسب سرعتهم الذاتية وتوفير تكلفة التدريب مثل الإقامة والسفر والكتب والاحتفاظ بالمعلومات والوصول اليها في الوقت المناسب وسرعة تحديث المعلومات في الشبكة وتوحيد المحتوى والمعلومات لجميع الطلبة وتحسين العمل التعاوني بين الطلبة ويقلل من شعور الطالب بالاحراج امام زملائه في حالة الخطأ وعدم قدرته على الاجابة الصحيحة . (Codone,2001,p.1)

ان شبكة الانترنت بإمكانها توفير بيئة تعاونية جديدة يتمكن فيها الطلبة العمل سوية كما يشتركون في فهم المادة الدراسية ويحلون المشاكل التي تواجههم بصورة تعاونية .

(Kecmanovic ,2000 , p.73)

والتعليم الالكتروني يعتمد على مشاركة الطالب في النشاطات التعليمية وهذا يؤدي الى خلق جو من الاقبال على التعلم والرغبة في متابعته ويكسب الطالب مهارة كيفية التعلم وهذا يعني تعلمه مدى الحياة ويخلق الدافعية والاتجاهات المناسبة لعملية التعلم ويعمل على مساعدته في تطوير ذاته وهو مناسب لتعويد الطالب على التعلم المستمر والذي يساعده على تعليم نفسه مدى الحياة وهذا يمكنه من تثقيف نفسه وأثراء المعلومات من حوله وهو ملائم لخصائص الطلبة في المرحلة الجامعية .
(المبيريك ، ٢٠٠٥ ، ١٠)

ومن الممكن ان تكون شبكة الانترنت وسيلة اتصال فاعلة بين المدرسين وطلبتهم فهي عبارة عن مصدر هائل للمعلومات وهي تتطلب مهارات معينة لتحديد واستخدام المعلومات المطلوبة وبذلك تزداد اهميتها في العملية التعليمية يوما بعد اخر لانها تزود المدرسين باخر التطورات الحاصلة في مجال اختصاصهم في العالم من خلال المقالات العلمية والخطط التدريسية وتزود الطلبة بمصادر غير محددة للمعلومات تعزز عملية تعلمهم للمادة الدراسية .
(Donatti,et.al.,2000,p.2-3)

٣ - الارشاد التربوي الالكتروني :

يعد الارشاد التربوي من المجالات التي يمكن فيها استخدام تقنيات التعليم الالكتروني المختلفة وخاصة شبكة الانترنت . حيث من الممكن ان توظف بيئات الكترونية مختلفة لتحقيق الاهداف المنشودة من الارشاد التربوي . وبذلك اصبح استخدام الارشاد التربوي الالكتروني متاحا لغرض استخدامه بفاعلية في المؤسسات الجامعية وخاصة اذا استخدم بصورة منظمة وهادفة ومخطط لها بعناية .

ويمكن تصنيف بيئات الارشاد التربوي الالكتروني وفقا للمستوى الذي يوظف فيه التعليم الالكتروني لغرض الارشاد التربوي الى مايتاتي :

أ- الارشاد التربوي الالكتروني المساعد : يتم في هذا المستوى استخدام اساليب الارشاد التربوي الاعتيادي مع توظيف بعض تقنيات التعليم الالكتروني في بيئة الارشاد التربوي الالكتروني مثل البريد الالكتروني ومحركات البحث عبر شبكة الانترنت .

ب- الارشاد التربوي الالكتروني الفردي : يتم خلاله استخدام الارشاد التربوي الالكتروني عن بعد من خلال بيئات الارشاد التربوي الالكتروني القائمة على الصفوف الافتراضية وشبكات التواصل الاجتماعي عبر شبكة الانترنت .

ج- الارشاد التربوي الالكتروني المدمج : وفيها يتم دمج الاسلوبين السابقين لغرض توظيفها في تحقيق اهداف عملية الارشاد التربوي . (اكرم ، ٢٠١٦ ، ١)
ومن اهداف الارشاد التربوي الالكتروني ما يأتي :

- ١- يصبح الطلبة قادرين على التواصل الالكتروني مع المرشد التربوي .
- ٢ -يستطيع الطلبة الحصول على الاستشارات والمساعدة على حل المشكلات الطارئة دون الحصول على مواعيد مسبقة .
- ٣ -توسيع الخدمات التي يقدمها الإرشاد التربوي .
- ٤ -تقديم خدمات الإرشاد التربوي للطلبة الذين لا يرغبون بالتواصل المباشر والذين يشعرون بالخجل من طرح مشكلاتهم . (الموقع الالكتروني لجامعة الملك فيصل السعودية)

ثانيا - دراسات سابقة :

لاحظ الباحث ندرة الدراسات السابقة التي تناولت استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي في معالجة مشكلات الطلبة . لذلك سوف يتم عرض بعض الدراسات القريبة من الموضوع .

١ - دراسة (سالم) عام (٢٠٠٦) :

اجريت في كلية المجتمع في ابها بمصر وهدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي في الارشاد التربوي لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية في ضوء النموذج المعرفي باستخدام المقياس العربي للتفكير الايجابي . وتوصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج التدريبي في الارشاد التربوي المعد لتنمية التفكير الايجابي عند الطالبات . (سالم ٢٠٠٦)

٢ - دراسة (مريم) عام (٢٠١٢) :

اجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت الى معرفة مدى تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي عبر الانترنت على العلاقات الاجتماعية بين المستخدمين . ووضعت الدراسة عدة تساؤلات فرعية وباستخدام المنهج الوصفي واستمارة استبيان اعدت لهذا الغرض توصلت الدراسة الى ان لمواقع التواصل الاجتماعي تاثير واضح على طبيعة العلاقات الاجتماعية للانسان فضلا الى تحديد وجود فروقات في طبيعة استخدام هذه المواقع بين المستخدمين . (مريم ، ٢٠١٢ ، ١٩)

٣ - دراسة (الطيار) عام (٢٠١٤) :

اجريت في جامعة الملك سعود في الرياض بالسعودية وهدفت الى معرفة أثر شبكات التواصل الاجتماعي على القيم لدى طلبة الجامعة من خلال معرفة الاثار الايجابية والسلبية الحاصلة لدى الطلبة نتيجة استخدامها وكذلك معرفة اثار هذه الشبكات في تغيير القيم لدى طلبة الجامعة . واستخدم المنهج الوصفي التحليلي . وتوصلت الدراسة الى تحديد بعض الاثار الايجابية والسلبية لهذا الاستخدام . كما انها بينت قدرة شبكات التواصل الاجتماعي على تغيير القيم والافكار لدى طلبة الجامعة . (الطيار ، ٢٠١٤ ، ١٩٣)

٤ - دراسة (السعيد وضيف) (٢٠١٥) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة في الجزائر وهدفت الى معرفة اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية القيم عند الطالب الجامعي وباستخدام شبكة الفيس بوك كنموذج لهذه المواقع من خلال تطبيق استمارة استبيان على الطلبة الجامعيين . وتوصلت الدراسة الى ان لشبكة الفيس بوك تاثيرا ايجابيا في تنمية القيم عند الطلبة بالاضافة الى بعض النتائج الفرعية الاخرى . (

السعيد وضيف ، ٢٠١٥ ، ١)

٥ - دراسة (هاله ومحمود) عام (٢٠١٦) :

اجريت هذه الدراسة بكلية التربية بقنا في جامعة جنوب الوادي في مصر . وهدفت الى معرفة فعالية الارشاد التربوي الالكتروني في تنمية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة كلية التربية . وتوصلت الدراسة الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين استخدموا

الارشاد التربوي الالكتروني في مقياس التعلم المنظم ذاتيا على طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يستخدموه . (هاله ومحمود ، ٢٠١٦ ، ٣٠٧)

٦ - دراسة (الحسناوي والمولى) عام (٢٠٢٠) :

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي عند طلبة المرحلة الجامعية . وتم اعداد برنامج تدريبي الكتروني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي يقدم للطلبة الكترونيا من اجل تنمية الوعي البيئي لديهم . ومعرفة ذلك من خلال اعداد مقياس الوعي البيئي . فلو حظ تطور استجابات الطلبة على فقرات المقياس في التطبيق البعدي عما كانت عليه في التطبيق القبلي . أي حصول نمو ايجابي في الوعي البيئي عند الطلبة بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي . (الحسناوي والمولى ، ٢٠٢٠ ، ١٢٠٣)

الفصل الثالث : إجراءات البحث

١ - التصميم التجريبي :

اختير تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ليكون تصميمًا تجريبيًا مناسبًا لتحقيق اهداف هذا البحث .

٢ - مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث بطلبة المعهد التقني في الشرطة في الجامعة التقنية الجنوبية خلال العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) واختيرت عينة منهم مكونة من (٢٥) طالبا وطالبة على شكل مجموعة واحدة .

٣ - مستلزمات البحث :

أ - تحديد دور شبكات التواصل الاجتماعي الواساب : حدد الباحثان الاهداف المتوخاة من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الواساب في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني لمحاولة معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة عينة البحث . وتم عرضها على مجموعة من المختصين لبيان صلاحيتها وبالتالي تم

تحديدها لتكون أهدافا لشبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني للطلبة .

ب - اعداد خطة الارشاد التربوي الالكتروني من خلال شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب : اعد الباحثان خطة استخدام شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة منه لمساعدة الطلبة عينة البحث في حل بعض المشكلات التي يعانون منها . وعرضت هذه الخطة على عدد من المختصين وتم تعديل بعض افكارها من خلال ملاحظاتهم .

٤ - اعداد اداة البحث : استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي :

اعد الباحثان استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الذي يتكون من (٣٢) فقرة على مقياس ليكرت الخماسي لقياس مقياس فاعلية الارشاد التربوي الالكتروني في معالجة مشكلات الطلبة والتعرف على ارائهم في هذا النوع من الارشاد التربوي الذي لم يعتادوا عليه سابقا . واستخرجت الخصائص السيكمترية له كما يأتي :

أ - الصدق : لغرض معرفة صدق الاستبيان تم عرضه على عدد من المختصين لبيان ملاحظاتهم حول فقراته حيث عدلت بعض فقراته في ضوء تلك الملاحظات وطبق الاستبيان على عينة استطلاعية عشوائية من الطلبة من غير عينة البحث لكي يتم استخراج معاملات التمييز ودرجة اتساق كل فقرة منه مع درجة الاستبيان الكلية فتبين ان جميع فقراته مميزة ومتسقة وبذلك اصبح الاستبيان صادقا .

ب - الثبات : لغرض استخراج ثبات الاستبيان فقد تم استخدام طريقة إعادة التطبيق على نفس العينة الاستطلاعية بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول للاستبيان وحسب معامل الثبات بين نتائج التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون فكان (٠,٨٥) . وحسب ثبات الاستبيان باستخدام معادلة كرونباخ - الفا فكانت قيمته (٠,٨٩) وبذلك اصبح الاستبيان ثابتا .

٥ - تطبيق البحث :

كانت خطوات تطبيق البحث كما يأتي :

- أ - اجراء التطبيق القبلي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي على عينة البحث .
- ب - تحليل نتائج استجابات الطلبة في التطبيق القبلي على فقرات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي .
- ج - التواصل بين احد الباحثين والطلبة عينة البحث بصورة فردية مع كل طالب من خلال شبكة التواصل الاجتماعي الواتساب حسب حاجة كل طالب او طالبة للارشاد التربوي حيث كان يتم مناقشة المشكلات التي يعاني منها ويتم وضع الحلول الكفيلة في معالجتها من قبل الباحث بالتعاون معه .
- د - اجراء التطبيق البعدي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي على عينة البحث .
- هـ - تحليل نتائج استجابات الطلبة في التطبيق البعدي على فقرات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي .
- ز - اجراء المقارنة الاحصائية بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاستبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي .

٦ - الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (SPSS) لاستخراج صدق وثبات استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي وتحليل نتائج البحث ومعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للاستبيان .

الفصل الرابع : نتائج البحث

اولا- عرض نتائج البحث :

من خلال ملاحظة جدول رقم (١) نجد انه :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة عينة البحث في التطبيق القبلي لاستيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الطلبة قبل استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي وبين متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي لنفس الاستبيان بعد استخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي .

جدول رقم (١) : نتائج البحث

المقارنة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة
التطبيق القبلي	٥٢,٠٨٢	٧٣,٣٤٢	٦,٩٦٨
التطبيق البعدي	٧٠,٣١٦	١٧٤,٨٠٨	

ثانيا- مناقشة النتائج :

للارشاد التربوي دور مؤثر في المساهمة في معظم النشاطات التي تقوم بها المؤسسة الجامعية كجزء من واجباتها في العمل على المساهمة في بناء الشخصية الايجابية للطلبة وتقديم النصح والارشاد لهم لانها سوف تجعلهم يشاركون المرشد التربوي في المشكلات التي تواجههم والذي يحاول ان يقدم المساعدة لهم في معالجة هذه المشكلات او تذليلها من خلال الاستفادة من خبراته ومعلوماته الواسعة .

ولوجود شبكات التواصل الالكتروني اصبح بالامكان الاستفادة منها في عملية الارشاد التربوي في المؤسسات الجامعية من خلال التواصل الالكتروني بين المرشد

التربوي والطلبة لمساعدتهم في معالجة بعض المشكلات التي تواجههم وبناء وتنمية شخصياتهم الايجابية . ان الطلبة عينة البحث قد استفادوا من شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لانه ساهم في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها من خلال التواصل الالكتروني بين الباحث وبين الطلبة وحسب المشكلات التي يعانون منها . وهذا يشير الى انه بالامكان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لمعالجة بعض مشكلات الطلبة .

وهذا يتطلب من المؤسسات الجامعية الاهتمام بموضوع الارشاد التربوي للطلبة وتطويره باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي واعطاءه اهمية كبيرة ووضع الخطط اللازمة لاعداد برامج ارشادية تربوية الكترونية متكاملة وذات اهداف محددة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .

لقد كان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في هذا البحث اسلوبا جديدا حصل من خلاله الطلبة على ارشادات وتوجيهات تربوية من اجل المساعدة في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها بصورة لم يعتادوا عليها في السابق وبهذه الكيفية والتنظيم والفعالية . وبذلك وجدوا فيه اسلوبا مشوقا وحديثا للارشاد التربوي وهذا ادى الى الاستفادة منه في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها وان تتطور نظرتهم الايجابية لهذا النوع من الارشاد التربوي .

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا- الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

١- إمكانية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي لمعالجة بعض مشكلات الطلبة .

٢- ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي كانت فاعلة في حل بعض مشكلات الطلبة من وجهة نظرهم .

٣- تطور وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي

٤ - امكانية الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في تطوير عمل وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات الجامعية .

ثانيا - التوصيات:

من خلال النتائج توصل البحث الى التوصيات الاتية :

١ - استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي الالكتروني في المؤسسات الجامعية.

٢ - تطوير عمل وحدات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات الجامعية باستخدام تقنيات التواصل الالكتروني الحديثة ومنها شبكات التواصل الاجتماعي بين المرشد التربوي والطلبة .

٣ - الاستفادة من تقنيات التعليم الالكتروني وتطبيقاتها المختلفة في تطوير عملية الارشاد التربوي .

٤- الاهتمام بالارشاد التربوي الالكتروني وحث المؤسسات الجامعية والتدريسيين على الاستفادة منه وتفعيل استخدامه في معالجة بعض مشكلات الطلبة .

ثالثا - المقترحات :

تواصلا مع هذا البحث واستكمالا لنتائجه يقترح الباحثان اجراء بحوث اخرى ومنها :

١ - دراسة مقارنة لفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الارشاد التربوي من وجهة نظر كل من التدريسيين والطلبة .

٢- فاعلية كل من الارشاد التربوي الاعتيادي والالكتروني في معالجة مشكلات الطلبة .

٣ - اثر الارشاد التربوي الالكتروني في تنمية التفكير اليجابي عند الطالب الجامعي.

المصادر :

- ١ - ابو الهدى ، اسلام عبدالقادر (٢٠١١) . استخدام طلاب الجامعة للانترنت وعلاقته بابعاد الاغتراب لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد ٧٥ ، ج ١ ، مصر .
- ٢ - اكرم فتحي مصطفى (٢٠١٦) . برمجيات الارشاد الالكترونية ، مجلة التعليم الالكتروني ، العدد ١٧ .
- ٣ - داود عزيز حسن، وآخرون (١٩٩٠) . مناهج البحث التربوي ،وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد.
- ٤ - حامد زهران (١٩٨٠) . التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٥ - حامد زهران (١٩٨٢) . التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٦ - الحسناوي ، موفق عبدالعزيز (٢٠١٣) . كتابات في التربية والتعليم . دار الدكتور للعلوم بغداد ، العراق .
- ٧ - الحسناوي ، موفق عبدالعزيز والمولى ، مارب احمد (٢٠٢٠) . اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي عند طلبة المرحلة الجامعية . مجلة كلية التربية ، كلية التربية في جامعة واسط ، مجلد ٢ ، عدد خاص .
- ٨ - سالم أحمد (٢٠٠٤) . تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- ٩ - سالم ، أماني (٢٠٠٦) . فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسي في ضوء النموذج المعرفي ، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، العدد ٤ .
- ١٠ - السعيد ، حنان وضيف عائشة (٢٠١٥) . استخدام مواقع التواصل الاجتماعي واثره على القيم لدى الطالب الجامعي موقع فيسبوك نموذجا ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ١١ - سليمان صالح وسمية عرفات (٢٠٠٦) التلفزيون التعليمي وآفاق المستقبل دراسة تحليلية للبرامج التعليمية بقناة التعليم الثانوي . وقائع المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد ، عمان جامعة مسقط ، من ٢٧ - ٢٩ مايس .
- ١٢ - الطيار ، فهد بن علي (٢٠١٤) . شبكات التواصل الاجتماعي واثرها على القيم لدى طلاب الجامعة تويتر نموذجا ، المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب ، مجلد ٣١ ، عدد ٦١ ، الرياض ، السعودية .

١٣ - الفسفوس ، عدنان احمد (٢٠٠٧) . الإرشاد التربوي: مفهومه، أسسه، قواعده الأخلاقية ، السلسلة الارشادية ، السعودية .

١٤ - كوراني ، نبيل (٢٠٠٠) كيف نستخدم Internet . شعاع للنشر والعلوم ، حلب ، سوريا .

١٥ - المبيريك ، هيفاء بنت فهد (٢٠٠٥) التعليم الالكتروني وقائع ندوة مدرسة المستقبل ، السعودية ، جامعة الملك سعود ، من ٢٢ - ٢٣ تشرين الاول .

١٦ - مريم ، نريمان نومار (٢٠١٢) . استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيرها في العلاقات الاجتماعية ، جامعة الحاج لخضر، بانتة ، الجزائر (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٧ - الموسى ، عبدالله (٢٠٠١) . استخدام الحاسب في التعليم . جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، السعودية .

١٨ - الموقع الالكتروني لجامعة الملك فيصل في السعودية .

١٩ - هاله خير سناري ومحمود ابو المجد حسن (٢٠١٦) . فعالية الارشاد الالكتروني في تنمية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، عدد يوليو الجزء الاول ، مصر .

Codone , Susan (2001) . An E .

20 -

21 - Daniel Nations (2017) . What Is Social Networking Life Wire, Retrieved Edited

22 - Donatti , Steve (et.al) .(2000) Internet in the Curriculum , (in) Technology 2000 Website .

23 - Kecmanovic C. Dubravk . (2000) Toward Communicative Model of Callaborative Web- Mediated Learning,(in) Australian Journal of Education_ Technology, Vol.16, No.1 .

الملاحق :

استبيان وجهات نظر الطلبة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم
الإرشاد التربوي

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١	وجود وحدات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ضروري في المؤسسات الجامعية .					
٢	أهمية وجود مرشد تربوي لكل شعبة دراسية في المؤسسة الجامعية .					
٣	الطلبة بحاجة الى مرشد تربوي لمساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم .					
٤	يساعد الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في تكيف الطلبة مع الحياة الاجتماعية .					
٥	يمكن الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي الالكتروني في المؤسسات الجامعية .					
٦	تزداد أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تقديم الإرشاد التربوي الالكتروني بسبب التطور الحاصل في الحياة الاجتماعية .					
٧	يسهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في					

					تطوير العملية التعليمية .	
					يحتاج الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي الى حث المرشدين التربويين على استخدامه	٨
					يساهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في مساعدة الطلبة في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها .	٩
					الارشاد التربوي الالكتروني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي افضل من الارشاد التربوي الاعتيادي في مساعدة الطلبة في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها .	١٠
					يشعر الطلبة بالخصوصية عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١١
					لا يشعر الطالب والطلبة بالاحراج من الصراحة عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١٢
					يمكن الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في بناء الشخصية الايجابية للطلبة .	١٣
					يكون حديث الطلبة اكثر صراحة مع المرشد التربوي عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١٤
					ينبغي على المؤسسة الجامعية	١٥

					الاهتمام باستخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	
					يكون المرشد التربوي أكثر ايجابية وتفاعلا عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١٦
					يمنح المرشد التربوي وقتا أطول للحديث مع الطلبة عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١٧
					يكون المرشد التربوي أكثر تفهما لمشاكل الطلبة عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .	١٨
					ينبغي التوسع في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في عملية الإرشاد التربوي .	١٩
					يساهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في التقليل من الطلبة في المشكلات الاجتماعية والدراسية .	٢٠
					يساعد الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي الطلبة في معرفة قدراتهم وميولهم و رغباتهم المختلفة وتمييزها .	٢١
					يساهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في	٢٣

					جعل الطلبة اكثر ايجابية وتفكيراً في مواجهة المشكلات المختلفة .
٢٤					ينبغي تطوير اساليب استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في المؤسسات الجامعية .
٢٥					يتطلب الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي مهارات تواصل وأساليب مقنعة يستخدمها المرشد التربوي مع الطلبة .
٢٦					يشعر الطلبة بالثقة والاطمئنان عند التعامل مع المرشد التربوي عند استخدام الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي .
٢٧					يساهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مواهب وهوايات واهتمامات الطلبة
٢٨					يساعد الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في توجيه الطلبة للانخراط في الحياة العملية بعد التخرج .
٢٩					يساهم الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق الذات عند الطلبة .
٣٠					يشعر الطلبة بالارتياح عند استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لتقديم الإرشاد التربوي الالكتروني .

					٣١	يحتاج الإرشاد التربوي من خلال شبكات التواصل الاجتماعي الى تضافر جهود مشتركة لنجاحه .
					٣٢	تكامل الإرشاد التربوي الالكتروني مع الارشاد التربوي الاعتيادي يكون اكثر فاعلية وكفاءة .

JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University College - Holy Najaf - Iraq

Eighth year

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف