

بناء برنامج إرشادي فردي لتعامل الأم مع الطفل المتوحد

د. الطاف ياسين خضر

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال

المستخلص:

يتلخص البحث ببناء برنامج إرشادي فردي لتعامل الام مع الطفل المتوحد، ومن اجل انجاز هذا الهدف وضعت الباحثة (9) جلسات ارشادية استنادا الى الدراسات السابقة، تنوعت الجلسات تبعا لموضوع او المشكلات التي اشارت اليها الام انها تعاني منها، حددت الباحثة هدفا لكل جلسة ووضعت تقويم اولي وتكويني وختامي، وكانت نتيجة البحث انه تم بناء البرنامج.

Abstract:

The research is summarized in building an individual counseling program to deal with the mother with the autistic child, and in order to accomplish this goal the researcher developed (9) counseling sessions based on previous studies. The sessions varied according to the topic or problems that the mother indicated that she suffers from them. Initial, formative and final, and the result of the research was that the program was built.

الفصل الاول التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تعد مشكلة التوحد مشكلة تعاني منها كل بلدان العالم وان اختلفت النسبة، وفي كتابه (طب نفس الطفل) عام 1953 اشار الطبيب الامريكي ليو كانر الى التوحد الطفولي على انه اضطراب يحدث في الطفولة، بعد ان وجد اطفالا يتميزون بما يطلق عليه اضطراب الذاتية الطفلية ، اذ لاحظ انغلاقهم على ذواتهم والعزلة ومنذ عام 1943 اطلق على هذه الحالة التوحد (Autism) او ذهان الطفولة (مجيد، 2010، ص19)

ومع انتشار التوحد باتت الاسر تعاني مشكلات التعامل مع الاطفال التوحديين والمشكلة ليس خلل بالتصرفات انما الخلل بالعلاقات ، فالتصرفات عبارة عن اعراض وليست مسببات ، فالطفل العادي الذي يؤدي نفسه ممكن ان نجبره على التوقف او تهديده بالعقاب ، لكن قبل هذا حاول فهم السبب وراء هذا السلوك لان الاهم في موضوع الاسرة والطفل المتوحد هو العلاقة المنية على الثقة والتي تساعد في تطور الطفل، لان التوحد عبارة عن اضطراب العلاقات الاجتماعية (كوفمان، 2014، ص11)

تتركز مشكلة البحث في ايجاد او بناء برنامج يساعد الام تعاني من مشكلات في التعامل مع طفل متوحد

اهمية البحث:

يعد التوحد من اكثر الاضطرابات انتشارا بين الاطفال ، وقد وصفه الطبيب النمساوي ، ليو كانر في عام 1943 بان اضطراب التوحد متلازمة او مجموعة غريبة من السلوكيات يعانون العزلة ولا يتواصلون الا بعبارات متكررة وهم لا يتقبلون التغيير في الروتين (آل اسماعيل، 2012، ص11)

ويرى سوليفان 1988 ان الملامح الرئيسية للتوحد ومنها:

- عدم الاستجابة للناس ، والوحدة الشديدة مما ينتج عنه عدم القدرة على فهم اللغة واستخدامها.
- الاحتفاظ بروتين معي.
- استمرارية هذه الملامح طيلة حياة الفرد
- لكن وجود برامج تدريبية ممكن ان تخفف من حدة هذه الاعراض
- اما مميزات سلوك التوحديين فهي:
- قصور شديد في التواصل مع الاخرين.
- قصور في الكلام.
- التأخر في قدرات معينة ، احيانا يصاحبه مهارات فائقة في الرياضيات او الموسيقى او ...
- العاب متكررة وحركات جسمية غريبة وتجنب النظر للاخرين(خطاب، 2005 ، ص25-26)

اهداف البحث:

يستهدف البحث بناء برنامج ارشادي فردي لتعامل الام مع الطفل المتوحد

حدود البحث:

امهات الاطفال المتوحدين في مدينة بغداد للعام 2020/2021

تحديد المصطلحات

البرنامج الارشادي: عرفه:

- عبد العظيم (2013): هو تقديم ارشاد للافراد وتوجيههم وتوعيتهم بموضوعات ترتبط بمراحلهم العمرية وبيئتهم النفسية سواء في البيت او المدرسة او المجتمع بصفة عامة (عبد العظيم،2013،ص13)

- الام: عرفتھا الباحثة هي المرأة التي يكون لديها طفل مسؤولة عنها.

الطفل المتوحد: عرفه :

- الجمعية الامريكية للتوحد(2006):اضطراب نمائي مركب يظهر في السنوات الثلاث الاولى من حياة الطفل يؤدي الى انحراف في النمو العادي للطفل يشمل جوانب النمو(الكفاءة الاجتماعية، التواصل والنمطية المتكررة من السلوكيات والاهتمامات والنشاطات)(المقابلة،2016،ص16)

- Koegel&Dunlap:الطفل التوحدي هو الذي يظهر مجموعة متجانسة وتظهر عليهم المظاهر الشديدة من السلوك غير الاعتيادي وتظهر عليهم علامات الافتقار الى اللغة المناسبة وضعف السلوك الاجتماعي، فضلا عن اضطراب شديد في الجانب الانفعالي والحركي، وانخفاض مستوى الذكاء(مجيد،2010،ص25-26)

- خطاب(2005):هم اطفال عاجزين منذ حياتهم عن التواصل مع الاخرين وهم محددى اللغة ، وان يظل كل شيء حولهم كما هو دون تغيير(خطاب،2005،ص8)

الفصل الثاني

اظر نظرية ودراسات سابقة

البرنامج الارشادي:

ترتبط المشكلات التي تواجهها اسر الاطفال غير العاديين بالخصائص الشخصية لافراد هذه الاسر اكثر من ارتباطا بطبيعة الاعاقة او شدتها، لذلك نحتاج الى تعرف الاسرة التي يعمل معها الباحث، وهذه المعرفة يتحصل عليها الباحث من خلال الاستماع الى الاسرة ومشكلاتها مع الاعاقة ثم مناقشة خطوات التغيير بعد دراسة المشكلات بصورة وافية (احمد، 1996، ص26)

الخدمات التي يقدمها البرنامج الارشادي:

تعد خدمات البرنامج الارشادي هي اساس البرنامج وتتضمن:

- أ- دراسة الحالات الفردية.
 - ب- خدمات الارشاد الجماعي.
 - ت- خدمات الارشاد العلاجي والتربوي والاسري
 - ث- خدمات نفسية واجتماعية: مثل اجراء الفحص لتعرف الاستعدادات والقدرات والتشخيص المبكر للحالات، فضلا عن اجراء البحوث الخاصة بالبيئة الاجتماعية والاسرية (شعبان وعبد الجابر، 1999، ص180)
- يعد (زهرا 1998) الارشاد الخاص باسر الاطفال المعاقين بانه عملية مساعدة افراد الاسرة (الوالدين والاولاد) بشكل فردي او جمعي على فهم الحاة الاسرية ومسؤولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الاسري وحل المشكلات الاسرية، اما (مرسي 1994) بان الارشاد يهدف الى مساعدة والدي الطفل المعاق على تنمية ذواتهم وعلاج مشكلاتهم الاسرية والمالية حتى تكون الاسرة قادرة على رعاية ابنائهم ومواجهة مشكلاتهم التي يتعرضون لها (درويش، 2015، ص36-37) تلفوني

الطفل التوحيدي:

تشير التقديرات الى 10% من سكان العالم يتعايشون مع إعاقتهم وغالبيتهم من بلدان نامية، وهم من المجموعات الاكثر ضعفا ويعانون من محدودية قدرتهم على الوصول الى الرعاية الصحية والتعليم وكسب الرزق، وفي عام 1978 كان اعلان الما-آتا الذي صدر عن منظمة الصحة العالمية بعد المؤتمر الدولي حول الرعاية الصحية الاولية وال1ي اعتبر بمثابة استيراتيجية لتحسين وصول الاشخاص ذوي الاعاقة الى خدمات التأهيل في البلدان النامية، كما انه اتسع نطاقه بشكل كبير في ثلاثين سنة الماضية، ويجري التأهيل حاليا في (90) دولة تقدم الارشاد لتقديم برامج التأهيل المجتمعي (منظمة الصحة العلمية، 2010، ص11)

برنامج سن رايز المطور:

في انحاء العالم يتوجه الاهالي الى تسجيل اطفالهم المتوحدين في اكااديميات لتعليم الاطفال التوحد، وهم يحدونها جيدة لاطفالهم، لكنها لا تخدم الطفل المتوحد، في هذه الاكااديميات يركزون على تعليم الطفل بعض المعلومات لكنهم لا يركزون ان التوحد ليس اضطرابا واحدا انما مجموعة من الاضطرابات النمائية المتشابهة، اذ يعاني الاطفال بهذه الاضطرابات من مشاكل في التواصل والتفاعل الاجتماعي ومحدودية الانشطة والاهتمامات، وهناك ثلاث معايير اساسية لتشخيص اضطراب التوحد، وهي:

- ضعف التواصل والتفاعل الاجتماعي
 - انماط سلوكية تكرارية ونمطية محدودة
 - معيار العمر: ان الطفل يصاب بالتوحد قبل بلوغه السن الثالثة
- (آل اسماعيل، 2012، ص15-16)

للتوحد انواع تنتج عن اسباب عضوية يمكن تشخيصها بسهولة، وان هذا التشخيص هو أساس البدء بالعلاج بالأدوية والعلاج التأهيلي الذي يضم العلاج النفسي والتدريب السلوكي، والطرق التربوية والعلاج بالتواصل وكلها تتضمن برامج خاصة تقوم على

التدريب لحث الطفل المتوحد على الاندماج مع الآخرين وتطوير قدراته على التعلم (الجمعية اللبنانية ، 2006، ص11)
الدراسات السابقة

- دراسة عمر واخرون(بلا):

هدفت الدراسة الى فاعلية برنامج ارشادي لتوعية اباء وامهات اطفال التوحد (الاولتيزم) بمحافظة جازان بالحميات الغذائية الفعالة في تحسين حالة ابنائهم، تم اعداد (11) جلسة ارشادية تم تطبيقها على عينة تكونت من مجموعتين عدد كل منها (15) فضلا عن بناء مقياس للوعي الوالدي بالحميات الغذائية الفعالة لاضطراب التوحد، توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى الوعي بالحميات الغذائية الفعالة في تحسين حالة اطفال التوحد لصالح القياس البعدي أي بعد تطبيق البرنامج(عمر ، بلا، ص1)

- المهتدي(2008):

هدفت الدراسة الى تعرف فعالية برنامج ارشادي لامهات الاطفال التوحديين في الحد من السلوك الانسحابي لهؤلاء الاطفال من وجهة نظر الامهات، طبق مقياس لتعرف الامهات للسلوك الانسحابي لدى اطفالهن، وبعد بناء البرنامج وتطبيقه على (9) من الامهات الاطفال اظهرت النتائج ان فرقا يعود لصالح المجموعة التجريبية وهو فرق يعود الى اثر البرنامج الارشادي(المهتدي،2008،ص7)

- دراسة القرالة (2017):

هدفت الدراسة الى الكشف عن فعالية برنامج ارشاد اسري لتنمية ادارة وتقدير الذات لدى امهات الاطفال التوحديين في محافظة الكرك، تكونت العينة من (20) اما تم تقسيمهن الى (10) لكل مجموعة من مجموعتي الدراسة التي

اتبع فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، وباستخدام مقياس كسووسن لادارة الذات وبناء وتطبيق برنامج ارشادي مستند الى الاتجاه الانساني ، وب (15) جلسة اظهرت النتائج ان لافروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس ادارة الذات وتقديرها(القرالة واخرون،2017،ص1) - دراسة توام (2019):

من اجل تعرف اثر برنامج ارشادي يستند الى نظرية الارشاد العقلاني الانفعالي في خفض الضغوط النفسية لدى عينة من امهات الاطفال المتوحدين بلغت (20) اماواقع (10) لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة، طبق البرنامج بواقع (13) جلسة لمدة(45) دقيقة ، واطهرت النتائج وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية وان للبرنامج اثرا في خفض الضغوط(توام،2019،ص ش)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

المجتمع:

يشمل مجتمع البحث جميع امهات الاطفال المتوحدين في مدينة بغداد واذا انه لا يوجد تعداد او ارقام تعبر عن حجم هذا المجتمع، فهو مجتمع غير معلوم.

العينة:

بما ان الباحثة اعتمدت البرنامج الارشادي الفردي لذلك فان العينة كانت ام لشخص متوحد(محمد) يبلغ من العمر (12) سنة ، وهي ام موظفة بتحصيل بكالوريوس، تبلغ من العمر (45) سنة ، ولد محمد بعملية قيصرية، ونشأ في بين والده ووالدته وبيت جده، كانت الام فضلا عن وخالته المسؤول الاول عن رعايته بسبب تغيب والده في

العمل لساعات طويلة، سعت الام بكل جهدها لشفاء ابنها من خلال الاطباء والسفر خارج العراق للعلاج ، الا ان ذلك لم يسفر شيء الا التقدم البطيء جدا في حالة الطفل ، وبعد عودتها من السفر، حاولت معها ان اوضح لها ان العلاج يبدأ منها اولا وان تعديل سلوكها هو الاهم كي تعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع الطفل وبعد موافقتها بدأت الباحثة بالتعاون مع الام بالبرنامج الارشادي.

البرنامج الارشادي

خطوات اعداد البرنامج الارشادي: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة ببناء البرامج الارشادية قامت الباحثة ببناء برنامج كما في الخطوات الاتية:

- تحديد اهداف البرنامج
- الهدف العام: بناء برنامج إرشادي فردي لتعامل الأم مع الطفل المتوحد
- الاهداف الخاصة:** تحدد تبعا لكل جلسة من جلسات البرنامج :
- الجلسة الاولى: تعرف مفهوم التوحد.
- الجلسة الثانية: تعرف اسباب التوحد.
- الجلسة الثالثة: تمييز سلوكيات المتوحد.
- الجلسة الرابعة: فهم الكلمات التي ينطقها الطفل.
- الجلسة الخامسة: تعرف الام أهمية الصبر والتحمل.
- الجلسة السادسة: تعرف اسلوب التفاعل مع الطفل.
- الجلسة السابعة: تعرف كيفية تناول الطعام مع الطفل.
- الجلسة الثامنة: تعرف الام للمسؤولية عند نوم الطفل.
- الجلسة التاسعة: تعرف التغييرات التي احدثها البرنامج للام عند تعاملها مع الطفل.

الادوات:

- فلم يعرض بالفيديو.

- جهاز حاسوب.
- كرة و نفاخة.
- مناقشة.
- صحن طعام.
- سرير نوم

التقويم:

التقويم هو عملية يتم فيها التخطيط والحصول على المعلومات التي نقيدها في الحكم على بدائل القرار، وهو بانواع هي:

1- التقويم المبدئي: يتم قبل البدء في تطبيق البرنامج او المنهج حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع قبل التطبيق.

2- التقويم التكويني: يجري هذا التقويم التكويني في فترات مختلفة في اثناء تطبيق المنهج او البرنامج.

3- التقويم الختامي: يجري هذا التقويم في ختام التعامل مع المنهج او البرنامج(علي، 2011، ص371-373)(ملحق 1)

4- اجرت الباحثة التقويم: قبل بدء البرنامج من بكتابة معاناة الام من التعامل مع الطفل المتوحد وتسجيل قائمة مشكلات خاصة بها ، صنفت على انها سلوكية في تعاملها مع الطفل.

التطبيق الاستطلاعي: بالتعاون مع الام تم تطبيق البرنامج بشكل استطلاعي واتضح انه ذا فائدة في تغيير سلوك الام في التعامل مع الطفل.(مرفق صور وفيديوات)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

توصلت الباحثة الى الهدف من البحث وهو بناء برنامج إرشادي فردي لتعامل الأم مع الطفل المتوحد، كما في الوصف الآتي:
يتكون البرنامج من (9) جلسات بادوات متنوعة وقائمة من مشكلات تعاني منها تم بناء البرنامج على اساسها

التوصيات : من التوصيات التي اليها الباحثة :

- استخدام البرنامج في ارشاد امهات اخريات
- اعتماد البرنامج ضمن ادوات تخفيف الضغوط عن ام الطفل المتوحد

المقترحات: اجراء دراسة

- بناء برنامج تدريبي لتعامل امهات الاطفال المتوحدين مع اطفالهن
- بناء مقياس عن الضغوط التي تعانيها الام

المصادر العربية:

- احمد، مصطفى حسن، 1996، الارشاد النفسي لاسر الاطفال غير العاديين، مركز الارشاد النفسي، الطبعة الاولى جامعة عين، مصر.
- آل اسماعيل، حازم رضوان، 2012، التوحد واضطراب التواصل، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، الاردن).
- توام، مريم جمال، 2019، اثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض الضغوط النفسية لدى عينة من امهات اضطراب طيف التوحد، جامعة القدس، فلسطين.

- خطاب، محمد احمد، 2005، سيكولوجية الطفل التوждى، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- درويش، ابتسام الحسيني، 2015، الارشاد الاسري للاطفال المعاقين عقليا، الطبعة الاولى، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- الجمعية اللبنانية للتوحد- التوحد، 2006، انا وفريق التأهيل، مركز دراسات وبحوث المعوقين، لبنان.
- عبد العظيم، حمدي عبد الله، 2013، الطبعة الاولى، مكتبة اولاد الشيخ للتراث، الحيزة، مصر.
- علي، محمد السيد، 2011، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عمر، محمد كمال، واخرون بلا، فاعلية برنامج ارشادي لتوعية اباء وامهات اطفال التوحد (الاولتيزم) بمحافظة جازان بالحميات الغذائية الفعالة في تحسين حالة ابنائهم، كلية التربية ، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.
- القرالة، عبد الناصر واخرون، 2017، فاعلية برنامج ارشاد اسري في تنمية الذات وتقديرها لدى امهات الاطفال التوحيدين في محافظة الكرك، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة، الاردن.
- كوفمان، رون، 2014، اختراق التوحد، سانت مارت بريس للنشر، الولايات المتحدة.
- محيد، سوسن شاكرا، 2010، التوحد اسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه، دار ديبونو للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- المقابلة، جمال خلف، 2016، اضطرابات طيف التوحد، التشخيص والتدخلات العلاجية، الطبعة الاولى، دار يافا العلمية، عمان، الاردن.
- منظمة الصحة العالمية، 2010، الدلائل الارشادية للتأهيل المجتمعي، المكتب الاقليمي لشرق المتوسط، جنيف.
- المهدي، هبه، 2008، فاعلية برنامج ارشادي لامهات الاطفال التوحيدين في الحد من السلوك الانسحابي لهؤلاء الاطفال من وجهة نظر الامهات، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

ملحق (1)

جلسات البرنامج الإرشادي

الهدف العام: بناء برنامج إرشادي فردي لتعامل الأم مع الطفل المتوحد

رقم الجلسة	الهدف الخاص	الادوات	التنفيذ	التقويم
الجلسة الأولى مفهوم التوحد الوقت المحدد (30)	تعرف مفهوم التوحد	الحاسوب	فتح المجال امام الام لتوضيح مفهومها عن التوحد ثم عرض كتابية التعريف على شرائح باوربوينت وعرضها امام الام وتقديم شرح وافي عن تعريف التوحد .	التقويم: الاولى: سؤال الام عن مفهوم التوحد من وجهة نظرها التقويم اثناء الجلسة: التاكيد من ما تقدمه الباحثة واضح للام من خلال سؤال يوجه اليها(هل الكلام واضح؟) التقويم النهائي: سؤال الام عن ما تعلمته عن مفهوم التوحد
الجلسة الثانية اسباب التوحد الوقت المحدد (30)	تعرف اسباب التوحد	الحاسوب	عرض باوربوينت امام الام عن اسباب التوحد	التقويم: الاولى: سؤال الام عن اسباب التوحد من وجهة نظرها التقويم اثناء الجلسة: التاكيد من ما تقدمه الباحثة واضح للام من خلال سؤال يوجه اليها(هل الكلام واضح؟) التقويم النهائي: سؤال الام عن ما تعلمته عن اسباب التوحد
الجلسة الثالثة سلوكيات الطفل	تمييز سلوكيات الطفل	الحاسوب (عرض فلم)	شرح لسلوكيات الطفل وتكرار هذه السلوكيات	

رقم الجلسة	الهدف الخاص	الادوات	التنفيذ	التقويم
الطفل المتوحد الوقت المحدد(30)	المتوحد			
الجلسة الرابعة التعامل مع الطفل المتوحد الوقت المحدد(30)	فهم الكلمات التي ينطقها	التعامل مع الطفل مباشرة	ينطق الطفل المتوحد الذي لا يستطيع الكلام كلمات بصورة غير واضحة احيانا تحتاج الى فهم، هذه الجلسة تساعد الام على التركيز على ما يقوله الطفل من خلال سؤاله ماذا كي يعيد الطفل الكلمات وتحاول الام فهمها، الطلب من الام النظر الى الطفل وإعطاءه الاهتمام حتى يتعود على التواصل وتبدأ بالتعامل معه	التقويم: الاولي: سؤال الام هل تتظنين الى الطفل عندما يحاول التكلم؟ التقويم اثناء الجلسة: التاكيد من ما تقدمه الباحثة واضح للام من خلال سؤال يوجه اليها(هل تجددين تفعلا افضل من السابق مع الطفل وهل تحاولين فهمه بالتفاعل معه) التقويم النهائي: سؤال الام:هل تجددين تغيرا افضل عند تعاملك مع الطفل؟
الجلسة الخامسة التحمل	تعرف الأم على أهمية الصبر والتحمل	المناقشة	في جلسة مناقشة مع الأم على أهمية التحمل والصبر وشرح كيفية النظر الى الجانب الايجابي في الموضوع وان هذا الامر يتطلب	التقويم الاولي: معرفة ما تشعر به الام وتركها تتكلم عن مشاعرها التقويم اثناء الجلسة: هل تشعرين بحال افضل ؟ التقويم النهائي:هل تشعرين بتحسن وتغير بعد هذه المناقشة

رقم الجلسة	الهدف الخاص	الادوات	التنفيذ	التقويم
			منها ان تساند ابنها وتدمج معه وتتفاعل وان هذا سيجعله يتقدم نحو الاحسن	
الجلسة السادسة الاندماج مع الطفل واللعب معه	تعرف اسلوب التفاعل مع الطفل	الكرة والنفخة	يتم هنا ارشاد الام الى اهمية اللعب مع الطفل ومشاركته العاب بسيطة تجعل الام تتفاعل مع الطفل اكثر من خلال رمي الكرة والنفخة الى الطفل ومنه	التقويم الاولي: هل تلعبين مع الطفل؟ ما الالعاب التي تلعبين بها التقويم اثناء الجلسة: هل تجدين متعة في اللعب مع الطفل التقويم النهائي: هل تجدين اللعب مع الطفل ذا فائدة بالنسبة اليك
الجلسة السابعة تناول الطعام مع الطفل	تعرف كيفية تناول الطعام مع الطفل	صحن فيه طعام	يوضع صحن فيه طعام يحبه الطفل وطعام اخر تحبه الام ويطلب من الام الجلوس امام الطفل على منضدة الطعام والطلب منها ان تسال الطفل اذا كان يرغب بان تشاركه الصحن وليس الطعام	التقويم الاولي: سؤال الام كيف يتناول الطفل طعامه؟ اذا كان لوحده ام لا؟ التقويم اثناء البرنامج: هل تجدين صعوبة في تناول الطعام مع الطفل؟ ما شعورك التقويم النهائي: هل ترغبين باعادة هذه الفقرة
الجلسة الثامنة النوم مع	تعرف الام المسؤولية	سرير للنوم	يطلب من الام الجلوس على سرير الطفل والتكلم معه ثم تشغيل	التقويم الاولي: سؤال الام كيف ينام الطفل ؟ اذا كان لوحده ام لا؟ التقويم اثناء البرنامج: هل تجدين



رقم الجلسة	الهدف الخاص	الادوات	التنفيذ	التقويم
الطفل وقراءة القران	عن الطفل حتى عند النوم		القران الكريم للاستماع اليه مع الام، وبالتدرج تستلقي معه على نفس السرير، واذا رفض الطفل تعود للجلوس ثم تحاول مرة اخرى حتى يتقبل ان تنام معه، وتشاركه سماع القران الكريم ثم تمسك بيده، هذا يشعرها بالامومة والمسؤولية	صعوبة في محاولة النوم مع الطفل؟ ما شعورك التقويم النهائي: هل ترغبين باعادة هذه الفقرة
الجلسة التاسعة الختام	تعرف التغيرات التي احدثها البرنامج للام عند تعاملها مع الطفل	مناقشة	في جلسة مناقشة مع الام تسال الباحثة الام عن مشاعرها بعد التغيرات التي حدثت في علاقتها مع الطفل المتوحد	التقويم النهائي: ما الامور التي تغيرت في علاقتك بالطفل؟