الديناميـــة لـــدى طـــالبات قســـم ريـــاض الاطفـــال

م.م يسرى حامد ناصر أ.م.د. الهام فاضل عباس

كليـــة التربيـــة للبنـــات – جامعـــة بغـــداد – العـــراق

المستخلص :

هدف البحث الحالي التعرف على الدينامية لدى طالبات قسم رياض الاطفال وكذلك التعرف على الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية، ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثتين ببناء مقياس الدينامية بالاعتماد على نظرية (سوليفان،)، والاطر النظرية اذ بلغت فقرات المقياس بصيغته النهائية (29) فقرة وقد تم التأكد من خصائصه السيكومترية وتم تطبيق الاداة على عينة بلغت (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية من طالبات قسم رياض الاطفال لجامعتي بغداد والمستنصرية للعام الدراسي (2020-2021).

وفي ضوء اهداف البحث الحالي تم التوصل الى النتائج الاتية:-

1- ان عينة البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال لديهن دينامية بدرجة عالية .

2- لا توجد فروق دالة احصائياً في الدينامية لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: الدينامية – طالبات قسم رياض الاطفال

The dynamice of the Kindergarten Department students

A.s.Yusra Hamid Nasser A.P.D. Elham Fadel Abbas

College of Education for Wemen - University of Baghdad - Iraq

Abstract

The aim of the current research is to identify the dynamics of the students of the kindergarten department, as well as to identify the dynamism according to the variable of the study stage. In order to achieve the objectives of the current research, the two researchers built the dynamics scale based on the theory of (Sullivan,) And the theoretical frameworks, as the items of the scale reached (29) paragraphs in its final form, and its psychometric properties were verified and the tool was applied to a sample amounting to (400), A student who was selected by the random stratified method from the kindergarten department of Baghdad and Al-Mustansiriya University for the academic year (2020-2021). And in light of the objectives of the current research, the following results were reached: -

1- The current research sample of female students in the kindergarten department has dynamism.

2- There are no statistically significant differences in the dynamics of female students in the kindergarten department according to the school stage variable.

Key words: dynamism - kindergarten students.

الفصــل الاول

التعريف بالبحث

مشكــلة البحــث Research Problem

يعيش الفرد في عالم دائم التغير و لهذا فهو يقع دائماً تحت تأثيرات اقتصادية و اجتماعية، التي نتجت عنها حالات من القلق و الاحباط اذ لا شك ان الحياة في هذا النسق لا تخلو من التوتر و الضيق و القلق التي تؤثر على اتجاهات و ميول الفرد (البديري،4:2014)

والذي توجد لديه مجموعة من الدوافع والنزعات المختلفة والمتباينة والمتصارعة كل منها يريد ان يقهر الاخر وينتصر، فهذا الدافع يشبع وتلك الحاجة تقمع وهذه النزعة تكبت وتلك الرغبة تعكس، وغيرها يسقط اويباح اويعبرعنه بشكل حلم اوهفوة اوعرض مرضي وهكذا تمضي الحياة النفسية في دينامية معقدة وحركة دؤوبه. (النعمة،365:2004)

تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة مهمه في حياة الفرد ولها تأثيرها المباشر على المجتمع ويجب دراستها والاهتمام بها لأنها تساعد على اعداد الشباب وتأهيلهم لآدارة شؤون المجتمع في الميادين كافة من خلال وعي الفرد بذاته. (راضي، 18:1993) بناء على ما سبق تمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتعرف الى :

قياس الدينامية لدى طالبات قسم رياض الاطفال ؟

اهميــة البحــث Research Importance:

يعد التعليم الاكاديمي الجامعي بشكل عام و قسم (رياض الاطفال) بشكل خاص من اهم المراحل التعليميه عالمياً، و يجب الاهتمام بهذه الشريحة من الطالبات اسوتآ بقريناتهم اللواتي نلن الاهتمام في دول العالم المتقدم، نظراً لان هذه الشريح تتمتع بالطاقات الشبابية التي تتميز بحب العمل و الافكار المتطورة، لذا ينبغي ان تجد ما يشجعها وما

يوجهها بالشكل الصحيح الذي يخدم المجتمع، و ان تتلقى الدعم اللازم، و الارتقاء بها الى اعلى مستويات التي تسمح به قدراتهم، من اجل تخريج طالبات متعلمات مثقفات يتمتعن بحل المشكلات التي من الممكن ان تواجههم بسبب المرحلة الانتقالية في حياتهم من الثانوية الى الجامعة و لهذه المشكلات دوراً في اعاقة تكوين شخصياتهم و تحد من تحقيق اهدافهم و سوء تكيفهم مع المحيط.

ظهر مصطلح الدينامية في نهاية القرن التاسع عشر الا ان العلماء يشيرون الى حداثة هذا المفهوم و اول من كتب عنه فرويد (Freud,1856) في نظرية التحليل النفسي، حيث اعتبر الدينامية مفهوماً رئيسياً في النظرية فقد اكد ان الكائن البشري بوصفه نظاماً معقداً من الطاقة، يستمد طاقاته مما يستهلكه من غذاء و يستخدم هذه الطاقة للقيام بانشطته الجسدية (تنفس،دورة دموية.....الخ) و انشطته العقلية (ادراك، تفكير، تذكر) وقد سماها الطاقة النفسية. و بناء على مبدا بقاء الطاقة، يمكن ان تتحول الى طاقة فيزيولوجيه والعكس. و المعبر بين طاقة البدن و طاقة الشخصية هو الهو و غرائزه، و اشار الى ثلاث مصطلحات تعبر عن الدينامية (الهو، الانا،الانا العليا) (رزق،42:2016)

تمثل الدينامية القوة المؤثرة في العلاقات بين الافراد، فهي عبارة عن تفاعلات تؤدي الى تغير يحدث تاثيراً في اتجاهات الجماعة بما يسهم في تغير سماتهم الشخصية و اهتماماتهم و مهاراتهم و غيرها خلال عمليات التفاعل الاجتماعي. و يعتبر تغييراً ايجابياً في روح الجماعة لان الجماعة تزدهر و تنمو عندما يتوفر بها افراد ايجابيون متعاونون ذو اراء شخصية بناءة و مقترحات سليمة، و لديهم قدرة على تنفيذ المقترحات و المخططات. (Baron,2008:167) يستنتج مما تقدم ان الدينامية تعرف الامور سابقة الاهمية في حياة الفرد و ينعكس تأثيرها السلبي و الايجابي على جوانب متعددة في تنمية شخصية الفرد و سلوكه، و بناء على ما تقدم تمكن تحديد اهمية البحث بما يلي:

1. قد تفيد هذه الدراسة الجهات المختصة وزارة التعليم العالي لاهمية المتغير في التنمية البشرية.
2. تساهم الدراسة الحالية في لفت انظار المختصين و المسؤولين عن البرامج النفسية للاهتمام بالجوانب النفسية التي تساعد الفرد على مقاومة الظروف و الاحداث الصادمة و المؤلمة التي يمر بها من خلال تمتعهم بقدر من الدينامية.
3. تعد هذه الدراسة حسب علم الباحثتان الدراسة الاولى في العراق التي تدرس الدينامية لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

اهداف البحث research aims

يهدف البحث الحالي التعرف الى

1- الديناميه لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

2- دلالة الفرق في الديناميه وفق متغير المرحلة الدراسية لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

حدود البحث search limits

يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية للبنات / جامعه بغداد و كلية التربية الاساسية / الجامعه المستنصرية للعام الدراسي (2021_2020)

تحديد المصطلحات terms limitation

اولآ – الدينامية (Dynamic) عرفها كل من:

1- ليفين (Lewin,1890)

هي الطاقة النفسية التي تقوم بالاعمال، و تتولد الطاقة عند الشخص عندما يكون في حالة عدم التوازن (هريدي، 2011، 191)

2- كاتل (Cattell,1957)

هي السمات التي تعطي اشارة لدوافع الفرد و جوانب اهتمام(Cattell,1957:103)

3- البورت (Allport,1968)

سمة تقوم بدور دافعي في كل سلوك. (Allport,1968:29)

4- سوليفان (Sullivan,1940):

نمط ثابت نسبيآ من الطاقة تعبر عن نفسها بخاصية مميزة من العلاقات بين الافراد(Sullivan,1940:103)

التعريف النظري:

اعتمدت الباحثة التعريف النظري لسوليفان (1982) كونه صاحب النظرية المعتمدة في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي

الدرجة التي تحصل عليها طالبات قسم رياض الاطفال (عينة البحث)عند اجابتها على فقرات مقياس الدينامية الذي سيتم اعداده لاغراض الدراسة الحالية.

ثانيآ – طـالبات قسـم ريـاض الاطفـال: (دليل الطالب، 2009)

((هن الطالبات في قسم رياض الاطفال الذي له قبوله الخاص في دليل الطالب ويستقبل المتخرجات للفرعين العلمي والادبي، ليتم اعدادهن معلمات واعيات ملمات بكل معالم الطفولة في رياض الاطفال (دليل طالبات قسم رياض الاطفال،76:2009)

الفصـــل الثانـــي

اطـــار نظـــري ودراســـات ســـــابقة

اولآ: اطـــار نظـــري

مفهـــوم الديناميـــة (Dynamic):

الدينامية هي مصطلح معروف لاصل كلمة(Dynamik) في اللغة الالمانية و(Dynamic) في اللغة الانكليزيه (Dynamique) في اللغة الفرنسية، ويشير الى معنى القوة ويفسر جميع الظواهر بردها الى قوة الطاقة اوالنشاط، واشار "برجسون" الى ان حقيقة المادة هي الحركة وان الاشياء هي ليست سوى مرحلة من مراحل التغيير (مدكور،86:1983)، و"اشار الحفني عبد المنعم" الى عدة معاني لمصطلح الدينامية متمثلة في (Dynamic) اي ديناميكي اودينامي ويرتبط بالقوة اوالطاقة الطبيعية اوالمتميزة بالفاعلية والتغيير المستمر، و(Dynamic equilibrium) اي التوازن الدينامي بمعنى تنظيم الطاقة بشكل مستمر، اي حدوث تغير في النظام المتوازن ينعكس على النظام باكمله و هناك انواع للطاقة منها الطاقة الحركية، و الجسمانية و الفكرية، و الميكانيكية و النووية و العاطفية و الكيميائية، و الحرارية و النفسية (زيدان، 20:2014 –26)

الطاقـــة النفســـية: هي القوة الكامنة التي تدفع الانسان الى انجاز عمل اومهمة ما، وتمثل التفكير التصوري التجريدي الذي يدرك الكليات والمعنويات، ويدرك " القيم العليا، العدل، الحق، الجمال ففي ثقافة البعض خطر كبير يتمثل في انهم وبلا وعي يصدون شعور الفرح والترويح لانهم والى حد ما يعتقدون عليهم ان لا يمتعوانفسهم، لانهم ينظرون الى الامور الاخرى على انها اهم من المتعة متجاهلين ان الترويح والمكافاة له الدور في دعم قدرتهم على اداء الامور والواجبات المهمة من خلال الحفاظ على الطاقة والقوة والمرونة، والعالم مليئ بالضغوط التي تؤدي الى حدوث عدم التوازن، فتسيطر السلبية

على البعض، والطاقة السلبية تنتقل من شخص اخر اومجموعة من الاشخاص، فمن خلال انتباهنا قلة اهتمام الاخرين بنا متغافلين عن السلوك اوالكلام المؤذي الذي قدمناه لهم وادى الى تغير سلوكهم اتجاهنا، فوجب علينا التفكير دوماً في السلوكيات التي سنقوم بها مع الاخرين، عندما نرسل السلبية فانها ستنجذب لنا مرة اخرى. (زيدان، 20:2014 – 26)

النظـريات التـي فسـرت مفهـوم الدينامـية:

1. نظرية سوليفان:

يعتبر سوليفان احد الفرويدين الجدد، واعتمد في نظريته على منهج فرويد،لكن لم يلبث طويلاً حتى ابتعد عن فرويد، اكد سوليفان ان التفاعلات الاجتماعية هي التي تشكل بناء شخصية الفرد، وعرف الشخصية بأنها: نمط ثابت نسبياً لطبيعة المواقف الاجتماعية المتكررة التي تميز حياة الانسان.

واكد سوليفان ان الشخصية من الممكن ان تتغير في عمر المراهقة. (شلتز، 135:1983) واشار الى وجود ثلاث عوامل بارزة في التفاعل بين الافراد هي التي تحدد شخصية الفرد وهي الديناميات، وتطور الاشخاص، وانماط الخبرة الديناميات عند سوليفان هي شكل ثابت نسبياً من الطاقة التي تظهر نفسها بعملية مميزة في العلاقات بين الافراد، وان هذه الطاقة تعبر عن نفسها خلال السلوك في المواقف التي تتضمن علاقات شخصية متبادلة، وبعبارة اخرى هي وحدات سلوكية يقدمها الانسان استجابة للظروف البيلوجية والاجتماعية، وتعد الدينامية اصغر عنصر في دراسة الشخصية ووصفها. (صالح،36:1988).

اشار الى الاهتمام بالعلاقات الشخصية المتبادلة، فالافراد يغيرون مستوى طاقاتهم اثناء علاقاتهم مع بعضهم البعض باستمرار (انجلر،140:1991) اما بناء الشخصية عند سوليفان فهي الذات الديناميكية و المدركات العقلية و التشخصيات

يرى سوليفان ان نظام الذات هومن اهم ديناميات الشخصية، وقد اكد على ان الاضطرابات العاطفية التي تعاني منها الامهات قد تدفع بالام الى احد الاتجاهين في علاقتها مع طفلها وان كليهما لا يضمن له التوازن العاطفي اللازم لبناء شخصية طبيعية، فالاتجاه الاول هوزيادة الحرص على الطفل مما يقيد نشاطه وحريته ويقيد انطلاق الاستجابات العاطفية، مما يؤدي الاتجاه الثاني الى حرمانه من الشعور بالأطمئنان والعاطفة والحب، وقد يحدث الخطأ نتيجة العلاقات البيئية ضمن النطاق العائلي، وان مثل هذا الخطأ قد يؤدي الى حالة نفسية دائمة. (صالح،37:1988)

2. مورفـــي (Murphy, 1895):

اكد مورفي في نظريته ان ديناميات الشخصية هي التوتر، الحاجة، الدافع. ويحل بعضها محل بعض. ويرى ان كل ما يحدث تركيز على الطاقة في منطقة معينه من الجسم يعد دافعآ كالجوع، العطش، المنافسة، الحب. سواء اكان ذلك بفعل تغيرات داخلية ام خارجية المنشأ. ويرى مورفي ان معظم الدوافع فطرية حتى الدوافع المكتسبة على الرغم من انه لا ينكر وجود الدوافع المكتسبة. والدوافع تستمر في بنيان الكائن الحي بحكم التطور وليس بحكم التعلم. فالانسان يرتاح لنوع واحد من الموسيقى لانه يهدئ توتراته العضوية، ليس لانه يرتبط بذكريات سارة اومحزنة.

ويرى ان الشخص ينتقي من بيئته ما يتناسب مع حاجاته، ويهمل كل ما ليس له معنى بالنسبة له. من الممكن ان ينهار الاتزان في ديناميات الفرد النفسية اذا تعرض للحرمان اولخبرات صادمة.

اكد (مورفي) دور الحضارة في صياغة الشخصية وقيام الفرد بادواره المختلفة من خلال:

- الاشراط والتعلم الادراكي.
- تعلم تقنية تفريغ (الطاقات) من خلال معايير الاسرة والمجتمع.
- توجيه دوافع الفرد بالثواب والعقاب. بحيث لا تختفي الدوافع المعاقبة بل تكبت وتعود للظهور مرة اخرى في صورة متكررة.
- يمكن لاي مجتمع ان يشكل العمليات الادراكية والمعرفية لافراده، حتى يتعلموا التفكير وفقآ لمعايير مجتمعهم، وحتى ينزعولاكتساب اتجاهات ومشاعر مشتركة.
- تنشأ ادوار الفرد من خلال التزامه مع مجتمعه واستجابه لادوار الاخرين، وكلما استطاع الفرد التوافق مع هذه الادوار اقترب للاتزان النفسي.(رزق،2016:201)

3. البورت:

يتم عرض بناء الشخصية عند البورت من خلال مصطلح السمات، حيث ان السمات هي التي تدفع وتحرك السلوك وبالتالي نرى ان مفهوم البناء والديناميات شيء واحدى عند البورت.

وعلى الرغم من اهتمام البورت بمصطلحات معينه مثل الفعل المنعكس الشرطي، العادات، الاتجاهات، الذات، الشخصية، الا انه ركز على مفهوم السمة اضافة الى الاتجاهات والمقاصد وتحتل السمه عنده موضوع القوة

الرئيسية. فهي تقابل الحاجة عند موراي والغريزة عند فرويد والعاطفة عند ماكدوجال.(رزق،2016:116)

ويرى البورت ان التنظيم الدينامي يشير الى تفاعل القوى داخل نظام متكامل ذي مكونات وثيقة التواصل، وتفعيل احدى مكونات هذا النظام عمل على تفعيل غيرها بشكل مرتب واعتبر الشخصية هي " التنظيم الدينامي داخل الفرد من تلك النظم الجسمية النفسية Psychophysical systems والتي تعمل على تحديد سلوكه وفكره الذي يتميز به " ويقصد بمصطلح الجسمي النفسي " اي ان الشخصية ليست نفسية بشكل حصري... كما انها ليست عصبية (جسدية) " (كفافي واخرون،2010:310-311)

مـــبررات تبنـــي الباحثـــة نظريـــــة ســـــوليفان (1940):

بعد اطلاع الباحثة على العديد من النظريات التي فسرت الدينامية وجدت ان نظرية سوليفان (1892) هي انسب نظرية يمكن الاعتماد عليها في تحديد مفهوم الدينامية والركون اليها في صياغة فقرات المقياس، فضلاً عن تفسير النتائج التي ستتوصل اليها الباحثة وذلك للاسباب الاتية:

1. جاءت نظرية سوليفان امتداداً لنظريةة فرويد لكنها اكثر تطوراً.
2. انها اناطت بمفهوم الدينامية بشكل شبه كامل.
3. حدد شخصية الفرد بثلاث عوامل بارزة متمثله بالدينامية وتصور العلاقات وانماط الخبرة، وقدم الدينامية على العوامل الاخرى.
4. تعد من اكثر النظريات سهولة في فهم مفرداتها وكذلك معرفة اسسها بشكل واضح.

الفصــل الثالــث

منهجيــة البحــث

يتضمن هذا البحث عرضاً لمنهج البحث الذي اتبعته الباحثة واجراءاته لتحقيق اهداف بحثها التي شملت، تحديد مجتمع البحث، وعينة البحث، وتحديد خصائصها فضلاً عن اعداد ادوات البحث واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل بياناته.

اولاً: منهجيـــة البحـــث The Research Method

اتبعت الباحثة خطوات المنهج الوصفي المسحي ، لانه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث واهدافه، اذ يعمل على وصف الظواهر اوالاحداث اوالاشياء وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظواهر الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. (عبد الرحمن، 191:1998)

ثانيـــاً: مجتمـــع البحـــث The Research Population

يقصد بمجتمع البحث هوالمجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث ويرغب بتعميم نتائجه عليه (الشايب،54:2009)

يتألف مجتمع البحث الحالي من مجموع طالبات قسم رياض الاطفال لجميع المراحل الدراسية في جامعتي (بغداد/كلية التربية للبنات،المستنصرية/كلية التربية الاساسية) والبالغ عددهن(680) طالبة

ثالثـــاً: عينـــة البحـــث the research sample

وهي جزء من مفردات البحث يتم اختيارة من المجتمع محل الدراسة بحيث يمثل هذا الجزء جمهور البحث اومجتمع البحث، وتعرف مفردات البحث بانها جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث اوجميع الاشخاص اوالاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة

البحث (ابوشعيرة و غباري،95:2010)، تم اختيار عينة بلغت (400) طالبة من مجتمع البحث الاصلي و الجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

عينة التطبيق النهائي موزعة على وفق المرحلة الدراسية

الجامعة	الكلية	القسم	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعه
بغداد	التربية للبنات	210	71	43	60	36
المستنصرية	التربية الاساسية	190	49	50	46	45
	المجموع الكلي	400	120	93	106	81

رابعآ / اداة البحث (Tool of the Research)

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الدينامية، و ذلك لعدم وجود مقياس يتناسب مع عينة البحث الحالي على حد علم الباحثة.

تم بناء مقياس الدينامية وفق الاطر النظرية بما يتناسب مع عينة البحث الذي يتكون من (30) فقرة فقط ثم تعديل بعض الفقرات، واعتمدت الباحثة على ثلاث بدائل وهي (دائمآ، احيانا، ابدآ) تاخذ الفقرات الايجابية التسلسل (1،2،3) على التوالي والفقرات السلبية العكس، اما الخصائص السيكومترية التي استعملتها الباحثة فكانت صدق المحتوى والصدق الظاهري وصدق البناء، ولاستخراج ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، بعد تطبيقه على العينه،واستخرج الثبات بطريقة معادلة ثبات الفاكرونباخ (0.76) ومن الاجراءات الاحصائية استعملت الباحثة القوة التميزية للفقرات، واستعملت الاختبارالتائي لعينتين متطرفتين ودرجة الفقرة بالدرج الكلية ومما يلي عرض الخصائص السيكومترية لمقياس الدينامية:

1-4 بنـــاء مقـــياس الدينامية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الاطر النظرية والبحث في مكتبات عالمية على دراسات سابقة ولم تجد اي دراسة تتكلم عن متغيير الدينامية قامت الباحثة ببناء مقياس الدينامية بما يتناسب مع المرحلة العمرية لافراد العينة وطبيعة المجتمع واراء خبراء القياس والتقويم، وبلغت فقرات المقياس (30) فقرة فقط موزعة على ثلاث بدائل (دائمآ، احيانآ، ابدآ) موزعة الدرجات (1،2،3) للفقرات الايجابية و(3،2،1) للفقرات السلبية.

الصـــدق (Validity)

اكد (علام،2002) ان الصدق من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، فصدق المقياس يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس من اجله وبالقرار الذي يتخذ استنادآ الى درجاته.

ويعد مفهوم الصدق من المفاهيم المهمه في المقاييس النفسية، فالاختبار الصادق هوذلك الاختبار الذي يكون قادرآ على قياس السمة اوالظاهرة التي يهدف الى قياسها والتمييز بينها وبين الظواهراوالسمات الاخرى التي يحتمل ان تؤثر وتتأثر بها (عبد الرحمن،183:1998) كما واكد "انستازي" يجب ان يتوافر الصدق في المقاييس والاختبارات النفسية اذ انه يعتبر احد العوامل المهمه، ويعتبر الصدق تجميع الادله التي نستدل بها على قدرة الاداة في قياس ما وضعت من اجله (Anastasi,1976:134).

و لحساي صدق اداة المقياس قامت الباحثة بما يأتي:

الصـــدق الظاهـــري (Face Validity):

يستعمل الصدق الظاهري لفحص الفقرات منطقيآ وتقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه، لان مثل هذا الفحص يتحقق من خلال ارتباط الفقرة كما تبدوظاهريآ بالسمة المقاسة (Chiselle,1981:276)

يعتمد هذا الصدق على اراء الخبراء من ذوي التخصص والخبرة من خلال اعتماد النسبة المئوية لتحديد مدى اتفاق الخبراء على صلاحية الاختبار اوبالاعتماد على (مربع كاي) (عودة والخليلي، 282:1988).

يستعمل الصدق الظاهري للاشارة الى ما يبدوان الاختبار يقيسه، ان المقياس يتضمن بنودآ يجب ان تربطها صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون المقياس متفق مع الغرض منه (فرج،201:1989)

قامت الباحثة بالتحقق من صدق هذا المقياس عن طريق عرض المقياس على المحكمين الذين بلغ عددهم (20) محكمآ والاخذ بأرائهم حول صلاحية الفقرات. وتم الاشارة الى ذلك ضمن صلاحية الفقرات لمقياس الدينامية، الجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

اراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الدينامية

ت	الفقرات	عدد الخبراء والمحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدلالة عند مستوى 0.05
		الكلي	موافق	غير موافق		المحسوبة	الجدولية	
1	1,2,3,5,7,10,15,13,17,8	20	20	0	%100	20	3.84	دالة
2	11,19,21,25,4,6,9,12,14		19	1	%95	16.2	3.84	دالة
3	16,18,20,23,22,27,29,15,25,30,24		18	2	%90	12.8	3.84	دالة

خامســـاً: التحـــليل الاحصـــائي للفقـــرات:

يجب ان تتصف فقرات المقياس بقدرتها على التمييز بين الافراد في الصفة المقاسة، وانتقاء فقرات عالية الجودة لقياس السمة النفسية قياساً دقيقاً من خلال بعض الشروط ويجب ان تصاغ الفقرات بأراء المحكمين والاساليب المنطقية والاستعانة بالتجريب

الميداني من خلال العينة الاستطلاعية وتحليل صدق وثبات فقراته باستعمال الاساليب الاحصائية (الامام واخرون، 114:1990)

يهدف التحليل الاحصائي عادة حساب قوة الفقرات التميزية ومعاملات صدقها (الكبيسي5:1995).

فوجب التحقق من الخصائص السيكومترية للفقرات لانتقاء المناسب واستبعاد الغير مناسب اوتعديله لكي نتمكن من بناء مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جديدة.

يرى (Ebel) التحليل الاحصائي للفقرات هوالتمسك بالفقرات الجيدة التي تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت لقياسه، فعندما يختار الباحث فقرات مناسبة ذات خصائص احصائية متميزة فأنه يتحكم بالمقياس باكمله في قدرته قياس ما اعد لقياسه، اذ ان اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص قياسيه جيدة يجعل المقياس اكثر صدقآ وثباتآ.(السيد،565:1979)

اشار (Nunnally) ان حجم عينة التمييز يرتبط بعدد فقرات المقياس اذ ينبغي ان يكون من (5–10) امثال عدد الفقرات للحد من اثر الصدفة في التحليل الاحصائي (Nunnally,1978:362)

اشار الكبيسي(1987) ان التحليل الاحصائي للفقرات يعتبر من المتطلبات الاساسية في بناء المقياس،لان التحليل الاحصائي يكشف بدقة الفقرات التي تقيس المحتوى المراد قياسه (الكبيسي،164:1987)

وبما ان عدد فقرات متغير الدينامية (30) فقرة،فقد اختيرت الباحثة (400) طالبة عينة للتحليل الاحصائي من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة الطبيقة العشوائية، وبالاسلوب المتناسب موزعين على وفق نسب تواجدهم بالمجتمع الاصلي.

سادســاً: القــوة التمــييزية لفقــرات مقــياس الديناميــة:

نقصد بالقوة التميزية اي قدرة الفقرة عى التمييز بين افراد العينة، اذ توجد علاق قوية بين دقة اداة القياس والقوة التميزية للفقرات وضرورة اختيار الفقرات العالية وتضمينها في القياس بصيغته النهائية، وابقاء الفقرات التي قوتها التميزية عالية مع استبعاد الفقرات التي قوتها التميزية واطئة (Chiselle,etal,1981:34)

استخــرجت القــوة التمــييزية للفقــرات بطريقــة المجمــوعتين المتطــرفتين:

تم التحقق من القوة التميزية لفقرات مقياس الدينامية باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) طالبة وبعد تصحيح الاجابة اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

1. ترتيب الاستمارة تنازليآ بكل فقراته اذ اشار (دوران) ان ابسط الطرق في حساب القوة التميزية للفقرات تتم بترتيب الاجابة تصاعديآاوتنازليآ(دوران،1985:125)
2. تحديد الدرجة الكلية لمقياس الدينامية
3. حددت الدرجة الكلية لكل فقرة (27%) للمجموعة العليا وكذلك الدنيا، اذ ان هذه النسب تعطي مجموعتين بأكبر حجم وتمايز، وقد بلغ عدد افراد (108) للمجموعة العليا، و(108) للمجموعة الدنيا اي بمجموع (216) فرد.
4. اختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا عن طريق مقارنة القيمة التأئية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس، وتبين ان الفقرات ذودلاله احصائية عند مستوى دلاله 0)،(05 والقيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1،96) وبدرجة حرية (214)لكل فقرة واظهرت القيمة التائية الى عدم تمييز الفقرة (5) والجدول (3) يبن ذلك

جدول (3)

القوة التمييزية لمقياس الدينامية باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.46	0.68	5.18	دالة
	دنيا	1.97	0.72		
2	عليا	2.18	0.77	5.92	دالة
	دنيا	1.61	0.62		
3	عليا	2.6	0.59	5.67	دالة
	دنيا	2.12	0.65		
4	عليا	2.53	0.68	3.81	دالة
	دنيا	2.18	0.68		
5	عليا	2.07	0.83	1.30	غير دالة
	دنيا	1.94	0.74		
6	عليا	2.45	0.59	4.68	دالة
	دنيا	2.05	0.69		
7	عليا	2.56	0.62	7.08	دالة
	دنيا	1.91	0.74		
8	عليا	2.74	0.48	9.90	دالة
	دنيا	1.91	0.73		
9	عليا	2.76	0.51	6.73	دالة
	دنيا	2.15	0.8		
10	عليا	2.22	0.78	7.36	دالة
	دنيا	1.52	0.62		
11	عليا	2.55	0.62	6.94	دالة
	دنيا	1.91	0.73		
12	عليا	2.55	0.62	7.72	دالة
	دنيا	1.88	0.65		

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
13	عليا	2.77	0.47	6.88	دالة
	دنيا	2.21	0.7		
14	عليا	2.56	0.57	5.76	دالة
	دنيا	2.06	0.7		
15	عليا	2.68	0.56	5.71	دالة
	دنيا	2.2	0.65		
16	عليا	2.45	0.75	4.76	دالة
	دنيا	1.94	0.82		
17	عليا	2.46	0.66	4.68	دالة
	دنيا	2.03	0.7		
18	عليا	2.37	0.73	2.62	دالة
	دنيا	2.1	0.77		
19	عليا	2.53	0.65	4.25	دالة
	دنيا	2.12	0.76		
20	عليا	2.54	0.66	4.51	دالة
	دنيا	2.08	0.81		
21	عليا	2.52	0.69	4.40	دالة
	دنيا	2.08	0.76		
22	عليا	2.63	0.61	5.57	دالة
	دنيا	2.12	0.73		
23	عليا	2.62	0.59	5.23	دالة
	دنيا	2.13	0.77		
24	عليا	2.42	0.75	6.92	دالة
	دنيا	1.7	0.76		
25	عليا	2.27	0.73	5.94	دالة
	دنيا	1.68	0.73		

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
26	عليا	2.44	0.74	6	دالة
	دنيا	1.84	0.71		
27	عليا	2.7	0.58	5.67	دالة
	دنيا	2.17	0.79		
28	عليا	2.65	0.57	6.84	دالة
	دنيا	2.05	0.72		
29	عليا	2.51	0.7	5.41	دالة
	دنيا	1.97	0.75		
30	عليا	2.39	0.71	4.57	دالة
	دنيا	1.94	0.72		

الفقرة (5) غير مميزة لانها اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (214).

صــدق البنـــاء (Construct Validity):

يعتبر صدق البناء سمة من السمات السيكولوجية التي تظهر اوتنعكس في علامات مقياس اواختبار معين، اذ انها تمثل صفة اوسمة سيكلوجية اوخاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة وانما نستدل عليها عن طريق مجموعة من السلوكيات المرتبطة بها. (ملحم،273:2005)

ويعد صدق البناء من اكثر انواع الصدق قبولآ من وجهة نظر عدد كبير من الخبراء، وهذا ما يتفق مع مفهوم جوهر ايبل للصدق (Eble,1961) من حيث تشبع المقاييس بالمعنى العام، وتشير القوة التمييزية للفقرات الى تجانس الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه عن طريق ارتباطها بالدرجة الكلية التي تعد مؤشرآ على صدق البناء

(فرج،1980:261 – 313) اذ يعبر صدق البناء الى مدى قدرة المقياس على كشف سمة اوظاهرة سلوكية معينة ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى تضمينه بناءآ نظريآ محددآ اوصفة معينة وقد تم استخراج مؤشرات تدل على هذا الصدق من خلال علاقة درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرآ لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية (Anastasi,1976:151) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الدينامية باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.31	دالة	11	0.38	دالة	21	0.26	دالة
2	0.32	دالة	12	0.40	دالة	22	0.34	دالة
3	0.31	دالة	13	0.36	دالة	23	0.35	دالة
4	0.25	دالة	14	0.34	دالة	24	0.30	دالة
5	سقطت في التمييز	---	15	0.33	دالة	25	0.31	دالة
6	0.25	دالة	16	0.21	دالة	26	0.35	دالة
7	0.34	دالة	17	0.30	دالة	27	0.33	دالة
8	0.40	دالة	18	0.18	دالة	28	0.37	دالة
9	0.35	دالة	19	0.27	دالة	29	0.30	دالة
10	0.34	دالة	20	0.24	دالة	30	0.25	دالة

قيم بيرسون اعلاه تقارن مع قيمة بيرسون الجدولية البالغة (0،098) عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (398)، جميع الفقرات دالة.

سابعـاً: الخصـائص السيكـومترية لمقـياس الدينامـية:

يعـد التحقـق مـن الخصـائص القياسـية للمقـاييس التربويـة والنفسـية مـن الامـور الواجبة، لانها تشير الى جودة المقياس ما عد لقياسه لتمكن الوثوق منه في قياس الظاهرة اوالخاصية.

ويعتبـر صـدق المقيـاس وثباتـه مـن الخصـائص المهمـه التـي ينبغـي توفرهـا فـي المقاييس النفسية مهما كان الغرض من استعمالها، فربما يكون المقياس متجانسآ في فقراته لكنه يقيس فقرات سمة اخرى غير التي عد لقياسها (فرج،331:1980)

يجب ان تحضـى بعض الخصـائص القياسـية (كالصـدق والثبـات) بـالتمييز، لكـي تكون اداة القياس النفسي اكثر فاعله في قياس الظاهرة وتعطينا وصفآ كميآ لتلك الظاهرة. (النعمة والعجيلي، 241:2004)

ثامـناً: ثـبات المقـياس (Reliability of the scale):

كلما زادت قيمة معامل الثبات دل ذلك على ان المقياس يتمتع بثبات مرتفع وكلما قل معامل الثبات دل ذلك على ان المقياس يتمتع بثبات منخفض، ونقصد بمعامل الثبات (Coefficient Reliability) اي التعبير عن الثبات بصورة كمية الذي تتراوح قيمته بين الواحد والصفر الصحيح (الشايب،102:2009)، اكد عودة وملكاوي (1992) ان بقاء المقياس متسقآ في تقدير العلاقات الحقيقة في السمة التي يقيسها، مما يؤدي الى عدم ظهور نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات (عودة وملكاوي،194:1992)

يقصد بالثبات اعادت تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها بنفس الظروف التي مرت بها والحصول على نفس النتائج (فرج،331:1980) ويعتبر الثبات هواحد الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية ويقصد بمصطلح (المقياس الثابت) هوذلك

المقياس الذي يعطي تقديرات اوقياسات ثابته نسبيآ اذا ما كرر تطبيقه على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني (الزوبعي واخرون، 30:1981)، وهذا يشير ان يجب ان يكون المقياس على درجة عالية من الدقة والاتساق والاتقان بما تزودنا به من معلومات عن السلوك المقاس، اذ يعد الاتساق بين فقرات المقياس مؤشرآ على ثباته (مجيد،113:2005)

معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي (Alpha Coefficient for Internal Consistentency)

تعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى، وهويشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبارات ويزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب المواقف (Naunnelly,1978:320)

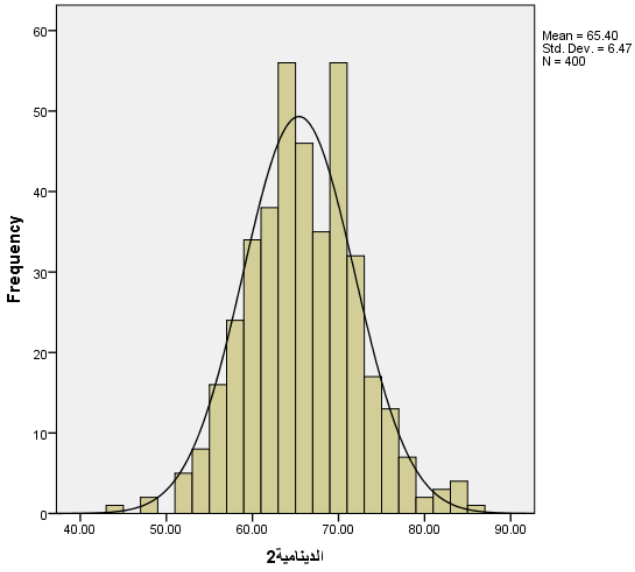
يرى ايبل ان معامل الفاكرونباخ يمكننا من الاعتماد على نتائجه في حساب الثبات لقياس اتساق مجموعة من الفقرات داخل المقياس، اذ ان هذه الطريقة تقيس التجانس بين الفقرات وطريقة الاتساق الداخلي ونقصد بالتجانس ان الفقرات جميعها تقيس الخاصية نفسها فعلياً (Eabl&Frisbie2009:84). كلما كان محتوى المقياس متشابهآ فان ثبات الاتساق الداخلي سيكون مرتفعآ، فالهدف من ايجاد معامل الثبات بهذه المعادله هوللتأكد من اتساق اداء الفرد على عموم المقياس من فقرة الى اخرى، لان التجانس الكلي للفقرات يدل على استقرار استجابة الافراد على المقياس (الزاملي واخرون، 276:2009). وتستند هذه الطريقة التي تمتاز بامكانية الوثوق بنتائجها في حساب الارتباطات بين جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة هي عبارة عن مقياس قائم بذاته (عودة،254:1985). تم حساب الثبات لمقياس الدينامية بطريقة الفاكرونباخ و تم تطبيق معادلة الفكرونباخ على جميع درجات العينة البالغة (400) طالبة، و بلغ معامل الثبات للمقياس (0,76) و هو معامل ثبات جيد.

الصورة النهائية لمقياس الدينامية:

جدول (5)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الدينامية

ت	المؤشر	قيمتها	ت	المؤشر	قيمتها
1	المتوسط	65.40	5	الالتواء	0.079
2	الوسيط	65	6	التفلطح	0.31
3	المنوال	69	7	ادنى درجة	44
4	الانحراف المعياري	6.47	8	اعلى درجة	85



الفصـــل الرابـــع

عـــرض النتائـــج ومناقشـــتها و تفســـيرها

تضمن هذا الفصل عرضآ لنتائج البحث الحالي، على وفق الاهداف المحدودة في الفصل الاول، وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الاطار النظري وادبيات الدراسات السابقة، ثم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وعلى النحوالاتي:

الهـدف الاول: (الدينامـــية لـــدى طالبـــات قســـم ريـــاض الاطفـــال)

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الدينامية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) فرد، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (59.05) درجة وبانحراف معياري مقداره (3.73) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (58) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الدينامية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	59.05	3.73	58	5.65	1.96	399	0.05

تشير نتيجة الجدول (6) الى ان عينة البحث لديهم درجة عالية في الدينامية.

تعزو الباحثة ظهور نسبة مرتفعه للدينامية عند طالبات قسم رياض الاطفال وقد يرجع السبب في ذلك الى المرحلة العمرية فالدينامية تعني الطاقة متغيرة والطالبات في هذه المرحلة يكونون اكثر تمتعآ بالطاقة التي اذا لم تستغل بشكل صحيح تتحول الى اضطرابات نفسية وان هذا يعزز من تخصصهم فهويتناسب مع الطاقة التي يتمتعن بها نظرآ لفعالياتهن مع الاطفال بعد تخرجهن من القسم و انخراطهن في مجال عملهن بتخصصهن كمعلمات روضة وما يحتاجة الاطفال من اهتمام وتسلية وترفيه وتعلم وتربية من قبل المعلمة وهذه الجوانب مهمه لدى طالبات القسم لانهن معلمات رياض الاطفال المستقبليات

واكد سوليفان ان الشخصية من الممكن ان تتغير في عمر المراهقة. (شلتز، 135:1983)، اكد ليفين **(1890)** ان من الممكن ان تتغير ديناميات البيئة النفسية باربعة طرائق مختلفة هي: (قد تتغير قيمة المنطقة كميأ، فتتحول من منطقة اقل ايجابية الى منطقة اكثر ايجابية، كما يمكن ان تتغير كيفيآ، من منطقة ايجابية الى منطقة سلبية، ويمكن ان تظهر تكافؤات جديدة، وتختفي تكافؤات قديمة، قد تتغير شدة الكميات الموجهه ام تتغير وجهتها ام تتغير الشدة والوجهه معآ، قد تصبح الحدود اكثر صلابة ام ضعفآ وقد تظهر هذه الحدود ام تختفي،قد تتغير الخصائص المادية للمنطقة المرونة والجمود)

الهـدف الثاني (التعـرف على الفــروق فــي الدينامية وفــق متغير المرحــلة الدراســية).

ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي Way Anova One، للتعرف على دلالة الفروق في الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية، والجدولين (7) و(8) يوضحان ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة	العدد	المتوسط	الانحراف
الاول	125	58.97	3.99
الثاني	102	59.42	3.80
الثالث	90	59.09	3.55
الرابع	83	58.69	3.42
الكلي	400	59.05	3.73

جدول (8)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائيةF	الدلالة Sig
بين المجموعات	26.009	3	8.670	0.62	غير دال
داخل المجموعات	5513.889	396	13.924		
الكلي	5539.898	399	----		

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0.62) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (2.60) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (396-3).

و حسب نظرية سوليفان ان الدينامية لدى الافراد من خلال تفاعل بعضهم مع بعض و كلماا زادت خبرات الافراد و تجاربهم و تعاملهم زادت الدينامية لديه ففي المرحلة

الواحد (مرحلة الرشد) ليست هناك ضروف واضحة في المرحلة الدراسية بل تكاد تكون متساوية بالنسبة للدينامية و حسب تعريف سوليفان الدينامية تكاد تكون ثابته نسبيآ.

الاســـتنتاجات:

على ضوء نتائج ابحث استنتجت الباحثة ما يلي:

1. ان طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بالدينامية ولديهن انماط سلوكية متكررة في حياتهم العامة و المهنية بشكل خاص
2. لا توجد فروق في مستوى الدينامية وفق متغير المرحلة الدراسية

التوصـــيات

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها، توصي الباحثة بما يأتي:

1. عقد ندوات وورش عمل من قبل المختصين في الارشاد التربوي ولطالبات قسم رياض الاطفال حول موضوع الدينامية
2. تصميم برامج تدريبية متخصصة ومخطط لها بعناية. حول اساليب التخلص من الطاقة السلبية للحفاظ على ايجابيات الطاقة النفسية.
3. تدريب الطالبات في جميع المراحل الدراسية و خاصة طالبات قسم رياض الاطفال في كيفية التعامل مع شخصيات الاطفال المختلفة نظرآ لحساسية هذه المرحلة
4. الاستفادة من اداة الدينامية في الارشاد التربوي والمهني والنفسي.

المقترحـــات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

1. اجراء دراسة حول متغيير الدينامية على عينة مختلفة كأساتذة الجامعة والموظفين وغيرها.

2. اجراء دراسة ارتباطية بين متغيير الدينامية ومتغيرات اخرى كالعصف الذهني، الطموح، التفكير الابتكاري، التفوق، مفهوم الذات، الخصائص النفسية، العنف.
3. اجراء دراسة ارتباطية بين متغيير الدينامية وبعض المتغييرات النفسية كالافكار اللاعقلانية، الخيال، الشعور بالوحدة، المناقشة الخلقية، القلق الاجتماعي والعدواني.
4. اجراء برنامج تدريبي على طالبات قسم رياض الاطفال في توجية الدينامية.

المصـــادر

اولآ : المصادر العربية

- ابوشـعيرة، خالـد محمـد،وثائر احمـد الغبـاري (2010): تربيـة مسـتقبلية وملامـح وطموح،(ط1)، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- الامام،مصـطفى واخـرون (1990): التقـويم والقيـاس النفسـي، وزارة التعلـيم العـالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- انجلر، باربرا (1991): مدخل الى نظريات الشخصية، ترجمة فهد عبدالله الدليمي، الطائف، دار الحارثي.
- البـديري، احمـد محسـن (2014): الـوعي الـذاتي وعلاقتـه بقلـق الكينونـه لـدى طلبـة الجامعـه المستنصـرية، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة الجامعـه المستنصـرية، كليـة التربية.
- دليل كلية التربية للبنات (2009): جامعة بغداد.
- دوران، رودني (1985): اساسيات القياس والتقويم النفسي في التدريس العلوم، ترجمة خليل يوسف الخليلي واخرون – اريد، دار التربية، جامعه اليرموك، الاردن.
- راضـي، عبود جواد (1993): بنـاء مقيـاس مقنن للشخصـية القيادية لطلبـة الجامعـه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه بغداد، كلية التربية ابن الرشد، العراق .

- رزق، امينــة محمــد (2016): نظريــات الشخصــية، مديريــة الكتــب والمطبوعــات الجامعية، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الزاملي، علي عبد جاسم واخرون (2009): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، +
- الزوبعي، عبد الجليل واخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- زيدان، حمدي (2014): الطاقة النفسية وقوة الذات، دار الكتب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- السيد، فؤاد البهي (1979): الذكاء، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الشايب، عبد الحافظ (2009): اسس البحث التربوي، ط1،دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- شلتز،داوان (1983): نظريات الشخصية، ترجمة محمد دلي الكربولي، مطبعة جامعه بغداد، بغداد.
- صالح، قاسم حسين (1988): الشخصية بين التنظير والقياس، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- عبد الرحمن، سعد (1998): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عودة، احمد سليمان وخليل يوسف الخليلي (2000): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر، عمان، الاردن.
- عودة، احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي (1992): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط2، مكتبة الكناني، اربد، الاردن.
- عودة،احمد سليمان(1985): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للطباعة والنشر، عمان، الاردن .

- فرج، صفوت (1989): القياس النفسي، ط2، مكتب الانجلوالمصرية، القاهرة، مصر.
- فرج، صفوت(1980): القياس النفسي،ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الكبيسي، كامل ثامر (1987): بناء وتقنين مقايس سمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ابن الرشد، كلية التربية، جامعة بغداد.
- الكبيسي، كامل ثامر (1995): اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القوة التميزية في الفقرات المقايس النفسية، دراسة تجريبية،بحث مطبوع بالرينو، ابن الرشد، كلية التربية، جامعة بغداد.
- كفافي، علاء الدين واخرون (2010): نظريات الشخصية، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- مجيد، سوسن شاكر (2005): الاختبارات النفسية، دار الصفاء للنشر، عمان، الاردن.
- مدكور، ابراهيم (1983): في الفلسفة الاسلامية منهج وتطبيقه، ط2، دار الكتاب المصري، القاهرة.
- ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- النعمة، طه وصياح حسين العجيلي (2004): مدخل الى علم النفس، من منشورات المجمع العلمي، دائرة العلوم الانسانية، سلسلة مدخل الى العلوم الانسانية، مطبعة المجمع العلمي العراقي، بغداد، العراق.
- هريدي،عادل محمد (2011): نظريات الشخصية، ايتراك للطبعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانيآ : المصادر الاجنبية

- Abd al-Rahman, Saad (1998): Psychometric Theoretical and Practice, 3rd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Abu Sha`irah, Khaled Muhammad, and Thaer Ahmad Al-Ghobari (2010): Future Education, Features and Ambition, (1st Edition), Arab Society Library, Amman.
- Al-Badiri, Ahmad Mohsen (2014): Self-awareness and its relationship to.anxious among students of Al-Mustansiriya University, an unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education.
- Al-Imam, Mustafa and others (1990): Evaluation and Psychometrics, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Baghdad, Iraq
- Al-Kubaisi, Kamel Thamer (1987): Building and codifying measures of personality characteristics with priority for admission to military colleges among sixth-grade middle school students in Iraq, unpublished doctoral thesis, Ibn Al-Rushd, College of Education, University of Baghdad.
- Al-Kubaisi, Kamel Thamer (1995): The effect of the difference in the sample size and the statistical community on the discriminatory power of the paragraphs, psychological measures, an experimental study, a paper printed in Renault, Ibn Al-Rushd, College of Education, University of Baghdad.

- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2002): Educational and psychological measurement and evaluation, Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Allport, A(1961): Pattern and growth in personality. New York.
- Al-Nehme, Taha and Sayah Hussain Al-Ajili (2004): Introduction to Psychology, from the publications of the Scientific Academy, Department of Human Sciences, Introduction to Human Sciences Series, Iraqi Scientific Complex Press, Baghdad, Iraq.
- Al-Sayed, Fouad El-Bahi (1979): Intelligence, Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Al-Shayeb, Abdel-Hafez (2009): Foundations of Educational Research, 1st Edition, Wael Publishing and Distribution House, Amman, Jordan
- Al-Zamili, Ali Abd Jassim and others (2009): Concepts and Applications in Educational Assessment and Measurement, Al Falah Library, Kuwait
- Al-Zobaie, Abdul-Jalil and others (1981): Psychological Tests and Measures, Dar Al-Kitab Press for Printing and Publishing, Mosul, Iraq.
- Anastasi.A.(1976): Psychological Testing, (4th Edition), Mac-Millan, USA , New york.

- Baron, Robert A. al(2008): Psychology From Science to Practice. Second Edition, Printed in the USA < Pearson Education, Inc.
- Cattel, R. (1957): Educational Reseach, New York
- Chilsell,E(1981):measurement Theory fo Behavioral Sciences, San Francisco,W.H.Freeman Company.
- College of Education for Girls Guide (2009): University of Baghdad.
- Duran, Rodney (1985): Fundamentals of Measurement and Psychological Evaluation in Teaching Science, translated by Khalil Yousef Al-Khalili and Others - I Want, Dar Al-Tarbiah, Yarmouk University, Jordan.
- Eble, Robert. L. andfrisbile, David.(2009): Essentials of Educational Measurement,5 ed,PHI Learning Private Limited, New Delhi.
- Engler, Barbara (1991): An Introduction to Personality Theories, translated by Fahd Abdullah Al-Dulaimi, Al-Taif, Dar Al-Harithi.
- Farag, Safwat (1980): Psychometrics, 1st Edition, Arab Thought House, Cairo.
- Farag, Safwat (1989): Psychometrics, 2nd Edition, The Anglo-Egyptian Office, Cairo, Egypt.

- Haridi, Adel Mohamed (2011): Theories of Personality, Itrac Printing, Publishing and Distribution, Cairo.
- Kafafi, Aladdin and others (2010): Theories of Personality, 1st ed., Dar Al Fikr Publishers and Distributors, Amman.
- Madkour, Ibrahim (1983): Approach to Islamic Philosophy and its Application, 2nd Edition, Dar Al-Kitaab Al-Masry, Cairo.
- Majeed, Sawsan Shaker (2005): Psychological Examinations, Dar Al-Safa for Publishing, Amman, Jordan.
- Melhem, Sami Muhammad (2005): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Nunnaily, J(1978): Psychometricm Theory, Mcgraw Hill, New York.
- Odeh, Ahmad Suleiman and Khalil Yusef al-Khalili (2000): Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- Odeh, Ahmed Suleiman (1985): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Odeh, Ahmed Suleiman, and Fathi Hassan Malkawi (1992): Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences, 2nd Edition, Al-Kanani Library, Irbid, Jordan.

- Radi, Aboud Jawad (1993): Building a standardized standard for the leadership personality of university students, an unpublished master's thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education, Iraq
- Rizk, Amina Muhammad (2016): Personality Theories, University Books and Publications Directorate, College of Education, University of Damascus
- Salih, Qasim Husayn (1988): The Personality Between Theory and Measurement, Higher Education Press, Baghdad.
- Shelitz, Dawan (1983): Theories of Personality, translated by Muhammad Daly Al-Karbouli, Baghdad University Press, Baghdad
- Sullivan, H.s(1940): Conceptions of modern psychiatry, in the collected works of harry stack Sullivan, new york
- Zidan, Hamdi (2014): Psychological Energy and Self-Power, University Book House, Al-Ain, United Arab Emirates.

ملحـــق (2)

اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثة بهم في صلاحية المقاييس الثلاثة

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د خولة عبد الوهاب القيسي	علم نفس النمو	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2	أ.د سميرة عبد الحسين كاظم	علم نفس النمو	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
3	أ.د امل داود سليم	ارشاد وتوجيه	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
4	أ.د سعدي جاسم عطية	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
5	أ.د محمد كاظم الجيزاني	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
6	أ.د الطاف ياسين الراوي	علم النفس العام	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
7	أ.د جميلة رحيم الوائلي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
8	أ.د ضحى عادل محمود	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
9	أ.د ايمان عبد الكريم ذيب	قياس وتقويم	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
10	أ.د نبراس مجبل النعيمي	علم النفس التربوي	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
11	أ.د. بشرى حسين	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
12	أ..د بان عدنان	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية الاداب
13	أ.م.د ميادة اسعد موسى	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
14	أ.م.د محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
15	أ.م.د ايمان عبد الكريم عبد الحسين	شخصية و صحة نفسية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
16	أ.م.د. شيماء صلاح العبيدي	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
17	أ.م.د. زهراء زيد شفيق	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
18	أ.م.د. سجلاء فائق	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلي التربية للبنات
19	أ.م.د انوار فاضل	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
20	أ.م.د رغد شكيب	رياض الاطفال	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات