

تأثير جدول التمرين الكلي والجزئي على وفق السيطره المخية النصفية للدماغ في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة

ا.م. صاحب عبد الحسين

ا.م.د. وسام صلاح عبد الحسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

ملخص البحث باللغة العربية

إن اغلب المختصين في تدريس لعبة الريشة الطائرة لم يحددوا أي أساليب التمرين تكون مناسبة مع المهارات الأساسية ، مع العلم إن مهارات الريشه تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تحتاج الى بيئة تعليميه متنوعه وغنيه بالمثيرات وعلى حد علم الباحث هناك قلة اهتمام بدراسة من يراعي السيادة المخية النصفية للدماغ متداخلة مع استخدام اساليب تمرين مناسبة ، لذا سعى الباحث الى اظهار أهمية جدولة التمرين (الكلي والجزئي) وتنظيمها وفق نصفي السيادة المخية للدماغ ومعرفة تأثيرها في تعلم لبعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة ، وكانت اهداف البحث هي التعرف على تأثير جدول التمرين الكلي والجزئي وفق السيادة المخية النصفية للدماغ المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض لبعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة . والتعرف على الفروقات في تأثير جدولة التمرين الجزئي بين السيادة المخية النصفية للدماغ اليسرى المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة. والتعرف على الفروقات في تأثير جدولة التمرين الكلية بين السيادة المخية النصفية اليمنى المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم وتصميم أربعة مجاميع تجريبية، كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها ، وتمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعه كربلاء للعام الدراسي 2016-2017 م والبالغ عددهن (36) طالبة ، وتمثلت عينه البحث بجميع افراد المجتمع ، وهذا يعني استخدام طريقه الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع ، وتم تقسيم عينه البحث الى اربعة مجاميع تجريبية . وجاءت اهم الاستنتاجات هي إن المنهج التعليمي باستخدام جدول التمرين الكلي والجزئي مع السيادة المخية النصفية للدماغ (اليمنى واليسرى) له تأثير ايجابي تعلم بعض للمهارات المدروسة.

و أن استخدام التمرين الجزئي مع السيادة المخية النصفية اليسرى (المتفقة) أكثر فاعلية مقارنة في ضوء استنتاجات البحث الحالي ، واوصى الباحث بتفعيل استخدام منهج جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة لما له من أثر إيجابي في ذلك .والتركيز على نصفي الدماغ عند استخدام الطرائق التعليمية ، بما يتناسب مع القدرات العقلية لدى الطالبات ، مما يُسهل هذا التكامل تنشيط عمل كلا النصفين .

The impact of macro-exercise schedule and partial control according cerebral midterm for the brain to learn some basic skills for badminton

Saheb Abdul Hussein Prof Assist

Wsam Salah Abdul Hussein Ph.D. Prof Assist

College of Physical Education and Sport Sciences / University of Karbala

Abstract

The majority of specialists in the teaching of badminton did not specify any exercise methods are suitable with the basic skills, knowing that quill skills classified as open skills that need to be educational diverse environment and rich to the knowledge of researcher there a lack of interest in studying of taking into account the dominion cerebral midterm brain overlapping with the use of methods of exercise suitable, so sought researcher to show the importance of scheduling exercise (macro and micro) and organized in accordance with the halves of the cerebral sovereignty of the brain and their impact in learning some basic skills for students of badminton, and the goals of research is to identify the impact of schedule overall exercise and micro according cerebral sovereignty the half of the brain compliant and non-compliant in learning some of the some of the basic skills of students badminton. And to identify the differences in the impact of scheduling partial exercise of sovereignty between the cortex of the brain left midterm compliant and non-compliant to learn some basic skills for students badminton. And to identify the differences in the impact of scheduling college exercise of sovereignty between the cerebral right midterm compliant and non-compliant to learn some basic skills for students badminton.

The researchers used the experimental curriculum design and the design of four experimental groups, being a suit with the nature of the problem to be discussed, and represent the research community by students the second stage in the Faculty of Physical Education – University of Karbala for the academic year 2016–2017 m and of their number (36 students), and represented the research sample of all members of the community this means the use of his way comprehensive inventory of all members of society, it was divided the sample into four groups experimental. It came the most important conclusions are that the curriculum using the schedule and the total exercise partial sovereignty with cerebral midterm of the brain (left and right) have a positive impact of learning some of the skills studied.

And that the use of the partial exercise of sovereignty with cerebral midterm left (consistent) more effective compared

In the light of the conclusions of the current research, the researcher recommended to activate the use of curriculum scheduling the overall exercise and partial to learn some

basic skills for students badminton because of its positive impact in that. The brain when using educational methods, commensurate with the mental capacity of applications, making .it easier this integration revitalization of the work of both halves

1-1 مقدمه البحث وأهميته:

إن التوسع الحاصل في أساليب تعلم المهارات الحركية يدعوا الباحثين إلى الإمعان في اختيار الأسلوب المناسب لظروف بيئة التعلم كنوع الفعالية والمرحلة العمرية ومستوى العينة العلمية والتربوية واستعداداتهم البدنية والمهارية و أن تطوير قدرات اللاعبين يعتمد اعتماداً كبير على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التعليمي المتبع واستجاباتهم له، أن معرفة المدرس لأكثر من أسلوب من أساليب التمرين لأن من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع الطلاب محدودة للغاية لذا فان استخدام أكثر من أسلوب في التعلم يعطي الفرص للمدرب واللاعب للارتقاء بالعملية التعليمية .

إن من أهم شروط نجاح التقدم في الأداء المهاري للحركات والمهارات الرياضية أن تكون مبنية على أسس علمية صحيحة بالإضافة إلى إن التنوع في أساليب التمرين وكيفية اختيار أفضلها سيساعد ويسهل عملية تعلم هذه المهارات لأن كل أسلوب له مميزاته وأهدافه الخاصة . ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما ملحوظا بالدراسات المتعلقة بالسيادة المخية النصفية ولفت الانتباه إلى أهمية تحديد الفروق الموجودة بين نصفي الدماغ في الطريقة التعليمية المستخدمة، إذ إن هذين النصفين للدماغ يساهمان بوظائف مختلفة في تحديد العديد من الأمور المرتبطة بالسلوك الإنساني وتعد لعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب التي لها طبيعتها ومفرداتها ومحتوياتها وبيئتها التعليمية الخاصة بها، وتتضمن عدة مهارات مختلفة الصعوبة والتركيب، وبالإمكان تعليم مهاراتها والاستفادة منها في تعلم مهارات أخرى في لعبة الريشة ذاتها أو في مهارات مشابهة لبعض ألعاب المضرب وتكمن أهمية البحث في التركيز على السيادة المخية النصفية للدماغ ربما قد يكون لها تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية ومن خلال جدولته استخدام التمرين الكلي والجزئي مع المتعلمين الذين يتمتعون بالسيادة المخية النصفية اليمنى وعكس السيادة المتفقة ، ومع الذين يتمتعون بالسيادة المخية النصفية اليسرى وعكس السيادة المتفقة ،ذلك بهدف إمكانية مساعدة القائمين بالعملية التعليمية بصورة عامة ولعبة الريشة الطائرة بصورة خاصة للوصول إلى أفضل النتائج للتعلم وبأقل وقت ممكن.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال تواجد الباحثان في مجال التدريس لألعاب المضرب بصورة عامة ولعبة الريشة الطائرة خصوصاً لاحظا ضعف اغلب الطالبات بأداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للأساليب التعليمية في طرائق التدريس وفي مختلف مجالات التعلم وخاصة التعلم الحركي ، وعلى الرغم من إن الكثير من البحوث والدراسات التي أبرزت أهمية ودور أساليب التمرين و التعلم في هذا المجال ، إلا إن اغلب المختصين في تدريس لعبة الريشة الطائرة لم يحددوا أي أساليب التمرين تكون مناسبة مع المهارات الأساسية بما يتناسب مع انماط السيادة الدماغية ، مع العلم إن بعض هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تحتاج الى بيئة تعليمية متنوعة وغنية بالمشيرات وعلى حد علم الباحث هناك قلة اهتمام بدراسة من يراعي السيادة المخية النصفية للدماغ متداخلة مع استخدام اساليب تمرين مناسبة ، لذا سعى الباحثان الى اظهار أهمية جدولة التمرين (الكلي والجزئي) وتنظيمها وفق نصفي السيادة المخية للدماغ ومعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة

1-3 اهداف البحث.

1- التعرف على تأثير جدولته التمرين الكلي والجزئي وفق السيادة المخية النصفية للدماغ المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة.

2- التعرف على الفروقات في تأثير جدولة التمرين الجزئي بين السيادة المخية النصفية للدماغ اليسرى المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة.

3- التعرف على الفروقات في تأثير جدولة الممارسة الكلية بين السيادة المخية النصفية اليمنى المتفقة وغير المتفقة في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة.

4- التعرف على الفروقات بين الاختبارات البعدية في تأثير جدولة التمرين الكلي والجزئي وفق السيادة المخية النصفية للدماغ بين مجاميع البحث الأربعة تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة.

1-4 فروض البحث :

1- هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لجدولة التمرين (الكلي والجزئي) وفق السيادة المخية النصفية للدماغ في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي لمجموعتي السيادة الدماغية النصفية اليسرى المتفقه وغير المتفقه في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي لمجموعتي السيادة الدماغية النصفية اليمنى المتفقه وغير المتفقه في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة.

4- هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لجدولة التمرين (الكلي والجزئي) على وفق السيادة المخية النصفية المتفقة وغير المتفقة بين مجاميع البحث الأربعة في نعلم بعض المهارات الأساسية للطلّابات بالريشة الطائرة .

1-5 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعه كربلاء للعام الدراسي 2016-2017م

2- المجال الزمني : 1-11-2015 الى 20-1-2016م

3- المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعه كربلاء

2- الدراسات النظرية :

2-1 جدولة التمرين

إن من أهم الأهداف التي يسعى إليها المعلم والمدرّب هي تحسين نوعية التمرين بإتباع أساليب مختلفة منها تنوعه وزيادة وقته وذلك بإيجاد أفضل الطرائق للوصول بالمتعلم لمستوى جيد ومؤثر من اكتساب التعلم أثناء الوحدات التعليمية أو التدريبية الهادفة إلى تعلم المهارات الرياضية المختلفة، ويوجد عدد غير قليل من الطرائق التي يمكن أن ينظم بها التمرين في الوحدة التعليمية بالاعتماد على مبدأ تكرار المهارات الحركية في أوقات وأماكن مختلفة وتحت أساليب تنظيمية مختلفة.

تشير البحوث الحديثة إلى مبدأ الإعادة أو التكرار وحدها لا تضمن تطور المهارة ولكنها تحقق استمرارية في أداء السلوك الحركي، وإن الاكتمال في عملية التعلم يمكن أن تعزى إلى التصميم الفعال للتمرين، إن هذه المتغيرات التنظيمية لتنفيذ التمرين هي متغيرات مؤثرة والواجب فهم كيفية ومحتوى تأثيرها في التعلم وكيفية التعامل معها وهذا بحد ذاته أمراً في غاية الصعوبة والتعقيد

2-1-1 التمرين الكلي والتمرين الجزئي (1):

1- يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق ، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر ،2010ص111.

إن هذا النوع من التمرين يعتمد على تجزئة المهارة لغرض تسهيل عملية التعلم عليها ، كما انه لا يمكن تجزئة المهارات كافة لغرض تسهيل عملية التعلم عليها ، ففي كثير من الأحيان يكون تقسيم المهارة إلى أجزاء يؤدي إلى إيجاد عقبات جديدة ومصاعب تؤدي إلى تعقيد عملية التعلم ، فمثلا من الصعب تجزئة مهارة الضرب الساحق بالريشة الطائرة لان أجزاء هذه الحركة متداخلة فيما بينها من حيث نقل القوى من الأطراف السفلى إلى الجذع وعمل قوس ثم إلى الكتف فالذراع الضاربة ، إن أي قطع أو تجزئة في هذه الحركة سوف يؤدي إلى قطع عملية النقل الحركي مما يتطلب من اللاعب أداء مدة تحضيرية مغايرة لما هو موجود لغرض إيجاد القوة الكافية للأداء.

ومن جانب آخر كما هو في السباحة يمكن تعليم السباحة وذلك بتحديد حركة الذراعين عن طريق مسك الطوافة ثم أداء حركة الرجلين ، والانتقال بعد ذلك بوضع الطوافة بين الرجلين ثم أداء حركة الذراعين ، لذا على المدرس أو المدرب الانتباه إلى مدى التداخل بين أجزاء المهارة وهل إن تقسيمها يؤدي إلى تقسيم المهمة أو تعقيدها .

2-2 وظائف نصفي الدماغ في المجال الرياضي:

يطلق على النمط الأيسر في المجال الرياضي (بالمحلل) ويستعمل في تعلم المهارات وتصحيح الأخطاء وتطوير استراتيجية المنافسة، ويعمل على إمداد اللاعب بالمعلومات لكل خطوة في حينها مع المصاحبة بالتعليمات اللفظية التي تساعد في توجيه جسم اللاعب إلى نوع الحركات المطلوبة وتسلسلها وأدائها، أما النصف الأيمن فيطلق عليه (المكمل) ويقوم بالتحكم في الطريقة التي يؤدي بها اللاعب الترابط بين المفردات المكونة للمهارة في إطار كلي مركب، حيث إن النصف الأيمن يأخذ التعليمات التي وضعها الجانب الأيسر خطوة بخطوة، ويحولها إلى صورة واحدة، وفي هذه المرحلة يحتاج المخ إلى عملية واحدة بدلاً من سلسلة مركبة من التعليمات اللفظية، ومن هنا يمكن القول إن النمط الأيسر يختص بتعليم المهارات الحركية والنمط الأيمن يختص بالتحكم في أداء المهارات المتعلمة.

وبعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات التي تناولت نصفي الدماغ ووظائفهما، فقد توصلت إلى جمع العديد من الوظائف التي اختص بها كل نصف من الدماغ والتي توصل إليها الباحثون عن طريق تجاربهم العلمية كنتائج لدراساتهم: (1)

وهناك العديد من الدراسات تؤيد فكرة أن النصف الأيمن والنصف الأيسر من مخ الإنسان يؤديان عمليات مختلفة عن بعضهما البعض ، إذ إن كلا النصفين ليسا متماثلين تماماً في فهم الواقع أو العالم المحيط ، حيث إن " النصف الأيسر من الدماغ يحلل المعلومات من الجزء إلى الكل ويأخذ أجزاء وينظمها ويرتبها بأسلوب منطقي، بينما النصف الأيمن يحلل المعلومات من الكل إلى الجزء ويرى الصورة كاملة وليس التفاصيل، وكذلك النصف الأيسر يحلل المعلومات بشكل متعاقب أي متسلسل، بينما النصف الأيمن من الدماغ أسلوبه عشوائي في تحليل المعلومات " (1) ، ويميل العلماء إلى رؤية التفاعل بين نصفي الدماغ أكثر من رؤيتهم للاستقلال بينهما .

2-3 المهارات الأساسية بالريشة الطائرة (2):

(1) نهاد محمد علوان، اثر استراتيجية معالجة المعلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها (اطروحة الدكتوراه، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات، 2006)، ص 75.

1- شيلان حسين محمد ، تأثير جدول الممارسة الكلية والجزئية وفق السيادة المخية النصفية للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين ، اطروحة دكتوراه ، جامعه السليمانية ، 2013، ص 133

2- وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار رضوان للطباعة والنشر، 2013، ص 76_77.

الواجب الرئيس الذي يقع على عاتق المدرب هو تعلم لاعبيه أداء المهارات الأساسية للعبة من استيعابهم وإدراكهم للمهارات والوصول بهم إلى أفضل أداء فني . وفيما يأتي المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة:

1- الإرسال serve :

يشكل الإرسال المفتاح الأول لبداية اللعب أو في أعقاب تسجيل النقطة وهو ضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعب ، بحيث ترسل الريشة إلى المكان الذي من الصعب على المنافس إرجاعها بقوة أو إحراز نقطة منه مباشرة وتتميز ضربة الإرسال دون بقية الضربات بأنها الوحيدة التي يمكن للاعب أن يتدرب عليها بمفرده وينبغي على اللاعب أن يؤدي ضربات الإرسال بقدر كبير من التركيز والثبات والاتزان والدقة ولذا فإن على اللاعب أن يتجنب الشد والتوتر العصبي وان يسترخي نسبياً لأدائها. ويرى (Peter Roper 1995) أنَّ هناك نوعين رئيسيين للإرسال هما (الإرسال العالي الطويل والإرسال القصير).

2- الضربة الأمامية Forehand stroke :

وهي المهارة الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب المختلفة وأكثرها استعمالاً في التدريب وتؤدي بطرائق عديدة ، والضربة الأمامية هي التي تؤدي بالوجه الأمامي للمضرب رداً على الريشة الآتية في اتجاه اليمين من جسم اللاعب على الأغلب (غير الأعسر) ويكون هدفها حسب شكل الضربة الأمامية⁽¹⁾. وذكر (Edwards 1997) أن الضربات الأمامية تقسم إلى ثلاثة أنواع⁽²⁾:

1- ضربات فوق الرأس الأمامية وتشمل (ضربة الإبعاد والمسقطة الضربة الساحقة).

2- الضربة المدفوعة الأمامية 3- ضربات اللعب على الشبكة الأمامية

3- الضربة الخلفية backhand stroke :

وهي من المهارات الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب، كما في الضربة الأمامية فإنها تؤدي بطرائق وأشكال عديدة بحسب مواقف اللعبة، ويعرفها (أمين الخولي 2001) بأنها مجموعة الضربات التي تؤدي بالمضرب من الجهة المعاكسة للذراع الضاربة ، فإذا كان اللاعب أيمن فإن الريش الآتية على يساره يجب أن تلعب بظهر المضرب (السطح الخارجي) ومن جهة اليسار وتعد من الضربات المهمة والصعبة فهي تتطلب بعض الوقت لإجادتها وتقسم الضربة الخلفية على عدة أنواع منها:

أ- ضربة الإبعاد الخلفية ب- الضربة المدفوعة الخلفية

ج- ضربات اللعب على الشبكة الخلفي د- الضربة المسقطة الخلفية

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة، كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها

3-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017م والبالغ عددهن (34) طالبة ، وتمثلت عينه البحث بجميع أفراد المجتمع ، وهذا يعني استخدام طريقه الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع ، وتم تقسيم عينه البحث الى اربعة مجاميع تجريبية .

1- أمين الخولي، الريشة الطائرة ، ط3، القاهرة : مكتبة الطالب الجامعي، 2001، ص112.

2- إن بتمان ، التنس ، ترجمة قاسم لزام ، بغداد ، دار الحكم، 1991، ص47.

ولغرض التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحث بمعالجة النتائج القبلية لإفراد العينة في قياس اختبارات المهارات المبحوثة ومن خلال استخدام معامل الالتواء. كما مبين في الجدول (2) :-

جدول (2)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

الاختبار	ن	$\bar{S}$	ع	من	معامل الالتواء
الارسال الطويل	36	14	0,23	13	$1 \pm > 0.94$
الارسال القصير	36	12	0,26	12	$1 \pm > 0.98$
ضربة الابعاد	36	18	0,21	17	$1 \pm > 0.91$

وللتأكد من تكافؤ مجموعات البحث قام الباحثان بتطبيق مقياس انماط التعلم والتفكير لقياس نمط السيادة الدماغية حيث تم الكشف عن وجود (20) طالبه يكون النمط الايسر هو السائد لديهن وتم تقسيمهن الى مجموعتين (اولى وثانيه) و(14) طالبه يكون النمط الايمن هو السائد لديهن وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ثالثه ورابعه) ، ومن ثم قام الباحث بترتيب نتائجهم تنازلياً لأصحاب النمط الايمن وتوزيعهم الى مجموعتين ونفس الطريقة تم تقسيم اصحاب النمط الايسر ، وحسب الجدول (3) .

جدول (3)

يبين تكافؤ مجموعات البحث في الاختبارات المهارية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعات المربعات SS	درجة الحرية (df)	متوسط المربعات MS	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الارسال الطويل	بين المجموعات	3,59	3	1,2	0,84	0,84	غير معنوي
	داخل المجموعات	42,63	26	1,4			
الارسال القصير	بين المجموعات	3,54	3	1,3	0,98	0,87	غير معنوي
	داخل المجموعات	23,45	26	0,88			
ضربه الابعاد	بين المجموعات	3,11	3	1,6	0,78	0,76	غير معنوي
	داخل المجموعات	23,56	26	0,89			

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

1- ملاعب ريشة متكاملة نوع (yonex) عدد (2)

2- مضارب ريشة نوع (yonex) عدد (40)

3- كرات ريشة نوع (yonex) عدد (20 علبة)

4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله

6- شريط قياس كتان ذات طول 20م 7- ساعة توقيت صينية عدد(2)

8- الاختبارات 9- الاستبيان 10- استمارة تفريغ البيانات

3-4 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة المهارات الآتية وهي (الارسال الطويل - الارسال القصير- ضربه الابعاد الأمامية)

3-5 الاختبارات المستخدمة بالبحث

3-5-1 الاختبارات المهارية :

أ- اختبار الإرسال القصير ⁽¹⁾ :

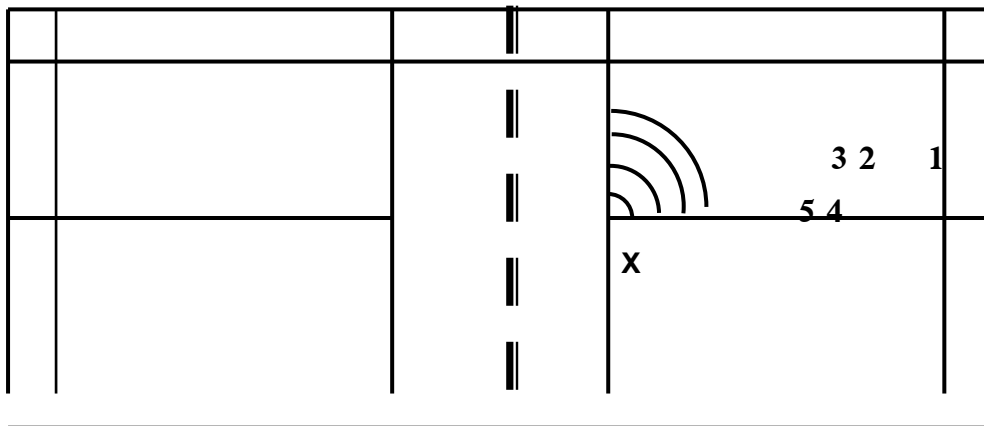
غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش ، حبل مطاطي ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل ،استمارة لتسجيل البيانات.

5.18 عرض الملعب الفردي

13.40 طول الملعب

6.10 عرض الملعب الزوجي



الشكل

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء :

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8 سم (من المركز)، (4) درجات 67 سم، (3) درجات 96.5 سم، (2) درجة 117 سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (9).

تقويم الأداء :

- 1- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً "مناسباً" للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- 2- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة ، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) وبالدرجة (50) درجه.

ب- اختبار الإرسال البعيد القصير (2) :

غرض الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال البعيد

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة كما بالشكل ، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق ، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

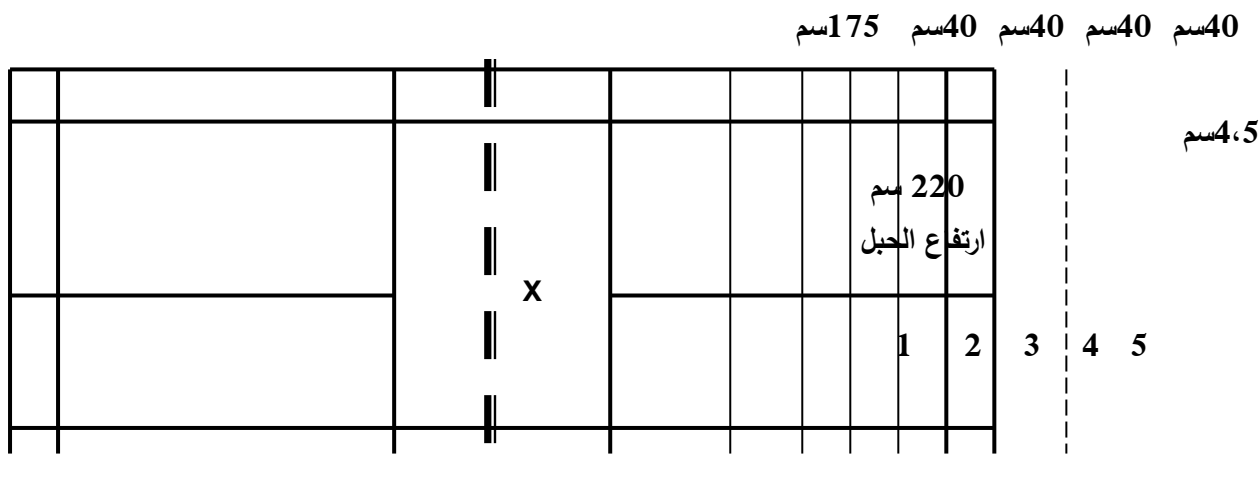
وصف الأداء :

- 1- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- 2- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).
- 3- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- 4- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء :

- 1- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للمساحة مباشرة.
- 2- يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط.
- 3- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- 4- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- 5- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

- 6- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- 7- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.



الشكل

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال الطويل

- اختبار ضربة الإبعاد الأمامية⁽¹⁾ :

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

غرض الاختبار: قياس المستوى المهاري لضربة الإبعاد الأمامية وزمن الاداء .

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة ، حبل ، قوائم إضافية بارتفاع (244سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل ادناه.

وصف الأداء :

1- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يُعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X) .

3- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.

4- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

1- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50 سم) بعد الخط الخلفي للملعب.

1- معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001، ص72.

ومجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة 14 درجة فما فوق تمثل السيادة المخية النصفية الايمن واليسر اما المتكامل فتعطى نصف الدرجة لكل فقرة .

3-6 التجربة الاستطلاعية : تاريخ التجربة : يوم 1 / 11 / 2015 م صباحا .

- مكان التجربة : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعه كربلاء.

- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (6) طالبات ومن نفس عينه البحث الاصلي

- أهداف التجربة :

1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .

2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .

3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .

4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة

6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفرد العينة.

3-7 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية ومقياس السيادة الدماغية على عدد الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

الاختبارات	عدد الخبراء	%	غير الموافقين	%	قيمة كا ²		نوع الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ضريبة الإبعاد الأمامية	7	100%	صفر	صفر %	7	3,84	معنوي
ارسال طويل	7	100%	صفر	صفر %	7	3,84	معنوي
ارسال قصير	7	100%	صفر	صفر %	7	3,84	معنوي
مقياس السيادة الدماغية	7	100%	صفر	صفر %	7	3,84	معنوي

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

* الخبراء والمختصين : 1- 1.د مازن عبد هادي 2- 1.د مازن هادي 3- أ. م.د ماهر عبد الحمزة 4- أ. م.د حذيفة إبراهيم 5- 1- م.د سهير إبراهيم 6- 1. م. صاحب عبد الحسن 7- م.د جبار علي كاظم

2- الثبات : تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية ومقياس السيادة الدماغية (الاختبار و إعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 1 / 11 / 2015 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
ضربة الإبعاد الأمامية	*0,91	*0,90
ارسال طويل	*0,92	*0,90
ارسال قصير	*0,94	*0,92
مقياس السيادة الدماغية	*0,88	-----

على نفس
العينه
وتحت نفس
الظروف
بتاريخ

11/7

2015/ ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال أيضاً . وكما مبين في الجدول (6).

4- الموضوعية : لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين* سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 7 / 11 / 2015 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية . كما مبين بالجدول (5).

جدول (5)

يبين معاملات الثبات والموضوعية

3-8 الاختبارات القبلية :

طبق الباحثان الاختبارات القبلية في 9 / 11 / 2015 في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء ، حيث تم اختبار المهارات الخاصة بالريشة الطائرة التي كانت موضوع الدراسة .

3-9 التجربة الرئيسية

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة وخبرة الباحث الميدانية في مجال لعبة الريشة الطائرة ، تم إعداد منهج تعليمي للمهارات المبحوثة ، وملامته مع مستوى وعمر أفراد عينة البحث ، حيث إن المنهج يتضمن التعلم بجدولة

* المحكمان هما :
1- مرتضى حسام
2- سامر صلاح

حكم
لاعب

الاتحاد العراقي للريشة الطائرة
الاتحاد العراقي للريشة الطائرة

التمرين الجزئي وهي متفقة مع السيادة المخية النصفية اليسرى للدماغ وغير المتفقة مع السيادة المخية النصفية اليمنى للدماغ، وأيضا التعلم بجدولة التمرين الكلي وهي متفقة مع السيادة المخية النصفية اليمنى للدماغ وغير المتفقة مع السيادة المخية النصفية اليسرى للدماغ ، وكان عدد الوحدات التعليمية عبارة عن (12) وحدة تعليمية وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0,00	21,65	2,1	28	1,22	15	مهارة الارسال الطويل

واستغرق تنفيذ المنهج (60) يوم وبواقع وحده تعليميه في الأسبوع، وكان توزيع الوحدات التعليمية بهذا الشكل علما انه تم البدء في تطبيق البرنامج بتاريخ 10-11-2015 ولغايه 15-1-2016

3-10 الاختبارات البعدية :

طبق الباحث الاختبارات القبليه في 18 / 1 / 2016 في قاعة كليه التربية البدنيه وعلوم الرياضيه - جامعة كربلاء ، حيث تم اختبار المهارات الخاصة بالريشة الطائرة التي كانت موضوع الدراسة وبنفس ظروف الاختبارات القبليه

3-11 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss بمايتعلق بالوسائل الإحصائية الخاصة بالإحصاء المعلمي

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض نتائج اختبار (T) بين الاختبارين القبلي للمهارات المدروسة :

جدول (7)

يبين نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التمرين الجزئي - السيادة الدماغية اليسرى)

معنوي	0.00	22,54	1,99	25	1,11	13	مهارة الارسال القصير
معنوي	0.00	25,9	2,51	31	1,23	18	مهارة الابعاد

عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0,05)

جدول (8)

يبين نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التمرين الكلي - السيادة الدماغية اليسرى)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار ألبعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	6,22	1,91	23	1,19	14	مهارة الارسال الطويل
معنوي	0.00	5,11	1,79	20	1,11	13	مهارة الارسال القصير
معنوي	0.00	9,95	2,11	24	1,21	17	مهارة الابعاد

عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0,05)

جدول (9)

يبين نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (أسلوب التمرين الجزئي - السيادة الدماغية اليمنى)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار ألبعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	25,65	1,45	21	1,24	14	مهارة الارسال الطويل
معنوي	0.00	12,33	2,22	19	1,16	13	مهارة الارسال القصير
معنوي	0.00	20,9	2,31	27	1,21	19	مهارة الابعاد

عند درجة حرية (6) وتحت مستوى دلالة (0,05)

جدول (10)

يبين نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الرابعة (أسلوب التمرين الرابع - السيادة الدماغية اليمنى)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار ألبعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	

معنوي	0,00	13,65	2,4	23	1,22	15	مهارة الارسال الطويل
معنوي	0.00	12,54	1,98	23	1,12	14	مهارة الارسال القصير
معنوي	0.00	11,9	2,21	30	1,23	18	مهارة الابعاد

عند درجة حرية (6) وتحت مستوى دلالة (0,05)

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات المبحوثة ولمجاميع البحث الأربعة :

من خلال نتائج الجدول اعلاه يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ويعزو الباحث السبب

إلى:

فاعلية المنهج المستخدم لدى أفراد عينه البحث، لما يحتويه من شرح وعرض وإرشادات وتعليمات متعلقة بالمهارة المراد تعلمها، مما أدى إلى أن تحقق الطالبات نتائج في الاختبار البعدي رغم العمل بعكس السيادة المخية النصفية، إذ أعطيت الإرشادات والتعليمات المفصلة عن خط سير الحركة، وقد ساهم كذلك على فهم طبيعة المهارة ومحتواها ومضمونها بشكل كامل ويؤكد (عبد علي نصيف) على "أن المتعلم لابد أن تكون لديه فكرة واضحة عن المهارات التي يريد أن يتعلمها، وخاصة النقاط المهمة للسير الحركي، بعدها يحاول المتعلمون تصور الحركة من خلال العرض والشرح والتصور لتكون لدى المتعلم النظرة الصحيحة والواقعية للحركة".⁽¹⁾

ان لتوزيع التمارين التطبيقية داخل الوحدة التعليمية دوراً مهماً وفعالاً في خلق الدوافع وإيجاد الرغبة لدى المتعلم للوصول إلى الهدف، إذ تلعب الدافعية دوراً في توجيه ممارستهم وأنشطتهم إذ تجعلهم متحمسين نشطين يقبلون على المعرفة والتعلم الصفي مرفوعين ذاتياً داخلياً، وهذا يؤدي إلى النتائج الإيجابية (إن التنظيم والتدرج والظروف المحيطة بالتمرين وتنويعها سوف يساعد في تطوير المهارة، وهذا يشارك فعليا في التعلم والأداء)، كما إن للتغذية الراجعة التصحيحية من خلال المعلومات الشفوية والبصرية التي توفرت وأعطيت لأفراد المجموعتين دوراً في التعلم، لأنها تعد عاملاً مهماً في (السيطرة على عملية التعلم، وذلك بإيجاد السبب الصحيح أو التعديل السلوك الحركي الذي لا يأتي إلا عن طريق التغذية الراجعة ومن دونها لا تتم عملية التعلم)⁽²⁾

4-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (F) و (L.S.D) للاختبار البعدي للمستوى المهاري للمهارات المدروسة

الجدول (11)

المهارات المبحوثة	مصدر التباين	مجموع المربعات SS	درجة الحرية Df	متوسط المربعات MS	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة *	الدلالة الإحصائية
مهارة الارسال	بين المجموعات	1,01	3	0,33	62,85	0,00	معنوي
الطويل	داخل المجموعات	0,161	26	0,005			

1- عبد علي نصيف، التدريب في المصارعة، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص112.

2- ظافر هاشم اسماعيل، معرفة استخدامات الطلبة المطبقين لحالات التغذية الراجعة باستخدام نظام ملاحظة مقترحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999، ص6.

معنوي	0.00	174,45	1,32	3	3,97	بين المجموعات	مهارة الارسال القصير
			0.008	28	0,220	داخل المجموعات	
معنوي	0,00	175,13	0,324	3	0,973	بين المجموعات	مهارة ضربه الابعاد
			0,002	26	0,056	داخل المجموعات	

(يبين نتائج اختبار (F) تحليل التباين بين مجاميع البحث الأربعة وللمهارات المبحوثة (

*معنوي عند مستوى الدلالة أقل أو يساوي من (0.05).

الجدول(12)

(يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الأربعة للمستوى المهاري للمهارات المدروسة (

المهارات	المجاميع	مجموع الفرق بين الأوساط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
مهارة الارسال الطويل	م 1. 2م	0,0375	0,30	معنوي لصالح م 1
	م 1. 3م	0,0585	0,14	معنوي لصالح م 1
	م 1. 4م	0,370	0,00	معنوي لصالح م 1
	م 2. 3م	0,096	0,01	معنوي لصالح م 2
	م 2. 4م	0,333	0,00	معنوي لصالح م 2
	م 3. 4م	0,429	0,00	معنوي لصالح م 3
مهارة الارسال القصير	م 1. 2م	0,214	0,00	معنوي لصالح م 1
	م 1. 3م	0,110	0,00	معنوي لصالح م 1
	م 1. 4م	0,626	0,00	معنوي لصالح م 1
	م 2. 3م	0,104	0,02	معنوي لصالح م 2
	م 2. 4م	0,842	0,00	معنوي لصالح م 2
	م 3. 4م	0,737	0,00	معنوي لصالح م 3
مهارة ضربه الابعاد	م 1. 2م	0,075	0,02	معنوي لصالح م 1
	م 1. 3م	0,198	0,00	معنوي لصالح م 1
	م 1. 4م	0,232	0,00	معنوي لصالح م 1

معنوي لصالح م 2	0.00	0,132	م. 2 3
معنوي لصالح م 2	0.00	0.307	م. 2 4
معنوي لصالح م 3	0.00	0.431	م. 3 4

*معنوي عند مستوى الدلالة أقل أو يساوي من (0.05).

4-4 مناقشه نتائج الاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة ولمجاميع البحث الأربعة :

يتبين من الجداول (11,12) والخاصة بتحليل التباين، وأقل فرق معنوي للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الأربعة ، أن هناك فروقات معنوية لصالح المجموعتين الأولى (السيادة الدماغية اليسرى والتمرين الجزئي) والثالثة (السيادة الدماغية اليمنى والتمرين الكلي) وهما متفقتان مع السيادة المخية النصفية. ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى:

ان التمرين الجزئي والكلي يساعدان المتعلم على الإحساس المبكر بالتقدم الناجح نحو الهدف المطلوب، وبهذه الطريقة تتم مكافئة المتعلم على جهوده في التعليم وتزيد من الثقة بنفسه وتشجيعه على المثابرة ، مما يؤثر على زيادة دافعية التعلم ، هذا ما حصل مع المجموعة التجريبية الاولى ذات السيادة المخية النصفية اليسرى والتمرين الجزئي . وهكذا بالنسبة لأهمية التمرين الكلي وخصوصيتها مع المجموعة الثالثة ذات السيادة المخية النصفية اليمنى.

كما ان تقديم المعلومات كان مرتباً ومنظماً ومرتباً بالسيادة المخية (المتفقة) مقارنة بالمجموعة التي تراعى فيها السيادة المخية النصفية. هذا قد يكون أحد الأسباب في تذكر المعلومات بشكل أفضل (إن تنظيم المعلومات يشكل أهمية كبرى في تسهيل عمليتي الحفظ والاسترجاع من الذاكرة).⁽¹⁾

كذلك إن ذوات السيادة المخية النصفية اليسرى تعاملوا بشكل أفضل من ذوات السيادة المخية اليمنى (إن ذوات السيادة المخية النصفية اليسرى يتميزون بالمعالجة التحليلية المنطقية وكذلك بالمواد اللفظية والرقمية والمعلومات المتعلقة بالزمن والوقت).⁽²⁾

وإن التمرين الجزئي التي تتم فيها تجزئة المهارة تتم فيها زيادة التكرار والتنويع أدت إلى توظيف أكبر للجهد العقلي وكذلك فإن مبدأ التنويع في تطبيق التمارين والتكرارات فضلاً عن توفير الأنشطة والواجبات التي تكلف بها الطالبة في نهاية المحاضرة وهي دمج المهارة التي تم تقسيمها، تساعد على تكرار المعلومات ومراجعتها فضلاً عن ماتم ذكره ، فإن مراعاة خصوصية واستراتيجية الطريقتين وإدراجها أثناء وضع التمارين التطبيقية وملائمتها واندماجها مع نصفي الدماغ وخصوصيته سبب في تقدم تعلم المهارات وسرعته "إن لكل نصف من الدماغ تخصصاً في نشاطات معينة ومعالجتها والذي يجعل الفرد يعتمد على نصف من الدماغ بصورة واضحة أكثر من النصف الآخر

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

1-5 الاستنتاجات .

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- إن المنهج التعليمي باستخدام جدول التمرين الكلي والجزئي مع السيادة المخية النصفية للدماغ (اليمنى واليسرى) له تأثير إيجابي في تعلم المهارات المدروسة.

1- صالح محمد علي ابو جادو ، علم النفس التربوي . ط3، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2003، ص223.

2- عبد الزهرة لفظة عداي ، اساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000، ص 27 .

2- أن استخدام التمرين الجزئي مع السيادة المخية النصفية اليسرى (المتفقه) أكثر فاعلية مقارنة بالتمرين الجزئي مع السيادة المخية النصفية اليمنى (غير المتفقه) .

3- أن استخدام التمرين الكلي مع السيادة المخية النصفية اليمنى (المتفقه) كان أكثر فاعلية من التمرين الكلي مع السيادة المخية النصفية اليسرى (غير المتفقه) في تعلم المهارات المدروسة .

2-5 التوصيات .

في ضوء استنتاجات البحث الحالي اوصى الباحث بما يلي :

1- تفعيل استخدام منهج جدولة التمرين الكلي والجزئي في في تعلم المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة لما له من أثر إيجابي في ذلك.

2- التركيز على نصفي الدماغ عند استخدام الطرائق التعليمية ، بما يتناسب مع القدرات العقلية لدى الطلبة ، مما يُسهلُ هذا التكامل وتنشيط عمل كلا النصفين .

3- إجراء أبحاث مشابهة في بقية المهارات الأساسية و الطرائق الأخرى (المتسلسل - العشوائي-المتغير-الثابت....الخ) ومع النمط المتكامل التي لم يتناولها هذا البحث .

المصادر

- أمين الخولي ، الريشة الطائرة ، ط3، القاهرة : مكتبة الطالب الجامعي، 2001
- إن بتمان ، التنس ، ترجمة قاسم لزام ، بغداد ، دار الحكم ، 1991.
- عبد الزهرة لفقة عداي ، اساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000.
- عبد على نصيف ، التدريب في المصارعة ، ط2 ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- ظافر هاشم اسماعيل ، معرفة استخدامات الطلبة المطبقين لحالات التغذية الراجعة باستخدام نظام ملاحظة مقترحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 1999.
- صالح محمد علي ابو جادو ، علم النفس التربوي . ط3، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2003.
- شيلان حسين محمد ، تأثير جدولة الممارسة الكلية والجزئية وفق السيادة المخية النصفية للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين ، اطروحة دكتوراه ، جامعه السلیمانیة ، 2013
- وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار رضوان للطباعة والنشر، 2013.
- يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2010.
- نهاد محمد علوان ، اثر استراتيجیة معالجة المعلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها : (اطروحة الدكتوراه ،جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات، 2006).

ملحق (1)

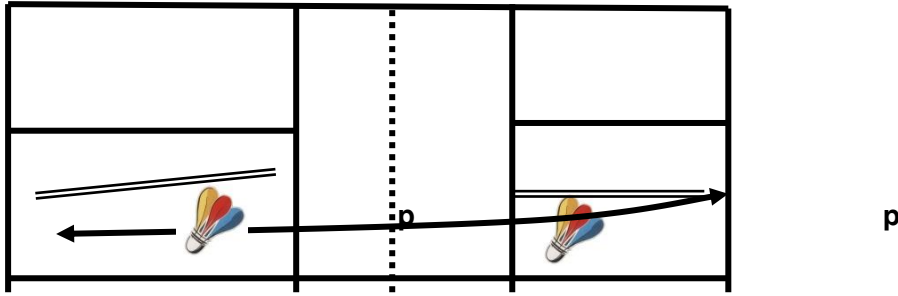
التمارين التي أعدها الباحثان

التمرين الأول:

لاعب مقابل لاعب على جهة يمين الملعب ولعب ضربة الإبعاد الأمامية مع مس خط الإرسال C. مدرب p. لاعب 20). (تكرار).

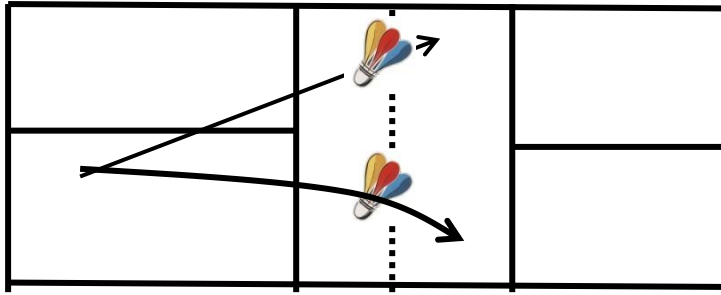
التمرين الثاني:

لاعب مقابل لاعب على جهة يسار الملعب السابق ولعب ضربة الإبعاد الأمامية مع مس خط الإرسال C. مدرب p، لاعب. (20 تكرار).



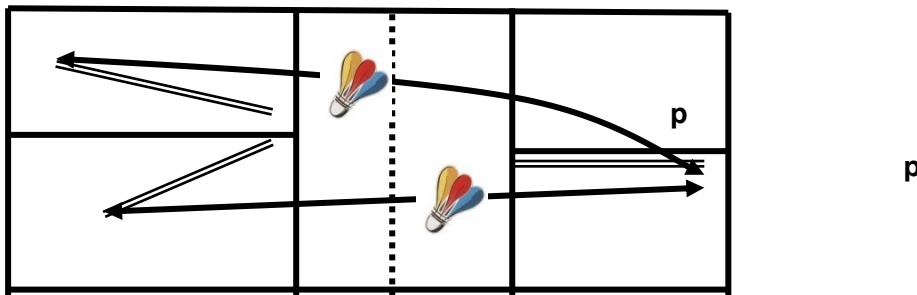
التمرين الثالث

يقف المدرب وسط الملعب ويمسك بيده (8) ريش ولاعب يقف في الجهة اليمنى من الملعب ، يرسل المدرب ريشاً إلى منطقة وقوف اللاعب ومن ثم يؤدي اللاعب ضربة مسقطة أمامية على جهتي الملعب C. مدرب p ، لاعب (20 تكرار).



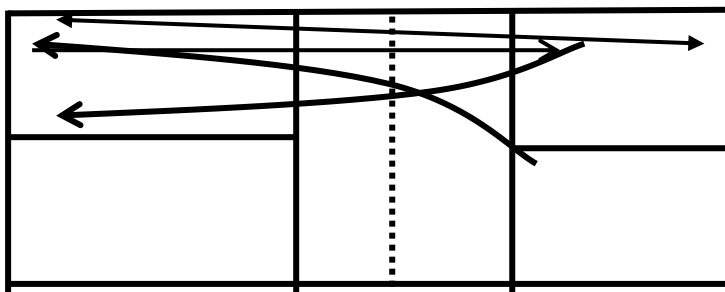
التمرين الرابع :

لاعب في جهة يسار الملعب يلعب ضربة الإبعاد الامامي ولاعب في المنتصف يلعب ضربة الإبعاد الأمامي (جهة إلى جهتين) مع مس خط الإرسال C. مدرب p، لاعب . (20 ت).



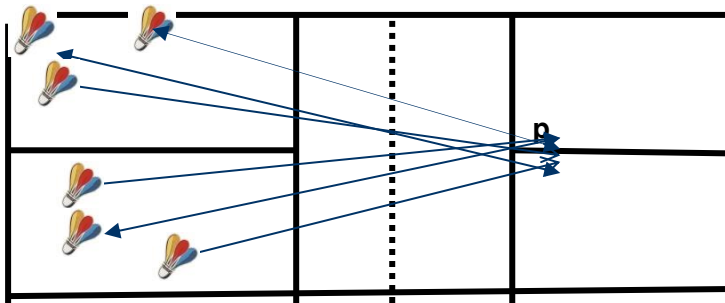
التمرين الخامس:

لاعب مقابل لاعب وعلى جهة يمين الملعب أحدهما يلعب ضربة مسقطة وضربة إبعاد واللاعب الآخر يلعب ضربة مرفوعة وضربة إبعاد أمامية وحسب التسلسل الآتي: إرسال عالي + ضربة مسقطة + ضربة مرفوعة + ضربة إبعاد + ضربة إبعاد (30ت).



التمرين السادس:

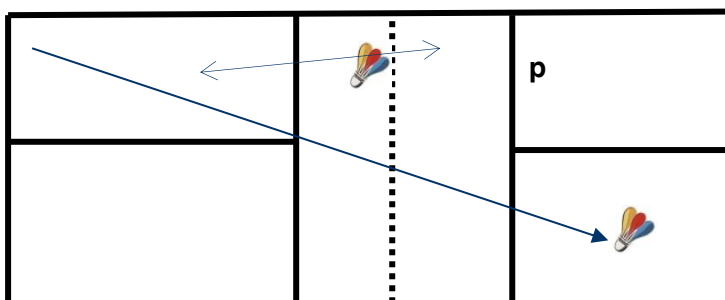
مدرب يمسك بيده (12) ريشة واقف في منتصف الملعب يرسل ريشاً مختلفة الاتجاهات والارتفاعات إلى المناطق الخلفية إلى لاعب واقف أمامه ليؤدي مهارة الإبعاد (12ت).



C

التمرين السابع

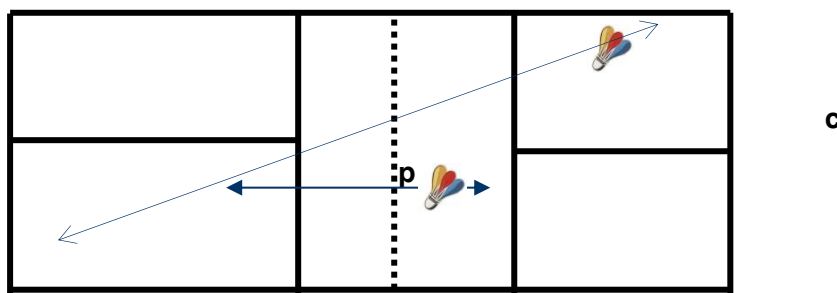
مدرب واقف في جهة يمين الملعب القريبة من الشبكة وبيده (10) ريش وأمامه لاعب يتحرك إلى الأمام لأداء ضربات الشبكة ثم الرجوع بالقفز لأداء مهاره الإبعاد (12ت).



C

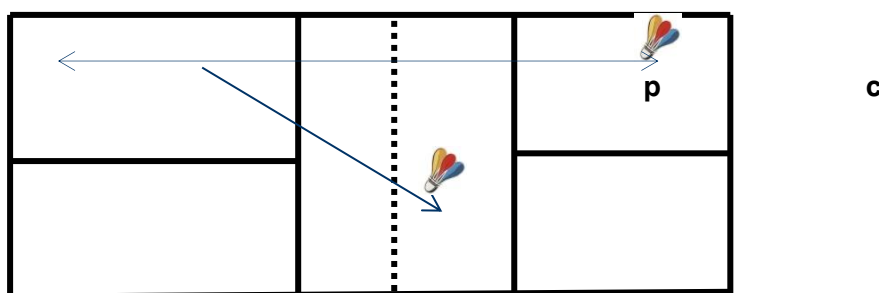
التمرين الثامن:

اداء ارسالات بارتفاعات متنوعة لمناطق الملعب المختلفه .(15ت)



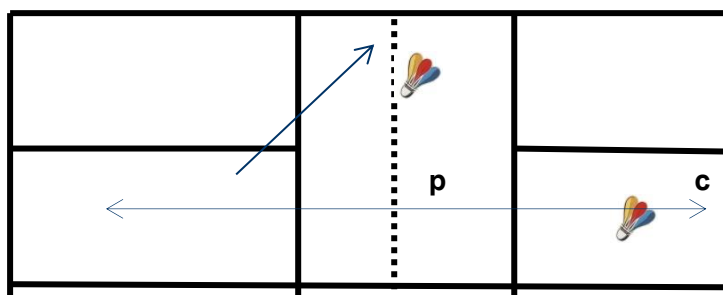
التمرين التاسع :

مدرب واقف في جهة يمين الملعب القريبة من الشبكة ويبيده (10) ريش وأمامه لاعب يتحرك حركة قطريه لأداء ضربيات الشبكة ثم الرجوع بالقفز لأداء الضرب الساحق الأمامي مرة وضربه الابعاد الأمامية مرة اخرى (15ت).



التمرين العاشر

مدرب واقف في جهة يسار الملعب القريبة من الشبكة ويبيده هـ (10) ريش وأمامه لاعب يتحرك حركة قطريه لأداء ضربيات الشبكة ثم الرجوع بالقفز لأداء ضربه الابعاد.(10ت)



التمرين الحادي عشر

- مدرب يمسك بيده (12) ريشة واقف في منتصف الملعب يرسل ريشاً مختلفة الاتجاهات والارتفاعات الى
إلى المناطق الخلفية إلى لاعب واقف أمامه ليؤدي مهارة ضربه الابعاد الامامي .

