تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة لكليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية

م.م. علي سليم كنكون وتوت
witwit88918891@gmail.com
د. فرح هادي عودة الدليمي
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة كليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية، وكانت عينة البحث مقتصرة على :

١.طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٢. مقرر طرائق التدريس العامة، والذي يدرس في المرحلة الثالثة في قسم العلوم العامة.

أتبع الباحثان المنهج الوصفي، وأعد الباحثان أداة لتحقق مرامي البحث الحالي؛ وهي الاختبارين التشخيصيين (اختبار تشخيصي معرفي يتكون من (٨٤) فقرة اختبار تشخيصي أدائي يتكون من (٨٠) فقرة)، في مقرري طرائق التدريس العامة، وتم التأكد من صدقه وثباته، ثم طبق الباحثان أداة البحث والتي كانت عبارة عن اختبارين تشخيصيين بنفسهم على عينة البحث، وبعد الانتهاء من التطبيق، صححت اجابات العينة، وحللت اجابات عينة البحث باستعمال النسبة المئوية، فوجدا عن طريق نتائج تحليل اجابات الطلبة المهارات والمفاهيم والمعارف التي حصل بها الفاقد التعليمي.

الكلمات المفتاحية : التشخيص، الفاقد التعليمي.

Diagnosing the learning loss among students of the General Sciences Department of Basic Education Colleges in the academic courses

M.M. Ali Salim kankun Witwit

Dr. Farah Hadi Awda Al-Dulaimi

University of Babylon / College of Basic Education

Abstract

The current research aims to diagnose the learning loss among students of basic education colleges in the academic courses, and the research sample was limited to

Fourth-year students in the General Sciences Department in the College of Basic Education at the University of Babylon

General Teaching Methods Course, which is taught in the third stage in the General Sciences Departmen

The researchers followed the descriptive approach, and the researchers prepared a tool to achieve the goals of the current research; They are the two diagnostic tests (a cognitive diagnostic test consisting of (84) paragraphs and a performance diagnostic test consisting of (80) paragraphs), in the general teaching methods course, and its validity and reliability were confirmed, then the researchers applied the research tool, which was two diagnostic tests themselves, to the research sample, and after completing the application, the sample's answers were corrected, and the research sample's answers were analyzed using the percentage, and they found through the results of analyzing the students' answers the skills, concepts and knowledge that the educational loss had.

Keywords: Diagnosis, Educational Loss.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولا : مشكلة البحث

يعد الفاقد التعليمي أحد أهم المشكلات التي تواجه قطاع التعليم بمعدلات متباينة في عدد كبير من الدول عربيا وعالميا ومنها العراق؛ اذ أرغمت جائحة كورونا منذ شهر مارس عام ٢٠٢٠ وزارات التربية و التعليم العالي حول العالم على تقليل عدد الأيام الدراسية، وتقليل مدة الحصة الدراسية، والاستغناء عن بعض المقررات الدراسية، وتقليل محتواها، وإلغاء الاختبارات التكوينية والختامية أو التقليل منها والاستعاضة لدى كثير من الدول بالتدريس عن بعد كبديل للتعليم الحضوري للمدارس والجامعات، وبالتأكيد أن لكل ذلك تبعات على جودة

عمليات التعليم والتعلم والصحة النفسية والبدنية للطلبة اذ أن التعليم عن بعد لم يكون بمستوى ما قبل الجائحة، ومما لقي اهتماما كبيرا بين الدول والمنظمات والباحثين أثر هذه التغيرات في أنماط التعليم والتعلم فيما قبل الجائحة وبعدها،على احتمال فقدان الطلبة للمفاهيم والمهارات الأكاديمية المخطط اكتسابها في التعليم وفقا لما تحدده المقررات الدراسية. (الزغيبي،٢٠٢١ :٥٤٤)، وبناء على ذلك كله تتبلور مشكلة البحث الحالي في : **تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة لكليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية.**

أهمية البحث

١- أهمية الدراسة الجامعية اذ تمثل قمة الهرم التعليمي، وتعد محركات أساسية للابداع العلمي، وتوليد الأفكار الجديدة التي يمكن ترجتمها الى ابداعات مختلفة ولاشك في أنها تعد المصدر الرئيسي لخلق المعرفة وانمائها واثرائها وبناء القدرات العلمية والاستجابة لحاجات المتعلمين أكثر من استجابتها لحاجات المتعلمين وتنويع برامجها العلمية والعملية على أوسع نطاق.

٢- أهمية المقررات الدراسية لما تشكله من مصدر أساسي لتعليم الطلبة في كليات التربية الأساسية، باعتبارها من أهم الادوات في كليات التربية والتربية الأساسية لما تحتويه من مهارات ومفاهيم التدريس الأساسية والتي من شأنها جعلهم معلمين جيدين قادرين على ايصال المواد الدراسية لتلاميذهم والتواصل معهم.

٣- أهمية الموضوع الذي تناوله البحث الحالي، وهو محاولة التعرف إلى مظاهر الفاقد التعليمي عند طلبة كلية التربية الأساسية في المقررات الدراسية، وتسعى إلى جذب انتباه القائمين على العملية التعليمية عند وضع الحلول والمقترحات للتقليل من حجم الفاقد التعليمي.

٤- أهمية تشخيص الفاقد التعليمي في المقررات الدراسية، لكونه سببا رئيسا في عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من تدريسها، ويتسبب في ضياع كبير للكفايات والمهارات والمعارف التدريسية الأساسية المراد اكسابها لطلبة كلية التربية الأساسية نتيجة الانقطاع عن الحضور الى المحاضرات في قاعات الدراسية في الجامعة بسبب جائحة كورونا.

٥- تحسين أداء طلبة كلية التربية الأساسية عن طريق تقديم حلول ومقترحات اثرائية لمعالجة الفاقد التعليمي في المقررات الدراسية تتضمن كيفية الاعداد والتخطيط لمعالجة الفاقد التعليمي،ليتمكن القائم على العملية التعليمية من تحديد المجالات التي يظهر بها ضعفا بسبب تفويت المحاضرات لعدم تمكن الطلبة من ارتياد الجامعة بسبب أزمة كورونا واعتماد التعليم عن بعد.

٦- يحفز هذا البحث القائمين على العملية التعليمية على اختيار الطرائق المناسبة وتوفير الأنشطة والوسائل المناسبة لتعزيزه والتي تحسن تحقيق الأهداف التعليم في المقررات الدراسية

ودعم فرص النجاح، عن طريق بناء دليل أثرائي مقترح يتضمن كيفية تشخيص وعلاج الفاقد التعليمي في المقررات الدراسية عند طلبة كليات التربية الأساسية.

ثالثا : هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة لكليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية .

رابعا : حدود البحث

١.**الحد الموضوعي** : مقرر طرائق التدريس العامة .

٢.**الحد المكاني** : كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٣. **الحد البشري** : طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٤.**الحد الزماني** : العام الدراسي (٢٠٢٠ – ٢٠٢١).

خامسا : تحديد المصطلحات

- **التشخيص (Diagnosis)**

عرفه كل من :

١.**الدامغ (٢٠١١)** : " يسعى الى تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف عند الطلاب، ولا يحصل المتقدمين للاختبار فيه على درجات للنجاح أو الرسوب ".

(الدامغ،٢٠١١: ٦١)

٢. **ميخائيل (٢٠١٦)** : " الكشف عن صعوبات التعلم التي يواجهها بعض الأفراد، ويتطلب استخدام الاختبارات النفسية بالاضافة لأدوات التقويم التربوي المختلفة ". (ميخائيل،٢٠١٦: ٤١)

٣.**الريماوي (٢٠١٧)**: " عملية منظمة تهدف الى وصف وتحليل النتائج لتحديد العلة ومصادرها" (الريماوي، ٢٠١٧: ١٧٦)

٤- **التعريف النظري** : قياس لمستوى الفاقد التعليمي ومقداره ونسبته عند طلبة قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في مقرر طرائق التدريس العامة، لتحديده والقدرة على علاجه.

- **الفاقد التعليمي : Education Wastage**

عرفه كل من :

١- **النجدي(٢٠٢١)** : " الفاقد التعليمي التعلمي هو مقدار الفرق بين الأهداف التعليمية المرصودة وما تحقق منها فعلياً، وتشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية". (النجدي،٢٠٢١)

٢- **جبران (٢٠٢١)** : " الفجوة التي حدثت في التعلم، أي ما تم فقدانه أو خسارته في تعلم الطلبة ؛ وبالتالي عدم تحقق النتائج التعليمية التي كان مخططا لها، أي الفجوة بين واقع ما تعلمه وتملكه الطالب وبين ما يجب أن يكون متمكنا منه في صفه الحالي" (جبران،٢٠٢١: ١)

٣- **الرمحي (٢٠٢١)** : " الخسارة العامة أو المحددة في المهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى لطلبة، ويعود السبب الرئيس في ذلك الى الانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة". (الرمحي،٢٠٢١)

٤- **التعريف النظري** : الفرق بين المفاهيم والمهارات الأساسية المراد اكسابها لطلبة قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في مقرر طرائق التدريس العامة، وما أكتسب منها فعلياً نتيجة الانقطاع الدراسي واستعمال التعليم عن بعد، بسبب جائحة كورونا.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية : الفاقد التعليمي Education Wastage

- ١- الفاقد التعليمي

ان الفاقد التعليمي (أو ما يعرف بالخسارة التعليمية) من أهم القضايا الخطيرة التي تواجه القطاع التعليمي في مختلف مناطق العالم، وهي تظهر بوضوح وبمعدل أكبر في الدول النامية مقارنة بالدول المتقدمة، وبرزت ظاهرة الفاقد التعليمي بقوة في معظم أنحاء العالم خلال جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق طويل للمدارس والجامعات، وما تخللها من تحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد دون استعداد وجاهزية مسبقين في بداية هذا التحول،اذ تكمن خطورة الفاقد التعليمي تستدعي من المسؤولين عن قطاع التعليم والتربويين التفكير بعناية لإيجاد أدوات فعالة لقياس نسبة الفاقد التعليمي لدى المتعلمين، وكيفية العمل على الحد منها، مع الأخذ بالاعتبار أن للفاقد التعليمي أسبابا مختلفة، وأضرار وانعكاسات سلبية كثيرة على مستوى الفرد والمجتمع .

فعندما يفقد الطلبة وقتًا تعليميًا كبيرًا؛ فهذا يؤدي بدوره إلى خسائر فادحة في التعلم، يمكن التعبير عنه بمصطلح "الفاقد التعليمي" أو "فقدان التعلم" وعند عودتهم إلى المؤسسات التعليمية، علينا ألا نفترض أنهم سينخرطون في العملية التعليمية بسرعة، وأن القائمين على العملية التعليمية يجب أن يبادروا إلى استكمال تعليم ما تبقى من مفاهيم ومهارات، على اعتبار أن الطلبة ما زلوا متمكنين من التعلم الذي تم قبل الانقطاع عن الدوام الحضوري. (جبران،٢٠٢١: ١- ٣)

والمتتبع لمفهوم الفاقد التعليمي يجد له تعريفا منذ عام ٢٠١٣ بأنه كل فقدان عام أو خاص للمعرفة والمهارات، أو التراجع في مستوى التحصيل الأكاديمي، ويكون عادة بسبب فترات انقطاع كبيرة نوعا ما أو توقف في التعليم اذ يشير البعض إلى الفاقد التعليمي من خلال التحدث عن مقدار الوقت والجهد والأموال، التي تم تخصيصها وإنفاقها على العملية التعليمية دون الوصول إلى الحد الأدنى من النتائج المطلوبة؛ فيتم التركيز على ما تم فقدانه أو إهداره من موارد مادية و/أو بشرية مخصصة للعملية التعليمية دون أن يؤدي ذلك إلى حدوث التعلم المرجو، بل قد ينتهي الأمر بالطلبة إلى واحدة أو أكثر من التالية: التأخر الدراسي، الغياب المتكرر عن المدرسة، الرسوب، التسرب. (عبد الودود، ٢٠٢٠: عيسى، ٢٠٢٠).

وترى الرمحي (٢٠٢١) أن الفاقد التعليمي يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة، ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة.

اذ يتوقع أن يتعلم الطلبة محتوى جديًدًا ويطورون مهارات جديدة عند انتقالهم من مرحلة دراسية إلى أخرى ؛ وقد صممت التقييمات التكوينية لقياس مدى اتقان الطلبة لهذه المهارات،فتظهر المخاوف بشأن "الفاقد التعليمي" وتتمثل في مخاوف من أن الطلبة لا يتعلمون المحتوى ويتقنون المهارات بنفس المعدل المعتاد، أن الفاقد التعليمي هو الفرق بين ما يتعلمه الطلبة في التعليم الحضوري وما تعلموه في التعليم عن بعد أثناء الجائحة.

ويشار إلى الفاقد التعليمي على أنه فشل الطلبة في الحصول على المؤهلات التي التحقوا بها، ويعد تحدياً لكثير من الدول ويعتبر الفشل أو التسرب أحد أهم العوامل التي يسببها الفاقد التعليمي، ويتكون من ثلاثة مكونات: الفشل والرسوب والتسرب، وهناك أشكال أخرى للفاقد التعليمي، حدوث فشل النظام التعليمي في توفير التعليم الشامل، والفشل في التعهد بالبقاء بالطلبة، وعدم قدرة النظام التعليمي على تحديد الأهداف المناسبة وعدم كفاية الأهداف (الدغيمى،٢٠٢١: ١١٤)

-٢- العوامل التي ساعدت على ظهور الفاقد التعليمي

ذكرت الرمحي (٢٠٢١) ثلاثة أسباب التي تعتقد أنها ساهمت في زيادة نسبة هذا الفاقد لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا:

- **الانقطاع المطول عن التعليم:** يحدث هذا الانقطاع عند إغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة، أو خروج الطلبة في إجازات طويلة كما في العطلة الصيفية، ما يترتب عليه توقف التعلم، ونسيان ما تم تعلمه، وفقدان المهارات التي تعلمها أو إعاقة تحسينها، وعدم تعلم المفاهيم والمهارات الجديدة، وزيادة نسبة التفاوت في التعلم بين المتعلمين، وانخفاض مستويات التعلم لدى الطلبة.

-**التسرب المدرسي:** يؤدي إغلاق المدارس، والغياب المطول عن الحصص الصفية الحضورية إلى تسرب الطلبة كلياً من الجامعة و المدرسة أو التسرب من حصص التعليم عن بعد .

- **التسرب الافتراضي والفجوة الرقمية بين الطلبة:** تظهر هذه الفجوة عند التوجه نحو التعليم الالكتروني أو التعليم عن بعد، ما يؤدي إلى مستويات التعلم غير المتكافئة وغير العادلة، ويوسع مساحة "عدم العدالة"، ويفاقم فجوات التعلم بين مختلف شرائح الطلبة داخل البلد الواحد. (الرمحي،٢٠٢١: ١٢)

ونوضح أهم العوامل التي أدت إلى زيادة نسبة الفاقد التعليمي في الآونة الأخيرة :

١- عوامل تتعلق بالنظام التعليمي :

تتمثل في نظام الدوام الجديد،التي فرضت بعد الجائحة وأدت الى انخفاض عدد ساعات وأيام التدريس الرسمي، وهناك ارتباط قو ي بين انخفاض ساعات التدريس عن الحد الأدنى وبين زيادة الفاقد التعليميّ، حيث تشير المسوحات والتقارير التي تصدرها منظمة (OECD)إلى أن هناك اعترافًا واسعًا في الأدب التربو ي بالعلاقة القوية بين زمن التعلم والمستوى الأكاديميّ للطلبة، حيث ترتفع درجات الطلبة كلما زاد الوقت الذي يخصصه الطلبة للتعلُّم، وكذلك ما تُشير إليه بعض الدراسات من أن جودة التعليم عن بعد أقل من جودة التعليم الحضوري سواء على المستو ى النوعيّ أم على المستو ى الكميّ (Cattaneoet al, 2016)

٢- هناك عوامل تتعلق بالتدريسي :

وتتمثل بموقف التدرسي تجاه التحول المفاجئ من الفصل التقليدي إلى منصة التعليم عن بعد، وكيفية تغطية المنهج بما يحقق الأهداف المرجوة، وكذلك قدرة التدريسي على التعامل مع ظروف الفصل الافتراضي وقدرته على ضبط وإدارة العملية التعليمية، وقد لا يمتلك التدريسي مهارات تقنية تعينه على التعامل بيسر وسهولة مع منصة التعليم عن بعد، وكذلك قد لا يمتلك القدرة على التنوع بأدوات التدريس المتاحة على المنصة، وقد لا يملك القدرة على تنفيذ أساليب التدريس والاستراتيجيات المناسبة، وينتج عن ذلك ضعف التواصل بين التدريسي والطلبة، فالعمل من خلال التقنية يحتاج إلى قدرات، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن من أكثر التحديات التي تواجه الطلبة: محدودية البيئة التعليمية، والشعور بالعزلة وانخفاض مستوى التفاعل وهذا يؤثر سلباً على أدائهم Kara Erdoğdu, Kokoç, & Cagiltay, 2019

٢- عوامل ذاتية تتعلق بالطلبة:

وتتمثل بضعف المستوى التعليمي، والتغيب عن الفصول الدراسية الالكترونية، وتجدر الاشارة هنا ان التغيب له شكلين إما تغيب حقيقي أو تغيب ذهني اذ يشغل الطلبة المنصة ويكون غير موجود مقابلها من أجل الحضور والغياب فقط، وعدم الانتباه والتركيز أثناء شرح

التدريسي، وقد يكون السبب وراء ذلك انشغالهم بتطبيقات أخرى أثناء الحصة الدراسية، وعدم وجود ادارة صفية منزلية. (Hebebci , et al., 2020)

٣-عوامل أسرية:

تتمثل في انشغال بعض الطلبة بالأعمال المنزلية، وبالتالي عدم توفر الوقت الكافي لتلقي التعليم عن بعد، وغياب الانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة من بعض المنازل خاصة في الدول النامية والفقيرة، كما أن بعض الأسر تعاني من عدم توصيل الكهرباء التي تحد بالضرورة من استخدام الإنترنت للتواصل مع التدريسي من أجل تلقي التعليم عن بعد، كما أن الطلبة قد يواجهون صعوبة في استيعاب المحتوى المقدم من التدريسي . وعدم اكتراث بعض أسر الطلبة بأهمية التعليم، بسبب قلة الوعي عند إحدى الوالدين او كليهما، وإجبار كثير من العائلات أبناءهم الطلبة على العمل، وترك الدراسة نتيجة للظروف المادية، والتشتت الأسري الناتج عن انفصال أو وفاة أحد الوالدين،مما يضطر الطلبة الى ترك الدراسة الجامعية واعالة أسرته. (خضر، ٢٠٢١)

-٣- أضرار الفاقد التعليمي

ويرى عبد الودود (٢٠٢٠) وعيسى (٢٠٢٠) أن أضرار الفاقد التعليمي تنقسم الى أربعة مستويات :

١- على مستوى العالم :

* هدر للأموال والجهود والوقت.

* يؤدي إلى تأخير كبير في تحقيق هدف التنمية المستدامة للأمم المتحدة المتمثل في ضمان تعميم التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام(٢٠٣٠).

* ناهيك عن ارتفاع التكاليف في محاولة تزويد الطلبة بالمساعدة التي يحتاجون إليها لتعويض ما فاتهم.

*يستمر تأثيره لسنوات قادمة بالنسبة للطلبة الذين يفتقرون إلى الأدوات و التدريسيين الذين يحتاجونها لتحقيق النجاح الأكاديمي.

* يترك بعض الطلبة الجامعة و المدرسة في وقت مبكر.

* افتقار الطلبة إلى المهارات التي يحتاجونها للتقدم إلى المستوى التالي من التعلم. على الرغم من أن التحصيل التعليمي الرسمي ليس سوى عنصر واحد من عناصر النجاح في الحياة، إلا أنه يرتبط ارتباطًا وثيقاً بمكاسب أعلى ونتائج حياة أفضل. علاوة على ذلك، فإن الطلب على المهارات والدرجات المتقدمة آخذ في الازدياد .

٢- على مستوى الدولة :

* اهدار كبير للموارد البشرية والمادية.
* زيادة نسبة التسرب، ونسبة الطلبة خارج المدرسة، ونسبة الأمية.
* ارتفاع نسب الرسوب في العملية التعليمية.
* انتشار معدل البطالة .
* انخفاض النمو الاقتصادي للدول .
* عدم وجود تطور ومواكبة للعصر الحالي.
* زيادة الجرائم وقلة الوعي لدى الأشخاص.

٣- على مستوى الأسرة :

* انخفاض معدل الاهتمام بالعملية التعليمية.
* انخفاض الثقة في قدرة التعليم .

٤- على مستوى المتعلم :

* التسرب من الدراسة.
* الغياب المتكرر.
* التأخر الدراسي وتراجع التحصيل والرسوب.
* فقدان الثقة بالتعليم وثقته.

- ٤- تشخيص الفاقد التعليمي

عملية الكشف عن المهارات والمفاهيم والمعارف الأساسية المفقودة في أداء الطلبة الأكاديمي، والتي تشكل فارقا في التقدم الأكاديمي لهم، ولها عقبات مستقبلية على أدائهم التعليمي، ويتم باستعمال أدوات التشخيص المختلفة مثل : الاختبارات، والأسئلة القصيرة، والأسئلة الشفوية، والمقابلات، و بطاقة الملاحظة وغيرها . وهنا نؤكد على أهمية تشخيص الفاقد التعليمي بالشكل الملائم عن طريق اختيار أداة التشخيص الملائمة التي تهدف الى قياس ما يفترض أن يمتلكه الطلبة من مهارات ومعارف قبل البدء بعملية التدريس، ومن ثم تحديد خطة العلاج الملائمة للفاقد التعليمي في ضوء تحليل نتائج تطبيق الأدوات التشخيصية. وندرج هنا أهمية تشخيص الفاقد التعليمي ما تدرجه منظمة اليونسكو العالمية من اجراءات ما بعد الرجوع الى الدوام الحضوري في المؤسسات التعليمية،اذ تضع أهمية في تشخيص وتعويض الفاقد التعليمي، في ما يلي:

* التأكيد على الخطوة الأولى في إنجاح عملية التعلم بصورة آمنة وفاعلة بجعل المدرسة بيئة آمنة وجاذبة لجميع الطلبة.

* التأكيد على أهمية دور التدريسي باختيار أنواع الاختبارات التقويمية المختلفة الملائمة والاستراتيجيات التعليمية الممتعة والعملية والهادفة، فبهذه الخطوة نبني جسرًا متينًا للفصل الدراسي الثاني دون أي مشاكل أو ثغرات دراسية.

* تركز الدراسات حول العالم على وضع خطط قصيرة وطويلة المدى لضمان التطور وضمان السيطرة على الاضطراب الذي أصاب الطلبة.

* بيان مدى أهمية برامج التعلم السريع المباشر لتعويض الفاقد التعليمي حسب الفئات العمرية والمواد الدراسية المراد دعمها (اليونيسكو، ٢٠٢٢)

ومن هنا تأتي ضرورة الاستعانة بالتقييم التكويني لتحديد الفاقد التعليمي وتعويضه اذ يعد التقويم التكويني من أساسيات العملية التعليمية على شكل تمارين للطلبة للتحقق من فهمهم للمحتوى، ولتوفير معيار محدد للأستاذ لتوجيه عمليه اتخاذ القرارات حول التدريس في المستقبل، وهي مفيدة أثناء التقييم الأولي لاحتياجات الطلبة الذي يجريه التدريسي عند إعادة فتح المؤسسات التعليمية، ويكون التقويم التكويني على أربعة مراحل :

١- وضح :

حدد أهداف التعلم واكتبها بلغة واضحة ومفهومة للطلبة.

٢- استنبط :

الانخراط في فاعلية أو نشاط تعلمي وتوليد أدلة متوافقة مع أهداف التعلم، مع مراعاة الاحتياجات الفردية للطلبة وأنماط التعلم المختلفة.

٣- فسر :

مراجعة الأدلة لفهم مدى تقدم الطلبة نحو تحقيق أهداف التعلم واستخدام الأدلة لتحديد الفجوة بين مستوى الطلبة الحالي والمستوى المطلوب على أن تكون العملية مستمرة .

٤- تصرف :

حدد الإجراءات المناسبة للمعالجة والتنفيذ، مع الأخذ بعين الاعتبار جاهزية كل متعلم واهتماماته، وتقديم التوضيح الكافي له حول ما يتعين عليه القيام به ضمن العملية التعليمية. (الكردي،٢٠٢١)

دراسات سابقة

١. دراسة كوهفيلد وآخرون(Kuhfeld, et al. ٢٠٢٠) :

هدفت إلى التعرف على تبعات جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق للمدارس على التحصيل الأكاديمي والفاقد التعليمي على طلبة المدارس في الولايات المتحدة اعتماداً على تقديرات من أدبيات متعددة وتحليلات أنماط التعلم الصيفية لـ ٥ ملايين طالب من الصف الثالث إلى السابع في ١٨,٩٥٨ مدرسة عبر الولايات المتحدة، وجرى متابعة الطلبة على مدار عامين

دراسيين) ٢٠١٧-٢٠١٨ و ٢٠١٨-٢٠١٩(وإجازة صيفية واحدة)صيف ٢٠١٨(. وفقاً لنتائج الدراسة فقد تبين أن نسبة التعلم عند الطلاب هي ٦٣ إلى ٦٨٪ في القراءة و٣٧ إلى ٥٠٪ في الرياضيات مقارنة بالعام الدراسي النموذجي بينما نسبة تعلم طلاب الصف السادس والسابع بلغت أقل من ٣٠٪ من التحصيل في كل من الرياضيات والقراءة .

٢. دراسة الدغيمي (2021) :

هدفت الى التعرف على طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية في للصف السادس من خلال منصة مدرستي، اتبعت المنهج الوصفي،وتكونت عينة البحث من (١٦) (معلمة) اختيرت قصديا، تدرس الصف السادس في المملكة العربية السعودية،وكانت أداة البحث هي بطاقة ملاحظة أعدتها الباحثة، وأستعملت برنامج ssps في معالجة بيانات البحث، وكانت نتائج البحث تصرح بأن أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخداماً هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية.وأقلها استخداما الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

١. **منهج البحث** : اختار الباحثان المنهج الوصفي، لأنه ينسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

٢. مجتمع البحث:

١.المقررات الدراسية الموحدة التي تدرس في قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

٢. طلبة قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية والذين يدرسون المناهج الموحدة في الجامعات العراقية المعتمدة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

٣. عينة البحث:

أ- عينة البحث الخاصة بالمقررات الدراسية: اختار الباحثان قصديا مقرر طرائق التدريس العامة.

ب- عينة البحث الخاصة بالطلبة : اختار الباحثان قصديا طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٤. أداة البحث

لكي يتم اختيار أداة مناسبة للبحث الحالي يجب أولا تحديد هدف البحث اذ يهدف الى :

- تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية

و لتحقيق هدف البحث الحالي استعمل الباحثان أداة هي :

الاختبارين التشخيصيين :

الاختبار هو أداة مهمة للباحث في الحصول على سجل من الدرجات، أو المعلومات عن الطالب مثل اكتشاف قدراته وامكانياته وتحديد نقاط القوة والضعف لديه، ويستهدف الاختبار التشخيص والذي يعني التقييم العلمي الشامل لحالة الطالب، من حيث قدراته وامكانياته والمشكلات التي يواجهها ويعاني منها، وعلى هذا الاساس يعتبر الاختبار التشخيصي من الطرق والأهداف لتخطيط علاج تعليمي شامل(الريماوي،٢٠١٧: ٣٩). ولإجراء هذا البحث أعد الباحثون أداة (الاختبارين التشخيصيين) اللذان يتم في ضوئهما تشخيص الفاقد التعليمي في مقرر طرائق التدريس العامة عند طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة / كلية التربية الأساسية /جامعة بابل للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢م) .

- بناء الاختبارين التشخيصيين

اتبع الباحثان الخطوات الآتية في بناء الاختبارين التشخيصيين :

١.اطلع الباحثان على دراسات سابقة تناولت دراسة الفاقد التعليمي.

٢.حصل الباحثون على مفردات مقرر طرائق التدريس العامة ،من قسم العلوم العامة /كلية التربية الأساسية / جامعة بابل.

٣.حدد الباحثان موضوعات مفردات مقرر طرائق التدريس العامة، وحللت الى المفاهيم والمهارات الأساسية.

٤.أعد الباحثان الاختبارين تشخيصيين لتشخيص الفاقد التعليمي في مقرر طرائق التدريس العامة، هما :

الأول / الاختبار التشخيصي المعرفي

- تحديد هدف الاختبار التشخيصي المعرفي

يحدد هدف الاختبار تبعا لهدف البحث الحالي المراد تحقيقه من طريق الاختبار، لذا حدد الباحثون هدف الاختبار بالاتي :

معرفة الفاقد التعليمي في مفاهيم مقرر طرائق التدريس العامة.

ويتكون الاختبار التشخيصي المعرفي من (٨٨) فقرة، تتفرع الى (٤) فقرة أسئلة مقالية،و (٤٠) فقرة أسئلة (اختيار من متعدد)، و (٤٠) فقرة أسئلة (الصح والخطأ) .

- صدق الاختبار التشخيصي المعرفي

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري في البحث الحالي، وتم تقديره بالاعتماد على رأي المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وحصلت نسبة اتفاق اعلى من (٨٠%) من بين المحكمين لإبقاء فقرات الاختبار التشخيصي المعرفي أو حذفها أو تعديلها،

وبذلك أصبح الاختبار صادقا وصالحا لمعرفة الفاقد التعليمي في المفاهيم الأساسية لمادتي طرائق التدريس العامة والمشاهدة،ويتكون من (٨٨) فقرة، تتفرع الى (٤) فقرة أسئلة مقالية،و (٤٠) فقرة أسئلة (اختيار من متعدد)، و (٤٠) فقرة أسئلة (الصح والخطأ)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)مربع كآي لفقرات الاختبار التشخيصي المعرفي

رقم الفقرة	موافق	معارض	قيمة كآي المحسوبة	قيمة كآي الجدولية	النسبة	الدلالة الاحصائية	درجة الحرية
١,٢.٣.٤.٧,٨,٩.١٠,١١،١٣ ,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١ ٢٢.٢٣.٢٤,٢٥.٢٦.٢٧,٢٨,٢٩ , ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧ ٣٨,٣٩,٤٠,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦, ,٤٧ ,٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢,٥٣,٥٤,٥٦ ٥٨,٥٩,٦٠,٦١,٦٢,٦٣,٦٤,٦٥, ٦٦,٦٧,٦٨,٦٩,٧٠,٧١,٧٢,٧٣, ,٧٤ ٧٥,٧٧,٧٨,٧٩,٨١,٨٣,٨٤	٢٠	صفر	٢٠	٣,٨٤	١٠٠ %	دالة	١
,٥,٦,٧,٧٦,٨٠	١٩	١	١٦,٢	٣,٨٤	%٩٥	دالة	١
١٢,٤١,٥٧,٨٢	١٨	٢	١٢,٨	٣,٨٤	%٩٠	دالة	١

- تعليمات الاجابة على الاختبار التشخيصي المعرفي

أوضح الباحثان طريقة الاجابة على فقرات الاختبارين من قبل أفراد العينة وأعطتهم التعليمات التالية:

١. قراءة فقرات الاختبار جيدا قبل البدء بالاجابة.
٢. أهمية التركيز في الاجابة والصدق بها
٣. التأني والتفكير في حل جميع فقرات الاختبار .
٤. قراءة تعليمات الاختبار المكتوبة في ورقة الاختبار قبل الاجابة.
٥.عدم الارتباك لأهمية اجاباتهم لأغراض البحث العلمي.

- العينة الاستطلاعية الأولى للاختبار التشخيصي المعرفي

من اجل التأكد من إمكانية تطبيق الاختبار بشكل عملي ليتسنى القيام بالأداء المطلوب من الطلبة أداؤه في الوقت المحدد للحصة الدراسية، وتحديد الصعوبات والعوائق التي يمكن أن تواجه الباحثة في المستقبل.

اختار الباحثان عينه استطلاعية لتطبيق الاختبار عليها من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية/ المسائي /كلية التربية الأساسية /جامعة بابل، وبلغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة، وظهر للباحثان إمكانية تطبيق الاختبار التشخيصي المعرفي بشكل علمي، ووضوح فقرات الاختبار، ولم تكن هناك معوقات تذكر وأما بالنسبة للوقت المستغرق للاجابة توصلت الباحثة للوقت الملائم للاجابة على فقرات الاختبار، بالمعادلة الآتية :

متوسط زمن الاجابة = زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + ...+ زمن الطالب الأخير / العدد الكلي للطلبة

وتوصلت الباحثة الى متوسط زمن اجابة الاختبار المعرفي في (٦٠) دقيقة .

- العينة الاستطلاعية الثانية (العينة الاحصائية للاختبار التشخيصي المعرفي)

يعد التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار خطوة مهمة وضرورية في بنائها، كونه يكشف عن الخصائص السيكومترية لفقراته، ويسهل اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة، اذ ان دقة الاختبار تعتمد الى حد كبير على دقة فقراته. (ربيع، ١٩٩٤: ١٤)

طبق الباحثان الاختبار التشخيصي المعرفي على عينة احصائية بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة، في المرحلة الرابعة في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل، للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وبعد جمع الأوراق وتصحيح اجابات الطلبة على الاختبار، تم ترتيبها من أعلى الى أدنى درجة، و تم اختيار (٢٧%) أعلى درجة، و(٢٧%) أدنى درجة من عينة التحليل الاحصائي للموازنة بين مجموعتين متباينتين (عليا ودنيا) من مجموع العينة الكلية الخاضعة للتحليل (علام،٢٠٠٦: ١٢)، وبذلك أصبح (٢٧) طالب وطالبة في كل مجموعة من مجموعتي التحليل الاحصائي العليا والدنيا التي تم اخضاعها للتحليل الاحصائي،، لأستخراج

١- مستوى صعوبة الاختبار التشخيصي المعرفي

مستوى صعوبة الفقرة يعني أن نسبة المجيبين عن تلك الفقرة الاختبارية بصورة صحيحة الى المجموع الكلي لعدد المجيبين على الفقرة الاختبارية نفسها(الجلالي،٢٠١١: ٤٣) فيجب أن لا تكون فقرات الاختبار سهلة جدا فيستطيع جميع الطلبة حلها، ولا صعبة جدا بحيث لا يستطيع جميع الطلبة حلها، اذ أشارت الأدبيات الى أن الاختبار يعد جيدا عندما تتراوح نسبة صعوبة فقراته تتراوح بين(٠,٢٠- ٠,٨٠) (علام،٢٠٠٦: ١١٣) وتم حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التشخيصي المعرفي فتبين أن مستوى الصعوبة للفقرات الموضوعية يتراوح بين (٠,٢٠- ٠,٦١)، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار التشخيصي المعرفي

الاختبار	الفقرات	مستوى الصعوبة	المقياس
التشخيصي المعرفي	الموضوعية	(٠,٢٠- ٠,٦١)	الفقرات صالحة اذا تراوح مستوى الصعوبة بين (٠,٢٠-٠,٨٠)

٢- معامل التمييز للاختبار التشخيصي المعرفي

يشير معامل تمييز الفقرة على قدرتها على التمييز بين الطلبة مرتفعي المستوى العلمي يجيبون عليها اجابة صحيحة، في حين أن الطلبة متدني المستوى العلمي سيجيبون عليها اجابة خاطئة، أي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الذين يتمتعون بقدرة عالية من المعارف والطلبة الأقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم،٢٠٠٥: ٢٣٩)، وتشير الأدبيات الى أنه يمكن عد فقرات الاختبار صالحة اذا تراوحت قوة تمييزها (٠,٢٥- ٠,٧٥). (العجيلي واخرون،٢٠٠١: ٧١).

وعند حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التشخيصي المعرفي تبين أنها تتراوح بين (٠,٢٥- ٠,٥٩) للفقرات الموضوعية، ومما يدل على أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة للاختبار، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)معامل التمييز فقرات الاختبار التشخيصي المعرفي.

الاختبار	الفقرات	قوة التمييز	المقياس
التشخيصي الأدائي	الموضوعية	(٠,٢٥- ٠,٥٩)	الفقرات صالحة اذا كان قوة تمييزها من (٠,٢٥- ٠,٧٥)

٣- فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التشخيصي المعرفي

استخرج الباحثان فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية لأنه مهم في معرفة ما اذا كانت البدائل الخاطئة جاذبة للانتباه أي أنها تؤدي الدور الموكل اليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة، وعدم اعتماد الطلبة على الصدفة، والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدد من طلاب المجموعة العليا وبعكسه يعد بديل غير فعال ينبغي حذفه، ويكون البديل أكثر فعالية كلما زادت قيمته بالسالب (البدران وضرغام،٢٠١٦: ١٧٤). وأوجد الباحثون العمليات الاحصائية اللازمة لاستخراج فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية في الاختبار التشخيصي المعرفي.

-الصورة النهائية للاختبار التشخيصي المعرفي

بعد استخراج الخصائص السيكومترية لاختبار، أصبح الاختبار التشخيصي المعرفي جاهزا للتطبيق على عينة البحث،ويتكون من : (٨٨) فقرة، تتفرع الى (٤) فقرة أسئلة مقالية،و (٤٠) فقرة أسئلة (اختيار من متعدد)، و (٤٠) فقرة أسئلة (الصح والخطأ).

- تطبيق الاختبار التشخيصي المعرفي

يؤكد الباحثان هنا أن الهدف من تطبيق الاختبار التشخيصي المعرفي هو تشخيص الفاقد التعليمي فقط، ثم استدراك المعارف والمفاهيم التي فقدها الطلبة،وليس تصنيف مستوى أداء الطلبة، وان أدوات التشخيص تستعمل لمعرفة نقاط الضعف والقوة في أداء الطلبة و تحديد المهارات التي يفتقدها ويحتاج الى تدريسها للطلبة،وكذلك تساعد التدريسي على بناء الخطط العلاجية للفاقد التعليمي في مقرر طرائق التدريس العامة، ومتابعة تنفيذها، اذ طبق الباحثون الاختبار التشخيصي المعرفي، على طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة /كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل، وبلغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة، وبعد أن انتهى الطلبة من اجابة الاختبار جمعا الأوراق لتصحيحها.

- معيار تصحيح الاجابة على الاختبار التشخيصي المعرفي:

لغرض التعرف على الدرجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار التشخيصي المعرفي وضع الباحثان لتحديد درجة الاجابة على الاختبار التشخيصي المعرفي معيارا، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وطرائق التدريس وحصلت على موافقة بنسبة اعلى من ٨٥%، وذلك باعطاء (٠) درجة للاجابة الخاطئة، ووضع (٥) درجة للاجابة الصحيحة في الفقرات المقالية، و(١) درجة للاجابة الصحيحة في الفقرات اختيار من متعدد، و(١) للاجابة الصحيحة في فقرات الصح والخطأ،وبذلك تكون أعلى درجة في الاختبار التشخيصي المعرفي هي (١٠٠) درجة، وأقل درجة هي (٠) درجة.

- ثبات الاختبار التشخيصي المعرفي

يعرف الثبات بأنه مدى الدقة التي يتصف بها المقياس كلما استعمل،وهذا يعني أن ثبات الأداة (الاختبار) تعطي النتائج نفسها اذا ما أعيد استعمال الاختبار أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس العينة. (كنعان،٢٠١٩: ١١٨)

وللتحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحثون طريقة الفا كرونباخ في حساب الثبات، اذ تعد معامل الفا كرونباخ مؤشر احصائي لاثبات الاتساق الداخلي للاختبار، ولذلك استعمل الباحثون لحساب معامل الثبات بعد اعادة الاختبار على نفس العينة وبنفس الظروف، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

الجدول (٤)ثبات الاختبار التشخيصي المعرفي

الاختبار	معامل الثبات
تشخيصي معرفي	٠,٩٧

الفصل الرابع

نتائج واستنتاجات البحث

أ- عرض النتائج المتعلقة بتحليل مفردات مقرر طرائق التدريس العامة

توصل الباحثان الى نتائج تحليل مفردات مقرري طرائق التدريس العامة والمشاهدة الى موضوعات رئيسية وهذه الموضوعات الى مفاهيم ومهارات،لكي تتمكن من صياغة فقرات الاختبار التشخيصي للفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية، وفقا لهذه المهارات والمفاهيم الأساسية، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)أعداد الموضوعات الرئيسة والمفاهيم والمهارات الأساسية في مقرر طرائق التدريس العامة

ت	المقرر	عدد مفردات المقرر	عدد الموضوعات الرئيسية	عدد المفاهيم	عدد المهارات
	طرائق التدريس العامة	١٠	٢٠	٥٨	٣٦
	المجموع	١٨	٣٠	٨٤	٨٠

نلاحظ من الجدول أعلاه، أن الباحثان توصلا الى أن مجموع المفاهيم الأساسية في مقرري طرائق التدريس العامة والمشاهدة هو (٨٤) مفهوم أساسي، وكذلك توصلت الى مجموع مهارات مقرر طرائق التدريس العامة،هو (٨٠) مهارة أساسية، وبذلك صاغ الباحثون اختبارين تشخيصيين للفاقد التعليمي أحدهما معرفي يتكون من (٨٤) فقرة، اذ تقابل كل فقرة مفهوم أساسي أو ما يتعلق به، وكذلك صاغت اختبار تشخيصي أدائي يتكون من (٨٠) فقرة، اذ تقابل كل فقرة مهارة أساسية.

ب- عرض النتائج المتعلقة بتشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة في مقرر طرائق التدريس العامة

تتضمن نتائج تحليل اجابات الاختبارين التشخيصيين، اذ ان الغرض من تطبيق الأداة هو لتحقيق هدف البحث الحالي في تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة المرحلة الرابعة في قسم االعلوم العامة في كلية التربية الأساسية في مقرري طرائق العامة، وبعد جمع اجابات الطلبة ومعالجتها احصائيا للاختبارين المعرفي والأدائي، تبين للباحثين الفقرات التي حصل بها الفاقد التعليمي :

١. نتائج تحليل اجابات الاختبار التشخيصي المعرفي :

حدد الباحثان عدد فقرات الاختبار المعرفي والتي حصل بها الفاقد التعليمي ب(٦٧) فقرة من أصل (٨٤) فقرة، ويوضح الجدول رقم (٦) عدد فقرات الاختبار التشخيصي المعرفي التي حصل بها الفاقد التعليمي بالتفصيل.

الجدول (٦)نتائج اجابات الاختبار التشخيصي المعرفي

ت	نوع أسئلة الاختبار	عدد الفقرات الفاقد التعليمي	الوزن المئوي	عدد الفقرات التي لم يحصل بها فاقدا تعليميا	الوزن المئوي	العدد الكلي لفقرات الاختبار
١	**الأسئلة المقالية**	**٤**	**%١٠٠**	**صفر**	**صفر**	**٤**
٢	**الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد)**	**٣٠**	**%٧٥**	**١٠**	**%٢٥**	**٤٠**
٣	**الأسئلة الموضوعية (الصح والخطأ)**	**٣٣**	**%٨٢,٥**	**٧**	**١٧,٥**	**٤٠**
المجموع		**٦٧**	**%٧٩,٧٦**	**١٧**	**%٢٠,٢٣**	**٨٤**

وبذلك وجد الباحثان فقدا في المفاهيم والمهارات الأساسية التي من شأنها اعداد طلبة قسم العلوم العامة في كلية التربية الأساسية للتدريس.

- الاستنتاجات

١. وجود فاقد تعليمي عند مخرجات قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية .

٢. أهمية تشخيص الفاقد التعليمي عند طلبة قسم العلوم العامة في كليات التربية الأساسية في المقررات الدراسية، وذلك باستعمال أدوات التقويم التشخيصي.

٣. التحول المفاجيء من التعليم الحضوري الى التعليم عن بعد أدى الى زيادة ظاهرة الفاقد التعليمي عند طلبة كليات التربية الأساسية في مقرر طرائق التدريس العامة .

- التوصيات

١. تطبيق الدليل الاثرائي الذي أعدته الباحثة وقياس فاعليته في علاج الفاقد التعليمي عند طلبة كليات التربية الأساسية.

٢. توظيف التقويم التشخيصي الشامل و الموحد، للكشف عن جوانب الفاقد التعليمي لدى طلبتهم.

٣. تبني برامج علاجية موحدة، مثبته صلاحيتها، للحد من الفاقد التعليمي.

٤. عمل و دورات و ورش عمل تتحدث في بناء وتنفيذ خطط علاجية للفاقد التعليمي.

٥. توجيه التدريسين نحو استعمال استراتيجيات معالجة الفاقد التعليمي في المهارات الأساسية.

- المقترحات

١. إجراء دراسة مقترحة حول الفاقد التعليمي على اختصاصات أخرى من طلبة الجامعات .

٢.اجراء دراسة مقترحة في ابتكار طرائق جديدة لعلاج الفاقد التعليمي.

٣.اجراء دراسة مقترحة في اعداد برامج تدريبية للقائمين بالعملية التدريسية في تشخيص وعلاج الفاقد التعليمي.

المصادر

١)البدران،عبد الزهرة لفته، وضرغام سامي الربيعي (٢٠١٦) : **الذكاء الناجح وتنمية القدرات التحليلية**، عمان، الأردن.

٢)الجلالي،لمعان مصطفى (٢٠١١) : **التحصيل الدراسي**، دار المسيرة، عمان، الأردن.

٣)جبران،وحيد (٢٠٢١) : **الفاقد التعليمي ما هو ؟ وكيف يمكن الحد منه**،بحث منشور على الأنترنيت .

٤)خضر، محمد مالم (١ ٢٠٢): **الفاقد التعليمي وأثره في التعليم**. متوفر على الموقع: www.manhajiyat.com

٥)الدامغ، خالد عبد العزيز (٢٠١١) : معجم الاختبارات (معجم موسوعي)، ط١، مدار الوطن للنشر، الرياض.

٦)الدغيمي، مها بنت عفات محمد (٢٠٢١) : **طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي مجلة العلوم التربوية والنفسية**،جامعة الجوف، كلية التربية.

٧)ربيع،محمد شحاتة (١٩٩٤) : **قياس الشخصية**، دار المعرفة الاجتماعية، القاهرة، مصر.

٨)الرمحي، رفاه (٢٠٢١) : **الفاقد التعليمي وجائحة كورونا**،بحث منشور على الانترنيت.

٩)الريماوي،عمر طالب (٢٠١٧) :بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية،ط١، دار أمجد للنشر،عمان.

١٠) الزغيبي،محمد بن عبد الله (٢٠٢١) : **الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا (مفهومه وتقديره وآثاره واستراتيجيات استدراكه)**،هيئة تقويم التعليم والتدريب، مجلة العلوم التربوية،المجلد ٣٣، العدد ٣ – السعودية.

١١) عبد الودود، مها (٢٠٢٠) : **مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه...ما الفاقد التعليمي**، الموسوعة العربية الشاملة. متاح في : https://www.mosoah.com/career-and / education/education/educational-wastage

١٢) العجيلي،صباح حسين وآخرون(٢٠٠١): **مبادىء التقويم والقياس التربوي**، مكتبة أحمد الدباغ،بغداد، العراق.

١٣) علام،صلاح الدين محمود(٢٠٠٦) : **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

١٤) عيسى، أحمد (٢٠٢٠) : **ما الفاقد التعليمي.** متاح في: https://bit.ly/3oRO7NB

١٥) الكردي، أسماء (٢٠٢١) : **دليل المعلم في المنهجية التربوية لتعويض الفاقد التعليمي**، قسم الإشراف والتدريب التربوي، مديرية التربية والتعليم، بني كنانة، الاردن.

١٦) كنعان، علي (٢٠١٩) :**الاعلام الرياضي**، عمان، الأردن.

١٧) ميخائيل،امطانيوس نايف (٢٠١٦) : **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها**،ط١،دار الاعصار العلمي للنشر،عمان، الأردن.

١٨) ملحم، محمد سامي (٢٠٠٥) : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، عمان، الأردن.

١٩) النجدي، أحمد (٢٠٢١) : **الفاقد التعليمي التعلمي بين جائحتي الصراع وكوفيد-١٩- (الواقع والتحديات والحلول)**، أعمال المؤتمر الدولي، جامعة القدس – فلسطين.

٢٠) اليونيسكو (٢٠٢١) : **واقع التعليم خلال أزمة كورونا**.

21.Cattaneo, M. A., Oggenfuss, C., & Wolter, S. C. (2016). *Themore, the better? The impact of instructional time on student performance*. Leading House Working Paper Series, 115. Retrieved Jan 12, 2021, from: https://www.econstor.eu/bitstream/10419/214645/1/Instructional%20time_revise_LabEco_20170331-Postpr-St.pdf

22.OECD. (2011). *Quality time for students: Learning in and out of school*. PISA report. Paris: OECD Publishing

23.Pier, L., Hough, H., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld., B., & Miller, R. (2021). *COVID-19 and the EducationalEquity Crisis: Evidence on Learning Loss from theCORE Data Collaborative*. PACE, Policy Analysis for California Education. Retrieved Jan 28from: https://www.edpolicyinca.org/newsroom/covid-19-and-educational-equity-crisi

24.Kara, M., Erdoğdu, F., Kokoç, M., & Cagiltay, K. (2019). Challenges faced by adult learners in online distance education: A literature review. Open Praxis, 11(1), 5-22.

25. Hebebci , Mutafa Tevfik(2020) : Investigation of Views of student and Teachers on Distance Education Practices during the Corona virus (COVID