

دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات

كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط

م.د أيمن هاني الجبوري م.د علي بخيت الجعفري م.م افراح باقر عبد الجليل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة

aymanh.algburi@uokufa.edu.iq

هدفت الدراسة إلى:

- 1- التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .
 - 2- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .
 - 3- استنباط معادلة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط.
- استخدم الباحثون المنهج الدراسة المسحية للتعرف على هذه المتغيرات ، وبأسلوب العلاقات الارتباطية للتعرف على العلاقة بينهما، وأشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط ، بعدها تم تطبيق المقاييس لغرض إجراء العلاقات واستخراج معادلة الانحدار، وانم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات إذ قام الباحثون باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار السابع عشر. وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، وما لحقها من تفسيرات ، يمكن أن نخرج بعدة الاستنتاجات أهمها الآتي:

- 1- تتمتع طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط بمستوى عالٍ من دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل.
- 2- وجود علاقة ارتباط قوية طردية، بين دافعية الانجاز الأكاديمي وكل من الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.
- 3- هنالك إمكانية للتنبؤ دافعية الانجاز الأكاديمي على أساس قيمة كل من الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.

وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى أهم التوصيات وكانت على النحو الآتي :

- 1- الاستفادة من مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل والذي قام الباحثون بتطبيقهم للكشف عن دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.
- 2- استخدام المقاييس في الإرشاد التربوي، والنفسي لتنمية دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل .
- 3- ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطالبات أثناء الوحدات التعليمية والتدريسية من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم نفس الرياضي.

1- مقدمة :

تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية في حياة الطالبة ، فهو أول الخطوات الحقيقية التي تخطوها نحو المستقبل الذي تنتشه وتسعى الى تحقيقه على افضل ما يكون ، لأنها الخطوة التي يبني عليها العمل وتحقيق الذات ، لذلك نجد الطالبة بمجرد انتهائها من الدراسة الثانوية بل وهو في الثانوية العامة تبدأ بالتفكير في التخصص الذي ستدرسه في الجامعة والمجال الذي سيحقق له أفضل النتائج التي توصله الى الانخراط في سوق العمل وبدء الحياة الفعلية .

وعلى الرغم من اهمية التعليم العالي وضرورية كمحرك للمجتمعات نحو التقدم ، فان الدافع للإنجاز الأكاديمي أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية فهو مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيهه سلوكها ، وتحقيق ذاتها من خلال ما ينجزه من أهداف ، وان الدوافع للإنجاز يتضمن انواعاً وانماطاً متباينة من السلوك ، حيث تعمل او تؤثر دافعية الانجاز في تحديد مستوى أداء الفرد ، وإنتاجه في مختلف المجالات والنشطة التي تواجهها ولذلك فقد ظهر مفهوم دافعية الانجاز كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك ، وذلك منذ ستينيات القرن الماضي وحتى العصر الحاضر أذ اتسع الاهتمام به ليشمل دراسة علاقته بمتغيرات اجتماعية ونفسية وتربوية .

وتشكل الميول المهنية جزءاً رئيساً في بناء الشخصية المهنية ، إذ تعد أحد عناصر الاستعداد لدى الفرد إذ يلاحظ انجذاب الناس الى المواضيع التي يكونون مستعدين لعملها وابتعادهم من تلك التي لا يكونون مستعدين لها ، أي انها تحدد ما يفعله الفرد اكثر من ان تحدد الكيفية التي يتم بها العمل ، حيث تلعب الميول المهنية دوراً هاماً في نجاح الطالبة او إخفاقها في مرحلة ما والتي يبدأ فيها تطور الميول لديها الى ان تصبح هذه الميول حرفة يمتنها لكسب رزقها وذلك من خلال تعلمه وتدريبه على المستوى الأكاديمي او التقني والفني والتميز عن اقرانه بالحصول على درجات مرتفعة .

وتكمن اهمية البحث من خلال التعرف دافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية والتصورات المستقبلية لدى الطالبات وامكانية التنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الاوسط .

مشكلة البحث :-

تعد مشكله اختيار الطالبة لنوع الدراسة والمهنة التي ستمتھنها في المستقبل من اهم المشاكل التي تواجهها عدد كبير من الطالبات في مرحله التعليم العالي ونظرا لعدم معرفة الطالبات بطبيعة المواد والتخصصات التي سيقومون بدراستها إذ يدرس كثير من الطالبات في تخصصات دراسية تتناقض وطبيعة ميولهن المهنية اما بسبب المعدل الذي حصلن عليه في الثانوية العامة واما بسبب الوضع المادي للأسرة من حيث عدم مقدرتها على تلبية طموح ابنائها في الدراسة التي يريدونها ، وهذا التناقض يؤدي في اغلب الاحيان الى الاخفاق الدراسي والمهني مما ينعكس سلبا على الفرد والمجتمع ، وتكمن مشكلة الدراسة في نظره الطالبات الى المستقبل الذي ينتظرهن في ظل ما يعيشون من اوضاع سياسية واقتصادية واجتماعية سيئة في الوقت الحالي والتي تتميز بخصائص واحداث تكاد تنفرد بها عن بقية مناطق العالم لما تحمله من تناقضات وخلافات الذي له اثر كبير في تكوين افكار غير واضحة لدى الطالبات عن المستقبل الذي ينتظرهن ، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة لدراسة ومعرفة الميول المهنية ومدى ارتباطها بقيم المجتمع واختيار التخصص الدراسي المناسب الذي يتمسك مع قدرات الطالبات واستعداداتهن وامكانياتهن التي تؤهلهن الى النجاح الدراسي في حياتهن الدراسية ، ومن ثم النجاح في المستقبل بما تضمن لهن الحياة الكريمة التي يتطلعن اليها.

اهداف البحث :-

- 1- التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .
- 2- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الاوسط .
- 3- استنباط معادلة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط.

فرض البحث :-

- هناك إمكانية للتنبؤ دافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الاوسط .

تحديد المصطلحات:

- 1- دافعية الانجاز الأكاديمي هي " رغبة او ميل الفرد للتغلب على العقبات ، وممارسة القوى والكفاح او المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك"(موراي:1988: 18) ورد في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي تعريف لدافع الانجاز بأنه الحافز للسعي الى النجاح او تحقيق نهاية مرغوبة ، او الدافع للتغلب على العوائق او للانتهاء بسرعة من أداء الأعمال على خير وجه، وتعتبر دافعية الانجاز الأكاديمي نوعا وشكلا من أشكال دافعية الانجاز يكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الأكاديمي ، والتي تتضمن مجموعه القوى التي تثير وتوجه السلوك نحو هدف دراسي ، والرغبة الملحة في أداء العمل الأكاديمي بصورة جيدة ، والنزوع لبذل الجهد من اجل تحقيق النجاح الأكاديمي.(الماموط:2008: 66)
- 2- الميول المهنية هي احد عناصر الاستعداد لدى الفرد اذ يلاحظ انجذاب الناس الى المواضيع التي يكونون مستعدين لعملها وابتعادهم عن تلك التي لا يكونون مستعدين لها ، أي انها تحدد ما يفعله الفرد اكثر من ان تحدد الكيفية التي يتم بها العمل.(محمد:2001: 44)
- 3- مفهوم تصورات المستقبل : " فعل يرى العقل به الشيء أو الموضوع في ماهيته دون إثبات أو نفي".(الزكي:2003: 73)
- وعرفه (احمد عزت راجح) التصور بأنه " استدعاء الأشياء في الذهن على هيئة صور في غيبة المنبهات الحسية".(راجح:1973: 56)
2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:
- 2 - 1 منهج البحث : إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبى الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية والتنبؤية.
- 2 - 2 مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة كليات جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهن (91) طالبة من جامعات الكوفة (18) طالبة ، القادسية (34) طالبة ، بابل (20) طالبة، كربلاء (19) طالبة ثم اختير منهم عينة عددهم (60) طالبة بالطريقة العشوائية بنسبة (65.93%) من مجتمع البحث بواقع (15) طالبة من كل كلية ، و(10) طالبات للتجربة الاستطلاعية بنسبة (10.98%) من جامعة الكوفة، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث و عينة الدراسة

عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
10	%10.98	60	%65.93

2-3 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

2-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1).
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق - أقلام).

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس .

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 إجراءات اختيار مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات

المستقبل: استعمل الباحثون مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي للباحثة (خلفان:2013: 143) حيث يتألف المقياس من (32) فقرة يجيب عنها المفحوص وفق ثلاث بدائل وهي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ، ومقياسي الميول المهنية وتصورات المستقبل للباحث (عياد:2015: 158) إذ يتألف مقياسي الميول المهنية وتصورات المستقبل من (48) فقرة وفق خمسة بدائل وهي (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جداً).

ومن أجل تطبيق المقاييس قام الباحثون بعرض المقاييس (ينظر ملحق 1) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 2) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والمقياس، لغرض تقويمها والحكم عليه من حيث صلاحيتها في ما وضع لأجله وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس والاختبار أبدوا ملاحظاتهم بعدها قام الباحثون باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) ،وكما مبين في الجداول (2) .

الجدول (2)

ىبين عدد المواقىن وقىم(كا)² المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقايىس دافعية الانجاز الأكادىمى والمىول المهنية وتصورات المستقبل

المقايىس	عدد الخبراء المواقىن	عدد الخبراء غير المواقىن	قىمة (كا) ² المحسوبة	الدلالة
دافعية الانجاز الأكادىمى (مىع الفقرات)	6	صفر	6	معنوى
المىول المهنية (مىع الفقرات)	6	صفر	6	معنوى
تصورات المستقبل (مىع الفقرات)	6	صفر	6	معنوى

وبعد أن تمت الموافقة على صلاحية الفقرات ولجميع المقايىس من قبل السادة الخبراء أصبحت المقايىس جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية.

2-4-1- التجربة الاستطلاعية لمقايىس دافعية الانجاز الأكادىمى والمىول المهنية وتصورات المستقبل: بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقايىس أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء المصادف 18/11/2017 فى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للكشف عما يأتى:

- 1- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقايىس للعينة.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقايىس.
- 3- التعرف على ظروف تطبيق المقايىس وما يرافقها من صعوبات.
- 4- تكون للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التى تقابله فى أثناء إجراء الاختبار الرئيسى.
- 5- استخراج معامل ثبات .

وقد كشفت التجربة عن الآتى:

- 1- أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.
 - 2- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.
 - 3- المقايىس كانت مناسبة للعينة.
 - 4- أن الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (9-13) دقيقة.
 - 5- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.
 - 6- تم استخراج معامل الثبات. وبذلك أصبحت المقايىس جاهزة للتطبيق (ينظر ملحق 1)
- 2-4-1- الأسس العلمية لمقايىس دافعية الانجاز الأكادىمى والمىول المهنية وتصورات المستقبل:**

أ- **صدق المقياس :** وقد تحقق الباحثون من صدق المقياس من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا أم لا عندما عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمختصين ينظر ملحق (2) لإقرار صلاحيتها.

ب- **ثبات المقياس :** وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار لاختبار للمقاييس على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار يوم الاربعاء المصادف 217/11/18 وتم إعادة الاختبار يوم الاربعاء بتاريخ 2017/12/1 وبعد تفريغ البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثون إلى أن المقاييس تتمتع بدرجة ثبات عالية ، أذا بلغت قيمة (ر) (0.84) لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي و (0.83) لمقياس الميول المهنية و (0.88) لمقياس تصورات المستقبل. **2-4-2 التجربة الرئيسية لمقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل:** أجرى الباحثون تطبيق المقاييس على أفراد العينة البالغ عددهم (60) طالبة يمثلون كليات جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي 2017-2018 بتاريخ 2017/12/9-5.

2-5 الوسائل الإحصائية : قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الآتية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الالتواء.
- 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 5- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- 6- اختبار مربع (كا²).
- 7- معادلة الانحدار.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:- يتضمن الباب الرابع عرض النتائج التي تم التوصل

إليها وتحليلها، ومناقشتها وفقاً لتسلسل أهداف البحث.

3-1 (التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل للطالبات):- لغرض تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق المقاييس الثلاثة على عينة البحث البالغ عددها (60) طالبة ، وكانت النتائج كالآتي :-

الجدول (3)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
80	71.34	2.04	64	0.23	11.41	0.000	معنوي
80	188.75	2.87	144	0.09	10.32	0.000	معنوي
80	171.66	2.68	144	0.13	7.49	0.000	معنوي

يبين الجدول (3) درجات مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل، إذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي (71.34)، وانحراف معياري (2.04)، وبلغ معامل الالتواء لدرجات أفراد عينة البحث على هذا المجال، فإنه يساوي (0.23)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المجال، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي البالغ (64) درجة، تبين أن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تصورات المستقبل، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (11.41)، وهي أكبر من قيمة (sig) البالغة (0.000)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (59).

ويعزو الباحثون ذلك إلى رغبة الطالبات في الانجاز الأكاديمي من خلال النقاط الأفكار والخطط الجديدة التي تثير الرغبة في التقصي لاكتشاف خصائص جديدة للفاعليات والحركات الرياضية وكذلك للمواضيع المعرفية التي تخص علوم الرياضة الحديثة.

ويبين الجدول (3) الوسط الحسابي لمقياس الميول المهنية إذ بلغ (188.75)، بانحراف معياري (2.87)، وبلغ معامل الالتواء لدرجات أفراد عينة البحث على هذا المجال، فإنه يساوي (0.09)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المقياس، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس بالمتوسط الفرضي البالغ (144) درجة، تبين أن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ الميول المهنية، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (10.32)، وهي أكبر من قيمة (sig) البالغة (0.000)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (59).

ويعزو الباحثون ذلك أهمية المول المهنية في حياة الطالبات إذ يعد ذلك جانب مهم من شخصيتهن وهذا الاهتمام يعود الى نجاحه في الاختصاص والجوانب العلمية المكتسبة من معارف وعلوم التربية البدنية والرياضية وبالتالي خلق مشروع مدرسة ناجحة فالميل الى مهنة التدريس لا يقف فقط عن حبه والنجاح فيه بل يتعدى ذلك الى التعلم والتعلق به والإبداع فيه. (الهادي:1999: 113)

وبين الجدول (3) الوسط الحسابي لمقياس تصورات المستقبل إذ بلغ (171.66)، بانحراف معياري (2.68) ، وبلغ معامل الالتواء لدرجات أفراد عينة البحث على هذا المقياس، فإنه يساوي (0.13)، مما يدل على ان درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المقياس ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي البالغ (144) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي المقياس، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تصورات المستقبل، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (7.49)، وهي اكبر من قيمة (sig) البالغة (0.000)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (59).

ويعزو الباحثون ذلك الى رغبة الطالبات في تنمية تصورات المستقبل من خلال زيادة التفكير والابداع والاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة العلمية المتنوعة وفي مجال التخصص الدراسي بشكل خاص وذلك بسبب تنوع مجالات علوم الرياضة المختلفة. (الحويجي:2010: 18) وكذلك الى طبيعة المرحلة العمرية للطالبات التي تعمل على اكتشاف كل ما هو جديد من خلال تنمية التفكير والإبداع وطرح الأسئلة التي ستزيد الاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة العلمية المتنوعة وفي مجال التخصص الدراسي بشكل خاص لإيجاد الحلول لتلك التصورات.

3-2 (التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل للطالبات):- لتحقيق هذا الهدف، قام الباحثون باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي:-

الجدول (4) يبين طبيعة العلاقات البينية بين المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	دافعية الانجاز الأكاديمي	الميول المهنية	تصورات المستقبل
دافعية الانجاز الأكاديمي	1.000	0.951	0.986
الميول المهنية	0.951	1.000	0.984
تصورات المستقبل	0.986	0.984	1.000

يبين الجدول (4) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية ، بلغ (0.951)، وهو معامل ارتباط طردي، أي وجود علاقة طردية بين دافعية

الانجاز الأكاديمي والميول المهنية ، فكلما ازدادت بين دافعية الانجاز الأكاديمي للطلّابات ، ازدادت الميول المهنية لديهن.

أما عن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين دافعية الانجاز الأكاديمي وتصورات المستقبل فقد بلغ (0.986) وهو أيضاً معامل ارتباط طردي، فكلما ازدادت دافعية الانجاز الأكاديمي للطلّابات ، ازدادت تصورات المستقبل لديهن.

أما عن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الميول المهنية وتصورات المستقبل فقد بلغ (0.984) وهو أيضاً معامل ارتباط طردي، فكلما ازدادت الميول المهنية للطلّابات ، ازدادت تصورات المستقبل.

2-3 (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل للطلّابات):- تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسي المتضمن (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل للطلّابات)، ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة، وتسلط الباحثون الضوء على الآتي:-

1. استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي:-

الجدول (5) يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

نوع	قيمة	طبيعة	نسبة	النسبة	قيمة F	قيمة	نوع
الارتباط	الارتباط	المساهمة	المعدلة	المحسوبة	sig	الدالة	
دافعية+ميول	0.978	بسيط	0.919	0.906	453.11	0.000	معنوي
دافعية+ميول+تصورات	0.984	متعدد	0.933	0.925	219.35	0.000	معنوي

يظهر من خلال الجدول (5) ، أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (0.919) ، وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل (دافعية الانجاز الأكاديمي) ، تفسر ما نسبة (19.2 %)، من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغيرات التابعة المتمثلة بـ (الميول المهنية وتصورات المستقبل) ، كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F)، المحسوبة لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (219.35)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث أفضل تمثيل.

2. استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:- يسلط الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي، والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين المتغيرات ، كما مبينة في الجدول (6)

الجدول (6)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	50.110				
الميول المهنية	ب1	0.214	0.232	8.28	0.000	معنوي
تصورات المستقبل	ب2	0.359	0.224	7.33	0.000	معنوي

يتبين من خلال الجدول (6)، الخاص بقيم معادلة الانحدار بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى الطالبات، يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل لكل طالبة من الطالبات وكما يأتي:-

القيمة التنبؤية (ص) = الثابت (أ) + (ب1 × قيمة الميول المهنية) - (ب2 × قيمة تصورات المستقبل).

القيمة التنبؤية (ص) = $50.110 + (188.75 \times 0.214) - (171.66 \times 0.359) = 71.34$ في حين أن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الأكاديمي قد بلغ (71.34)، مما يؤشر أن الطالبات تتمتع بمستوى جيد من دافعية الانجاز الأكاديمي، وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من المتوسط الحسابي، بالنسبة لزميلاتها على دافعية الانجاز الأكاديمي.

بهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى الطالبات.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحثون باستنتاجات عدة وكالاتي :- تتمتع طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط بمستوى عالٍ من دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل. وجود علاقة ارتباط قوية طردية، بين دافعية الانجاز الأكاديمي وكل من الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط. هنالك إمكانية للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي على أساس قيمة كل من الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط.

الملحق (1)

يبين مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل التي تم عرضها
على السادة الخبراء

الأستاذ المحترم

تحية طيبة: يروم الباحثون أجراء بحثهم الموسوم بـ((دافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة
الميول المهنية وتصورات المستقبل لدى طالبات كليات التربية البدنية في جامعات الفرات
الأوسط)) ، و نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة تحديد صلاحية فقرات
المقاييس.

لقد تم تثبيت العبارات المتعلقة بهذا المقياس من المصادر العلمية، ولغرض وضعها بالشكل
النهائي يرى الباحثون إن الرصانة العلمية تقتضي منهم عرض هذه العبارات على سيادتكم، أملاً
في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (✓) في العمود المناسب، فإذا كانت
العبارة تحتاج إلى تعديل ، نرجو تثبيت التعديل المقترح أما الفقرة ، في الوقت الذي يشعر الباحثون
بإحراج شديد لتكليفكم بهذه المهمة واخذ جزء من وقتكم الثمين، لكنهم في الوقت نفسه يطمعون
بكرمكم في المساهمة بهذا الجهد خدمة للبحث العلمي... والله الموفق.

اسم الخبير:

التخصص :

مكان العمل:

عزيزتي الطالبة ... تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك يرجى بيان مدى انطباقها
عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة
(✓) أمام البديل الذي تربيته ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكري أن
إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

1st IPSSD-CONFERENCE

أولاً: مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

الرقم	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	اتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في ادائي الدراسي			
2.	اشعر ان مستوى دراستي الحالي اقل من امنياتى العلمية			
3.	ارغب ان اكون في الصدارة في الصف الدراسي			
4.	اضع لمستقبلي الاكاديمي خططاً باستمرار			
5.	اغتنم كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية			
6.	ينتابني القلق والانزعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عالٍ بين زملائي			
7.	اتجنب منافسة زملائي في الصف الدراسي			
8.	ابذل قصارى جهدي لأكون افضل من زملائي في دراستي			
9.	اسعى جاهداً لتحقيق الاهداف بطريقة ايجابية			
10.	اسعى الى بناء اهداف بديلة اذا واجهتني صعوبات قد يستحيل تجاوزها			
11.	اعمل على اقامه علاقات ايجابية مع زملائي المتفوقين دراسياً			
12.	حياتي تعمل وفق خطة واضحة في ذهني			
13.	اعتقد ان الوصول الى الهدف غالباً مسألة حظ			
14.	اشعر بالخوف اتجاه الاهداف الصعبة وابحث عن الاسهل			
15.	اعتقد ان الحلم هو جانب مهم في حياتنا			
16.	اسعى جاهداً لتحقيق ما افضل في حياتي			
17.	اميل الى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي			
18.	اميل الى الاستزادة في التحصيل الدراسي للحصول على مستوى اقتصادي افضل			
19.	اجتهد بجد في تحصيلي الدراسي لأصل الى مستوى اكاديمي اعلى			
20.	اعتقد ان نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية			

21.	اقضي اوقات طويلة في دراستي دون ان اشعر بالملل او الاحباط	
22.	يرتفع انجازي الدراسي عندما اخاف من الفشل	
23.	اشعر بالخجل من معلمي عندما احصل على درجات منخفضة عما يظنه حقيقة بي	
24.	اشعر ان نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير	
25.	استمر في حل المشكلة التي تواجهني ولو كان الامل ضعيفاً في حلها	
26.	استمتع بحل المشكلات التي تواجه الدراسة ويعتبرها بعض الزملاء مستحيلة	
27.	اميل الى ارجاء واجباتي الدراسية الى وقت قد يكون غير مناسب	
28.	اناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح	
29.	افضل الاعتماد على نفسي اثناء ادائي لواجباتي الدراسية	
30.	املك اهتمامات تحصيلية ورغبات للتحصيل متنوعة	
31.	تهتز همتي عند مواجهة أي مشكلة اثناء اداء واجباتي	
32.	ابدأ واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير	

ثانياً: مقياس الميول المهنية

الرقم	العبارة	عالياً جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
1.	اميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية					
2.	اميل للعمل الذي يكون فيه تحدٍ جسدي					
3.	استمتع بعمل الاشياء وتركيبها وتصليحها					
4.	استمتع بتعلم كيفية عمل الادوات المختلفة					
5.	اتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين					
6.	اتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة					

		7. أفضل الاعمال اليدوية
		8. أفضل التعامل مع الآلات والمعدات والنباتات
		9. أفضل الأعمال التي فيها تحدٍ لقدراتي العقلية
		10. استمتع بالعمل الذي يتطلب اساليب تفكير جديدة
		11. اميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين
		12. استمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها
		13. افضل التفكير في حلول المشاكل قبل التعامل معها
		14. اميل الى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم
		15. أهتم بالبحث عن علل الاشياء وعلاقاتها
		16. افضل المهن القائمة على التفكير العلمي
		17. افضل العمل ضمن مجموعة أو فريق
		18. أميل الى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين
		19. اميل الى العمل الذي يحسن من واقع المجتمع
		20. اميل الى العمل الذي يلبي حاجات الآخرين
		21. اتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين
		22. استطيع ان اشرف على أنشطة اجتماعية
		23. امتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين
		24. امتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية
		25. اميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين
		26. اميل الى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين
		27. اتقن مهارة التحدث التي تحتاج الى جهود عقلية

			28. اميل للعمل الذي استطيع من خلاله حل مشكلات الاخرين
			29. اميل لان اكون قائداً لمجموعة من الناس
			30. اميل الى الاعمال التي تؤدي الى الربح
			31. افضل صنع القرارات التي تؤثر على الاخرين
			32. استمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة
			33. افضل الاعمال التي تتماشى مع القانون
			34. افضل العمل المكتبي ذا الساعات الثابتة
			35. اميل للعمل ذي البرنامج المحدد
			36. اميل للعمل ذي الساعات الثابتة
			37. افضل مواقف العمل الروتيني
			38. افضل ان اكون مسؤولاً عن تفاصيل العمل
			39. اميل الى العمل في مكان ثابت طوال اليوم
			40. استطيع ان انجز الكثير من الاعمال المكتبية في وقت قصير
			41. اميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة
			42. اميل الى الاعمال التي اكون فيها متميزاً
			43. ارغب بالعمل ضمن مسؤوليات تتغير باستمرار
			44. افضل الاعمال التي تعبر عن مشاعر بدرجة عالية
			45. اميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل
			46. اميل للعمل ذي الإثارة
			47. استمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني
			48. اميل للأعمال غير المقيدة لحريتي

ثالثاً : تصورات المستقبل

الرقم	العبارة	درجة التقدير			
		عالياً جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً
1.	اعتقد أن المستقبل افضل من الحاضر				
2.	اعتقد ان الحياة تسير بشكل منظم يمكننا من التنبؤ بالمستقبل				
3.	اشعر بالتفاؤل اتجاه المستقبل				
4.	اعتقد ان تخصصي الدراسي سيحقق لي مستقبلاً مهنيًا جيداً				
5.	اعتقد انني سأجد العمل المناسب في المستقبل				
6.	اعتبر ان لحياتي معنى رغم صعوبة الظروف				
7.	اعتقد ان الوضع العراقي يسير نحو الافضل				
8.	اعتقد انني سأجد المسكن الملائم في المستقبل				
9.	يصعب علي التفكير في المستقبل				
10.	سأجد مشكلة في إيجاد فرص عمل بسبب انتمائي السياسي				
11.	اشعر بالقلق على مستقبلي التعليمي والمهني				
12.	اعتقد ان فرص العمل لا تناسب تخصصي				
13.	ستواجهني صعوبات في العمل في تخصصي				
14.	اعتقد ان حل مشاكلي يكون بالهجرة				
15.	اعتقد انه لا حل لمشكلة البطالة في بلادنا				
16.	اعتقد ان التقدم في الحياة يرتبط بالحد اكثر من بذل الجهد				
17.	اثق في قدراتي على اتخاذ القرار				
18.	استطيع توجيه طاقاتي بما يحقق اهدافي				

		19. اتمتع بروح معنوية عالية
		20. نجاحي في الحاضر يؤهلني لتحقيق طموحاتي
		21. تحظى افكاري ورائي بتقدير الاخرين
		22. لدي القدرة على تحمل المسؤولية
		23. اعتقد ان تخصصي سيكون مناسب لمهنتي
		24. اعتقد انني سأتفوق بحياتي المهنية
		25. اتطلع الى ان احظى بمركز مرموق في المستقبل
		26. اتطلع الى الالتحاق بالجامعة في المستقبل
		27. ارجب في العمل في مجال تخصصي الذي درسته
		28. افضل العمل في القطاع الذي يحقق لي طموحاتي
		29. اتطلع ان تكون لي اسرة سعيدة وناجحة
		30. افكر ان ارشح في انتخابات نقابية
		31. اتطلع الى تحرير بلادنا من الاحتلال
		32. اتمنى ان تتحقق المصالحة الوطنية
		33. اتطلع للحصول على درجات علمية عليا استعدادا للمستقبل
		34. اسعى لإتقان عدة مهارات مثل الحاسوب واللغة الانكليزية
		35. اعمل لتحقيق مستوى معيشي مناسب لأسرتي
		36. افكر في تحسين مستواي المعيشي رغم الحصار
		37. افضل ان يكون شريك حياتي عاملاً
		38. اسعى للحصول على عمل يكسبني قيمة اجتماعية
		39. اود انجاب عدد قليل من الافراد لا أوفر لهم حياة جيدة

			40. اسعى للحصول على عمل يوفر لي الراحة النفسية
			41. اعتقد ان الايمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع قراءه المستقبل
			42. ادرك ان الاهداف والطموحات تتحقق تدريجياً
			43. اسعى الى مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق طموحاتي
			44. اسعى لتنمية قدراتي لكي احقق اهدافي المستقبلية
			45. اسعى الى توفير الوسائل التي تحقق اهدافي
			46. ارجب في التعرف في التغيرات التعليمية المستقبلية
			47. ادرك ان انتهاء الانقسام من اهم عوامل التقدم
			48. اود التعرف على المتغيرات السياسية المستقبلية

الملحق (2)

جدول بأسماء الخبراء الذين أعتددهم الباحثون في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثهم في فقرات مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والميول المهنية وتصورات المستقبل

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
2-	أ.د. ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
3-	أ.د. حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
4-	أ.م.د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
5-	أ.م.د. حسن هادي الشريفي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة
6-	أ.م.د. محسن محمد الوزان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة