

بناء وتطبيق مقياس التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق

ا.م.د علي مطير حميدي الكريزي م.م عقيل صلال عبد الجبار م.م كرار صلاح سلمان
جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية المديرية العامة لتربية ميسان المديرية العامة لتربية
ميسان

krrarsalah@yahoo.com aaqeel158@gmail.com

sport_sport190@yahoo.com

مستخلص الدراسة

بناء مقياس التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق، التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم استخدام مقياس التفكير الايجابي من قبل الباحثون، وشمل عينة البحث مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق لعام (2017-2018)، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال الاعتماد على نظام (spss) statistical package for social في معالجة البيانات الإحصائية للحصول على نتائج البحث، وقد توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية: تم تقنين مقياس التفكير الايجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق. تم وضع معايير خاصة بمقياس التفكير الايجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق وبواقع خمسة مستويات لكل منها هي (عالية جداً، عالي، مقبول، ضعيف و ضعيف جداً).

وأوصى الباحثون بما يأتي :

- التأكيد على نشر ثقافة التفكير الايجابي لدى العاملين في المجال الرياضي من قبل المؤسسات والهيئات المسؤولة عن إدارة العمل الرياضي مثل وزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية لأهميته في تغيير شخصية الأفراد والجماعات نحو الأفضل .
- إجراء دراسات لمتغير التفكير الايجابي على عينات أخرى كاللاعبين والمدربين والحكام وربط ذلك المتغير بمتغيرات نفسية واجتماعية وإدارية للكشف عن العلاقة بين تلك المتغيرات .

Building and implementing a positive thinking scale among managers of youth and sports forums in Iraq

Dr. Ali Mutair Hamidi Alkrizi Eng. Aqil Salal M. Karrar Salah Salman
Maysan University - Faculty of Physical Education General Directorate
of Maysan Education Directorate General of Maysan Education
krrarsalah@yahoo.com aaqeel 158 gmail.com
Sport_sport190@yahoo.com

Abstract of the study

Building a Positive Thinking Scale for Managers of Youth and Sports Forums in Iraq, Understanding the level of positive thinking among directors of youth and sports forums in Iraq. The researchers used the descriptive method in the survey method, and the positive thinking scale was used by the researchers. The sample included the directors of the Youth and Sports Forums in Iraq for the year 2017-2018. The researchers used the statistical methods by relying on the statistical package for the " Processing of statistical data to obtain the results of the search, the researchers reached the following conclusions: The standard of positive thinking for managers of youth and sports forums in Iraq. Specific standards have been set for the positive thinking scales of the directors of youth and sports forums in Iraq, with five levels each (very high, high, acceptable, weak and very weak.)

The researchers recommended the following:

-Emphasize the dissemination of the culture of positive thinking among sports professionals by the institutions and bodies responsible for the management of sports work such as the Ministry of Youth and Sports and the National Olympic Committee for its importance in changing the personality of individuals and groups for the better.

-Conducting studies of the positive thinking variable on other samples such as players, trainers and referees and linking that variable with psychological, social and administrative variables to reveal the relationship between these variable

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي عند بني البشر فهو من أعظم الهبات التي منحها الخالق سبحانه وتعالى للإنسان وفضله بها على سائر مخلوقاته ، ويمكن الاستدلال على عظمة تلك الهبة من خلال أثارها التي تمثلت بحضارات الإنسانية المتعددة. فالتفكير العملية التي ينظم بها الإنسان خبراته العقلية بطريقة متجددة من اجل حل المشكلات التي تواجهه وادراك العلاقات.

إن تقدم الرياضة أو تأخرها مرتبط إلى حد كبير بمستوى القيادات الإدارية إضافة إلى الهيكل التنظيمي الذي يصاغ من قبل الدولة لإدارة العمل الرياضي بما يتناسب وطبيعة الحركة الرياضية

فضلاً عن توافقها مع توجهات الدولة في فلسفتها في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية (راشد حمدون، 2001، ص372) على أن تراعى في كل ذلك اللوائح والأنظمة التي تصدر عن وزارة الشباب والرياضة عن طريق مديريات الشباب والرياضة والتي ترسل الى مدراء المنتديات الرياضية التي تعد الراعي الرسمي للأنشطة الرياضية معظم المحافظات العراقية. بذلك يمكن ان يتوفر لنا معلومات هامة و دقيقة عن مستوى ادائهم و الكشف عن الطاقة و القدرات الكامنة لديهم، و يكون بمثابة مدخلا لإعادة توزيع المسؤوليات الأعباء و الأدوار بما يكفل الاستفادة من هذه الطاقات و القدرات، ومن جهة اخرى يمكن الكشف عن الجوانب الضعف فيهم و العمل على تطوير و تحسين ادائهم الاداري والذي يمارسه وفق التفكير الايجابي المحددة وتكمن أهمية البحث التطبيقية من خلال قدرة البحث في الإجابة على العديد من التساؤلات حول مفهوم التفكير الايجابي المفترض التعامل به من قبل مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق، فنمط التفكير يعكس الكثير من الصفات الشخصية والسلوكية فكلما كان نمط التفكير ايجابياً كلما زادت الحلول الايجابية للمشكلات التي تواجه قادة العمل الرياضي.

1-2 مشكلة البحث:

تضم الشباب والرياضة في العراق ضمن النظام التربوي عدد من الوحدات للنشاطات الرياضية وهذه المديريات لها بالعمل التفكير الايجابي الرياضي الذي يهدف الى تنمية وترسيخ الاسس التربوية وتخطيط وتنظيم السباقات الرياضية الكشفية والصحية لدى الفرد والتفكير نوع يختصر كل فرد عن فرد اخر ولذلك نعرف الفرد الاداري الذكي هو الناجح لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من وجهات النظر المدراء منتديات الشباب والرياضة فيها وفق بعض التفكير الايجابي الوصول الى الاجابة عن التساؤلات ماهي واقع العمل الاداري من وجهات نظر مدراء المنتديات هل ان هذا العمل يسير في المسار الصحيح وفق التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة الرياضية

1-3 أهداف البحث :

- 1-بناء مقياس التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق.
- 2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق

1-4 فرض البحث :

- 1-افترض الباحثون على مستوى التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: عينة هم مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .

1-5-2 المجال المكاني: في مكان الأندية التابعة لهم .

1-5-3 المجال الزمني: المدة من (2017/11/1) لغاية (2018/2/1).

2- منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي بدراسة مسحية والعلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية (محسن علي، وآخرون 2007 ، ص24) إذ يصف الظاهرة المبحوثة والمتعلقة بالتفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق.

2-1 مجتمع البحث وعينه :

أشتمل مجتمع البحث على مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق كعينة استعملت لإجراءات بناء مقياس التفكير الايجابي إذ بلغ عدد مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق الذين شملهم البحث (284) مدير منتدى شبابي . استعمل الباحثون (14) مدير منتدى شبابي رياضي كعينة للتجربة الاستطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، و (270) مدير منتدى شبابي رياضي كعينة للتجربة الرئيسية في البحث

2-2 وسائل جمع المعلومات

اعتمد الباحثون المستلزمات الآتية:-

(المصادر والمراجع العربية، استمارة استبيان، استمارة تفريغ البيانات والمعلومات، مقياس التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق ،الانترنت، الحاسوب الآلي).

2-3 المقياس المستخدم

في ضوء التعريف النظري لمفهوم التفكير الايجابي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة ، تفحص الباحثون المقاييس ذات العلاقة بالتفكير الايجابي وجد الباحثون أن أنسبها هو مقياس الباحث (رعد عبد الامير) الذي بناه وقننه للتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى رؤساء الأندية الرياضية في العراق ، وتم إجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الفقرات لكي يتناسب مع عينة البحث وهم مدراء المنتديات في العراق.

2-3-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (14) مدير منتدى شباب رياضي في العراق من خارج عينة البحث اختيروا بصورة عشوائية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياسين.
- مدى وضوح الفقرات للمدربين والطلبة ودرجة استجاباتهم لها.
- تجنب الفقرات غير الواضحة وتعديلها لتصبح ملائمة.

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحثون.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المقياس إذ تراوح معدل الزمن للمقياس (15 - 20) دقيقة. ولم يجد الباحثون أي من المعوقات في الفقرات أعلاه وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي على العينة.

2-3-2 التطبيق النهائي لمقاييس

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة كافة لإعداد أدوات البحث بصيغتها النهائية من صدق وثبات وتجربة استطلاعية تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسية) على عينة التطبيق الذي اعتمدت استثماراتها وعددها (270) مدير منتدى شبابي رياضي بعد استبعاد الاستثمارات غير المكتملة الإجابة وعددها (5) استثمارات والاستثمارات التي لم تحقق موضوعية الاستجابة وعددها (11) خضعت للتحليل (254) استثمارة اما هناك محافظات لم نصل اليها بسبب الأمن فقمنا بمخاطبتهم بالوسائل الانترنت ومن ضمن هذه المحافظات (نينوى ،صلاح الدين ،الانبار).

2-3-2-1 تصحيح المقاييس

تم اعتماد طريقة المقياس (البدائل الثنائية) ووافق الخبراء المعتمدين في المقياس عليها. وبذلك تم وضع بدائل والإجابة هي (عبارة لقياس التفكير الايجابي والعبارة الثانية تقيس التفكير السلبي) وعليه سوف يتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة واحدة للعبارة الايجابية وصفر للعبارة السلبية مقياس التفكير الايجابي ويقسم إلى ثمانية عوامل مجموع فقراتها بلغ (28) فقرة .

العامل الأول/ تقبل الذات غير المشروط وفقراته (1,22,23,26)

العامل الثاني/ التحكم بالعمليات العقلية وفقراته (5، 21 ، 17)

العامل الثالث/ التفاؤل الايجابي بالمستقبل وفقراته (6 ، 22 ، 24 ، 25 ، 26)

العامل الرابع/ قوة الإرادة وفقراته (2 ، 16 ، 3)

العامل الخامس/ تحمل المسؤولية وفقراته (7 ، 13 ، 12)

العامل السادس / الضبط الانفعالي وفقراته (18 ، 20 ، 19)

العامل السابع / المجازفة وحب الاستطلاع وفقراته (4 ، 23 ، 28)

العامل الثامن / التقبل الايجابي لاختلاف وجهات نظر الآخرين وفقراته (8، 14، 15، 27).

2-3-2-2 صدق المقاييس

تحقيقاً لأهداف البحث ونظراً لوجود مقياس جاهز عن التفكير الايجابي ينسجم مع أهداف البحث الحالي وهو من بناء وتقنين (الفتلاوي، 2012) الذي صممه وطبقه على رؤساء الأندية الرياضية في العراق ، لذا قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء من المختصين

في مجال علم النفس الرياضي والعام والقياس والاختبارات* وعددهم (8) خبراء قاموا بقراءة فقرات المقياس ووجدوه يتناسب مع عينة البحث الحالية.

2-3-2-3 ثبات المقياس

استعمل الباحثون طريقة التجزئة النصفية للتعرف على ثبات المقياس، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس التفكير الايجابي قام الباحثون بالتحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1.01) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتي حرية (253) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.25) تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك تكون قد تحققتا من تجانس درجات نصفي درجات المقياس ، ثم استخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

إذ بلغ معامل الارتباط (0.83) . إذ أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحثون بتطبيق معادلة سبيرمان - براون وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.91) درجة وهو مؤشر ثبات عالي جدا للاختبار

2-4 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار T لدلالة الفروق بين المتوسطات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

من أجل استكمال أهداف البحث كان لابد من عرض قيم نتائج المقياس للعينة المستهدفة :-

3-1 عرض نتائج مقياس التفكير الايجابي وتحليلها ومناقشتها:-

من أجل التعرف على متغير التفكير الايجابي كان لابد من عرض قيم هذا المتغير لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق التي شملتها الدراسة ، إذ بلغ عدد مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق والذين تم تحليل نتائج استبياناتهم (254) مدير منتدى موزعين على المحافظات (ديالى، بابل، النجف الاشرف ، كربلاء المقدسة ، القادسية، كركوك ، البصرة ، ميسان ، المثنى، صلاح الدين، واسط ، المثنى، الانبار و ذي قار) وبواقع (22، 23، 24، 24، 22، 22، 21، 21، 19، 15، 14، 14، 13، 11 و 11) على التوالي وكما مبين قيم الأوساط

* أ. د شيماء عبد مطر / أ. د. علي يوسف / أ. م. د رحيم حلو علي / أ. د. م رياض صيهود / م. د حيدر كاظم / م. د وسام حميد عبد لرضا / م. مصطفى عبد الزهرة.

الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء والمجموع وترتيب العينة على مقياس التفكير الايجابي كما مبين في الجدولين (1) و (2) :-

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و معامل الالتواء وترتيب مدراء المنتديات في مقياس التفكير الايجابي

مقياس التفكير الايجابي				
ت	الترتيب	ن	منتديات الشباب والرياضة	
			الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	المثنى	13	26.00	0.93
2	واسط	14	25.89	0.78
3	ميسان	19	25.58	0.79
4	النجف	23	25.50	1.02
5	ذي قار	11	25.29	0.76
6	القادسية	22	25.14	1.35
7	نينوى	24	24.93	1.79
8	كربلاء	22	24.92	1.61
9	بابل	24	24.57	2.38
10	بصرة	21	24.38	2.43
11	كركوك	21	24.14	3.23
12	ديالى	15	23.67	4.12
13	صلاح الدين	14	22.00	4.70
14	الانبار	11	19.71	5.19
المجموع		254	24.41	1.70
قيمة الوسط الفرضي = 14				

يبين الجدول (1) أن قيم الأوساط الحسابية لمدراء المنتديات قد انحصرت بين (26) لرؤساء اتحادات المثنى كأعلى قيمة و أقل قيمة بلغت (19.71) وكانت لرؤساء اتحادات الانبار وجميع تلك القيم أعلى من قيمة الوسط الفرضي الذي يبلغ 14 أما قيم الانحرافات المعيارية كانت بين (0.78) كأقل قيمة لدى رؤساء اتحادات واسط بينما بلغت أعلى قيمة للانحراف المعياري (5.19) (لنتائج مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق. وبالعودة للجدول المذكور تبين أن قيم معامل

الالتواء انحصرت بين (0.20 و 2.65) وكانت لمحافظة الانبار وذي قار على التوالي وهي قيم تشير بوضوح إلى تجانس العينة في استجابتها على فقرات المقياس .

وكما هو معلوم أن طبيعة العمل في المنتديات الرياضية هو عمل وظيفي ، وكثير من موظفي هذه المنتديات يشاركون في إدارة الأنشطة بصفتهم مدراءها ، والحركة الشبابية تعطي مثلاً ناجحاً ليس بسبب إدارتها ولكن بسبب مثلها الاخلاق التربوية ، وتحتاج الرياضة إلى مجهود جميع أبنائها لذا نشاهد بكل وضوح استمرارية أغلب أبطال الرياضة بمزاولة الأنشطة الرياضية والتشجيع على نشرها حتى بعد اعتزالهم اللعب فنراهم يستثمرون خبراتهم وينقلونها للعمل الإداري سواء في الاتحادات أو الأندية و المؤسسات التي ترعى العمل الرياضي ، كل هذا والكثير يمكن أن يقال عكس بصورة جلية حال القيادات الإدارية الرياضية في الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق من خبرات وإمكانيات تتمتع بقدر وافر من التفكير الايجابي وهي من المكونات اللازمة للنجاح من أجل تحقيق الأهداف المتمثلة في مجملها بالنهوض بالرياضة والرياضيين .

جدول (2)

يبين المستويات التي حصل عليها مدراء المنتديات الرياضية في مقياس التفكير الايجابي

ونسبها المئوية

المستويات	عالي جداً	عالي	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	المجموع
التكرارات	144	87	18	5	صفر	254
النسبة المئوية	56.69 %	34.25 %	7.08 %	1.97 %	صفر	100 %

من خلال الجدول (2) يتبين الارتفاع الواضح للمستويات المتحققة للعينة على مقياس التفكير الايجابي فقد حصل (144) مدير منتدى شبابي رياضي بنسبة مئوية مقدارها (56.69 %) والمستوى العالي تكرر (87) مدير منتدى شبابي رياضي بنسبة مئوية بلغت (34.25 %) وبجمع نسب المستويات عالي جداً و المستوى العالي يظهر أن (90.94 %) من العينة توزعت على هذين المستويين بينما حصل المستوى مقبول على (18) تكرار بنسبة مئوية بلغت (7.08 %) والمستوى ضعيف حصل على خمسة تكرارات وبنسبة مئوية بلغت (1.97 %) من مجموع العينة والمستوى الأخير ضعيف جداً لم يحصل على أية تكرار وهذا ما يشير إلى أن جميع قيم مستوى التفكير الايجابي مرتفعة لدى مدراء المنتديات الشبابية والرياضية. وان القابلية على التفكير الايجابي

لدى الفرد يكون على فهم مشاعره ودافعية وانفعالية والتحكم بها وقدرته على مشاعر الآخرين والتعامل بمرونة معهم من خلال امتلاكه لمهارات الاتصال الجيد .

ويعزو الباحثون سبب هذا الارتفاع في قيم الأوساط الحسابية والمستويات المتحققة لدور التفكير الايجابي لدى مدراء المنتديات الشبابية والرياضية وأثره في زرع الثقة في نفوس ممارسيه وقدرتهم على إيجاد السبل الكفيلة والحلول المناسبة لطرائق العمل وتنفيذه داخل تلك المؤسسة التي ترعى العمل الرياضي . وهذا ما أشارت إليه إحدى المصادر أنه " لا يمكن حل مشكلة في العالم في نفس مستوى التفكير الذي صادفتنا عنده بل لابد من الارتفاع إلى مستوى أعلى منه لحلها . فالنجاح لا يحالف إلا الذين يداومون على أعمال يعجز عنها غيرهم ، ولهذا السبب فإن مستويات التفكير لدى الناس تتأثر بطبيعتهم ويمكن القول أن هناك ثلاثة أصناف من الناس حسب طريقة تفكيرهم (جون ماكسويل، 2004). الخاسرون يفكرون بالنجاة، العاديون يفكرون بالبقاء، الناجحون يفكرون بالتقدم .

4 الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم تقنين مقياس التفكير الايجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .
- 2- تم وضع معايير خاصة بمقياس التفكير الايجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق وبواقع خمسة مستويات لكل منها هي (عالية جداً ، عالي ، مقبول ، ضعيف و ضعيف جداً) .
- 3- المقياس الذي أعده الباحثون له القدرة على الكشف قدرات مدراء منتديات الشباب والرياضة في التفكير الايجابي.

4-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على نشر ثقافة التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق في المجال الرياضي من قبل المؤسسات و الهيئات المسؤولية عن إدارة العمل الرياضي كوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية لأهميته في تغيير شخصية الأفراد و الجماعات نحو الأفضل.
- 2- إجراء دراسات لمتغير التفكير الايجابي على عينات أخرى كاللاعبين والمدربين والحكام وربط ذلك المتغير بمتغيرات إدارية ونفسية واجتماعية للكشف عن العلاقات فيما بين تلك المتغيرات.
- 3- ضرورة الاهتمام بذوي الخبرة والاختصاص في مجال التفكير الايجابي.

المصادر العربية

- أحمد زكي صالح(1972): علم النفس التربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- أودارد دي بونو(2001): تعليم التفكير، ط1، دمشق ، دار الرضا .
- أسماء ضيف الله صالح(2000): أثر البرنامج التدريبي أدوات التفكير و الانتباه المباشر على التفكير الإبداعي كقدرات وسمات إبداعية لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي في كل من الفرعين الأدبي و العلمي، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية
- جون ماكسويل (2004): التفكير من أجل التغيير، القاهرة ، مجلة شهرية تصدر عن الشركة العربية للإعلام العلمي، العدد الثاني.
- راشد حمدون(2001): تقويم الكفايات لرؤساء الأندية الرياضية المشاركين في بطولة الدرجة الأولى و النخبة في كرة القدم للموسم 2000 – 2001 ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصل.
- سلسلة مهارات الحياة المثلى(2005). التفكير الإيجابي، ط1، الرياض، مكتبة جرير .
- عدنان طلفاح الدوري(2004): التفكير الاستدلالي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية في جامعة تكريت .،
- عدنان يوسف العتوم و(آخرون)(2011). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،
- علي فاخر عاقل:(1971) علم النفس التربوي، ط1، بيروت، دار العلم للملايين.
- الأمير.(2002) فسلجة النفس. ط1، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة.
- فيرا بيفر(2006): التفكير الإيجابي. ط1، الرياض، مكتبة جرير .
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ط3، القاهرة، ب.س.
- محمد خليفة بركات (1979) : علم النفس التعليمي ، ط3 ، الكويت، دار العلم.
- محسن علي السعداوي ، وآخرون (2007) : أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع ، .
- نبيل عبدالهادي و(آخرون)(2003) : مهارات في اللغة و التفكير، عمان، دار المسيرة .

المصادر الاجنبية

- * Anderson, J. Cognitive Psychology and its Implications, 4th Edition, W.H. Freeman and Company, new York. 1995
- * Smith, E. E. Concept and Indication. In; Foundations of Cognitive Science; (Posner, M, Ed) MA; MIT Press, Cambridge. 1989

ملحق (1)

مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية الموزع على عينة التقنين

أخي العزيز رئيس الاتحاد الرياضي الفرعي المحترم

- تجد في الصفحات التالية مجموعة من المواقف التي يمر بها الإنسان في حياته الإدارية الرياضية والعامة ، ولكن يختلف الناس في طريقة التفكير و التصرف إزاء كل موقف.
- وضع الباحثون لكل فقرة إجابتين ،عليك أن تضع علامة (√) أمام إحدهما ، والتي تعتقد أنها تنطبق عليك أو تمثل رأيك الذي تؤمن به.

مثال/

ت	الفقرة
1	أشعر أن: √ (أ) لدي قدرات لم تظهر بعد. (ب) هذه قدراتي ولا أستطيع تقديم أفضل من ذلك.

- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقا وصريحا، لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة.
- كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.
- يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية :
- هل المنتدى حكومي أم غير حكومي:
- والآن اقلب الورقة وابدأ بالإجابة ولا تترك فقرة بلا إجابة.

مع فائق شكرنا وتقديرنا

1st IPSSD-CONFERENCE

1	عندما يتقدم اتحاد منافس بنتيجة التقييم السنوي فاني: (أ) تشعر بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار بالمنافسة. (ب) أشعر أن بإمكانني تعديل النتيجة والفوز بالتقييم القادم.
2	أشعر دائما أن: (أ) لا استطاعتي مواجهة الظروف الصعبة. (ب) باستطاعتي مواجهتها والاستفادة من التجارب.
3	عندما يطلب مني إنجاز عمل ما فاني: (أ) ليس أفكر في ضرورة تقديم مستوى جيد فيه. (ب) أفكر في ضرورة تقديم أفضل مستوى لدي.
4	اعتقد في: (أ) عدم قدرتي على هزيمة المنافسين. (ب) قدرتي هزيمة أي منافس.
5	أشعر أن : (أ) عليّ بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز على المنافسين. (ب) علي عمل ما أكلف به فقط.
6	أُتصف بأشياء : (أ) من جذابة وجميلة (ب) مهما حاولت إخفائها أشعر في أعماقي أنني قبيح .
7	أشعر دائما: (أ) بالخطأ بدرجة من تفسد علي ممارسة أي متعة. (ب) أنني متسامح مع نفسي و لا ألومها كثيرا.
8	أرى أنني: (أ) يَقطُ تماما بالواجبات الدائمة (ب) أجد صعوبة في إنجاز واجباتي في الوقت المحدد.
10	عندما تواجهني مشكلة ما أفضل أن: (أ) أواجهها و أحاول أن أجد لها الحل. (ب) أتجاهلها و أتتاساها إلى أن تحل نفسها بنفسها .
11	العمل في الاتحاد يتطلب مهارات فأنا: (أ) لدي قدرة واضحة على تنظيم أعمال الاتحاد (ب) أجد صعوبة في إدارة بعض المواقف في الاتحاد .
12	كل مشكلة تواجهني فهي : (أ) تحدي جديد لقدراتي الإدارية (ب) المشاكل عقبات تؤثر سلباً على تفكيري.

13	أحياناً يطلب مني أبدأ رأي فأنا: (أ) أقول رأيي بكل صراحة وفي جميع الأوقات. (ب) أحياناً لا أقول رأيي بصراحة
14	عندما أسعى لصداقة أحد : (أ) فلا أهتم في أنه يوافقني بالرأي أو يختلف معي. (ب) لا أتقرب لمن يختلفون معي في آرائي
15	أرى أن: (أ) من السليم أن يختلف الناس فيما بينهم (ب) الاختلاف في الرأي قد يدمر العلاقات الطيبة بين المختلفين
16	أنا أرى في توافق الآراء أو اختلافها : (أ) شيء إيجابي لكون الناس لا تفكر بطريقة واحدة. (ب) يجب أن نفرض على الآخرين ما نراه سليماً من طرق التفكير
17	أنا : (أ) قادر على أن أوقف نفسي عن الاستمرار في الغضب (ب) لا أستطيع أن أوقف نفسي إذا غضبت من أحد
18	يصفني البعض على: (أ) أنني صبور (ب) أفقد صبري بسهولة
19	إذا ارتفع صوت أحد على فإنني: (أ) أستجيب بالمثل مهما علا مركزه. (ب) ليس من عادتي أن استجيب انفعالياً حتى ولو أراد أحد أن يثيرني.
20	عندما اغضب وأثّر فاني: (أ) لا أميز الصبح من الخطأ. (ب) أدرك ما أقوم به بوعي كامل
21	البعض يحمل أفكار خاطئة عني و أنا: (أ) قادر على تغيير تلك الأفكار . (ب) يحمل الآخرون عني كثيراً من الأفكار الخاطئة يصعب على تصحيحها.
22	تجارب الفشل تمثل لي : (أ) دروس نستقي منها العبر نحو غد أفضل . (ب) تجارب الفشل لا نجني منها إلا التعاسة والألم .
23	أنا أتصور أن حياتي بعد عشر سنين : (أ) و قد أصبحت أكثر سعادة و نجاح. (ب) أرتعب عند التفكير على ما ستؤول عليه حياتي بعد 10 سنوات
24	أرى أن الناس

	(أ) أكثرهم طبيون . (ب) أكثرهم سيئون .	
25	أرى أن أيامي التي مرت : (أ) أغلبها سعيدة و فيها ما هو مؤلم و حزين . (ب) كلها مرارة و حزن	
26	أنا أعتقد أن سبيل النجاح هو : (أ) الجد و الاجتهاد . (ب) وقف على الناس المحظوظون	
27	لإنجاز عمل ما فأنا : (أ) أثق بشعوري الذي يوجهني من خلال خبراتي (ب) أتبع خطوات ثابتة لا أحيد عنها في انجاز أعمالي	
28	أرى في تطبيق نصوص القوانين : (أ) قواعد تحكم التصرفات و تمنع الوقوع بالخطأ . (ب) التصلب في تطبيق القوانين يمنع استخدام روح القانون	

