



## بناء وتطبيق مقاييس التفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق

ا.م.د علي مطير حميدي الكريزي    م.م عقيل صلال عبد الجبار    م.م كرار صلاح سلمان  
جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية المديرية العامة لتنمية ميسان المديرية العامة لتنمية  
ميسان

[krrarsalah@yahoo.com](mailto:krrarsalah@yahoo.com)   [aaqeel158@gmail.com](mailto:aqeel158@gmail.com)  
[sport\\_sport190@yahoo.com](mailto:sport_sport190@yahoo.com)

### مستخلص الدراسة

بناء مقاييس التفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق، التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم استخدام مقاييس التفكير الإيجابي من قبل الباحثون ، وشمل عينة البحث مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق لعام (2017-2018) ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال الاعتماد على نظام statistical package (spss) for social for social في معالجة البيانات الإحصائية للحصول على نتائج البحث، وقد توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية : تم تقنين مقاييس التفكير الإيجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق . تم وضع معايير خاصة بمقاييس التفكير الإيجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق وبواقع خمسة مستويات لكل منها هي ( عالية جداً ، عالي ، مقبول ، ضعيف و ضعيف جداً ) .

**وأوصى الباحثون بما يأتي :**

- التأكيد على نشر ثقافة التفكير الإيجابي لدى العاملين في المجال الرياضي من قبل المؤسسات والهيئات المسؤولة عن إدارة العمل الرياضي مثل وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية لأهميته في تغير شخصية الأفراد والجماعات نحو الأفضل .
- أداء دراسات لمتغير التفكير الإيجابي على عينات أخرى كاللاعبين والمدربين والحكام وربط ذلك المتغير بمتغيرات نفسية واجتماعية وإدارية للكشف عن العلاقة بين تلك المتغيرات .



## *Building and implementing a positive thinking scale among managers of youth and sports forums in Iraq*

*Dr. Ali Mutair Hamidi Eng. Aqil Salal M. Karrar Salah Salman*

*Maysan University - Faculty of Physical Education General Directorate  
of Maysan Education Directorate General of Maysan Education*

*krrarsalah@yahoo.com aaqueel 158 gmail.com*

*Sport\_sport190@yahoo.com*

### *Abstract of the study*

*Building a Positive Thinking Scale for Managers of Youth and Sports Forums in Iraq, Understanding the level of positive thinking among directors of youth and sports forums in Iraq. The researchers used the descriptive method in the survey method, and the positive thinking scale was used by the researchers. The sample included the directors of the Youth and Sports Forums in Iraq for the year 2017-2018. The researchers used the statistical methods by relying on the statistical package for the " Processing of statistical data to obtain the results of the search, the researchers reached the following conclusions: The standard of positive thinking for managers of youth and sports forums in Iraq. Specific standards have been set for the positive thinking scales of the directors of youth and sports forums in Iraq, with five levels each (very high, high, acceptable, weak and very weak.)*

*The researchers recommended the following:*

*-Emphasize the dissemination of the culture of positive thinking among sports professionals by the institutions and bodies responsible for the management of sports work such as the Ministry of Youth and Sports and the National Olympic Committee for its importance in changing the personality of individuals and groups for the better.*

*-Conducting studies of the positive thinking variable on other samples such as players, trainers and referees and linking that variable with psychological, social and administrative variables to reveal the relationship between these variable*

### **1- التعريف بالبحث:**

### **1- المقدمة وأهمية البحث :**

التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي عند بني البشر فهو من أعظم الهبات التي منحها الخالق سبحانه وتعالى للإنسان وفضله بها على سائر مخلوقاته ، ويمكن الاستدلال على عظمة تلك الهبة من خلال أثارها التي تمثلت بحضارات الإنسانية المتعددة. فالتفكير العملية التي ينظم بها الإنسان خبراته العقلية بطريقة متقدمة من أجل حل المشكلات التي تواجهه وداراك العلاقات .

إن تقدم الرياضة أو تأخرها مرتبط إلى حد كبير بمستوى القيادات الإدارية إضافة إلى الهيكل التنظيمي الذي يصاغ من قبل الدولة لإدارة العمل الرياضي بما يتاسب وطبيعة الحركة الرياضية



فضلاً عن توافقها مع توجهاتها في فلسفتها في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية (راشد حمدون، 2001 ، ص372) على أن تراعي في كل ذلك اللوائح والأنظمة التي تصدر عن وزارة الشباب والرياضة عن طريق مديريات الشباب والرياضة والتي ترسل إلى مدراء المنتديات الرياضة التي تعد الراعي الرسمي للأنشطة الرياضية معظم المحافظات العراقية. بذلك يمكن ان يتتوفر لنا معلومات هامة و دقة عن مستوى ادائهم و الكشف عن الطاقة و القدرات الكامنة لديهم، و يكون بمثابة مدخل لإعادة توزيع المسؤوليات الأعباء و الأدوار بما يكفل الاستفادة من هذه الطاقات و القدرات، ومن جهة اخرى يمكن الكشف عن الجوانب الضعف فيهم و العمل على تطوير و تحسين ادائهم الاداري والذي يمارسه وفق التفكير الايجابي المحددة وتكمن أهمية البحث التطبيقية من خلال قدرة البحث في الإجابة على العديد من التساؤلات حول مفهوم التفكير الايجابي المفترض التعامل به من قبل مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق، فنمط التفكير يعكس الكثير من الصفات الشخصية والسلوكية فكلما كان نمط التفكير ايجابياً كلما زادت الحلول الايجابية للمشكلات التي تواجه قادة العمل الرياضي.

## 1-2 مشكلة البحث :

تضمن الشباب والرياضة في العراق ضمن النظام التربوي عدد من الوحدات لنشاطات الرياضية وهذه المديريات لها بالعمل التفكير الايجابي الرياضي الذي يهدف الى تنمية وترسيخ الاسس التربوية وتنظيم السباقات الرياضية الكشفية والصحية لدى الفرد والتفكير نوع يختصر كل فرد عن فرد اخر ولذلك نعرف الفرد الاداري الذي هو الناجح لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من وجهات النظر المدراء منتديات الشباب والرياضة فيها وفق بعض التفكير الايجابي الوصول الى الاجابة عن التساؤلات ما هي واقع العمل الاداري من وجهات نظر مدراء المنتديات هل ان هذا العمل يسيرفي المسار الصحيح وفق التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة

الرياضية

## 3-1 أهداف البحث :

- 1-بناء مقياس التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .
- 2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق

## 4-1 فرض البحث :

1-افتراض الباحثون على مستوى التفكير الايجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .

## 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: عينة هم مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .



1-5-2 المجال المكاني: في مكان الأندية التابعة لهم .

1-5-3 المجال الزماني: المدة من (1/11/2017) لغاية (1/2/2018).

## 2- منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي بدراسة مسحية والعلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية (محسن علي، وآخرون 2007 ، ص24) إذ يصف الظاهرة المبحوثة المتعلقة بالتفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق.

### 2-1 مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث على مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق كعينة استعملت لإجراءات بناء مقياس التفكير الإيجابي إذ بلغ عدد مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق الذين شملهم البحث ( 284 ) مدير منتدى شبابي . استعمل الباحثون ( 14 ) مدير منتدى شبابي رياضي كعينة للتجربة الاستطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، و ( 270 ) مدير منتدى شبابي رياضي كعينة للتجربة الرئيسية في البحث

### 2-2 وسائل جمع المعلومات

- اعتمد الباحثون المستلزمات الآتية:-

(المصادر والمراجع العربية، استماراة استبيان، استماراة تفريغ البيانات والمعلومات، مقياس التفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق ،الانترنت، الحاسوب الآلي).

### 2-3 المقياس المستخدم

في ضوء التعريف النظري لمفهوم التفكير الإيجابي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة ، تفحص الباحثون المقاييس ذات العلاقة بالتفكير الإيجابي وجد الباحثون أن أنسابها هو مقياس الباحث (رعد عبد الامير) الذي بناه وقنه للتعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى رؤساء الأندية الرياضية في العراق ، وتم إجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الفقرات لكي يتاسب مع عينة البحث وهم مدراء المنتديات في العراق.

### 2-3-1 التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (14) مدير منتدى شباب رياضي في العراق من خارج عينة البحث اختبروا بصورة عشوائية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياسين.
- مدى وضوح الفقرات للمدربين والطلبة ودرجة استجاباتهم لها.
- تجنب الفقرات غير الواضحة وتعديلها لتصبح ملائمة.



- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحثون.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المقياس إذ تراوح معدل الزمن للمقياس (15 - 20) دقيقة. ولم يجد الباحثون أي من المعوقات في الفقرات أعلاه وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي على العينة.

### 2-3-2 التطبيق النهائي لمقاييس

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة كافة لإعداد أدوات البحث بصيغتها النهائية من صدق وثبات وتجربة استطلاعية تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسية) على عينة التطبيق الذي اعتمد استثماراتها وعددها (270) مدير منتدى شبابي رياضي بعد استبعاد الاستثمارات غير المكتملة الإجابة وعددها (5) استثمارات والاستثمارات التي لم تتحقق موضوعية الاستجابة وعددها (11) خضعت للتحليل ( 254 ) استثماراً أما هناك محافظات لم نصل إليها بسبب الأمان فقمنا بمخاطبتهم بالوسائل الالكترونية ومن ضمن هذه المحافظات (نينوى ،صلاح الدين ،الأنبار).

### 2-3-1 تصحيح المقاييس

تم اعتماد طريقة المقياس (البدائل الثانية) ووافقت الخبراء المعتمدين في المقياس عليها. وبذلك تم وضع بدائل والإجابة هي (عبارة لقياس التفكير الإيجابي والعبرة الثانية تقيس التفكير السلبي) وعليه سوف يتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة واحدة للعبارة الإيجابية وصفر للعبارة السلبية مقياس التفكير الإيجابي ويقسم إلى ثمانية عوامل مجموع فقراتها بلغ ( 28 ) فقرة .

**العامل الأول/ تقبل الذات غير المشروط وفقراته ( 1,22,23,26 )**

**العامل الثاني/ التحكم بالعمليات العقلية وفقراته ( 5 , 17 , 21 )**

**العامل الثالث/ التقاول الإيجابي بالمستقبل وفقراته ( 6 , 22 , 24 , 25 )**

**العامل الرابع/ قوة الإرادة وفقراته ( 2 , 16 , 3 )**

**العامل الخامس/ تحمل المسؤولية وفقراته ( 12 , 13 , 7 )**

**العامل السادس / الضبط الانفعالي وفقراته ( 18 , 20 , 19 )**

**العامل السابع / المجازفة وحب الاستطلاع وفقراته ( 4 , 23 , 28 )**

**العامل الثامن / التقبل الإيجابي لاختلاف وجهات نظر الآخرين وفقراته ( 15 , 14 , 8 , 27 ).**

### 2-3-2 صدق المقاييس

تحقيقاً لأهداف البحث ونظراً لوجود مقياس جاهز عن التفكير الإيجابي ينسجم مع أهداف البحث الحالي وهو من بناء وتقنيين (الفتلاوي، 2012) الذي صممته وطبقه على رؤساء الأندية الرياضية في العراق ، لذا قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء من المختصين



في مجال علم النفس الرياضي والعام والقياس والاختبارات\* وعدهم (8) خبراء قاموا بقراءة فقرات المقاييس ووجدوه يتناسب مع عينة البحث الحالية.

### 2-3-2 ثبات المقاييس

استعمل الباحثون طريقة التجزئة النصفية للتعرف على ثبات المقاييس، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس التفكير الإيجابي قام الباحثون بالتحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1.01) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتي حرية (253) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.25) تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك تكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي درجات المقاييس ، ثم استخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) .

إذ بلغ معامل الارتباط (0.83) . إذ أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحثون بتطبيق معادلة سبيرمان - براون وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ( 0.91 ) درجة وهو مؤشر ثبات عالي جدا للاختبار

### 2-4 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
  - اختبار T لدلاله الفروق بين المتosteatas.
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

من أجل استكمال أهداف البحث كان لابد من عرض قيم نتائج المقاييس للعينة المستهدفة :-

### 1-3 عرض نتائج مقياس التفكير الإيجابي وتحليلها ومناقشتها:-

من أجل التعرف على متغير التفكير الإيجابي كان لابد من عرض قيم هذا المتغير لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق التي شملتها الدراسة ، إذ بلغ عدد مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق والذين تم تحليل نتائج استبياناتهم ( 254 ) مدير منتدى موزعين على المحافظات ( ديالى ، بابل ، النجف الاشرف ، كربلاء المقدسة ، القادسية ، كركوك ، البصرة ، ميسان ، المثنى ، صلاح الدين ، واسط ، المثنى ، الانبار و ذي قار ) وبواقع ( 24,24,22,23,22,21,21,19,15,14,14,13,11 و 11 ) على التوالي وكما مبين قيم الأوساط

\* أ. د شيماء عبد مطر / أ. د. علي يوسف / أ. م. د رحيم حلو علي / أ. د . م رياض صيهود / م. د حيدر كاظم / م. د وسام حميد عبدالرزقا / م. مصطفى عبد الزهرة.



الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء والمجموع وترتيب العينة على مقاييس التفكير الايجابي كما مبين في الجدولين (1) و (2) :-

### جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و معامل الالتواء وترتيب مدراء

المنتديات في مقاييس التفكير الايجابي

معامل الالتواء	مقاييس التفكير الايجابي		ن	الترتيب	ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1.09	0.93	26.00	13	المنشى	1
0.22	0.78	25.89	14	واسط	2
0.99	0.79	25.58	19	ميسان	3
0.25	1.02	25.50	23	النجف	4
2.65	0.76	25.29	11	ذي قار	5
0.30	1.35	25.14	22	القادسية	6
0.40	1.79	24.93	24	نينوى	7
0.43	1.61	24.92	22	كريلاء	8
1.29	2.38	24.57	24	بابل	9
0.57	2.43	24.38	21	بصرة	10
1.36	3.23	24.14	21	كركوك	11
1.80	4.12	23.67	15	ديالى	12
0.93	4.70	22.00	14	صلاح الدين	13
0.20	5.19	19.71	11	الاتباع	14
	1.70	24.41	254	المجموع	

قيمة الوسط الفرضي = 14

يبين الجدول (1) أن قيم الأوساط الحسابية لمدراء المنتديات قد انحصرت بين (26) لرؤساء اتحادات المنشى كأعلى قيمة و أقل قيمة بلغت (19.71 ) وكانت لرؤساء اتحادات الانبار وجميع تلك القيم أعلى من قيمة الوسط الفرضي الذي يبلغ 14 أما قيم الانحرافات المعيارية كانت بين ( 0.78 ) كأقل قيمة لدى رؤساء اتحادات واسط بينما بلغت أعلى قيمة للانحراف المعياري ( 5.19 ) لنتائج مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق . وبالعودة للجدول المذكور تبين أن قيم معامل



الالتواه انحصرت بين ( 0.20 و 2.65 ) وكانت لمحافظي الانبار وذي قار على التوالي وهي قيم تشير بوضوح إلى تجانس العينة في استجابتها على فقرات المقياس .

وكما هو معلوم أن طبيعة العمل في المنتديات الرياضية هو عمل وظيفي ، وكثير من موظفي هذه المنتديات يشاركون في إدارة الأنشطة بصفتهم مدرائها ، والحركة الشبابية تعطي مثالاً ناجحاً ليس بسبب إدارتها ولكن بسبب مثلاً الأخلاق التربوية ، وتحتاج الرياضة إلى مجهد جميع أبنائها لذا نشاهد بكل وضوح استمرارية أغلب أبطال الرياضة بمزاولة الأنشطة الرياضية والتشجيع على نشرها حتى بعد اعتزالهم اللعب فنراهم يستثمرون خبراتهم وينقلونها للعمل الإداري سواء في الاتحادات أو الأندية و المؤسسات التي ترعى العمل الرياضي ، كل هذا والكثير يمكن أن يقال عكس بصورة جلية حال القيادات الإدارية الرياضية في الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق من خبرات وإمكانيات تتمتع بقدر وافر من التفكير الايجابي وهي من المكونات الازمة للنجاح من أجل تحقيق الأهداف المتمثلة في مجلتها بالنهوض بالرياضية والرياضيين .

## جدول ( 2 )

يبين المستويات التي حصل عليها مدراء المنتديات الرياضية في مقياس التفكير الايجابي ونسبها المئوية

المجموع	ضعف جداً	ضعف	مقبول	عالي	عال جداً	المستويات
254	صفر	5	18	87	144	النكرارات
100 %	صفر	1.97 %	7.08 %	34.25 %	56.69 %	النسبة المئوية

من خلال الجدول ( 2 ) يتبيّن الارتفاع الواضح للمستويات المتحققة للعينة على مقياس التفكير الايجابي فقد حصل ( 144 ) مدير منتدى شبابي رياضي بنسبة مئوية مقدارها ( 56.69 % ) والمستوى العالي تكرر ( 87 ) مدير منتدى شبابي رياضي بنسبة مئوية بلغت ( 34.25 % ) وبجمع نسب المستويات عالي جداً و المستوى العالي يظهر أن ( 90.94 % ) من العينة توزعت على هذين المستويين بينما حصل المستوى مقبول على ( 18 ) تكرار بنسبة مئوية بلغت ( 7.08 ) والمستوى ضعيف حصل على خمسة تكرارات وبنسبة مئوية بلغت ( 1.97 ) من مجموع العينة والمستوى الأخير ضعيف جداً لم يحصل على أية تكرار وهذا ما يشير إلى أن جميع قيم مستوى التفكير الايجابي مرتفعة لدى مدراء المنتديات الشبابية والرياضية. وان القابلية على التفكير الايجابي



لدى الفرد يكون على فهم مشاعره ودافعه وانفعالية والتحكم بها وقدرته على مشاعر الآخرين والتعامل بمرؤنة معهم من خلال امتلاكه لمهارات الاتصال الجيد .

ويعد الباحثون سبب هذا الارتفاع في قيم الأوساط الحسابية والمستويات المتحققة لدور التفكير الإيجابي لدى مدراء المنتديات الشبابية والرياضية وأثره في زرع الثقة في نفوس ممارسيه وقدرتهم على إيجاد السبل الكفيلة والحلول المناسبة لطائق العمل وتنفيذها داخل تلك المؤسسة التي ترعى العمل الرياضي . وهذا ما أشارت إليه أحدى المصادر أنه " لا يمكن حل مشكلة في العالم في نفس مستوى التفكير الذي صادفتنا عنده بل لابد من الارتفاع إلى مستوى أعلى منه لحلها . فالنجاح لا يحالف إلا الذين يداومون على أعمال يعجز عنها غيرهم ، وللهذا السبب فإن مستويات التفكير لدى الناس تتأثر بطبيعتهم ويمكن القول أن هناك ثلاثة أصناف من الناس حسب طريقة تفكيرهم (جون ماكسويل، 2004). الخاسرون يفكرون بالنجاة، العاديون يفكرون بالبقاء، الناجحون يفكرون بالتقدم .

#### 4 الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم تقيين مقياس التفكير الإيجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق .
- 2- تم وضع معايير خاصة بمقياس التفكير الإيجابي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق و الواقع خمسة مستويات لكل منها هي ( عالية جداً ، عالي ، مقبول ، ضعيف و ضعيف جداً ).
- 3- المقياس الذي أعده الباحثون له القدرة على الكشف قدرات مدراء منتديات الشباب والرياضة في التفكير الإيجابي.

##### 4-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على نشر ثقافة التفكير الإيجابي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة في العراق في المجال الرياضي من قبل المؤسسات و الهيئات المسئولة عن إدارة العمل الرياضي كوزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية لأهميته في **غير شخصية الأفراد و الجماعات نحو الأفضل**.
- 2- إجراء دراسات لمتغير التفكير الإيجابي على عينات أخرى كاللاعبين والمدربين والحكام وربط ذلك المتغير بمتغيرات إدارية ونفسية واجتماعية للكشف عن العلاقات فيما بين تلك المتغيرات.
- 3- ضرورة الاهتمام بذوي الخبرة والاختصاص في مجال التفكير الإيجابي.



### المصادر العربية

- أحمد زكي صالح(1972): علم النفس التربوي، ط12، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- أدولف دي بونو(2001): تعليم التفكير، ط1، دمشق ، دار الرضا .
- أسماء ضيف الله صالح(2000): أثر البرنامج التربوي أدوات التفكير و الانتباه المباشر على التفكير الإبداعي كقدرات وسمات إبداعية لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي في كل من الفرعين الأدبي و العلمي ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية
- جون ماكسويل (2004): التفكير من أجل التغيير، القاهرة ، مجلة شهرية تصدر عن الشركة العربية للاعلام العلمي ، العدد الثاني.
- راشد حمدون(2001): تقويم الكفايات لرؤساء الأندية الرياضية المشاركون في بطولة الدرجة الأولى و النخبة في كرة القدم للموسم 2000 - 2001 ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الموصى.
- سلسلة مهارات الحياة المتنى(2005).التفكير الابحاثي، ط1،الرياض،مكتبة جرير.
- عدنان طفاح الدوري(2004): التفكير الاستدلالي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية في جامعة تكريت ،.
- عدنان يوسف العฒوم و (آخرون ) (2011).تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،
- علي فاخر عاقل:(1971) علم النفس التربوي، ط1،بيروت،دار العلم للملايين.
- الأمير.(2002) سلجة النفس.ط1،بغداد،دار الشؤون الثقافية العامة.
- فيرا بيفر(2006): التفكير الابحاثي.ط1،الرياض، مكتبة جرير .
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ط3، القاهرة، ب.س.
- محمد خليفة بركات (1979) : علم النفس التعليمي ، ط 3 ، الكويت ، دار العلم.
- محسن علي السعادي ، وآخرون (2007) : أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط 1 ، النجف الاشرف ، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع ،.
- نبيل عبدالهادي و (آخرون ) (2003) : مهارات في اللغة و التفكير،عمان،دار المسيرة .

### المصادر الأجنبية

- \* Anderson, J. Cognitive Psychology and its Implications,4th Edition, W.H.Freeman and Company, new York.1995
- \* Smith,E,E.Concept and Indication. In; Foundations of Cognitive Science;( Posner,M,Ed ) MA/MIT Press, Cambridge. 1989



### ملحق ( 1 )

مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية الموزع على عينة التقنيين

أخي العزيز رئيس الاتحاد الرياضي الفرعى المحترم

- تجد في الصفحات التالية مجموعة من المواقف التي يمر بها الإنسان في حياته الإدارية الرياضية وال العامة ، ولكن يختلف الناس في طريقة التفكير و التصرف إزاء كل موقف.
- وضع الباحثون لكل فقرة إجابتين ، عليك أن تضع علامة ( ✓ ) أمام إحداهما ، والتي تعتقد أنها تتطبق عليك أو تمثل رأيك الذي تؤمن به.

/ مثال

الفقرة	ت
أشعر أن: ✓ (أ) لدى قدرات لم تظهر بعد. (ب) هذه قدراتي ولا أستطيع تقديم أفضل من ذلك.	1

- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقاً وصرياً ، لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة.
- كن مطمئناً من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.  
**يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية :**  
هل المنتدى حكومي أم غير حكومي:  
• والآن اقلب الورقة ..... وابدأ بالإجابة ..... ولا تترك فقرة بلا إجابة.

مع فائق شكرنا وتقديرنا

1st IPESSD-CONFERENCE



عندما يتقدم اتحاد منافس بنتيجة التقييم السنوي فاني: (أ) تشعر بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار بالمنافسة. (ب) أشعر أن بإمكاني تعديل النتيجة والفوز بالتقدير القادم.	1
أشعر دائمًا أن: (أ) لا سطّاعتي مواجهة الظروف الصعبة. (ب) باستطاعتي مواجهتها والاستفادة من التجارب.	2
عندما يطلب مني إنجاز عمل ما فاني: (أ) ليس أفكرا في ضرورة تقديم مستوى جيد فيه. (ب) أفكرا في ضرورة تقديم أفضل مستوى لدى.	3
اعتقد في: (أ) عدم قدرتي على هزيمة المنافسين. (ب) قدرتي هزيمة أي منافس.	4
أشعر أن: (أ) علي بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز على المنافسين. (ب) علي عمل ما أكلف به فقط.	5
أتصف بأشياء: (أ) من جذابة وجميلة (ب) مهما حاولت إخفائها أشعر في أعماقي أنني قبيح.	6
أشعر دائمًا: (أ) بالخطأ بدرجة من تفسد علي ممارسة أي متعة. (ب) أنني متسامح مع نفسي و لا ألومنها كثيرا.	7
أرى أنني: (أ) يقط تماما بالواجبات الدائمة (ب) أجد صعوبة في إنجاز واجباتي في الوقت المحدد.	8
عندما تواجهني مشكلة ما أفضل أن: (أ) أواجهها و أحاول أن أجده لها الحل. (ب) أتجاهلها و أتناساها إلى أن تحل نفسها بنفسها.	10
العمل في الاتحاد يتطلب مهارات فأنا: (أ) لدي قدرة واضحة على تنظيم أعمال الاتحاد (ب) أجد صعوبة في إدارة بعض المواقف في الاتحاد.	11
كل مشكلة تواجهني فهي: (أ) تحدي جديد لقدرائي الإدارية (ب) المشاكل عقبات تؤثر سلباً على تفكيري.	12



أحياناً يطلب مني أبداء رأي فأنا: (أ) أقول رأي بكل صراحة وفي جميع الأوقات. (ب) أحياناً لا أقول رأي بصراحة	13
عندما أسعى لصداقة أحد : (أ) فلا أهتم في أنه يوافقوني بالرأي أو يختلف معي. (ب) لا أنقرب لمن يختلفون معي في آرائي	14
أرى أن : (أ) من السليم أن يختلف الناس فيما بينهم (ب) الاختلاف في الرأي قد يدمر العلاقات الطيبة بين المختلفين	15
أنا أرى في توافق الآراء أو اختلافها : (أ) شيء إيجابي لكون الناس لا تفكرون بطريقة واحدة. (ب) يجب أن نفرض على الآخرين ما نراه سليماً من طرق التفكير	16
(أ) قادر على أن أوقف نفسي عن الاستمرار في الغضب (ب) لا استطيع أن أوقف نفسي إذا غضبت من أحد	17
يصفني البعض على: (أ) أنني صبور (ب) أفقد صبري بسهولة	18
إذا ارتفع صوت أحد على فإبني: (أ) أستجيب بالمثل مهما علا مركذه. (ب) ليس من عادتي أن استجيب انفعاليا حتى ولو أراد أحد أن يثيرني.	19
عندما أغضب وأثر فاني: (أ) لا أميز الصح من الخطأ. (ب) أدرك ما أقوم به بوعي كامل	20
البعض يحمل أفكار خاطئة عني و أنا: (أ) قادر على تغيير تلك الأفكار. (ب) يحمل الآخرون عنـي كثيراً من الأفكار الخاطئة يصعب على تصحيحها.	21
تجارب الفشل تمثل لي : (أ) دروس نستقي منها العبر نحو غد أفضل . (ب) تجارب الفشل لا نجني منها إلا التعasse وألالم .	22
أنا أتصور أن حياتي بعد عشر سنين : (أ) وقد أصبحت أكثر سعادة ونجاح. (ب) أرتعب عند التفكير على ما ستؤول عليه حياتي بعد 10 سنوات	23
أرى أن الناس	24



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم)

العراق - ديالى 4 - 5 نيسان 2018

(أ) أكثرهم طيبون. (ب) أكثرهم سيئون.	
أرى أن أيامي التي مررت: (أ) أغلبها سعيدة وفيها ما هو مؤلم وحزين. (ب) كلها مراارة وحزن.	25
أنا أعتقد أن سبيل النجاح هو: (أ) الجد والاجتهاد. (ب) وقف على الناس المحظوظون	26
لإنجاز عمل ما فأنما: (أ) أثق بشعوري الذي يوجهني من خلال خبراتي (ب) أتبع خطوات ثابتة لا أحيد عنها في انجاز أعمالى	27
أرى في تطبيق نصوص القوانين: (أ) قواعد تحكم التصرفات و تمنع الوقوع بالخطأ. (ب) التصلب في تطبيق القوانين يمنع استخدام روح القانون	28



1st IPESST-CONFERENCE