

النمو اللغوي لدى الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال

م.م لبنى علي قدوري

وزارة التربية/ مديرية تربية الرصافة الثانية

المستخلص:

تعد مرحلة الطفولة من اهم المؤشرات التي تظهر مدى رقي المجتمع وتقدمه في الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة هو اهتمام في تطوير وصقل مواهبهم التي تحدد مسار حياتهم في المستقبل ،حيث ان اعدادهم بالشكل السليم يجعلهم ينسجمون مع الواقع وتطوره السريع، وتقاس المجتمعات المتطورة بما يتوفر لديها من ثروة بشرية، حيث ان المجتمعات المتقدمة تبني وتعد الانسان في السنوات الاولى من عمره، وتولي اهمية للمشكلات التي يعاني منها الاطفال ومن اهم هذه المشاكل هي التأخر اللغوي.

ويهدف البحث الحالي التعرف الى :-

- 1- مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال.
- 2- دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال وفقا لمتغير الجنس(ذكور-اناث).
- 2- مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الغير ملتحقين برياض الاطفال.
- 4- دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى التلاميذ الغير الملتحقين برياض الاطفال وفقا لمتغير الجنس(ذكور-اناث).
- 5- دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى تلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.

تضمنت عينة البحث (40) تلميذ وتلميذة من الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال في محافظة بغداد للعام الدراسي (2019-2020).

ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس النمو اللغوي (الطالقاني 2011) وقد تم استخراج الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس، اما الثبات فقدر بطريقتين هما طريقة اعادة تطبيق المقياس وطريقة الفاكرونباخ وبعد تطبيق المقياس وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:-

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الملتحقين وهذا يعني ان التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال لديهم مستوى جيد من النمو اللغوي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث على مقياس النمو اللغوي وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الاناث.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ الغير الملتحقين برياض الاطفال والمتوسط الفرضي من المقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الملتحقين اي ان هذا الفرق يشير الى ان التلاميذ الملتحقين يتميزون بالنمو اللغوي ايضا.
- 4- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث على مقياس النمو اللغوي وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الاناث.
- 5- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وهذا الفرق لصالح متوسط درجات ال تلاميذ الملتحقين برياض الاطفال.

Language development in children enrolled and not enrolled in kindergarten

Asst. Inst. Lubna Ali Kadouri Mohammed

Ministry of Education\ The Directorate of Education, the second Rusafa

Abstract

Interest in childhood period indicate how far the society is progress in pre school stage ,the progress is determined through detect and work on for their talent which will be the pinpoint of the rest of their life. The well preparation for the children make them more harmony and fast development with society. The high developed societies measured by what they have of human wealth ,these societies work hard on human in childhood and interest in their problems and solve them, one of theses problems is linguistic delay.

The current research aims to identify:

- 1- level of the language development of pupils enrolled in kindergarten.
- 2- significance of the differences in the language development of pupils enrolled in kindergarten according to the gender variable (male-female).
- 3- level of the language development of pupils not enrolled in kindergarten.
- 4- significance of the differences in the language development of pupils who are not enrolled in kindergarten according to the gender variable (male-female).

5- significance of differences in language development among pupils enrolled and not enrolled in kindergarten.

The research sample included (40) male and female pupils enrolled and non-enrolled in kindergartens in Baghdad Governorate for the academic year (2019-2020).

the researcher adopted a measure of the language development of the researcher (Al-Talaqani 2011). The face validity was extracted by presenting it to a group of experts and specialists in education and psychology. As for reliability, it was determined in two ways: the method of reapplying the scale and the method of Cronbach's Alpha and after applying the scale and using the T-test for one sample and two independent samples: The researcher reached the following results: -

- 1- There are statistically significant differences between the mean scores of the enrolled pupils and the hypothetical mean of the scale and this difference in favor of the mean of the enrolled pupils and this means that the pupils enrolled in kindergarten have a good level of language development.
- 2- There are statistically significant differences between the mean of male scores and the mean of female scores on the language development scale and this difference is in favor of the mean of female scores.
- 3- There are statistically significant differences between the mean scores of pupils not enrolled in kindergarten and the hypothetical mean of the scale and this difference in favor of the mean scores of

pupils enrolled, meaning that this difference indicates that the enrolled pupils are distinguished by language development as well.

The researcher can attribute the reason for this to the role that the school plays in enriching the linguistic aspect of pupils not enrolled in kindergarten, as well as the experiences provided to them in this educational institution.

- 4- There are statistically significant differences between the mean of male scores and the mean of female scores on the linguistic growth scale and this difference is in favor of the mean of female scores.
- 5- There are statistically significant differences between the mean scores of pupils enrolled and not enrolled in kindergarten, and this difference is in favor of the mean scores for pupils enrolled in kindergarten.

In light of the results, the researcher developed a set of recommendations and proposals : -

- 1- Increasing interest in the linguistic aspect of pupils enrolled and not enrolled in kindergarten.
- 2- Supporting kindergarten curricula with more expertise that would further develop the linguistic aspect of children.

In light of the recommendations , the researcher suggested some suggestions: -

- 1- Conducting a study to know the relationship between language development and personal intelligence.
- 2- Conducting an evolutionary study in the language development of children of ages (3,4,5,6).

اولا: (مشكلة البحث):

تعد اللغة الوسيلة الجوهرية في عملية التواصل الاجتماعي اي انها تساعد على التواصل مع الاخرين، إن تأخر النمو اللغوي من اكثر الاضطرابات الشائعة عند الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة حيث ان الاطفال الذين يعانون من تأخر النمو اللغوي يعانون ايضا من التواصل الاجتماعي مع الاطفال الاخرين لقلة حصيلتهم اللغوية مما يؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي وتقلل من اندماجهم في المجتمع، لذلك يجب علينا التدخل ومساعدة الاطفال لتنمية حصيلتهم اللغوية ومساعدتهم في التواصل والمشاركة مع الاخرين سواء في الروضة او في المدرسة او في البيئة التي يعيش فيها الطفل من قبل المعلمة او الأهل، وقد اشارت الكثير من الابحاث الى ان نجاح الانسان في حياته الشخصية دليل قدرته على التواصل الاجتماعي والقدرة على الفهم والشرح افكار قد قدمها في لغة واضحة وسليمة للمجتمع. ويتضح لنا بأن التأخر اللغوي هو اكثر امراض انتشارا خاصة عند الاطفال في سن مبكر فأن تأخر النمو اللغوي نكون الحصيلة اللغوية لدى الأطفال اقل بشكل واضح من اقرانهم الاخرين في المراحل العمرية التي يمرون بها، لذلك لا يستطيعون اكتساب اللغة والقدرة على الاتصال والمخاطبة، نتيجة عدم اكتمال النمو العقلي والمعرفي او قد يحدث في فترة مبكرة نتيجة عوامل وراثية او بيئية تؤثر في الجهاز العصبي، وتنتج اثارها في ضعف مستوى الأداء الفردي وفي النضج والتعليم وهو انخفاض في المستوى الثقافي والقدرة على التفاعل مع الاخرين. (كريمان اميلي، 2000: 165)

لذا تحاول مشكلة البحث ان تجيب عن السؤال الاتي:-

*هل هنالك فرق ذي دلالة احصائية في النمو اللغوي بين التلاميذ الملتهقين وغير الملتهقين برياض الاطفال.

ثانيا: (اهمية البحث)

تكمن اهمية البحث الحالي في اهمية اللغة وتطورها ونموها، كونها الوسيلة الوحيدة للتواصل مع افراد المجتمع وتتبع الاهمية من الاهتمام في الطفولة في سن ما قبل المدرسة التي تتكون فيها شخصية الطفل وتتوسع مداركه في جميع المهارات ومن ضمنها اللغوية، اذ تعد اللغة ارقى ما لدى الانسان من مصادر القوة والتفرد وتمثل اللغة دورا مهما وملموسا في الحياة كونها الوسيلة الرئيسية للتعرف والتعامل بين جميع الناس وحيث ان اللغة ميزة يختص بها الانسان وينفرد بها عن غيره من الكائنات فأن العمل على تطويرها بما لديه من خصائص واستعداد وقدرة تبدأ منذ ولادته. و تأتي أهمية اكتساب اللغة للأطفال باعتبارها العامل الحيوي والمهم لعملية التواصل مع الآخرين وباكتسابها يحدث تغير كبير في عالم الطفل فاللغة وسيلة التعبير عن افكارنا ومشاعرنا و ذواتنا. (الهورنة،2012:225). وقد اشارت دراسة (خضر1983) ان تطور اللغة لدى الاطفال الذين يعيشون في أسر ذات ثقافة عالية يكون مرتفع نسبيا مقارنة مع الاسر الفقيرة ثقافيا.

ثالثا: (اهداف البحث):

- 1- التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال
- 2- التعرف على دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
- 3- التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ غير الملتحقين برياض الاطفال .
- 4- التعرف على دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى التلاميذ غير الملتحقين برياض الاطفال وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
- 5- التعرف على دلالة الفروق في النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .

رابعاً: (حدود البحث):

يقتصر البحث الحالي على التلاميذ في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد / تربية الرصافة الثانية الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال للعام الدراسي (2019-2020).

خامساً: (تحديد المصطلحات)

ستقوم الباحثة بتحديد المصطلحات الآتية وهي على النحو التالي :

أولاً :- **النمو اللغوي (Language Development):** -

- عرفه الهوارنة (2006) : هو استطاعة الطفل على متابعة مراحل اكتساب اللغة بشكل مخطط ومتسلسل وان تكون لغة الطفل ناضجة تبعا للمخطط الطبيعي لنضوج اللغة وكما هو متوقعا لها. (الهوارنة، 2006:225)

ثانياً:- **الاطفال الملتحقين برياض الاطفال** :- هم تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم ان التحقوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الأول الابتدائي .

الاطفال غير الملتحقين برياض الاطفال:- هم تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين لم سبق لهم ان التحقوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الأول الابتدائي .

ثالثاً :- **رياض الاطفال (Kindergarten):** عرفته وزارة التربية العراقية (1994) .

وهي مرحلة ما قبل المدرسة يستقبل فيها الاطفال الذين تتراوح اعمارهم من الرابعة الى السادسة ولا يجوز ان يتجاوز عمر الست سنوات وهي على مرحلتين وهي مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي ومن اهم اهدافها هي تطوير وتمكين الطفل من النمو الصحيح وتطوير قدراتهم العقلية والجسمية وتقويم شخصياتهم من الناحية الوجدانية والعقلية حسب احتياجاتهم وخصائصهم المجتمعية ليكونوا في اساس صالح لنشئه سليمة للالتحاق في مرحلة التعليم الابتدائي. (وزارة التربية العراقية، 1994 : 19)

التعريف النظري للنمو اللغوي من وجهة نظر الباحثة: عملية اكتساب الكلام وتطوره والقدرة على توليد المفردات اللغوية واستعمال كلمات وألفاظ جديدة لم يسبق لطفل لم يسبق لطفل تحصيلها.

التعريف الإجرائي: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الاطفال الملتحقين برياض الاطفال من خلال إجاباتهم على مقياس النمو اللغوي.

الخافية النظرية للدراسة:-

النمو اللغوي لطفل الروضة :

ترتبط اللغة في جوانب النمو العقلي للأطفال فالطفل يكتسب ما يساعده بالاتصال بوالديه من خلال ذكائه وقدراته العقلية حيث يشبع الحاجات الاساسية، ثم يطور من قدراته التي تساعده على الاتصال بأقرانه حتى يستطيع ان يندمج اجتماعيا معهم، ويساعده في ذلك لاكتساب مفردات مختلفة خاصة بالاتصال الاجتماعي بين الافراد وتظهر العلاقة بين النمو العقلي و مظاهر النمو اللغوي، علاقة وثيقة. (العساف،2009:13)

مهارات اللغة:- يرى علماء اللغة والنفس المعرفي بان اي لغة لديها مهارات لايد للفرد ان يتقنها حتى يتقن اللغة ويمكن تعريف المهارة: بأنها أداء يقوم به الفرد بإتقان وفاعلية في مدة زمنية قصيرة.(البجة، 2001 : 19)

وللغة أربعة أنواع من المهارات هي الاستماع ، والكلام أو التحدث ، والقراءة والكتابة .

1- مهارة الاستماع :ان مهارة الاستماع وحسن الإصغاء إحدى المهارات الأساسية والفاعلة في الاتصال مع الآخرين ويقصد به الإنصات والفهم والتفسير(السليتي،2008: 198)

2- مهارة الكلام أو التحدث :- وهو ترجمة اللسان كما تعلمه الناس بواسطة الاستماع، والكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للشباب والاطفال على السواء فالأشخاص يستعملون النطق أكثر من الكتابة في الحياة اليومية . (عبد الهادي وآخرون ، 2005 : 189) ومهمة الروضة معالجة هذه الثغرات فتعمل على

تدريب الأطفال على المحادثة ، لذلك يطلب من البالغين ، وخاصة المعلمين والمعلمات تهيئة جو نفسي.(المالكي،1996: 19)

3- مهارة القراءة : القراءة مهارة لغوية دقيقة ، وعملية عقلية وصوتية معقدة ، وهي بمجملها تفاعل فكري داخلي تعمل على تفسير وترجمة الرموز والإشكال والكلام (فهيم ، 1999 : 17).

4- مهارة الكتابة : هي مهارة من الفنون الدقيقة التي تتضمن على جمل من المؤثرات حسية وحركية وبصرية وعصبية وعقلية وأصول فنية من استعمال أدوات الكتابة والقلم والمسكة الصحيحة (مردان والساقي ، 1990 : 135)

مراحل النمو اللغوي عند الطفل :- حيث لجأ الباحثون إلى تقسيم النمو اللغوي على أساس المراحل .وهذه المراحل هي :-

1- مرحلة الكلمة: عادتاً ينطق الطفل كلمته الأولى بعمر (8-18) شهر من خلال دمج صوت ساكن و آخر متحرك وتكون هذه الكلمات تعبر عن حاجات الطفل الأولية مثل ماما و بابا واسماء الاخوة وحاجات الطعام.

2- مرحلة الكلمة،الجملة: يستعمل الاطفال الكلمة الواحدة التي تعكس العديد من الاشياء والاحداث في محيط الطفل وتكون هذه المرحلة ما بين (18-24) شهر حيث يقوم الطفل بنطق كلمة واحدة لتدل على معنى الجملة مثل كلمة ماما، ويقصد بها اين انت يا ماما.

3- مرحلة الجملة: يكون الطفل في هذه المرحلة بين (نهاية العامين من عمره) بتطوير جملة بسيطة التركيب وقصيرة حيث تتكون الجملة من كلمتين او ثلاث من الكلمات الاساسية ولا يراعي فيها قواعد اللغة ولا الظروف ولكنها ذات معنى مثل بابا ،سيارة، ليعني بها ابي اريد السيارة. (عدس، ومحي الدين ، 1998:65)

4- مرحلة النمو اللغوي لطفل الحضانة من 2-4 سنوات: تعتبر هذه المرحلة من احد المظاهر الاساسية في التطور والتعلم في المهارات الاستماع، التحدث،

الكتابة، القراءة، حيث تعتبر هذه المرحلة التعليمية المبكرة من المراحل التي يخضع فيها الطفل الى مستويات مختلفة من النمو اللغوي وهنا يجب على العاملين مع هذه الفئة ان يحلوا ويفهموا سيكولوجية نمو عند الاطفال لمثل هذه المرحلة لكي يستطيع العاملون ان يشخصوا المهارات الخاصة في فنون اللغة وتوفير بيئة مشجعة وغنية للتطوير كل هذه المهارات.

(Norton,1993,p.31-32).

النظريات التي طورت اكتساب اللغة واثرها في دراسة النمو اللغوي للطفل:-

اولا: النظرية السلوكية:- ان النظرية السلوكية هي من اشهر المدارس الامريكية تأسست في القرن العشرين، اثرت هذه النظرية في علم النفس على الدراسات اللغوية حتى الخمسينات حيث انطلق عليها اسم نظرية التعلم الشرطي وتقوم على اساس القدرات والمهارات التي يمتلكها الطفل بمحاكاته.وعلى حسب رايه السلوكيين يكتسب الطفل اللغة عن طريق المثير والاستجابة وقد اهتمت هذه النظرية في مجال اكتساب اللغة على شيئين:- (التعزيز): اي هو حدث سار يتبع سلوكا ما بحيث يعمل على تقوية مثل هذا السلوك في مرات عديدة اي انه العملية التي يتم من خلالها تقوية سلوك معين بتعزيز الاستجابات الصحيحة فمثلا في مرحلة المناغاة يتمكن الطفل من النطق بالكلمات الصحيحة من خلال محاكاة الاخرين، فالتعلم اللغوي عندهم هو عمل فسيولوجي بالمرتبة الاولى فالطفل عندما يتلفظ كلمة ما يستجيب له الكبار وينفذون له ما يطلبه هنا دعم الاستجابة وعندما يدعم الكبار كلامه من خلال توفير الاشياء له، كلما يتحسن اداءه اللغوي. اما (العقاب): هو اجراء غير مرغوب فيه وقد يكون مؤلم يتبع سلوكا معين يؤدي ذلك الى ضعف تكرار السلوك في المرات القادمة ،حيث يعتبر بمثابة حدث لا يرتبط زمانيا مع الاستجابة. (شمس الدين واخرون،2003:69)

ثانيا: النظرية التوليدية التحويلية:-

ان نظرية تشومسكي (Chomsky) انطلقت من خلال رفضها وانتقادها للنظرية السلوكية التي اعتبرت السلوك اللفظي هو مجرد عادات كلاميه يتلقاها من خلال البيئة، فالمعرفة لديهم هي التجربة التي نأخذها من الحواس، كانوا يلقون النظر الى ظاهر اللغة على انها كلام يقوله الاشخاص، كما استبعدوا المعنى من دراستهم اللغوية وحصروها في الاصوات والتراكيب اللغوية. حيث جاءت هذه النظرية ان الاطفال يملكون استعداد لمهارة فطرية تسمى جهاز اكتساب اللغة وهو جهاز افتراضي داخلي يساعد الاطفال السيطرة على الاشارات القادمة اليهم ونتاج استجابة ويساعد الصغار على تكوين الجمل الصحيحة نحويا والتي لم يسمع بها من قبل. وهذا يؤكد على ان الطفل يكتسب اللغة من البيئة التي يعيش فيها فهو يسمع ويستتبط بنفس الطريقة انماط وقواعد يستخدمها عندما يحتاجها لتكوين جمل وعبارات لم يتعلمها من البيئة سابقا، نتحدث هنا عن قدرة العقل البشري على الابداع. (عاشور واخرون، 2003:23)

ثالثا: النظرية المعرفية:-

تمتد هذه النظرية الى النظرية العقلانية بالرغم انها تعارضت مع المرتكزات الفكرية لها، برغم وجود تنظيمات موروثية ساعدت على تعلم اللغة وكذلك قامت بتحديد المراحل التي يمر بها التطور الفكري الانساني وفقا لطرق منطقية مترابطة ومتناسقة مع بعضها ومنها نقول ان الشيء الاساسي الذي قامت عليه نظرية بياجيه (Piaget) هو اساس بيولوجي فيزيائي في دراسة تطور الفكر البشري ودراسة البنى العقلية المختلفة للشخص. حيث اكد العالم بياجيه اهتماما كبير بنظرية المعرفة التي فسرت من خلالها كيف يتم اكتساب المعرفة حيث اكد انه يستطيع ان يستخدم المبادئ ذات الاساس البيولوجي في عمليات النمو العقلي لدى الفرد حيث عبر العالم بياجيه عن مزج الفلسفة والبيولوجيا في النظرية المعرفية. اما اكساب اللغة في نظر علماء النظرية المعرفية، ولتحديد كيفية النمو

اللغوي عند الطفل ينطلق من منظوريين هما البنية العقلية والوظائف العقلية(عبد الهادي واخرون،2006:84)

((وبعد ان استعرضت الباحثة النظريات المفسرة للنمو اللغوي تبنت نظرية بياجيه المعرفية كأساس في تفسير نتائج بحثها)).
مناقشة النظريات:-

تشير النظرية السلوكية ان تطور اللغة يكون على اساس فيسيولوجي بدرجة الاولى من خلال تعزيز الاستجابات وتنفيذ الكبار لما يقوله لهم الطفل والذي يحسن من ادائه اللغوي، حيث تنظر على ان التطور اللغة عادات كلامية يأخذها الطفل من خلال حوادث ويختلف تشو مسكي مع النظرية السلوكية(النظرية التحويلية) على ان التطور اللغوي يحدث من خلال استعداد وراثي موجود لدى الانسان والتفاعل مع البيئة حيث ان الطفل لديه قدرة على الاستنباط وتنظيم قواعد للجمل ويعزو ذلك الى قدرة العقل البشري ويذهب بياجيه في نظريته المعرفية على ان التطور اللغوي له اساس بيولوجي نتيجة تطور العقل البشري والتكيف الملائم مع البيئة المناسبة.

دراسات سابقة :-

اولاً :- الدراسات :

- دراسة خضر 1983: هدفت هذه دراسة التعرف على اختبار العلاقة بين المستوى

الثقافي للأسرة والمستوى اللغوي للأطفال وذلك في ضوء بعض العمر و الجنس.
وتكونت عينة البحث من (1286) طفلا من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، موزعين على مدرستين من الريف وثلاث من مدارس الحضر مع مراعاة متغير الجنس(757) كل من الذكور و(529) من الاناث والذي تراوحت اعمارهم بين (8,5-11,5) سنة اما الادوات التي استخدمت مقياس المستوى اللغوي، واختبار الذكاء، والمستوى الثقافي.حيث توصلت النتائج الى ان الاسرة ذات المستوى الثقافي ترتبط ارتباطا موجبا بالمستوى اللغوي للأطفال اي

لصالح اطفال الأسر ذات الثقافة العالية، وتتقدم اللغة بتقدم الطفل في عمره الزمني.

ثانياً :- الدراسات الأجنبية :

- دراسة **Mood (1979)** :- هدفت الدراسة التعرف على فهم الجملة عند أطفال الرياض . وتكونت عينة الدراسة (120) طفلاً وطفلةً من الذكور والإناث وقد طلب من الأطفال اختيار احد الرسومات التي تطابق أو تتماثل مع التفسير المنطقي للجملة المحفزة ، حيث أعطى لكل طفل 4 جمل شخصية (مبني للمعلوم حيث الفاعل مذكور) و4 جمل غير شخصية(مبنية للمجهول من غير اسم الفاعل و4 جمل اسم الفاعل واسم الحيوان) وكانت جميع الجمل بصيغة(اسم - فعل - اسم) . حيث توصلت النتائج من خلال استخدام تحليل التباين، ان للعمر دلالة على فهم الجمل المجهولة. وكان أداء الأطفال الأكبر سناً أكثر أداءً من الأطفال الأصغر سناً بينما لم يكن للجنس تأثير على فهم الجملة عند أطفال الرياض.

أولاً :- مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض للعام الدراسي 2019- 2020 والمتواجدين في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية والبالغ عددهم (67130) تلميذ وتلميذة بواقع (33774) تلميذاً و (33356) تلميذة.

ثانياً : عينة البحث: اختارت الباحثة عينة بحثها من المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية بالطريقة العشوائية البسيطة وذلك بوضع اسماء الأطفال في كيس ورقي والقيام بسحب الاسماء للحصول على العدد المطلوب من الأطفال وبهذا الأجراء حصلت الباحثة على (40) تلميذ وتلميذة بواقع (20) تلميذ و (20)تلميذة من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

العينة موزعة بحسب المدرسة والجنس والالتحاق برياض الأطفال

المجموع العام	المجموع		الإناث		الذكور		اسم المدرسة	ت
	الملتحقين برياض الأطفال	غير الملتحقين برياض الأطفال	الملتحقين برياض الأطفال	غير الملتحقين برياض الأطفال	الملتحقين برياض الأطفال	غير الملتحقين برياض الأطفال		
20	10	10	5	5	5	5	الأمة للبنين	1
20	10	10	5	5	5	5	وادي العين	2
40	20	20	10	10	10	10	المجموع الكلي	3

أداة البحث :- قياس النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال تبنت الباحثة (مقياس الطالقاني 2011م) الذي تم تطبيقه على عينة رياض الملتحقين وغير الملتحقين يتكون هذا المقياس من (20) فقرة ولكل فقرة (4) بدائل حيث تعطي الدرجة (4) في حالة إجابة التلميذ إجابة صحيحة على جميع الأسئلة وتعطي الدرجة (3) في حالة إجابة التلميذ على (3) أسئلة صحيحة وتعطي الدرجة (2) في حالة إجابة التلميذ إجابة صحيحة على السؤالين كما تعطي الدرجة (1) في حالة إجابة التلميذ إجابة صحيحة واحدة وتعطي الدرجة (صفر) في حالة عدم إجابة التلميذ عن أي سؤال يقدم له . وبذلك تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها التلميذ هي (80) درجة و (صفر) أدنى درجة يحصل عليها التلميذ وبذلك يكون متوسط الفرضي للمقياس (40) درجة .

حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث:- للتأكد من دقة أداة البحث الحالي في مقياس ما وضعت من اجل قياسه اعتمدت الباحثة على نوعين من المؤشرات منها :

الصدق :- (Validity): يعد الصدق من الخصائص السيكومترية الأكثر أهمية في المقاييس النفسية والتربوية ويعني بالصدق هو ان تقيس الأداة ما وضعت من اجل قياسه ولا تقيس شيئاً آخر غير الذي وضعت من اجله (Thorndik ;1982,p.245). وللتحقق من صدق الأداة الحالية اعتمدت الباحثة إحدى مؤشرات الصدق وهو على النحو الآتي :

أولاً: الصدق الظاهري : عرضت الباحثة أداة بحثها على الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، انظر الملحق () وذلك للتحقق من مدى ملاءمة الأداة في قياس السمة أو الخاصية المقاسة فضلاً عن معرفة مدى ملائمة الأداة لعينة البحث وبعد تحليل ملاحظات المحكمين والأخذ بجميع الملاحظات التي طرحوها تبين ان جميع فقرات المقياس صالحة وملاءمة لأفراد عينة البحث . وبهذا الأجراء تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق.

ثانياً:- الثبات (Reliability): يعني بالثبات هو ان تعطي الأداة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس أفراد العينة بعد فترة من الزمن (Baron.1981.p.418) وقد اعتمدت الباحثة طريقتين لحساب ثبات المقياس الحالي وهي على النحو الآتي .

أ- طريقة الفاكرونباخ: لحساب الثبات بهذه الطريقة اختارت الباحثة عينة قوامها (25) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية حيث كان معامل ثبات بهذه طريقة (0.81) وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

ب- طريقة الإعادة: قامت الباحثة لحساب الثبات بتطبيق الأداة على نفس عينة الثبات المشار إليها أعلاه وبعد مرور فترة سبعة أيام قامت الباحثة بإعادة تطبيق نفس الأداة على نفس العينة حيث بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0.79) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة للأدوات التي تقيس الجوانب النفسية والتربوية. (عيسوي ، 1985 : 58)

ثالثاً: التطبيق النهائي للأداة : بعد ان تأكدت الباحثة من الخصائص السايكومترية للأداة من صدق وثبات أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية البالغ حجمها (40) تلميذ وتلميذة من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال .
رابعاً: الوسائل الإحصائية:

- 1- الاختبار التائي لعينة واحدة استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس .
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استخدم لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال فضلا عن معرفة دلالة الفروق بين الذكور والإناث .
- 3- معادلة الفاكرونباخ لحساب معامل ثبات المقياس .
- 4- معامل ارتباط بيرسون : استخدم لحساب معامل ثبات المقياس .

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال.

لتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2)

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط درجات التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجات الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العد د	المتغير
	الجدول ية	المحسوبة						
دال عند مستوى دلالة (0.05)	2.03 9	68.12	19	50	2.314	75.250	20	النمو اللغوي

يتضح من الجدول () ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (68.12) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.039) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الملتحقين وهذا يعني ان التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال لديهم مستوى جيد من النمو اللغوي.

((الفرضية الأولى)): الذي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسط درجات التلاميذ الملتحقين برياض الأطفال على مقياس النمو اللغوي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) للتحقق من صحة الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين
برياض الأطفال وفقا لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المتغير
	الجدول	المحسوبة						
دال عند مستوى دلالة (0.05)	2.10 1	2.726	18	1.969	74.400	10	ذكور	مقياس النمو اللغوي
				2.413	76.100	10	إناث	

يتضح من الجدول () ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (2.726) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.101) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس النمو اللغوي وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الإناث.

ويمكن ان تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان الإناث في مرحلة الطفولة يتفوقن على الذكور من حيث عدد المفردات وصحة النطق وتركيب الجملة وطولها وقد يذهب البعض في تفسيرهم لهذه الظاهرة الى ان نضج البنات في الاعضاء المسؤولة عن النطق يكون أسرع منه عند البنين وأكد ان ذلك يأتي من طبيعة الحياة الاجتماعية والفعاليات التي يمارسها كل من الجنسين فالولد يسمح له المجتمع ويشجعه على النشاط الحركي في اللعب والفعاليات العامة، بينما يقتصر نشاط البنت الى حد كبير في العابها وعلاقاتها على الانشطة التي تعتمد على اللغة.(صالح،2006:5)

الهدف الثاني : التعرف على مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ غير الملتحقين برياض الأطفال للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الغير ملتحقين والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

نتائج الاختبارالتائي للتعرف على دلالةالفرق بين متوسط درجات التلاميذ الغير ملتحقين والمتوسط الفرضي للمقياس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دال عند مستوى دلالة (0.05)	2.03 9	28.86 1	19	50	4.571	69.50 0	20	مقياس النمو اللغوي

يتضح من الجدول () ان القيمة التائية المحسوبة (28.861) اكبر من القيمة التائيةالجدوليةالبالغة (2.039) عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات. التلاميذ الغير الملتحقين برياض الاطفال والمتوسط الفرضي من مقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الملتحقين وهذا الفرق يشير الى ان التلاميذ الملتحقين يتميزون بالنمو اللغوي أيضاً.

ويمكن ان تعزوا الباحثة سبب ذلك الى الدور الذي تقوم به المدرسة في اثراء الجانب اللغوي لدى التلاميذ الغير الملتحقين برياض الاطفال فضلا عن الخبرات المقدمة لهم في هذه المؤسسة التربوية.

((الفرضية الثانية)) التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسط درجات التلاميذ الغير ملتحقين برياض الأطفال على مقياس النمو اللغوي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) وللتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول.(5)

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الغير ملتحقين برياض الأطفال وفقاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دال عند مستوى دلالة (0.05)	2.10 1	2.479	18	4.642 4.690	70.000 75.000	10 10	ذكور إناث	النمو اللغوي

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18) تساوي (2.101)

يتضح من الجدول () ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (2.479) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.101) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور، ومتوسط درجات الإناث على مقياس النمو اللغوي وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الإناث .

ويمكن ان تعزو الباحثة سبب ذلك الى ان الإناث في مرحلة الطفولة يتفوقن على الذكور من حيث عدد المفردات وصحة النطق وتركيب الجملة وطولها وقد يذهب البعض في تفسيرهم لهذه الظاهرة الى ان نضج البنات في الاعضاء المسؤولة عن النطق يكون أسرع منه عند البنين وأكد ان ذلك يأتي من طبيعة الحياة الاجتماعية والفاعليات التي

يمارسها كل من الجنسين فالولد يسمح له المجتمع ويشجعه على النشاط الحركي في اللعب والفعاليات العامة، بينما يقتصر نشاط البنت الى حد كبير في العابها وعلاقاتها على الانشطة التي تعتمد على اللغة.(صالح،2006:5)

((الفرضية الثالثة)): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسط درجات التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال على مقياس النمو اللغوي،و للتحقق من صحة الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين ومتوسط درجات التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال حيث كانت نتائج الاختبار التائي كما هو موضح في الجدول (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ الملتحقين وغير ملتحقين برياض الأطفال

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
مقياس النمو اللغوي	ملتحقين	20	75.250	2.314	38	5.019	2.021	دال عند مستوى دلالة (0.05)
	غير ملتحقين	20	69.500	4.571				

يتضح من الجدول () ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (5.019) اكبر من القيمة التائية الجدولية، البالغة (2.021) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وهذا الفرق لصالح متوسط درجات التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال.

ويمكن ان تعزو الباحثة سبب ذلك الى الدور الذي يقوم به رياض الاطفال وما تقدمه من خبرات وبيئة صافية مناسبة للأطفال ساهمت في إثراء الجانب اللغوي مقارنة

بالذين لم يلتحقوا برياض الاطفال فضلا عن ذلك فان مناهج رياض الاطفال تهتم بشكل اكبر بالجانب اللغوي مقارنة بمناهج المراحل الدراسية الأخرى مما اكسب ذلك الملتحقين بها نمواً اكثر في الجانب اللغوي مقارنة بأولئك الذين لم يلتحقوا بها.

الاستنتاجات : - في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يلي :-

- 1- تميز التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال في الجانب اللغوي مقارنة بأولئك غير الملتحقين .
- 2- تفوق الإناث على الذكور في الجانب اللغوي .
- 3- وجود فروق في النمو اللغوي بين الذكور والإناث لدى كل من التلاميذ الملتحقين وغير ملتحقين برياض الاطفال .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي :-

- 1- زيادة الاهتمام بالجانب اللغوي لدى التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .
- 2- دعم مناهج رياض الاطفال بشكل اكبر بالخبرات التي من شأنها ان تزيد في تنمية الجانب اللغوي لدى الاطفال .
- 3- إدخال أساليب وطرق تعليم وتعلم جديدة الى رياض الاطفال لإثراء المعلومات والمهارات العقلية واللغوية وذلك لتدريبهم على إنتاج الألفاظ والكلمات الصحيحة.

المقترحات :-

تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية :-

- 1- قياس النمو اللغوي لدى عينات أخرى غير تلاميذ المرحلة الابتدائية الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .
- 2- إجراء دراسة تطورية في النمو اللغوي لدى الاطفال للأعمار (3 ، 4 ، 5 ، 6).
- 3- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين النمو اللغوي والذكاء الشخصي.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء لمقياس النمو اللغوي لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

4- ت	5- اسم التدريسي	6- التخصص الدقيق	7- مكان العمل
8-	9- احمد البدري	10- علم النفس العام	11- جامعة الزرقاء الأردن
12-	13- ايناس محمد	14- علم النفس التربوي	15- الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
16-	17- إيمان يونس	18- رياض الأطفال	19- الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
20-	21- إيمان عباس الخفاف	22- علم النفس التربوي	23- الجامعة المستنصرية/عميد ة كلية التربية الاساسية
24-	25- بيداء عبد السلام	26- رياض الأطفال	27- الجامعة المستنصرية/كلية لتربية الأساسية



7- مكان العمل	6- التخصص الدقيق	5- اسم التدريسي	4- ت
31- جامعة دمنهور	30- رياض الأطفال	29- دعاء إمام الفقي	28-
35- جامعة الزرقاء الاردن	34- رياض الأطفال	33- رضا المواضية	32-
39- الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	38- قياس وتقويم	37- سعدي جاسم عطية	36-
43- الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	42- علم النفس التربوي	41- ليلي يوسف	40-
47- الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	46- رياض الأطفال	45- مروج عادل	44-

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة اراء السادة المحكمين في مدى صلاحية

(مقياس النمو اللغوي لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال)

الاستاذ الفاضل..... المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (النمو اللغوي لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال) ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس النمو اللغوي الذي أعدته الباحثة (الطالقاني، 2011) والذي عرفت النمو اللغوي بأنه (اكتساب الكلام والقدرة على توليد وبناء التراكيب اللغوية وإدراك المعاني) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية تعرض الباحثة على حضارتكم الأداة بصيغتها الأولية وبالغتين الفصحى او الدارجة لمعرفة مدى صلاحية محتواها ومدى ملائمتها للعينة موضوع البحث وتعديل ما ترونه مناسباً.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثة

م.م لبنى علي قدوري

ملحق (3)
مقياس النمو اللغوي

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهر النمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل ان يتعرف على الافعال التي في الصورة : ماذا يفعل؟ أشديسوي ؟</p>	<p>يستطيع ان يصف الافعال التي يقوم بها الآخرون.</p>	1.
	<p>نطلب من الطفل التعرف على مكان الشيء في الصورة : أين تقف القطعة ؟ وين البزونة واكفة؟</p>	<p>يستطيع استعمال ظرف المكان وحروف الجر (جانب ، على، تحت، في).</p>	2.
	<p>نطلب من الطفل ان يختار الأكبر، الأصغر، الأبطأ، وأسرع أيهما اكبر الفيل أم الفأر؟ (ياهو الاكبر الفيل لوالفارة؟) وأيهما هو الاصغر؟(وياهو</p>	<p>يستطيع استعمال صيغة التفضيل (أكبر،أصد غر، أبطأ ،اسرع)</p>	3.

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهر النمو اللغوي	ت
	<p>الاصغر) أيهما ابطأ السلحفاة أم الارنب؟ (يا هو الأبطأ السلحفاة لو الارنب؟) وأيهما هو الاسرع؟ (ويا هو الاسرع؟)</p>		
	<p>نعرض على الطفل مجموعة صور (كرة ،شمس، بالون، تفاحة) ونشير الى أول صورة ونسأله : ما هذه الصورة؟ (شنو هاي الصورة؟) أين الشمس؟ (وين الشمس؟) متى تشرق الشمس؟ (شوكت تطلع الشمس ؟) لماذا نحب الشمس؟ (ليش نحب الشمس؟)</p>	<p>يستطيع الاجابة عن سؤال يبدأ بأحدى أدوات الاستفهام (اين ، متى ،لماذا).</p>	4.

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل ان يتعرف على محتوى الصورة: ماذا ترى في هذه الصورة ؟ (شئو بهاي الصورة؟)</p>	<p>يعرف اسماء الاشارة (هذا، هذه)</p>	<p>.5</p>
	<p>نطلب من الطفل ان يتعرف على الصورة التي تمثل المجموعة والصورة التي تمثل المفرد: بماذا تختلف هذه الصورة عن هذه الصورة ؟ (اشختلف هاي الصورة عن هاي الصورة؟)</p>	<p>يستطيع التمييز بين المفرد والجمع .</p>	<p>.6</p>

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل ان يسمي الاشياء المعرضة بالصورة: ما أسم هذا الشيء ؟ (هذا شنو اسمه؟)</p>	<p>يسمي الاشياء من خلال الصور.</p>	7.
	<p>نطلب من الطفل ان يسمي الحيوانات في الصورة : ماأسم هذا الحيوان ؟.</p> <p>(شنو اسمه هذا الحيوان؟)</p>	<p>يسمي الحيوانات من خلال الصور</p>	8.
	<p>نطلب من الطفل ان يسمي الأدوات الموجودة في الصورة: هذه اشياء نراها في المطبخ . ما اسم هذا الشيء؟ متى نستعملها؟ (هاي اشياء نشوفها بالمطبخ. هذا شنو</p>	<p>يسمي الأدوات المستعملة في المطبخ.</p>	9.

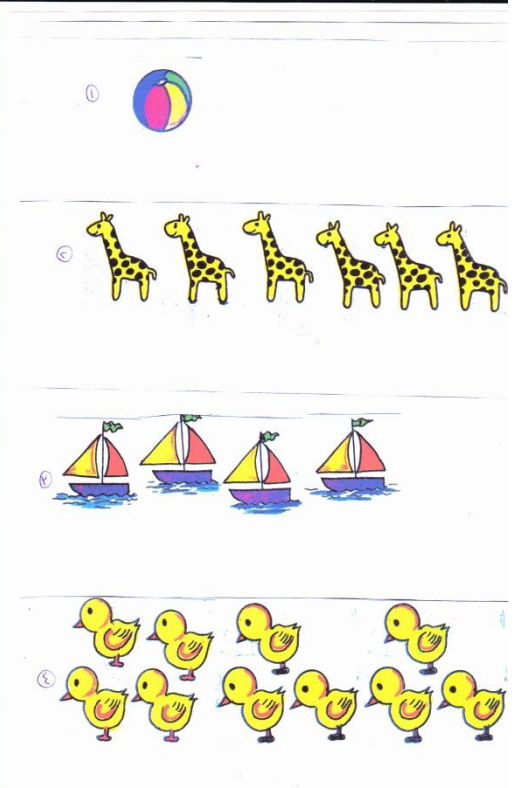
الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	اسمه ؟ شوكت نستعمله؟		
	نطلب من الطفل ان يسمي الأجهزة بأسمائها : ماذا ترى في هذه الصورة ؟ اين نستعملها؟ شتشوف بهاي الصورة ؟ اشوكت نستعملها ؟	يسمي الاجهزة المستعملة في المنزل .	10 .
	نطلب من الطفل ان يذكر اسماء الاشياء المعروضة في الصورة : هذه اشياء نراها هنا في الروضة ماذا ترى في هذه الصورة ؟ هاي اشياء نشوفها في الروضة شتشوف بهاي الصورة ؟	يسمي الاشياء التي يشاهدها في الروضة.	11 .

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل ان يسمي الالوان الموجودة في الصورة: ما اسم هذا اللون؟ شسمه هذا اللون؟</p>	<p>يعرف اسماء الألوان الشائعة (اربعة الوان)</p>	12
	<p>نطلب من الطفل ان يتعرف على الحيوانات الموجودة في الصورة ، ويقلد اصواتها:</p> <p>ما اسم هذا الحيوان ؟ قلد صوته؟ شسمه هذا الحيوان ؟ سوي مثل صوته ؟</p>	<p>يستطيع تقليد اصوات الحيوانات الأليفة . (قط ،ديك ،خروف ، كلب)</p>	13
	<p>نطلب من الطفل ان يسمي أجزاء الجسم : هذه صورة ولد ، واشير الى الجزء المراد تسميته، واسأله : ما أسم هذا الجزء؟ هاي صورة ولد شسيمي هذا ؟</p>	<p>يعرف اسماء اعضاء جسمه الرئيسية (رأس ،بطن ،يد ،رجل).</p>	14

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهر النمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل ان يذكر أسماء الأطعمة الموجودة في الصورة : هذه بعض الأشياء التي نأكلها واشير الى كل صورة ماأسمها ؟ هاي بعض الاكلات اللي ناكلها شسمها ؟</p>	<p>يعرف أسماء بعض الأطعمة .</p>	15
	<p>نطلب من الطفل أن يسمي ما يراه في الصورة : مع الإشارة الى كل شيئين مع بعضهما سمي ما تراه في هذه الصورة؟ شسم هاي الأشياء بهاي الصورة ؟</p>	<p>يستطيع الربط بين كلمتين بأستعمال حرف العطف(و)</p>	16

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل أن يصف مايراه في الصورة: ما هذه الصورة؟شئو هاي صورة ؟</p>	<p>يستطيع أن يعبر بجملة من كلمتين (اسم + فعل).</p>	17 .
	<p>نطلب من الطفل أن يصف مايراه في الصورة: ما هذه الصورة؟ شئو هاي الصورة ؟</p>	<p>يستطيع أن يعبر بجملة من كلمتين (أسم+صفة).</p>	18 .

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>تلب من الطفل أن يشير الى العدد الأكبر والعدد الأصغر بعد أن يقوم بعدها:</p> <p>عدّ هذه المجموعة ثم عدّ هذه المجموعة. أيهما أكبر؟ وأيهما أصغر؟</p> <p>احسب هاي المجموعة و احسب هاي المجموعة . ياهو الاكبر ؟ وياهو الاصغر؟</p>	<p>يستطيع الإشارة الى عددين ومعرفة أيهما أكبر وأيهما أصغر</p>	19

الشكل الصوري	السؤال الحواري	مظاهرالنمو اللغوي	ت
	<p>نطلب من الطفل أن يعدّ مافي الصورة :</p> <p>عدّ الأشياء الموجودة في الصورة ؟</p> <p>احسب الاشياء الموجودة بهاي الصورة ؟</p>	<p>يستطيع أن يعد من (1-10)</p>	<p>20</p>

المصادر العربية

- 1- البجة ، عبد الفتاح حسن ، (2001) : أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها ، ط1، دار الكتاب الجامعة ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- 2- خضر، عبد الباسط المتولي،(1983):دراسة العلاقة بين المستوى الثقافي في الاسرة والمستوى اللغوي للأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة العين شمس.
- 3- السليتي ، فراس ، (2008) : استراتيجيات التعلم والتعليم - النظرية والتطبيق ، ط1 ، عالم الكتب الحديث ، اربد، الأردن .

- 4- شمس الدين، جلال، (2003): علم اللغة النفسي، مؤسسة الثقافة، مصر.
- 5- عاشور، راتب قاسم، موفق الحوامدة، (2003): أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الميسرة، عمان.
- 6- العبايجي، ندى فتاح، (1999): نمو الإدراك اللغوي لدى الأطفال من (3-7) سنوات مجلة التربية والعلم، العدد 20، جامعة الموصل، العراق.
- 7- عبد الهادي، نبيل وأبو حشيشه، عبدالعزيز ويسندي، خالد عبد الكريم، (2005): مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- 8- عدس، عبد الرحمن، وتوق محيي الدين، (1998): المدخل الى علم النفس، دار الفكر عمان.
- 9- العساف، ابو لطيفة، (2009): مهارات اللغة لدى طفل الروضة، ط1، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 10- العيسوي، عبد الرحمن، (1985): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية.
- 11- كريمان بدير، اميلي صادق، (2000): تنمية المهارات اللغوية للطفل، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- 12- المالكي، موزة، (1996): أطفال بلا مشاكل زهور بلا أشواك، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- 13- مردان، نجم الدين، وفاضل مصطفى الساقى، (1990): التنمية اللغوية في السنوات المبكرة الحضانه ورياض الأطفال، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- 14- الهوارنة، معمر نواف، (2012): بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد 1.

- 15- الهوارنة، معمر نواف،(2006):مدى فاعلية برنامج لعلاج التأخر اللغوي لدى أطفال عينة من تلاميذ التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة.
- 16- وزارة التربية،(1994):نظام رياض الاطفال، رقم 11،السنة (1987)وزارة التربية، المديرية العامة للتعليم العام مديرية رياض الاطفال، بغداد.
- 17- صالح، روعة(2006): فاعلية برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الابتكاري للموهوبات: المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة،الدراسات العلمية المحكمة،مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين،جدة السعودية.

المصادر الاجنبية:

- 18- Baron , A.B.(1981):"psychology and Education" ,Japan, Halt Saunders, international Education.
- 19- Mood , D.W.(1979) Sentence Comprehension in Preschool Children , testing an adaptive egocentrism hypothesis , "Child Development", Vol.50 . No.1.
- 20- Thorndike , R.M. (1982) : "Data Collection and Analysis", New York , Basic Statistics , Grand Press,Inc.
- 21- .Liang,Shu& Sugawara, alan:(2009).Family size, birth order,Socioeconomic status, ethnicity,prent child relation ship,and pre school children,language development.early-child development&carevol.(124),p.(69-79).
- 22- Norton,E.(1993).The Effective Teaching of LanguageArts.Macmillan publisher,New york.