

الكفاءة المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي

من وجهة نظر طالباته

علي عباس علي اليوسفي^{*}

مشكلة البحث: إن العصر الذي نعيشه اليوم ملئ بالتحديات التي تواجه الإنسان كل يوم ، فكل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات ومهارات وأساليب وآليات جديدة للتعامل معها بنجاح ، أي أنها تحتاج إلى إنسان مبدع ، ومبتكر ، وناقد ، وقادر على تكيف البيئة وفق القيم والأخلاق والأهداف المرغوبة ، وليس التكيف معها فقط .

وللمعروف أن للجامعة ثلاثة وظائف رئيسية هي التدريس ، والبحث العلمي ، وخدمة المجتمع ومن بين هذه الوظائف يبرز التدريس والبحث العلمي على أنهما الأكثر أهمية وحيوية .

فالتعليم مهنة تتطلب ، بالإضافة إلى بعض الخصائص الشخصية ، مهارات وكفايات معينة يجب توافرها لدى الاستاذ الجامعي ليكون تعليمه فعالاً ، وقد تكون الجهود المستمرة لتطوير برامج إعداد المعلمين خير دليل على ذلك ، فتزايد الخبرات والمعارف ، من الوجهتين الكمية والنوعية ، والنتيجة عن التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية التي يواجهها مجتمعنا الحالي ، يجعل أمر هذا التطوير ضرورياً ، لأنه يتيح فرص تزويد الاستاذ بالمعلومات والوسائل والطرق التي أسفرت عنها بحوث التعلم والتعليم والتي تم إنجازها في ضوء تلك التغيرات (نشواتي، ١٩٩ :ص٢٢٩) .

لذا فإن السنوات القادمة ستحمل متطلبات متواترة من مختلف المؤسسات لوضع معايير أكثر دقة لاختيار الاستاذ ، وستتضمن مثل هذه المعايير ، ليس المؤهل العلمي وحسب ، وإنما الشخصية ، وطبيعة الأداء والخلفية الثقافية ، ونوع المهارات التي يجيدها المتقدم لوظيفة التدريس ، ومنها مهارة الاتصال ، واستخدام الكمبيوتر ، ومعرفة أكثر من لغة أجنبية ، وكيفية الوصول إلى مصادر التعلم بجهود ذاتية فردية (الحر ، ٢٠٠١ :ص٢٦) .

جاء البحث الحالي من خلال الدعوات الاهتمام بالتعليم الجامعي كونه المصدر الرئيسي للنمو الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للمجتمع في أي بلد من البلدان العالم فتعمل مؤسسات التعليم العالي على تحقيق

^{*} مدرس في مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي /جامعة الكوفة



هذا الهدف من خلال البرامج الأكاديمية التي تقدمها في مختلف التخصصات. فدور التعليم العالي في تأهيل الكوادر التدريسية ذو أثر مباشر وغير مباشر على الاقتصاد البلد ، ذلك أنه يسهم إسهاما فاعلا في تأهيل الكوادر البشرية وخدمه المجتمع. فتحدد المشكلة البحث الحالي بـ :

س/ ما الكفاءة المهنية المفضلة للاستاذ الجامعي من وجهة نظرك؟

اهمية البحث والحاجه اليه :

يعتبر التعليم العالي أعلى مستويات التعليم في أي بلد من البلدان. وهو يهدف أساسا إلى إعداد الكفاءات والكوادر المؤهلة والمقتدرة التي تتمتع بعدد من الكفاءات التي يتطلبها العيش الكريم في القرن الحادي والعشرين، والقادرة أيضا على تلبية احتياجات برامج التنمية أما أهم مؤسسات التعليم العالي، فهي الجامعة التي هي مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية يعتمد عليها المجتمع في السنوات الأولى لنشأته كانت المهمة الأساسية لها هي تدريس الطلبة الذين كانوا قادرين ماديا واجتماعيا على الالتحاق بها والحاجة إلى التدريس من أهم الحاجات التي دفعت الجامعات والكليات لضمان تدريس جيد وفعال هو الاستمرار في إنتاج المعرفة لتزويد المتعلمين بها فعلا، لهذا أصبح الأساتذة الجامعيون منتجين للمعرفة ومستهلكين لها في الوقت نفسه.

تعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي يتم في ضوئها تقويم التعليم الجامعي ، ويعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي نظراً لأنه يشغل قدراً كبيراً من وقت أعضاء هيئة التدريس وفكرهم وله أثره البالغ على طلاب الجامعة من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم ،ومما يحدد ما عليه التعليم الجامعي مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وتنمية الإثارة الفعلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم بالإضافة إلى إثارة دافعيتهم (الخبيلة ، ٢٠٠٠ ، ١١٣) .

كما يعتبر عضو هيئة التدريس الجامعي العنصر الأساسي والجوهري المهم في العملية التعليمية التربوية، وهناك أساليب شائعة لتقويم أداء عضو هيئة التدريس تستخدم كلها أو بعضها في الجامعات، مثل تقويم أداء عضو هيئة التدريس عن طريق العمداء أو رؤساء الأقسام ، وتقويم أداؤهم عن طريق بحث عضو هيئة التدريس على أن يقيم نفسه بنفسه، وذلك بتوفير بعض الأدوات العلمية التربوية اللازمة لذلك وتقويمه عن طريق تقويم الطلاب وكذلك تقويمه عن طريق الزملاء، والتقويم في الجامعات لا يعتمد على القدرات والإمكانات المادية للجامعة فقط، وإنما يركز على تطوير العنصر البشري في الجامعات وخاصة عضو هيئة التدريس، ولقد اعتبرت الدراسات المتعلقة بالاعتماد الأكاديمي في التعليم أن أعضاء هيئة التدريس من أهم المعايير التي يجب النظر إليها .



رغم وجود تباين بين الاساتذة من حيث فاعليتهم التعليمية ، ومن حيث قدرتهم على إيجاد تغييرات إيجابية لدى تلاميذهم ، فإنه يصعب إيجاد وصفة جاهزة يتمكن من خلالها تحديد الاستاذ الجيد أو الفعال لأن عملية التعلم نشاط مركب ينطوي على العديد من المتغيرات المتفاعلة على نحو ديناميكي ، فهناك المتغيرات الخاصة بالمعلم والمتعلم والمادة الدراسية وطريقة التدريس ، فعلى الرغم من وجود أنماط تعليمية معينة أفضل من أنماط أخرى ، إلا أنه يجب الاعتراف بعدم وجود نمط تعليمي جيد على نحو مطلق يناسب المواد التعليمية جميعها أو المتعلمين جميعهم (السيد محمد أبو هاشم ، ٢٠٠٢ : ٣) ، أصبح العلم بفروعه المختلفة من اهم مستلزمات الحياة ودخل شتى نواحيها ونشاطاتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية، وبذلك اضحى العصر الذي نعيش فيه عصر التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي (مرعي والحيلة، ١٩٩٨ : ٣١)، عد هذا التقدم والتطور العلمي اعظم ما توصل اليه الانسان منذ حقب بعيدة من الزمن فقد استطاع غزو الفضاء واكتشاف اسراره المتناهية في الكبر، كما اكتشف الذرة المتناهية في الصغر، واستطاع ان يفلقها ويحيلها الى طاقة هائلة (التميمي، ٢٠٠٠ : ١).

فتسعي كثير من الجامعات ومعاهد التعليم العالي في البلدان المختلفة إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بها وذلك من خلال متابعة وتقييم ممارساتهم التدريسية وتمثل قضية تقييم الطالب الجامعي لاستاذة إحدى القضايا المحورية المهمة التي تتدرج تحت أهم مكون في المنظومة التعليمية ويقصد به مكون التقييم ، فتقويم الطالب الجامعي للاستاذ لا يهدف إلى إعطاء الاستاذ تقديراً سنوياً يحفظ في ملفه لحين الحاجة إليه عندما تدعو الضرورة لذلك، أو مقارنة أداء استاذ بأداء استاذ آخر، ولكنه محاولة للتعرف على نواحي القوة والضعف في عملية التدريس وخاصة ما يرتبط منها بالاستاذ سواء أكان ذلك من ناحية صفاته الشخصية أم المهنية ومحاولة للكشف عن حقيقة التغيير الجزئي للاستاذ في العملية التعليمية ، والدعوات الاخيرة الى دخول الجامعات العراقية من ضمن التصنيفات العالمية للجودة التعليم يتطلب الى الاهتمام بعضو هيئة التدريس وكل من تقع عليه المسؤولية التعليم الى الاعداد الجيد والتاهيل التربوي لغرض الارتقاء في واقع التعليم ، ومما تقدم يتبين ان هناك اهتماما كبيرا بدور الاستاذ الجامعي في العملية التربوية والتعليمية لما لهذا الدور من تأثير كبير على انشاء جيل متفتح وقادر على مواكبة التطورات العلمية المتسارعة واستيعاب معطيات العصر من المعلومات والمعارف وتنمية قدرات طلبته على الابداع والتفكير العلمي وحب الدراسة والاهتمام بها وتقبل فكر التطوير والتغيير وكما هو معلوم وللظروف التي مر بها قطرنا العزيز من نقص في الكادر التعليمي في مختلف المراحل الدراسية وخاصة المرحلة الثانوية والابتدائية مما حدا بالمسؤولين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى تنويع مؤسسات اعداد المعلمين والمدرسين وحسب الحاجة والظروف المحيطة ،في ضوء ذلك يمكن الجزم بأن البيئة التربوية والاجتماعية التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي،



وما يتوفر فيها من عناصر فعالة ومقومات داعمة، تمثل عاملا مهما من العوامل التي تساعد تلك المؤسسات على تأدية وظائفها وتحقيق أدوارها. في الوقت نفسه فإن عضو هيئة التدريس في بيئة تربوية غير ملائمة تكثر فيها المعوقات والصعوبات والمشكلات لا شك أنها تحد من مستوى أدائه الوظيفي وتقلل من فاعليته ودوره في بناء المجتمع وتحقيق التقدم له .

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي:

- ١- اعداد اداة لقياس الكفاءات المهنية المفضلة للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته .
 - ٢- معرفة هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات درجات تفضيل الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالبته.
- حدود البحث: يشتمل البحث الحالي طالبات كلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) الدراسة الصباحية .

تحديد المصطلحات: حاول الباحث تعريف بعض المصطلحات البحث : اولا : الكفاءة المهنية :

عرفها النجار (١٩٩٧) :هي عبارات سلوكية تصف مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يجب على المعلم ان يمتلكها ويقدر على ممارستها في المواقف التعليمية(النجار ، ١٩٩٧ : ٥) .
عرفها التميمي (٢٠٠٠) بانها " القدرة على تطبيق المبادئ والتقنيات لاداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات "(التميمي، ٢٠٠٠ : ١٠) .
عرفها كرم (٢٠٠٢) :هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من اداء عمل مرتبط بمهمة منوطة به(كرم ، ٢٠٠٢ : ١٢٩) .

التعريف النظري للباحث للكفاءة المهنية : جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك واداء الاستاذ الجامعي وتظهر في انماطه وتصرفاته المهنية من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع المجالات التالية : " النمو المهني والتخصصي - تخطيط وتنظيم للمحاضرة - تنفيذ المحاضرة - استخدام التقنيات التعليمية الحديثة - أساليب التقويم والتعزيز- والعلاقات الانسانية الاجتماعية .

ثانيا: الأستاذ الجامعي : ويعرف بأنه كل من يقوم بالتدريس للمقررات الأكاديمية أو مقررات الإعداد التربوي والحاصل على شهادة (الماجستير والدكتوراه)او كل من يحمل لقباً علمياً(مدرس، استاذ مساعد،استاذ).



ثالثا : طالبات كلية التربية للبنات: هن الطالبات الذن اكملن الدراسية الثانوية بفرعيها العلمي والادبي ومدة الدراسية فيها اربع سنوات .

الفصل الثاني الاطار النظري : معنى الكفايات المهنية الكفاية (لغة) عرفها صاحب لسان العرب ابن منظور :كفى ، يكفى . اذا قام بالأمر ، يقال استكفيته امرأ فكفيتها ، ويقال كفاك هذا الأمر أي حسبك ، باب كفى .(ابن منظور ، بلا : ٢٩) .

ورد لفظ (الكفاية) في (المعجم الوسيط) وذكر انها تعني الاستغناء عن غيره ، (كفاه) الشيء ، كفاية: استغنى عن غيره فهو كافٍ (مصطفى وآخرون ، بلا : ٧٩٩) .

الفرق بين الكفاية والكفاءة فهو : ان الكفاءة تقيس الجانب الكمي في حين تقيس الكفاية الجانبين الكمي والكيفي معاً ، وفي مجال التعليم يستعمل مصطلح كفاءة Efficiency للدلالة على كم المخرجات فقط من دون الكيف ، بينما مصطلح الكفاية Sufficiency للدلالة على كم وكيف المخرجات التي يعدها النظام التعليمي(غنايم، ١٩٨٩ : ٩) .وتعرف الكفاءات المهنية الى : عرفها الطوبجي وغازوي (١٩٩١) بانها " هي المهارة في اداء عمل معين او قدرة (امكانية) الشخص على اداء هذا العمل، وتستلزم ان يمتلك الشخص المعلومات والمهارات والقدرة اللازمة لتحقيق مستوى مقبول من الاداء ".(الطوبجي وغازوي، ١٩٩١ : ١٥)

عرفها ديراني (١٩٩٦) بأنه " مجموعة المهارات والقدرات التدريسية والسلوكية التي يجب ان يمتلكها المعلم لاحداث التغيير المرغوب فيه في سلوك التلميذ ".(ديراني، ١٩٩٦ : ٢٣)

عرفها حمدان وهارون (١٩٩٧) بانها " القدرة على الاداء المبني على المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد وتتعكس على سلوك المستقبلين في اطار من القواعد الموضوعية واخلاقيات المهنة "(حمدان وهارون، ١٩٩٧ : ٢١٣)

أنواع الكفاءات المهنية: يوجد هناك نوعان من الكفاءات التي حددتها جامعة هاوستن (University of The Houston C.B.T.E-mode) هما :

أ- الكفايات العامة التي تعكس السلوكيات التدريسية والتي تعد أساس كل معلم لكي يكون فعالاً بغض النظر عن مجال الموضوع الذي يدرسه أو مستواه (ابتدائي أو ثانوي) وتشتق هذه الكفايات من فرضيات تخص التعليم والتعلم والنمو الإنساني.

ب- الكفايات الخاصة ،التي تصف السلوكيات وتعد أساسية لتعليم فعال للموضوع أو المستوى التعليمي ، وتبنى عادة من الكفايات العامة ، وتشتق بدرجة أكبر من فرضيات أو معرفة خاصة بعلم متخصص وهذه الكفايات الخاصة هي أن :



- يعرف حاجات المتعلمين الوجدانية والاجتماعية والجسمية والعقلية .
- يصف الأهداف التدريسية بما يناسب تلك الأهداف والأغراض .
- يصمم تدريسه بما يناسب تلك الأهداف والأغراض .
- ينفذ تدريسه كما مخطط له .
- يصمم وينفذ عمليات التقويم التي تعكس تحصيل المتعلمين وفاعلية التدريس بصورة مستمرة في أثناء التدريس وبعده .
- ينجح في كيفية استخدام أنماط الفعل في الاتصال .
- يستخدم مصادر متنوعة ومناسبة لأهداف التدريس .
- يكامل بين التدريس وبيئة المتعلم الثقافية .
- يعتمد نماذج ومهارات تدريسية مناسبة للأغراض السلوكية وطبيعة المتعلمين.
- يعدل تدريسه على أساس التغذية الراجعة (٦٠ : ٢٠٠١ ، Pilot)
- ومنهم من قسم الكفايات على ثلاثة أنواع :- (كفايات معرفية، وكفايات أدائية، وكفايات أنجازه) .
- وامتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة للعمل دون ان يكون هناك مؤشر على انه يمتلك القدرة على الأداء ، أما امتلاك المعلم للكفايات الأدائية فيعني انه قادر على اظهار قدراته على ممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني ذلك مؤشرا على أن المعلم قادر على أحداث نتيجة مرغوبة في أداء طلبته ، وهذا هو الهدف الأساسي للتعليم لذلك يقال أن المعلم صاحب كفاية آذ امتلك القدرة على أحداث التغييرات المرجوة في سلوك المتعلمين ، لا مجرد امتلاك المعرفة ، وقد يمتلك معلم ما جميع المعارف والأساليب الضرورية، وقد يكون قادرا على أداء مهارات التعليم المطلوبة دون أن يكون فاعلا في أحداث النتائج المتوقعة في تلاميذه ، ومن هذه النتائج ما يطلق عليها بكفايات النتائج أو كفايات الإنجاز . (الحيلة ، ٢٠٠١ : ٤٣٢) .

حدد عبد الفتاح (١٩٩٤) خصائص الأستاذ الجامعي كمعلم ناجح فيما يلي:

- الخصائص المهنية: وتتمثل في: التمكن العلمي، المهارة التدريسية، عدالة التقويم ودقته، الالتزام بالمواعيد، التفاعل الصفي مع الطلاب، مناقشة أخطاء الطلاب دون تأنيبهم أو إخراجهم.
- الخصائص الانفعالية: وتتمثل في: الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس، الاكتفاء الذاتي، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز، المرونة التلقائية وعدم الجمود.
- الخصائص الاجتماعية: وتتمثل في: النظام والدقة في الأفعال والأقوال، العلاقات الإنسانية الطيبة (التواضع - الصداقة - الروح الديموقراطية) القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلفية والتقاليد



الجامعية، المظهر اللائق، روح المرح والبشاشة.

أما الباحث فيرى انه يجب على الأستاذ أن يكتسب كفاءات تعليمية ومهنية عامة وأخرى نوعية خاصة بحسب تخصصه حتى تتناسب مع الدور المنوط به ومع متطلبات التطور الحديث في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه فضلاً عن اكتسابه للقدرة المعرفية والقدرات الأدائية والمهارات التعليمية الأساسية التي تمكنه من القيام بعمله التعليمي وأن يكون له دور في الوصول إلى النتائج المرجوة ، أي يجب أن يمتلك الكفايات التعليمية (المعرفية والأدائية والانجازية) اللازمة لتمكنه من أداء متطلبات التعليم الناجح وممارستها بفاعلية واقتدار ومن ثم وصوله إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من العملية التعليمية التربوية.

يرى النجار(١٩٩٧) إن عملية التدريس عملية مركبة ومعقدة يكتنفها الغموض ، فيصبح التدريب عليها وممارستها وإتقانها امرأ يصعب تحقيقه ، ألا بتحليل تلك العملية إلى مهارات فرعية ، ثم التدريب على كل مهارة على انفراد من خلال ممارستها ، ويعتقد أنصار هذه الحركة أنها تصلح لكل المراحل وكل المواد ، وأنها حركة بسيطة وواضحة ، وأنها تجعل المعلمين أكثر فاعلية وإبداعا . (النجار ، ١٩٩٧: ١٧-١٨) .

السمات المتعلقة بأساليب الأعداد :

ضرورة توفر الفرص التدريبية الميدانية الكافية لتسهيل عملية اكتساب الكفايات المخططة، وذلك لان التدريب الميداني أساسي في هذه التربية إذ يتعلم المعلمون الطلاب بالطريقة نفسها التي يتوقع أن يعملوا بموجبها ، وبذلك يتكامل المجالان النظري والتطبيقي ، أو الفكر والممارسة في مجال التعلم فهو يوثق صلة الفرد بمجمعه ، ويوجه نتاجات التربية القائمة على الكفايات نحو التطوير المستمر لحياة الفرد والمجتمع (Houston, ١٩٧٤ : ٣-٥) ، فيرتبط التعلم بالأهداف التعليمية الواجب تحقيقها عند المعلمين الطلاب مباشرة أكثر من ارتباطه بمصادر التعلم واستراتيجيات ووسائله المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف المنشودة .

ترتبط تربية المعلمين القائمة على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية ، إذ تتيح المجال للمعلمين المتعاونين في المدارس بالمشاركة مع القائمين على أعداد المعلمين في تحديد الكفايات وتنفيذها ومتابعتها (Elam, ١٩٧٥ : ١٤-١٥) .

كما تراعي تربية المعلمين ، القائمة على الكفايات الفروق الفردية بين المتعلمين واختلافاتهم ، وتلبي حاجاتهم المختلفة ، وتركز على اهتماماتهم وبذلك يكون الأعداد في حالة تمكن المعلم الطالب من عمل



الشيء ، والوقت هنا ليس هو العامل المهم فبعضهم ينهي العمل بسرعة وبعضهم يحتاج الى وقت أطول. (Yarger, ١٩٧٣ : ٥٣-٥٦) .

السمات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم :

تستخدم البرامج القائمة على الكفايات مواد تعليمية متطورة ، تفيد من التطور التكنولوجي ، وتتلاءم برامجها مع متطلبات التعلم الموجه ذاتياً (Self Directed Learning) وتستخدم كل وسائله كالمجمعات التعليمية (Modules) ، والرزم التعليمية (Packages) والمواقف التدريبية وغير ذلك (أبو نمرة ، ١٩٩٩ : ٣٣) لأن الدافعية في تربية المعلمين القائمة على الكفايات تكون داخلية أكثر من أنها خارجية ، وتقوم على الثقة بالنفس والنجاح ، وتشخص ، ثم تعالج حتى يمتلك المعلم الكفاية المحددة (Yarger, ١٩٧٣ : ٥٠-٥٦) .
(بذلك يتلقى المتدرب تغذية راجعة مستمرة توجه بموجبها خبرة الفرد . فالتقويم هنا تقويم تكويني مستمر (formative Evaluation) وليس تقويماً ختامياً (Summative Evaluation) (الجمعية العراقية ، ١٩٧٥ : ١٢) .

السمات المتعلقة بالتقويم :

تكون معايير تقويم الكفايات واضحة ومحدودة في تحديدها لمستويات الإتقان المقررة ، ومعلنة مسبقاً للمعلم المدرب والمتدرب ، ويقوم المعلم المتدرب بموجب قدرته على أداء العمل الذي يعد له بكفاءة وفعالية ، فالأداء هو المؤشر الذي يدل على امتلاك المعلم الكفاية من دون ربط بالمعرفة لديه ، ولا بنجاحه في المواد الدراسية بذلك يحدد مدى تقدم المعلم المتدرب في البرنامج على إتقان الكفاية بشكل سلوكي ظاهر بغض النظر عن المدة التي يكون قد قضاها في التدريب .

يكون المعلم المتدرب قد أنهى البرنامج بنجاح عندما يظهر في أدائه امتلاكه الكفايات التي تم تحديدها هدفاً لهذا البرنامج (مرعي ، ١٩٨٣ : ٤٥) كما توظف تربية المعلمين القائمة على الكفايات مهارات التقويم الذاتي وتنميتها ، مما يتيح للفرد الاستفادة من هذا الأسلوب في تحديد حاجاته التعليمية ، وتقويم نتائج جهوده لتلبية تلك الحاجات (سوريال ، ١٩٧٩ : ١٠) .

سمات تقويم الأداء :

أن تقويم الأداء من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر ، وفي كل جانب من جوانب الحياة ، وذلك للأهمية التي يحققها من استخدامه . وتتجلى هذه الأهمية في أن يسهم في تطوير الأشخاص المراد تقويمهم ، آذ يسهم في توفير معلومات مهمة عن مستوى أدائهم ، ويكشف عن الأشخاص الذين لا تتفق قدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم مع الأعمال الموكلة إليهم ، والإسهام في رسم البرامج التدريبية اللازمة لرفع مستوياتهم وتخطيطها . كما يسهم في رفع معنويات الأشخاص العاملين ، فشعور الأفراد



بوجود معايير موضوعية لقياس أداءهم وتقويمه يساهم في تعزيز ثققتهم بأنفسهم وزيادة دافعتهم للعمل ، ويشعر العاملون بالمسؤولية فعندما يدركون أن نتائج أدائهم للأعمال الموكلة إليهم ستكون موضع تقويم الرؤساء، فأنهم سيبدلون الجهود للحصول على الامتيازات التي يستحقها المجدون والابتعاد عن حالات تأنيب المقصرين ، كما يعزز العلاقة بين العاملين ورؤسائهم ، فوجود أساس يكفل الموضوعية والعدالة في إصدار الأحكام على أساس كفاية العاملين بعيداً عن المحاباة والأهواء الشخصية يؤدي إلى تقوية العلاقات بين الطرفين(هاشم ، ١٩٨٩ : ١٩١-١٩٤).

وأن تقويم الأداء يعد إحدى الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المدرسين ، إذ يمكن من خلالها تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المدرسين ، فضلاً عن أن التقويم يمثل تغذية راجعة في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس(حسن ، ١٩٧٨ : ٣) .

أساليب تقويم الأداء : هناك عدة أساليب تستخدم في تقويم الأداء منها :

أ- التقويم على وفق جدول العوامل المؤثرة :يقوم هذا الأسلوب على أساس وجود استمارة تتضمن مجموعة من الخصائص مثل التعاون مع الآخرين ، والمواظبة والمعرفة بالعمل ، والسلوك ، والقدرة على التحليل ، واتخاذ القرارات ، والقابلية على القيادة .

ب- المقارنة بين العاملين :يقوم هذا الأسلوب بمقارنة أداء عامل ما مع أقرانه ، ويبدأ عادة باختيار أفضل شخصية واضعف شخصية من بين العاملين ليشكلا نقطتي قياس ، ويتسم في ضونها تحديد مستويات الآخرين .

ج- التقويم على أساس مراقبة الأحداث البارزة في العمل :يتوقف هذا الأسلوب على قيام المشرف على العمل بمسك سجل خاص يدون فيه ملاحظاته وانطباعاته عن العاملين الذين تحت إشرافه بصورة مستمرة .

د- التقويم على أساس قائمة بيانات موضوعة سلفاً :يتضمن هذا الأسلوب وضع عدد من البيانات تصف وتشرح أنواع السلوك المختلفة والخصائص التي يمكن أن تتوافر لدى الفرد .

هـ - التقويم على أساس المقارنة الموقعية :يعني قيام ممثل عن الإدارة لزيارة موقع العمل وأجراء مقابلة مستفيضة مع المشرف من أجل تعرف مستوى إنجاز الفرد وسلوكه ونقاط ضعفه وسبل معالجتها.

و- أسلوب الكتابة الحرة :يعتمد هذا الأسلوب الكتابة الحرة من المشرف الذي عليه أن يضع انطباعاته وقناعاته واقتراحاته عن الفرد المعني على الورق مسترسلاً كما يشاء لتغطية النقاط التي يراها ذات علاقة بالأداء .

ز- أسلوب التقويم الجمعي: أن أسلوب التقويم الجماعي يتم من مجموعة من المشرفين الذين يكونون على اتصال مباشر بشكل أو بآخر في العمل ولهم إلمام بتفاصيله .

ح- التقويم من الزملاء في العمل أو المرؤوسين: يتناول هذا الأسلوب قيام كل شخص من المجموعة في نطاق عمل معين بتقويم الأعضاء الآخرين جميعاً حول جوانب متعددة من عملهم .

ط - التقويم على أساس النتائج المتحققة: يقوم هذا الأسلوب على أسلوب الإدارة بتحقيق الأهداف .

ي- أسلوب التقويم الذاتي: فيه يقوم الشخص بتقويم إنتاجه ذاتياً ليعرف ما تحقق من البرنامج المتفق عليه مع رئيسه .

ك- التقويم على أساس الأرباح: أن هذه الصيغة من التقويم تستعمل من المؤسسات الإنتاجية أو الخدمية التي تسعى إلى تحقيق الربح بوصفه هدفاً أساسياً . وبهذا فإن مستوى الإنجاز يقاس بمقدار الربح أو الخسارة ، وهي صفة تعتمد لتقويم كفاءة المديرين الذين يقع على عاتقهم نجاح المشروع أو فشله) التيمي ، ١٩٩٨ " ٥ ، ٦) .

ل- تقويم الأداء عن طريق الكفاءات: يعتمد هذا الأسلوب على تحديد الكفاءات المهنية والشخصية على أساس إن امتلاك المعلم لمجموعة من الكفاءات اللازمة للتدريس سوف يؤهله للوصول إلى المستوى المطلوب للنجاح في عمله التدريسي ، إن اختيار تقويم الأداء من خلال الكفايات هو من انساب الأساليب في التقويم وأكثرها فعالية (أشيلي ، ١٩٦٧ : ٩٣) ، لأن محك الكفايات التعليمية يعد من أهم المحكات المعمول عليها في تقويم عمل المعلمين ، إذ يكشف عن قدرة المعلم على تأدية العمل الذي يعد له بكفاءة ، وهو المؤشر الأساس والدليل المقبول لنجاحه ، كما يمكن أن يكشف عن قدرة المعلم على أداء مهماته التعليمية المتوقعة منه بغض النظر عن المدة التي قضاها في التدريب على الكفايات ، كما يمكن أن يقدم هذا الأسلوب للمعلم مهارات التقويم الذاتي ، إذ يناقش المعلم تفهم الوحدات المكونة للبرامج التدريبية مع نفسه وهذا يؤدي إلى العمل الجاد لتحقيق النجاح. (الفرأ، ١٩٨٥ : ٣٠٢).

لذا فالمجتمعات الحديثة علقت امالا كبيرة على التربية والتعليم بإبعادها البشرية والمادية كونها مفتاح التقدم والتطور، وتقوم باعداد وتوفير العناصر البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع ان تقوم بكل ما يحتاجه المجتمع في تقدمه وتطوره (البدور وحمد، ١٩٩٩: ١٩٠).

ان مفهوم الاداء في اعداد وتدريب المعلم من المفاهيم المهمة التي نالت اهتمام المعنيين في الموقف التعليمي، فقد ظهرت الدعوة الى تبني هذا الاتجاه القائم على الكفايات كونه يحسن فاعلية المعلمين، ويحدث تغييرا ايجابيا في اداءاتهم (عطية، ١٩٩٤ : ٨).



يعد التقويم ركنا أساسيا من اركان العملية التربوية، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي الى توفر معلومات تساعد في اصدار قرارات او احكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للاهداف الموضوعه لها، والاحتكام الى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء (نصار، ١٩٩٧: ١٧٤).

ثانياً :- دراسات سابقه

١- دراسة هورج (Hoerig, ١٩٨١) :

(تحديد الكفايات العامة اللازمة للأداء التدريسي الناجح في برنامج التعليم العالي القائم على الكفايات التعليمية) أجريت هذه الدراسة في جامعة مار كريت وكانت تهدف إلى تحديد الكفايات العامة اللازمة لأداء التدريس الناجح القائم على أساس الكفايات التعليمية وتحديد مدى العلاقة بين تلك الكفايات والأداء التدريسي الناجح في التعليم القائم على أساس الكفايات . وقد اعتمد الباحث لاستبانة أداة للبحث آذ تضمنت (١٠١) كفاية وقد استخدم مقياس ليكرت الخماسي وتكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى وضمت (١٢٠) مدرسا يستخدمون التربية القائمة على أساس الكفايات وضمت الثانية (٤٨) مدرسا لا يستخدمون التربية القائمة على الكفايات واعتمد الباحث الاختبار التائي وسيلة إحصائية لغرض إيجاد الفروق بين المجموعتين .

وبعد تحليل النتائج توصل الباحث الى ان كلتا المجموعتين نالتا درجات عالية في القدرة المصرفية ومهارات التخطيط وتوفير المهارات بوصفها متغيرات مهمة في التعليم الناجح . كانت هناك فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في الكفاية المهنية والمهارات الموجهة وظهر ان هناك ست كفايات لها دلالة احصائية في نجاح التدريس هي القدرة المعرفية والتخطيط للمهارات وتوجيهية المهارات والمرونة والكفاية المهنية وتوفير المهارات (Hoerig , ١٩٨١) .

٢. دراسة بهنام (١٩٩٣):

أجريت الدراسة في جامعة بغداد واستهدفت تقويم نظامي إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة متمثلة بـ(١٠٠) معلمة لكل نظام و(٤٠٠) فرداً من الطلبة المطبقين متمثلة بـ(٢٠٠) طالب وطالبة لكل نظام موزعين على نظام (٥) سنوات ونظام السنتين بعد الثانوية. ولغرض تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة باستخدام (استمارة ملاحظة) لتقويم الكفايات المهنية معتمدة في إعدادها على الاستبيان الاستطلاعي والدراسات والاستمارات التقويمية المستخدمة والادبيات، تضمنت سبعة مجالات هي التخطيط، التدريس، الوسائل التعليمية، النشاطات التربوية،



الخصائص الشخصية، العلاقات الإنسانية، التقويم. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

أ- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات خريجات نظام السنتين والمعلمات خريجات نظام (٥) سنوات عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بالنسبة للمجالات السبعة.

ب - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين في نظام (السنتين) والطلبة المطبقين نظام (٥) سنوات عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لفقرات استمارة الملاحظة ككل.

ج - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين من النظامين في ثلاثة مجالات (التقويم، خصائص الشخصية، العلاقات الإنسانية) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في حين ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح نظام (٥) سنوات في مجالات (التخطيط، التدريس، الوسائل التعليمية، النشاطات التربوية). (بهنام، ١٩٩٣: ١٩-١٣١)

٣- دراسة كلاي (Claly . ١٩٩٤) " الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدى ". أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت إلى معرفة الكفايات التعليمية التقنية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدى ، ومدى ملائمة هذه الكفايات في اكتسابه صفات تميزه من غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم. بلغت عينه هذه الدراسة (١٤٦) معلماً تم أعدادهم في جامعة سيمجي في أمريكا و(٧٦) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة . وأداة هذه الدراسة كانت استبانته مكونة من (٣٣) كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المتطور من الجمعية الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم . وقد توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج من أهمها :

أ- أن المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية أقل من توقعات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة .

ب -ان توظيف التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف له أثر في فهم عملية التعليم (Clay , ١٩٩٤) .

٤- دراسة القدي (١٩٩٨):

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد وهدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن، كما كان من بين أهداف الدراسة تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة، وبناء برنامج لتطوير أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء نتائج التقويم. تألفت العينة من مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية بواقع (٦٥) مدرساً و(٤٨) مدرسة وبنسبة ١٠٠% من عينة البحث للعام الدراسي ١٩٩٦-١٩٩٧، اعد الباحث (استمارة ملاحظة) شملت (٦٧) كفاية تدريسية موزعة على ستة مجالات هي (كفاية تخطيط الدرس، كفاية إدارة الصف، كفاية تنفيذ الدرس، الفلسفة والأهداف التربوية، كفاية العلاقات الإنسانية، الكفايات



العلمية، كفاية التقويم). وبعد تطبيق الأداة وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار مربع كاي والأوساط المرجحة والأوزان المنوية، أظهرت النتائج ان الوسط المرجح لأفراد العينة قريب من الوسط المرجح الفرضي وذلك يدل على تحقيق أداء للكفايات التدريسية ليس بالمستوى المطلوب (القدمي، ١٩٩٨ : ٢١-١٥٠).

٥- دراسة الخثيلة (٢٠٠٠)

استهدفت تحديد بعض المهارات التدريسية الفعلية التي يمارسها الأستاذ الجامعي، والمهارات التدريسية المثالية التي ينبغي أن يمارسها، وذلك من وجهة نظر طلابه. واتخذت الدراسة مجتمعاً من طالبات جامعة الملك سعود المتوقع تخرجهن في الفصل الدراسي الأول في مدينة الرياض، وكانت أداة الدراسة استمارة مكونة من (٦٠) فقرة تناولت ستة محاور. وتوصلت الدراسة إلى:

- أهمية الوقوف على نوعية معارف الطلاب ووجهة نظرهم كأداة نصل بها إلى واقع التعليم، ومن ثم نتجه فيها إلى سبل تحسين مستوى الأداء للتعليم الجامعي.

- الأنماط المختلفة للمحاضرة سواء التقليدي أو المتنوع أو الميداني، لا يمكن أن تتحمل المسؤولية الكبرى لتوصيل المعرفة، بل البيئات التدريسية المساعدة والتقنيات التعليمية وأساليب التدريس المرتكزة على القراءات والتجارب والخبرات الأخرى والخروج عن الروتين بحيث ينوع العرض بشكل جيد يسهم في تحفيز الطلاب على بذل الجهد وتوظيف كامل طاقاتهم.

- ضرورة تنظيم وبناء المحاضرة على تحديد العمق المناسب للمادة المعطاه من حيث العرض والشرح والوقت والاهتمام بالتغذية الراجعة وأهمية استيعابها لفكر جديد وإضافة في المعرفة.

الأستاذ الجامعي لا يصل في مستوى أدائه إلى درجة الكفاية المتوقعة منه، ويرجع ذلك إلى حاجة الأساليب التدريسية المهنية إلى تطوير في كثير من المهارات التي تؤدي إلى تحسين العطاء الأكاديمي وزيادة الحاجة إلى التحصيل العلمي في سبيل رفع مستوى الأداء (الخثيلة ٢٠٠٠).

٦- دراسة الشاوي (٢٠١٠)

تهدف الدراسة الحالي الى بناء مقياس كفاءة الاستاذ الجامعي على وفق معايير الجودة والممارسة الاكاديمية (دراسية استطلاعية) لعينه من طلبة واساتذة جامعة البصرة فقد ركز هذا البحث على اربع جوانب منها وهي كما ظهرت بمقياس الجودة والاعتماد الاكاديمي الصادر من هيئة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي القومي ، كجانب التعليم ، والبحث العلمي ، وخدمة المجتمع ، واخيراً"الجانب الاداري والتنمية الادارية، و تنفرع من تلك الجوانب ١٣ معياراً" يمكن ان تكشف مدى تطبيق ذلك المقياس وهي بحسب ما اقرته الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وهذه المعايير الثلاثة عشر تقاس



بواسطة مؤشرات حددتها الهيئة العليا لضمان الجودة المذكورة بـ(٧٠) مؤشر كما وردت في بنود ذلك المقياس واعتمد عليها الباحث في تحديد درجة جودة وكفاءة تدريسي جامعاتنا المحلية ممثلة عنها ثلاث كليات في محافظة البصرة وقد تم فحصها وتشخيص الفروقات بينها من خلال تطبيق المقياس وتحديد الفجوة بينها وبين تلك الممارسات المعتمدة عالميا ويأمل الباحث ان تكون مساعيه قد ساهمت في إيجاد أرضية وأساس مناسب لمستلزمات التشخيص الدقيق لتلك الجوانب والممارسات المذكورة عسى ان تدركها وتستوعبها وتنفذها نخبتنا الجامعية في منظومتنا التعليمية المحلية ولا تتصادم مع متطلباتها (الشاوي ٢٠١٠) .

مناقشة دراسات السابقة:

على الرغم من اختلاف موضوع البحث الحالي مع المواضيع التي تناولتها دراسات سابقة إلا ان نقطة الاتفاق الجوهرية بين الدراسات من حيث التشابه في بناء او تكيف مقياس او استمارة لقياس كفاءات التدريسية والتعليمية المتنوعة للاستاذ الجامعي مثل دراسة هورج (١٩٨١) ودراسة بهنام(١٩٩٣) ودراسة كلاي (١٩٩٤) ودراسة القديمي (١٩٩٨) ودراسة الخثيلة(٢٠٠٠) ودراسة الشاوي(٢٠١٠) ومن حيث المجتمع البحث حيث شمل البحث الحالي طالبات الجامعة مثلا دراسة الخثيلة(٢٠٠٠) ودراسة الشاوي(٢٠١٠) من حيث حجم العينه حيث بلغ حجم عينة البحث الحالي (٢١٥) طالبه وهذا مقارب مع حجم عينة دراسة بهنام(١٩٩٣) ودراسة كلاي (١٩٩٤).

أما من حيث استخدام الأداة فقد اعد الباحث استمارة لمعرفة الكفاءات المهنية المفضلة للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، جاءت اغلب الدراسات السابقة معتمدا على اعداد او بناء استمارة لملاحظة الكفاءات وتوصلت نتائج الدراسة الحالية الى (٧٥) كفاءة مهنية مستقلة تضمن خمس مجالات (الشخصية ، الاعداد للمحاضره ، العلاقات الانسانية والاجتماعية ، المستوى العلمي والمهني ، التقويم والتعزيز) حسب افضليتها بالنسبة للطالبات الكلية .

ومن خلال البحث في الأدبيات والدراسات السابقة لاحظ الباحث لم يجد دراسة تناولت متغيرات بحثه انلم يجد هناك دراسة مماثلة للدراسية الحالية .

الفصل الثالث اجرائات البحث : أولاً: مجتمع البحث : اقتصر مجتمع البحث الحالي بطالبات كلية التربية للبنات للعام الدراسي ٢٠٠٩- ٢٠١٠ للدراسة الصباحية والبالغ عددهن (٢١٣٤) طالبه لكافة المراحل الدراسية كما موضح في الجدوال رقم (١).

جدول رقم (١)

يبين حجم مجتمع البحث



| القسم | المرحلة الاولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المجموع |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| اللغة العربية | ٩٥ | ٧٧ | ٦٩ | ٧٢ | ٣١٣ |
| الجغرافية | ٨٥ | ٧١ | ٩٠ | ٩٨ | ٣٤٤ |
| التاريخ | ٤٦ | ٤٩ | ٨١ | ٧٠ | ٢٤٦ |
| الكيمياء | ٦١ | ٢٤ | ٣٦ | ٢٦ | ١٤٧ |
| علوم حياة | ٥٩ | ٤٠ | ٤٨ | ٥٧ | ٢٠٤ |
| الرياضيات | ٧١ | ٤٥ | ٤٩ | ٤٢ | ٢٠٧ |
| الحاسبات | ١٠٤ | ٥٦ | ٩٣ | ٩٢ | ٣٤٥ |
| الفيزياء | ٤٣ | ٣٢ | ١٦ | ٢٥ | ١١٦ |
| التربية الرياضية | ٢٨ | ٢٩ | ٤٦ | ٥٣ | ١٥٦ |
| التربية وعلم النفس | ٣٦ | ٢١ | ١٩ | — | ٧٦ |
| المجموع | ٦٢٨ | ٤٤٤ | ٥٤٧ | ٥٣٥ | ٢١٣٤ |

ثانيا: عينة البحث

تتكون عينة البحث الحالي من (٢١٥) طالبة جرى اختيارهن بالطريقة العشوائية المناسبة البسيطة اخذت من الاقسام والمراحل الدراسية كافة وبنسبة (١٠%) من مجموع مجتمع البحث حسب الجدوال رقم (٢).



جدول رقم (٢)

يبين حجم عينه البحث

| القسم | المرحلة الاولى | النسبة | المرحلة الثانية | النسبة | المرحلة الثالثة | النسبة | المرحلة الرابعة | النسبة | المجموع |
|--------------------|----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|---------|
| اللغة العربية | ٩٥ | ٩,٥ | ٧٧ | ٧,٧ | ٦٩ | ٦,٩ | ٧٢ | ٧,٢ | |
| الجغرافية | ٨٥ | ٨,٥ | ٧١ | ٧,١ | ٩٠ | ٩ | ٩٨ | ٩,٨ | |
| التاريخ | ٤٦ | ٤,٦ | ٤٩ | ٤,٩ | ٨١ | ٨,١ | ٧٠ | ٧ | |
| الكيمياء | ٦١ | ٦,١ | ٢٤ | ٢,٤ | ٣٦ | ٣,٦ | ٢٦ | ٢,٦ | |
| علوم حياة | ٥٩ | ٥,٩ | ٤٠ | ٤ | ٤٨ | ٤,٨ | ٥٧ | ٥,٧ | |
| الرياضيات | ٧١ | ٧,١ | ٤٥ | ٤,٥ | ٤٩ | ٤,٩ | ٤٢ | ٤,٢ | |
| الحاسبات | ١٠٤ | ١٠,٤ | ٥٦ | ٥,٦ | ٩٣ | ٩,٣ | ٩٢ | ٩,٢ | |
| الفيزياء | ٤٣ | ٤,٣ | ٣٢ | ٣,٢ | ١٦ | ١,٦ | ٢٥ | ٢,٥ | |
| التربية الرياضية | ٢٨ | ٢,٨ | ٢٩ | ٢,٩ | ٤٦ | ٤,٦ | ٥٣ | ٥,٣ | |
| التربية وعلم النفس | ٤٣ | ٣,٦ | ٢١ | ٢,١ | ١٩ | ١,٩ | — | — | |
| المجموع | ٦٢٨ | ٦٢,٨ | ٤٤٤ | ٤٤,٤ | ٥٤٧ | ٥٤,٧ | ٥٣٥ | ٥٣ | ٢١٤,٩ |

ثالثا : اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي ، فقد اقتضى الباحث اعداد قائمة للكفاءات المهنية المفضلة لاستاذ الجامعي بأ تباع عدة من الخطوات وهي :-

١- الاطلاع على عدد من قوائم واستمارات تقدير المعلمين وتحديد الكفاءات التدريسية والتعليمية المهنية



لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة وعلى سبيل المثال دراسة (بنهام ١٩٩٣) ودراسة القديمي (١٩٩٨) ودراسة الخثيلة (٢٠٠٠) .

٢- الاطلاع على الإطار النظري ومجموعة من دراسات السابقة للكفاءات المهنية وتعريفاتها والمنطلقات العلمية لأساليب قياسها.

٣- الاطلاع على ادبيات التدريس الجيد وخصائص المعلم الناجح التي حددتها مختلف الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث وخاصة الدراسات التي تناولت الأستاذ الجامعي.

من خلال الخطوات السابقة تم اعداد قائمة للكفاءات المهنية المفضلة للاستاذ الجامعي حيث تكونت من خمسة مجالات وهي (الشخصية ، الاعداد للمحاضره ، العلاقات الانسانية والاجتماعية ، المستوى العلمي والمهني ، التقويم والتعزيز) ثم اصبحت القائمة مكونه من (٧٥) كفاءه فرعية وعلى كل كفاءه فرعية تحدد درجة تفضيلها من وجهة نظر الطالبه على مقياس ثلاثي الابعاد يتالف من (افضلها بدرجة ضعيفه، افضلها بدرجة متوسطة ، افضلها بدرجة كبيرة) وتكون البدائل (١, ٢, ٣) كما في الجدول رقم (٣) .

جدول (٣)

يبين توزيع فقرات قائمة الكفاءات على المجالات

| عدد الفقرات | اسم الكفاءة |
|-------------|--------------------------------|
| ٩ | الشخصية |
| ٢٠ | الإعداد للمحاضرة |
| ٢٠ | العلاقات الإنسانية والاجتماعية |
| ٩ | المستوى العلمي والمهني |
| ١٧ | التقويم والتعزيز |
| ٧٥ | المجموع |

رابعا : الصديق الاداة

استخدم الباحث:

اولا:صدق الظاهري(الصدق المحكميين): وتم ذلك بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس حيث تم الحكم على مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي تقيسه، ومدى ملاءمة الصياغة لتلك الفقرات، وتم إجراء التعديلات البسيطة النحوية واللغوية في صياغة الفقرات. حيث جاءت نسبة الاتفاق ٩٠% على جميع فقرات القائمة.



ثانياً: الصدق الذاتي: وهو نوع من أنواع الصدق يشير إلى الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا النوع من الصدق يقوم على الدرجات التجريبية بعد التخلص من أخطاء القياس، أي أن الصدق الذاتي أو الحقيقي يعبر عما يحتويه الاختبار حقيقة من الخاصية التي يقيسها خالية من أي أخطاء أو شوائب، بمعنى مقدار تشعب المقياس بما يقيسه حقيقة (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٨٦).
تم حسابه بإيجاد الجذر التربيعي لقيم معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" للقائمة الحالية في أبعادها والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح بيانات ذلك النوع من الصدق.

جدول رقم (٤)

يبين الصدق الذاتي لأبعاد قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي والدرجة الكلية

| الدرجة الكلية | المستوى العلمي والمهني | العلاقات الإنسانية والاجتماعية | التقويم والتعزيز | الاعداد للمحاضرة | الشخصية | الأبعاد |
|---------------|------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---------|--------------------|
| ٠.٨٣٤ | ٠.٨٦٤ | ٠.٩١٩ | ٠.٨٥٤ | ٠.٨٩٥ | ٠.٨٣١ | معامل ألفا كرونباخ |
| ٠.٩١١ | ٠.٩٢٧ | ٠.٩٥٩ | ٠.٩٦٨ | ٠.٩٤٦ | ٠.٩١١ | الصدق الذاتي |

من الجدول يتضح أن القائمة الحالية تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الذاتي .

أسماء الخبراء المحكمين على الاداة:

١. د. صالح مهدي العبيدي، استاذ- كلية التربية – جامعة المستنصرية .
٢. د. عبد الحسين شاكر ، استاذ مساعد – كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة .
٣. د. عدنان عباس محمود ، استاذ – كلية التربية – جامعة ديالى .
٤. د. علي محمود الجبوري : استاذ مساعد – كلية التربية – جامعة بابل .
٥. د. ناجي محمود ، استاذ مساعد – كلية التربية ابن الهيثم – جامعة بغداد .
٦. د. نعمة عبد الصمد ، مدرس- كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة ..
٧. د. حيدر اليعقوبي ، مدرس - كلية التربية – جامعة كربلاء .
٨. د. عباس عبد المهدي ، مدرس- كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة .
٩. م. تميم حسين التميمي، مدرس – كلية التربية – جامعة ديالى .
١٠. م. عباس نوح الموسوي ، مدرس- كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة .

ثالثاً: صدق الاتساق الداخلي: يُشير فرج (١٩٨٠، ٣١٥ - ٣٢١) إلى أن "كرونباخ" أكد خمسة دلالات للصدق التكويني من بينها الاتساق الداخلي للقائمة، وكذلك أكد عبد الحميد (١٩٩٢، ٢٦٦) بأن الاتساق



الداخلي من طرق التحقق من الصدق التكويني للقائمة بالإضافة إلى صدق المحكمين والصدق الذاتي فإن الباحث قام بحساب صدق قائمة الكفاءات بطريقة الاتساق الداخلي، وهذه الطريقة تعتمد على إيجاد معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات قائمة الكفاءات بالدرجة الكلية للقائمة. وبتطبيق القائمة على (٨٠) طالبة وبحساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد القائمة والدرجة الكلية لها أسفر التحليل عن بيانات الجدول التالي:

جدول رقم (٥)

يبين الاتساق الداخلي لقائمة الكفاءات المهنية

| المجالات | الشخصية | الإعداد للمحاضرة | التقويم والتعزيز | العلاقات الإنسانية والاجتماعية | المستوى العلمي والمهني |
|--------------------------------|---------|------------------|------------------|--------------------------------|------------------------|
| الشخصية | - | | | | |
| الإعداد للمحاضرة | ٠.٥٦ | - | | | |
| التقويم والتعزيز | ٠.٤٨ | ٠.٦٨ | - | | |
| العلاقات الإنسانية والاجتماعية | ٠.٧٨ | ٠.٦٩ | ٠.٥٦ | - | |
| المستوى العلمي والمهني | ٠.٦١ | ٠.٧٥ | ٠.٧٤ | ٠.٦٧ | - |
| الدرجة الكلية | ٠.٩١ | ٠.٩٦ | ٠.٨٦ | ٠.٩٣ | ٠.٨٩ |

يتضح من الجدول (٥) دلالة جميع معاملات الارتباط بين مجالات قائمة الكفاءات المهنية بعضها مع بعض وبينها وبين الدرجة الكلية للقائمة عند مستوى (٠.٠٠١). مما يوضح صدق قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بطريقة الاتساق الداخلي.

ثبات اداة الكفاءة المهنية. تم حساب ثبات القائمة بثلاث طرق وهي:
اولاً: إعادة الاختبار: وذلك بإعادة تطبيق القائمة على (٨٠) طالبة وحساب قيم معاملات الارتباط برسوم بين درجات التطبيق الأول والثاني، والتي أشارت النتائج إلى بيانات الجدول التالي:

جدول (٦)

يبين معاملات ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بإعادة التطبيق

| الأبعاد | الشخصية | الإعداد للمحاضرة | التقويم والتعزيز | العلاقات الإنسانية والاجتماعية | المستوى العلمي والمهني | الدرجة الكلية |
|------------------|---------|------------------|------------------|--------------------------------|------------------------|---------------|
| معاملات الارتباط | ٠.٧٨ | ٠.٨٢ | ٠.٨١ | ٠.٨٤ | ٠.٨٦ | ٠.٩٥ |
| الدلالة | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ | ٠.٠٠١ |

الجدول (٦) تتضح دلالة جميع قيم معاملات الثبات لأبعاد القائمة وأبعادها عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى ثبات القائمة بطريقة إعادة التطبيق الاختبار.

ثانيا : التجزئة النصفية: وذلك بتطبيق القائمة على (٨٠) طالبه وحساب قيم معاملات الارتباط بين درجات نصفي عدد الكفاءات في القائمة الكلية وكذلك في أبعادها، وتعديل قيم معاملات الارتباط بمعادلة "سبيرمان براون" أسفر ذلك التحليل عن البيانات المتضمنة بالجدول (٧).

ثالثا : بطريقة ألفا كرونباخ: من خلال درجات تطبيق القائمة في أسلوب التجزئة النصفية، وحساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد القائمة والدرجة الكلية أسفر ذلك التحليل عن البيانات المتضمنة بالجدول (٧) :

جدول رقم(٧)

يبين معاملات ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بالتجزئة النصفية

| الأبعاد | الشخصية | الإعداد للمحاضرة | التقويم والتعزيز | العلاقات الإنسانية والاجتماعية | المستوى العلمي والمهني | الدرجة الكلية |
|-------------------|---------|------------------|------------------|--------------------------------|------------------------|---------------|
| الارتباط النصفى | ٠.٦٩ | ٠.٧٨ | ٠.٥٨ | ٠.٨٢ | ٠.٧٤ | ٠.٨٨٦ |
| الارتباط الكلي | ٠.٨٢ | ٠.٨٧ | ٠.٧٢ | ٠.٨٧ | ٠.٨١ | ٠.٩٤٢ |
| ألفا للنصف الأول | ٠.٦٧ | ٠.٨٥ | ٠.٦٣ | ٠.٧٨ | ٠.٧٦ | ٠.٩٣٨ |
| ألفا للنصف الثاني | ٠.٨٢ | ٠.٨٣ | ٠.٦٩ | ٠.٩١ | ٠.٧٨ | ٠.٩٤٨ |



| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| ٠.٨٣٦ | ٠.٨٦٣ | ٠.٩١٨ | ٠.٧٥٨ | ٠.٨٩٤ | ٠.٨٣٢ | ألفا للعدد الكلي |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|

الجدول (٧) يتضح ثبات قائمة الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بطريقتي التجزئة النصفية "وألفا كرونباخ" في أبعادها الفرعية والدرجة الكلية. مما يعول عليها في الاستخدام لقياس الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي بالدراسة الحالية.

التجربة الاستطلاعية: بعد التحقق من الصدق والثبات الأداة طبقت على عينة مكونة من (٣٠) طالبه لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس وضوح الفقرات وتحديد الزمن الذي يستغرق للإجابة عن فقرات المقياس وقد طلب من الطالبات قراءة التعليمات والإجابة بدقة وموضوعية وإبداء ملاحظاتهم وأرائهن حول الأداة ، وقد أسفرت النتائج عن وضوح الأداة وسجل الوقت المستغرق للإجابة مايقارب (٢٠-٢٥) دقيقة .

التطبيق النهائي للأداة: تم تطبيق الأداة بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (٢١٥) طالبه بالطريقة العشوائية البسيطة من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي كما في الملحق رقم (٢).

ثالثاً: الوسائل الإحصائية:- قام الباحث باستخدام

أ- استخدم الباحث (٢١، اختبار) للإجابة عن أسئلة قائمه واختبار صحة الفروض وذلك باستخدام برنامج (SPSS).

ب- استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات .

ج - استخدام معامل الارتباط سبيرمان براون لإيجاد الثبات (التجزئية النصفية).

د- استخدم الباحث ألفا كرونباخ لحساب الثبات .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها: أولاً: تحقق الهدف الأول في إجراءات البحث (الفصل الثالث) هو اعداد اداة لمعرفة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي .

ثانياً: (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تكرارات درجات تفضيل الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالبته).

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة من طالباته على قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي، والفروق بينها باستخدام كا، ويوضح الجداول (٨) هذه النتائج.



جدول رقم (٨)

يبين التكرارات وقيمة "كا" للفروق بينها ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي (مجال الشخصية) من وجهة نظر طالبته

| الدلالة | كا | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|----------|-------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ٥٩.٧٨ | ١٦٥ | ٥٢ | - | ١-المواظبة على المحاضرة بالوقت المحدد |
| ٠.٠١ | ٩.٢٤ | ١٢٩ | ٨٥ | - | ٢-مترنا ومرنا في سلوكه داخل القاعة |
| غير دالة | ٠.٣٠٦ | ١٠٩ | ١٠٢ | - | ٣-مطلعا على المستجدات الحديثة التي لها علاقة بمهمة التدريس |
| ٠.٠١ | ٩٨.٧٦ | ١٧٩ | ٣٦ | - | ٤-مظهره لائق من حيث النظافة والهندام |
| ٠.٠١ | ٦٦.٣٣ | ١٦٧ | ٤٨ | - | ٥-مترنا انفعاليا وبعيدا عن التهور |
| ٠.٠١ | ١٠٧.٨ | ١٨٤ | ٣٢ | - | ٦-حساسه بالمسؤولية تجاه عمله |
| ٠.٠١ | ٨٨.١١ | ١٧٦ | ٣٩ | - | ٧-احترامه للنظام ويضع نفسه مكان الآخرين في تأدية الواجبات |
| ٠.٠١ | ٩٠.٧٠ | ١٧٧ | ٣٩ | - | ٨-مرنا في تفكيره ويتحمل المسؤولية باتخاذ القرارات |
| ٠.٠١ | ٤٥.٧٦ | ١٥٧ | ٥٩ | - | ٩-شخصيته تمتاز بأحسن الخلق والمحافظة على سلامة وصحة طلابه النفسية والشخصية |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن جميع الكفاءات المهنية لمجال الشخصية في قائمة الكفاءات المفضلة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى (٠.٠١) فيما عدا الكفاءة رقم (٣) والتي تنص على " متطلعا بالمستجدات الحديثة التي لها علاقة بمهمة التدريس "، فقد جاءت الفروق



بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويفسر ذلك بأن الطلاب يفضلون ويأملون بأن يتسم الأستاذ الجامعي بالكفاءات المهنية التي يتميز بها عن معلم المراحل التعليمية السابقة، وهم بذلك يضعون الأستاذ الجامعي موضع تقدير واهتمام ويرسمون له صورة شخصية في أذهانهم ويتفقون على أن يروا المعلم عليها.

أما درجة وعيه بالمستجدات في مجال مهنة التدريس قد لا تبدو على درجة التفضيل لدى الطلاب على اعتبار إن الأستاذ الجامعي لا بد له من الاطلاع على كل المستجدات ليتمكن من العمل الجامعي بكفاءة عالية والبيئة التعليمية قد لا تتوفر فيها التقنيات بسبب الامكانيات المادية المتاحة للجامعات العراقية.

جدول رقم (٩)

التكرارات وقيمة " ٢كا " للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي (مجال الإعداد للمحاضرة) من وجهة نظر طالباته

| الدلالة | ٢كا | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|---------|-------|-------------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ٩٠.٦٩ | ١٧٦ | ٣٩ | - | ١٠- لا يقضي وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة |
| ٠.٠١ | ٢٤.٦٩ | ١٤٥ | ٧١ | - | ١١- توزيعه للاستئناس بشكل عادل أثناء المناقشة والحوار |
| ٠.٠١ | ٢٦.٠٩ | ١٣٦ | ٧٩ | - | ١٢- عدم الغموض ما يقدمه لطلابه |
| ٠.٠١ | ١٤.٩٥ | ١٦١ | ٥٤ | - | ١٣- مستمتعا بطلبة أثناء التدريس في المحاضرة |
| ٠.٠١ | ٥٥.٥٨ | ١٦٢ | ٥٥ | - | ١٤- متسلسلا ومنطقيا لافكاره أثناء عرض المادة |
| ٠.٠١ | ٣٢.٠٨ | ١٤٨ | ٦٧ | - | ١٥- يتبع خطوات التدريس وكأنها مرتبة مسبقا |
| ٠.٠١ | ٦٦.٣٥ | ١٦٧ | ٤٩ | - | ١٦- موضوعات المقرر منظمة ومتراصة مع بعضها |
| ٠.٠١ | ٢٧.٥٦ | ١٤٨ | ٧١ | - | ١٧- يزيد الحصيلة المعرفية لطلابه |
| ٠.٠١ | ٣٥.٢٦ | ١٤٩ | ٦٥ | - | ١٨- يبين لطلابه الموضوعات التي سيقدمها في |

| الدلالة | ٢١ك | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|-------------|-------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفه | |
| | | | | | مجال الإعداد للمحاضرة |
| | | | | | المحاضرة القادمة |
| ٠.٠١ | ٣٠.٤٩ | ١٤٩ | ٦٨ | - | ١٩-يجعل طلابه يشاركون ويعجبون في المحاضرة |
| ٠.٠١ | ٤٢.٠٩ | ١٥٥ | ٦٧ | - | ٢٠-عرضه للمحاضرة كأنه متدرب عليها سابقا |
| ٠.٠١ | ٣٢.٠٦ | ١٤٨ | ٦٧ | - | ٢١-إدارة المحاضرة جيدة ومخطط لها |
| ٠.٠١ | ٣٠.٤٩ | ١٥٨ | ٥٩ | - | ٢٢-المقرر الذي يقدمه لطلابه مادة شيقة ذات معنى |
| ٠.٠١ | ٤٧.٦٥ | ١٠٧ | ١٠٧ | - | ٢٣-استثارة طلابه طوال فترة المحاضرة بأساليب متعدد |
| غير دالة | ٠ | ١٤٤ | ٧١ | - | ٢٤-يحسن استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة |
| ٠.٠١ | ٢٤.٧٠ | ١٤٤ | ٧٢ | - | ٢٥-محتوى المحاضرة مناسب للوقت المحدد |
| ٠.٠١ | ٦.٩٠ | ١٧٤ | ٨٩ | - | ٢٦-استخدامه للتلميحات غير اللفظية والإيحاءات وتغيير نغمة الصوت لاستثارة انتباه طلابه |
| ٠.٠١ | ٨٠.٤٩ | ١٧٤ | ٤٤ | - | ٢٧-يلخص النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على السبورة |
| ٠.٠١ | ٢٢.٠٨ | ١٤٩ | ٧٥ | - | ٢٨-يستخدم أثناء المحاضرة كافة حواسه |
| ٠.٠١ | ١٠.٩٩ | ١٣٢ | ٨٤ | - | ٢٩-يتجنب استخدام السلوكيات المشتتة لانتباه طلابه أثناء عرضه للمحاضرة |

من الجدول رقم (٩) يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها في قائمة

الكفاءات المفضلة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى (٠.٠١)، فيما عدا الكفاءة رقم (١٥) والتي تنص على " يحسن استخدام الوسائل والتقنيات التعلم الحديثة "، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب يرغبون في أن يكون الاستاذ على درجة عالية من كفاءة الإعداد للمحاضرة وتنفيذها عبر التقنيات الحديثة أمثلها (اجهزة العرض ، الافلام التعليمية ، الحلقات التعليم عبر شبكات العالمية ، المحادثة الصوتية والصورية) وغيرها من التقنيات التعليم الالكتروني بدلا من المحاضرة الاعتيادية التقليدية .

جدول رقم (١٠)

يوضح النسب المئوية وقيمة "كا" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي (بعد العلاقات الإنسانية والاجتماعية) من وجهة نظرطلابه

| الدالة | كا | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|--------|-------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ٩٨.٧٧ | ١٧٩ | ٣٦ | - | ٣٠- يبدو مخلصا حينما يتحدث ويتفاعل مع طلابه |
| ٠.٠١ | ٥٧.٦٤ | ١٦٤ | ٥٤ | - | ٣١- لا يعرض صداقة على طلابه |
| ٠.٠١ | ٤٥.٧٦ | ١٥٩ | ٥٩ | - | ٣٢- لا يفرض قراراته وآرائه على طلابه |
| ٠.٠١ | ٥١.٥٠ | ١٥٨ | ٥٤ | - | ٣٣- يشجع على المناقشة وتقبل وجهة نظر طلابه |
| ٠.٠١ | ٢٢.٠٩ | ١٤٣ | ٧٤ | - | ٣٤- يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو طلابه في تفاعله ومناقشتهم |
| ٠.٠١ | ٤٧.٦٥ | ١٥٨ | ٥٨ | - | ٣٥- لا يشعر طلابه بالخوف والرهيبة عنده المناقشة |
| ٠.٠١ | ٨.٤٣ | ١٢٨ | ٨٦ | - | ٣٦- يرحب بوجهات نظر طلابه ويدربهم ويشجعهم على ذلك |
| ٠.٠١ | ١٠.٠٩ | ١٢٣ | ٩٤ | - | ٣٧- يدرك مشكلات طلابه ويساعدهم في التغلب عليها |
| ٠.٠٥ | ٣.٧٦ | ١٦٧ | ٤٩ | - | ٣٨- يفهم الخصائص الإنمائية لطلابه |
| ٠.٠١ | ٦٦.٣٤ | ١٢٨ | ٨٧ | - | ٣٩- يتسم بالقدرة على حسن الإنصات لطلابه والانتباه |

| لآرائهم | | | | | |
|----------|-------|-----|-----|---|--|
| ٠.٠١ | ٨.٤٤ | ١٣٦ | ٧٨ | - | ٤٠-مدركا لمشاعر طلابه وملما بمعانيها |
| ٠.٠١ | ١٦.٠٧ | ١٠٧ | ١١١ | - | ٤١-يحسن بث روح الانتماء بين طلابه |
| غير دالة | ٠.١٧٦ | ١٠٣ | ١٠٩ | - | ٤٢-مدركا بما يشغل بال طلابه من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها. |
| غير دالة | ٠.٠٧٨ | ١٣٧ | ٨٠ | - | ٤٣-يتوقع ردود أفعال طلابه وكأنه يدركها مسبقا |
| ٠.٠١ | ١٣.٩١ | ١٥٩ | ٥٧ | - | ٤٤-يتميز بميوله اجتماعيا فيقبل على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين . |
| ٠.٠١ | ٤٩.٥٧ | ١٦١ | ٥٧ | - | ٤٥-يتحلى بعلاقات طيبة مع طلابه وزملائه |
| ٠.٠١ | ٥١.٥٤ | ١٥٩ | ٥٦ | - | ٤٦-يتميز بالصبر حيال أخطاء طلابه ويعاملهم باللين |
| ٠.٠١ | ٤٩.٥٨ | ١٥٩ | ٤٥ | - | ٤٧-يحترم شخصية طلابه بغض النظر عن اتجاههم وفشلهم |
| ٠.٠١ | ٧٥.٦٧ | ١٧٢ | ٤٦ | - | ٤٨-يسود محاضراته روح الديمقراطية أثناء الحوار |
| ٠.٠١ | ١٩.٥٤ | ١٣٩ | ٧٦ | - | ٤٩-ينظم قرارات واتجاهات طلابه ويعمل على توظيفها الوجهة الصحيحة |

من الجدول رقم (١٠) يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية في قائمة الكفاءات المفضلة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى ٠.٠١، فيما عدا الكفاءة رقم (١٣) والتي تنص على "مدركا بما يشغل بال طلابه من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها." والكفاءة رقم (١٤) والتي تنص على "يتوقع ردود أفعال طلابه وكأنه مدركا مسبقا"، فقد جاءت الفروق بين تفضيلهما بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرة الطموحة عند الطلاب للأستاذ الجامعي وآمالهم في التعاملات والعلاقات الإنسانية بينه وبينهم، وما يمكن أن يؤدي ذلك من عائد نفسي وتربوي وأكاديمي على الطلاب، ومما يشجعهم على الاتصال المباشر والفوري به عندما يتعرضون للمشكلات في أثناء دراستهم الجامعية وحياتهم اليومية. وإن كانت تفضيلاتهم بأن يحيط الأستاذ الجامعي بمشكلاتهم وقضاياهم وكذلك ردود أفعاله لتفاعلاته معهم، لا يوجد بينها فروق في التفضيلات المتوسطة والمرتفعة، يمكن تفسيرها في إطار الحفاظ على المعلومات وسريتها خاصة المتعلقة بالأفراد

أنفسهم وخاصة أن الأستاذ الجامعي قد لا تربطه علاقات قوية بالطلاب يأمن فيها الطلاب جانبه.

جدول رقم (١١)

يوضح النسب المئوية وقيمة "كا" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي (مجال التقويم والتعزيز) من وجهة نظرطلابه

| الدلالة | كا | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|---------|-------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ١٤.٩٨ | ١٣٧ | ٧٩ | - | ٥٠-يشجع طلابه الابتكارية والتجديد والتحديث |
| ٠.٠١ | ٨٠.٥١ | ١٧٥ | ٤٦ | - | ٥١-يتميز بالدقة والعدل في تصحيح الأوراق الامتحانية |
| ٠.٠١ | ٨.٤٨ | ١٢٩ | ٨٧ | - | ٥٢-يستخدم النقد البناء في مناقشة طلابه |
| ٠.٠١ | ٥٥.٥٦ | ١٦٢ | ٥٦ | - | ٥٣-توزيعه للأنشطة والواجبات بشكل منظم على مدار الفصل الدراسي |
| ٠.٠١ | ١٣.٩١ | ١٣٧ | ٨١ | - | ٥٤-يطرح الأسئلة ويشجع طلابه على التفكير والبحث عن الإجابة |
| ٠.٠١ | ٤٧.٦٧ | ١٦٢ | ٥٧ | - | ٥٥-يعدل مع طلابه بالضوابط والنظم داخل المحاضرة |
| ٠.٠١ | ٢٩.٠٤ | ١٤٨ | ٧١ | - | ٥٦-يراعي الفروق الفردية أثناء توزيع الأنشطة |
| ٠.٠١ | ٢٤.٧٤ | ١٤٧ | ٧٢ | - | ٥٧-يتحدى طلابه بالأسئلة التي تثير تفكيرهم في الاختبارات |
| ٠.٠١ | ٣٣.١٢ | ١٥١ | ٦٧ | - | ٥٨-يهتم بالواجبات والأنشطة ويجعل لها وزنا في التقويم |
| ٠.٠١ | ٦٦.٣٨ | ١٦٨ | ٤٩ | - | ٥٩-يعلم نتائج الاختبارات في الوقت المناسب |
| ٠.٠١ | ٧٠.٩٤ | ١٦٩ | ٤٨ | - | ٦٠-يضع الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات التحريرية |
| ٠.٠١ | ٩٠.٧٤ | ١٧٧ | ٣٩ | - | ٦١-يبودو متحمسا لآرائه بشكل واضح في تفاعله مع طلابه |



| الدلالة | ٢١ك | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|---------|-------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ١٣.٩٢ | ١٣٧ | ٨٢ | - | ٦٢- يظهر إعجابا وتقديرا بإجازات طلابه داخل المحاضرة |
| ٠.٠١ | ٦٤.١٦ | ١٦٧ | ٥١ | - | ٦٣- لا يسخر من إجابات طلابه الخاطئة |
| ٠.٠١ | ٣٨.٦٢ | ١٥٦ | ٦٧ | - | ٦٤- أسلوب تدريسه يسمح لطلابه على الاستمرار في التعلم |
| ٠.٠١ | ٣٠.٥٢ | ١٤٩ | ٦٩ | - | ٦٥- يمدح طلابه عند إنهاء الواجبات |
| ٠.٠١ | ١١.٩٨ | ١٣٦ | ٨٦ | - | ٦٦- يعمل على تصحيح أخطاء طلابه |

من الجدول رقم (١١) يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال التقويم والتعزيز في قائمة الكفاءات المفضلة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى ٠.٠١.

جدول رقم (١٢)

يوضح النسب المئوية وقيمة "٢١ك" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي (مجال المستوى العلمي والمهني) من وجهة نظر طلابه

| الدلالة | ٢١ك | التكرارات لدرجة التفضيل | | | الفقرات |
|----------|-------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| | | أفضلها بدرجة كبيرة | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة ضعيفة | |
| ٠.٠١ | ٤٩.٥٨ | ١٢٩ | ٥٨ | - | ٦٧- اطلعه على العلم والمعرفة بكافة المجالات |
| غير دالة | ٠.٩٣٦ | ١١٦ | ٩٨ | - | ٦٨- يقدم محتوى المقرر ملائما مع التقدم العلمي والتكنولوجي |
| ٠.٠١ | ٢٢.٠٨ | ١٤٣ | ٧٥ | - | ٦٩- يتسم طلابه بالانضباط والانتظام لكفاءته |

| العالية في عرضه للمادة | | | | | |
|------------------------|--------|-----|----|---|---|
| ٠.٠١ | ٩٠.٧٢ | ١٧٧ | ٣٩ | - | ٧٠-تمتكننا من مادته العلمية ومسيطرًا عليها |
| ٠.٠١ | ٦١.٧٢ | ١٦٥ | ٥٣ | - | ٧١-لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريبه لطلابه |
| ٠.٠١ | ٨٣.٠٤ | ١٤٨ | ٤٣ | - | ٧٢-يعرض موضوعات المقرر ويغطيها بشكل منتظم |
| ٠.٠١ | ٢٨.٩٧ | ١٤٧ | ٦٩ | - | ٧٣-يتدرج في عناصره المحاضرة من السهل إلى الصعب |
| ٠.٠١ | ١٨.٣٠ | ١٣٩ | ٧٧ | - | ٧٤-ينتقل من المعلوم إلى المجهول أثناء عرضه للمحاضرة |
| ٠.٠١ | ١١٤.١٢ | ١٨٦ | ٣٢ | - | ٧٥-يشجع طلابه على الثقافة العامة والشخصية |

من الجدول رقم (١٢) يتضح أن جميع الكفاءات المهنية لمجال المستوى العلمي والنمو المهني في قائمة الكفاءات المفضلة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى ٠.٠١، فيما عدا الكفاءة رقم (٢) والتي تنص على " يقدم محتوى المقرر ملائماً مع التقدم العلمي والتكنولوجي " فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة.

وتفسر تلك النتيجة في ضوء رؤية الطلاب للأستاذ الجامعي على أنه منبع العلم والمعرفة وأي تطور علمي، وهو بذلك يكون من وجهة نظر الطلاب محل تقدير واحترام، ويفضلون أن يكون على أعلى مستوى من الكفاءة العلمية والنمو والتطور المهني والعلمي والأكاديمي.

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصل الى عدد من التوصيات يمكن إيجازها فيما يأتي:
- ١- ضرورة تزويد أساتذة الجامعة بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات المهنية بمجالاته (الشخصية – الإعداد للمحاضرة – العلاقات الإنسانية والاجتماعية – التقويم والتعزيز – المستوى العلمي والمهني).
 - ٢- ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة جامعة، تتضمن التدريب على كيفية الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها، وكيفية صياغة الاختبارات التحصيلية وإدارة برنامج تقويمي ناجح. فضلا عن استخدام أساليب اذنحفز والتعزيز للطلاب والتعامل معهم بروح الأبوة والقودة.
 - ٣- ضرورة توفير ما يساعد الأستاذ الجامعي على أداء المحاضرات بفاعلية مثل توفير تقنيات التعليم



ومكبرات الصوت والأدوات والأجهزة وتفعيل الموجود منها في قاعات التدريس لتوفير جهد والوقت .
٤- ضرورة تبصرة الأستاذ الجامعي بالكفاءات المهنية التي يفضلها فيه طلابه حتى يتمكن من إجادة تلك الكفاءات المهنية، وقد يكون ذلك عن طريق عقد دورات تدريبية سنوية وبصفة دورية للاساتذة الجامعة في مجال الكفاءات المهنية، مع بداية كل عام ولمدة ثلاثة أسابيع، يقدمها قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية.

٥- تفعيل دورات التاهيل التربوي ودورة تعلم الحاسوب واشراك عضو هيئة التدريس بمثل هذه الدورات بشكل دوري أي كل ستة أشهر أو سنة أكاديمية.
المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تشمل جامعات وكليات أخرى .
- ٢- إجراء دراسة التعرف على الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض المتغيرات (السمات الشخصية ، الجودة الشاملة ،التنظيم الإداري ، الإخلاص الوظيفي).
- ٣- إجراء دراسة التعرف على الكفاءات المهنية المفضلة للمعلم المراحل الدراسية الأخرى .

المصادر :

- ١- ابن منظور(بلا) ، لسان العرب ، تحقيق عبدالله علي الكبيسي وآخرون ، دار المعارف .
- ٢- البدور، عبد الحميد وحمد هميسان (١٩٩٩): " اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظات جنوب الاردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن ابائهم "، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد (١٦)، السنة(٢).
- ٣- ابو نمره ، محمد خميس حسين (١٩٩٩) : الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية في الاردن واقتراح برنامج لتطويره ، جامعة ام درمان الاسلامية ، السودان ، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٤- بهنام، فائزة شبا (١٩٩٣): " تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية (دراسة مقارنة)، كلية التربية، جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٥- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠٠٠): " الحقيقية التعليمية تقنية للتعليم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية "، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد (٢٢) .
- ٦- التميمي ، عواد جاسم محمد (١٩٩٨): بناء مقياس لتقويم أداء المشرفين والاختصاصيين التربويين ،بغداد ، وزارة التربية والتعليم.



- ٧- الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، (١٩٧٥): المؤتمر الفكري الاول لاتحاد التربويين العرب المنعقد في بغداد للفترة (٧-١٥) حزيران ، ج١ ، بغداد ، مطبعة الرشاد.
- ٨- حسن ، عادل، (١٩٧٨) : ادارة الافراد ، جامعة الاسكندرية ، كلية التجارة ، دارالجامعات المصرية.
- ٩- الحيله ، محمد محمود ، (٢٠٠١) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، كلية العلوم التربوية الجامعية ، الاردن ، الكتاب الجامعي، الطبعة الاولى.
- ١٠- حمد ان، ساري احمد وبسام هارون (١٩٩٧): " الكفايات المهنية والشخصية للعاملين في الصحافة الرياضية في الاردن "، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٢٤)، العدد (١) .
- ١١- الخثيلة، هند ماجد (٢٠٠٠م) ، مصادر ضغوط العمل كما يدركها العاملون في التعليم الجامعي، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية، الدراسات الإسلامية ، مجلد التاسع .
- ١٢- ديراني، محمد عيد (١٩٩٦): " فاعلية برنامج التأهيل التربوي للمعلمين في تحسين ممارساتهم التعليمية "، مجلة دراسات، العلوم التربوية المجلد ٢٤، العدد(١) .
- ١٣- الحر . عبد العزيز زيز (٢٠٠١) :مدرسة المستقبل ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ١٤- سوريال ، لظفي (١٩٧٩) : تنمية كفايات التربية المستديمة لدى المعلم العربي في اطار استراتيجية تطوير التربية العربية ، ورقة عمل مقدمة الى حلقة دراسة متطلبات استراتيجية التربية في اعداد المعلم العربي ، مسقط ، سلطنة عمان ، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مجلد (٢٤) .
- ١٥- الشاوي ،هاني فاضل (٢٠١٠) : بناء مقياس كفاءة الاستاذ الجامعي باستخدام معايير جودة الممارسة الاكاديمية ، دراسة استطلاعية لكشف اثر الانشطة الاثرائية في عينة من اساتذة وطلاب الجامعات في البصرة مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثاني لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لجامعة الكوفة للفترة من ٢٦-٢٧ /١٢ /٢٠١٠.
- ١٦- الشبلي ، ابراهيم مهدي وآخرون (١٩٦٧) : تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، مطبعة المعارف.
- ١٧- الطوبجي، حسين حمدي ومحمد ذيبان غزاوي (١٩٩١): " كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية "، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٦)، العدد (١).
- ١٨- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي ، القاهرة: دار الفكر العربي الطبعة الاولى.
- ١٩- نشواني ، عبد المجيد عبد العال ، (١٩٩٨): علم النفس التربوي ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .
- ٢٠- عبد الفتاح، يوسف (١٩٩٤): بعض الخصائص المدركة والمأمولة لشخصية الأستاذ الجامعي. مجلة علم النفس، العدد (٣١) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٢١- عطية، محسن علي (١٩٩٤): " تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء "، كلية التربية، جامعة بغداد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).



- ٢٢- غنايم ، فهمي محمد ابراهيم (١٩٨٩) : الكفاءة الداخلية الكمية للتعليم الابتدائي في الكويت ، المجلة التربوية ، العدد (١٩) المجلد (٥) .
- ٢٣- الفراء، فاروق حمدي (١٩٨٥): " اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الطون العربي "، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد (١٤)، السنة (٥)، الرياض.
- ٢٤- فرج، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي، القاهرة: دار الفكر العربية . الطبعة الاولى .
- ٢٥- القديمي، علي حسين علي راجح (١٩٩٨): " تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية "، كلية التربية، ابن رشد جامعة بغداد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٢٦- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (١٩٩٨): " اثر خطة كيلر في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي لمادة التاريخ في منطقة اريد التعليمية "، مجلة المعلم / الطالب، العدد (١)، عمان، الاردن .
- ٢٧- مرعي ، توفيق ، واحمد بلقيس، (١٩٨٣) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى .
- ٢٨- مصطفى ابراهيم وآخرون (بلا) : المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، الجزء الثاني ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان .
- ٢٩- النجار ، حسن عبدالله محمد ، (١٩٩٧): مدى توفر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك ، اربد، الاردن .
- ٣٠- نصار، عيسى (١٩٩٧): " معايير تقويم اداء مديري المدارس "، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٢٢).
- ٣١- هاشم ، زكي محمود ، (١٩٨٩) : ادارة الموارد البشرية ، الطبعة الاولى.
- ٣٢- كرم ، ابراهيم محمد ، (٢٠٠٢) : ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية لمدارس التعليم العام الكفايات التعليمية ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، العدد (٤) المجلد (٣) .

33-Elam, Stanley(1975), performance Based Teacher Education : what is the state of the

Art? (Washington D.C: AACTE.



34-Clay, M. (1994) " Technology competencies of beginning teacher A challenge' and Opportunity for teacher preparation programs" Dis - Abs - int. 55(5)

35-Hattie, Iohn, et. al; (1982): "Assessment of Student Teachers by Supervising Teachers", Journal of Educational Psychology. Vol. 74, No. 5.

36-Hoeriog, clara : (1981) " Identification of generic competencies underlying successful Instructional performance in competency - based programs of Higher Education ,D.I.A, No. 12.

37-Houston, (1974) W. Robert, Exploring Competency Based Education Berkeley, Calif : macutchan publishing corporation .

38- pilot Aibert, (2001) " The concept of Basic scientific, know ledge trends in reform in the teaching of science and technology in Europe", w.w.: National Education, Association,

39- Yarger, Sam J. , (1973) " competency - Based Teacher preparation Is There A state of The Art ? kappa Delta p1 Record, volume Number 2.

الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الطالبة

السلام عليكم.

س/ ما الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظرك؟

الشخصية :

الإعداد للمحاضرة :

العلاقات الاجتماعية والإنسانية :

المستوى العلمي والمهني:

التقويم والتعزيز :

كفاءات أخرى تذكر:

الباحث

علي عباس اليوسفي

الملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي

قائمة الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي بصورتها النهائية

أختي الطالبة _____ المحترمة

تحية طيبة.....

يروم الباحث في دراسته الموسومة ((الكفاءة المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته

((يتطلب معرفة الكفاءات المهنية المفضلة لأستاذ الجامعي ((عرفه ديراني (١٩٩٦) بأنها " مجموعة

المهارات والقدرات التدريسية والسلوكية التي يجب ان يمتلكها المعلم لاحداث التغيير المرغوب فيه في

سلوك التلميذ " .

عزيزتي الطالبة..

إن القائمة التي بين يديك تعبر عن تفضيلك الشخصي نحو الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي،

وهي مكونة من (٧٥) كفاءة والمطلوب منك أن تبدي رأيك الخاص في كل كفاءة بعد قراءة كل فقرة



بعناية تامة وذلك بوضع علامة (x) في المربع المناسب وفق البدائل التالية:
 أفضلها بدرجة ضعيفة ، أفضلها بدرجة متوسطة ، أفضلها بدرجة كبيرة ، عليك اختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة للفقرة، فإذا كنت لا تؤيدان الفقرة تأييداً تاماً ضعي علامة (x) في المربع الأول تحت عبارة (أفضلها بدرجة ضعيفة) ، وبالعكس إذا كنت تؤيدان الفقرة فضعي علامة (x) في المربع الثاني تحت عبارة (أفضلها بدرجة متوسطة) أما إذا كنت تؤيدان الفقرة تأييداً تاماً ضعي علامة (x) في المربع الثالث تحت عبارة (أفضلها بدرجة كبيرة).

علماً أن الإجابات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في سرية تامة وكمؤشر على ذلك لم يطلب منك كتابة الاسم .

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

الباحث

| أولاً | مجال الشخصية | أفضلها بدرجة ضعيفه | أفضلها بدرجة متوسطة | أفضلها بدرجة كبيرة |
|--------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ١ | المواظبة على المحاضرة بالوقت المحدد | | | |
| ٢ | متزناً ومرناً في سلوكه داخل القاعة | | | |
| ٣ | يستخدم التقنيات التعليمية الحديثة التي لها علاقة بمهمة التدريس | | | |
| ٤ | مظهره لائق من حيث النظافة والهدام | | | |
| ٥ | متزناً انفعالياً وبعيداً عن التهور | | | |
| ٦ | احساسه بالمسؤولية تجاه عمله | | | |
| ٧ | احترامه للنظام ويضع نفسه مكان الآخرين في تأدية الواجبات | | | |
| ٨ | مرناً في تفكيره ويتحمل المسؤولية باتخاذ القرارات | | | |
| ٩ | شخصية تمتاز بأحسن الخلق والمحافظة على سلامة وصحة طلابه النفسية والشخصية | | | |
| ثانياً | مجال الإعداد للمحاضرة | | | |
| ١٠ | لا يقضي وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة | | | |
| ١١ | توزيعه للأسئلة بشكل عادل أثناء المناقشة والحوار | | | |



| | |
|-------|--|
| ١٢ | عدم الغموض في ما يقدمه لطلبه |
| ١٣ | مشوقا لطلبه أثناء التدريس في المحاضرة |
| ١٤ | متسلسلا ومنطقيا لأفكاره أثناء عرض المادة |
| ١٥ | يتبع خطوات التدريس وكأنها مرتبة مسبقا |
| ١٦ | موضوعات المقرر منظمة و مترابطة مع بعضها |
| ١٧ | يزيد الحصيلة المعرفية لطلابه |
| ١٨ | يبين لطلابه الموضوعات التي سيقدمها في المحاضرة القادمة |
| ١٩ | يجعل طلابه يشاركون ويعجبون في المحاضرة |
| ٢٠ | عرضه للمحاضرة كأنه متدربا سابقا |
| ٢١ | إدارة المحاضرة جيدة ومخطط لها |
| ٢٢ | المقرر الذي يقدمه لطلابه مادة شيقة ذات معنى |
| ٢٣ | يحسن استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة |
| ٢٤ | استثارة طلابه طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة |
| ٢٥ | محتوى المحاضرة مناسب للوقت المحدد |
| ٢٦ | استخدامه للتلميحات غير اللفظية والايحاءات وتغيير نغمة الصوت لاستثارة انتباه طلابه |
| ٢٧ | يلخص النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على السيورة |
| ٢٨ | يستخدم أثناء المحاضرة كافة حواسه |
| ٢٩ | يتجنب استخدام السلوكيات المشتتة لانتباه طلابه أثناء عرضه للمحاضرة |
| ثالثا | مجال العلاقات الإنسانية الاجتماعية |
| ٣٠ | يبدو مخلصا حينما يتحدث ويتفاعل مع طلابه |
| ٣١ | لا يعرض صداقة على طلابه |
| ٣٢ | لا يفرض قراراته وآرائه على طلابه |
| ٣٣ | يشجع على المناقشة وتقبل وجهة نظر طلابه |



| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | | | يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو طلابه في تفاعله ومناقشتهم | ٣٤ |
| | | | لا يشعر طلابه بالخوف والرغبة عنده المناقشة | ٣٥ |
| | | | يرحب بوجهات نظر طلابه ويدربهم ويشجعهم على ذلك | ٣٦ |
| | | | يدرك مشكلات طلابه ويساعدهم في التغلب عليها | ٣٧ |
| | | | يفهم الخصائص الإنمائية لطلابيه | ٣٨ |
| | | | يتسم بالقدرة على حسن الإنصات لطلابيه والانتباه لآرائهم | ٣٩ |
| | | | يدرك مشاعر طلابه وملما بمعانيها | ٤٠ |
| | | | يحسن بث روح الانتماء بين طلابه | ٤١ |
| | | | مدرك بما يشغل بال طلابه من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها. | ٤٢ |
| | | | يتوقع ردود أفعال طلابه وكأنه مدركها مسبقا | ٤٣ |
| | | | يتميز بميوله اجتماعيا فيقبل على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين . | ٤٤ |
| | | | يتحلى بعلاقات طيبة مع طلابه وزملائه | ٤٥ |
| | | | يتميز بالصبر حيال أخطاء طلابه ويعاملهم باللين | ٤٦ |
| | | | يحترم شخصية طلابه بغض النظر عن اتجاههم وفشلهم | ٤٧ |
| | | | يسود محاضراته روح الديمقراطية أثناء الحوار | ٤٨ |
| | | | ينظم قرارات واتجاهات طلابه ويعمل على توظيفها الوجهة الصحيحة | ٤٩ |
| | | | مجال التقويم والتعزيز | رابعا |
| | | | يشجع طلابه الابتكار والتجديد والتحديث | ٥٠ |
| | | | يتميز بالدقة والعدل في تصحيحه الأوراق الامتحانية | ٥١ |
| | | | يستخدم النقد البناء في مناقشة طلابه | ٥٢ |



| | | | | |
|--|--|--|-------|---|
| | | | ٥٣ | توزيعه للأنشطة والواجبات بشكل منظم على مدار الفصل الدراسي |
| | | | ٥٤ | يطرح الأسئلة ويشجع طلابه على التفكير والبحث عن الإجابة |
| | | | ٥٥ | يعدل مع طلابه بالضوابط والنظم داخل المحاضرة |
| | | | ٥٦ | يراعي الفروق الفردية أثناء توزيع الأنشطة |
| | | | ٥٧ | يتحدى طلابه بالأسئلة التي تثير تفكيرهم في الاختبارات |
| | | | ٥٨ | يهتم بالواجبات والأنشطة ويجعل لها وزنا في التقويم |
| | | | ٥٩ | يعلن نتائج الاختبارات في الوقت المناسب |
| | | | ٦٠ | يضع الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات التحريرية |
| | | | ٦١ | يبدو متحمسا لأرائه بشكل واضح في تفاعله مع طلابه |
| | | | ٦٢ | يظهر إعجابا وتقديرا بإنجازات طلابه داخل المحاضرة |
| | | | ٦٣ | لايسخر من إجابات طلابه الخاطئة |
| | | | ٦٤ | أسلوب تدريسه يسمح لطلابهم على الاستمرار في التعلم |
| | | | ٦٥ | يمدح طلابه عند إنهاء الواجبات |
| | | | ٦٦ | يعمل على تصحيح أخطاء طلابه |
| | | | خامسا | مجال المستوى العلمي والمهني |
| | | | ٦٧ | اطلاعه على العلم والمعرفة بكافة المجالات |
| | | | ٦٨ | يتسم طلابه بالانضباط والانتظام لكفاءته العالية في عرضه للمادة |
| | | | ٦٩ | يقدم محتوى المقرر ملائما مع التقدم العلمي والتكنولوجي |



| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | | | ٧٠ | متمكنا من مادته العلمية ومسيطر عليها |
| | | | ٧١ | لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه لطلابه |
| | | | ٧٢ | يعرض موضوعات المقرر ويغطيها بشكل منتظم |
| | | | ٧٣ | يتدرج في عناصر المحاضرة من السهل الى الصعب |
| | | | ٧٤ | ينتقل من المعلوم الى المجهول أثناء عرضه للمحاضرة |
| | | | ٧٥ | يشجع طلابه على الثقافة العامة والشخصية |

