

## تأثر تمارينات خططية بأسلوب اللعب لذوي الاسلوب المعرفي (المرونة-التصلب)

### في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة

م.م. محمد جعفر مجيد

أ.م.د. سناريا جبار محمود

أ.م.د. سحر حر مجيد

الجامعة العراقية / كلية طب

جامعة ديالى / كلية التربية

جامعة ديالى / كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

البدنية وعلوم الرياضة

الاسنان

Saharmajeed74@yahoo

o.com

الكلمات المفتاحية : تمارينات خططية بأسلوب اللعب، الاسلوب المعرفي (المرونة -التصلب) ، المهارات الاساسية بكرة السلة.

**الملخص :** تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية المحببة للصغار والكبار لما تحمله من متعة وإثارة. ويعد الأسلوب المعرفي (المرونة - التصلب) من الأساليب التي ترتبط بالفروق الموجودة بين الأفراد في كيفية أداء العمليات المعرفية كالتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات، فالأفراد الذين يتصفون بالمرونة فلهم القدرة على إعطاء عدد متنوع من الاستجابات العقلية التي تتناسب مع تعقد الموقف، اما الأفراد المتصلبون يتسمون باستجابات تظهر الميل نحو الحلول القاطعة التي تمتاز بين الصواب والخطأ ويحدث هذا على حساب الواقع وهؤلاء الأشخاص يسعون إلى القبول المطلق أو إلى الرفض المطلق الذي لا يشوبه غموض، وتكون المجتمع من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة ديالى والبالغ عددهم (159) طالبا مقسمين الى (20) طالباً (المرننين) (20) طالباً (المتصلبين) وتكمن اهمية البحث في ايجاد بديلة تعليمية لتطوير المهارات عن طريق وضع تمارين خططية مشابهة لحالة للعب والتي تستخدم بكرة السلة باتجاهين هما تحقيق التعلم الافضل والاداء جيد للعب، كما هدف الدراسة الى تحديد عينة البحث وفقا للأسلوب المعرفي (المرونة - التصلب) ، إعداد تمارينات خططية بأسلوب اللعب، تعرف على تأثير تمارينات خططية بأسلوب اللعب لذوي (المرونة - التصلب) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة واستعانوا الباحثون بالاختبارات (المناوله - الطبطبة - التصويبة السلمية - الرمية الحرة) والنتائج التي افرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية

***The Effect of Planned Exercises with Playing Style of Cognitive Style Players (flexibility-inflexibility) in Learning Some of the Basic Basketball Skills***

***Key words: The Effect of Planned Exercises with Playing Style, Cognitive style (flexibility-hardening), and Basic Basketball Skills.***

Basketball is one of the most beloved and exciting group games for both young and old because of its fun and excitement. The cognitive (flexibility-hardening) method is one of the styles that is related to the differences among individuals in the way of performing the cognitive processes such as thinking, problem-solving and making decisions. Players, who are flexible, have the capacity to give a variety of mental responses which are suitable with complicated situation. Individuals who are inflexible are characterized by responses that show the tendency towards definitive solutions that distinguish between right and wrong. This happens at the expense of reality. Those players are looking for an absolute acceptance or absolute rejection without any ambiguity. The sample of the study consists of 195 students divided into 20 flexible students and 20 inflexible students. All students are first stage students at college of physical education and sport sciences/ Diyala university. This research aims at finding an alternative educational method to develop players' skills by developing planned exercises similar to the case of playing that is utilized by basketball in two directions which are fulfillment of best learning and performing of best playing. This study aims also to specify the research sample according to the cognitive method (flexibility - inflexibility), in learning basic skills of basketball. The researchers used the following tests (handling – plumping- Shooting - Free Throwing) and the results of the study have proved the validity of the utilized exercises.

**1- المقدمة :** شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة ، والتربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية وصولاً إلى المستويات العليا . وقد ظهرت المساعي الحقيقية لإيجاد أفضل الأساليب التعليمية لتطوير الألعاب واعطاء الإرشادات التعليمية الصحيحة لغرض تمكنهم من ممارسة اللعبة بشكل معقول على وفق قانونها. ومن أجل أن تسير العملية التعليمية بالطريق الصحيح وتواكب التطور فأنا من الضروري مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند اختيار الأسلوب التعليمي، وهذا بدوره يتطلب الاهتمام بالأساليب المعرفية (الإدراكية) التي يمتلكونها، لذا فإن معرفة المدرس للأساليب المعرفية التي يستخدمها الطلاب تساعد على تحديد كيفية تعاملهم مع المعلومات ومواجهتهم للمشكلات، فالتركيز على أسلوب تعليمي واحد في العملية التعلم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على بعض الطلاب وتأثير سلبي في البعض الآخر، لذا لا بد من استخدام أساليب تعليمية تراعي الأساليب المعرفية التي يمتلكها الطلاب ليتمكن كل طالب من تحقيق أقصى ما لديه واستيعاب متطلبات الدراسة بشكل أفضل ، ولعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية المحببة للصغار والكبار لما تحمله من متعة وإثارة ، ويعد الأسلوب المعرفي (المرونة - التصلب) من الأساليب التي ترتبط بالفروق الموجودة بين الأفراد في كيفية أداء العمليات المعرفية كالتفكير

وحل المشكلات واتخاذ القرارات، فقد أكدت كثير من الدراسات فاعلية هذا الأسلوب المعرفي في عملية تفاعل الشخص وتعامله مع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، وانه يعد أساساً للتمييز بين الأفراد واستجابات المناسبة إلى تلك المواقف، فالأفراد الذين يتصفون بالمرونة فلهم القدرة على إعطاء عدد متنوع من الاستجابات العقلية التي تتناسب مع تعقد الموقف، اما الأفراد المتصلبون يتسمون باستجابات تظهر الميل نحو الحلول القاطعة التي تمتاز بين الصواب والخطأ نحو القسمة الثنائية البالغ في بساطتها ويحدث هذا على حساب الواقع وهؤلاء الأشخاص يسعون إلى القبول المطلق أو إلى الرفض المطلق الذي لا يشوبه غموض " (المطواع : 1986:25). وبهذا تتحدد أهمية البحث في إيجاد بديلة تعليمية لتطوير المهارات الأساسية عن طريق وضع تمارين خطية مشابهة لحالة اللعب والتي تستخدم بكرة السلة باتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل والاداء جيد للعب . وتكمن مشكلة البحث من خلال العمل والمتابعة لاحظوا الباحثون قلة استخدام تمارين خطية بأسلوب اللعب المعتمد على الأساليب المعرفية في عملية تصنيف المتعلمين وفقاً لمداركهم المعرفية وخاصة (المرنين والمتصلبين)، وتهدف الدراسة الى تحديد عينة البحث وفقاً للأسلوب المعرفي (المرونة - التصلب ) ، إعداد تمارين خطية بأسلوب اللعب ،تعرف على تأثير تمارين خطية بأسلوب اللعب لذوي (المرونة - التصلب ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. وتقرض الدراسة وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، وجود فروق معنوية بين الطلاب وفقاً لأسلوبهم المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

**2-1 منهج البحث:** استخدموا الباحثون المنهج التجريبي للمجموعات المتكافئة .

**2-2 مجتمع البحث وعينته :** تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة ديالى والبالغ عددهم (159) مقسمين على 6 شعب تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية شعبة (ب) و(د) وبعد تقريظهم بواسطة المقياس الاسلوب المعرفي المرونة -التصلب اذ تكونت عينة البحث من : المجموعة التجريبية الاولى: تكونت من طلاب المرحلة الاولى شعبة(ب) والبالغ عددهم (20) طالباً من (المرنيين) ومن مجموع(29) طالباً المجموعة التجريبية الثانية: تكونت من طلاب المرحلة الاولى شعبة(ب) في كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى والبالغ عددهم (20) طالباً من (المتصلبين) ومن مجموع (28) طالباً.

2-3 تجانس أفراد عينة البحث :

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	164.9	12.85	40	165	0.504
الوزن	كغم	69.5	7.64		70	0.074
العمر	سنة	19.25	0.73	20	0.108	

أن معامل الالتواء يتراوح ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

2-4 وسائل جمع المعلومات : لقد استعانوا الباحثون بالوسائل الآتية لغرض جمع المعلومات والبيانات وهي :المصادر العربية والأجنبية ،المقابلات الشخصية مع الخبراء ،الاختبارات المهارية ، مقياس الأسلوب المعرفي(المرونة- التصلب)\* . الأجهزة: حاسبة إلكترونية، ميزان طبي ،ساعة توقيت .الأدوات: ملعب كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (10) قانونية، شريط قياس متري، صافرة، شواخص..

2-5 اختيار الاختبارات المستخدمة في البحث :

2-5-1 الاختبار الاول: اختبار المناولة الصدرية (حسنين، الدايم :1984:171-169).

❖ الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة المناولة والاستلام.

2-5-2 الاختبار الثاني: اختبار الطبطة(حمودات، جاسم :1978:176-177 )

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاوره بين 6 شواخص.

2-5-3 الاختبار الثالث : اختبار التصويب السلمي (حمودات، جاسم :1978: 234 )

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب السلمي .

❖ 2-5-4 الاختبار الرابع : الرمية الحرة

❖ الغرض من الاختبار: (قياس دقة التصويب للرمية الحرة).

2-6 التجارب الاستطلاعية: أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية (2017/2/6) وذلك لمعرفة ملائمة التمرينات مع عينة البحث إذ أجريت التجربة بوجود العينة بالكامل (6) طلاب وكان الهدف منها هو:

❖ معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

❖ التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

❖ التأكد من كفاءة فريق العمل ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياس .

❖ اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارة جمع المعلومات .

❖ معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثون عند تنفيذ التجربة

❖ ملائمة التمرينات مع وقت الوحدات التعليمية المحددة.

2-7 الاختبارات القبليّة : قاموا الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم (الأربعاء) المصادف 2017\2\8 في القاعة المغلقة (قاعة الشهيد مصطفى الديري ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى تم إجراء الاختبارات المهاريّة بأشراف الباحثون وفريق العمل المساعد\* .

2-8 تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث: قاموا الباحثون بإجراء التكافؤ للمجموعتين في متغيرات البحث وكما مبين في الجدول(2).

الجدول(2) يبين تكافؤ المجموعتين (المرنين - المتصلبين ) في متغيرات البحث

الدالة	نسبة الخطأ	T المد سوية	المتصلب		المرن		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
غير معنوي	0.40	0.83	2.76	16.8	2.08	17.45	ثا	المناولة	1
غير معنوي	0.24	1.17	2.78	17.2	2.29	16.25	ثا	الطبطبة	2
غير معنوي	0.93	0.08	1.64	4.2	1.98	4.1	درجة	التصويبة السلمية	3
غير معنوي	0.46	0.74	1.67	2.9	1.85	3.2	درجة	الرمية الحرة	4

## 2-9 تطبيق التمرينات الخطئية التعليمية بأسلوب اللعب :

استغرق المنهج التعليمي باستخدام التمارين الخطئية التعليمية بأسلوب اللعب (8) أسابيع مقسمة الى (2) أسابيع لتعليم مهارة المناولة و(2) أسابيع لتعليم مهارة الطبطة و(2) أسابيع لتعليم مهارة التصويبة السلمية و(2) أسابيع لتعليم مهارة الرمية الحرة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية(16) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة استثمرت الباحثون الجزء التطبيقي من كل وحدة .

**2-10 الاختبارات البعدية:** لقد تم اجراء الاختبارات البعدية لعينه البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وذلك يوم الاربعاء الموافق (2017\3\3) في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وقد راعوا توفير نفس التنظيم وشروط تنفيذ الاختبارات وتحت نفس الظروف والامكانات المستخدمة في الاختبارات القبليه لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية. استخدم الباحثة برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات .

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج : جدول(3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث الاختبارين القبلي والبدي وحجم العينة لذوي الاسلوب المعرفي المرن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		T	نسبة الخطأ	الدلالة
				ع	س	ع	س			
1	المناولة	ثا	20	2.08	17.45	1.57	12.50	11.29	0.00	معنوي
2	الطبطة	ثا		2.29	16.25	1.78	12.30	6.78	0.00	معنوي
3	التصويبة السلمية	درجة		1.98	4.1	7.6	0.93	7.48	0.00	معنوي
4	الرمية الحرة	درجة		1.85	3.2	5.8	0.95	5.20	0.00	معنوي

تبين من الجدول (3) تبين ان قيمة T المحسوبة لمهارة المناولة والطبطة والتصويبة السلمية والرمية الحرة قد بلغت (5.20، 7.48، 6.78، 11.29) على التوالي في حين بلغت نسبة الخطأ للاختبارات كافة بلغت (0.00) وهي اصغر عند مقارنتها (0.05) وهذا يدل على معنويه الاختبار ولصالح الاختبار البدي.

جدول(4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث الاختبارين القبلي والبعدي وحجم العينة لذوي الاسلوب المعرفي المتصلب

الدالة	نسبة الخطأ	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0.00	2.9	1.54	14.8	2.76	16.8	ثا	المناولة	1
معنوي	0.00	4.56	2.19	14.25	2.78	17.2	ثا	الطبخة	2
معنوي	0.00	5.43	1.3	6.15	1.64	4.2	درجة	التصويبية السلمية	3
معنوي	0.00	8.02	0.86	6.7	1.67	2.9	درجة	الرمية الحرة	4

تبين من الجدول (4) ان قيمة T المحسوبة للمناولة والطبخة والتصويبية السلمية والرمية الحرة بلغت (2.9، 4.56، 5.43، 8.02) على التوالي في حين بلغت نسبة الخطأ (0.00) وهي اصغر عند مقارنتها (0.05) وهذا يدل على معنوية الاختبار ولصالح الاختبار البعدي ولكافة الاختبارات .

جدول(5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعتين في الاختبارات البعدية

الدالة	نسبة الخطأ	T المحسوبة	المتصلب		المرن		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0.00	4.66	1.54	14.8	1.57	12.50	ثا	المناولة	1
معنوي	0.00	3.08	2.19	14.25	1.78	12.30	ثا	الطبخة	2
معنوي	0.00	4.17	1.3	6.15	0.93	7.6	درجة	التصويبية السلمية	3
معنوي	0.00	3.13	0.86	6.7	0.95	5.8	درجة	الرمية الحرة	4

تبين من الجدول (5) بأن قيمة T المحسوبة لاختبارات البعدي لذوي الاسلوبين المعرفيين للمهارة (4.66، 3.08، 4.17، 3.13) على التوالي ونسبة الخطأ (0.00) ولكافة الاختبارات وهي اصغر عند مقارنتها ب(0.05) وهذا يدل على معنوية الاختبارات ولصالح المجموعة الاسلوب المعرفي المرن لاختبارات المناولة والطبخة والسلمية ،اما في الرمية الحرة فمعنوية الاختبار لصالح الاسلوب المعرفي المتصلب .تبين من الجدول (3، 4) أن هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية المجموعتين ولجميع الاختبارات ويرى الباحثون من الطبيعي ان يحدث تقدم في تعلم المهارات الاساسية " وهذا ما أكدده (ظافر:2002:102) "من إن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لابد أن يكون تطورا في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السلمية للتعلم

والتعليم" ، وبالنظر الى ما احتواه المنهج التعليمي من تكرار وتدرج بالأداء من السهل الى الصعب وزيادة في المؤثرات والتشويق والمنافسة وهذا يثير دوافع المتعلم لتحقيق الهدف المنشود دون ان يشعر بالملل والضجر في الوقت والجهد ضمن مدة التعليم وكما ساعدت التمارين الخطئية بأسلوب اللعب في زيادة القدرة على التكيف والايفاء بمتطلبات اللعبة وشاركت في تسريع عملية التعلم. كما ان تفوق الطلاب في الاسلوب المرن في الاختبارات(المناولة - الطبطبة - التصويبة السلمية ) البعدية التي تتصف بالمهارات بالمفتوحة والتي تتفق مع ذوي الاسلوب المرن "باتساع قدرة انتباهه التي تيسر عليه روية المثيرات بسرعة كبيرة"(Essen:1970:130)، اما تفوق الطلاب في الاسلوب المتصلب في اختبار الرمية الحرة والتي تتصف بالمهارات المغلقة والتي تتفق مع ذوي الاسلوب المتصلب الذي يتصف بالتسلطية وبتنظيم معرفي مغلق للمعتقدات وللمعتقدات.

**4- الخاتمة:** من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية: تفوق المجموعتين ( المرينين - المتصلبين ) في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة بين الاختبارين القبلي والبعدى ، تفوق مجموعة (المرينين ) في الاختبارات البعدية في المهارات ( المناولة ، الطبطبة ، تصويبة سلمية ) تفوق مجموعة ( المتصلبين ) في الاختبارات البعدية لمهارة الرمية الحرة .ويوصي الباحثون باستخدام تمارين خطئية بأسلوب اللعب في تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة، الكشف والتفريق بين المتعلمين المرينين والمتصلبين قبل البدء بعملية التعلم للمهارات الجديدة لما له من اثر في عملية التعلم ،إجراء دورات تطويرية للمدرسين بين مدة وأخرى لغرض اطلاعهم على أحدث الأساليب التدريسية وتدريبهم على كيفية استخدامها ،إجراء دراسات مشابهة على النشاطات الرياضية الأخرى ،لمعرفة تأثير الأسلوب المعرفي (المرن - المتصلب) على تعلم مهاراتها

#### المصادر :

- إبراهيم عصمت مطاوع؛ قراءات في التربية وعلم النفس: (مكتبة الطالب الجامعي، 1986).
- ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2002)
- عدنان يوسف ؛ علم النفس المعرفي ، ط3 (عمان ، دار المسيرة للطباعة ، 2012 ) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين؛ القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي، 1984.

- مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب للنشر،
- Essen, P.H., (1970): Manual of Child Psychology, Carmichael's, New York: John Wiley & Sons. p.130

مقياس الأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) في البحث

الفقرات	وافق بشدة	وافق	بين الموافقة وعدمها	غير موافق	غير موافق اطلاقاً
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

	15	أضع لنفسي مثلا عليا واني اشعر انه يجب على الآخرين أن يفعلوا الشيء نفسه
	16	أخشى الناس الذين يحاولون التعرف حقيقة شخصيتي كي لا يخيب رجائهم وتوقعهم
	17	تعلمت كراهية عدد من الناس بسبب ما يحملونه من الآراء
	18	أرى انه إذا أراد الإنسان أن يحقق رسالته في الحياة فعليه أن يخاطر ليكسب أو يخسر كل شيء
	19	امتنع عن تجاوز أخطاء غيري مهما كانت الظروف
	20	اعتقد أن آراء معظم زملائي غير ناضجة
	21	ليس هناك من جديد تحت الشمس
	22	لو استعرضت تاريخ الإنسانية لما وجدت غير قلة من المفكرين والعظماء
	23	أنا متأكد أن الناس يقولون ما لا يفعلون
	24	أفضل أن أكون مختلفا عن زملائي في كل شيء
	25	اعتقد أن معظم الناس لا يتناولون أمورهم بجدية كافية
	26	يخيل لي أن الناس يقولون عني أشياء مهينة
	27	اعتقد أن الشخص الكفو هو من تكون لديه حلول جاهزة لكل مشكلة
	28	امتنع كثيرا عن الاستفسار عن النقاط الغامضة
	29	أرى أن من الطبيعي أن يكون الشخص متمسكا بالتقاليد الاجتماعية الصارمة
	30	أحس كثيرا بان الناس الغريباء يتطلعون إلي بنظرات ثابتة
	31	من الصعب أن أعيد النظر في قراراتي إذا وجد ما يبرر ذلك
	32	أرى أن الإنسان مخلوق عاجز وبائس
	33	أفضل عمل الأشياء بمفردي دون طلب مساعدة الآخرين
	34	يصعب علي تغيير رأي كونته في مسألة معينة
	35	ليس من السهل أن اترك عملا اعتدت عليه لأزاول عملا آخر

					36	أرى أن أكثر الأفكار التي تجد طريقها إلى النشر في العصر الحاضر لا تساوي ثمن الورق الذي تطبع عليه
					37	استطيع الإجابة بسرعة وسهولة على كل الأشياء
					38	اعتقد أن هناك حلا واحدا صحيحا لمعظم المشكلات
					39	ابتعد عن الشخص الذي يحاول اثبات وجهه نظره دائما
					40	احب الناس المهمين لان هذا يشعرني بأهميتي
					41	اعتقد ان سبب الحروب والصدمات بين الامم تعود الى الطبيعة البشرية
					42	يخيل لي انني لا اساوي شيئا في بعض الاحيان
					43	احاول الاحتفاظ بأصدقائي ومعارفي وعدم تغييرهم
					44	ارتبك في حياتي اليومية عندما يحدث لي شيئا غير متوقع
					45	ابتعد عن الاعمال التي تتسم بالتنوع والتغيير
					46	اشعر دائما ان النقد مغرض وغير مستحب لانه يقلل من قيمة الشخص الناقد
					47	افكر دائما في احداث الماضي بدلا من الحاضر
					48	أرى من الطبيعي ان يعتقد كل شخص بين عائلته افضل من أي عائلة اخرى
					49	اجد من الضروري في المناقشات إن اكرر ما اقول عدة مرات لأطمئن إلى إن غيري فهمني
					50	اعتقد إنني اكثر دقة في معرفة الصواب والخطأ من معظم الناس
					51	أضع نفسي في مستوى أعلى من الآخرين
					52	ابتعد عن تغيير نمط حياتي مهما كانت الأسباب
					53	أفضل ان يكون الجميع تحت سيطرتي
					54	اعتقد ان جميع ارائي صحيحة
					55	ان اختيار الشخص أصدقاءه من الذين يشبهونه في معتقداته هو افضل أساليب الحياة
					56	اعلم إنني اقوم بإعمالي بدفة اكثر من معظم الناس