فاعلية استخدام استراتيجية ميردر(m.u.r.d.e.r) في التفكير الابداعي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمة راضي
الجامعة المستنصرية –كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
emadiraq1978@gmail.com

م.د. احمد زيارة بجاي
وزارة التربية.

شمل البحث على خمسة ابواب حيث شمل الباب الاول التعريف بالبحث وتشمل المقدمة واهمية ومشكلة البحث وتضمن اهداف البحث الى:

- استخدام استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.
- معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تحسين التفكير الابداعي بكرة السلة .
- معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

اما فروض البحث فهي فروض البحث.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابداعي ولصالح الاختبارات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم بعض انواع التهديف ولصالح الاختبارات البعدية
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة لفي التفكير الابداعي وتعلم بعض بعض انواع التهديف ولصالح المجموعة التجريبية.

وشمل كذلك الى مجالات البحث المجال البشري المتمثل بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد للعام الدراسي 2016-2017 .والمجال المكاني والمجال الزماني.

وكذلك شمل الباب الثاني الى منهجية واجراءات البحث الميدانية حيث شمل على منهجية البحث والتي استخدم الباحثان المنهج التجريبي وعينة البحث وتمثلت بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وبلغ عددها (60) طالب وشمل الادوات والاجهزة المستخدمة والاختبارات المستخدمة والتجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي والتجربة الرئيسية في تطبيع استراتيجية ميردر وكذلك الاختبارات البعدية والوسائل الاحصائية .

وشمل كذلك الباب الثالث على عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارت القبلية والبعدية للتفكير الابداعي وانواع التهديف بكرة السلة.

اما الباب الرابع فشمل الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحثان ومن اهم الاستنتاجات هي:

1- ان التدريس باستراتيجية ميردر له تأثير ايجابي في فاعلية التفكير الابداعي تعلم انواع التهديف بكرة السلةلدى طلاب العينة.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية التي تعلمت التدريس باستراتيجية ميردر والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

3- اظهرت النتائج فاعلية وتقدم التدريس باستراتيجة ميردر في تعلم انواع التهديف (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف بالقفز ،التهديف السلمي).

Summary of the research.

The effectiveness of Mereder's strategy (m.u.r.d.e.r) in creative thinking and learning some types of basketball scoring

D. Imad Tohma Radhi / University of Mustansiriya / Faculty of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences.
emadiraq1978@gmail.com

M.D. Ahmed Bajay visit / Ministry of Education.

The research included five sections where the first section included the definition of research and includes the introduction and the importance and problem of research and ensure the objectives of the research to:

Use the Mereder strategy in creative thinking and learning some types of scoring basketball-.

Knowing the impact of Mereder's strategy on improving basketball creative thinking-.

Learn the effect of Mereder's strategy in learning some types of basketball scoring-.

The research hypotheses are research hypotheses.

-There are statistically significant differences between the results of the tribal tests and the results of the remote tests of the experimental and control groups in the creative thinking and for the tests of the dimension.

-There are statistically significant differences between the results of the tribal tests and the results of the remote tests of the experimental and control groups to learn some types of scoring and for the tests of the dimension

-There are statistically significant differences between the results of the remote tests of the experimental and control groups in the creative thinking and learning some of the types of scoring and for the benefit of the experimental group.

And also included the areas of research human field represented by the students of the first stage College of Physical Education and Sports Sciences University of Baghdad for the academic year 2016-2017. The spatial and temporal domain..The second part covered the methodology and the field research. The research methodology was used by the researchers. The students used the experimental method and the sample of the research.

They were students of the first stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad. The number of students reached 60 students, including the tools and equipment used, the tests used, the pilot experiment, the tribal test, In the normalization of the Mereder strategy as well as the tests of dimension and statistical means..The third section also included presentation, analysis and discussion of the results of tribal and remote tests of creative thinking and types of basketball scoring.

The fourth section included the conclusions and recommendations reached by the researchers and the most important conclusions are:

-Teaching Mirdr strategy has a positive impact on the effectiveness of creative thinking Learning the types of scoring basketball for students of the sample.

-There are differences of statistical significance between the experimental groups that learned to teach Mirdr strategy and control and for the benefit of the experimental group.

-Results showed the effectiveness and progress of teaching Mereder strategy in learning the types of scoring (scoring from the line of free throw, jump scoring, peaceful scoring.(

The recommendations are among them

-Emphasize the use of teaching Mereder strategy in creative thinking to learn skills scoring basketball at the academic level.

-to adopt teaching Mirdr strategy in addition to the teaching followed to learn the basic skills of basketball.

1 – المقدمة:

يتسم العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي المعرفي الهائل وما يترتب علية من مستحدثات وتطبيقات علمية متعددة ومتداخلة ومعقدة بنفس الوقت ولهذا التطور المتنامي بشكل فائق بحيث لا يقف عند حد ما.

التعليم عالم متجدد يسعى لتطوير البناء المعرفي والمساهمة في تقدم الأمم بما يملكه من أدوات، وتعد طرائق التدريس إحدى اهم الأدوات الفاعلة في تحقيق أهداف العملية التعليمية والتي لا تقتصر على طريقة واحدة، وإنما تقوم على أسس ومعايير تحدد أدوارها وآلياتها، فما يتناسب مع العلوم الإنسانية مثلاً، قد لا يتناسب مع العلوم التطبيقية وما يتناسب مع طلبة في مرحلة معينة، قد لا يتناسب مع مرحلة اخرى، ولكن الجميع يتفق على أن المعلم لابد أن يمتلك المعرفة والممارسة العملية والنظرية لطرائق التدريس المتنوعة التي تتفق مع طبيعة الاهداف المراد إنجازها.

لم يعد التدريس مقتصرا على اكتساب المتعلمين كمية محددة من المعلومات والحقائق والمعلومات والمفاهيم بل تعدد الى الاهتمام بعمليات التفكير التي تمكنهم من البحث والتقصي عن الحقائق والتوصل الى الاستنتاج.

ان استراتيجيات التعليم والتعلم هي سياق متداخل بين طرائق التعليم الخاصة والعامة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي المنشود الية والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف المقررة والمعدة مسبقا ذلك الموقف بأقل الجهود والإمكانات وعلى اعلى مستوى و جودة ممكنة ، بمعنى أن كل هدف أو نشاط تعليمي يتطلب استراتيجية من أجل تدريسه حتى يتم توصيل المعنى والمطلوب للمتعلم، فالاستراتيجية تختلف عن الأسلوب التعليمي الذي يرتبط بـ مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالخصائص الشخصية للمعلم. واحدى هذه الاستراتيجيات استراتيجية ميردر وهي من استراتيجيات المعرفية والتي تشمل مرحل الحالة المزاجية والفهم والاستدعاء والهضم والتوسع والمراجعة ويمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى. وان المتعلم في مرحلة التعلم كافة يسد حاجاته النفسية والبدنية من خلال اللعب وان اعطاء المتعلم كل مايحتاج من الاهتمام فان سوف يؤدي الى تطويره من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية ،فان بممارسة النشاط الحركي تفيد من الناحية الجسمية ومن الناحية العقلية فان المتعلم يتميز بحب الاستطلاع والذكاء ومعرفة المحيط والرغبة في عمل كل شيء سواء قادرا علية ام لا وتكثر أسئلته وتزداد قدرته على التخيل والتفسير والتحليل والابداع اذا ما اعطيت فرصة مناسبة لة فان التداخل الجانب البدني والتفكير ينميان المتعلم للتجربة الفردية وتعضيد القدرة على الاكتشاف والابتكار للوصول الى افضل الطرق للأداء الحركي.

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية الجماعية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة بين الألعاب عالميا ومحليا، وذلك لما تحتويه من مزيج رائع في الأداء الفني والإيقاع السريع والابداع الفني المهاري والايقاع السريع ، مما يثير إعجاب الجمهور ومتابعيها، لا سيما عندما تسجل النقاط بمهارة عالية من الدقة لهؤلاء اللاعبين، وهذا يعتمد بطبيعة الحال على ما يمتلكه اللاعبون من عناصر اللياقة البدنية الجيدة التي تؤهلهم للقيام بأداء مهاراتهم الهجومية والدفاعية ، اذ توجد صلة وثيقة بين عناصر اللياقة والأداء المهاري، فان بذلك فان المهارات تعد اساس مهم من اللعبة فيجب ان تعلم بشكل جيد ومتقن من اجل وضع الاساس الصحيح القوي للمتعلم او اللاعب ، ومن هنا تكمن اهمية البحث كونه محاولة جديدة واضافة نوعية جديدة في مجال التدريس والتعلم فهي عبارة عن نقل تجارب في مجالات التعليم العام الى المجال الرياضي لتطبيقه في المجال العملي للنهوض والتجدد في مجال التدريس والتعليم المهارات الهجومية بكرة السلة من حيث توظيف استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي وتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

مشكلة البحث.

على الرغم من الاهمية التي تمتاز بها لعبة كرة السلة من المواد العملية المهمة الانها مازالت تعاني الكثير من المشاكل التي تقف عائقا امام تدريسها بالشكل الصحيح وتحقيق اهدافها وهذا ماتناولته الدراسات السابقة والتي اكدت ان الطرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة كرة السلة لاتنمي التفكير وهذا ادى الى ابراز الحاجة الى البحث في طرائق واستراتيجيات تدريس لتحقيق اهداف درس مادة كرة السلة من خلال التركيز على تنمية القدرات العقلية المختلفة لحل المشكلات التي تواجههم ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس لاحظا إن عدد من استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم المهارات لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين والقدرات الإبداعية ، إذ يخضع ا كلهم للوحدات التعليمية ذاتها والتكرار المتساوي مما يؤدي إلى ظهور الفروق الفردية في قابلية التعلم ، وبما ان التوجه بالتدريس نحو اعطاء الحرية اتخاذ القرار للمتعلم ، لذا كان لابد من زيادة ثقة الطالب بقدرته على تحمل المسؤولية في عملية التعلم وذلك من خلال تعويده على التفكير العلمي وشعوره بالثقة بقدراته على التجديد والإبداع والوصول إلي الهدف ومن هنا برزت الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات التدريس التي تتيح للمتعلم فرص تنمية القدرات الإبداعية لديهم بالاعتماد على قدراتهم الفردية البدنية والإبداعية، هذا مادفع البحث الى تجريب استراتيجية حديثة هي ميردر التي تعمل لحل المشكلات وتنمية لمعرفة إمكانيته في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم انواع التهديف بكرة السلة .

اهداف البحث.

- استخدام استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي و تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.
- معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تحسين التفكير الابداعي بكرة السلة .
- معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

فروض البحث.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابداعي ولصالح الاختبارات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتعلم بعض انواع التهديف ولصالح الاختبارات البعدية
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابداعي وتعلم بعض انواع التهديف ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث.

المجال البشري: طلاب الصف الاول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد للعام الدراسي 2017- 2018.

المجال الزماني: 23/ 11 / 2017 - 8/ 1/ 2018 .

المجال المكاني: القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية.

2-1 . منهج البحث. تم استخدام المنهج التجريبي.

2-2 عينة البحث:

قام الباحث باختبار عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، للعام الدراسي 2016-2017 والبالغ عددهم الكلي (335) طالب وطالبة ومقسمين إلى (11) شعبة حيث تم استبعاد الطالبات منهم والبالغ عددهن (132) والمتمثلات بقاعات (ح ، ط ، ي ، ل) حيث إن عدد طلاب بلغ عددهم (203) يمثلون قاعات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و ، ز) وحيث تم اختيار العينة بطريقة القرعة حيث تم اختيار قاعة (ب) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددها (30) وتم اختيار قاعة (ج) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (30) وبذلك شكلت العينة فالنسبة (29,55 %)

2-3 "تجانس العينة"

عمد الباحث إلى إجراء التجانس على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الانتروبومتريه (وهي العمر، الطول ، الوزن) كما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

التجانس في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	سَ	±ع	و	معامل الالتواء
العمر (سنة)	18,15	2,90	18,48	0,35
الطول (سم)	171,75	5,41	171,50	0,13
الوزن (كغم)	67,37	2,18	67,45	0,11

تبين في الجدول (1) بان العينة متجانسة وموزعة توزيعا طبيعيا حيث أشير إلى معامل الالتواء المحصور بين (± 3) وهذا يدل على إن العينة متجانسة

وعمد الباحث الى اجراء التكافؤ من الجانب المهاري والتفكير الابداعي وكما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين التكافؤ من الجانب المهاري والتفكير الابداعي بكرة السلة.

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التهديف من خط الرمية الحرة	15,33	1,87	16,10	1,53	0,964		غير معنوي
التهديف بالقفز	11,40	1,58	11,54	1,32	0,162		غير معنوي
التهديف السلمي	5,80	1,54	5,75	0,97	0,232		
الطلاقة	71,60	10,00	70,65	12,90	1,600	*1.68*	غير معنوي
المرونة	41,30	8,71	41,95	8,90	1,201		غير معنوي
الاصالة	3,44	1,02	3,19	1,00	1,252		غير معنوي

يتبين من الجدول (2) بان قيمة (T) المحسوبة على التوالي(0.964، 0.162، 0,232 ، 1,600 ،1,201، 1.252) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,68) وهذا يدل على وجود عشوائية الفروق وهذا يدل على تكافؤ العينة.

2-4 ادوات البحث ووسائل جمع ا لمعلومات.

(كرات سلة قانونية.، ملعب كرة السلة قانوني.، شريط قياس .، ميزان طبي. ، ساعة توقيت الكترونية.

، حاسبة يدوية نوع SONY. ، حاسبة (لاب توب) نوع DELL .، قفاز عدد 4.،شواخص.، شريط لاصق.، طباشير.، استمارة تفريغ البيانات.للمهارات والتفكير الابداعي ،مقابلات شخصية .،المصادر والمراجع.)

2-5 الاختبارات المستخدمة بالبحث.

- **اختبار التهديف بالقفز من تحت السلة (جواد:2004: 180)**
- **الهدف من الاختبار:** قياس القدرة على تعاقب التهديف تحت ضغط عنصر الوقت.

. الأدوات اللازمة: هدف كرة سلة، كرة سلة، ساعة إيقاف، صافرة لإعطاء إشارة البدء.

. **مواصفات الأداء:** يقف المختبر في أي مكان أسفل السلة، ثم يقوم بالتهديف لأكبر عدد ممكن من المرات في(30ثا)، وللمختبر أن يصوب بأية طريقة يريدها من طرائق التهديف.

. **الشروط:**

عندما يفقد اللاعب الكرة من حقه أن يعيد الاختبار من جديد مع ملاحظة عدم تكرار هذا إلا مرة واحدة.

يسمح للاعب بمحاولتين كاملتين على أن تحتسب أفضل محاولة له.

. **التسجيل:** يحسب للمختبر درجة واحدة لكل هدف صحيح يحققه من خلال المدة الزمنية المحددة للاختبار(30ثا) ويجب أن تسجل المحاولتان للمختبر على أن تسجل المحاولة الأفضل.

- **اختبار التهديف من الحركة السلمية (حمودات:234:1987)**
- الهدف من الاختبار: تقييم مستوى التهديف.

. **الأجهزة و الأدوات المستخدمة:** كرة السلة، هدف كرة السلة .

. **طريقة أداء الاختبار** : يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديف .

. **شروط الاختبار :**

يمنح المختبر (10) محاولات .

يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني .

الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني في أداء الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر .

. **التسجيل :**

يحتسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة

أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط.

- **اختبار التهديف من الثبات :**
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة التهديف من الثبات.

. **الأدوات اللازمة:** ملعب كرة السلة. هدف كرة السلة. كرة السلة.

. **عدد المحاولات:** يقوم اللاعب بتصويب الكرة على السلة ثلاث مجموعات كل مجموعة من (5) تصويبات متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين ويعطي كل لاعب وقتاً واحداً مناسباً بين كل مجموعة وأخرى.

. **احتساب النقاط:** تحتسب درجتان لكل كرة تدخل السلة، درجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولا تدخل أما درجات المختبر فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولات الخمس عشرة ، علما أن الحد الأقصى للدرجات 30 درجة.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف 11/22 /2017.على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (8) وطبق عليهم اختبار التفكير الابداعي واختبار المهارات قيد الدراسة واعيدت التجربة بعد مرور اسبوع واحد في يوم المصادف 11/29 /2017.وقد استفاد الباحث من التجربة

- معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات وتطبيقها .
- معرفة زمن شرح المهارة ومعرفة كفاءة فريق العمل والادوات الواجب توافرها.
- معرفة الوقت لازم للإجابة على اختبار التفكير الابداعي.
- معرفة قدرة فريق العمل المساعد على تلافي الاخطاء وقدرتهم على تطبيق ذلك.

2-7 – الاسس العلمية للاختبارات.

ان الاختبارات المستخدمة في البحث قد تم تطبيقها على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية وهي موجودة بكل اختبار الاسس العلمية الحاصل عليها ولكن عمد الباحث الى اجراء الاسس العلمية لزيادة الرصانة العلمية وتم استخراج الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وعددهم (8) وهم خارج العينة البحث وكذلك الصدق باستخدام الصدق الذاتي والموضوعية ،والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3).

يبين الاسس العلمية للاختبارات المهارية.

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الموضوعية
التفكير الابداعي	0,89	0,94	0,96
التهديف من خط الرمية الحرة	0,87	0,93	0,96
التهديف من القفز	0,85	0,92	0,95
التهديف السلمي	0,91	0,95	0,97

2-8. التجربة الرئيسية.

2-8-1الاختبارات القبلية.

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 6-7/ 12 /2017. على عينة البحث وفي احدى القاعات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد وتم استخدام الاختبارات

المهارية (التهديف من خط الرمية الحرة و التهديف من القفز والتهديف السلمي) ،وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين بكرة السلة وبأشراف الباحث .

2-8. 2استخدام استراتيجية ميردر .

عمد الباحث الى استخدام استراتيجية ميردر على المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي بالنشاط التعليمي من خلال شرح المهارة والنموذج من قبل المعلم وهنا يعمل على الجو الملائم لذلك واكتساب المعلومات و النشاط التطبيقي منة من خلال تطبيق ما استوعبه من معلومات خاصة بالمهارة وتطبيق والعمل من خلال عرض المهالرة الانموذج على التعزيز التغذية الراجعة من قبل المعلم وتصحيح المسار ومن ثم الابداع بها من خلال التكرار، هذا في الوحدات التعليمية المخصصة ملحق رقم (1)،للمهارات المختارة ضمن المنهاج المتبع بالكلية حيث تم اعداد للوحدات التعلمية والتي عددها (7) وحدات تعليمية والتي استغرقت لمدة 4 اسابيع متفرقة حيث ان مهارة التهديف من خط الرمية الحرة اخذت(2 وحدة تعليمية) والتهديف بالقفز (اخذت2 وحدة تعليمية) والتهديف السلمي (اخذت 2 وحدات تعليمية) و(1تعليمية واحدة مركبة) واستغرقت الزمن الكلي للوحدات (630 د) .

2-10. الاختبارات البعدية.

عمد الباحث بأجراء الاختبارات البعدية بعد ان تم تطبيق استراتيجية ميردر، تم اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى نفس القاعة الدراسية لاختبار التفكير الابداعي وفي اليوم التالي على القاعة الرياضية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبلية حيث تم اجراء الاختبارات بتاريخ 7-8 /1/.2018

2-11 الوسائل الاحصائية.

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

3-1-_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة اختبار التفكير الابداعي وانواع التهديف بكرة السلة.

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية للتفكير الابداعي و لبعض انواع التهديف بكرة السلة للمجموعتين.

المهارات		المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
			+-س	ع	+-س	ع			
التفكير الابداعي	الطلاقة	التجريبية	71,60	10,0	80,74	8,39	3,67	1,69	معنوي
		الضابطة	70,65	12,90	72,70	11,95	2,0		معنوي
	المرونة	التجريبية	41,30	8,71	48,0	7,70	4,77		معنوي
		الضابطة	41,95	8,90	43,75	9,36	2,80		معنوي
	الاصالة	التجريبية	3,44	1,2	6,60	2,75	3,03		معنوي
		الضابطة	3,19	1,0	4,47	1,73	2,91		معنوي
التهديف من خط الرمية الحرة		التجريبية	15,33	1,87	19,00	1,74	5,33		معنوي
		الضابطة	16,10	1,53	17,99	1,53	1,79		معنوي
التهديف بالقفز		التجريبية	11,40	1,58	16,11	1,60	14,0		معنوي
		الضابطة	11,54	1,32	12,55	1,33	6,0		معنوي
التهديف السلمي		التجريبية	5,80	1,51	7,21	0,98	3,38		معنوي
		الضابطة	5,75	0,97	6,56	1,2	1,71		معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (29).وقيمة (T) (1,69).

يتضح من خلال جدول (4) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(الطلاقة) للمجموعة التجريبية بلغ (71,60) وبانحراف معياري بلغ (10,0) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي(80,74) وبانحراف معياري بلغ (8,39) وقيمة (T)المحسوبة (3,67) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(الطلاقة) للمجموعة الضابطة بلغ (70,65) وبانحراف معياري بلغ (12,90) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (72,70) وبانحراف معياري بلغ (11,95) وقيمة (T)المحسوبة (2,0) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. .و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(المرونة) للمجموعة التجريبية بلغ (41,30) وبانحراف معياري بلغ (8,71) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (48,0) وبانحراف معياري بلغ (7,70)

وقيمة (T)المحسوبة (4,77) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(المرونة) للمجموعة الضابطة بلغ (41,95) وبانحراف معياري بلغ (8,90) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (43,75) وبانحراف معياري بلغ (9,36) وقيمة (T)المحسوبة (2,80) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(الاصالة) للمجموعة التجريبية بلغ (3,44) وبانحراف معياري بلغ (1,2) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6,60) وبانحراف معياري بلغ (2,75) وقيمة (T)المحسوبة (2,03) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتفكير الابداعي(الاصالة) للمجموعة الضابطة بلغ (3,19) وبانحراف معياري بلغ (1,0) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (4,47) وبانحراف معياري بلغ (1,73) وقيمة (T)المحسوبة (2,91) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. ويتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة للمجموعة التجريبية بلغ (15,33) وبانحراف معياري بلغ (1,78) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (19,00) وبانحراف معياري بلغ (1,74) وقيمة (T)المحسوبة (5,33) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة للمجموعة الضابطة بلغ (16,10) وبانحراف معياري بلغ (1,53) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (17,99) وبانحراف معياري بلغ (1,53) وقيمة (T)المحسوبة (1,79) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف من القفز للمجموعة التجريبية بلغ (11,54) وبانحراف معياري بلغ (1,58) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (16,11) وبانحراف معياري بلغ (1,60) وقيمة (T)المحسوبة (14,00) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف من القفز للمجموعة الضابطة بلغ (11,54) وبانحراف معياري بلغ (1,32) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (12,55) وبانحراف معياري بلغ (1,33) وقيمة (T)المحسوبة (6,00) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي للمجموعة التجريبية بلغ (5,80) وبانحراف معياري بلغ

(1,51) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (7,21) وبانحراف معياري بلغ (0,98) وقيمة (T)المحسوبة (3,38) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي و يتضح كذلك بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي للمجموعة الضابطة بلغ (5,75) وبانحراف معياري بلغ (0,97) وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6,56) وبانحراف معياري بلغ (1,2) وقيمة (T)المحسوبة (1,79) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

يتبين من خلال الجدول (4) بان المجموعة التجريبية تقدمت في الاختبارات التفكير الابداعي وذلك من خلال التهيئة المناسبة وانشاء البيئة المناسبة التي تجعل الابداع يتزايد ((فالبيئة الصالحة لنمو قدرات هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته)) (الالوسي:1988: 233).

والمهارات التهديف من خط الرمية الحرة وبالقفز والسلمي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى ان استخدام استراتيجية ميردر وإدخاله ضمن المنهاج التعليمي التي ساهمت ساهم وبشكل فاعل الى احداث تغير في دافعية الطلاب نحو تعلم وان استراتيجية ميردر اسهمت في زيادة التركيز من حيث الملاحظة والجو المناسب والتفكير واستدعاء المعلومات وانشاء البرنامج الحركي وتنفيذة وتقديم التغذية الراجعة من قبل المعلم (ان االستراتيجية ميردر يمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم من المعلومات الموجودة بالمحتوى المعرفي مما يساعد على استدعاء تلك المعلومات وتوظيفيها عند مواجهة مشكلة معينة)(حمودة:2007: 3)

3-1-2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الابداعي وبعض انواع التهديف بكرة السلة.

1st IPESSD-CONFERENCE

جدول (5)

يبين اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابداعي وبعض انواع التهديف بكرة السلة.

المهارات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلاله
		س	ع	س	ع			
التفكير الابداعي	الطلاقة	80,84	8,39	72,70	11,35	4,79		معنوي
	المرونة	48,0	7,70	43,75	9,36	4,23	1,68	
	الاصالة	6,60	2,75	4,47	1,73	3,57		
التهديف من خط الرمية الحرة		19,00	1,74	17,99	1,53	3,30		معنوي
التهديف بالقفز		16,11	1,60	12,55	1,33	5,09		معنوي
التهديف السلمي		7,21	0,98	6,56	1,2	2,50		معنوي

يتبين من جدول (5) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي التفكير الابداعي (الطلاقة–المرونة–الاصالة) اذ تشير النتائج الى قيمة (t) المحسوبة على التوالي(4.23، 4.79 ، 3,57) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,68) تحت درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0,05) مما يوكد الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية .وكذلك يتبين من خلال الجدول (5) في اختبار التهديف من خط الرمية الحرة والتهديف بالقفز والتهديف السلمي فنجد ان قيمة (t) المحسوبة بلغت علة التوالي (3.30 ، 5,09 ، 2,50) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,68)تحت درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية .

نلاحظ من الجدول (5) بان المجموعة التجريبية التي تم ادخال استراتيجية ميردر كانت اكثر تأثير في التفكير الابداعي اذ ان الوحدات المعدة من قبل الباحثان تم فيه استغلال طاقات المتعلمين وقدراتهم الحركية في تنمية ملاحظاتهم وقدراتهم الابداعية وادراكهم للابعاد والاتجاهات كالإحساس وبالتوازن والمكان والزمان وان التمارين التي اعطيت من خلال البناء

الصحيح والتركيب المنظم والمبرمج ((ان العاب البناء والتركيب لها الاثر الكبير في انتاج افكار واعمال تتسم بقدر كبير من التفكير الابداعي))(السيد:2003: 200)

فضلاً عن ذلك يرى الباحثان إن استراتيجية ميردر زادت من تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين في تحقيق مبدأ الدافعية لديهم ولاسيما الطلاب ضعيفي المستوى بحث المدرس على إثارة دافعتيهم نحو التعلم بالشكل الصحيح وتصحيح أخطائهم ، ولما للدافعية من أهمية في الجهدين الجسمي والعقلي للشخص المبدع ، وهذا ما أكده (حسن،2011) نقلا عن(روشكا) من أن "الدافعية الداخلية تؤدي دورا حاسماً في عملية الإبداع إذ تنطلق من الداخل من هدف مرسوم يظهر الرغبة في البحث والمعرفة والشعور بالسعادة في اكتشاف الواقع وإعطاء الأفكار الجديدة"(حسن:2011: 28)

وكذلك تبين ان استراتيجية ميردر قد زادت من تعلم المجموعة التجريبية لما لها من اثر واضح من خلال ان الاهتمام بالمتعلمين في الدرس وتمكن المعلم الجيد في ادارة الدرس والذي يكون متمكن من المادة وحب العمل لدية يجعله مبدعا في التدريس حيث تؤكد ذلك ((ان المعلم لدية القدرة على الضبط وادارة المناقشات والحوارات وتصميم المهمات والمواقف التعليمية المثيرة والقدرة على التخطيط الجيد وادارة وقت التعلم بفاعلية والقدرة على ملاحظة المتعلمين ومتابعة والتقويم)).(2).

وان التدريس باستراتيجية ميردر اظهر التوافق بين استخدامها وانواع التهديف حيث ان التبادل بالتمارين وسرعة الاستجابة والتخزين بالذاكرة و الاداء الذي تناسب مع اعمار المتعلمين وقدراتهم البدنية والمهارية والتي جعلتهم بالحافز بالتوجه الى اداء الصحيح للمهارة اثر بشكل ايجابي باستجابة المتعلمين لتعلم المهارات والتي تضمن كذلك بمبدأ التدرج في التدريس لتعلم المهارات ((ان قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنظم بين التدريس والتمارين المستخدمة وكذلك التنظيم بين التمارين في الوحدة)). (فينيك:2009: 46).

كذلك فان التغذية الراجعة التي يتلقاها المتعلم في استراتيجية ميردر من المدرس مرة ومن زملائه مرة أخرى يكون تأثيرها اكبر ، وبتقسيم الطلاب إلى مجاميع عمل صغيرة متنافسة وتسهل عملية تقسيم الطلاب إلى تلك المجاميع تقديم التغذية الراجعة بشكل اقل وأسهل وأكثر فاعلية مقارنةً للمجموعة الضابطة لزيادة عدد الطلاب الأمر الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم مشاهدة المدرس عند تقديم التغذية الراجعة على عكس مجموعة استراتيجية ميردر والتي يكون فيها حجم مجموعات التعلم صغيرة مما يؤدي إلى سهولة التفاعل بين المتعلمين ر "إن يكون تقديم التغذية الراجعة متكرراً في مراحل التعلم الأولى وذلك لحاجة المتعلم إلى تحسين الأداء، ويكون هذا التكرار على أفضل حالاته عندما تكون هناك مجموعات صغيرة إذ يزيد مِن

إمكانية تكرار التعلم المهاري بشكل كبير ولاسيمَا في مراحل التعلم الأولي"(الحديثي: 2003: 69)

وان المهارات المختارة هي في طبيعة الحال المتعلم عند مسك الكرة اما يقوم المتعلم بالطبطبة او التهديف وتعد من المهارات التي تكثر استخدامها فلذلك نجد الاندفاع والرغبة لدى المتعلم لتطوير هذة المهارات وان المتعلمين متفاعلين فيما بينهم بكل المجاميع والتنافس فيما بينهم وهذا يثير الى فاعلية المتعلم ، بالإضافة إلى ذلك فان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية ميردر تعمل على تقوية الدافعية لدى الطلاب لمعرفتهم لنتائج أدائهم وأخطائهم وكيفية معالجتها وتصحيحها الأمر الذي يحفز الطالب المتعلم نحو الأفضل، فضلاً عن أن إجراء اختبارات تكوينية (تشخيصية) لمعرفة التقدم بالتعلم والاتجاه الصحيح ويؤكد (لافي ،2006) " أن التعلم حتى الإتقان يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم إلى درجة عالية من إتقان الدروس المتعلمة ، ويتم ذلك من خلال إتباعهم إجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات ، ثم أداء الاختبارات التكوينية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس إلى آخر إلا بعد أن يتوصل إلى درجة الإتقان المناسبة "(لافي: 2006: 56)

ان التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة ومن الثبات والقفز فنجد أن لتنميته من خلال التمارين المطبقة التي بها المرونة لها التأثير الإيجابي على زيادة قدرة اللاعب على القفز والتهديف حيث يؤكد Brian على أن "اللاعب الذي يقفز أعلى ما يمكن من أجل التهديف يكون هو الرابح في التسجيل(Brian:1982: 10)

من خلال ما تقدم من النتائج البحث يتضح لنا بان المجموعة التجريبية قد تقدمت على نظريتها المجموعة الضابطة ويعود ذلك الى ادخال التدريس باستراتيجية ميردر ضمن المنهاج التعليمي بالقسم الرئيسي كمتغير مستقل جديد احدث هذا التحسن في التفكير الابداعي وتعلم انواع التهديف من خط الرمية الحرة والتهديف بالقفز والتهديف السلمي، وبذلك قد تحقق اهداف وفروض البحث.

1st IPESSD-CONFERENCE

4 – الخاتمة:

ان التدريس باستراتيجية ميردر له تأثير ايجابي في فاعلية التفكير الابداعي تعلم انواع التهديف بكرة السلة لدى طلاب العينة، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية التي تعلمت التدريس باستراتيجية ميردر والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، اظهرت النتائج فاعلية وتقدم التدريس باستراتيجة ميردر في تعلم انواع التهديف (التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف بالقفز ،التهديف السلمي).

المصادر.

- بهاء حمودة: **تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصف الاول الثانوي باستخدام استراتيجية ميردر القائمة على تجهيز المعلومات**،رسالة ماجستير،القاهرة،2007.
- خالد عبد الرزاق السيد: **سيكولوجية اللعب لدى الاطفال العاديين والمعاقين**،ط1،عمان،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،2003.
- خليل إبراهيم الحديثي:**تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد. ،**2003**.
- سعيد عبد الله لافي: **التكامل بين التقنية واللغة**،ط1، عالم الكتب–نشر–توزيع–طباعة– القاهرة،مصر،2006.
- دي،فينيك.(ترجمة،وليد شحاته):نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد،ط1،شركة العكبيان،السعودية،2009
- عبد العزيز عبد الكريم:**التطور الحركي للطفل**،ط2،الرياض،دار روائع الفكر،1996.
- علي سلوم جواد:**الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي**،القادسية،الطيف للطباعة،2004،ص180.
- فائز بشير حمودات ،مؤيد عبد الله: **كرة السلة**،الموصل ،مديرية الكتب للطباعةوالنشر،1987.
- محمد عادل حسن:**تاثير استخدام العصف الذهني وتنمية التفكير الابداعي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة السلة**،رسالة ماجستير،جامعة الانبار،2011.
- .Brian Colema and Peter Ray; Play Basketball : (Canada, coles publishing colimted, 1981).

1st IPESSD-CONFERENCE