

جامعة تكريت | Tikrit University

مجلة آداب الفراهيدي

Journal of Al-Farahidi's Arts



Efficiency of Secondary Education in Kuthi District

كفاءة التعليم الثانوي في قضاء كوثي

[*] **Lecturer. Dr. Huda Hadi Ali**

[*] **Prof. Dr. Dhilal Jawad Kadhim**

[*] **Namariq Radi Abdul-Kadhim**

[*], [1], [2] *Department of Geography, College of Education for Girls, University of Kufa*

[*], [1], [2] *Al-Najaf, Iraq*

(*) م. د. هدى هادي علي

(1) أ. د. ظلال جواد كاظم

(2) نمارق راضي عبد الكاظم

(*) (1) (2) *قسم الجغرافية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة*

(*) (1) (2) *النجف، العراق*

SUBMISSION

التقديم

10/08/2024

ACCEPTED

القبول

17/10/2024

E-PUBLISHED

النشر الإلكتروني

30/12/2024

P-ISSN: 2074-9554 | E-ISSN: 2663-8118 <https://doi.org/10.25130/jaa.9th.5.20> Conference (9th) No (5) September (2024) P (264-283)

ABSTRACT

The research aims to identify the efficiency of secondary education services and their distribution in the district of (Kotha) for the academic year (2022/2023), through a number of educational indicators and planning standards, including (student / school) (student / section), (student / teacher), and the quantitative analytical method was adopted in analyzing the data and the descriptive and inductive approach in presenting the geographical phenomenon studied, and the research reached the most important conclusions (the inefficiency of secondary education services) in the research area in the district of (Kotha) according to the educational indicators, the approved local planning standards and the weakness or absence of planning in distributing secondary education services between rural and urban areas in the research area. Among the most prominent proposals is to reconsider the spatial distribution of middle and secondary schools in the district, especially in rural areas and districts that do not contain schools, and to establish schools for girls in the countryside of the district to encourage families to enroll females in these schools because customs and traditions in the countryside have an impact on their non-enrollment in boys' or mixed schools, in addition to improving the quality of education by enhancing the training of teachers for various educational stages. And to focus on building human capacities through training with the aim of acquiring the skills and capabilities necessary to participate in the development process, as well as giving priority to education and its institutions in adequate funding for the requirements of comprehensive reform in all its activities, developing and implementing a training and educational strategy capable of responding to the requirements of the labor market, through which it works to improve the quality of human resources, provided that it includes effective participation in building the Iraqi economy in all its sectors.

KEYWORDS

Secondary Education, Kuthi District, Population Characteristics, Schools, Students

الملخص

يهدف البحث التعرف الى كفاءة خدمات التعليم الثانوي وتوزيعها في قضاء (كوثي) للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)، عن طريق عدد من المؤشرات التربوية، والمعايير التخطيطية، ومنها (طالب / مدرسة)، (طالب / شعبة)، (طالب / مدرس)، وقد اعتمد الاسلوب الكمي التحليلي في تحليل البيانات والمنهج الوصفي والاستقرائي في عرض الظاهرة الجغرافية المدروسة، وتوصل البحث الى استنتاجات اهمها (عدم كفاءة خدمات التعليم الثانوي) في منطقة البحث في قضاء (كوثي) وفقاً للمؤشرات التربوية، والمعايير التخطيطية المحلية المعتمدة وضعف التخطيط او غيابه في توزيع خدمات التعليم الثانوي بين الريف والحضر في منطقة البحث ومن ابرز المقترحات إعادة النظر في التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة والثانوية في القضاء وخاصة في المناطق الريفية والمقاطعات التي لا تحتوي على مدارس، وانشاء مدارس للبنات في ريف القضاء لتشجيع الأسر على إلحاق الإناث بهذه المدارس لأن للعادات والتقاليد في الريف أثراً في عدم التحاقهن بمدارس البنين أو المختلطة، فضلاً عن تحسين نوعية التعليم بتعزيز تدريب التدريسيين لمختلف المراحل التعليمية. والاهتمام بتكوين القدرات البشرية عن طريق التدريب بهدف اكتسابها المهارات والقدرات اللازمة للمشاركة في العملية التنموية، كذلك إعطاء الأولوية للتعليم ومؤسساته في التمويل الكافي لمطالبات الإصلاح الشامل له بنشاطاته كافة وضع وتنفيذ استراتيجية تدريبية وتعليمية قادرة على الاستجابة لمطالبات سوق العمل، تعمل من خلالها على تحسين نوعية الموارد البشرية على أن تتضمن المشاركة الفاعلة في بناء الاقتصاد العراقي بكل قطاعاته.

الكلمات المفتاحية

التعليم الثانوي، قضاء كوثي، خصائص السكان، المدارس، الطلبة



Copyright and License: This is an Open-Access Article distributed under A Creative Commons Attribution 4.0 License, which allows free use, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.

المقدمة:

التعليم جانب من جوانب العملية التربوية التي تهدف الى تنمية المجتمع من جوانبه، الروحية، والخلقية، والفكرية، والمهارية جميعها، بما يحقق الأهداف الإنسانية العليا، كما تهدف الى إشاعة روح التعليم في المجتمع والقضاء على التخلف ومظاهر الجهل وتتمثل الخدمات بمؤسسات التعليم، ابتداءً من رياض الأطفال، ثم التعليم العام الذي يشمل: المدارس الابتدائية والثانوية، وصولاً الى مؤسسات التعليم الجامعي التي تتولاها الدولة بشكل كبير، وتعد الخصائص التعليمية من المؤشرات المهمة للتنمية الاجتماعية ومقياسا لمدى التطور الثقافي والاجتماعي، بل أن التعليم يعد احد اهداف التنمية الرئيسية في جميع المجتمعات، وهو احد العوامل التي تؤدي الى نجاحها وقطف ثمارها، والوسيلة الوحيدة التي عن طريقها تستطيع أية امة الاسهام في الحضارة العالمية، ومن ثم وضع نفسها على خريطة الحضارة الانسانية، فضلاً عن أثره الكبير في إعداد شخصية الفرد وتوسع افقه، بما يؤهله للقيام بالمسؤوليات المدنية المتعددة، فالعملية التعليمية أساس جميع المهن، لاسيما في الوقت الحاضر، بما تقدمه من مؤهلات مختلفة للمتعلمين بمختلف مستوياتهم، وتخصصاتهم، واتجاهاتهم، والتعليم لم يكن بالأمر الحديث بل أن جذوره تمتد إلى أيام البشر الأولى، وعن طريقه يمكن تحقيق الاستقرار الاجتماعي والسياسي، ولاشك أن موضوع التعليم يحظى باهتمام كثير من الباحثين في العلوم الاجتماعية بشكل عام، الى جانب التربويين المختصين في التعليم، كما يحظى موضوع سمات التعليم وخصائصه وتوزيع الخدمات التعليمية وسماتها باهتمام كثير من الدراسات الجغرافية.

اولاً: مشكلة البحث:

هل هناك كفاءة في نوع وحجم الخدمات التعليمية التي تقدم الى السكان في (قضاء كوث؟ الاصح هو (كوثا) بالألف الطويلة لكنه كتب كما موجود في الكتب الرسمية بالتسمية.

ثانياً: فرضية البحث:

اتسمت خدمات التعليم الثانوي في قضاء (كوثي) بالكفاءة في نوع وحجم الخدمات التي تقدمها للسكان في منطقة البحث.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- ١- الكشف عن واقع التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي في (قضاء كوثي) في محافظة بابل ومدى ملاءمة ذلك التوزيع مع توزيع السكان خاصة لمن هم في سن التعليم الثانوي.
- ٢- بيان مدى كفاءة تلك الخدمات المكانية مع توزيع هذه الخدمات، لأن توزيعها بالشكل المناسب والمنسجم مع احتياجات السكان سيوفر العديد من المزايا الإيجابية للفرد والمجتمع إذ يوفر توزيعها بالشكل الصحيح بيئة مناسبة تنعكس على مدى نشاط الفرد وحيويته.
- ٣- تقديم المقترحات الملائمة لمعالجة المشكلات التي تواجه خدمة التعليم الثانوي في ريف وحضر منطقة البحث.

رابعاً: أهمية البحث:

- ١- عدم وجود دراسة او بحث تناولت خدمات التعليم الثانوي في منطقة البحث، فجاء هذا البحث للكشف عن مدى كفاءة خدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي)، باستعمال عدد من المعايير الكمية للوصول الى نتائج متماز بالدقة والموضوعية؛ لمعالجة أي مشكلة تخص التعليم او مسبباتها.
 - ٢- أهمية المرحلة الثانوية بغيرها حلقة الوصل بين المراحل السابقة وبين المرحلة الجامعية.
- خامساً: حدود البحث:

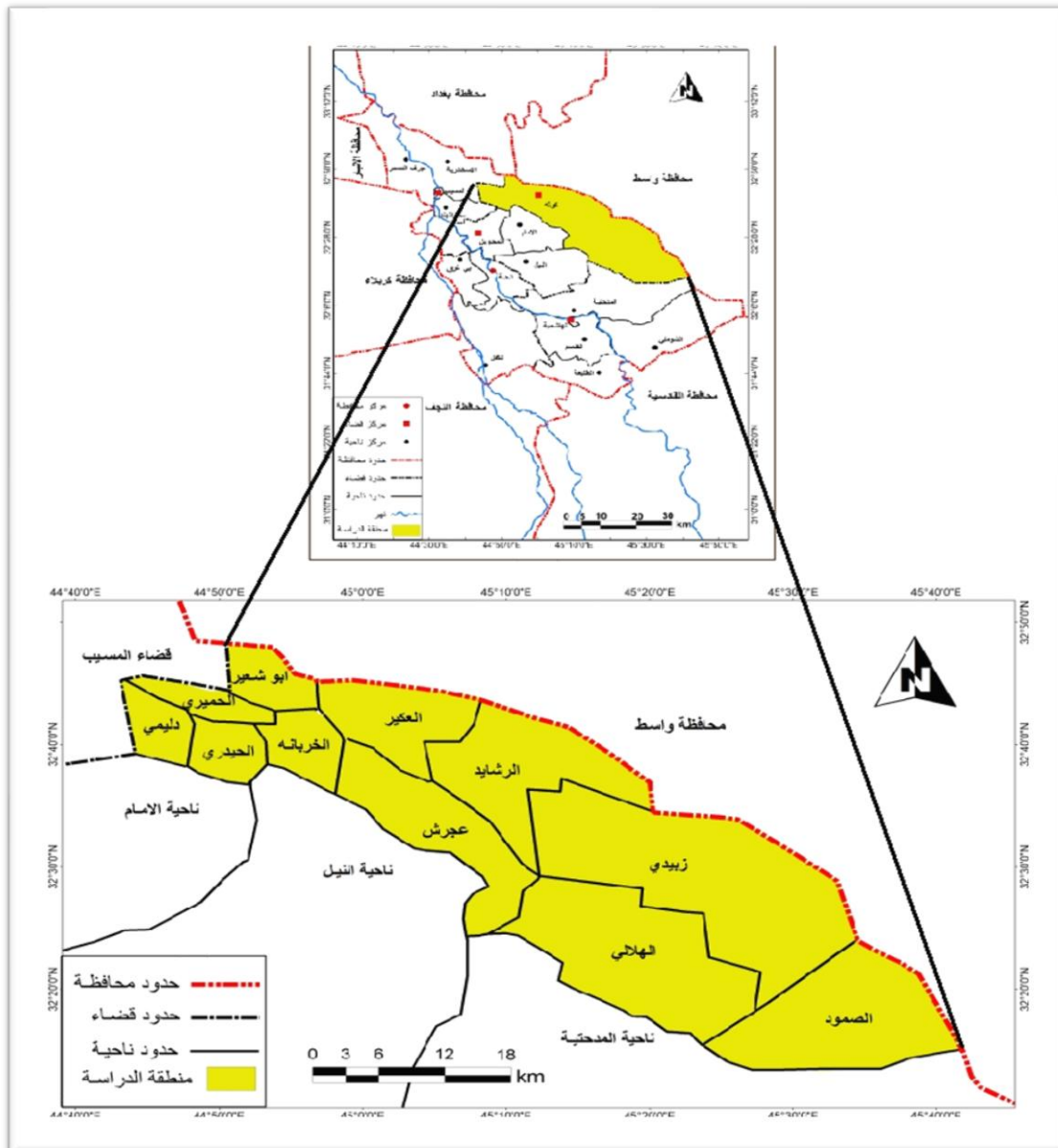
تقع منطقة الدراسة (لقضاء كوثي) في محافظة بابل الذي يقع بين خطي طول (٥٠° - ٤٤° ٥٠') شرقاً، ودائرتي عرض (٣٢° - ٣٠° ٣٢') شمالاً (خريطة ١)، تبلغ مساحتها (٨٧٤ كم^٢) من مساحة محافظة

بابل البالغة (٥٠٩٢) كم^٢. يقع قضاء كوئي شرق مدينة المسيب على بعد حوالي ٣٠ كم، وعلى بعد ٥٠ كم شمال شرق محافظة بابل، وعلى بعد ٧٠ كم جنوب محافظة بغداد، وعلى بعد أقل من ٣٠ كم جنوب شرق محافظة واسط (قضاء الصويرة) خريطة (٢)، أمّا الحدود الزمانية للدراسة فإنها تتمثل بالعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

سادسا: مصطلحات البحث:

١- الكفاءة: تعرف الكفاءة بأنها "نسبة الطاقة المستعملة من قبل النظام الديناميكي الى الطاقة المتوفرة لها اثناء مدة العمل" وان الهدف الذي نسعى من تحقيق الكفاءة هو لمعرفة مدى نجاح وتقويم المؤسسات الوظيفية ، ومن ضمنها المؤسسات التعليمية، عن طريق قسم من الاتجاهات التعليمية ، والتخطيطية؛ لمعرفة مدى كفاءتها وتوازن التوزيع الجغرافي لها استناداً الى الكثافة السكانية والنمو العمراني للمدينة (طعماس، ١٩٨٤، ص ٤٨٩).

الخريطة (١) موقع قضاء كوئي من العراق



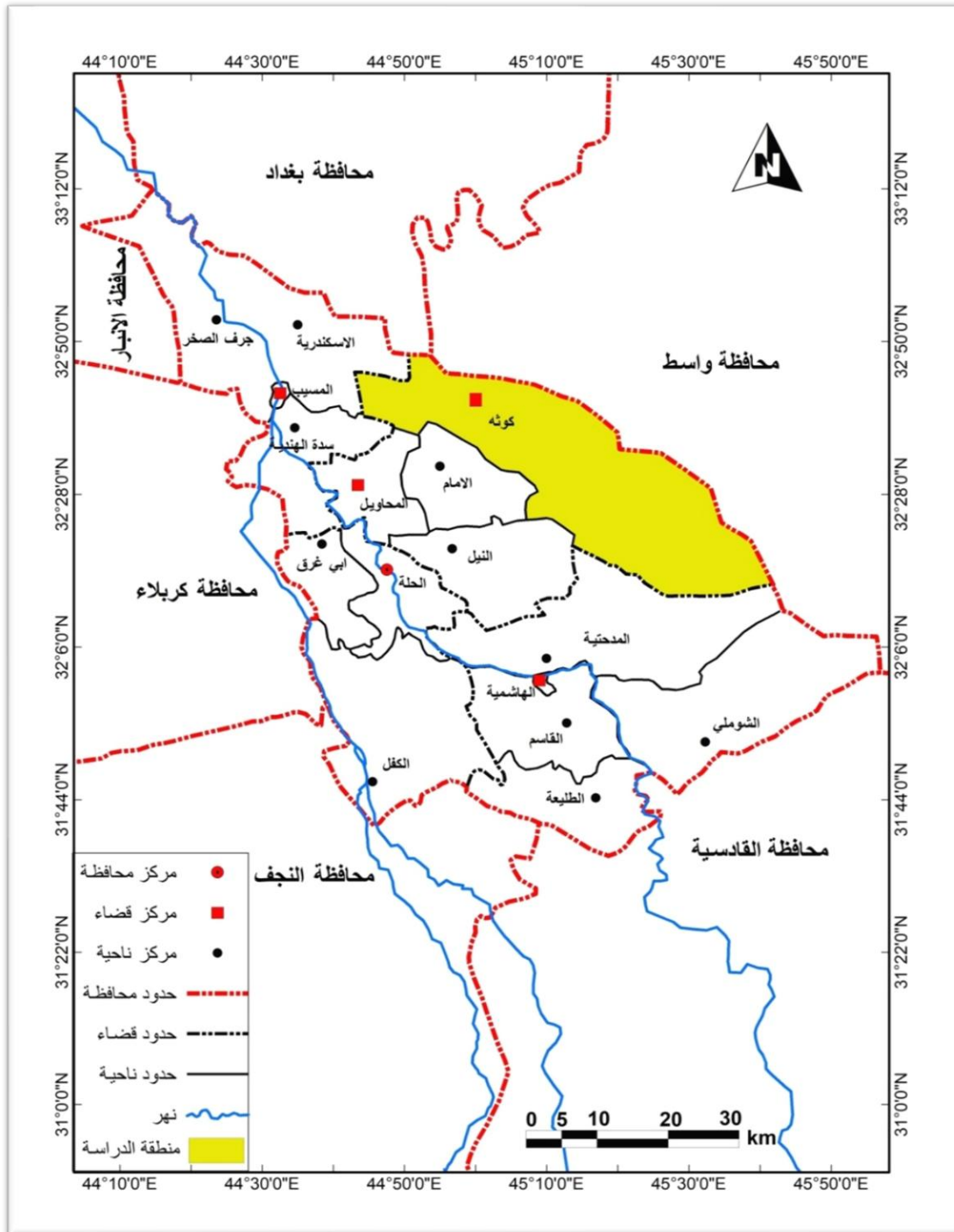
المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة بابل الادارية، مقياس ١:٥٠٠٠٠٠ لسنة ٢٠٢٠. وباستخدام برنامج Arc GIS

٢- يعترف التعليم بأنه " العملية التي عن طريقها يتم نقل المعرفة والمهارات ، والقيم من المعلم إلى المتعلم. و يتضح من التعريف؛ أنه يتطلب شروط أساسية بتوافرها تسمى هذه العملية " تعلم " لذا يشترط وجود المعلم

وجود المتعلم : لأن الدور الرئيس للمعلم هو عملية نقل المعرفة أو المعارف والقيم إلى المتعلم (الخريف،، ٢٠٠١ ، ص ١١١).

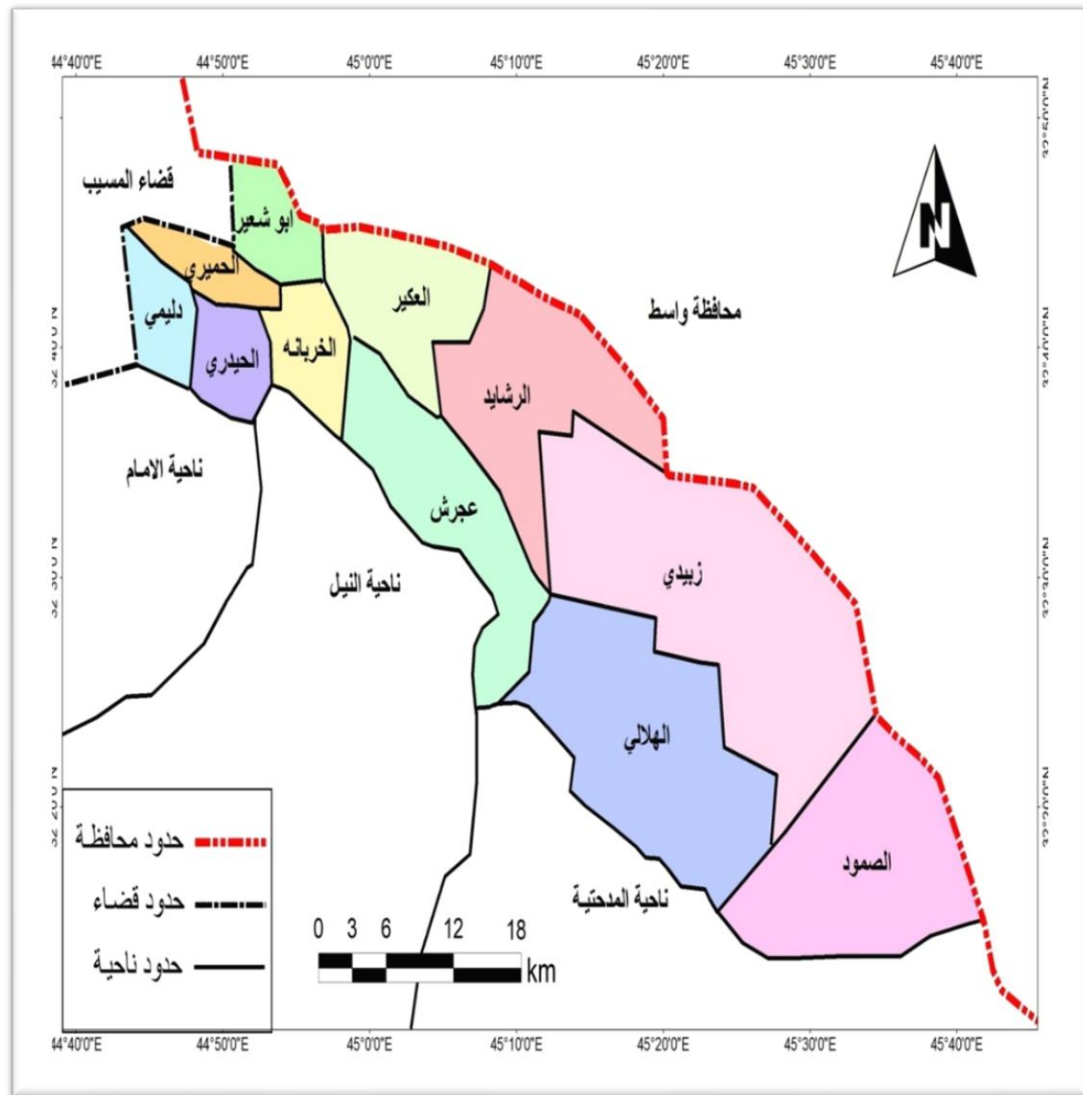
٣- التعليم الثانوي: وهي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية، وتهدف خطة التعليم الثانوي الى سياسة القبول في هذه المرحلة على نحو يحقق مبدأ ديمقراطية التعليم، وتكافؤ الفرص التعليمية بين الذكور والاناث الملتحقين به، واستيعاب جميع المتخرجين من المرحلة الابتدائية (ذكوراً و اناثاً) استعداداً لمد التعليم الالزامي الى نهاية المرحلة المتوسطة (جاسم، ١٩٧١، ص ٣). يعد التعليم الثانوي مرحلة مكملة لمرحلة التعليم الابتدائي ، يتضمن محور الدراسة فيه تعليمًا يتيح للناشئين اكتشاف قابلياتهم وتنميتها ، والتوسع في العلوم والثقافة وتنمية الموارد البشرية (بدوي، ١٩٧٨، ص ٤٢٢).

الخريطة (٢) موقع قضاء كوثي من محافظة بابل



المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة بابل الادارية، مقياس ١:٥٠٠٠٠٠ لسنة ٢٠٢٠. وباستخدام برنامج Arc GIS

الخريطة (٣) الوحدات الإدارية لقضاء كوثي



المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة بابل الادارية، مقياس ١:٥٠.٠٠٠ لسنة ٢٠٢٠. وباستخدام برنامج Arc GIS

ونظرا لأهمية هذه المرحلة التعليمية فقد نالت هي الأخرى كغيرها من مراحل التعليم الأخرى في منطقة الدراسة اهتماما كبيرا كان له الأثر الواضح في التطور الكمي الكبير الذي طرأ على جميع عناصره. وقد بنيت اول مدرسة ثانوية في القضاء عام (١٩٦٨ م) عندما اسست متوسطة المشروع لتكون اساساً لثانوية المشروع فيما بعد ، وبلغ عدد الطلبة في سنة التأسيس (١٩) طالباً ليصبح في العام الدراسي التالي (١٩٦٩\١٩٧٠) (٢٤ طالباً وطالبة واحدة ليصبح المجموع ٢٥)، ثم اصبح العدد في العام الدراسي ١٩٧٠\١٩٧١ (٦٩ طالباً وطالبة واحدة ليكون العدد ٧٠) (United Nations, 2004)

سابعاً: منهج البحث:

اعتمد الاسلوب الكمي التحليلي في تحليل البيانات والمنهج الوصفي والاستقرائي.

المبحث الأول: خصائص سكان قضاء كوثي:

تعد دراسة خصائص السكان من الاهمية بمكان، فعن طريقها يمكن التعرف على خصائص السكان الاجتماعية والاقتصادية، ومعرفة متطلبات التنمية والتخطيط لها، بالوقوف على حجم الفئات العمرية المستفيدة من الخدمات التنموية من جهة، والفئات العمرية التي يقع على عاتقها مهمة العمل الفعال من جهة اخرى (درجال ٢٠١٠، ص ٢٤٥)، و تمثل الخصائص السكانية جانباً مهماً في البحوث والدراسات الجغرافية، سواء النمو، ام التوزيع والتركيب النوعي، والعمرى، اذ ان ذلك يعد ركناً أساسياً من اركان دراسة المدن، وادراك

خصائصها، ودور الانسان كموجه، ومخطط لعملية التخطيط الحضري، والمنظم لحياة أي مدينة وخدماتها المختلفة، بما تؤثره على نمو المنطقة او المدينة وبناءها الوظيفي وخدماتها(السعدي، عبد علي ٢٠٠٩، ص ٢٣١).

وللعملية التعليمية وخدماتها، دور كبير في حياة السكان ونموهم بما تنشره من وعي ثقافي داخل المجتمع، لذلك اخذت اهمية التعليم تزداد بشكل كبير في حياة الانسان، بل هو احد عوامل بقاءه، اذ ان الانسان المتعلم اصبح عنصراً مؤثراً وفعالاً في بقاء المجتمعات واستمرار ديمومتها، وبناء حضارتها، فضلاً عن تأثير التعليم في الاقتصاد، والتنمية، وهو بالوقت نفسه ركيزة من ركائز التطور الاجتماعي بمختلف مفاصله(مالكوم جيلز وآخرون، ١٩٩٥، ص ٣٦٠).

ويعد عدد السكان ونموهم وتوزيعهم امراً في غاية الاهمية لرسم السياسة العامة للتخطيط، اذ ان تحديد مواقع المدارس وعددها لا بد له ان يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد السكان ونموهم، وتوزيعهم، فالعملية التخطيطية كما مر انفاً تؤثر تأثيراً مباشراً في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالخدمات واستعمالات الارض(مطر، المعموري، ٢٠١٠، ص ١٢٨). نلاحظ في الجدول (٢) اجمالي اعداد السكان في قضاء كوثي للأعوام (٢٠١٠ - ٢٠١٤) بلغ (١١٣٠٣٠ - ١٢٥٧٢٠) نسمة على التوالي. في حين بلغ عدد السكان الكلي في عام ٢٠٢٢ (١٤٦٩٧٣) نسمة.

الجدول (٢) اعداد السكان في قضاء كوثي للسنوات (٢٠١٠ - ٢٠١٤)

السنة	٢٠١٠	٢٠١٤
المجموع	١١٣٠٣٠	١٢٥٧٢٠

المصدر: محافظة بابل، قضاء كوثي (زيارة الميدانية للقائمية بتاريخ ٢٧\١١\٢٠٢٣) بيانات غير منشورة.

المبحث الثاني: التوزيع الجغرافي لخدمة التعليم الثانوي قضاء كوثي:

التوزيع المكاني لأية ظاهرة على سطح الأرض يمثل نقطة البداية في الدراسة الجغرافية، اذ ان الجغرافية علم التوزيع للأشياء غير المعزولة التي ترتبط مع بعضها(جلبي، ١٩٨٩، ص ٢٣٣)، كما أصبح الحيز المكاني الذي تأخذه الظاهرة في المدينة أحد المفاهيم الجغرافية، فالمفاهيم المتكاملة للجغرافي وعملياته ترتبط بالتنظيمات المكانية، والتوزيعات، وبالتكامل والتفاعل المكاني وما يتصل به من عمليات مكانية(الاسدي، ١٩٨٥، ص ١٦٤)، وبالنسبة للتوزيع المكاني لمؤسسات التعليم الثانوي فهناك عوامل عدة متداخلة مع بعضها البعض، تؤثر في تباين التوزيع المكاني، منها حجم السكان، وكثافتهم، والعامل الاقتصادي، والإداري، الذي يؤثر في توزيع هذه المؤسسات بتخطيط علمي يشمل أحياء المدينة، كذلك العامل الثقافي للسكان، ودرجة حاجة السكان في العي لهذه الخدمات، وهناك عوامل أخرى لا تقل أهمية عما ذكر سابقاً، وهي الموقع الجغرافي للمؤسسة بالنسبة لسكن الطالب، وتوفير طرق النقل؛ لتسهيل وصول الطالب الى مدرسته والوقت الذي يستغرقه لتحقيق ذلك(الطائي، ٢٠١٥، ص ٣٠) فما مر ذكره من العوامل سواء مجتمعة أو متفرقة تنعكس على متغيرات هذه الخدمات، ويتباين حجمها من عدد المؤسسات، ومراحلها، وأعداد الدارسين فيها تبعاً لتباين الفئات العمرية التعليمية، الذي كان له الأثر في تحديد المراحل الدراسية للحي الواحد، لجعل العملية التربوية بعناصرها المختلفة محققة لأهداف المدرسة في إشباع حاجات الطلبة، وتلبية متطلبات نموهم وحل مشكلاتهم، ومن الضروري أخذ مبدأ التوزيع المتوازن لهذه الخدمات بعين الاعتبار بنسب متفاوتة بين أحياء المدينة ككل، وعلى نصف احتياجات كل حي مع توفير المستلزمات المادية اللازمة لذلك، ولتوضيح التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي وتباينها المكاني جغرافياً في قضاء كوثي) نلاحظ الجدول (٢) و(٣) و(٤) الذي يوضح توزيع المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في قضاء كوثي على التوالي:

أولاً: توزيع المدارس حسب اعداد الطلبة:

١- توزيع مدارس المرحلة المتوسطة: يتضح من الجدول (٢) ان مجموع عدد المدارس المتوسطة في القضاء (١٧) سبع عشرة مدرسة عام ٢٠٢٢، حصة مدارس البنين منها (٣) ثلاث مدارس، بينما مدارس البنات (٢) مدرستان، في حين بلغ عدد المدارس المختلطة (١٢) اثنتا عشر مدرسة.

اما اعداد الطلبة فنلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد الطلبة الذكور في مدارس البنين في منطقة البحث بلغ (٢١١٥) طالباً، وكانت متوسطة (بغداد) في المرتبة الاولى اذ بلغ عدد الطلبة، (١٠٨٢) طالباً، وبنسبة (٥١,١٦ %)، اما بالنسبة لمدارس البنات فقد بلغ عدد الطالبات فيها (١٩٢٩) طالبة، جاءت مدرسة متوسطة (الفجر الصادق) بالمرتبة الاولى بواقع (١١٣٩) طالبة، وبنسبة (٥٩,٥ %).

اما بالنسبة للمدارس المتوسطة المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان اجمالي عدد الطلبة فيها (٣٤٥٦) طالب وطالبة، حصة الذكور بلغ (٢٣٤٠) طالباً، في حين بلغ عدد الاناث فيها (١١١٦) طالبة. وقد جاءت متوسطة (الريف الزاهر) بالمرتبة الاولى بين المدارس المختلطة من حيث اجمالي عدد الطلبة، اذ بلغ عددهم (٤٨١) طالباً وطالبة وبنسبة (١٨,٠٣ %)، فيما سجلت متوسطة الخير اقل الاعداد اذ بلغ عدد طلبتها (٩٤) طالباً وطالبة، وبنسبة (٢,٧٢ %). وبالنسبة لتوزيع المدارس المتوسطة البيئي، فيمكن توزيعها الى (٥) مدارس (حضر) بمجموع طلبة اجمالي (٤٠٤٤)، في حين اجمالي عدد المدارس المتوسطة في ريف قضاء كوثي (١٢) مدرسة، بمجموع طلبة اجمالي (٣٤٥٦).

الجدول (٢) المدارس المتوسطة في قضاء كوثي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	فئتها	موقعها	التوزيع البيئي	جنسها	عدد الطلبة			%
						ذكور	أناث	المجموع	
١	المشروع	متوسط	حي الكرامة	حضر	بنين	٥٨١	-	٥٨١	٢٧,٤٧
٢	الاصلاح	متوسط	حي الوحدة	حضر	بنين	٤٥٢	-	٤٥٢	٢١,٣٧
٣	بغداد	متوسط	حي الرسالة	حضر	بنين	١٠٨٢	-	١٠٨٢	٥١,١٦
	المجموع					٢١١٥	-	٢١١٥	١٠٠
٤	اللوامع	متوسط	حي الوحدة	حضر	بنات	-	٧٩٠	٧٩٠	٤٠,٩٥
٥	الفجر الصادق	متوسط	حي الرسالة	حضر	بنات	-	١١٣٩	١١٣٩	٥٩,٥
	المجموع					-	١٩٢٩	١٩٢٩	١٠٠
٦	شهداء مؤتة	متوسط	قرية الامام	ريف	مختلط	٢٢٧	١٩٧	٤٢٤	١٢,٢٦
٧	الريف الزاهر	متوسط	الخرانة	ريف	مختلط	٤٨١	١٤٢	٦٢٣	١٨,٠٣
٨	التسنيم	متوسط	الخرانة	ريف	مختلط	٩٦	٤٨	١٤٤	٤,١٧
٩	الميزان	متوسط	الرشايد	ريف	مختلط	٢٨٩	١٧١	٤٦٠	١٣,٣٠
١٠	الخير	متوسط	دليعي	ريف	مختلط	٥٩	٣٥	٩٤	٢,٧٢
١١	فتوى الجهاد	متوسط	العكير	ريف	مختلط	٢١٨	١٠١	٣١٩	٩,٢٣
١٢	الشهيد هيثم	متوسط	الحيدري	ريف	مختلط	٩٦	٤٦	١٤٢	٤,١٢
١٣	النهروان	متوسط	عجرش	ريف	مختلط	٣٦٠	٢١٣	٥٧٣	١٦,٥٨
١٤	شبية الحمد	متوسط	زبيدي	ريف	مختلط	١٣٢	٧٣	٢٠٥	٥,٩٣
١٥	الايمان	متوسط	الصمود	ريف	مختلط	٨٦	١٩	١٠٥	٣,٠٤
١٦	راهب بني هاشم	متوسط	الهلال	ريف	مختلط	١١٨	٢٦	١٤٤	٤,١٧
١٧	جون	متوسط	الهلال	ريف	مختلط	١٧٨	٤٥	٢٢٣	٦,٤٥
	المجموع					٢٣٤٠	١١١٦	٣٤٥٦	١٠٠

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢- توزيع مدارس المرحلة الاعدادية: يتضح من الجدول (٣) ان مجموع عدد المدارس الاعدادية في القضاء (٥) مدارس لعام ٢٠٢٢، بواقع (٢) مدرستان للبنين، و(٢) ومدرستان للبنات، في حين مدرسة واحدة مختلطة. اما

اعداد الطلبة فنلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد الطلبة الذكور في مدارس البنين في منطقة البحث بلغ (١٣٩٩) طالباً، جاءت اعدادية (كوثا) في المرتبة الاولى من عدد الطلبة، اذ بلغ عددهم (٧٨٦) طالباً، ونسبة (٥٦,٤٢%)، اما بالنسبة لمدارس البنات فقد بلغ عدد الطالبات فيها (١٦٢٥) طالبة، جاءت اعدادية (ام المؤمنين) بالمرتبة الاولى بواقع (٨٩٢) طالبة، ونسبة (٥٤,٨٩%)، اما بالنسبة للمدارس المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان مدرسة واحدة فقط جنسها مختلط هي اعدادية (النهروان) ، اجمالي عدد الطلبة فيها (٤٠٣) طالب وطالبة، حصة الذكور منها بلغ (٢٨٤) طالباً، في حين بلغ عدد الاناث فيها (١١٩) طالبة. وبالنسبة لتوزيع المدارس الاعدادية البيئي ، فيمكن توزيعها الى (٤) مدارس (حضر) بمجموع طلبة اجمالي (٣٠١٨) طالب ، في حين اجمالي عدد المدارس الاعدادية في ريف قضاء كوثي (مدرسة واحدة) ، بمجموع طلبة اجمالي (٤٠٣) .

الجدول (٣) لمدارس الاعدادية في قضاء كوثي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

ت	اسم المدرسة	فتتها	موقعها	التوزيع البيئي	جنسها	عدد الطلبة			%
						ذكور	أناث	المجموع	
١	ام المؤمنين	اعدادي	حي الوحدة	حضر	بنات	-	٨٩٢	٨٩٢	٥٤,٨٩
٢	كوثا	اعدادي	حي الرسالة	حضر	بنات	-	٧٣٣	٧٣٣	٤٥,١١
المجموع									
٣	كوثا	اعدادي	حي الحرية	حضر	بنين	٧٨٦	-	٧٨٦	٥٦,٤٢
٤	المشروع	اعدادي	حي الكرامة	حضر	بنين	٦٠٧	-	٦٠٧	٤٣,٥٨
المجموع									
٥	النهروان	اعدادي	عجرش	ريف	مختلط	٢٨٤	١١٩	٤٠٣	١٠٠
المجموع									
١٠٠						٢٨٤	١١٩	٤٠٣	١٠٠

المصدر: وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة بابل شعبة الاحصاء ، (بيانات غير منشورة) ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣- توزيع مدارس المرحلة الثانوية: يتضح من الجدول (٤) ان اجمالي اعداد المدارس الثانوية في القضاء (٩) تسع مدارس عام ٢٠٢٢ ، حصة مدارس البنين منها (١) مدرسة واحدة ، بينما المدارس المختلطة (٨) ثمان مدارس، في حين لا توجد مدرسة ثانوية للبنات.

اما اعداد الطلبة فنلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد الطلبة الذكور في مدارس البنين في منطقة البحث بلغ (٩١٤) طالباً، في ثانوية (الرواد المسائية) التي هي الثانوية الوحيدة للبنين. اما بالنسبة للمدارس المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان اجمالي عدد الطلبة فيها (٥٧٠٤) طالب وطالبة، حصة الذكور فيها بلغ (٣٦١٢) طالباً، في حين بلغ عدد الاناث فيها (٢٠٩٢) طالبة. وقد جاءت ثانوية (الهلال) بالمرتبة الاولى بين المدارس المختلطة اذ اجمالي عدد الطلبة ، اذ بلغ عددهم (٩٠٢) طالباً وطالبة ونسبة (١٥,٨١%)، وبالنسبة لتوزيع المدارس الثانوية البيئي ، فجميع المدارس الثانوية تقع في ريف قضاء (كوثي)، اما المنطقة الحضرية في القضاء فليس فيها اي مدرسة ثانوية.

الجدول (٤) المدارس الثانوية في قضاء كوثي لسنة (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

ت	اسم المدرسة	فتتها	موقعها	التوزيع البيئي	جنسها	عدد الطلبة			%
						ذكور	أناث	المجموع	
١	الرواد	ثانوي	الخربانة	ريف	بنين	٩١٤	-	٩١٤	١٠٠
المجموع									
٢	ابناء الوطن	ثانوي	زبيدي	ريف	مختلط	٥٠١	٢٠٣	٧٠٤	١٢,٣٥
٣	الهلال	ثانوي	الهلال	ريف	مختلط	٥٦٦	٣٣٦	٩٠٢	١٥,٨١
٤	الفلاح	ثانوي	زبيدي	ريف	مختلط	٣٩٣	٢٠٩	٦٠٢	١٠,٥٥
٥	الحيدري	ثانوي	الحيدري	ريف	مختلط	٣٨٢	٢٣٣	٦١٥	١٠,٧٨
٦	الابتكار	ثانوي	الحميري	ريف	مختلط	٣٥٠	٣٧١	٧٢١	١٢,٦٤

٧	ثورة العشرين	ثانوي	العكير	ريف	مختلط	٥٣٩	٢٩٧	٨٣٦	١٤,٦٦
٨	التسامح	ثانوي	الرشايد	ريف	مختلط	٥٧٦	٢٣٩	٨١٥	١٤,٢٩
٩	القاهرة	اعدادي	حي الرسالة	ريف	مختلط	٣٠٥	٢٠٤	٥٠٩	٨,٩٢
المجموع						٣٦١٢	٢٠٩٢	٥٧٠٤	١٠٠

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء، (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ثانياً: التوزيع المدارس حسب الكوادر التدريسية والشعب الدراسية:

١- توزيع مدارس المرحلة المتوسطة: يتضح من الجدول (٥) ان مجموع عدد المدارس المتوسطة في القضاء (١٧) سبع عشرة مدرسة عام ٢٠٢٢، ونلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد المدرسين الذكور في مدارس البنين بلغ (٦٤) مدرساً، و عدد المدرسات (١١) مدرسة، وجاءت متوسطة (المشروع) في المرتبة الاولى اعداد المدرسين الذكور، اذ بلغ عددهم (٢٨) مدرساً، اما عدد الشعب الدراسية فيها فقد بلغ (٤٤) شعبة، وكانت متوسطة (بغداد) بالمرتبة الاولى اذ بلغت شعبها (٢٠) شعبة، اما بالنسبة للمدارس المتوسطة للبنات فقد بلغ عدد المدرسات فيها (٧٩) مدرسة، وعدد الشعب الدراسية فيها (٥٠) شعبة، وكانت متوسطة (الفجر الصادق) بالمرتبة الاولى اذ بلغ عدد المدرسات (٤٤) مدرسة، كما انها ايضاً بالمرتبة الاولى في عدد الشعب بواقع (٣٠) شعبة دراسية، اما بالنسبة للمدارس المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان اجمالي عدد المدرسين (الذكور) و(الاناث) فيها بلغ (١٨٧)، موزعين بواقع (١٤٩) من الذكور و (٣٨) من الاناث، اما عدد الشعب الدراسية فيها جميعاً (٩١) موزعاً على (١٢) مدرسة مختلطة، وجاءت متوسطة (الريف الزاهر) في المرتبة الاولى من عدد المدرسين والمدرسات بواقع (٢٣) مدرساً ومدرسة، تليها متوسطة (شهداء مؤتة) بواقع (٢٢) مدرساً ومدرسة، اما عدد الشعب الدراسية فقد تشاركت متوسطة (الريف الزاهر و النهروان) بالمرتبة الاولى بواقع (١٢) شعبة دراسية، في حين جاءت متوسطة (شهداء مؤتة والميزان) بالمرتبة الثانية بواقع (١١) شعبة دراسية. وبالنسبة لتوزيع المدارس المتوسطة البيئي، فيمكن توزيعها الى (٥) مدارس (حضر) بمجموع طلبة (٤٠٤٤) طالب، واجمالي مدرسين اجمالي (١٥٤) واجمالي شعب (٩٤) شعبة، في حين اجمالي عدد المدارس المتوسطة في ريف قضاء كوثي (١٢) مدرسة، بمجموع طلبة اجمالي (٣٤٥٦) طالب، واجمالي عدد مدرسين (١٨٧)، ومجموع شعب (٩١) شعبة دراسية.

الجدول (٥) الكوادر التدريسية والشعب الدراسية المدارس المتوسطة في قضاء كوثي وفق البيئة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	جنسها	عدد الطلبة			عدد المدرسين			عدد الشعب الدراسية
			ذكور	أناث	المجموع	ذكور	أناث	المجموع	
١	المشروع	بنين	٥٨١	-	٥٨١	٢٨	-	٢٨	١٣
٢	الاصلاح	بنين	٤٥٢	-	٤٥٢	١٨	٥	٢٣	١١
٣	بغداد	بنين	١٠٨٢	-	١٠٨٢	١٨	٦	٢٤	٢٠
المجموع			٢١١٥		٢١١٥	٦٤	١١	٧٥	٤٤
٤	اللوامع	بنات	-	٧٩٠	٧٩٠	-	٣٥	٣٥	٢٠
٥	الفجر الصادق	بنات	-	١١٣٩	١١٣٩	-	٤٤	٤٤	٣٠
المجموع			-	١٩٢٩	١٩٢٩	-	٧٩	٧٩	٥٠
ت	اسم المدرسة	جنسها	عدد الطلبة			عدد المدرسين			عدد الشعب الدراسية

رقم	المجموع	أناث	ذكور	المجموع	أناث	ذكور		
١.	٢٢	٧	١٥	٤٢٤	١٩٧	٢٢٧	مختلط	شهداء مؤتة
٢.	٢٣	٩	١٤	٦٢٣	١٤٢	٤٨١	مختلط	الريف الزاهر
٣.	١١	-	١١	١٤٤	٤٨	٩٦	مختلط	التسنيم
٤.	٢٠	٦	١٤	٤٦٠	١٧١	٢٨٩	مختلط	الميزان
٥.	١٤	٣	١١	٩٤	٣٥	٥٩	مختلط	الخير
٦.	١٢	٢	١٠	٣١٩	١٠١	٢١٨	مختلط	فتوى الجهاد
٧.	١٤	٣	١١	١٤٢	٤٦	٩٦	مختلط	الشهيد هيثم
٨.	٢١	٧	١٤	٥٧٣	٢١٣	٣٦٠	مختلط	النهروان
٩.	١٤	١	١٣	٢٠٥	٧٣	١٣٢	مختلط	شبية الحمد
١٠.	١٢	-	١٢	١٠٥	١٩	٨٦	مختلط	الايمان
١١.	١٢	-	١٢	١٤٤	٢٦	١١٨	مختلط	راهب بني هاشم
١٢.	١٢	-	١٢	٢٢٣	٤٥	١٧٨	مختلط	جون
٩١	١٨٧	٣٨	١٤٩	٣٤٥٦	١١١٦	٢٣٤٠	المجموع	

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢- توزيع مدارس المرحلة الاعدادية: يتضح من الجدول (٦) ان مجموع عدد المدارس الاعدادية في القضاء (٥) خمس مدارس عام ٢٠٢٢، ونلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد المدرسين الذكور في مدارس البنين اذ بلغ (٨٢) مدرساً، وجاءت اعدادية (كوثا) في المرتبة الاولى من اعداد المدرسين الذكور، اذ بلغ عددهم (٤٣) مدرساً، اما عدد الشعب الدراسية في مدارس البنين الاعدادية فقد بلغ (٣٨) شعبة، وكانت ايضاً اعدادية (كوثا) بالمرتبة الاولى اذ بلغت شعبها (٢٥) شعبة، اما بالنسبة للمدارس الاعدادية للبنات فقد بلغ عدد المدرسات فيها (٦٠) مدرسة، وعدد الشعب الدراسية فيها (٣٤) شعبة، وكانت اعدادية (المؤمنين) بالمرتبة الاولى اذ بلغ عدد المدرسات (٣٨) مدرسة، كما انها ايضاً بالمرتبة الاولى في عدد الشعب بواقع (٢٠) شعبة دراسية، اما بالنسبة للمدارس الاعدادية المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان اجمالي عدد المدرسين (الذكور) والبنات (٢١)، موزعين بواقع (١٤) من الذكور و(٧) من البنات، اما عدد الشعب الدراسية فيها (٩) تسع شعب دراسية.

وبالنسبة لتوزيع المدارس الاعدادية (البيئي) فيمكن توزيعها الى (٤) مدارس (حضر) بمجموع طلبة (٣٠١٨) طالب، واجمالي مدرسين اجمالي (١٤٢) واجمالي شعب (٧٢) شعبة، في حين اجمالي عدد المدارس الاعدادية في ريف قضاء كوئي (مدرسة واحدة)، بواقع مجموع طلبة اجمالي (٤٠٣)، وعدد مدرسين اجمالي (٢١) مدرس، واجمالي شعب (٩) شعب دراسية.

الجدول (٦) الكوادر التدريسية والشعب الدراسية المدارس الاعدادية في قضاء كوئي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	جنسها	عدد الطلبة			عدد المدرسين			عدد الشعب
			المجموع	أناث	ذكور	المجموع	أناث	ذكور	
١	ام المؤمنين	بنات	٨٩٢	٨٩٢	-	٣٨	٣٨	-	٢٠
٢	كوثا	بنات	٧٣٣	٧٣٣	-	٢٢	٢٢	-	١٤
المجموع									٣٤
٣	كوثا	بنين	٧٨٦	-	٧٨٦	٤٣	-	٤٣	٢٥
٤	المشروع	بنين	٦٠٧	-	٦٠٧	٣٩	-	٣٩	١٣
المجموع									٣٨
٥	النهروان	مختلط	٢٨٤	١١٩	٤٠٣	٢١	٧	١٤	٩

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣- توزيع مدارس المرحلة الثانوية: يتضح من جدول (٧) ان مجموع المدارس الثانوية في القضاء (٩) تسع مدارس عام ٢٠٢٢، ونلاحظ من الجدول المذكور ان اجمالي اعداد المدرسين الذكور في مدارس البنين في منطقة البحث بلغ (٢٩) مدرساً، اما الشعب الدراسية في مدارس البنين الثانوية فبلغ (٢١) شعبة، اما بالنسبة للمدارس الثانوية المختلطة فنلاحظ في نفس الجدول المذكور ان اجمالي عدد المدرسين (الذكور) و(الاناث) فيها بلغ (٢٥١)، موزعين بواقع (١٩٩) من الذكور و(٥٢) من الاناث، اما عدد الشعب الدراسية فيها فهو (١٤٢) شعبة دراسية، وبالنسبة للتوزيع البيئي للمدارس الثانوية، فجميعها تقع في ريف قضاء (كوثي)، اما المنطقة الحضرية في القضاء فليس فيها اي ثانوية.

الجدول (٨) الكوادر التدريسية والشعب الدراسية المدارس الثانوية في قضاء كوئي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	اسم المدرسة	جنسها	عدد الطلبة			عدد المدرسين			عدد الشعب
			ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	
١	الرواد	بنين	٩١٤	-	٩١٤	٢٩	-	٢٩	٢١
المجموع									
٢	ابناء الوطن	مختلط	٥٠١	٢٠٣	٧٠٤	٢٧	٢	٢٩	١٨
٣	الهلال	مختلط	٥٦٦	٣٣٦	٩٠٢	٢٥	٧	٣٢	١٨
٤	الفلاح	مختلط	٣٩٣	٢٠٩	٦٠٢	٢٨	١	٢٩	١٦
٥	الحيدري	مختلط	٣٨٢	٢٣٣	٦١٥	٢٤	١٠	٣٤	٢٠
٦	الابتكار	مختلط	٣٥٠	٣٧١	٧٢١	٢١	٦	٢٧	١٨
٧	ثورة العشرين	مختلط	٥٣٩	٢٩٧	٨٣٦	١٨	١٥	٣٣	١٧
٨	التسامح	مختلط	٥٧٦	٢٣٩	٨١٥	٣٠	٦	٣٦	١٩
٩	القاهرة	مختلط	٣٠٥	٢٠٤	٥٠٩	٢٦	٥	٣١	١٦
المجموع									
			٣٦١٢	٢٠٩٢	٥٧٠٤	١٩٩	٥٢	٢٥١	١٤٢

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

كفاءة خدمات التعليم الثانوي:

لحساب مدى كفاءة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي)، والوقوف على مستوى الخدمات التعليمية المقدمة، فإن المعايير الكمية- والمؤشرات التربوية لها دوراً مهماً في ذلك، والجدول (٨) يوضح المعايير والمؤشرات التخطيطية، والتربوية لقياس كفاءة الخدمات في التعليم الثانوي، وفي حالة عدم توافق هذه المعايير مع الواقع التعليمي، فذلك يؤدي الى عدم كفاءة الخدمات التعليمية في المنطقة، مما يؤدي الى ارباك العملية التعليمية؛ بسبب الضغط على احدى المعايير (الخشالي، ٢٠٠٤، ص ٧٨). وقد اتبعت المعايير الكمية الصادرة من وزارتي التربية، والتخطيط (لتطبيقها على المدارس الثانوية في قضاء كوئي للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

الجدول (٩) المعايير التخطيطية والمؤشرات التربوية لقياس كفاءة التعليم الثانوي

المرحلة	طالب / مدرسة	طالب / مدرس	طالب \ شعبة
المتوسطة	٤٠٨	١٨	٣٠
الاعدادية	٥٢٧	١٩	٣٠
الثانوية	٥٥٠	١٩	٣٠

المصدر: ينظر:

١- رفل ابراهيم القيسي، كفاءة التوزيع المكاني الثانوي في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية

لبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٩، ص ١٧٠.

٢- عبير ايسر علي الضاحي، تحليل جغرافي للحرمان من الخدمات في مدينة المسيب، رسالة ماجستير (غير منشورة)،

كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٢٠، ص ١١٧.

٣- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، خطة التنمية التربوية (١٩٩٤-١٩٩٥) و (٢٠٠٥، ٢٠٠٦)

١- المرحلة المتوسطة:

(أ) مؤشر طالب / مدرسة: من المؤشرات المهمة التي يمكن عن طريقها قياس كفاءة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي)، اذ يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من التلاميذ في كل مدرسة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدارس المتوسطة البالغ (١٧) مدرسة يتضح ان المعدل العام هو (٤٤١) والجدول (٩) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرسة ظهر انه (٤٤١) وهو اعلى من المعيار مما يدل على ازدهار المدارس المتوسطة؛ بسبب قلتها في (قضاء كوثي).

الجدول (٩) مؤشر طالب / مدرسة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدارس	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٧٥٠٠	١٧	٤٤١	٤٠٨	-	-	اعلى

(ب) مؤشر طالب / شعبة: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة في كل مدرسة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد الشعب البالغ (١٨٥) يتضح ان المعدل العام هو (٤١) والجدول (١٠) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب / مدرسة ظهر انه (٤١) وهو اعلى من المعيار مما يدل على العجز الحاصل في الشعب الدراسية و ازدهارها في المدارس المتوسطة؛ بسبب قلة المدارس في (قضاء كوثي).

الجدول (١٠) مؤشر طالب / شعبة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد الشعب	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٧٥٠٠	١٨٥	٤١	٣٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

(ج) مؤشر طالب / مدرس: يعد احد المعايير التي تستعمل لقياس كفاءة الخدمات التعليمية، و يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة نسبة الى عدد المدرسين، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدرسين البالغ (٣٤١) يتضح ان المعدل العام هو (٢٢) والجدول (١١) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرس ظهر انه (٢٢) وهو اعلى من المعيار مما يؤشر قلة اعداد المدرسين الذي يحتاجه سكان القضاء قياساً الى الطلبة في المدارس المتوسطة في منطقة (قضاء كوثي).

الجدول (١١) مؤشر طالب / مدرس لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدرسين	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٧٥٠٠	٣٤١	٢٢	١٨	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢- المرحلة الاعدادية:

(أ) مؤشر طالب / مدرسة: من المؤشرات المهمة التي يمكن عن طريقها قياس كفاءة التعليم الثانوي في قضاء (كوثي)، اذ يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من التلاميذ في كل مدرسة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الاعدادية عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الاعدادية البالغ (٣٤٢١) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدارس الاعدادية البالغ (٥) مدرسة يتضح ان المعدل العام هو (٦٨٤) والجدول (١٢) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرسة ظهر انه (٦٨٤) وهو اعلى من المعيار مما يدل على ازدهار المدارس الاعدادية؛ بسبب قلتها قياساً بعدد الطلبة في (قضاء كوثي).

الجدول (١٢) مؤشر طالب / مدرسة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدارس	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٣٤٢١	٥	٦٨٤	٥٢٧	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

(ب) مؤشر طالب / شعبة: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة في كل شعبة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الاعدادية في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الاعدادية البالغ (٣٤٢١) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد الشعب البالغ (٨١) يتضح ان المعدل العام هو (٤٢) والجدول (١٣) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرسة ظهر انه (٤٢) وهو اعلى من المعيار مما يدل على العجز الحاد الحاصل في الشعب الدراسية وازدحامها في المدارس الاعدادية بشكل ملفت للنظر؛ بسبب قلة المدارس في (قضاء كوئي).

الجدول (١٤) مؤشر طالب / شعبة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد الشعب	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٣٤٢١	٨١	٤٢	٣٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

(ج) مؤشر طالب / مدرس: احد المعايير المهمة التي تستعمل لقياس كفاءة الخدمات التعليمي، و يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة نسبة الى عدد المدرسين، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الاعدادية في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الاعدادية البالغ (٣٤٢١) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدرسين البالغ (١٦٣) يتضح ان المعدل العام هو (٢٢) والجدول (١٤) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرس ظهر انه (٢٢) وهو اعلى من المعيار مما يؤثر قلة اعداد المدرسين عن حاجه سكان القضاء قياساً الى الطلبة في المدارس المتوسطة في (قضاء كوئي).

الجدول (١٤) مؤشر طالب / مدرس لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدرسين	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٣٤٢١	١٦٣	٢١	١٩	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣- المرحلة الثانوية:

(أ) مؤشر طالب / مدرسة: يتبين من الجدول (١٥) ان المعدل العام لمدارس القضاء الثانوية وفق هذا المعيار او المؤشر (طالب \ مدرسة) بلغ (٧٣٥) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وهو اعلى من المعيار بشكل كبير مما يؤثر الى النقص الحاصل في المدارس الثانوية وعدم كفاءة هذه الخدمة في (قضاء كوئي)، من المؤشرات المهمة التي يمكن عن طريقها قياس كفاءة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي)، وللحصول على المؤشر نقوم بقسمة عدد الطلبة (٦٦١٨) على عدد المدارس البالغ (٩) اذ يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من التلاميذ في كل مدرسة، عند تطبيق المؤشر طالب / مدرسة ظهر انه (٧٣٥) وهو اعلى من المعيار مما يدل على قلة المدارس الثانوية ها في (قضاء كوئي).

الجدول (١٥) مؤشر طالب / مدرسة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدارس	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٦٦١٨	٩	٧٣٥	٥٥٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب) مؤشر طالب / شعبة: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة في كل شعبة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الثانوية في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الثانوية البالغ (٦٦١٨) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد الشعب البالغ (١٦٣) يتضح ان المعدل العام هو (٤٠) والجدول (١٦) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب / مدرسة ظهر انه (٤٠) وهو اعلى من المعيار مما يدل على العجز الحاصل في الشعب الدراسية وازدحامها في المدارس الثانوية؛ بسبب قلة المدارس في (قضاء كوثي).

الجدول (١٦) مؤشر طالب / شعبة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء كوثي) للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد الشعب	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٦٦١٨	١٦٣	٤٠	٣٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ج) مؤشر طالب / مدرس: يعد هذا المؤشر احد المعايير التي تستعمل لقياس كفاءة الخدمات التعليمية، و يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة نسبة الى عدد المدرسين، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الثانوية في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٦٦١٨) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدرسين البالغ (٢٨٠) يتضح ان المعدل العام هو (٢٤) والجدول (١٧) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب / مدرس ظهر انه (٢٤) وهو اعلى من المعيار مما يؤشر قلة اعداد المدرسين عما يحتاجه سكان القضاء قياساً الى الطلبة في المدارس الثانوية في (قضاء كوثي).

الجدول (١٧) مؤشر طالب / مدرس لخدمة التعليم الثانوي في قضاء كوثي) للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢

ت	مجموع عدد الطلبة	عدد المدرسين	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
					مطابقة	يقل	يزيد
١	٦٦١٨	٢٨٠	٢٤	٢٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كفاءة التعليم الثانوي بفروعه في المناطق الريفية والحضرية في قضاء كوثي:

التوزيع البيئي للمدارس (المتوسطة، والاعدادية، والثانوية) في قضاء كوثي:

بالنسبة لتوزيع المدارس المتوسطة البيئي في منطقة البحث، فيمكن توزيعها الى (٥) مدارس (حضر) بمجموع طلبة (٤٠٤٤) طالب، واجمالي مدرسين (١٥٤) واجمالي شعب (٩٤) شعبة، في حين اجمالي عدد المدارس المتوسطة في ريف قضاء كوثي (١٢) مدرسة، بمجموع طلبة اجمالي (٣٤٥٦) طالب، واجمالي عدد مدرسين (١٨٧)، ومجموع شعب (٩١) شعبة دراسية. اما توزيع المدارس الاعدادية البيئي في منطقة البحث، فيمكن توزيعها الى (٤) مدارس (حضر) بمجموع طلبة (٤٠٤٤) طالب، واجمالي مدرسين (١٥٤) واجمالي شعب (٩٤) شعبة، في حين اجمالي عدد المدارس المتوسطة في ريف قضاء كوثي (١٢) مدرسة، بمجموع طلبة اجمالي (٣٤٥٦) طالب، واجمالي عدد مدرسين (١٨٧)، ومجموع شعب (٩١) شعبة دراسية.

١- المرحلة المتوسطة:

مؤشر طالب / مدرسة: بالنسبة لتوزيع المدارس المتوسطة البيئي، فيمكن توزيعها الى (٥) مدارس (حضر) بمجموع طلبة (٤٠٤٤) طالب، واجمالي مدرسين اجمالي (١٥٤) واجمالي شعب (٩٤) شعبة، في حين اجمالي عدد المدارس المتوسطة في ريف قضاء كوثي (١٢) مدرسة، بمجموع طلبة اجمالي (٣٤٥٦) طالب، واجمالي عدد مدرسين (١٨٧)، ومجموع شعب (٩١) شعبة دراسية.

والجدول (١٨) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب / مدرسة ظهر انه (٨٠٩) في المنطقة الحضرية، وهو اعلى من المعيار مما يدل على ازدحام المدارس المتوسطة؛ بسبب قلتها في المنطقة الحضرية (مركز قضاء كوثي). في حين يظهر العكس في (ريف) منطقة البحث، فالمؤشر هو (٢٨٨)، وهو اقل من المعيار مما يدل على قلة اعداد الطلبة قياساً بالمناطق الحضرية، فضلاً عن عدد المدارس المتوسطة في الريف قياساً للمنطقة الحضرية، كما يعطي مؤشراً الى ان الطبيعية العامة للمنطقة هي ريفية.

الجدول (١٨) مؤشر طالب / مدرسة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

ت	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد المدارس	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٤٠٤٤	٥	٨٠٩	٤٠٨	-	-	اعلى
٢	ريف	٣٤٥٦	١٢	٢٨٨	٤٠٨	-	اقل	-

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مؤشر طالب / شعبة: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة في كل شعبة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس المتوسطة في المنطقة (الحضرية) عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٤٠٤٤) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد الشعب البالغ (٩٤) يتضح ان المعدل العام هو (٤٣) والجدول (١٩) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرسة ظهر انه (٤٣) وهو اعلى من المعيار مما يدل على العجز الحاصل في الشعب الدراسية و ازدحامها في المدارس المتوسطة؛ بسبب قلة المدارس في (قضاء كوئي). فضلا عن (ريف) قضاء كوئي، فالمؤشر هو (٣٨)، وهو اعلى من المعيار مما يدل على ازدحام الشعب الدراسية، وقلة اعدادها في البنايات المدرسية، وقلة مساحة الاخيرة.

الجدول (١٩) مؤشر طالب / شعبة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

ت	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد الشعب	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٤٠٤٤	٩٤	٤٣	٣٠	-	-	اعلى
٢	ريف	٣٤٥٦	٩١	٣٨	٣٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مؤشر طالب / مدرس: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة نسبة الى عدد المدرسين، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس المتوسطة في منطقة البحث (الحضرية)، والريفية؛ عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة حسب التوزيع البيئي البالغ (٤٠٤٤) طالب وطالبة في منطقة البحث الحضرية، و (٣٤٥٦) طالب وطالبة في منطقة البحث (الريفية) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، على عدد المدرسين البالغ (١٥٤) في المنطقة (الحضرية) و (١٨٧) في المنطقة الريفية على التوالي، يتضح ان المؤشر هو (٢٦) في المنطقة الحضرية و (١٩) في المنطقة الريفية، وهو اعلى من المعيار في كلتا المنطقتين، مما يؤشر قلة اعداد المدرسين في منطقتي البحث (الحضرية والريفية) قياساً الى اعداد والجدول (٢٠) يوضح ذلك.

الجدول (٢٠) مؤشر طالب / مدرس لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد المدرسين	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٤٠٤٤	١٥٤	٢٦	١٨	-	-	اعلى
٢	ريف	٣٤٥٦	١٨٧	١٩	١٨	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢- المرحلة الاعدادية:

مؤشر طالب / مدرسة: يتبين من الجدول (٢١) ان المعدل العام لعدد طلبة مدارس القضاء الاعدادية في المنطقة الحضرية (٣٠١٨)، بينما معدل الطلبة في المناطق الريفية (٤٠٣)، وعدد المدارس الحضرية والريفية (٤) و (مدرسة واحدة) على التوالي، ووفق المعيار المحلي يكون المؤشر (طالب / مدرسة) في المناطق الحضرية (٧٥٤)، وهو اعلى من المعيار، مما يدل على قلة عدد المدارس الاعدادية في منطقة البحث الحضرية من جهة وازدحامها بالطلبة من جهة اخرى، بينما المؤشر في المناطق الريفية (٤٠٨) وهو اقل من المعيار؛ مما يؤشر انه

اقل من المعيار، ويعزى ذلك الى قلة عدد طلبة (المنطقة الريفية) الذين يدرسون في المدارس الاعدادية التي تتحدد بمدرسة واحدة لأسباب تتعلق ببعد المدرسة عن مناطق سكانهم ، او انتقالهم الى المدارس الثانوية المختلطة لتعدددها، وقربها من محل سكنهم. .

الجدول (٢١) مؤشر طالب / مدرسة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

ت	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد المدارس	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٣٠١٨	٤	٧٥٤	٥٢٧	-	-	اعلى
٢	ريف	٤٠٣	١	٤٠٨	٥٢٧	-	اقل	-

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مؤشر طالب / شعبة: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة في كل شعبة، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الاعدادية في المنطقة (الحضرية) للبحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الاعدادية البالغ (٣٠١٨) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد الشعب البالغ (٧٢) يتضح ان المعدل العام هو (٤٢) والجدول (٢٢) يوضح ذلك ان عند تطبيق المؤشر طالب \ مدرسة ظهر انه (٤٢) وهو اعلى من المعيار (مركز قضاء كوئي) فضلا عن (ريف) قضاء كوئي ، فالمؤشر هو (٤٥)، وهو اعلى من المعيار مما يدل على ازدحام الشعب الدراسية، وقلة اعدادها في البنايات المدرسية ، وقلة مساحة الاخيرة.

الجدول (٢٢) مؤشر طالب / شعبة لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

ت	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد الشعب	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٣٠١٨	٧٢	٤٢	٣٠	-	-	اعلى
٢	ريف	٤٠٣	٩	٤٥	٣٠	-	-	اعلى

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مؤشر طالب / مدرس: يوضح هذا المؤشر العدد المفترض من الطلبة نسبة الى عدد المدرسين، وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الاعدادية في منطقة البحث (الحضرية)، والريفية؛ عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة الاعدادية حسب التوزيع البيئي البالغ (٣٠١٨) طالب وطالبة في منطقة البحث الحضرية، و (٤٠٨) طالب وطالبة في منطقة البحث (الريفية) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، على عدد المدرسين البالغ (١٤٢) في المنطقة (الحضرية) و (٢١) في المنطقة الريفية على التوالي، يتضح ان المؤشر هو (٢١) في المنطقة الحضرية و (١٩) في المنطقة الريفية ، وهو اعلى من المعيار في المنطقة الحضرية ، ومساوٍ له في المنطقة الريفية، مما يؤشر قلة اعداد المدرسين في المنطقة الحضرية للبحث (مركز القضاء) قياساً الى اعداد الطلبة، بينما يكون مساوٍ للمعيار في المنطقة الريفية. وهو مؤشر ايجابي بالنسبة لهذا المعيار، والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢٢) مؤشر طالب / مدرس لخدمة التعليم الثانوي في قضاء (كوئي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حسب التوزيع

البيئي

ت	التوزيع البيئي	مجموع عدد الطلبة	عدد المدرسين	المؤشر	المعيار	الحالة حسب المعيار		
						مطابقة	يقل	يزيد
١	حضر	٣٠١٨	١٤٢	٢١	١٩	-	-	اعلى
٢	ريف	٤٠٣	٢١	١٩	١٩	مطابق	-	-

المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، شعبة الاحصاء (بيانات غير منشورة)، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣- المرحلة الثانوية:

اقتصرت المدارس الثانوية على المنطقة الريفية ضمن قضاء (كوئي)، اذ لا توجد اي مدرسة ثانوية في مركز قضاء (كوئي) مما يعطي مؤشراً، ضعف التخطيط في عملية توزيع المدارس والخدمات التعليمية في القضاء.

الاستنتاجات والمقترحات:

الاستنتاجات:

١- بلغ اجمالي عدد المدارس المتوسطة في منطقة البحث (قضاء كوئي) (١٧) مدرسة، في حين بلغ عدد المدارس الاعدادية (٥) مدارس، بينما بلغ عدد المدارس الثانوية (١٧) مدرسة. اما عدد الطلبة في قضاء كوئي فقد بلغ (٧٥٠٠) طالب. اما اجمالي عدد الشعب الدراسية في القضاء فقد بلغ (١٨٥) شعبة دراسية.

٢- عند تطبيق مؤشر (طالب / مدرسة) على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدارس المتوسطة البالغ (١٧) مدرسة يتضح ان المعدل العام هو (٤٤١) وهو اعلى من المعيار، اما المدارس الاعدادية، والمدارس الثانوية في قضاء كوئي فعند تطبيق المؤشر عليها، كانت هي الاخرى اعلى من المعيار، اذ بلغ عدد الطلبة فيها على التوالي (٣٤٢١)، و (٦٦١٨)، وعدد المدارس فيها (٥) و (٩) على التوالي. فكان المؤشر اعلاه (٦٨٤) في المدارس الاعدادية و (٧٣٥) في المدارس الثانوية.

٣- عند تطبيق مؤشر (طالب \ شعبة) على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدارس المتوسطة البالغ (١٨٥) شعبة، يتضح ان المعدل العام هو (٤١) وهو اعلى من المعيار مما يدل على العجز الحاصل في الشعب الدراسية وازدحامها في المدارس المتوسطة؛ بسبب قلة المدارس في منطقة البحث (قضاء كوئي). اما المدارس الاعدادية، والمدارس الثانوية في منطقة البحث فعند تطبيق المؤشر عليها، كانت هي الاخرى اعلى من المعيار، اذ بلغ عدد الطلبة فيها على التوالي (٣٤٢١)، و (٦٦١٨)، وعدد الشعب فيها (٨١) و (١٦٣) على التوالي. فكان المؤشر اعلاه في المدارس الاعدادية (٤٢) في المدارس الثانوية (٤٠).

٤- عند تطبيق مؤشر (طالب \ مدرس) على المدارس المتوسطة في منطقة البحث عن طريق قسمة مجموع الطلبة في المرحلة المتوسطة البالغ (٧٥٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) على عدد المدرسين في المدارس المتوسطة البالغ (٣٤١) مدرس، يتضح ان المعدل العام هو (٢٢)، وهو اعلى من المعيار مما يؤثر قلة اعداد المدرسين الذي يحتاجه سكان القضاء قياساً الى الطلبة في المدارس المتوسطة في منطقة البحث (قضاء كوئي). مما يدل على العجز الحاصل في الشعب الدراسية وازدحامها في المدارس المتوسطة؛ بسبب قلة المدارس في (قضاء كوئي). اما المدارس الاعدادية، والمدارس الثانوية في منطقة البحث فعند تطبيق المؤشر عليها، كانت هي الاخرى اعلى من المعيار، اذ بلغ عدد الطلبة فيها على التوالي (٣٤٢١)، و (٦٦١٨)، وعدد المدرسين فيها (١٦٣) و (٢٨٠) على التوالي. فكان المؤشر اعلاه في المدارس الاعدادية (٢١) في المدارس الثانوية (٢٤).

٥- توزيع السكان ونموهم من اكثر العوامل الجغرافية تأثيراً على كفاءة الخدمات التعليمية ولاسيما التعليم الثانوي.

٦- مؤشر اعداد طلبة المدارس المتوسطة (طالب \ مدرسة) يشير الى قلة اعداد الطلبة في المناطق الريفية للدراسة المتوسطة قياساً بمثيلتها في المناطق الحضرية.

٧- اقتصار المدارس الثانوية على ريف قضاء كوئي مما يؤثر غياب التخطيط التربوي والعمراني في توزيع مواقع المدارس الثانوية في قضاء (كوئي).

٨- ضعف التخطيط في عملية توزيع المدارس والخدمات التعليمية في القضاء سواء في المناطق الحضرية او الريفية.

المقترحات:

- ١- إعادة النظر في التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة والثانوية في القضاء ولاسيما في المناطق الريفية والمقاطعات التي لا تحوي مثل هذه المدارس.
- ٢- ضرورة نشر مدارس البنات في ريف القضاء لتشجيع الأسر على إلحاق الإناث بهذه المدارس لان للعادات والتقاليد في الريف أثراً في عدم التحاقهن بمدارس البنين أو المختلطة.
- ٣- تحسين نوعية التعليم بتعزيز تدريب التدريسيين لمختلف المراحل التعليمية. والاهتمام بتكوين القدرات البشرية عن طريق التدريب بهدف اكتسابها المهارات والقدرات اللازمة للمشاركة في العملية التنموية.
- ٤- إعطاء الأولوية للتعليم ومؤسساته في التمويل الكافي لمتطلبات الإصلاح الشامل له بنشاطاته كافة ، والذي يجب ان يكون على رأس أولويات حملة بناء وأعمار المدارس لسد العجز في الأبنية المدرسية والتي ينبغي ان يراعى فيها التوزيع العادل لفرص التنمية.
- ٥- توزيع النفقات المالية على مختلف المراحل التعليمية بعدالة.
- ٦- اعداد قاعدة بيانات دقيقة عن مواقع المدارس في القضاء، وعددها ومستوى كفاءتها، بشكل يخدم عملية التخطيط التربوي التنموية بمختلف اشكالها.
- ٧- تقليص الفجوة التعليمية النوعية وتطبيق برامج في التوزيع اللامركزي في الخدمات التعليمية بيئياً للمراحل التعليمية كافة.
- ٨- وضع وتنفيذ استراتيجيات تدريبية وتعليمية قادرة على الاستجابة لمتطلبات سوق العمل. تعمل من خلالها على تحسين نوعية الموارد البشرية على أن تتضمن المشاركة الفاعلة في بناء الاقتصاد العراقي بكل قطاعاته.
- ٩- اعادة النظر في المؤشرات التربوية، والمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية، بما يلي التطورات الحضارية والعلمية، والتكنولوجية المتصاعدة.
- ١٠- تشييد بنايات جديدة في قضاء (كوثي) وتوزيعها بشكل يضمن فك الاختناقات الحاصلة وانهاء الدوام المزدوج.

المصادر والمراجع:

- الاسدي، صفاء عبد الكريم، المشاكل العمرانية والنمو الحضري، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز التخطيط الحضري والاقليمي، جامعة بغداد.
- بدوي، أحمد زكي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٨.
- جلي، علي عبد الزاق، علم اجتماع السكان، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٩.
- الخريف، رشود بن محمد، تطور الخصائص التعليمية للسكان في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة قطر، العدد الرابع والعشرون، السنة الرابعة والعشرون، ٢٠٠١.
- خزعل جاسم، الاستثمار في رأس المال البشري والتنمية الزراعية، مجلة الاقتصاد، العدد (١١)، ١٩٧١.
- الخشالي، ندى جميل مهدي، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٤.
- درجال، وسام عبود، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠.
- السعدي، عباس فاضل، محسن عبد علي. توزيع الخدمات التعليمية وتغيرها (الكمي والنوعي) في العراق للمدة ١٩٦٧-٢٠٠٦، مجلة كلية الاداب، ع/٨٨، ٢٠٠٩.
- الطائي، صباح هادي راضي، الخدمات التعليمية في قضاء المحاويل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٥.
- طعماس، يوسف يحيى، التباين الاقليمي في توزيع الخدمات التعليمية في العراق، مجلة معهد البحوث والدراسات العربية، العدد الثالث عشر، بغداد، ١٩٨٤.
- كريم مطر، ويحيى المعموري، كوئي ماضيها وحاضرها، مركز الدراسات الحضارية - جامعة بابل، ٢٠١٠.
- مالكوم جيلز وآخرون، اقتصاديات التنمية، ترجمة طه عبد الله منصور، دار المريح، للطباعة والنشر، الربا، ١٩٩٥.

Resources and References:

- Al-Asadi, Safaa Abdul Karim, Urban Problems and Urban Growth, Unpublished Master's Thesis, Center for Urban and Regional Planning, University of Baghdad.
- Badawi, Ahmed Zaki, Dictionary of Social Science Terms, Lebanon Library, Beirut, 1978.
- Jalabi, Ali Abdul Zaq, Sociology of Population, 2nd ed., Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'iyah, Alexandria, 1989.
- Al-Kharif, Rushud bin Muhammad, Development of Educational Characteristics of the Population in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the College of Humanities and Social Sciences, Qatar University, Issue Twenty-Four, Year Twenty-Four, 2001.
- Khazal Jassim, Investment in Human Capital and Agricultural Development, Journal of Economics, Issue (11), 1971.
- Al-Khashali, Nada Jamil Mahdi, The Educational Function of the City of Baqubah, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, 2004.
- Darjal, Wissam Abboud, Geography of Primary Education in Maysan Governorate, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, 2010.
- Al-Saadi, Abbas Fadhel, Mohsen Abdul Ali. Distribution of Educational Services and Their Change (Quantitative and Qualitative) in Iraq for the Period 1967-2006, Journal of the College of Arts, No. 88, 2009.
- Al-Taie, Sabah Hadi Radhi, Educational Services in Al-Mahawil District, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University, 2015.
- Taamas, Youssef Yahya, Regional Variation in the Distribution of Educational Services in Iraq, Journal of the Institute of Arab Research and Studies, Issue Thirteen, Baghdad, 1984.
- Karim Matar, and Yahya Al-Maamouri, Kutha, Its Past and Present, Center for Civilizational Studies - University of Babylon, 2010.
- Malcolm Giles et al., Development Economics, translated by Taha Abdullah Mansour, Dar Al-Marikh for Printing and Publishing, Riyadh, 1995.
- United Nations Educational Scientific and cultural Organization (UNESCO) Data base, 2004.