

تأثير ترمينات خاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في اتقان بعض المهارات المغلقة

لناشئي كرة القدم

م.م. رعد عبد القادر حسين

مديرية تربية ديالى

الأستاذ الدكتور

فرات جبار سعد الله

كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

المستخلص

يشهد العالم اليوم تطوراً متواصلاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يُحتم وجود برامج تُمكن المُتعلم من إتقان المهارات الحركية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته وتجلت أهمية البحث في معرفة تأثير الترمينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في اتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم، وتم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبيتين على عينة قوامها (30) لاعبا مبتدئا اختيروا عشوائياً من بين لاعبي المدرسة الكروية بكررة القدم بأعمار (14) سنة للموسم الرياضي 2016/2017، ومن خلال المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى إن للترمينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية أهمية كبيرة في اتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم، وقد أوصى الباحثان إلى استخدام الترمينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في اتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم.

Abstract

The world witnesses nowadays great development that could not be contained by the learning systems and methods, thus it is very necessary to have a strategy that enables the learner to learn and master the sport games skills. This is so, to grow the learners preparations, capacities and abilities according to his motifs and interests.

The importance of the study is to know the effect of the exercises according to display feedback to learn some basic skills in football.

The researchers used the experimental method with two equal-group- style on (30) beginner players as a randomly chosen sample from the players of Football School, they are (14) years old in 2016/2017 football season.

Through the statistical means, the researchers find that the exercises according to display feedback have great importance in acquiring some closed skills for the beginners in football.

The researchers recommended the use of the exercises according to display feedback in acquiring some closed skills for the beginners in football.

1- المقدمة :

لقد اهتم المختصين في التربية والتعليم بكافة الاساليب المساعدة والسرعة والدقة في عملية التعليم ، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات العميقة للمراجع العلمية والأفلام والوسائل السمعية والبصرية وما إلى ذلك لتحقيق اهداف العملية التعليمية . إذ

يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يحتم وجود برامج تمكن المُتعلم من إتقان المهارات الحركية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته ، وتُعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمُحببة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنيون يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة ، ولكي ترتقي الفرق والمنتخبات في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصّباً على إعداد قاعدة واسعة من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة وصولاً إلى المستويات العُليا، وبما أن الانسان يتفاعل مع البيئة عن طريق الحواس البصرية والسمعية عند انتباهه للمثيرات التي يتلقاها مما يجعله بحاجة للتفسير في الدماغ في ضوء خبراته السابقة أثناء اتخاذ القرار، وان استخدام التمرينات الخاصة للمهارات المغلقة بدلالة التغذية الراجعة الصورية تبعاً للفروق الفردية للناشئين يُعد من النماذج التعليمية الجديدة والقليلة الاستعمال وللوصول الى إتقان مهارات كرة القدم بأسرع وقت واقل زمن ممكن وبأقل جهد وبمدى واسع من المعرفة .

إن التعلم الاتقاني يؤكد على انه تحت ظروف تعلم مناسبة يستطيع كل المتعلمين تعلم ما يعطى لهم على اتم وجه، وفي ظل الظروف المناسبة والملائم يتمكن غالبية المتعلمين من استثمار أقصى قدراتهم في عملية التعلم إذا ما أعطيت التغذية الراجعة عن الأداء المهاري بشكل صحيح وفي الوقت المناسب للمتعلمين ، وأخيراً "إذا ما كان هنالك معايير واضحة لمكونات الإتقان وبالتالي فإن ضمانات الوصول بالتلاميذ جميعهم إلى أعلى مرحلة من التعلم تكون ضمانات عالية جداً" (رزق ، 1988 : 98).

إن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب التي تعتمد في أدائها على إتقان المهارات الاساسية وخاصة المهارات المغلقة والتي تتطلب مستوى عالي من الأعداد البدني والمهاري باستخدام أفضل الأساليب في التعلم للوصول إلى تحقيق الاهداف بأسرع وقت واقل جهد.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في استخدام التمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في الوحدات التعليمية سيؤدي إلى ممارسة الناشئين للكثير من الحركات المهارية وهذا

بدوره يؤدي إلى إتقان المهارات المغلقة أثناء المنافسة.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان ومتابعتهما الميدانية لفئة الناشئين لاحظوا عدم معرفة نوع التغذية الراجعة المستخدم في استقبال المعلومات وخبزها في الدماغ وقلّة استخدام التمرينات المناسبة لعملية الخزن في الذاكرة وبالتالي وضع هذه التمرينات الخاصة وتحديدها الذي يعد مهما في إتقان المهارات المغلقة بكرة القدم بالاضافة الى ضعف اطلاع المدربين للجوانب العقلية التي يمتاز بها كل لاعب وعدم ايلائها الاهتمام الكبير في أثناء الوحدات التعليمية والتي تحتاج إلى

وضع مناهج تعليمية مناسبة لهم مستقبلاً، إن تنمية وتطوير المهارات المغلقة في كرة القدم تبدأ من الفئات العمرية الصغيرة لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالاستجابات المختلفة والمتغيرة أثناء المباراة، وكذلك من خلال متابعة بعض فرق الناشئين وجد أن أغلب المدربين يركزون في مفردات مناهجهم التدريبية على تطوير الجانب البدني والجانب المهاري، وقلة اهتمام بعض المدربين على تطبيق الأساليب العلمية المتضمنة تقسيم اللاعبين على ضوء نوع التغذية الراجعة المستخدم في عملية فهم واستيعاب المادة التعليمية فقسّم من اللاعبين يستخدم التغذية الراجعة السمعية والقسم الآخر يستخدم البصرية ضمن مناهجهم التدريبية أثناء استخدام التمرينات الخاصة مما دعا إلى استخدام هذه التمرينات إسهاماً في رفع مستوى اللعبة.

وبناءً على ما تقدم يمكن التوصل إلى حل لهذه المشكلة بالتعرف على التغذية الراجعة

الصورية المستخدمة للاعبين من خلال التساؤل التالي:-

- هل أن للتمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية تأثير في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم.

يهدف البحث إلى:

- إعداد تمرينات خاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية لإتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم .

- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في إتقان المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم.

- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم .

فرضيتنا البحث:

- هناك تأثير إيجابي للتمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في إتقان المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم .

- هناك افضلية للتمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم.

التمرينات الخاصة: "هي التمرينات التي تتكون (تتركب) من عدة فعاليات ومبادئ أساسية تبني على تمارين أساسية سبق وأن أتقنها اللاعبون وأنها مشابهة لواجب اللاعب في اللعب الحقيقي" (ابو عبده ، 2010 : 152) .

التعلم الاتقاني : "إن التعلم الاتقاني يعني الوصول بالمتعلم أو المجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والنتيبت والآلية في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى أكثر تعقيدا وصعوبة" (فرات جبار ، 2010 : 138) .

تغذية راجعة صورية : "تعمل على تزويد اللاعب بما هو مطلوب اداؤه وما لا يجب اداؤه مما يؤدي الى رفع مستوى ادائه وتغير السلوك جراء ملاحظته نتائج سلوكه من خلال مشاهدته الاداء ومقارنة الاداء مع نماذج صورية سليمة" . (البغدادى رضا ، 1998 : 275) .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

أن مشكلة البحث هي الجوهر الأساسي التي يتم في ضوءها تحديد المنهج الملائم، إذ أن المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة وعليه فأن طبيعة المشكلة اقتضت من الباحثان استخدام المنهج التجريبي (Experimental Research) ذو المجموعتين المتكافئتين لحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (30) لاعبا من ناشئي المدرسة الكروية لنادي ديالى بكرة القدم بأعمار (14) سنة للموسم الرياضي 2016 - 2017 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أصل 46 ناشئا ، وبما يشكل نسبته (65%) من مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تستخدم التغذية الراجعة الصورية وبعدد (15) ناشئ والثانية ضابطة تستخدم الاسلوب المتبع وبعدد (15) ناشئ ، مع استبعاد حراس المرمى من عينة البحث.

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

وهي " الوسيلة التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (محجوب، 1993 : 204)

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- المقابلات الشخصية.

3- استمارة الاستبانة.

4- الاختبارات والمقاييس.

5- الملاحظة والتجريب.

6- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة باللاعبين.

7- الوسائل الإحصائية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب (P4) + أقراص C.D.
- جهاز عرض (Data Show).
- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony).
- حاسبة يدوية نوع (Sharp).
- جهاز قياس الوزن صيني المنشأ.
- شريط قياس الطول.
- حبال.
- شواخص عدد (20).
- اعلام عدد (10).
- ساعة توقيت الكترونية عدد (5). نوع (T.F) صينية المنشأ.
- بورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها.
- كرات قدم عدد (30)
- شريط لاصق لتقسيم الهدف.
- أقلام رصاص عدد (30).
- كراسي عدد (5).
- أهداف تدريب متحركة بقياس الهدف القانوني.
- ملعب كرة قدم.
- صافرة نوع (AGME).

2-4 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1 المهارات المغلقة بكرة القدم:

يبين الجدول (1) المهارات المغلقة بكرة القدم التي تم اعتمادها في البحث، ويبين نفس

الجدول اختبارات هذه المهارات التي تم تطبيقها على أفراد العينة. TST

جدول (1) المهارات المغلقة واختباراتها المستخدمة في البحث

ت	المهارات المغلقة	الاختبار المختار
1	الدرجة	درجة الكرة ب (10) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (2) م ذهاباً واياباً.
2	المناوله	مناولة الكرة نحو (3) دوائر على الأرض (3-5-7) م لمسافة (15) م متحدة المركز.
3	التهديف	التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم الى مربعات .

2-5 تجانس العينة في مؤشرات النمو:

لمنع تأثير الفروق الفردية في مؤشرات نمو الناشئين على متغيرات البحث التي تؤثر على نتائج التجربة تطلب تجانس العينة عن طريق منحى التوزيع الطبيعي. إذ استخدم قانون معامل الالتواء لمؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر).

جدول (2) يبين تجانس العينة في مؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر)

ت	مؤشرات النمو	وحدة القياس	الوسط الحسابي \bar{x}	الانحراف المعياري $\pm s$	الوسيط w	معامل الالتواء L
1	الطول	سم	157	4.56	154	0,98+
2	الكتلة	كغم	49.15	4.18	48	0,28+
3	العمر	سنة	14.31	0.59	14.07	0,41+

يبين الجدول (2) أن عينة البحث متجانسة في مؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر) إذ كانت قيم معامل الالتواء على التوالي ($0,98+$ ، $0,28+$ ، $0,41+$) وهي جميعها قيم محصورة بين $3 \pm$ إذ أنه "كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين ($3 \pm$) دل ذلك على إن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً.

2-6 التجارب الاستطلاعية:

بهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسة والتأكد من صلاحية الاختبارات ووضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله وحساب الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس ومدى تفاعل العينة في تنفيذها ولضمان الحصول على نتائج موثوق بها، تم العمل بما يأتي:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 24 - 11 - 2016 وذلك لمعرفة ملائمة الاختبارات المهارية (الدرجة - المناولة - التهذيب) لافراد عينة البحث .

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2 - 12 - 2016 على عينة من (10) لاعبين من غير عينة البحث ، وذلك للتعرف على صلاحية التمرينات الخاصة المستخدمة للتعلم الاتقاني للمهارات المغلقة.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

بغية التعرف على الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وبعد إطلاع الباحثان على العديد من المصادر والدراسات السابقة، أتضح إنها مقننة إذ تم استخراج صدقها وثباتها في العديد من الدراسات فضلا عن استخدامها على عينات مماثلة.

2-8 إجراءات البحث:

2-8-1 الاختبارات القبليّة:

عد الانتهاء من جمع وتجانس العينة. تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 15 - 12 - 2016 وعلى ملعب المدرسة الكروية في محافظة ديالى بكرة القدم. إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة أجزائها وفريق العمل من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة.

" لكي يستطيع الباحثان أن يرجعا الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتين التجريبيتين متكافئة تماماً في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (مجيد، 1988: 41)، ويهدف تحقيق ذلك قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية وكافة الاختبارات المهاريّة وقد تم استخدام اختبار (T) للعينات وأظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما كما موضح بالجدول (3).

الجدول (3) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريّة القبليّة وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية.

ت	المعالجات الإحصائية	المجموعتان							
		الضابطة				التجريبية			
		العدد	وحدة القياس	س -	ع	العدد	وحدة القياس	س -	ع
1	الدرجة	15	ثانية	10,41	0,62	15	ثانية	10,36	0,78
2	التهديف	15	درجة	11,65	0,71	15	درجة	11,76	1,13
3	المناولة	15	درجة	3,73	0,69	15	درجة	3,82	0,71

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28).

2-8-2 التجربة الرئيسيّة:

تم إعداد تمرينات خاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية لِيُساهم في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم اعتماداً على المصادر العلمية مراعيّاً الأسس العلمية في إعداد هذه التمرينات وتطبيقها والتنوع في أداءها داخل الوحدة التعليمية وإتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب حتى لا يشعر الناشئ بالملل، وتضمن المنهج التعليمي (21) وحدة تعليمية ولمدة (6) أسابيع للفترة من 2016/12/20 ولغاية 2017/2/6 ويواقع (3) ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية الكلي البالغ (60-90)

دقيقة وتحديدًا (القسم الرئيسي / الجانب التطبيقي) مع مراعاة الأمور العامة التي تخص الوحدة التعليمية (القسم الإحصائي والقسم الختامي) إذ إن عمل الباحثان مقتصر في الجزئين التعليمي والتطبيقي فقط من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية وبوقت (45 د) وخصت (3 د) للجزء التعليمي و(42 د) للجزء التطبيقي، والعمل في سائر أقسام الوحدة التعليمية مع طاقم تدريب فريق ناشئة أعمار (14) سنة في المدرسة الكروية بكرة القدم.

2-8-3 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة تم إجراء الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة بتاريخ 2017/2/12 للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان.

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- T - test للعينات المتناظرة
- T - test للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (4) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	المعالجات الإحصائية									
		قبلي		بعدي		العدد	وحدة القياس				
		س-	ع	س-	ع						
1	الدرجة	15	ثانية	10,36	0,78	9,54	0,86	2,95	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
2	التهديف	15	درجة	11,76	1,13	17,25	1,14	12,77	2,14	معنوي	معنوي
3	المناوله	15	درجة	3,82	0,71	5,95	0,78	9,68	معنوي	معنوي	معنوي

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول (4) إن قيمة (T) المحتسبة للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة السميّة وفقاً لطريقة التسجيل الخاصة بكل اختبار من الاختبارات المهارية بلغت في اختبار مهارة (الدرجة) (2,95)، أما بالنسبة لاختبار مهارة (التهدف) بلغت (12,77) أما مهارة المناولة بلغت (9,68)، وبعد مقارنة القيمة المحتسبة بالقيمة الجدولية البالغة (2,14) عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (14) يتضح لنا إن قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية، إن معنوية الفروق أعلاه بيان واضح لأثر التمرينات الخاصة في مستوى الأداء المهاري للاعبين والتي أدت إلى زيادة قدرة اللاعب على تنفيذ ما مطلوب منه خلال التكرار والتدريب والممارسة للتمرينات المتنوعة أثناء الوحدات التدريبية تحت ظروف مختلفة أدى إلى إتقان مهارات الدرجة والمناولة والتهدف وهذا ما أشار إليه (البساطي احمد ، 1997 : 169) "إن استخدام التمارين المتنوعة والمهلفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة".

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (5) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية (*)	المجموعتان						المعالجات الإحصائية الاختبارات	ت	
		بعدي		قبلي		وحدة القياس	العدد			
		ع	س-	ع	س-					
معنوي	5,28	1,20	8,51	0,62	,41 10	ثانية	15	الدرجة	1	
معنوي	2,14	9,15	1,32	15,86	0,71	,65 11	درجة	15	التهدف	2
معنوي		3,38	1,29	5,04	0,69	3,73	درجة	15	المناولة	3

(* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) .

يتضح من نتائج الجدول (5) إن قيمة (T) المحتسبة للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وفقاً لطريقة التسجيل الخاصة بكل اختبار من الاختبارات المهارية بلغت في اختبار مهارة (الدرجة) (5,28)، أما بالنسبة لاختبار مهارة (التهدف) بلغت (9,15) أما مهارة المناولة بلغت (3,38)، وبعد مقارنة القيمة المحتسبة بالقيمة الجدولية البالغة (2,14) عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (14) يتضح لنا إن قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها

الجدولية، إن معنوية الفروق أعلاه بيان واضح لأثر المنهج في تحسين وإتقان المهارات قيد الدراسة الذي انعكس ايجابياً عليها لوجود علاقة طردية بين مستوى اللاعب العقلي وبين تطوره مهارياً الذي يُعد جزءاً مُكملاً للتدريب الرياضي بغية الوصول إلى المستوى المهاري الأفضل.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (6) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية (*)	المجموعتان								المعالجات الإحصائية	ت	
		الضابطة				التجريبية						
		ع	س-	وحدة القياس	العد	ع	س-	وحدة القياس	العد			
معنوي		3,68	1,20	8,51	ثانية	15	0,86	9,54	ثانية	15	الدرجة	1
معنوي	2,05	4,09	1,32	15,86	درجة	15	1,14	17,25	درجة	15	التهدف	2
معنوي		3,27	1,29	5,04	درجة	15	0,78	5,95	درجة	15	المناوله	3

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28).

يتضح من نتائج الجدول (6) الخاص بالاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبيتين وجود فروق معنوية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة في اختبار مهارة (الدرجة) (3,68) وفي اختبار مهارة (التهدف) بلغت قيمة (4,09) وفي اختبار مهارة المناولة بلغت (3,27)، وجميعها أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2,05) عند درجة حرية (28) واحتمال خطأ (0.05) مما يؤكد مدى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية وهذه النتائج دليل واضح لتأثير التمرينات على المجموعة التجريبية في دقة خزن المعلومات وتحسن القدرة على معالجة المعلومات، " إذ كلما كانت المعلومات مخزونة بدقة كلما سهل استدعائها" (جروان، 1999: 132)، ويؤكد (فرات جبار وهه فال خورشيد، 2011: 230) إلى "إن لعبة كرة القدم تحتاج إلى متطلبات عقلية وبدنية عالية جداً لغرض التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى اللاعب أثناء التدريب والمباراة لغرض تنفيذ واجبات سريعة ومفاجئة ومتكررة ومتعددة في السرعة الممكنة والتوقيت المناسب"، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى إن التمرينات قد أعطت لعينة البحث

فرصة جيدة على إتقان المهارات لما لها من تأثير فاعل على المتغيرات المهارية والقدرات العقلية للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذا التطور الحاصل في مهارتي الدرجة والمناولة إلى التمرينات الخاصة التي أدخلت في المنهج التدريبي والتي تتكون من أكثر من مهارة أساسية ومن خلال عملية التدريب المستمر والمتواصل أدت إلى زيادة قدرة اللاعب على أداء ما مطلوب منه من مهارات خاصة أو نواحي خطوية والتي هي ثمرة خبرة اللاعب في تنفيذ هذه المتطلبات.

ونتيجة إلى ممارسة التدريب المهاري وعملية التكرار الحاصلة من خلال التمرينات الخاصة المتنوعة أثناء الوحدات التدريبية وتحت ظروف مختلفة أدى ذلك إلى تطور مهارتي الدرجة والمناولة.

وكذلك دلت النتائج أيضا على أن التمرينات الخاصة التي أدخلت في المنهج التدريبي تؤدي إلى إتقان مهارة التهديف بشكل كبير إذ أن هذه المهارة تحتاج إلى تدريب مستمر لاعتمادها بشكل مباشر على عنصر الدقة الذي يتطور من خلال مواصلة التدريب المستمر والناجح.

وان مهارة التهديف تحتاج إلى انتباه وتركيز عاليين وقد دلت نتائج البحث على أن التمرينات الخاصة تؤدي إلى تطوير هذه المهارات العقلية ومع زيادة الممارسة على التدريب تتحسن قابلية اللاعب الذهنية على اكتشاف المكان الصحيح للتهديف ومتى يتم والى أين، إذ أن "القابلية الذهنية للناشئ تساعد كثيراً على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديف" (زينل، 1994: 41).

4 - الخاتمة

- في ضوء عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى الاتي :
- للتمرينات الخاصة بدلالة التغذية الراجعة الصورية تأثير ايجابي في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم .
 - استخدام التمرينات الخاصة ضمن المنهج التدريبي في مرحلة الأعداد الخاص له الأثر الايجابي الفعال في إتقان بعض المهارات المغلقة لناشئي كرة القدم .
 - هنالك أفضلية للمجموعة التجريبية في إتقان بعض المهارات المغلقة في كرة القدم من المجموعة الضابطة.
 - معظم أفراد العينة يميلون لاستخدام التمرينات وفقا للتغذية الراجعة الصورية الأمر الذي يشير إلى عدم وجود تدريبات كافية لدى الأفراد في الاعتماد على هذا النوع من التغذية الراجعة .

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان نوصي بما يأتي:-
- اعتماد التمرينات الخاصة ضمن المناهج التدريبية للناشئين بكرة القدم للأعمار 14 سنة.
 - الاهتمام بالتمرينات الخاصة لأنها تساعد على اتقان بعض المهارات المغلقة للناشئين بكرة القدم للأعمار 14 سنة.
 - ضرورة وجود متخصصين في علم النفس الرياضي مع المنتخبات الوطنية للإسهام في بنائها النفسي والمعرفي والعقلي.
 - إجراء دراسات تجريبية تتناول أنواع أخرى من التغذية الراجعة التي تناولها البحث .

المصادر العربية

- امر الله احمد البساطي ؛ التدريب والاعداد البدني في كرة القدم ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1997 .
- ابو عبده حسن السيد؛ الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم، النظرية والتطبيق، ط8 ، الاسكندرية ، ماهي للطباعة والنشر ، 2010 .
- جروان، فتحي؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط1: العين، ب ط ، 1999 .
- رزق، عمر احمد؛ التعلم الاتقاني: رسالة المعلم، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، قسم المطبوعات، وزارة التربية والتعليم، عمان ، 1988 .
- زينل، عبد القادر؛ كرة القدم للناشئين: عمان، مطبعة عبود ، 1994 .
- سعدالله، فرات جبار؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي :ط1، ديالى، مطبعة المتنبى ، 2008
- سعد الله، فرات جبار وخورشيد، هه فال؛ التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1: عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2011 .
- محجوب، وجيه؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993 .
- مجيد، ريسان خريبط؛ مناهج البحث العلمي في التربية البدنية، الموصل: مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- محمد رضا البغدادي؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .