



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات السنوي مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



المجلد الثالث

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



www.majlisyaacoub.com

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

٢٠٢٠ - ٢١ / شباط / ٢٠٢٤

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ

مَجْلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَّانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالاصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية.
ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى: فيحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتعقيم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط.

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ وَفِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى: وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا المحلد (٣)

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
١٨	معوقات تطبيق التعليم الالكتروني لدراسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة	م. د. محمد عبد الجبار طاهر	١
٣٠	الشعر الديني عند البارودي بالقصيدة التونية أمودجا «دراسة تحليلية»	م. د. نوال مطشر جاسم	٢
٤٠	التأزر البصري والحركي لدى الصمم والبكم	م. د. خالد كاطع فليح	٣
٥٤	العبادات بين الاعتقاد والوراثة	م. د. نوال ياسين ابراهيم	٤
٦٢	أسباب ضعف الطلبة في مادة اللغة العربية	م. د. مها عبد الرزاق خضير	٥
٧٦	The Impact of Freewriting Strategy in Teaching English for the Sixth Preparatory Classes	m. d. by: Haider Alwan Salman	٦
٨٨	الأمويون في بلاد الأندلس الاختلاف والخلافة محمد بن الناصر أمودجا	م. د. سالم جاسم راضي	٧
١٠٤	دور الارشاد النفسي في معالج خطاب الكراهية وتوجهاته لدى الشباب دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الإعدادية	م. د. حسين حسين زيدان هديل علي قاسم	٨
١١٨	العبادات بين الاعتقاد والوراثة	م. د. نوال ياسين ابراهيم	٩
١٢٦	أثر استراتيجية تدريس الاقتران وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب	أ. م. رياض هاني جوده	١٠
١٣٦	أثر استخدام استراتيجية طرح الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طلاب الخامس العلمي	م. م. طاهر حسين باوي صالح	١١
١٥٤	الفن التشكيلي الرفديني أساساً في تعليم الطلبة مبادئ فن التشكيل التربوي	م. م. إيثار فهمي عمر الخفاف م. د. مهند عبد الكريم أبو رغيف	١٢
١٦٦	التحليل الإحصائي لنقل المنتجات الزراعية بطرق النقل البري بسيارات الحمل محافظة كركوك أمودجا	م. م. نشاة صالح مواد	١٣
١٨٢	دور الجارية حبابة في حياة الخليفة الأموي يزيد بن عبد الملك	م. م. سوسن عبد الجبار إسماعيل	١٤
١٩٠	كتاب اللغة العربية للصف السادس الأدي في المدارس العراقية / دراسة نقدية	م. م. عمار صالح جبر	١٥
١٩٨	Secure Optical Channel using Single-Mode Fiber and Chaotic system	Mohammad A. Magamiss Nadia M. G. Al-Saidi Arkan Jassim Mohammed	١٦
٢١٦	An Analysis of Morphology in Linguistics: Internal Structure Of Words And Relationship Among	Ali Hassan Jassim	١٧
٢٣٢	علم الأصوات وأثره في التصويب اللغوي	م. م. نجلة نوري محمد	١٨
٢٤٤	Grill Delta open and generalized open se in Topological Space	Nael Tawfiq Wadi Dr. prof. Ali Abdul Al Majeed Shihab	١٩
٢٥٢	إدارة الأرباح وأثرها على جودة الملائمة والموثوقية في التقارير المالية	م. م. مجت علي عبد الحسين م. م. باسم خلف حسين	٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أبي القاسم محمد وعلى آل الغر الميامين وصحبه المستجيبين.

بدءً أتقدم بأسمى آيات الحب والأمتان والعرفان إلى الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة والمتمثلة بأمنيتها المؤتمن حجة الإسلام الشيخ عبد المهدي الكربلائي (دامت بركاته) على دوره الريادي في أحضان مؤتمرها العلمي السنوي السابع والذي يحمل عنوان (قُرآننا عزنا نغديه بعلمنا) والمقام على أرض جامعة السبطين للعلوم الطبية وتوفيره الدعم الكامل لهذا الكرنفال العلمي والمعرفي والتربوي. ضيوفنا الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغربه وأخص بالذكر جامعة صلاح الدين وجامعة تكريت فمننا إليكم أجمل التحايا والترحيب..

السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألقاب والمقامات والمناصب طيب الله أوقاتكم بالخير والبركات والرحمات والفيوضات التي تترى عليكم وأنتم بجوار سيد الشهداء الحسين بن علي (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام). أسعدتم صباحاً أنه يومًا آخر ينبلج منه عمود الصباح شاهراً بذلك مطلع يوم جديد من أيام التحدي والعطاء ليبحر في شواطئ وأمواج العمل والأصرار ليشق أمواج الأبداع والتفكير والرفي لمديرتنا الغراء.

فأنه من دواعي الحب والأمتان والفرح والأفئدة أن تقيم مديرتنا المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية مؤتمرها العلمي السنوي السابع على أرض الكرامة والآباء. فكل الحب والتقدير والاحترام لكل الضيوف الكرام الذين حضروا معنا اليوم ليشاركونا فعاليات مؤتمرها العلمي ، والذي أزداد جمالاً وبهاءً وبهجاً وفتحاً بقدمكم . فنقول لكم بملئ أفواهنا أنتم زينة المؤتمر وأجمل مافيه فأهلاً وسهلاً بكم جميعاً. الحضور الكريم لا يخفى على جنابكم ومسامعكم أن أقامت المؤتمرات والندوات والورش العلمية تعد الركيزة الأساسية والجهوية والمحورية في تقدم البلدان والأمم والحضارات وبناء الذات والإنسان ودفع عجلة الأبداع نحو الإمام لدى الباحثين والمفكرين والمختصين ليسهموا في خلق جيل واع مثقف قادر على مواجهة التحديات والصعاب والأزمات .

أيها الأحبة الإكرام يأمن جنتم من شقة بعيدة تلمسون فيها الأرتواء والاستزاد من تلك الروافد العلمية ومنها (مؤتمرها العلمي السنوي السابع) الذي تؤسم بعنوان (قُرآننا عزنا نغديه بعلمنا) أن عنوان مؤتمرها لم يأتي من فراغ أو ترف علمي بل اختيار وفق رؤية قرآنية بحثية ودراسة موضوعية وواقعية من حيث تجربات الأحداث والمكان واصحاب الفكر العلمي فكان العنوان منطبقاً أنطاقاً تاقاً على تلك المحاور الثلاثة وهي (القرآن ، العلم وطلابه ، أرض كربلاء)

• **المحور الأول:**

لا شك ولا ريب أن القرآن يمثل عصب الحياة لدى المسلمين وورثته التي من خلالها يتنفسون، والأمل المنشود الذي يسر نحوه الواهون، وهو كتاب الله المقدس الذي حظي باحترام جميع الأديان والبشر على مر الأيام والليالي والدهور. فهو المعجزة الخالدة التي منحها الله سبحانه وتعالى لنبيه الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله) كما قال تعالى (وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ). إذ أن القرآن الكريم يشكل هوية المسلم الثقافية الناصعة ويضع لها حدودها وخصائصها وأبعادها الفريدة في مقابل الهويات التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى.

• **المحور الثاني :**

العلم: لقد وهب الله تعالى للإنسان عقلاً وفكراً مبره عن سائر المخلوقات فكان لزاماً على الإنسان أن يوسع مدارك هذا العقل ليمتلك القدرة التي تساعد في بناء الذات وعمارة الأرض والتفكير في خلق الله ونعمه. لقد أولى القرآن الكريم والسنة النبوية عناية خاصة في الاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البؤرة وقطب



د. مهدي عبد الكريم ابو رغيف

رئيس المؤتمر

الرحي التي تدور حولها سعادة الإنسان ورفاهيته. وكما قيل:

وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَغْدَاءٌ فَقُزِّ بِعِلْمٍ وَلَا تَجْهَلْ بِهِ أَبَدًا النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

وأن أول شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قول: (اقرأ) وتلك المفردة التعليمية تدل دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم ومن خلال ذلك الدور الريادي تم تشريف أهل العلم والعلماء من قبل الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُخَشَى اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارة ومشكاة يستضاء ويهتدى بهم وإكرامهم بالسمو والتمكين. فالسعي في طلب العلم جهاد وعبادة فهو أفضل ما اكتسبته النفوس، وحصلته القلوب فهو المصباح الذي يُبْرِيرُ دروب الحياة ويُخْرِجُ الإنسان من حصون الجهل والأوهام والظلام الدامس، وكما قال الشاعر:

العلمُ يَبْنِي بيوتًا لا عَمَادَ لها والجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ العِزِّ والكرَمِ

• الخور الثالث:

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخامس أهل الكساء الذي تشرفت السماوات والأرضون بمولده حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسين مني وأنا من حسين والذي بذل مهجته ووعيله في سبيل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا نبأ أو نخطئ أن قلنا أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آياته. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسمى صور الفناء والفداء والبضحية في سبيل أعلاه كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جسده بصورة عملية في واقعة كربلاء القرآن. وتلك البضحية الخالدة أستحق الخلود فكان نبراسًا ومشكاة يستنير بها المسترشدون وقبله للأحرار وصومعة للكافرين. وإنطلاقًا من تلك المحاور الرسالية وإيماننا منا أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا تقاس بوفرة عددها وكثافتها السكانية، فليست الأمة الأكثر عددًا هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الكثرة عبثًا يستنزف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المالية ليست هي العامل الأساسي في تقدم المجتمع، وكشاهد على ذلك نرى كثيرًا من الدول الأفريقية تمتلك الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها تعوم على بحور من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعاني من الفقر والجوع والمرض والتخلف عن الألتحاق بركب الحضارة؛ لأنها لا تحسن إدارة واستثمار هذه الثروات، وفي المقابل نجد دولًا في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تمتلك ربع ما تمتلكه دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يمتلكون العقول والأفكار التي قادتهم إلى التقدم والرقي والحضارة. ومن ذلك ندرك أن مقياس تقدم المجتمعات يتمثل في القوة النوعية، المتمثلة في الكفاءات والقدرات العلمية والعملية، فاجتمع الذي يتوفر على الكفاءات النوعية يكون هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد، ولهذا يقول الله تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ ومن خلال تلك المعطيات والمحاور التي أمتزجت فأنشجت مؤتمرنا العلمي السابع حيث أنبرت المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية على دعم كافة حملة الشهادات العليا وكفاءاتها العلمية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية وآخرها وليس بالآخر مؤتمرنا العلمي الحالي للوقوف بوجه الحملات الوحشية المدفوعة من دول معلومة التي تحاول بين الفينة والآخرى إلى هتك حرمان المسلمين وتجريح مشاعرهم من خلال حملاتهم البربرية من حرق وتدنيس للقرآن الكريم محاولين بذلك النيل من كرامتهم.

في الختام

الشكرُ كُلُّ الشكرُ للقائمين على هذا المؤتمر العلمي المبارك من اللجان العلمية والتحضيرية والاستقبال والشكر موصول للسادة ألباحثين لمشاركتهم وإثراء المؤتمر ببحوثهم القيمة التي ندعو ان تأخذ طريقها نحو التطبيق والاستفادة منها ولا تبقى حبيسة المجلات والكتب والمكتبات وأن تخرج بنتائج وتوصيات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية. والشكر معطوفًا على رئاسة جامعة السبطين وعماداتها وجميع العاملين فيها على تحسين الضيافة والترحيب. الضيوف الكرام الذين نجشموا عناء السفر لحضور وقائع مؤتمرنا العلمي وجلساته لكم من أفضل التحايا والتبريكات مع الأمنيات الصادقات والدعوات الزاقيات الممزوجة بالابتهاال والضرع والدعاء لنجاح هذا المؤتمر العلمي المبارك...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

البيان الختامي للمؤتمر البحثي السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بعون الله وتوفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الاعداد والتدريب في مديرتنا العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية والامانة العامة للعبة الحسينية المقدسة مؤتمرها الدولي العلمي البحثي الدوري السابع للباحثين من حملة الشهادات العليا وتحت شعار:- (قرآنا عزنا نفديه بعلمنا)، في جامعة السبطين للعلوم الطبية - محافظة كربلاء المقدسة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة/ شعبة العلاقات والنشاطات، ورئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين/ اربيل، وجامعة السبطين للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بحثا، اختير منها (٢٤) بحثا للمشاركة لطريق الوقت ، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، استعرضت البحوث المشكلات التربوية، وسبل المعالجة من خلال متابعة اسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر أهم المشكلات التي تواجه حملة الشهادات العليا في المديرية، وكانت أهم محاور المؤتمر: (الترحيب بالضيوف الكرام وحملة الشهادات العليا، وكلمة معالي وزير التربية، وكلمة ترحيبية قدمها السيد نائب الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة. قدمت لجنة متابعة توصيات المؤتمر وتنفيذها مجموعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها :

١. تأكيد أهمية البحوث خدمة للمسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه الخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد المعوقات أو الصعوبات التي تعيق الارتقاء بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تجارب دول العالم المتقدم.

٢. التعاون مع الجامعات العراقية والمراكز البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤتمرات العلمية لعرض النتائج البحثية لحملة الشهادات العليا.

٣. تشكيل لجان مشتركة من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير المناهج الدراسية، لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية.

٤. ربط التفرغ العلمي لجميع حملة الشهادات العليا ممن يتمتعون به باختيار عنوان بحث منفرد، أو مشترك وتحديد النقطة الزمنية بإنجازها.

٥. تفعيل إنجاز البحوث والدراسات التي يكلف بها حملة الشهادات العليا، ومناقشة المعوقات التي تعترض سبل عملهم.

٦. تشكيل مراكز تطوير الملاكات التدريسية تتولى التدريب على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

٧- إشاعة روح البحث العلمي بين أعضاء الهيئات التدريسية والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، وتعريفهم بقواعد كتابة البحث وأسسها، والعمل على إقامة مسابقة لكتابة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.

٨. تبليغ حملة الشهادات بالمؤتمرات والندوات والورش التي تقيمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، أو في الجامعات العراقية لغرض صقل وتطوير ملاكاتنا من حملة الشهادات العليا.

٩- تشكيل لجنة تنسيقية من الجامعات المتعاونة ووزارة التربية للتعاون على تذليل العقبات التي تواجه حملة الشهادات العليا في مديرتنا لإكمال متطلبات الترقية العلمية.

١٠. الاتفاق على عناوين البحوث التي سيكلف بها حملة الشهادات، أو ترك الاختيار لمن يريد أن يقدم عنوان بحث يأتي به فيما بعد، وتحديد موعد لمؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقدمة، على أن يكون الاتفاق على تحديد المحاور الخاصة بالمؤتمر.

١١. تعريف حملة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لاكمال متطلبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في مجلة الذكوات البيض التابعة للوقف الشيعي، وهي مجلة علمية رصينة ومحكمة لقبولها ضمن بحوث الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع المجلة مشكورة بنشر البحوث مجانا للمشاركين في المؤتمر حصرا.

١٢. حضور حملة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر لمتابعة خطوات ما

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفعديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كلفوا به من بحوث.

١٣. إعلام حملة الشهادات العليا بكتاب وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات ذي العدد ١٩٠٩ في ٢٣/١١/٢٠٢١ والمتضمن الإفادة من حملة الشهادات والألقاب العلمية لأعضاء الهيئات التعليمية لتقوم البحوث وتعضيدها، وشكلت اللجان المركزية والفرعية لتقوم بحوث الخطة الوزارية، وبحوث التعضيد للتفرغ العلمي واللجنة العلمية وبموجب الاختصاص، وكالاتي:
أ. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الإنسانية.
ب. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الصرفة.

١٤. ارتباط شعبة البحوث والدراسات التربوية يكون مع اللجان العلمية في استلام البحوث ومراحل الإنجاز للنشر والتعضيد.
١٥. السماح للملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا للمشاركة في المؤتمرات العلمية والدورات التطويرية داخل العراق وخارجه، بمنحهم إجازة اعتيادية لمدة السفر على أن لا يؤثر في عمل المؤسسة العلمية والتربوية التي ينتسب إليها.
١٦- تشكيل لجان متخصصة من حملة الشهادات العليا لمتابعة سير التدريبات الخاصة بتطبيق الأساليب الحديثة في العملية التربوية.

١٧- الإفادة من حملة الشهادات العليا في مدارس المتميزين والمفوقين، وأن يكون اعتماد المدارس عليهم في الصفوف المنتهية لرفع المستوى العلمي، ورفع نسب النجاح في المراحل المنتهية للمدارس.
١٨- تشكيل وحدة خاصة بشؤون حملة الشهادات العليا للإفادة من خبراتهم، ومناقشة احتياجاتهم وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم، وإبراز المشكلات التي تواجه العملية التربوية، والإفادة منها بوصفها دراسات تفيد جهات معينة بالجمعية كما يستفاد منها أيضا في الترقيات العلمية.

١٩- تشكيل لجان علمية من المدارس والمديريات العامة للتربية ووزارة التربية من ناحية، ووزارة التعليم العالي من ناحية أخرى تتولى مهمة توحيد المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى مراحل التخرج الجامعي.

٢٠. مراجعة حملة الشهادات العليا ممن لديهم ترقية علمية قريبة لتخصيص عنوان بريدي الكتروني خاص بهم (كوكل سكولر) خدمة لحملة الشهادات العليا لكونه أحد متطلبات الترقية العلمية، إذ استطاعت مديريتنا وبجهود استثنائية ومراجعات مستمرة إلى وزارة الاتصالات والهيئة العامة للاتصالات والشركات المتخصصة من تسجيل إيميل خاص لمديريتنا، ونعد -والله الحمد- أول مديرية في العراق حصلت على هكذا إنجاز، ويتبرع من الباحثين لدفع الرسوم لعدم وجود تخصيص مالي من الدائرة.
٢١. عقد مذكرة تفاهم مع الجامعات الموقرة المتعاونة معنا في المؤتمر لمشاركة باحثينا من الألقاب العلمية في اللجان العلمية لمناقشة طلبة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه.

٢٢. يجري العمل على إنشاء مكتبة الكترونية تضم البحوث المنشورة للباحثين في مديريتنا، فضلا عن رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

٢٣. بعد أن فتح -وبحمد الله ومنه- معهدان للفنون الجميلة للذكور والإناث، ورفدهما بملاكات من حملة الشهادات العليا، نقترح أن يعزز هذان المعهدان بخبرات حملة الشهادات العليا للنهوض بهما ونقل خبراتهم إلى الطلاب.

٢٤. ختاماً نتقدم باسم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية، والسادة أعضاء اللجنة التنسيقية للمؤتمر بالشكر الجزيل ووافر الحب والامتنان الى الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة ممثلة بنائب الأمين العام الدكتور علاء ضياء الدين، ومعالي وزير التربية الأستاذ الدكتور إبراهيم نامس الجبوري لرعايته الكريمة للمؤتمر، والسادة من جميع الجامعات العراقية المتعاونة في إقامة هذا المؤتمر.. نسأل الله العلي العظيم أن يسدد خطى الجميع لما فيه خدمة عراقنا العزيز والعملية البحثية والتربوية، ولرفع الجانب العلمي والمعرفي في مؤسساتنا التربوية للوصول بها إلى مصاف دول العالم المتقدمة.. والله الموفق للسداد.
شاكرين تعاونكم ومشارككم في المؤتمر



قرآنا عزنا نفديه بعلمنا

برعاية

المتولي الشرعي للعتبة الحسينية
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلائي
(دام عزه)

معالي وزير التربية
الدكتور ابراهيم نامس الجبوري
المحترم

واشراف السيد المدير العام لتربية بغداد / الرصافة الثانية
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحترم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
وجامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآنا عزنا نفديه بعلمنا»



7

يعقد المؤتمر يومي
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٢
في جامعة السبطين للعلوم
التربية بكرة المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع

المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية قسم الإعداد والتدريب / شعبة الهجوت والدراسات



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

دعائكم دمرن
الرفق النبوي



محاور المؤتمر



محور العلوم
الصرفة
والتطبيقية

1



محور العلوم
الإنسانية

2



محور تطوير
الكتاب
المنهج

3



محور طرائق
التدريس والعلوم
التربوية والنفسية

4

أهداف المؤتمر

1

- التعرف إلى واقع البحث العلمي والتربوي ومعالجة ما تعترضه من معوقات.

2

- تعزيز قدرة الباحثين على النهوض بكتابة البحوث العلمية ورصد المشكلات التي تواجه العملية التربوية.

3

- تبادل الخبرات بين الباحثين من مختلف المؤسسات التربوية وتوجيه الجهود لإيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية.

شروط المشاركة

- ترسل البحوث ورقياً وإلكترونياً.
- أن تكون البحوث غير منشورة مسبقاً.
- يقدم ملخص عربي وإنكليزي ويكون حجم الخط 10.
- أن لا تتجاوز صفحات البحث 20 صفحة.
- تنشر البحوث المقبولة في مجلة علمية محكمة.
- تعرض البحوث على متخصصين لتقويمها علمياً.

نبذة عن المؤتمر

البحث العلمي مساراته كثيرة وطرائقه متعددة وفيه من الفوائد الجليلة ما لا يعدها عاد، ولا يحصيها محص، ولا يدرك غايتها إلا من سبر غورها، وخاص لججها. ففيها من الغنى ما يفوق الأرض وما تحويه من كنوز، تسمو بصاحبها بمراتب الفكر، وتفتح مغاليق أبواب العلم والمعرفة. ولبلوغ هذه الغاية جاء سعينا لعقد مؤتمرنا العلمي الدوري السابع للنهوض بواقع البحث العلمي، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال ما تتمخض عنه نتائج البحوث، يتوصل إليه الباحثون من حقائق علمية تخدم غاياتها السامية.

للتذكير

ترسل البحوث عبر تطبيق واتساب بالرقم:
(07704537614) وبصيغة (Word) حصراً.

مواعيد مهمة

- آخر موعد لتسليم الملخصات 2024/1/15
- آخر موعد لتسليم البحوث 2024/1/31
- الإشعار بقبول البحوث النهائي 2024/2/10





لجنة الإستقبال

م.م محسن عبدالله خلف
م.م محمد حميد رشيد
م.م محمد علي حسين علي
م.م مرنثي عبد عباس
م.م ناصر الدين علاء
م.م نجلة نوري محمد
م.م نوار شهيد جمعه
م.م نور رشا كاظم
م.م نور هاشم محمد
م.م رعد جبار عطية
م.م رديم عليوي زغير
م.م رجاء جبار خنجر
م.م شيرين كريم خنجر
م.م سوسن عبد الجبار اسماعيل
م.م شيما صيهود عباس
م.م عيسم علي فاخر
م.م مرام سلام عبد الكريم
م.م زينب عدنان عباس
م.م ساره عمران عيسى
م.م سجا حامد حنتوش
م.م سحر ابراهيم خلف
م.م سرور عبدالكريم علي
م.م ساره حسين محسن
م.م حسين عدنان رضوي
م.م مظهر جاسم هادي
م.م مصطفى ماهر زينو
م.م ضرغام حميد علي
م.م جعفر صادق مهدي
م.م رضا محمد حسن
م.م علي محمد حسين

م.م مصطفى نزعان مهدي
م.م امجد خضير عيسى
م.م ايات اسعد مجيد
م.م ايمان صباح نعمه
م.م ابتهاج عبد خميس
م.م احمد ذياب مهر
م.م احمد كاظم عبدالحسين
م.م اخلاص موسى محمد
م.م اجود ناصر عبود
م.م حامد سلمان مزاح حرز
م.م حسام داخل علي
م.م حسين عبد طعان
م.م حيدر احمد جواد
م.م خمائل محمد مرز
م.م رشا حامد حسن
م.م رويدة هاشم جبر
م.م زينب بن ابراهيم
م.م زينب حسين صيري
م.م شفاء سالم لهيمص
م.م شكرية احمد جوير
م.م شيما حسين حسن
م.م عذراء خضير عباس
م.م غفران عبد حسن
م.م فاضل محمود عليوي
م.م فاطمة باسم جبار
م.م فائق محمد حسين
م.م فادي ناصر
م.م ليث محمد عبد الله
م.م ليلى سحر غريب
م.م ليلى علي شيرخان محمد
م.م مازن عباس عليوي

م.م سهيد كامل عواد
م.م عامر عدنان عبد العزيز
م.م علي حسن جاسم
م.م عمار محمد علي
م.م عمر موحان جبر
م.م قردوس فلاح حسن
م.م كوش يحيى خلف
م.م محمد عبد الصاحب
م.م محمد عبدالله مقامس
م.م مصطفى انور حسين
م.م مصطفى رزاق خلف
م.م مصطفى صباح عبد الواحد
م.م منتهى رحيمه عيسى
م.م مهدي خالد عبد الحافظ
م.م مينا محمد جميل
م.م نجاح علي حسين
م.م نجلاء جبار جاسم
م.م نوري زغير عبد السادة
م.م هدى هادي جاسم
م.م محمد صبيح محسن
م.م هديل جميل نصر
م.م هيثم ناصر ناصر
م.م ياسمين حسن حسين
م.م هبة فالح حسن
م.م سعود رجب حسن
م.م عبير عبد الرحمن احمد
م.م بسام عبد الكريم خلف
م.م بشار ستار ارحيم
م.م شفاء حسن كاظم

م.م زيدون وليد سلمان / رئيس اللجنة
م.م ندى كاظم حسين
م.م علي وليد نوفان
م.م محمد سلمان دلس
م.م عمر صبيحي عبد الله
م.م قريها خالد
م.م مهدي شهاب احمد
م.م احمد خلف حسين
م.م اسماعه سعود سلمان
م.م الله محمد كاظم
م.م الله مهدي حسن
م.م ناصر حسين علي
م.م حسام جبار لطيف
م.م حسين علي عطوان
م.م حنان محمد جعفر
م.م حيدر صباح حسين
م.م خالد حميد فرحان
م.م خالد منعم علي
م.م خولة كريم امير
م.م خيرة عبد حمد
م.م رائد خالد عبد
م.م رعد سلمان خليل
م.م رعد عبد شرف
م.م رماح غانم محمد
م.م رنا سالم سعد
م.م رياض محسن حميد
م.م زينب عبد الامير محمد
م.م ستار عبيد عباس
م.م سفانه حاتم خليل

اللجنة المالية -

م.م محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة
م.م علاء صالح قياض
م.م سعد ناصر جاسم

اللجنة التنسيقية -

م.م ناصر طوفان / رئيس اللجنة
م.م جبار سويس حنيح
م.م حاتم محسن جبر
م.م محمد حاتم ارحيمه
م.م زيدون وليد سلمان

اللجنة الإعلامية -

م.م حيدر عبد الكريم لعبي / رئيس اللجنة
م.م منتصر محمد خلاوي
م.م ربيع نعمه نواف
م.م حسن هادي عبد الحسين
م.م علي حسن عبد الامير
م.م محمد باسل جبار
م.م عنتظر زكي صاحب

قرأنا عزنا نقيه يعلمنا

التصميم والتحضير الطباعي
م.م / حيدر عبد الكريم لعبي

يعقد المؤتمر يومي ٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤
في جامعة السبطين للعلوم الطبية بكرةاء المقدسة

لجان المؤتمر العلمي السابع

الأشراف العام

الدكتور وسام جواد كاظم

معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

رئيس المؤتمر

ا.م.د مهند عبد الكريم ابو رغيف

اللجنة العلمية

ا.د عواد كاظم شعلان
ا.م.د فهد مقيش خزيان
ا.م.د هبة الله مصطفى السيد
ا.م.د ضياء قالح بناتي
ا.م.د سامي علي ولي
ا.م.د نازاد عزيز سليمان
ا.م.د ميلاد عدنان مزهر
ا.م.د خالد احمد جاسم
ا.م.د جبار سويس الذهبي
ا.م.د حاتم محسن البديري

ا.د عامر باسم صالح
ا.د نادية احمد صالح
ا.د نيران فاضل عبد الجبار
ا.د خالد عبد العزيز عطية
ا.د ياسر محفوظ حامد
ا.د واثق عمر موسى
ا.م.د هلا عنتري ولي
ا.م.د عامر مهدي صالح
ا.م.د حيدر سالم محمد
ا.م.د احمد نشمي جواد

ا.د صباح مرشد منوخ
ا.د وفاء كنعان خضر
ا.د نعيم ابراهيم حميد
ا.د انتصار غالم عبد الوهاب
ا.د زكريا عبد احمد
ا.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم
ا.د حيدر جليل عباس
ا.د فوزي ثعبان منسي
ا.د رضاف حافظ حميد

ا.د سلام عبود حسن / رئيس اللجنة
ا.د فائق هاتو الشرع
ا.د علي عبد المجيد شهاب
ا.د نجلاء عبد الحسين علاوي
ا.د سيروان عارب صادق
ا.د صباح رشيد قادر
ا.د احمد حمه امين
ا.د عاطف عبد الله فراهدي
ا.د سلوى احمد امين

اللجنة التحضيرية

ا.د اقراح سالم المايس عباس
ا.م.د احمد ثجيل حمود
ا.م.د ماجده هاشم مطلق
ا.م.د محمد عبد الجبار طاهر
ا.م.د مهدي تاهي مطور
ا.م.د محمد يوسف حسن
ا.م.د ميثم صالح محمد
ا.م.د عامر صالح علي
ا.م.د عبدالعزير عبدالحسن
ا.م.د فائق محمد حسين
ا.م.د فاضل صباح حسب
ا.م.د جعفر محمود سلمان
ا.م.د جنان رسول سلطان
ا.م.د نهائي علوان كنان
ا.م.د احمد حسوب زامل
ا.م.د ازهار علي مهدي
ا.م.د اياد غازي هاشم
ا.م.د ايمان عبد الحسين معن
ا.م.د امجد ستار ساجت
ا.م.د تائر عبد العزيز عبد
ا.م.د جميلة فاخر محمد
ا.م.د حازم حاتم عبد الكاظم
ا.م.د شكرية حمود عبد الواحد
ا.م.د سمية دهام كاظم
ا.م.د اسامة عبد الرحمن مهدي
ا.م.د حسين ستار عبود
ا.م.د يونس محمد جاسم
ا.م.د علي مجيد جاسم
ا.م.د فاضل عبد الحكيم
ا.م.د حميد يونس حميد
ا.م.د غالب علي حسن
ا.م.د رحيم كوكر خليل
ا.م.د يان داود صالح
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د هبة هاني عبد الله
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد صالح ابراهيم

ا.م.د محمد حسوب زامل
ا.م.د متال مالك سعدون
ا.م.د منى احمد جاسم
ا.م.د غيداء وعد عبد
ا.م.د منى شكرى محمود
ا.م.د منى محمد حسون
ا.م.د مهدي محمد موسى
ا.م.د مؤيد غافل حمادي
ا.م.د مكي مصطفى دلفي
ا.م.د نجم عبد صكر
ا.م.د نضال سهيم حسن
ا.م.د نضال مالك سعدون
ا.م.د حكمت ناصر حسين
ا.م.د اريج مجيد عبد الرضا
ا.م.د هند فائز مجيد
ا.م.د هيفاء محمد غريب
ا.م.د ياسر متعب طعمة
ا.م.د يسري سرخان خليل
ا.م.د ايمان بتيامين يوسف
ا.م.د سوسم وحيد جبار
ا.م.د سعاد موهي وريش
ا.م.د ميادة حسن مرهج
ا.م.د ازاد حسن علي
ا.م.د امير ابراهيم خاددا
ا.م.د وجدان كمال نجم
ا.م.د ايمان منعم حميد
ا.م.د جعفر هاشم مطلق
ا.م.د هديل قحطان ابراهيم
ا.م.د عبيد دهام كاظم
ا.م.د اشقي سليمان حسو
ا.م.د جيهان حمه رشيد
ا.م.د به ناز اسماعيل عدو
ا.م.د جمال سليمان مصطفى
ا.م.د حيدر فاروق سلمان
ا.م.د حسام رفعت عبد
ا.م.د محمد احمد زيدان
ا.م.د حيدر علي موسى

ا.م.د سلام سعود حسين
ا.م.د وداد كرد تلج
ا.م.د سرور عبد الواحد
ا.م.د ارميش عبيد خلف
ا.م.د وسام سعود حسين
ا.م.د مروة حسن عبد الوهاب
ا.م.د سهى رشيد الكميث
ا.م.د آلاء فؤاد صالح
ا.م.د ماجد فرحان مزيد
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد مجيد جواد
ا.م.د جاسم محمد دايش
ا.م.د حسون عبود مخيس
ا.م.د دينا عبد السادة رسن
ا.م.د احمد موفق عزيز
ا.م.د ياسر خلف حسين
ا.م.د ازهار كامل محمد
ا.م.د سيد جلوب سيد
ا.م.د محمد مظلوم سلمان
ا.م.د احمد حردان حسن
ا.م.د حسين علي عطوان
ا.م.د حميد طالب حميد
ا.م.د خالد ابراهيم محمود
ا.م.د خالد كاظم فليح
ا.م.د خضير عباس كريم
ا.م.د سميعة حسون عيدي
ا.م.د شذى علي عزيز
ا.م.د صلاح راهي ابراهيم
ا.م.د طارق مهدي عباس
ا.م.د عامر رحيم حسن
ا.م.د عبدالله علي كاسم
ا.م.د عصام قاسم رشيد
ا.م.د علي جعفر هويدي
ا.م.د علي حكمت حميد
ا.م.د علي محمد صاحي
ا.م.د علياء خالد حسين

ا.م.د محمد حاتم ارجومة / رئيس اللجنة
ا.م.د رائد جاسم محمد
ا.م.د مهدي احمد خضير
ا.م.د مازن شاكر يوسف
ا.م.د عمار عبد الله خليل
ا.م.د ندى رياض محمد
ا.م.د عسقى غازي سلوم
ا.م.د تحسين علي حاتم
ا.م.د حميد شاهر فرحان
ا.م.د عامر عدنان داود
ا.م.د رافد عبد الكاظم سالم
ا.م.د علي ستار عبدالرضا
ا.م.د فيصل غازي فيصل
ا.م.د قاسم عبد الحسين
ا.م.د نجلة ابراهيم مصطفى
ا.م.د ايناس خلف محمد
ا.م.د علي داخل فرج
ا.م.د اسيل مجيد تلج
ا.م.د هناء صادق كريم
ا.م.د وليد خالد عبد
ا.م.د علي عطية عذاب
ا.م.د هدى صالح محمد
ا.م.د بتول مالك عباس
ا.م.د شاكر محمود عيال
ا.م.د طالب جليل دامج
ا.م.د قصي محمود راضي
ا.م.د احمد جاسم يوسف
ا.م.د عمر كاظم علي
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د احمد حامد مهدي
ا.م.د ميسر عبد الله احمد
ا.م.د راشد خميس شعبان
ا.م.د محسن حسن علي
ا.م.د ولاء محفوظ محمد
ا.م.د وجدان سعدي عزيز
ا.م.د احمد رشيد عبد سلطان
ا.م.د سلمى خالد ياسين



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قراءنا عززنا نفدييه بعلمنا

﴿ منهاج المؤتمر ﴾

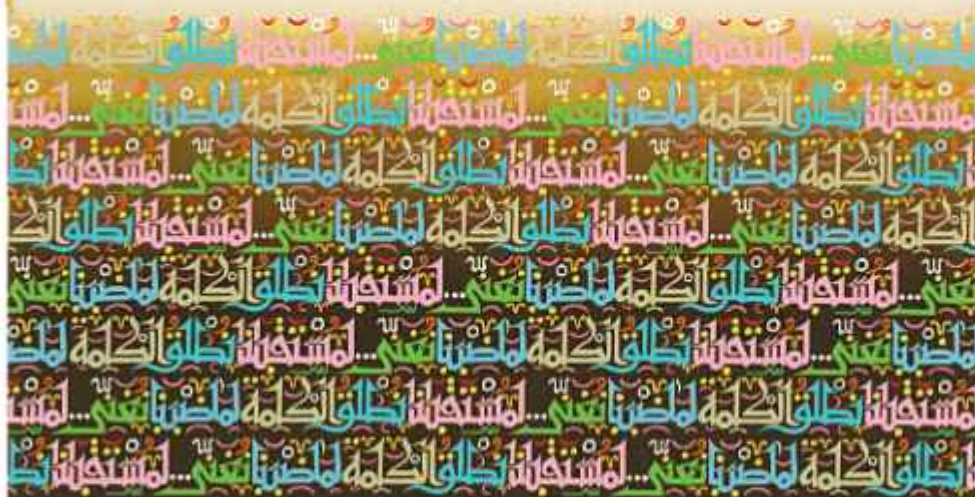
الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاوة آي من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيوف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معالي وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام تربية الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجانب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدري بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحوث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)

[illegible]



أثر استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طلاب الخامس العلمي

م.م. طاهر حسين باوي صالح الزهيري
وزارة التربية/المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية





المستخلص:

يسعى البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الاحياء لدى طلاب الخامس العلمي، ومن أجل ذلك فقد اتبع الباحث المنهج التجريبي من خلال تصميم المجموعة المضابطة ذات التطبيقين القبلي والبعدي، وقد حرص الباحث على إجراء مجموعة من التكافؤات بين كلا المجموعتين قبل إجراء التجربة فضلاً عن إعداد اختبار تحصيلي في مادة الاحياء مكون من (٣٠) فقرة موضوعية تقيس المستويات الثلاثة العليا من هرم بلوم، وبعد تطبيق التجربة توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والمضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مادة الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية
٢. هنالك اثر واضح لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في تحصيل طلبة الصف الخامس الاعدادي في مادة الاحياء .

الكلمات المفتاحية: دلالة احصائية، المستويات العليا، التكافؤات.

Abstract:

The current research seeks to identify the effect of using the strategy of asking higher-level questions on the development of academic achievement in biology among fifth science students. For this, the researcher followed the experimental approach by designing a control group with two applications, pre and post, and the researcher was keen to conduct a group From the equivalencies between both groups before conducting the experiment, as well as preparing an achievement test in biology consisting of (30) objective items that measure the three upper levels of Bloom's pyramid. After applying the experiment, the study reached the following results:

1. There are statistically significant differences between the experimental and control groups in the post-application of the achievement test in biology, in favor of the experimental group.
2. There is a clear effect of the strategy of asking higher-level questions on the achievement of fifth grade fifth science students in biology.

Keywords: statistical significance, higher levels, valences

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

ان التدريس في مدارسنا لا زال يعتمد على التلقين في المحاضرة، الذي من أبرز عيوبه سلبية المتعلم، وانخفاض دافعيته، وحفظه للمعلومات، وتكرارها دون فهم، فأساليب المدرسين في معظمها تعتمد على التلقين التي تفتقر كثيراً الى التخطيط في طرح الاسئلة مما يؤدي الى نوع من الكف لدى الطلبة، وبالتالي الى فقدان الميل عندهم، وعدم التحفيز على التفكير، وتشجيعهم على الحمول الذهني، وقتل روح المنافسة والابداع بينهم، وجعل الطالب سلبيا متلقيا، وهذا لا ينسجم مع التربية الحديثة التي تشجع على ان تسود روح التعاون، والمشاركة، والثقة بالنفس، وتبادل الآراء بين الطلبة ومعلمهم، وقد أجرى الباحث مقابلة مع بعض طلبة المرحلة الاعدادية ممن يتلقون مادة الاحياء حول الطريقة التي يتبعها المدرس أثناء عرض المادة، فكان



جواب أغلبهم ان المدرسين يتبعون الطريقة التقليدية اي طريقة اللقاء :مدرس يشرح وطلبة يستمعون، ونادرا ما يسأل الطالب اثناء المحاضرة، وأجاب البعض الآخر بأن قلة من المدرسين يستخدمون الطريقة الحوارية.

كما جاء احساس الباحث بالمشكلة مما لاحظته في مرحلة التعليم الاعدادي من ان معظم الطلبة يدرسون من اجل النجاح فقط، وان هدفهم الاساسي يتركز على ما يتحصلون عليه من درجات في الامتحان، وان اغلب الطلبة ينسون ما يدرسونه بمجرد خروجهم من الامتحان، وهذا لا ينسجم مع ما تؤكد عليه النظريات التربوية الحديثة في ان التعلم يجب ان يكون من اجل التمكن ، او التعلم ذو المعنى الذي من خلاله يستطيع الطالب استبقاء المعلومات لمدة طويلة واستخدامها حسب الوقت، وللتأكد من ذلك قام الباحث بإعادة الاختبار على مجموعة من الطلبة في مادة الاحياء بعد اختبارهم من قبل استاذ المادة وبمرور ٣٠ يوما، فوجد ان درجاتهم كانت متدنية جدا بالقياس مع درجات الاختبار الأول.

اضافة الى ذلك وجد الباحث ان معظم الاسئلة التي تطرح اثناء المحاضرة تقيس سوى مستوى الحفظ فقط، كذلك عدم اعطاء الجيب وقتا للتفكير ومراجعة افكاره واستخلاصها، وهذا النوع من الاسئلة يعمل على جود تفكير الطالب، ويؤدي الى مناقشة ضعيفة داخل المحاضرة، ولا ينمي القدرة التعبيرية او التفكير المستقل لدى الطلبة، بل يمكن ان يسهم في ضعف تحصيلهم الدراسي، وقام الباحث بأجراء مقابلات مع بعض طلبة المرحلة الاعدادية. وكان الغرض من المقابلة هو التعرف على مدى استخدام المدرسين استراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في المحاضرة، وبعد ان شرحت لهم المقصود بالأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا كان جواب اغلب الطلبة، بأن معظم اسئلة المدرسين تقيس مستوى الحفظ فقط، وانهم نادرا ما يسألون اسئلة ذات مستويات معرفية عليا، وهذا ما دفع الباحث لتحري حقيقة تلك العلاقة في بحثه هذا .

ومن كل ما ذكر ومن خلال تأكيد البحوث الحديثة عن اهمية دور الطالب وإيجابياته في العملية التعليمية وتشجيعه لكي يسأل ويفكر ويبدع ويتكرر، ويستخدم الاسلوب العلمي في التفكير، ويربط النتائج بالمسببات، فان المدرس لابد ان يستخدم الاسئلة التي تثير تفكير الطلبة .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما اثر استخدام استراتيجية طرح الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الاحياء لدى طلاب الخامس العلمي ؟ .

ثانياً: أهمية البحث

تأتي أهمية البحث من أمور عدة منها:

١. كونه اول بحث يدرس اثر طرح الأسئلة الصفية في العراق (حسب علم الباحث) مما يلقي الضوء على مدى أهمية استخدام استراتيجية طرح الأسئلة الصفية في تنمية التحصيل في مادة الاحياء .
٢. ان البحث ينسجم مع ما أكدته الاتجاهات الحديثة والدراسات السابقة على أهمية طرح المدرس للأسئلة الصفية ذات المستويات المعرفية العليا وهذا له اثر في خلق الاثارة العقلية لدى طلبة، واستخدام الاسئلة اثناء التعليم ضروريا، لان الاسئلة تساعد الطلبة على ان يتعلموا كيف يتعلمون ، وان يصبحوا مستقلين في تعلمهم، وان يفكروا بأنفسهم، والاسئلة من اهم الوسائل الفعالية لتنمية هذا الاتجاه .
٣. أهمية التعليم الاعدادي باعتبار هذه المرحلة من المراحل المهنية لدخول الجامعة .
٤. ان نتائج هذا البحث اذا كانت ايجابية يمكن ان تفيد المدرسين في كيفية استخدام استراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا اثناء التدريس.
٥. ان نتائج هذا البحث يمكن ان تفيد الطلبة في التفكير بإجابات تناسب الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا المطروحة من قبل الاساتذة .
٦. إنه يؤكد للقاتمين بوضع المناهج الدراسية على أهمية تضمين المناهج نماذج من الاسئلة التي تعمل على تنمية تفكير



الطلبة ، وان تشمل الاسئلة مهارات التفكير العليا من تحليل وتركيب وتقييم حسب تصنيف بلوم .

٧. يمكن ان يساهم في تدريب الطلبة على انواع متعددة من الاسئلة المصنفة .
٨. انه يقدم نموذجا من الاختبارات الموضوعية المصادقة والثابتة في مجال التحصيل بمستوياته العليا حسب تصنيف بلوم مما يساهم في مساعدة الاساتذة على تطبيق مثل هذه الاختبارات في مستويات تعليمية اخرى .
٩. يمكن ان يفتح المجال امام دراسات جديدة في هذا المجال تساهم في تزويد المكتبة العربية بالدراسات الحديثة في مادة الاحياء .
١٠. قد يساهم في رفع مستوى التدريس وذلك بتقديم نماذج تدريسية في صورة دروس كمرشد للمدرس يستمد منها مقترحات تفيد في تدريس المقرر تدريسا جيدا، فهي تقدم خطة للسير في الدرس تنحصر في تصنيف الاسئلة، والأنشطة، والوسائل، وتقوم مستمر للطلبة من خلال تقديم اسئلة متنوعة .

ثالثاً: هدف البحث

يسعى البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الاحياء لدى طلاب المرحلة الاعدادية

ويخضع من هذا الهدف الفرضيتين التالية:

- اولاً: «لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا وبين المجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة التقليدية» (المحاضرة) في تحصيل مادة الاحياء في التطبيق البعدي»
- ثانياً: «لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في التطبيقين البعدي والتطبيق اللاحق في تحصيل مادة الاحياء في التطبيق البعدي»

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:

١. الحد المكاني: المدارس الاعدادية في جانب الرصافة
 ٢. الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
 ٣. الحد البشري: طلبة الصف الخامس العلمي.
- خامساً: تحديد المصطلحات
- يمكن تعريف مصطلحات البحث كالآتي:

١. أثر:

يعرفه كل من:

- (طلبة، ٢٠٠٢) « قدرة المتعلم على تذكر المعلومات والمفاهيم التي سبق دراستها وتقاس اجرائياً بتطبيق الاختبار التحصيلي مرة ثانية بعد مرور فترة زمنية تصل الى اسبوعين فأكثر». (طلبة، ٢٠٠٢: ٩)
- (غادة، ٢٠١٠) « مقدار ما يبقى من معلومات في الذاكرة طويلة المدى بعد انقضاء فترة زمنية على اكتسابها» (عبد السلام، ٢٠١٠، ١١)

ويعرفه الباحث اجرائياً :

بانه مقدار ما يحتفظ به الطلبة من معلومات مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار المؤجل والمطبق بعد ٣٠ يوماً من تطبيق الاختبار البعدي.

٢. استراتيجية:

عرفها كل من :

- (عبد الحميد، ٢٠٠٠): «مجموعة من الخطوات المعدة اعداداً جيداً مسبقاً وتؤدي بشكل منظم الى تحقيق اهداف مرغوب فيها». (عبد الحميد، ٢٠٠٠: ص٧٧).



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نغديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



• (الخيلة، ٢٠٠٢) : « مجموعة من القواعد تتطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين، انما خطة موجهة نحو هدف معين. » (الخيلة، ٢٠٠٢ : ٧٧)
ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها : مجموعة الاجراءات الصفية التي يتبعها مدرس مادة الاحياء المستقلة في طرح الاسئلة اثناء المحاضرة، التي تؤدي الى استجابة الطلبة لها، بأقل كلفة، وفي زمن محدد .
٣. استراتيجية طرح الأسئلة :
عرفها كل من :

• (قطامي، ٢٠٠١) : « خطة او طريقة توجيه الاسئلة، بحيث تؤدي الى انماط استجابة ملائمة من جانب الطلبة، والاستراتيجية الفعالة تلهم الى ما هو ابعد من معرفة ما يعلمه الطلبة، فهي ترفع من مستوى اجابات الطلبة او تعبر عن طريقة الاجابة اذا كان ذلك مطلوباً . (قطامي، ٢٠٠١ : ٢٩٩)
• (شديفات، ٢٠٠٧) : « خطة العمل التي يتبعها المدرس في المواقف التعليمية، وتهدف الى تحقيق النتائج التعليمية المرجوة بأقل جهد وكلفة ووقت. » (الشديفات، ٢٠٠٧ : ٣٤) .
ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها : الاسئلة الشفهية ذات المستويات المعرفية العليا التي يطرحها المدرس قبل، واثاء، وبعد المحاضرة في مادة الاحياء، والتي ستقاس مدى اثرها في ضوء الاختبار التحصيلي المعد في هذا البحث.
الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا :

يعرفها الباحث اجرائيا بأنها : مجموعة من الاسئلة في مادة الاحياء قام الباحث بصياغتها وطرحها على طلبة المجموعة التجريبية اثناء المحاضرة وتتميز هذه الاسئلة بكونها ذات قدرات عقلية عليا، وتتطلب نوعاً من التفكير اعلى من تلك التي تتطلبها عمليات استدعاء حقائق مذكورة في المادة المتعلمة، ويقابل هذا الصنف من الاسئلة التي تقع في مستوى التحليل والتركيب والتقويم في تصنيف بلوم والتي ستقاس اثرها في ضوء الاختبار التحصيلي المعد في هذا البحث .
ويقصد بالتحليل : قدرة الطالب على تحليل مادة التعلم (محتوى السؤال) في الاحياء الى مكوناتها الجزئية، مما يساعد على فهم تنظيمها البنائي.
اما التركيب فيعني : قدرة الطالب على وضع الاجزاء والمعلومات في الاحياء في شط كلّي يعبر عن الاستجابة على السؤال .
ويقصد بالتقويم : قدرة الطالب على تقدير اهمية فكرة او موضوع في الاحياء، ثم اصدار حكم حوله اثناء اجابته على اسئلة المدرس .

٤ - التحصيل

عرفه كل من :

• (الشيبي، ٢٠٠١) : « ما يتحصل عليه المتعلم وما يحققه من نتائج وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته واتجاهاته ، نتيجة للعمليات والخبرات التعليمية التي مر بها . » (الشيبي، ٢٠٠١ : ٣٥٦)
• (ابو جادو، ٢٠٠٣) : « محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات . » (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٤٢٥)
ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها :

ما يكتسبه الطالب (عينة البحث) من معارف ومهارات واتجاهات من دراسته لمادة الاحياء معبرا عنها بالدرجة التي يتحصل عليها في الاختبار التحصيلي المطبق في هذا البحث .

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

اختر الأول : الأسئلة ذات المستويات العليا



مستويات الاسئلة المعرفية العليا:

قسم معظم التربويين الاسئلة المعرفية العليا الى ثلاثة مستويات وفقا لتصنيف بلوم هي:

١. اسئلة التحليل:

وهي الاسئلة التي تستخدم في قياس قدرة المتعلم على تحليل الشيء الى عناصره واطهار العلاقة بين تلك العناصر (الهوودي، ٢٠٠٥: ١٨٧)، اي ان يستطيع التلميذ تحليل الكل الى مكوناته الاساسية، وتحليل العلاقة بين هذه المكونات، وكذلك المبادرة الى الحكم عن هذه العلاقة، من خلال اجابته عن السؤال، (منصور، الشربيني، الحشاش، ٢٠٠٤: ١٦٥) ويشير ابو علام الى ان الاسئلة التي تنمي قدرة المتعلم على تحقيق مادة التعلم الى مكوناتها الجزئية، مما يساعد على فهم تنظيمها البنائي (ابو علام، ٢٠٠٤: ٧٨).

والتحليل هو: الاداة لمزيد من الفهم المعق للمادة، ويعتمد على قدرتي الفهم والتطبيق، بالإضافة الى المعرفة، ويذهب الى ابعدهما، وليس هناك خط فاصل ودقيق بين التحليل والفهم، او بين التحليل والتقويم، ويتطلب التحليل توافر عنصر الجدة في الموقف، او المشكلة موضع الدراسة، والا فانه لا يتعدى القدرة على تذكر «ذلك» التحليل الذي تم تعلمه في السابق ويكون بالتالي اقرب الى مستوى المعرفة منه الى مستوى التحليل. (ميخائيل، ١٩٩٥: ١٩٧)

كما يشير الى قدرة المتعلم على تفكيك وتجزئة الموضوع الى المكونات والاجزاء الرئيسة له، وهذا يتضمن تحليل العلاقات بين الاجزاء المختلفة والمتعددة، وادراك الاسس التنظيمية المستخدمة، وكثيرا ما تصاغ الاهداف على اساس قدرة الطالب على ان يحلل، ويفرق، ويستنبط، ويتطلب ذلك القدرة على استنتاج مسلمات غير محددة، وتمييز العناصر المهمة، والتمييز بين صياغة الحقائق من غيرها، وصياغة القيم، كأن نميز بين الحقيقة والادعاء الذي لا يعتمد على اسس علمية. (الخطيب، ١٩٩٣: ١٤٥)

ومن الاسئلة التي تقيس مستوى التحليل:

١. بين ما هي أسباب تحليل جسم الإنسان؟
٢. ما العوامل التي تؤثر على تكاثر الحيوانات البحرية؟

٢. اسئلة التركيب:

وهي الاسئلة التي تقيس قدرة المتعلم على ربط العناصر والاجزاء مع بعضها في كل متكامل، (الهوودي، ٢٠٠٥: ١٨٧) اي ان يستطيع الطالب من خلال الاجابة عنها تكوين نموذج معين، او عرض نظرية كاملة، او خطة تبن تسلسل، وتوقيت عمليات متداخلة معينة، وفي هذا يبدأ الطالب عادة بوحدة صغيرة ويقوم بترتيبها، او علاقات او تكوين معين، ليكون تركيبا كليا مبنيا على هذه المكونات الاساسية، مثل ان يقوم باحث بدراسة البحوث المختلفة التي اجريت على عملية تعليمية ليخرج منها بنظرية عامة ومتكاملة، (منصور، الشربيني، ٢٠٠٤: ١٦٥) ويتطلب هذا المستوى ان يجمع الطالب جميع العناصر الاساسية معا لتكون وحدة كلية واحدة، وذلك يتطلب منه معرفة العناصر الاساسية واعادة ترتيبها في وحدة منطقية واحدة، بحيث لا يظهر الفصل بين هذه العناصر، وانما تزول الحواجز بينها، لتظهر على اتماكل متكامل. (الخطيب، ١٩٩٣: ١٤٥)

ومن الاسئلة التي تقيس مستوى التركيب:

١. كيف ستكون الحياة على الارض لو انخفضت نسبة الاوكسجين في الهواء الجوي الى النصف؟
٢. لو لم يكن هناك حيوانات مفترسة في الغابات، كيف سيكون شكل الغابة؟
٣. اسئلة التقويم: وهي الاسئلة التي تقيس قدرة المتعلم على تقدير اهمية فكرة، او موضوع، او مادة ثم اصدار حكم حوفا، (الهوودي، ٢٠٠٥: ١٨٨) اي يستطيع الطالب من خلال الاجابة عنها اصدار الاحكام في المواقف المختلفة، وابداء الرأي في موضوعات معينة، مؤسسا على معايير، وقد تكون هذه المعايير داخلية اي تتصل بصفات، او خصائص الموضوع، او المادة المعنية، او خارجية، اي تطبق في هذه الحالة معايير القائم بالتقويم، ويتم اعداد جدول مواصفات عن طريق الفحص



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا تفديده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



الدقيق للمقرر، أو الكتاب، ونواتج التعلم التي يجب الكشف عنها في ضوء أهدافها، وتحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف. وبذلك يتم التوصل إلى عدد الأسئلة التي ترتبط بكل هدف داخل كل موضوع - (منصور، الشريبي، ٢٠٠٤: ١٦٥-١٦٦)

ويرى الخطيب أن هذا المستوى يتمثل في قدرة المتعلم على إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة، ويمكن أن تكون هذه الأحكام على أساس من الشواهد أو الأدلة الداخلية، أو على أساس من المحكات أو المعايير الخارجية، أو بكليهما معا. (الخطيب، ١٩٩٣: ١٤٥)

ومن الأسئلة التي تقيس مستوى التقويم :

١. هل تعتقد أن حجم السمك يعتمد فقط على نوع التغذية ؟

٢. كيف تقيم سلوك الإنسان تجاه البيئة ؟

٣. بين رأيك في أسباب تكون المياه ؟

قيمة أسئلة التفكير العليا :

لأسئلة التفكير العليا قيمة كبيرة ويتطلب استخدامها أن يرتقي الطالب بتفكيره إلى مستوى أعلى من مستوى التفكير، والفهم، والتطبيق، ليمارس التفكير التحليلي، والتركيب، والتقويمي، ولقد ابرزت بعض الدراسات الميدانية، أن إجابات الطلبة عن أسئلة عمليات التفكير العليا، اتسمت بمزيد من التوسع، والعق، بعد أن أصبح المدرسون يطرحون أسئلة عمليات التفكير العليا وهذا يعني تفوق هذه الأسئلة على سابقتها. (قطامي، ٢٠٠١: ٣٢٤-٣٢٥)

ويرى الباحث أن أسئلة المستويات المعرفية العليا تتطلب من الطلبة العديد من العمليات مثل المقارنة، والتحليل، والتركيب، والتقويم، وهذا النوع من الأسئلة من أفضل الأنواع فهي تعمل على تشجيع الطلبة على الحوار، والمناقشة، وكذلك المشاركة، والتعبير عن أفكارهم بحرية.

أنواع الأسئلة وتصنيفها :

نظرا لاختلاف التوجهات التي عالج بها العلماء والتربويون موضوع الأسئلة الصفية، فقد تنوعت اجتهاداتهم، ومحاولاتهم بهدف تحقيق ما يروونه مناسباً للكشف عن تعلم الطلبة، وهناك أنواع وتصنيفات عدة للأسئلة وضعها هؤلاء العلماء والتربويون، ومسيقوم الباحث بعرض التصنيفات التي اطلع عليها لتسلسلها الزمني كما يلي:

أولاً: تصنيف بلوم، Bloom (١٩٧٤) :

اعتمد الكثير من المربين على استخدام تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي أساساً لتصنيف الأسئلة الصفية وفق مستويات الأهداف الستة، ويفضل اعتماده للأسباب الآتية :

– يفيد المدرس لأنه يشمل الأهداف الأساسية للتربية والتعليم.

– يساعد المدرس على اكتساب فكرة واضحة عن نمط السلوك التي تهدف إليها التربية.

– يفيد المدرس في موازنة أهدافه، وبالتالي صياغة الأسئلة.

– يتسم بأنه نظام تربوي منطقي نفسي.

– يمكن تطبيقه في مختلف المباحث.

– هذا التصنيف أكثر التصنيفات شيوعاً. (بحري، ١٩٨٥: ١٠)

وهذا التصنيف هو :

١. مستوى التذكر Knowledge :

تتطلب أسئلة هذا المستوى من المتعلم أن يعرف، أو يتذكر بعض الحقائق، أو المفاهيم أو التعميمات، أو القوانين، أو النظريات، أو الأحداث أو غيرها.

٢. مستوى الفهم comprehension :



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



تتطلب اسئلة هذا المستوى من المتعلم ان يعبر عن فكرة معينة مستخدما كلماته الخاصة، او ان يربط بين المعلومات التي سبق ان تعلمها، او ان يفسر او ان يتنبأ بناء على افكار معينة .

٣ . مستوى التطبيق **application** :

تتطلب اسئلة هذا المستوى من المتعلم ان يطبق ، او يقوم بتوظيف ما تعلمه في مواقف جديدة.

٤ . مستوى التحليل **analysis** :

تتطلب اسئلة هذا المستوى من المتعلم حل نوع من المشكلات، ويقوم هذا الحل على تجزئة المعلومات - المحتوى - الى عناصرها التي تتكون منها، والتعرف عليها، وإيجاد العلاقة بينها .

٥ . التركيب **Synthesis** :

تتطلب اسئلة هذا المستوى من المتعلم تجميع الاجزاء وتركيبها بطريقة تكشف عن قدرته على الابداع والتفكير بطريقة ابتكارية، او بمعنى اخر تتطلب من المتعلم تجميع الاجزاء، او العناصر بطريقة ابتكارية، او بمعنى اخر تتطلب من المتعلم تجميع الاجزاء ، او العناصر بطريقة ما، بحيث يتكون منها كل جديد لم يكن معروفا للمتعلم من قبل .

٦ . التقييم **Evaluation** :

تتطلب اسئلة هذا المستوى من المتعلم تكوين بعض المعايير التي بواسطتها يمكن الحكم على فكرة، او قاعدة، او تفسير معين، وقد يكون هذا الحكم في صورة كيفية، او كمية ، كما ان المعايير التي يستخدمها التلميذ قد تكون من اختيار هو او معطاة له . (Bloom, ١٩٧٤, plol, ٢٠٥)

ثانياً: تصنيف عبد الرحيم (١٩٦٥) :

صنف عبد الرحيم الاسئلة الى:

- ١ . اسئلة تذكر : وتستخدم في مقدمة الدرس، وتهدف الى استعادة معلومات الطلبة السابقة .
- ٢ . اسئلة التفكير : هدفها اثارة تفكير الطلبة، وحثهم على اعمال الذهن في حل المشكلة المعروضة وهي عدة انواع :
 - أ . اسئلة المقارنة .
 - ب . اسئلة الاستفسار .
 - ج . اسئلة الحكم .
 - د . اسئلة التحليل .
 - هـ . اسئلة الاستنتاج .
 - و . اسئلة الربط .
- ٣ . اسئلة التلخيص : وترمي الى تلخيص المعلومات في جملة او عبارة بعد شرحها .
- ٤ . اسئلة التنقيب : وترمي الى الكشف عن النقاط الغامضة لدى الطلبة .
- ٥ . اسئلة تطبيقية : تأتي هذه الاسئلة في نهاية الدرس وهدفها التأكد من فهم الطلبة (عبد الرحيم ، ١٩٦٥ : ١٨٨ - ١٨٩)

ثالثاً: تصنيف جاكوبسن **Jacbesen** (١٩٨٠) :

صنف جاكوبسن الاسئلة الى:

- ١ . اسئلة المستويات الدنيا **low Lovel Question** :

اسئلة هذا المستوى تتطلب من المتعلم استدعاء المعلومات مثلاً: مصطلحات، حقائق، اسماء، احداث؛ ولذلك فهي تتطلب الحفظ من جانب المتعلمين، ولا تتطلب اي معالجة للمعلومات .
- ٢ . اسئلة المستويات العليا **High Lovel Question** :

الهدف من اسئلة هذا المستوى توسيع مجال تفكير المتعلمين، والوصول الى اجابات أكثر تفكيراً، فاخصائص التي تميز اسئلة



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا عزنا تقديده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

قرآنا عزنا تقديده بعلمنا



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

المستويات العليا، إنما تتطلب عمليات عقلية من جانب المتعلمين للإجابة عليها، والاسئلة في المستويات الخمس التالية:

(الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) اسئلة ذات مستوى عالي. (Jacbesen, ١٩٨٠ : ١٨٦) .

رابعاً: تصنيف ريتشارد ، يوجين (١٩٩٢)

صنف ريتشارد الاسئلة الى:

١. اسئلة التذكر أو الاسترجاع :

اسئلة هذا المستوى تتطلب من المتعلمين استدعاء المعلومات والخبرات السابقة، ومن المهارات المعرفية التي يستخدمها التلاميذ في هذا المستوى (التسميع - التكملة - التحديد - التعرف - الاختيار - الوصف) .

٢. اسئلة العمليات :

السؤال في هذا المستوى يتطلب عدة عمليات، مثل إيجاد بعض العلاقات، او معرفة الاسباب والمسببات، او تحليل، وتجميع، وتصنيف، ومقارنة المعلومات التي حصل عليها، ومن المهارات المعرفية التي يستخدمها الطالب في هذا المستوى (الاستنتاج - المقارنة - الشرح - التحليل - التصنيف - التشابه - التجريب - التمييز - التتابع) .

٣. اسئلة التطبيق :

السؤال في هذا المستوى يتطلب من التلميذ استخدام المعلومات، والمفاهيم، في مواقف افتراضية جديدة، ومن المهارات المعرفية التي يستخدمها المتعلم للإجابة على السؤال في هذا المستوى (تطبيق - مبدأ - إيجاد نظرية - التنبؤ - التخيل - الافتراض - الحكم - التقييم) . (ريتشارد، يوجين، ١٩٩٢ : ١٢٩)

خامساً: تصنيف حمدان (١٩٨٥) :

وتتضمن نوعين من الاسئلة هما :

١. اسئلة تعليمية تدريسية: يهتم هذا النوع من الاسئلة بعملية تعلم الطلبة والتدريب عليها ومحاولة احداث المعارف، وتنمية لقدرات، والمهارات، من خلال الاسئلة التي يعرضها المدرس ويستجيب لها الطلبة .

٢. اسئلة اختيارية تقويمية : يتركز هذا النوع من الاسئلة في نهاية الدرس، للتحقق من فاعلية التدريس، وذلك بالتأكد من المعارف والقدرات والمهارات الجديدة عند الطلبة من الدرس الجديد . (حمدان، ١٩٨٥ : ص ٩١-٩٢) .

سادساً: تصنيف الدريج ١٩٩٤ :

وتتضمن نوعين من الاسئلة هما:

١. الاسئلة الاختيارية: وهي اسئلة لا تهدف الى المناقشة والحوار، بل المهدف منها اختبار معلومات الطلبة في مسألة من المسائل، او يلجأ اليها المدرس في بداية الدرس للتمهيد، او قد يلجأ اليها للمراقبة وللاختبار مدى فهمهم واستيعابهم ومدى تحقق الاهداف التربوية .

٢. الاسئلة التفكيرية : وهي الاسئلة التي يضعها المدرس لكي يستفز بها عقول الطلبة ويحثهم على التفكير والحوار، اذ تركز على اثاره انتباه الطلبة ودفعهم الى التفكير المنظم والاستدلال الصحيح، (الدريج، ١٩٩٤ : ٤٠٠)

سابعاً: تصنيف قطامي (١٩٩٥) :

صنف قطامي الاسئلة الى ثلاثة انواع هي:

١. الاسئلة المقارنة: وتهدف الى تشجيع استجابات الطلبة نحو موضوع محدد.

٢. الاسئلة المتبادلة: تهدف الى اثاره تفكير الطلبة نحو استجابات متعددة ومتنوعة، و تعمل على بناء المفاهيم الذاتية، وصقل مهارات الاتصال، والمناقشات، والوصول الى حلول جديدة .

٣. الاسئلة التقويمية : وهي جزء من الاسئلة التبادلية الا انه يضاف إليها فكرة اصدار حكم وفق معايير محددة .

واشارت قطامي الى ان التربويين يذهبون الى أن الاسئلة التي تتضمن عمليات التحليل، والتركيب، والتقويم، هي من العمليات الذهنية التي تساعد على تطوير القدرات الابداعية لدى الطلبة، وتسهم في تنمية الخبرات الضرورية لممارسة



العمليات العقلية العليا، وتعد استراتيجيات طرح الأسئلة من استراتيجيات تنمية التفكير ومنها: استراتيجية الأسئلة المستندة إلى الحقائق حيث يطرح المدرس عددا من الأسئلة التي تثير تفكير الطلبة للوصول إلى الحقائق، ومنها الأسئلة المستندة إلى التفكير وتعمل على تشجيع الطلبة على التفكير، ولا تحتمل إجابة صحيحة أو خطأ، وهذه الأسئلة تتطلب مهارة المدرس وقدرته على توجيه الأسئلة، والتعامل معها. (قطامي، ١٩٩٥: ٤٠٠).

ثامنا: تصنيف الخليلي (١٩٩٦):

وتتضمن أربعة أنواع من الأسئلة هي:

١. الأسئلة التشجيعية: وتقابل السير المباشر.

٢. الأسئلة التركيزية: وتقابل السير الترابطي.

٣. الأسئلة التوضيحية: وهي الأسئلة التي يطرحها المدرس عندما يعطي الطالب إجابة أولية غير تامة (جزئية) لسؤال سابق، وذلك لدعم الجزء الصحيح منها، وتوجيه الطالب نحو الإجابة التامة، فضلا عن ذلك فأنها تعمل على إزالة الغموض الذي يسود إجابته.

٤. الأسئلة التبريرية: وهي الأسئلة التي يلجأ إليها المدرس إلى طرحها عندما تكون إجابة الطالب الأولية من نوع ما، صحيحة كانت أم خاطئة، لغرض تقديم مبررات من قبل الطالب لتبرير إجابته، ويكشف المدرس بذلك ما لدى الطالب من فهم خاطئ أو ناقص، ليقوم بعدها بتصحيح ذلك الفهم الخاطئ، وتعزيز الجزء الصحيح من الإجابة، واستكمال الجزء الناقص. (الخليلي، ١٩٩٦: ٢٥٧-٢٦٠).

تاسعا: تصنيف الامين وآخرين (١٩٩٧):

صنفها الامين وآخرين إلى:

١. أسئلة تذكيرية: وهي التي تركز إجاباتها على عملية التذكر.

٢. أسئلة تفكيرية: وهي التي تتطلب إجاباتها التفسير، والتعليل، والمقارنة، والربط، ومعرفة الأسباب والنتائج. (الامين، وآخرون، ١٩٩٧: ٢٥١).

عاشرا: تصنيف زيتون (٢٠٠٣):

حيث صنفها بناء على عدة معايير إلى التصنيفات الآتية:

١. وفقا لنوعها إلى:

أ. أسئلة تحليلية: وهي أسئلة يمكن التحقق من صحتها من خلال فحصها والاستناد إلى المسلمات والقوانين المتفق عليها.

ب. أسئلة واقعية: وهي الأسئلة التي تثير استجابات على شكل عبارات واقعية يمكن التأكد منها من خلال جمع الأدلة عن طريق الملاحظة والتجربة.

ج. أسئلة تقديرية: وهي الأسئلة التي تثير استجابات نقدية أو تقييمية من خلال معايير متفق عليها.

د. أسئلة غيبية: وهي الأسئلة التي لا يوجد شواهد على صحتها أو عدمه.

٢. تصنيف الأسئلة بناء على مستوى التفكير الذي تتطلبه وهي:

أ. الأسئلة ذات المستوى الأدنى: وهي مجرد تذكير لحقائق معروفة.

ب. الأسئلة ذات المستوى المتوسط: تتطلب قدرات عقلية متوسطة للإجابة عنها، وهي في درجة الترجمة، والاستنتاج.

ج. الأسئلة ذات المستوى الأعلى: وهذه تتطلب قدرات عقلية في مستوى التطبيق، والتحليل، والتكيب، والتفكير، وهذه الأسئلة غالبا ما تكون جديدة على الطالب في الموقف التعليمي.

٣. تصنيف الأسئلة بناء على طبيعة الإجابة عنها وهي:

أ. الأسئلة التجميعية: ويقصد بها الأسئلة التي يجاب عنها بإجابة واحدة صحيحة وتدور حول الحقائق.

ب. الأسئلة المتشعبة: وهي الأسئلة التبادعية المفتوحة وهذا النوع من الأسئلة يتعامل مع الآراء والافتراضات، وهو يتحرر



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرأنا عزنا تفديده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



من قيود الاسئلة التقريبية حيث تعطى الفرصة للمتعلمين بالتوسع والتعمق في طرح الافكار، والآراء حول الموضوع المطروح
(زيتون، ٢٠٠٣: ٤٩٢)

احدى عشر: تصنيف اورليخ (٢٠٠٣):

صنف اورليخ استراتيجيات طرح الاسئلة الصفية الى اربع استراتيجيات هي:

١. الاسئلة التقريبية: فهي اسئلة تطلب اجابات محددة وتركز على هدف ضيق وهي في مستوى التذكر، والاستيعاب.
٢. الاسئلة التباعدية: فهي الاسئلة التي تطلب اجابات مفتوحة ومعددة، ولا تركز على هدف محدد، بل تثير استجابات متنوعة وتحتاج الى مناقشة معمقة، ودور المعلم فيها طرح الاسئلة الخاذقة، وتلقي الاجابات ثم ادارة النقاش حولها دون رفض اي اجابة منها، وهذه الاستراتيجية تنمي المناقشة الحرة، وهذا النوع من الاسئلة مهارات عقلية عليا.
٣. الاسئلة التقييمية: فهي تباعدية يضاف اليها عنصر التقويم، ودور المدرس فيها مساعدة الطلبة على بناء معايير التقويم المنطقي.

٤. الاسئلة التأملية: فهي تشمل التباعدية، والتقييمية، ويضاف اليها عنصر التأمل، وهي تعطى المتعلم القدرة على التوقع والاستنتاج. (اورليخ، ٢٠٠٣: ٣٦٣-٣٧٢)

اثنا عشر: تصنيف الزبيدي (٢٠٠٣):

صنف الزبيدي الاسئلة الصفية الى عدة انواع، وتهدف هذه الانواع الى مراعاة مستويات الطلبة وتحقيق اهداف المواقف التعليمية، وزيادة مشاركتهم ودافعيتهم نحو الموقف التعليمي، وهذه الاسئلة هي:

١. الاسئلة المركزة: وهي الاسئلة التي تهدف الى تركيز انتباه الطالب او التأكد من فهمه، وقد تكون هذه الاسئلة تقييمية مهمتها اثارة تفكير الطلبة.

٢. الاسئلة التحفيزية: ويقصد بها اعطاء بعض المساعدات للطلبة للاستجابة للأسئلة المطروحة ويكون من خلال بعض التعليمات التي تقود الى محاولة الطالب الى الاجابة عن الاسئلة، ومن الخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند عدم اجابة الطلبة عن اسئلتهم، قياسهم بالاجابة عنها وهذا التصرف لا يساعد على التقدم في المواقف التعليمية، واستعمال الاسئلة التحفيزية يشعر الطلبة بالنجاح.

٣. الاسئلة الحقيقية: وهذا النوع من الاسئلة يستخدم لتوسيع فكرة، او توضيحها، وتعميق تفكير الطالب وصولا به الى حالة التعمق في التفكير من خلال اجابات اضافية حول موضوع الحوار والبحث (الزبيدي، ٢٠٠٣: ٤٤).

ويرى الباحث من خلال عرضه لهذه التصنيفات ان بينها تشابها كبيرا، لكن يمكن الاستفادة من جميع التصنيفات في جميع المقررات الدراسية، ويمكن توظيفها حسب طبيعة المقرر الدراسي مع اعطاء خصوصية لكل مقرر من المقررات.

اختر الثاني: التحصيل الدراسي:

مفهوم التحصيل:

عرف التحصيل بتعريفات عديدة من قبل التربويين ومن هذه التعريفات:

جاء مفهوم التحصيل في لسان العرب بمعنى: حصل: الحاصل من كل شيء ما بقى، وثبت وذهب ما سواه يكون من الحساب والاعمال ونحوها، حصل الشيء يحصل حصولا. والتحصيل: تمييز ما حصل، والاسم الحصيللة. (ابن منظور، ١٩٩٤: ١٥٣)

وعرفه الكنايني بأنه «كل اداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين او كليهما» (الكنايني، ٢٠٠٦: ٢٦)

وعرفه العيسوي بأنه «مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والموار بخرات سابقة» (العيسوي، ١٩٨٤: ١١٦).

وعرفه: «الصويحي» بأنه الدرجة التي حصل عليها التلميذ، او التلميذة في الاختبارات التحصيلية المعدة والمقدرة كدرجة



نحائية في كل مادة من قبل الباحث» (الصويدي، ١٩٨٩: ١٣). وعرفه عبد السلام كما ورد في سعيد « بأنه نشاط عقلي معرفي للطلاب ويستند عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في ادائه للمتطلبات الدراسية» (سعيد، ٢٠٠٠: ١١). ويرى الباحث من خلال عرضه لهذه التعريفات للتحصيل الدراسي، انه على الرغم من اختلاف وجهات نظر العلماء والباحثين الا انهم اتفقوا على ان التحصيل الدراسي متعدد الابعاد، وانه من الضروري قياسه لتقييم المستوى الدراسي للطلاب، وفق الاختبارات التحصيلية المقننة.

أهمية التحصيل:

ان تحصيل الدراسي وامكانية التنويع به من اهم المشكلات التي يوليها العاملون في ميدان التربية وعلم النفس، وايضا الآباء، والامهات اهتماما كبيرا على اعتبار ان انتاج افراد في مجتمع يعطي قدرا كبيرا من الاهتمام للتحصيل الدراسي، والنجاح فيه وكذلك نجد المدرسة والاسرة يعملان سويا للوصول بعملية التحصيل الى اقصى حد ممكن، حتى يتمكن كل طالب من اختيار مراحل التعليم المختلفة. (الدسوقي، ١٩٨٤: ١٦٥)

وتبرز أهمية التحصيل الدراسي في كونه:

١. هدف أساسي من اهداف العملية التربوية ومؤشر مهم من مؤشرات نجاحها.
 ٢. هو الأساس في بناء مستقبل الطالب.
 ٣. يمكن عن طريقه التنبؤ بمستوى الطالب وقدراته في المراحل التعليمية التالية.
 ٤. هو مظهر من مظاهر التحسن في معدلات التدفق والانتاج للنظام التعليمي.
- هو الضمان لمردود أكبر من التفقات التعليمية ومؤشر مهم من مؤشرات كفاية النظام التعليمي، (الشيبياني، ١٩٨٩: ٥٤-٥١).

اضافة الى كون التحصيل الدراسي المرتفع يعد هدفا من الاهداف المقصودة لكل من الفرد والمجتمع، حيث يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته، وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى اليها، ومن ثم الحصول على العمل، وتحقيق ذاته، وتكيفه النفسي، وشعوره بالرضا عن نفسه، وبالسعادة الشخصية.

كما يعد التحصيل الدراسي المرتفع بين الطلاب من اهم ما يشغل بال القائمين على شؤون التعليم، واولياء امور الطلاب، حيث تستخر كافة الوسائل والامكانيات للتعليم، بما في ذلك المناهج الدراسية، واساليب التقييم وطرق التدريس، وخدمات الاشراف التي توجه الى المدرسين لمساعدتهم على تحسين ادائهم، ورفع مستويات تحصيل طلابهم. (عنيزة، ٢٠٠٥: ١١٨)

اما أهمية التحصيل الدراسي العائلي بالنسبة للمجتمع، فانه يعتبر مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات التدفق، والانتاج للنظام التعليمي في المجتمع، كما يعتبر خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعتبر من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة في مجال التعليم، ولهذا الأهمية الفردية، والاجتماعية للتحصيل الدراسي المرتفع اعتبر هذا التحصيل المهدف الاساسي للمؤسسات التعليمية واهم مبررات وجودها وما يصرف عليها. (الشيبياني، ٢٠٠١: ٣٣٤، ٣٣٥)

اهداف التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي يهدف إلى:

١. الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما يحصل عليه المتعلم من خبرة معينة بطريقة مباشرة، اي بعبارة اخرى معلومات عن مقدار ما يحصل عليه المتعلم من خبرة معينة بطريقة مباشرة، اي بعبارة اخرى معلومات عن مقدار ما تحصل عليه من محتويات مادة معينة.
٢. معرفة مستوى المتعلم التعليمي، او التحصيلي، وذلك بمعرفة مركزه بالنسبة لمعايير لها صفة العمومية، اي بالنسبة للمتعلمين في فترته، أو في مثل سنة.
٣. الحصول على معلومات عن ترتيب المتعلم في التحصيل في خبرة معينة، ومركزة بالنسبة لمجموعته.



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نغديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢٠٢١/شباط/٢٠٢٤

قرآنا عزنا نغديه بعلمنا



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

١٤٨

٤. الحصول على معلومات عن نموه في فترة معينة، حتى يستطيع ان يستنتج ما اذا كان هذا النمو طبيعيا مستمرا، او نموا وقتيا متقطعاً.

٥. التوصل الى معلومات تساعده في عمل صورة نفسية لقدرات المتعلم العقلية والمعرفية (البريكن ٢٠٠٤: ٤٧-٤٨).

ثانيا: الدراسات السابقة

دراسة (الزويبي والموسوي، ٢٠١٦): أفر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي وإنتاج الأسئلة الذاتية عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة المطالعة

«هدف البحث إلى الكشف عن أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي وإنتاج الأسئلة الذاتية عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة المطالعة. استخدم البحث المنهج التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات ثانوية الوائلي للبنات، وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين المضابطة والتجريبية. وتمثلت أدوات البحث في اختبار الاستيعاب القرائي، والاختبار التحصيلي. وتوصل البحث إلى عدة استنتاجات، من أهمها: إن استراتيجيات التساؤل الذاتي أسهمت في ترقية الاتصال المشترك والمتبادل، واتاحت الفرصة للطالبات للتعبير عن خبراتهن وتطوير معارفهن السابقة. كذلك تبين أن استراتيجيات التساؤل الذاتي أسهمت في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى الطالبات والشعور بالمسؤولية عن تعلمهن. وأوضحت النتائج أن استراتيجيات التساؤل الذاتي شددت انباه الطالبات وتركيزهن وتفاعلهن مع النص المقروء وقدرتهن على تحليل النص. وقدم البحث مجموعة من التوصيات، جاء مجملها في: ضرورة اعتماد استراتيجيات التساؤل الذاتي في تدريس مادة المطالعة لطالبات الصف الخامس العلمي. والعمل على تنظيم دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات للتعرف على استراتيجيات التساؤل الذاتي. وضرورة أيضاً تشجيع الطالبات على طرح الأسئلة لتثير التفكير لديهن والتركيز على مهارات التفكير العليا. وأخيراً ضرورة تدريس طالبات المرحلة الإعدادية بطرائق تدريس متنوعة تساعد على إثارة أنواع عدة من الفهم والاستيعاب، مما تسهم في رفع مستواهن في دروس اللغة العربية».

دراسة (الشباطات، ٢٠١٧): أفر استراتيجيات طرح الأسئلة على القراءة الناقدة لدى طالبات الصف التاسع الأردنيات «هدف هذه الدراسة إلى تقصي أثر استراتيجيات طرح الأسئلة على مستويات مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي الأردنيات، وعملت الدراسة أيضاً إلى الكشف عن آراء الطالبات تجاه استراتيجيات طرح الأسئلة. شملت عينة الدراسة خمسا وثمانين طالبة من الصف التاسع الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم/منطقة القصر. اعتمدت الدراسة استراتيجيات البحث المندمجة؛ حيث استخدمت الباحثة أساليب البحث الكمية والنوعية؛ لغرض هذه الدراسة، قامت الباحثة بتصميم برنامج تدريبي للمعلمين، وعملت على إعادة تصميم المادة الدراسية لكتاب الصف التاسع الأساسي. تم استخدام أداتين لجمع البيانات وهما: اختبار القراءة الناقدة والمقابلة شبه المنظمة. تم تقسيم العينة إلى أربع مجموعات: واحدة ضابطة، وثلاث مجموعات تجريبية: المجموعة التجريبية الأولى، وتكونت من تسع عشرة طالبة وهم تدريسهم باستخدام استراتيجيات طرح الأسئلة، وأما المجموعة التجريبية الثانية؛ فقد تكونت من تسع عشرة طالبة، وهم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي، وكانت المجموعة التجريبية الثالثة تطبق كلا الاستراتيجيتين في المجموعتين الأولى والثانية، وتكونت من ثلاثين طالبة، والمجموعة المضابطة التي تكونت من سبع عشرة طالبة هم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية. كما وردت في دليل المعلم وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. وكشفت نتائج الدراسة بأن هنالك فروقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعة المضابطة والمجموعات التجريبية لصالح المجموعات التجريبية. إلى جانب ذلك، أظهرت المجموعة التجريبية الأولى تحسنا ملحوظا مقارنة مع المجموعات التجريبية الأخرى، كما أظهرت نتائج المقابلة شبه المنظمة اتجاهات الطالبات الإيجابية تجاه استراتيجيات التدريس المستخدمة في الدراسة لدى أفراد المجموعات التجريبية. في ضوء نتائج الدراسة الحالية، تم اقتراح مجموعة من التوصيات لوزارة التربية والتعليم، ولعلمي اللغة الإنجليزية، والباحثين في هذا المجال».



الفصل الثالث: اجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي :

أولاً: منهج البحث

وظف الباحث المنهج شبه التجريبي منهجاً للبحث الحالي ,من خلال تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى.

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع البحث في الدراسة الحالية يتمثل في طلبة الصف الخامس العلمي ممن يتلقون مادة الاحياء للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة من طلبة الصف الخامس العلمي في مدرسة(حجر بن عدي) في مديرية تربية الرصافة الثانية بطريقة عشوائية من خلال السحب العشوائي,وقد تم اختيار عينة من طلبة الصف الخامس العلمي بلغت(٦٠) طالب تم توزيعهم بشكل عشوائي وفقاً لمجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وكما موضح في الجدول التالي:

الجدول (١) يبين أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

المجموعة	المعيار المستقل	العدد الكلي
التجريبية	استراتيجية طرح الأسئلة ذات المسورة العليا	٣٠
الضابطة	المعاجزة	٣٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

في البحث التجريبي ,لابد من الاعناء بالمغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على سلامة التجربة ونتائجها التي تصل اليها , لذلك قبل اجراء التجربة تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي يتوقع ان تؤثر في التجربة وقد تم تحديد تلك المتغيرات بناء على مراجعة الباحث للدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بالبحث الحالي وكما يلي:

١. التكافؤ في العمر

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتحقق من مدى تكافؤ مجموعتي البحث الحالي في العمر الزمني المقدر بالاشهر وكما يلي:

جدل (٢) التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-حسب		الحكم
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٠٤,٩٧	٢,١٥٧	٠,٥٨٥	٢,٠٢	غير دقة
الضابطة	٣٠	٢٠٥,٢٧	١,٧٩٩			

من خلال الجدول يوضح لنا ان هنالك تكافؤ ما بين مجموعتي البحث نظراً لكون القيمة التائي المحسوبة اصغر من الجدولية .

٢- التكافؤ في اختبار الذكاء

من اجل التحقق من كون كلا المجموعتين متكافئة في اختبار الذكاء ,فقد تم تطبيق اختبار اوتيس ليون المكون من (٨٠) فقرة ,وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول التالي:



جدول (٣) التكافؤ بين المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		الحكم
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥٩,٢٣	١,٧٨٨	٠,٩٩٢	٢,٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٦٠,٢٠	١,٤٢٧			

من خلال الجدول يتضح لنا ان هنالك تكافؤ ما بين مجموعتي البحث نظرا لكون القيمة التائي المحسوبة اصغر من الجدولية .

٣. التكافؤ في الاختبار التحصيلي القبلي

من أجل التحقق من مدى وجود تكافؤ بين كلا المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي المكون من (٣٠) فقرة ، فقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما يلي:

جدول (٤) التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		الحكم
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١,٦٣	١,٨٨٤	١,٠١٢	٢,٠٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	١١,١٧	١,٦٨٣			

من خلال الجدول يتضح لنا ان هنالك تكافؤ ما بين مجموعتي البحث نظرا لكون القيمة التائي المحسوبة اصغر من الجدولية .

خامساً: الاختبار التحصيلي :

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي يقيس المستويات الثلاثة العليا من هرم بلوم لقياس تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء ، حيث استعمل الباحث الاختبارات الموضوعية في بناء الاختبار من خلال بناء فقرة اختبارية مكونة من جزئين الاول يختص بالمتن والثاني يختص بالبدائل الخصائص السايكومترية للاختبار

١-صدق الاختبار

تحقق الباحث من المصدق الظاهري للاختبار التحصيلي من خلال عرضة على عينة من المحكمين ، وقد طلب الباحث من المحكمين تحكيم فقرات الاختبار في ضوء السلامة اللغوية والمنطقية والترابط المنطقي بين الفقرات والبدائل ، وقد اعتمد الباحث على معيار نسبة اتفاق (٨٠٪) من الخبراء معيار لقبول الفقرة وبناء على ذلك فقد عدت جميع الفقرات صالحة للتطبيق .

٢- ثبات الاختبار

كي نتحقق من كون الاختبار يتمتع بقيم ثبات عالية ، فقد وظف الباحث معادلة (الفا كرونباخ) على عينة من الطلبة بلغت (٢٠) طالب ، ولجميع فقرات الاختبار التحصيلي وقد وجد الباحث ان قيمة ثبات الاختبار بلغت (٠,٨٢) .

سادساً: تطبيق التجربة النهائية :

تم تطبيق التجربة على عينة البحث التجريبية من خلال استخدام استراتيجية طرح الامثلة ذات المستويات العليا على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت معها طريقة المحاضرة ، كما تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ، فضلاً عن التحقق من الخصائص السايكومترية المناسبة .

سابعاً: الاختبار البعدي :

بعد وصول التجربة الى غايتها ، تم تطبيق اختبار بعدي على كلا المجموعتين ، ثم اجراء اختبار بعدي لاحق على المجموعة التجريبية لبيان الاثر .

ثامناً: الوسائل الإحصائية :



استعمل الباحث الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لمعالجة البيانات المتحصل عليها :

الفصل الرابع : نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج البحث

للتحقق من فرضيتي البحث الخالي فقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد كانت النتائج كما يلي :

أولاً: الفرضية الأولى

«لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا وبين المجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة التقليدية(المحاضرة) في تحصيل مادة الاحياء في التطبيق البعدي».

جدول (٦) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		الحكم
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٥,١٠	٠,٨٨٤	٣٩,٧٨٤	٢,٠٢	دلالة
الضابطة	٣٠	١١,٤٧	١,٦٥٥			

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين كلا المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، حيث تشير القيمة الثانية المحسوبة الى كونها اكبر من القيمة الثانية الجدولية، وهي لصالح المجموعة ذات المتوسط الاكبر اي المجموعة التجريبية .

ويرجح الباحث ذلك الى ان هذه الاستراتيجية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتطلق العنان لفكرة وعقليته في الاجابة عن اسئلة تنسم بالعمق والربط والتحليل والتركيب واصدار حكم، ونظراً لان مثل هكذا استراتيجية غير مطبقة فقد لاقت اهتمام بالغ من المجموعة التجريبية مما انعكس بشكل واضح على التحصيل الدراسي لها .

الفرضية الثانية :

«لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في التطبيقين البعدي والتطبيق اللاحق في تحصيل مادة الاحياء في التطبيق البعدي»

جدول (٧) المقارنة بين التطبيقين البعدي واللاحق للمجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		الحكم
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٥,١٠	٠,٨٨٤	٠,٩١٧	٢,٠٢	بغير دلالة
التجريبية الآثر	٣٠	٢٤,٩٠	٠,٨٠٣			

من خلال الجدول السابق يتضح لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كلا المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي نظراً لكون القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية مما يؤشر على وجود تأثير للاستراتيجية المستخدمة في تحصيل الطلبة في مادة الاحياء .

الاستنتاجات :

١. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مادة الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية

٢. هنالك اثر واضح لاستراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء .



المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا قرآنا نغذي بعلمنا ٢٠٢٠-٢٠٢١/شباط/٢٠٢٤

التوصيات:

١. العمل على اقامة الورش والدورات التدريبية التطويرية لمدرسي الاحياء بما ينعكس على الاداء التدريسي ومهارات التدريس لديهم.
٢. توجيه القائمين على تطوير المناهج الدراسية الى ضرورة تضمين المنهج لانشطة عقلية عميقة يستطيع الطالب من خلالها استخدام عمليات عقلية معقدة.
٣. اقامة المسابقات العلمية بين المدارس ضمن المديرية المختلفة من اجل تطوير القدرات العقلية للمتعلمين.
٤. توجيه الباحثين الى ضرورة الاهتمام بمادة الاحياء وتطويرها وتذليل الصعوبات المتعلقة بها.

المقترحات

١. اثر استراتيجية طرح الاسئلة ذات المستويات العليا في تحصيل مادة الكيمياء والاتجاه نحو المادة لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
٢. اجراء دراسة بعنوان فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل الدراسي لمادة علم الاحياء لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

المصادر

أولاً: العربية

١. ابن منظور، ابو الفضل، جمال محمد بن مكرم (١٩٩٤): لسان العرب، بيروت، دار صادر بيروت.
٢. ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣. ابو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٤): التعلم اسمه وتطبيقاته، ط١، عمان، المسيرة للنشر والتوزيع.
٤. الامين، شاكور محمود (١٩٩٧): اصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات، ط٢، بغداد، مطبعة الصفدي.
٥. اورليخ، دونلد (٢٠٠٣): استراتيجيات التعليم، ط١، ترجمة عبدالله ابو نيرة، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٦. بحري، منى يونس (١٩٨٥): المنهج والكتاب المدرسي، ط١، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
٧. بريك، سميرة محمد (٢٠٠٤)، «الرضا والميل وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلبة المعاهد العليا لاعداد المعلمين، شعبية النقاط الخمس»، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز البحوث العليا، جامعة السبع من ابريل.
٨. حمدان، محمد زياد (١٩٨٥): طرق منهجية التدريس الحديث، انواعها واستخداماتها في التربية الصفية، ط١، عمان، دار التربية الحديثة للنشر.
٩. الخيلة، محمد محمود (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢، العين، دار الكتاب الجامعي.
١٠. الخطيب، علم الدين عبد الرحمن (١٩٩٣): اساسيات طرق التدريس، ب. ط، الجامعة المفتوحة.
١١. الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٦): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ب. ط، الامارات العربية المتحدة، دار العلم للطباعة والنشر.
١٢. الدريج، محمد (١٩٩٤): تحليل العملية التعليمية، ط١، الرياض، دار عالم للكتاب للطباعة والنشر والتوزيع.
١٣. الدسوقي، محمد احمد (١٩٨٤): «العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة.
١٤. رمضان، حياة علي محمد (١٩٨٧): «التر استخدام الاسئلة ذات المستويات المعرفية العليا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في مادة العلوم»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات - جامعة عين الشمس.
١٥. ريتشارد، كيلج، يوجين س، كيم (١٩٩٢): مرشد المعلم للمرحلة الثانوية، ترجمة: اسماعيل ابو العزيم وذكريا عوض الله، مراجعة جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، عالم الكتب.
١٦. الزبيدي، خولة فاضل (٢٠٠٣): اساليب التعليم والتعلم الحديثة، ب. ط، الرياض، مركز البحوث.
١٧. الزوين، اتيسام صاحب، والموسوي، رائدة حسين (٢٠١٦): أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي وإنتاج





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



- الأسئلة الذاتية عند طالبات الصف الخامس العلمي في مادة المطالعة، مجلة العلوم الانسانية، مج ٢٣، ع ١٤.
١٨. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣): التدريس نماذجه ومهاراته، ط ١، جامعة الاسكندرية، عالم الكتب، كلية التربية بدمنهور.
١٩. سعيد، عبد السلام عيسى، (٢٠٠٠)، «الانجازات نحو العمل المدرسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجبل الغربي»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجبل الغربي.
٢٠. الشباطات، ميساء (٢٠١٧): أثر استراتيجيات طرح الأسئلة على القراءة الناقدة لدى طالبات الصف التاسع الأردنيات، اطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، كلية التربية.
٢١. الشديفات، رياض خليفة فرج، (٢٠٠٧) «الاستراتيجيات طرح الاسئلة التفاربية والتباعدية في تحصيل الطلبة وتنمية مهارات التفكير العليا في مبحث العلوم الاسلامية في المرحلة الثانوية»، الاردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان، كلية الدراسات التربوية العليا.
٢٢. الشيباني، عمر التومي (١٩٨٩): «العوامل النفسية والاجتماعية للمعلم وتأثيرها على تحصيل التلاميذ»، بحث مقدم في المؤتمر المهني التربوي الثاني بنغازي، من ١٢-١٥ مارس.
٢٣. الشيباني، عمر التومي (٢٠٠١): علم النفس التربوي، ب. ط، طرابلس، جامعة القانح.
٢٤. الصويغي، نوري، (١٩٨٩): «أثر جنس المدرس على مستوى التحصيل الدراسي للصفين الرابع والسادس لمرحلة التعليم الاساسي في مادي الرياضيات والتربية القومية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القانح.
٢٥. طلبة، ايهاب جودة (٢٠٠٢): «دراسة بين الفائقين والعاديين في التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء اثر التعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي»، المؤتمر العلمي، مركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة.
٢٦. عاقل، فاخر (١٩٨٥): معجم علم النفس، ط ٤، دار للملايين، بيروت.
٢٧. عاقل، فاخر (١٩٧١): معجم علم النفس التربوي، ب ط، الكويت، دار العلم للملايين.
٢٨. عبد الحميد، امان (٢٠٠٠): «الاستخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تدريس القواعد النحوية على التحصيل والميول النحوية وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي»، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٢٥.
٢٩. عبد الرحيم، عبد المجيد (١٩٦٥): مبادئ التربية وطرق التدريس، ب. ط، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٣٠. عبد السلام، غادة عبد المالك، (٢٠١٠): دراسة التفاعل بين خرافات المفاهيم وتوجه الهدف (التعلم/الدرجة) واثره على تحصيل المفاهيم العلمية وبقاء اثر التعلم لمادة الاقتصاد المنزلي لتلاميذ الصف الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية.
٣١. عزيزة، فاطمة علي بشير، (٢٠٠٥)، «التأهيل التربوي لمعلمي مرحلة التعليم المتوسط وعلاقته بمستوى تحصيل الطلاب في ضوء متطلبات العصر»، رسالة ماجستير غير منشورة.
٣٢. العيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٤): معالم علم النفس، ب ط، بيروت، دار النهضة العربية.
٣٣. قطامي، نايغة (١٩٩٥): التفكير الابداعي، ط ١، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
٣٤. قطامي، يوسف ونايغة (٢٠٠١): سيكولوجية التدريس، ط ١، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٣٥. منصور، عبد المجيد احمد، الشريبي، زكريا احمد (٢٠٠٤): التقويم التربوي الاسس والتطبيقات، ط ٢، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٣٦. ميخائيل، اسطانيوس (١٩٩٥): التقويم التربوي الحديث، ط ٢، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، منشورات جامعة سبها.
٣٧. المويدي، محمد (٢٠٠٥): معلم العلوم الفعال، ط ١، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

ثانياً: الاجنبية

- Bloom, B.S. (1974). Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of 1 Educational goals Handbook cognitive Domain Newyork, David mc- Kay company, Inc.
- Jacdesen, D, Methods for Teaching A skill Approach colmbas Toronto, London, 2 1980.



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

«عما من دون
الزلات للشمس»



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

الذكوات البيض





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا