

المعرفة ما وراء الإدراك لقوانين اللعبة وعلاقتها بدقة القرار لحكام كرة القدم

أ.م.د. هه فال خورشيد رفيق

جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

يهدف البحث إلى :

- 1- التعرف على مستوى الادراك المعرفي لدى حكام كرة القدم .
 - 2- التعرف على مستوى الاداء التحكيمي لدى حكام كرة القدم.
 - 3- التعرف على العلاقة بين الادراك المعرفي ودقة القرارات لدى حكام كرة القدم
- افتراض الباحث:

-هناك علاقة معنوية بين الادراك المعرفي ودقة قرارات افراد عينة البحث
استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ملائمة وطبيعة المشكلة .

اختار الباحث عينة من الحكام الدوليين بكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي 2006/2007، والبالغ عددهم 14
حكما والتي تشكل نسبة مئوية مقدارها (100%) من مجتمع البحث الاصلي .

واستخدم الباحث الوسائل الاتية للوصول الى نتائج بحثه:

استمارة استبيان للاختبار الادراك المعرفي لقوانين اللعبة .

استمارة استبيان للاختبار دقة القرارات التحكيمية

واستخدم الوسائل الاحصائية الاتية :

الوسط الحسابي .

-الانحراف المعياري .

-معامل الارتباط البسيط

وخلص الباحث من خلال نتائج بحثهم إلى ما يلي :

1-مستوى الادراك المعرفي لقوانين اللعبة لافراد عينة البحث كان بمستوى جيد .

2-مستوى دقة القرارات لافراد عينة البحث كان بمستوى جيدا .

3-عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الادراك المعرفي ودقة القرارات لافراد عينة

وقد اوصى الباحث بمايلي

1-مراعاة التطبيق المباشر والموحد لقوانين اللعبة .

2-ضرورة اجراء محاضرات دورية لقانون كرة القدم وعدم الاكتفاء بما يعتمد عليه الحكم نفسه .

Knowledge beyond the understanding of the laws of the game and their relationship to the decision to strictly football referees

assist.prof.dr.Vall ee Khurshid Rafik
Sulaimaniyah University- college of Physical Education

The research aims to:

- 1 - identify the level of cognitive knowledge of football referees.
- 2 - identify the level of performance award in football referees.
- 3 - Identifying the relationship between the cognitive and the accuracy of the decisions of football referees

Suppose a researcher:

- There is significant relation between the cognitive and the accuracy of the decisions of members of the research sample

The researcher used the descriptive approach in a manner to survey its suitability and the nature of the problem.

Researcher chose a sample of the rulers of international football and accredited to the football season 2006/2007, and the 14 referees, which is a percentage amount (100%) of the original research community.

The researcher used the following means to get to the results of his research:

- Questionnaire to test cognitive knowledge of the laws of the game.
- 4 - a questionnaire to test the accuracy of refereeing decisions

And use statistical means of the following:

The arithmetic mean.

- Standard deviation.
- Simple correlation coefficient

The researcher concluded from the results of their search to the following:

- 1 - the level of cognitive knowledge of the laws of the game to members of the research sample was a good level.
- 2 - the level of accuracy of the decisions of the members of the research sample was the level of Very Good.
- 3 - there is no significant correlation between the cognitive and the accuracy of the decisions of the members of the sample

The researcher recommended the following properties

- 1 - taking into account the direct and uniform application of the laws of the game.
- 2 - the need for regular lectures on the Law of football and not be content with a reliable rule itself.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يتوقف أداء الحكم الناجح على العديد من المبادئ الواجب اتباعها والأخذ بها لغرض تحقيق العدالة بين الفريقين المتبارين، ومن بين تلك المبادئ المعرفة التامة بقوانين اللعبة التي سوف تمهد لاتخاذ قرار صائب اثناء المباريات، للوصول إلى صنع قرار صحيح تتوافر العدالة فيه مع تقليل نسبة الأخطاء، ويمكن الوصول لذلك خلال زيادة قابلية سعة الإدراك المعرفي للحكم فضلا عن نضج التفكير الإبداعي له خلال استعماله للمعلومات .

فنتظيم أفكار الحكم أثناء قيادته للمباراة تؤدي لاستيعابه للمشاكل التي تصادفه ويفهمها بشكل افضل من الذي لا يؤدي هذا العمل، فالجيد في الأداء تراه دائما يحلل مواقف اللعب والمشاكل التي قد تصادفه، وصياغة خطة لحل تلك المشاكل والمواقف، وتوظيف حاذق لوسائل وتكتيكات مناسبة و استراتيجيات معينة ومراقبة دورية لتقدم الأداء وتعديل الأشياء الخاطئة، ويتضح من ذلك بأنها تجعل الحكم مسؤولا عن سلوكه، وكيفية معالجة الموقف أو المشكلة بالأنسب من الحلول، وعلية يتضح سبب دراسة مستوى الإدراك المعرفي لقوانين اللعبة لحكام كرة القدم أثناء قيادتهم للمباراة، وهو معرفة مدى قدرتهم على التعلم والذي نبغي من خلاله الوصول إلى الأداء الأفضل في تطبيق قانون اللعبة، ومن الممكن الوصول إليه خلال الممارسة لكون التعلم الحركي يعني " تغيير دائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح، أن التغيير لا يمكن تقويمه بصورة مباشرة و إنما بصورة غير مباشرة عن طريق السلوك الحركي"⁽¹⁾، فهو عملية اكتساب القدرة على القيام بالأداء الجيد .

والحكام يصادفون العديد من المواقف والحالات المتباينة على وفق مستوى الفرق المتبارية ودرجة صعوبة المباراة مما تحتم عليه التفكير في القرارات التي سوف تصدر منهم نتيجة حدوث مخالفة لقوانين اللعبة للوصول إلى قرار ناجح والتي يمكن الحصول عليها خلال الفهم والإدراك الصحيح للمواقف المختلفة التي تنشأ أثناء المباراة وكيفية الاستجابة لها، ومن ثم يكتسب الحكم خبرات معرفية تجعله قادرا على التفكير والتصرف السريع فكلما زادت الخبرة والمعرفة كان رد الفعل سريعا أثناء قيادته للمباراة، فضلا عن الوصول إلى دقة وثبات القرارات التي يمنحها أثناء قيادته للمباراة، وتلك العملية لا يمكن تحقيقها بدون وصول الحكم للملاحظة الجيدة ومن ثم التفكير السليم واتخاذ القرار، وبما أن قرارات الحكم هي قرارات آنية (فورية) لذا تطلب الأمر سرعة التصرف في هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق الملاحظة للمواقف المختلفة أثناء المباراة وتلك العملية يجب أن لا تتجاوز عن أعشار الثانية كمدة زمنية لكونها تعبر عن العمليات العقلية فأنها تبدأ من دخول المثير عن طريق الحواس (النظر)، وهو حصيلة الانتباه الاختياري وبعدها تبدأ عملية تحديد هذا المثير في الدماغ، ومن ثم البحث في الذاكرة ومن ثم التفاعل بين ما هو مخزون وبين المثير الجديد ليتمخض عنه في النهاية تنفيذ قرار عن طريق الإيعاز من الجهاز العصبي المركزي ثم المحيطي ثم العضلي والمتمثل هنا بأطلاق الصافرة من قبل الحكم، وعلى العموم فان الحكم القادر " على سرعة ملاحظة المعلومات التي تصل اليه وتفهمها، متمكنا من التفكير

(1) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد،مكتب الصخرة للطباعة، 2002)ص17.

السريع مستنتجا ما يمكن عمله ومنفذا التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماما كان لذلك كله أثره الفعال في أدائه السليم أثناء المباراة⁽¹⁾، وعلى ضوء ما تقدم يتبين لنا بأننا سوف نسعى إلى دراسة السلوك الحركي له والذي يعطي له وجية محجوب مفهوم مشترك مع مجموعة علماء بأنه " هو لفهم وتقديم المعرفة حول حركات الفرد، كذلك يمكن الاهتمام بحل المعضلات"⁽²⁾.

1-2 مشكلة البحث:

تتحد مشكلة البحث في محاولة التعرف على اوجه العلاقة بين الادراك المعرفي لقوانين اللعبة (كرة القدم) ودقة تطبيقها اثناء قيادة المباراة من قبل الحكام لما لتلك العلاقة من تأثير في تطبيق المبادئ الاساسية بكرة القدم المتمثلة بالعدالة والسلامة والمتعة، فامتلاك المعرفة الجيدة بقوانين اللعبة وحده لا يكفي لتطبيقها على ارض الواقع، فهناك الكثير من الحكام لديهم القدرة على حفظ مواد قوانين اللعبة وفي المقابل لا يمتلكون القدرة على تطبيقها اثناء قيادتهم للمباراة، فالاستيعاب الجيد للمواد يطور حالة الإبداع المقرون بالخبرة والقدرة القيادية هي التي تعطي الدور المهم في تطبيق ما تم استيعابه لمواد قانون اللعبة، لذا ارتأى الباحث الى دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها .

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- 1- التعرف على مستوى الادراك المعرفي لدى حكام كرة القدم .
- 2- التعرف على مستوى الاداء التحكيمي لدى حكام كرة القدم.
- 3- التعرف على العلاقة بين الادراك المعرفي ودقة القرارات لدى حكام كرة القدم .

1-4 فروض البحث :

- هناك علاقة معنوية بين الادراك المعرفي ودقة قرارات افراد عينة البحث.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

الحكام الدوليين بكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي 2007/2006 .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2006/1/10 ولغاية 2007/4/15 .

1-5-3 المجال المكاني : الملاعب التي اجريت فيها مباريات الدوري الممتاز بكرة القدم العراقي.

(¹) حنفي مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، ب،ت)ص318.

(²) وجيه محجوب؛ فسيولوجيا التعلم، ط1 : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002)ص21.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 المعرفة :

وتعني فهم و أدراك لجوهر وفكر للأداء الذي يقوم به رياضي والذي يتوج كعلاقة وثيقة مترابطة ومتكاملة بين النشاط البدني من ناحية والفكر الذهني من ناحية مهارية والتكتيكية من ناحية أخرى (1)، كما تمثل المعرفة الاقتصاد بالجهد والزمن وصولاً إلى الهدف، " فالمعرفة ما وراء الإدراكية من العمليات المعرفية الأكثر دراسة في البحوث التربوية المعاصرة ولاسيما في مجال المشكلات إذ إنها تشير إلى تفكير معرفي يستلزم التحكم الفاعل في العمليات المعرفية التي تسهم في حل المشكلات، فالتهيئة لكيفية حل المشكلة، ومراقبة الحل، التحكم فيه، وتقويم ما يحرز من تقدم عند حل المشكلة يمثل في طبيعة عمليات ما وراء الإدراكية (2)، وعلية فأنها تلعب دوراً حاسماً في حل المشكلات بشكل خاص وفي المتعلم بشكل عام مما يشمل أهمية دراسة النشاط ما وراء الإدراكية وتطورها لكي يتمكن للأفراد تعرف كيفية استثمار مواردهم المعرفية بشكل فاعل (3) لكونها تعني "أن يكون الفرد على دراية بنمط تفكيره عند أداء مهمات تفكيرية، ومن ثم استعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه" (4)، وبما أن تحكيم كرة القدم يتطلب إجراء سلسلة من العمليات العقلية المرتبطة بنمط الأداء الغاية منه تشخيص خطأ نتيجة أداء حركي أو سلوكي داخل الملعب و أثناء المباراة على وفق ما يمليه عليه قانون اللعبة، لذا باتت عملية حل المشاكل المعرفية تعتمد على ركيزتين أساسيتين هما نوعان من المعرفة " المعرفة الفكرية التي يمتلكها المتعلم، ومعرفته بالأساليب والإجراءات التي يستعملها لحل مشكلته" (5)، ولهذا ارتبطت مستويات المعرفة ما وراء الإدراكية العالية بتعلقها بأفضل أداء في حل المشكلات لكونها تؤدي أدواراً عدة في حل المشكلات الإبداعية، ولذلك فإن امتلاك الحكام للمعرفة ما وراء الإدراكية تساعدهم على الإمساك بزمام تفكيرهم بالرؤية والتأمل ورفع مستوى الوعي لديهم إلى الحد الذي يستطيعون التحكم فيه، وتوجيه بمبادراتهم الذاتية، وتعديل مساره في قيادة المباراة الذي يؤدي إلى تحقيق المبادئ الأساسية لكرة القدم.

(1) قاسم حسن المنذلاوي واحمد سعيد ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق: (بغداد، مطبعة علاء، 1979)ص82.

(2) إستبرق محمد علي لطيف؛ المعرفة ما وراء الإدراكية بـستراتيجيات حل المشكلة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية ابن الرشد، جامعة بغداد، 2003)ص2.

(3) Livingston, Jennifer A ; Metacognition : An overview(1997) p.1

(4) وصفي عصفور ؛ التدريس الصريح لمهارات التفكير : (مجلة المعلم/الطالب مجلة تربوية نصف سنوية يقدرها دائرة التربية والتعليم العددان (3،4)، عمان، معهد التربية التابع للابروالونسكو، 1999)ص25.

(5) Stewart, J ; Tow Aspects of Meaning full problem – solving in science “ science Education Vol. (66), No (5) October 1982) P. 734 .

2-1-2 الإدراك :

هو ذلك النشاط الذهني الذي عن طريقة أن نتعرف على ما يحدث في العالم الخارجي، ويعد من العمليات العقلية ذات الأهمية البالغة إذ يدرك الإنسان ما يريد إدراكه من الأشياء من حوله، أن مفهوم الإدراك " يعني الاستجابة العقلية للمثيرات الحسية المعنية، ويعني أيضا التعرف أو تفسير المعلومات المكتشفة بواسطة الحواس (1) .

وعندما نقول الإدراك هو إحدى العمليات العقلية المهمة لكونه يمثل المرحلة التي يتم فيها التفاعل بين المثير الجديد وبين المعلومات المخزونة بالذاكرة ويمكن أن تكون الاستجابة مناسبة إذا كانت هنالك مواقف متشابهة مخزونة بالذاكرة والربط بينهما وهذه العملية ترتبط بمدى معرفة الفرد وخبرته وسعة خياله وقدرته وذكائه في التذكر للمثيرات القديمة مع المثير الجديد، ولهذا فإن الإدراك يرتبط ارتباط مباشر بالتذكير والتفكير .
وقد عرفها محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم نقلا عن ثريا نجم على أنها "عملية عقلية يستطيع الفرد من خلالها معرفة الأشياء حيث يقوم العقل من خلال العمليات الإدراكية بتفسير مثيرات حسية في البيئة المحيطة به" (2)، وللإدراك ثلاثة مراحل وهي (3):

- 1-مرحلة الانطباع العام (فهم عام لطبيعة الحركة) .
 - 2-مرحلة التفصيلية للمدركات (التفصيلات الدقيقة للحركة والمدركة) .
 - 3-مرحلة التصور والتخمين (وهذا مدرك لكل شيء وهو تقويم عالي حيث يعرف بكل التفاصيل ويدرك كل ما يفعله) .
- والإدراك يمر بعدة مرحلتين منها (4):
- 1-التنظيم الحسي : هي القوانين التي تنظم بمقتضاها التنبهات الحسية في وحدات مستقلة بارزه .
 - 2-عملية التأويل : وتجد الإشارة هنا إلى أن عملية التنظيم الحسي هي تسبق عملية التأويل وقد تكون مستقلة عنه، إذ تتداخل الذاكرة والمخيلة وإدراك العلاقات في تأويل ما تدرك .

وتعتمد عملية الإدراك على العمليات التالية (5):

- (1) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998) ص277.
- (2) ثريا نجم عبد الله القريشي؛ تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000) ص16.
- (3) وجيه محجوب؛ علم الحركة، ج1: (الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1985) ص56.
- (4) عبد الحميد محمد الهاشمي؛ أصول علم النفس، ط3: (جدة، دار الشرق، 1986) ص190.
- (5) قاسم حسن حسين ؛ علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في المجال الرياضي: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990) ص96.

- 1- الاكتشاف (الحركة الرياضية) .
- 2- التحويل (تحويل الطاقة من شكل إلى شكل آخر) .
- 3- الإرسال (إرسال الإشارات إلى أماكن عملها) .
- 4- التجهيز (تجهيز المعلومات) .

1-2-1-2-1 الإدراك الحسي :

وهي عملية " تأويل الاحساسات تأويلا يزودنا بمعلومات عن البيئة الخارجية" (1) وتتم هذه العملية عن طريق المناطق الارتباطية في الدماغ وان أساس تلك العملية هي " إضفاء معنى على الحقائق الحسية التي ننتبه إليها ويعتمد المعنى المضيفي على الخبرة الحسية وعلى خبرة الملاحظة السابقة" (2)، لذا اخذ الإدراك الحسي معنى الإدراك الكلي وليس مجموعة جزئية مترابطة .

ف نجد حالة الإدراك الحسي لدى حكم كرة القدم والذي هو دائم التفاعل مع أحداث المباراة ويتطلب منه معرفة طبيعة هذه المباراة لكي يستطيع أن يتكيف لها وان يستثمرها لتحقيق العدالة من خلال إعطائه القرارات السليمة ولهذا فالشرط الأول لهذه المعرفة هو أن ينتبه ويدرك إلى جميع ما يدور حوله في هذه المباراة حيث حركة الكرة داخل الملعب وكذلك حركة اللاعبين فضلا عن متابعته بدقة إلى الحكّمين المساعدين وعلية أن يدرك كل هذه الأمور لكي يستطيع أن يؤثر فيها ويسيطر عليها عقليا وبدنيا ولهذا فان الإدراك صفة نفسية مهمة تقوم عليها اغلب العمليات العقلية والجسمية كتوافق العضلي العصبي(3).

إذ يتعرض الحكم لكثير من المنبهات الخارجية داخل الملعب منها ما هي سمعية أو بصرية أو جسميه هو الآخر مصدر لكثير من هذه المنبهات كالمنبهات التي تصدر من عقله وعضلاته ومفاصله لكن الحكم لا ينتبه إلى جميع هذه المنبهات و إنما يقوم باختيار ما يهمه منها ويدركها لكون الإدراك هو " قدرة معرفية متعددة الجوانب وتشمل أنشطته معرفية عديدة" (4)، وبناء على ما تقدم يتضح لنا مدى أهمية سمة الإدراك في تحقيق الأداء الجيد لقيادة المباراة وتحقيق العدالة بعبء القرارات السليمة.

بما أن عملية الإدراك تأتي عن طريق الحواس وعلية فقد اقترنت بعملية الإحساس الذي يسبق الإدراك، ولذا وجب التفريق بينهما لكون الإدراك هو عملية التفسير(5)، أن كفاءة أو قدرة الإدراك ليست ثابتة بل أنها دائمة

(1) قاسم حسن حسين ؛ مصدر سبق نكره (1980) ص 93.

(2) برنهام؛ علم النفس في الحياة العملية، ط3 (ترجمة) إبراهيم عبد الله محي: (بغداد، مطبعة العاني، 1967)ص214.

(3) سعد منعم الشيطي؛ علاقة بعض مظاهر الانتباه بالكفاية البدنية للحكام الدوليين بكرة القدم: (مجلة التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الثالث، تموز 2000)ص145.

(4) لندال رافيدوف؛ مدخل علم النفس، ط4، (ترجمة) سيد طواب: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984)ص152 .

(5) وجيه محبوب؛ محاضرات في التعلم الحركي على طلبة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997.

التغير تبعا لزيادة العمر، فكلما ازداد عمر الحكم كلما ازدادت قدرة الإدراك عنده تبعا لزيادة خبراته ومهاراته في مواقف اللعب.

وهناك أخطاء في الإدراك الحسي يعزو سببها إلى الآتي⁽¹⁾:

1- الظروف الشاذة الغير اعتيادية للعالم الخارجي .

2- العادات .

3- العادات الثابتة والخبرة السابقة والرغبات الحالية أو الاتجاهات النفسية والتوقع والإيحاء .

2-2-1-2-2 الإدراك الحركي :

يعد الإدراك الحركي أحد الأبعاد النفسية الهامة لحكام كرة القدم إذ أن الحساسية الحركية للعضلات تعد المكون الرئيس في الإدراك الحركي، وانه يسهم في تنمية الإحساس بالجسم وإدراكه فقط بل يسهم أيضا في التعلم الحركي، وهو ما يدعو إلى الاهتمام بالتعرف على مستوى الإدراك الحركي للحكام في مراحل الاختيار .

2-2-1-2-3 الإدراك المعرفي :

في بداية السبعينيات القرن الماضي ظهر هذا المفهوم ليضيف بعدا جديدا في علم النفس المعرفي ويفتح أفقا واسعة للمناقشات النظرية والدراسات التجريبية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم، وقد تطور الاهتمام بهذا المفهوم في عقد الثمانينات ولا يزال يلقي الكثير من الاهتمام نظرا لارتباطه بنظريات الذكاء والتعلم وحل المشكلات واتخاذ القرار⁽²⁾، ويعد العالم فلافل (1971) أول من ادخل هذا المفهوم في مجال علم النفس المعرفي عن طريق وصفه بمفهوم ما وراء الإدراك والذي يعني المعرفة والإدراك في الظواهر المعرفية⁽³⁾، وهي عبارة عن سلوكيات عقلية باتجاه المستقبل والتي يمكن أن تستعمل لتحقيق مهمات معرفية لكونها عبارة عن وعي الفرد بذاته بوصفه فاعلا في بيئته، أي الشعور العالي بالانا بوصفه خازنا للمعلومات ومسترجعا لها في الوقت ذاته⁽⁴⁾، إذا المعرفة ما وراء الإدراكية تشير إلى خزين الفرد من المعرفة، وعلى ضوء ذلك فان المعرفة ما وراء الإدراك تتضمن المراقبة الفعال وما يتبعها من تنظيم وتنسيق للعمليات الإدراكية من اجل تحقيق الأهداف المعرفية⁽⁵⁾، أما كلو (1982) فقد وضع تعريفا لها يتميز بصفتين هما : .

(¹) برنهات؛ مصدر سبق نكره (1967)ص214.

(²) محمود الوهر وثيودرا بطرس؛ مستوى امتلاك طلبة الجامعة الهاشمية للمعرفة المتعلقة بالمهارات الدراسية الصفية وعلاقتها بالكلية التي تدرس فيها الطالب وجنسه ومعدله التراكمي: (مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية، المجلد 26 العدد 2، 1999)ص326-340.

(³) Flavell, J.H.; Metacognitive aspects of problem-solving : (Ln L.B. Resnick (Eds.) The nature of intelligence. Hillsdoleg NJ: Erlbaum, 1976) P.906.

(⁴) Flavell, J.H; First discussants comments : (what is memory development the development of? Human Development. Vol. . 14, 1977) P272-278.

(⁵) Flavell, J.H.; added (1976) P.252.

1-امتلاك الفرد المفكر معرفة في تفكيره وتفكير الآخرين .

2-مراقبة الفرد المفكر وتنظيمه لسير تفكيره . (1)

وتتفق تلك المفاهيم مع ما جاء به سكار وترندان (1984) إذ وضعا لهذا المصطلح مفهوما ويشير به إلى " وعي الفرد باحساساته الداخلية وتخيلاته وأفكاره ومشاعره والعالم من حوله (2)، في حين يرى تي وستيورات (1985) بأنها " امتلاك الفرد للمعرفة وفهمه لها والتحكم بها واستعمالها بصورة مناسبة (3)، أما سترنوبغ فقد عرفها نقلا عن جروان " بأنها عمليات الضبط العليا التي تستعمل في التخطيط والمراقبة والتنظيم لاداء الفرد أو نشاطاته العقلية في أثناء قيامه بمهمة معينة(4)، أما عبد الرحمان عدس (1999) فقد أشار إلى أنها " معرفة الفرد بكيفية حصول التعلم عنده وبالكيفية التي يتم فيها تذكر المعرفة واسترجاعها (5)، أما بارس وونوغراد (1995) فقد حدد لها خصيصتين أساسيتين هما " التقدير الذاتي والإدارة الذاتية للمعرفة، إذ يمثل تقدير الذات فكرة الفرد عن حالته المعرفية وقدراته وحالته الانفعالية ودافعيته وخصائصه بوصفه متعلما، أما الإدارة الذاتية للمعرفة لما وراء الإدراك في أثناء عملها فالمقصود بها العمليات العقلية التي تساعد على تنسيق جوانب المشكلة(6)، في حين أشار هاكر (2000) إلى أن الشيء الأساس في مفهوم المعرفة ما وراء الإدراك " هو فكرة تفكير الفرد بأفكاره وهذه الأفكار يمكن أن تكون عما يعرفه الفرد أي المعرفة ما وراء الادراكية أو ما يفعله الفرد حاليا أي المهارة ما وراء الادراكية أو عن حالة الفرد المعرفية أو الانفعالية السائدة أي الخبرات ما وراء الادراكية(7).

وعلى العموم فإنه بالإمكان الاستنتاج إلى أن المعرفة ما وراء الادراكية تعني الحديث مع الذات، والحديث مع الذات يهدف متابعة النشاطات والخطوات والأعمال الذهنية المنجزة ومراجعتها عند أداء أية مهمة مثل حل المشكلة .

ومما تقدم يتبين بان هناك اتفاق على أن تعريف المعرفة ما وراء الإدراك ينبغي أن تتضمن في الأقل الأفكار الآتية:-

(1) Kluwe, R.H.; **Cognitive Knowledge and executive control Metacognition** : (In .D. R. Griffin (Ed.) Animal mind- human mind. New York, springier-Overflag, 1982) P.202.

(2) Scarv.S.M & Zanden ,J.V.; **Understanding psychology** : (New York Random House. 1984) P.78.

(3) Tei Edo & Stewart, oven.; Effective studying from text. : (**Forum for Reading. Vol. 16, No.2, 1985**) P.53.

(4) فتحي عبد الرحمن جروان؛ **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**: (الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 1999)ص48.

(5) عبد الرحمن عدس؛ **الإحصاء في التربية**: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)ص291.

(6) Paris. S.G & Wingorad.; How Metacognition con promote a cadmic learning and instruction. : (**In B.F. Jones & Ll. dol. (Eds.) Dimensions of thinking and cognitive instruction Hillsdale, N.J.Erlbaum, 1990**) P.17-18.

(7) Hacker, Douglas. J., John Dunlosky & Arthur C-Grasser; Metacognition in Educational theory and practice.: (**Issues in Education. Vol. 6 Issue1/2, 2000**) P.2

أولاً: أدراك الفرد لمعرفته وعملياته العقلية وحالاته الانفعالية .

ثانياً: قابلية الفرد على المراقبة والتنظيم الواعي القصدي لإدراك الفرد وعملياته المعرفية والانفعالية .
وعلى ضوء ذلك فإنه بالإمكان تحديد ثلاث أنماط للمعرفة ما وراء الإدراكية وهي :.

1-المعرفة التصريحية (المعرفة عن الأشياء) .

2-المعرفة الإجرائية .

3-المعرفة الشرطية . (1)

إذ يشير للمعرفة التصريحية (التقديرية) " إلى المعرفة عن الأشياء " (2)، أما المعرفة الإجرائية فأنها تشير " إلى كيفية التي تعمل بها الأشياء " (3)ن فيما تشير المعرفة الشرطية " إلى معرفة سبب حصول جوانب المعرفة ووقتها " (4)، ويتبين من هذا النمط بأنه يجب معرفة الهدف من المعرفة " فالأفراد بحاجة إلى أن يعرفوا ما المعلومات التي يحتاجون إليها والاستراتيجيات التي تنفذ بها المهمة والخطوات التي ينبغي أن تؤدي للوصول إلى الهدف " (5)

وعليه فقد حدد الوهر وبطرس الشروط والقرائن المصاحبة لإجراءات محده تتصل بمتى يستعمل شيء ما، ولأي غرض يمكن استعماله (6) .

ويتبين مما تقدم بان الإدراك ما وراء المعرفة يجب أن يربط بامتلاك الفرد المفكر معرفة في تفكيره وتفكير الأفراد الآخرين وهذا ما يطلق عليه بالمعرفة التصريحية، وعد البيانات المخزونة في الذاكرة ذات المدى البعيد، في حين بالإمكان ربط مراقبة الفرد المفكر وتنظيمه لسير تفكيره بالمعرفة الإجرائية، وعدها العمليات المخزونة لنظام معين، وعليه وجب على الفرد إتقان تلك الأنماط الثلاثة من المعرفة ويرتبط امتلاك هذه الأنماط من المعرفة بقدرة الفرد على التفكير ما وراء الإدراكي والذي يتضمن المهارات التالية (7):-

1-مهارات التركيز .

2-مهارات جمع المعلومات .

3-مهارات التذكر وتشمل :

أ.الترميز .

ب.الاستدعاء .

(1) إستبرق محمد علي لطيف؛ مصدر سيق نكره (2003) ص27.

(2) Schraw Gregory & Graham Theresa.; Helping gifted students develop metacognition: (Awareness. Pooper Review. Vol.20, Issuel, 1997) P.1.

(3) Schraw Gregory & Graham Theresa.; Added (1997) P.1.

(4) Schraw Gregory & Graham Theresa.; Added (1997) P.1.

(5) يوسف قطامي؛ تفكير الأطفال تطويره وطرق تعليمه، ط1: (عمان، دار الأهلية للنشر والتوزيع، 1990)ص204.

(6) محمود الوهر و ثيودورا بطرس؛ مصدر سيق نكره (1999) ص327.

(7) فتحي عبد الرحمن جروان؛ مصدر سيق نكره (1999)ص47.

4-مهارات تنظيم المعلومات وتشمل :

أ.المقارنة.

ب.التصنيف.

ج.الترتيب .

5-مهارات التحليل .

6-المهارات الإنتاجية وتشمل :

أ.الاستنتاج .

ب.التنبؤ .

ج.الإسهاب.

د.التمثيل .

7-مهارات التكامل والدمج .

8-مهارات التقويم وتشمل :

أ.وضع محكات .

ب.الإثبات.

ج.تعريف الأخطاء .

3- منهج البحث وإجراءاته :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته وطبيعة المشكلة .

3-2 عينة البحث :

اختار الباحث عينة من الحكام الدوليين بكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي 2006/2007، والبالغ

عددهم 14 حكما والتي تشكل نسبة مئوية مقدارها (100%) من مجتمع البحث الاصلي .

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية للحصول على نتائج البحث .:

1-المراجع العربية والأجنبية .

2-ساعة توقيت إلكترونية .

3- استمارة استبيان للاختبار الادراك المعرفي لقوانين اللعبة .

4- استمارة استبيان للاختبار دقة القرارات التحكيمية .

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث اختبارين مقنين للحصول على نتائج البحث وأرتأى التأكد من الشروط العلمية إذ تم عرضهما على مجموعة من الخبراء* أيدوا جميعهم صلاحية الاختبارات وملائمتها لعينة البحث وبذلك تم الحصول على صدق الاختبارات وللتأكد من ثبات الاختبارات فقد عمد الباحث إلى تطبيق الاختبارين على (4) حكام من الدرجة الاولى والمعتمدين في قيادة دوري النخبة، وبعدها تم إعادة الاختبارين بعد (14) يوم تم الحصول فيها على معاملات الثبات تراوحت ما بين (0.82) للأختبار الاول و(0.86) للاختبار الثاني وقد أبدت العينة تفهمها لطبيعة الاختبارين وإجراءاتها كما أن وسائل القياس كانت موضوعية من خلال استخدام أجهزة ذات مصداقية عالية .

3-4-1 اختبار الإدراك المعرفي لقوانين اللعبة :

- الأدوات المستخدمة :
 - استمارة استبيان .
 - تفاصيل الاختبار : يطلب من المختبر الاجابة على مفردات استمارة الاستبيان وهي عبارة عن تساؤلات عن مواد قوانين اللعبة والبالغ عددها ستون سوال .
- وتم مراعاة ما يلي :

1- اعطاء ثلاثون ثانية للاجابة عن السؤال .

2- لا يحق للمختبر الاستفسار عن توضيح التساؤلات لكونها مستمدة من قانون كرة القدم .

3-4-2 اختبار دقة القرارات التحكيمية:

- الأدوات المستخدمة :
- استمارة استبيان لغرض التقييم .
- تفاصيل الاختبار يقوم المشرف على المباراة بتقييم افراد عينة البحث والتقييم يشتمل على مستوى ادائه لقيادة المباراة وهي عبارة عن استمارة مقننة ومعتمدة من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم .

الخبراء :

- أ.د. سعد منعم الشبخلي كلية العلوم السياسية/ جامعة بغداد /اختصاص كرة القدم .
- أ.م.د. فرات عبد الجبار كلية التربية الرياضية /جامعة ديالى /اختصاص كرة القدم .

3-5 الوسائل الإحصائية (1):

(1) وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر: الموصل، 1999، ص101-154-209-272.

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الادراك المعرفي لقوانين اللعبة لعينة البحث:

بعد تطبيق الاختبار الخاص بالادراك المعرفي لقوانين اللعبة على عينة البحث ومن خلال الاطلاع على

الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

يوضح الدرجات الخام والوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الادراك المعرفي لقوانين اللعبة لافراد عينة البحث

الدرجات الخام	الاسم الثلاثي	ت
8.1	علاء عبد القادر	1
7.3	صباح قاسم	2
7.5	صباح عبد	3
7.8	نجم عبود	4
7.5	كاظم عودة	5
7.5	سمير شبيب	6
8.6	محمد عرب	7
8.5	لؤي صبحي	8
8.4	سبهان احمد	9
8.1	احمد عبد الحسين	10
7.9	علي زيدان	11
7.8	حسين تركي	12
7.7	محمود خلف	13
7.7	جليل صيفي	14
7.8	الوسط الحسابي	
0.371	الانحراف المعياري	

من خلال الجدول (1) يتضح بان الوسط الحسابي للادراك المعرفي لقوانين اللعبة بلغ (7.8) وبانحراف معياري مقداره (0.371_+)، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ما جاء به عزيز كريم وناس إلى إنه " يتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة في مواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق

وجوهرها الإقناع⁽¹⁾، لذا تطلب من الحكم أن يكون " مزودا بمعرفة قواعد وقوانين اللعبة وهو الأمر المهم فيها، وقراراته نهائية ولا يمكن مجادلتها ولا تصحيحها وتعد نهائية بانتهاء المباراة"⁽²⁾، وعليه فإن " الحكم الملم بالقانون وكيفية تطبيقه بصورة صحيحة يكتسب احترام اللاعبين والجمهور"⁽³⁾، وهذا ما أكده سعد منعم الشخيلي أن "الحكم الذي يتمكن من قيادة مباراة يعني امتلاكه الأعداد المتكامل الصورة من الناحية الفنية والبدنية والصحية والنفسية"⁽⁴⁾، ونجاح الحكم يتوقف على مدى اتخاذ القرار الصائب الذي يرتبط " ارتباطا قويا مع التوقع، فكلما كان التوقع والحدس أو التحسب صحيحا زادت سرعة اتخاذ القرار"⁽⁵⁾، أن اكتساب الحكم للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة باللعبة وقانونها يتولد من خلال الشرح والمناقشات النظرية للمواقف المختلفة ومن خلال تطبيق نتائج ذلك بصورة عملية ينتج التقويم لمختلف الأنشطة التي يؤديها الحكم أو يشاهدها، وهذا ما شار إليه محمود عثمان " أن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد معتمدة على التفكير من أجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات"⁽⁶⁾، إذ أن المعرفة الرياضية أحد المعالم المهمة لتنمية مدارك الحكم لكونها تعبر عن وجه ثقافي حضاري تميزه عن الآخرين، ولذا فإن من الواجب على الحكم أن يعرف قبل أن يمارس فإن المعرفة الرياضية لا يمكن جعلها أمرا هامشيا أو خاصاً أو طارئاً فهو يشكل مطلباً مهماً له .

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ضعف مستوى الأداء لأفراد عينة البحث، وهذا الضعف ناتج عن قلة التدريب والاكتفاء بلاعتماد على الذات في تطوير فضلا عن أن الحكام ليس لهم مشاركات خارجية، ولم يتم اختبارهم من قبل لجنة الحكام المركزية من خلال اختبارات نظرية بخصوص قوانين اللعبة والاكتفاء بالاختبارات البدنية المعتمدة في الاتحاد الدولي لكرة القدم .

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج دقة القرارات التحكيمية لأفراد عينة البحث:

- (1) عزيز كريم وناس ؛ إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية: (كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2004) ص 26 .
- (2) حسن ناجي محمود و(آخرون) ؛ واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق: (بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989) ص 56 .
- (3) سامي الصفار و(آخرون) ؛ كرة القدم، ج1، ط2: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) ص 49 .
- (4) سعد منعم الشخيلي؛ مصدر سبق ذكره(1995) ص 5.
- (5) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002) ص 18.
- (6) محمود عبد الفتاح عثمان؛ بناء اختبارا معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، ج2: (المؤتمر العلمي الرابع، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية، 1983) ص 610.

بعد تطبيق الاختبار الخاص بدقة القرارات التحكيمية على عينة البحث ومن خلال الاطلاع على الجدول

رقم (2) .

جدول رقم (2)

يوضح الدرجات الخام والوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار الادراك المعرفي لقوانين اللعبة لافراد عينة البحث

ت	الاسم الثلاثي	الدرجات الخام
1	علاء عبد القادر	9.1
2	صباح قاسم	8.8
3	صباح عبد	8.5
4	نجم عبود	8.3
5	كاظم عودة	8.1
6	سمير شبيب	8.1
7	محمد عرب	8.9
8	لؤي صبحي	8.7
9	سبهان احمد	8.5
10	احمد عبد الحسين	8.4
11	علي زيدان	8.3
12	حسين تركي	8.1
13	محمود خلف	8.1
14	جليل صيفي	8.1
	الوسط الحسابي	8.35
	الانحراف المعياري	0.275

يتضح بان الوسط الحسابي لدقة القرارات لافراد عينة البحث (8.35) وبانحراف معياري مقداره $(0.275+)$ ، لكون "الحكم الذي يعتمد على قدراته الداخلية في اتخاذ القرار الذي يحسب لكل شيء يكون مؤهلاً للوصول إلى الأداء الجيد"⁽¹⁾، "فأثناء المنافسة ليس لدى الحكم الوقت الكافي للتمعن والتفكير فيما يحدث لذلك يجب أن يصدر القرار في لحظة حدوث المخالفة تقريباً"⁽²⁾، ونجاح الحكم يتوقف على مدى اتخاذ القرار الصائب الذي يرتبط "ارتباطاً قوياً مع التوقع، فكلما كان التوقع والحسب أو التحسب صحيحاً زادت سرعة اتخاذ القرار"⁽³⁾.

(¹) Suinn, R.M; **Psychology In Sport**: (India, Sure. Jest publications, third edition, 1994).p.46.

(2) فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ **المصدر السابق** ص123.

(3) يعرب خيون ؛ **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002) ص18.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الادراك المعرفي لقوانين اللعبة ودقة القرارات التحكيمية لافراد عينة البحث :

ولغرض التعرف على العلاقة بين الادراك المعرفي لقوانين اللعبة ودقة القرارات التحكيمية لافراد عينة البحث استخدم الباحث قانون الارتباط البسيط وكما موضح في الجدول رقم (3) .
جدول رقم (3)

يوضح معامل الارتباط بين الادراك المعرفي لقوانين اللعبة ودقة القرارات التحكيمية لافراد عينة البحث

المتغيرات	الادراك المعرفي	دقة القرارات
الادراك المعرفي	-	0.404
دقة القرارات	0.404	-

• بلغت قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 12 = 0.497.

إذ يظهر لنا ومن خلال الجدول عدم جود علاقة ارتباط معنوية بين كل من الادراك المعرفي لقوانين اللعبة ودقة القرارات التحكيمية لافراد عينة البحث، وهذا يدل على عدم الاهتمام بالادراك المعرفي لقوانين اللعبة . ويعزو الباحث سبب عدم العلاقة لعدم خضوع الحكام الدوليين للاختبارات النظرية لقوانين اللعبة من قبل لجنة الحكام اسوة ببقية الفئات التحكيمية، وبما ان طبيعة تحكيم كرة القدم يحتاج إلى متطلبات عقلية وبدنية عالية جداً لغرض التهيو العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى الحكم في أثناء المباراة لغاية من ذلك هو التنفيذ الصحيح لقانون اللعبة، وبالرغم من أن جميع الحكام يخضعون للقوانين السيكولوجية نفسها في إدراكهم وتعلمهم وتذكروهم وتصورهم وتفكيرهم وفيما يدفعهم إلى السلوك إلا أنهم غير متساوين في تكوينهم النفسي فكل حكم له نمط خاص من الصفات الجسمية والقدرات العقلية وبعض السمات الأخرى كما هو حال اختلافهم في الشكل والحجم والمظهر كذلك يختلفون في درجة الذكاء والقدرات العقلية الأخرى والشخصية، وهذا ما أكده سعد منعم الشيلخي بان " الحكم الذي يتمكن من قيادة مباراة يعني امتلاكه الأعداد المتكامل الصورة من الناحية الفنية والبدنية والصحية والنفسية"⁽¹⁾ إذ لا يمكن للحكم تحسين مستوى أدائه بدون التصور الذهني لذا اصبح التصور الذهني للمواقف التي قد تصادفه أثناء قيادته للمباراة أمر في غاية الضرورة لتصبح سلوكا من سلوكياته من اجل تطوير وتحسين مستوى أدائه، من خلال عملية الاسترجاع للمواقف التي قد تصادف هم أثناء قيادتهم للمباراة، ومحاولة نسخها وعمل إشارات رمزية لها في الدماغ بإمكان الحكم الرجوع لها عند الحاجة، لتصبح قراراته على تلك المواقف ذات طابع ألي وهذا ما كده سعد منعم الشيلخي بتأثير " العمليات العقلية تأثيرا مهما في تكوين واتخاذ القرار الذي يتخذه الحكم في أثناء المباراة"⁽²⁾، وعلى هذا الأساس

(¹) سعد منعم الشيلخي ؛ تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم : (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2003) ص49.

(²) سعد منعم الشيلخي ؛ (2000) ص297

فانه يستخدم التصور لغرض تحسين الأداء عن طريق مراجعة المهارة ذهنيا، ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصوير الأسلوب الصحيح للأداء الفني، أن اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بوساطة التصور العقلي مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم محاولة تصحيح الاستجابات غير الصحيحة⁽¹⁾، الذي يطلق عليه في بعض الأحيان الاستعادة الذهنية (العقلية) الخفية⁽²⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

خلص الباحث من خلال نتائج بحثهم إلى ما يلي :

- 1- مستوى الادراك المعرفي لقوانين اللعبة لافراد عينة البحث كان بمستوى جيد .
- 2- مستوى دقة القرارات لافراد عينة البحث كان بمستوى جيدا .
- 3- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الادراك المعرفي ودقة القرارات لافراد عينة البحث.

2-5 التوصيات :

وبعد النتائج التي تم الحصول عليها نوصي بما يلي :

- 1- مراعاة التطبيق المباشر والموحد لقوانين اللعبة .
- 2- ضرورة إجراء محاضرات دورية لقانون كرة القدم وعدم الاكتفاء بما يعتمد عليه الحكم نفسه .
- 3- اعتماد الاختبارات المستخدمة في البحث لتقويم حكام كرة القدم بكافة درجاتهم .
- 4- إجراء دراسات متشابهة على متغيرات أخرى .

المصادر :

المصادر العربية :

(¹) يحي كاظم النقيب. مصدر سبق ذكره، 1990، ص 223.

(²) Schmidt, A. Richard, Motor Learning and performance Hnman Kintics Books , Chemjaing , illinois ,1999 ,P.311.

1. إستبرق محمد علي لطيف؛ المعرفة ما وراء الإدراكية بـستراتيجيات حل المشكلة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص ونوع المشكلة: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، 2003) .
2. برنهایت؛ علم النفس في الحياة العملية، ط3، (ترجمة) إبراهيم عبد الله محي: (بغداد، مطبعة العاني، 1967).
3. ثريا نجم عبد الله القرشي؛ تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).
4. حسن ناجي محمود و(آخرون) ؛ واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق: (بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989) ص 56 .
5. حنفي مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، ب،ت).
6. سامي الصفار و(آخرون) ؛ كرة القدم، ج1، ط2: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) .
7. سعد منعم الشخلي؛ تحكيم كرة القدم بين القانون وحركة الحكم : (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2003).
8. سعد منعم الشخلي؛ علاقة بعض مظاهر الانتباه بالكفاية البدنية للحكام الدوليين بكرة القدم: (مجلة التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الثالث، تموز 2000) .
9. عبد الحميد محمد الهاشمي؛ أصول علم النفس، ط3 : (جدة، دار الشرق، 1986).
10. عبد الرحمن عدس؛ الإحصاء في التربية: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999) .
11. فتحي عبد الرحمن؛ تعلم التفكير مفاهيم تطبيقات: (الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب، 1999) .
12. قاسم حسن المندلاوي واحمد سعيد ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق: (بغداد، مطبعة علاء، 1979) .
13. قاسم حسن حسين ؛ علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في المجال الرياضي: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990).
14. عزيز كريم وناس ؛ إيجاد درجات ومستويات معيارية لمؤشرات ترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة القدم إلى الشارة الدولية: (كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2004) .
15. لندال رافيدوف؛ مدخل علم النفس، ط4، (ترجمة) سيد طواب: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1984).
16. محمود الوهر وثيودرا بطرس؛ مستوى امتلاك طلبة الجامعة الهاشمية للمعرفة المتعلقة بالمهارات الدراسية الصفية وعلاقتها بالكلية التي تدرس فيها الطالب وجنسه ومعدله التراكمي: (مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية، المجلد 26 العدد 2، 1999).
17. محمود عبد الفتاح عثمان؛ بناء اختبارا معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، ج2: (المؤتمر العلمي الرابع، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية، 1983) .

18. مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
19. وجيه محبوب؛ فسيولوجيا التعلم، ط1 : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002).
20. وجيه محبوب؛ التعلم الحركي: (محاضرات على طلبة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 1997).
21. وجيه محبوب؛ علم الحركة، ج1: (الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1985).
22. وصفي عصفور ؛ التدريس الصريح لمهارات التفكير: (مجلة المعلم/الطالب مجلة تربوية نصف سنوية يقدرها دائرة التربية والتعليم العبدان (3،4)، عمان، معهد التربية التابع للاندروالونسكو، 1999).
23. يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002).
24. وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، (دار الكتب للطباعة والنشر: الموصل، 1999).
25. يوسف قطامي؛ تفكير الأطفال تطويره وطرق تعليمه، ط1: (عمان، دار الأهلية للنشر والتوزيع، 1990).

المصادر الاجنبية :

26. Flavell, J.H ; Metacognitive aspects of problem-solving : (Ln L.B. Resnick (Eds.) The nature of intelligence. Hillsdoleg NJ: Erlbaum, 1976).
27. Flavell, J.H; First discussants comments) : what is memory development the development of? Human Development. Vol. . 14, 1977).
28. Flavell, J.H ; Metacognitive aspects of problem-solving : (Ln L.B. Resnick (Eds.) The nature of intelligence. Hillsdoleg NJ: Erlbaum, 1976).
29. Hacker, Douglas. J., John Dunlosky & Arthur C-Grasser; Metacognition in Educational theory and practice_) : Issues in Education. Vol. 6 Issue1/2, 2000._)
30. Kluwe, R.H ; Cognitive Knowledge and executive control Metacognition) :_In .D. R. Griffin (Ed.) Animal mind- human mind. New York, springier-Overflag, 1982) .
31. Livingston, Jennifer A ; Metacognition : An overview(1997) .
32. Paris. S.G & Wingorad.; How Metacognition con promote a cadmic learning and instruction) : .In B.F. Jones & Ll. dol. (Eds.) Dimensions of theinking and cognitive instruction Hillsdale, N.J.Erlbaum, 1990).
33. Suinn, R.M; Psychology In Sport: (India, Sure. Jest publications, third edition, 1994).

34. Schraw Gregory & Graham Theresa.; Helping gifted students develop metacognition) :**Awareness. Pooper Review. Vol.20, Issuel, 1997)**
35. Stewart, J ; Tow Aspects of Meaning full problem – solving in science “ science Education Vol. (66), No (5) October 1982 .
36. Scarv.S.M & Zanden ,J.V ;**Understanding psychology** : (New York Random House. 1984).
37. Tei Edo & Stewart, oven.; Effective studying from text) : **.Forum for Reading. Vol. 16, No.2, 1985).**

الضغط النفسي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة

م.د حمودي عصام نعمان
كلية التربية الرياضية

أ.م.د نبراس يونس محمد
كلية التربية للبنات

أ.م.د عبدالودود احمد خطاب
كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة ما بين الضغط النفسي والتفكير الإبداعي بكرة السلة لدى لاعبي نادي الطوز الرياضي ، وافترض الباحث بأنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين الضغط النفسي والتفكير الإبداعي بكرة السلة لدى لاعبي نادي الطوز الرياضي . وبلغت عينة الدراسة على (18) لاعبا يمثلون نادي الطوز الرياضي المشارك بدوري الدرجة الأولى للموسم الرياضي 2009-2010 استبعد منهم (6) لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت)) واستنتج الباحثون من خلال النتائج التي حصل عليها من عينة البحث ما يلي :

- هناك تأثير سلبي للضغط النفسي على التفكير الإبداعي للاعب كرة السلة.
- مستوى اللاعبين في التفكير الإبداعي كان عاليا بدون تأثير الضغط النفسي.

وقد أوصى الباحثون بما يلي :

- ضرورة قيام المدربين بتدريب لاعبيهم على المهارات المركبة وذات الصعوبة العالية بوجود ضغوط نفسية تدعم التدريب التنافسي.
- توعية اللاعبين على فهم التفكير الإبداعي وتأثيره على مسيرتهم الرياضية وما له من دور كبير في تحسين أدائهم.
- استمرار اللاعبين في إجراء تدريبات عالية الشدة تتسم بروح التنافس لتدعيم التفكير الإبداعي.
- إجراء دراسات مشابهة في معرفة تأثير مواقف نفسية أخرى على التفكير الإبداعي للاعب كرة السلة .

Psychological Stress and its relationship to creativity Thinking to the basketball players

Dr. Abdul Wadood Ahmed Khattab Dr. Nibras Younis Mohammed
Dr. Hamoody Issam Naman

This study aimed to identify the relationship between stress and creative thinking to the basketball players Toz club sports, and researcher assumed that there was no statistically significant relation between stress and creative thinking to the basketball players Toz Sports Club. The total study sample (18) players representing Toz Sports Club Co-first division for the sports season 2009-2010 who did not (6) for their involvement exploratory experiment, a researcher used statistical methods (percentage, Alallost arithmetic, the standard deviation, test (v)). The researcher concluded by the results obtained from the research sample as follows:

- There is a negative impact of stress on the creative thinking of the basketball players.

- The level of players in the creative thinking was high without the influence of stress. The researcher recommended the following:
- The need for instructors to train their athletes on the skills of the complex and the difficulty of the existence of high-pressure psychological support training competitive.
- Make the players to understand the creative thinking and its effects on their careers and its significant role in improving their performance.
- Continuing players in the high-intensity exercises are to strengthen the competitive spirit of creative thinking.
- Conduct similar studies to know the positions of other psychological effect on the creative thinking of the basketball players.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية . وتظهر أهميته من

خلال ربطه بالعلوم الرياضية الأخرى لغرض دراسة الدوافع المحركة للسلوك الرياضي والتي تؤثر في الجانب المعرفي والإنساني الرياضي، وقد بدأ علماء النفس بتركيز طاقاتهم على القدرات العقلية والفكرية والنفسية في مجمل الألعاب الرياضية فانصب اهتمامهم على القدرات العقلية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم في ارتفاع وانخفاض الأداء عند الرياضيين ، وفي الوقت نفسه تم دراسة أسباب الضغط النفسي الذي يحصل عند الرياضيين والذي يقود إلى مجموعة من الأخطاء المهمة في أثناء الأداء (Khatab,2009, 96).

وان الاهتمام بالقدرات والمهارات النفسية للرياضيين بغض النظر عن طبيعة الفعالية الرياضية الممارسة تمكن المدرب من أداء واجباته وإيصال تعليماته الخاصة بالمهمة التدريبية لضمان تحقيق الانجاز والفوز ، وهناك حالات ابداعية لاي لاعب عامة ولاسيما لاعب كرة السلة خاصة في تعرضه الى مواقف تنافسية سريعة وكثيرة تستوجب منه التفكير الانبي لغرض الوصول الى الهدف المنشود من التدريب او المباراة ، وأهمية البحث الحالي تتجلى في تحقيق فرص التدريب للاعبين كرة السلة من خلال التعرف على قابليتهم في مواجهة الضغط النفسي بطريقة ايجابية الذي يتعرض له لاعب كرة السلة وذلك لتدعيم تفكيرهم الابداعي ، ويمكن أن يقدم البحث الحالي إضافة علمية جديدة إلى مكتبة التربية الرياضية لتساهم في توفير الفرص المناسبة لإجراء بحوث علمية في هذا الميدان .

2-1 مشكلة البحث :

الابداع رمز مهم وقدرة عقلية مؤثرة في السلوك الشخصي للفرد وان الالعب الرياضية لها دور كبير في تطوير التفكير الابداعي وخاصة في المواقف التي تتطلب استجابة سريعة في رد فعل الرياضي حيال لعبة محددة تستوجب الاختيار ما بين حالتين او اكثر للتغلب على المنافس .

وتعد دراسة الابداع ضرورة ملحة واساسية للمجتمعات الانسانية كافة بما في ذلك المجتمع الرياضي وعلى الرغم من تعدد النظريات التي تحاول تفسير الابداع على اسس طبيعية او عملية او شخصية او نفسية او وراثية (صالح ، 2006 ، 9) .

أن جميع الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية معرضون للضغوط النفسية ، وان معظمهم يقضون أوقاتهم في التدريب والهدف من ذلك لتلافي الفشل في المنافسات وتحسين مقدرتهم البدنية ، وان الكثير من المدربين يحرصون على تصحيح أخطاء الأداء بان يطلبوا من لاعبيهم المزيد من التدريب ، بينما في الغالب تكون المشكلة الحقيقية ليس نتيجة النقص في اللياقة البدنية وإنما نتيجة ضعف المهارات النفسية ، وعلى الرغم من إن معظم المدربين يشيرون إلى أهمية العامل النفسي في مواقف المنافسة وتأثيرها في أنجاح الأداء ، إلا أنهم لا يخصصون الوقت الكافي لتحسين قدرات لاعبيهم النفسية .

ومن خلال خبرة الباحثون في مجال علم النفس الرياضي ولعلمهم في الاتحادات الرياضية الفرعية في المحافظات وفي الاتحادات المركزية لسنوات عديدة لاحظ ان اغلب الرياضيين الناشئين والشباب والمتقدمين يتعرضون للضغوط النفسية ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي :

هل ان للضغط النفسي الذي يتعرض له لاعب كرة السلة تأثير على تفكيره الإبداعي ؟

1-3 هدف البحث :

- التعرف على العلاقة مابين التفكير الابداعي والضغط النفسي للاعبي كرة السلة .

1-4 فرضية البحث :

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين الضغط النفسي والتفكير الابداعي لدى لاعبي كرة السلة

1-5 مجالات البحث :

- المجال البشري: لاعبي نادي الطوز الرياضي بكرة السلة للموسم الدراسي 2009-2010 .
- المجال الزمني : الفترة من 15 / 10 / 2009 ولغاية 1 / 6 / 2010 .
- المجال المكاني : ملعب نادي الطوز الرياضي لكرة السلة .

2- الاطار النظري والدراسات المشابهة :

2-1 الاطار النظري :

2-1-1 القدرات المكونة للإبداع والتفكير الإبداعي

ان معظم الدراسات والأبحاث التي عنيت بدراسة الإبداع والتفكير الإبداعي وفي مقدمتها الدراسات التي أجراها كل من جيلفورد Guilford وتورانس Torrance واللذين يعدان من رواد حركة قياس قدرات التفكير الإبداعي (علام، 2000، 455)، أشارت إلى إن القدرات المكونة للإبداع والتفكير الإبداعي هي:

- **الطلاقة:**

تتضمن القدرة على إنتاج اكبر عدد من الأفكار الإبداعية، وتقاس هذه القدرة بهذا المعنى بحساب كمية الأفكار التي يقدمها الفرد عن موضوع معين في وحدة زمنية ثابتة بالمقارنة مع أداء الآخرين. (عدس وقطامي، 2002، 318).

- **المرونة:**

و تمثل الجانب النوعي للإبداع. أي تنوع أو اختلاف الأفكار التي يأتي بها الفرد المبدع، وفقا لمتطلبات الحالات المستجدة، ومن ثم فهي تشير إلى درجة السهولة التي يغير بها الفرد موقفا ما، او وجهة نظر عقلية معينة. (التميمي ، 2002 ، 62).

- **الأصالة:**

وهي القدرة على توليد الأفكار الجديدة والنادرة والمفيدة وغير المرتبطة بتكرار أفكار سابقة. وهي إنتاج غير مألوف وبعيد المدى (السرور، 2002، 119).

يعد تورانس (Torrance) من البارزين في علم الابداع و في دراسة الموهبة ولم يكن ميالاً الى بناء نظرية بالمفهوم المتعارف عليه لكونه كان ميالا الى الجوانب التطبيقية والمفاهيم ، لذا فقد اهتم في اقتراح عدد من

التعاريف للابداع اذ عرفه بوصفه عملية او انتاج او مناخ او بيئة اجتماعية او سمات للشخصية
(9 - 8 , 1974 , Torrance) .

وقد تحدث تورانس عن جوانب الابداع وهي :

أ- الشخص المبدع .

ب- الموقف الابداعي .

ج- العملية الابداعية .

د- الانتاج الابداعي .

التفكير الإبداعي في المجال الرياضي

يعد التفكير الإبداعي في المجال الرياضي أحد المجالات الأساسية التي نالت اهتماماً خاصاً من قبل الباحثين، إن هذا الاهتمام جاء من حيث انه يهدف إلى إظهار تنوع استثنائي وفريد في الاستجابات الحركية للحواجز (العاني، 1986، 71)، كما إن التفكير الإبداعي يمكن ان يتطور في المجال الرياضي من خلال العمل على تطوير الاستعدادات الخاصة التي تمكن الرياضي أن يصل إلى الإبداع في الأداء، والتي بدورها يمكن أن تتطور من خلال توفر العوامل المناسبة و الفرص الغنية المتتالية والمثابرة على التمرين والممارسة و التسهيل والتشجيع الاجتماعي والنجاح في المحاولات والتمارين (Pressey, 1965, 279)، وخاصة إذا علمنا أن الاختيار المناسب للأسلوب يعد عاملاً مكملاً إذ يشير كل من تايلور وهولاند (Taylor & Holand , 1964) ، إلى انه يمكن الوصول إلى الإبداع في المجال الرياضي بالاعتماد على الأساليب المناسبة التي تتيح للرياضي ان يرى الأداء ونتائج هذا الأداء بحيث يمكن ان يكون قادراً على إيجاد ما هو نافع و أصيل كي يطور قدراته الإبداعية (Taylor & Holand , 1964 , 117-119) .

لذا أصبحت النظرة المعاصرة للباحثين هي استكشاف وتوجيه العناية بالطلبة الموهوبين رياضياً. والذين لديهم الاستعدادات والقدرات على الإبداع في الأداء الحركي حتى يقدموا افكاراً جديدة واداء حركياً مبتكراً، بهدف الارتقاء بالصفوة الرياضية والمنوط بهم التمثيل العالمي أو الأولمبي (عمر، 2000، 217).

2-2 الدراسات المشابهة :

دراسة صالح ، 2006 :

((التفكير الابداعي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في مادة السباحة لدى طلاب السنة الدراسية الاولى

في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل))

هدفت الدراسة الى :

- 1- بناء اختبار التحصيل المعرفي في مادة السباحة لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .
- 2- التعرف على العلاقة بين التفكير الابداعي والتحصيل المعرفي والمهاري في مادة السباحة لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .
وتكونت عينه الدراسة [87] طالبا من طلاب المرحلة الدراسية الاولى للعام الدراسي 2004-2005، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، معامل السهولة والصعوبة ، تحليل التباين) واستنتجت الباحثة :
 - 1- هناك علاقة بين التفكير الابداعي والتحصيل المعرفي في مادة السباحة .
 - 2- اهتمام الطلبة بالتحصيل المعرفي كان افضل من اهتمامهم بالتحصيل المهاري .وأوصت الباحثة :
 - 1- التاكيد على اهمية تطوير التفكير الابداعي .
 - 2- العمل على توفير البيئة النفسية المناسبة للطلبة والتي تساهم في خلق فرص الابداع والتفكير الابداعي (صالح ، 2006 ، ه - و) .

3 - إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة أسلوب العلاقات الإرتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من لاعبي نادي الطوز الرياضي بكرة السلة المشارك في دوري كرة السلة للدرجة الممتازة للموسم الرياضي 2009-2010 والبالغ عددهم (18) لاعبا تم استبعاد (6) لاعبين لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وبذلك يكون عدد عينة البحث (12) لاعبا .

3-3 أدوات البحث :

يتطلب البحث الحالي استخدام الأدوات الآتية :

- مقياس الضغط النفسي .
- مقياس التفكير الابداعي .
- المقابلة الشخصية .

3-3-1- مقياس التفكير الابداعي :

تم الاطلاع على عدة مقاييس للتفكير الإبداعي وان الباحثون اختاروا المقياس الذي استخدمته (صالح ، 2006) من بين عدة مقاييس والذي تكون من (74) فقرة ، وان المقياس بالأساس تم تصميمه من قبل العالم (برنستن،1989) و يتكون المقياس بالأصل من (74) فقرة تهدف لقياس التفكير الابداعي لدى الافراد وتكون الاجابة عليها من خلال اختيار احد ثلاثة بدائل وهي (وافق ، متردد ، لا اوافق) . اذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (74-222) درجة، كما قامت (السرور ، 2002) بتعريب المقياس المذكور و تجريبه في الاردن وذلك لغرض استخدامه في البحوث والدراسات في البيئة العربية،وقد تم عرض المقياس على السادة الخبراء ملحق (1) لبيان صلاحيته على عينة البحث وكان عدد الفقرات المقدمة بعد اعادة صياغتها وقد كان عدد الفقرات للمقياس المقدم للسادة الخبراء (55) فقرة وبعد اتفاق السادة الخبراء أصبح المقياس مكونا من (40) فقرة وتكون الإجابة عليه بالترج السلمي الثلاثي (اوافق ، متردد ، لا اوافق) وتعطى الدرجات (3، 2 ، 1) على التوالي وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (30 - 120) درجة والملحق (2) يبين المقياس بصورته النهائية بعد الاخذ برأي الخبراء .

3-3-2- مقياس الضغط النفسي :

استخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية الذي يقيس درجة الضغوط النفسية لحكام كرة القدم والذي أعده (غضبان 2008) ويتكون هذا المقياس من (42) فقرة وتكون الإجابة على هذه الفقرات على أربعة بدائل (تنطبق عليّ تماماً , تنطبق عليّ كثيراً , تنطبق عليّ قليلاً , لا تنطبق عليّ أبداً) , وتعطى الدرجات (4، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (42-168) درجة وقد تم اعادة صياغة فقرات المقياس ليكون ملائماً لعينة البحث وقد تم عرضه على السادة الخبراء الملحق (1) وقد كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء بنسبة (100 %) وليبقى المقياس بفقراته كاملة بعد اعادة صياغتها .

3-3-3- المقابلة الشخصية :

تمت المقابلة مع الاستاذ الدكتور وديع ياسين محمد والذي يعمل في كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل بتاريخ 3 / 9 / 2009 للاستفادة منه عن كيفية تنفيذ التجربة والاختبارات وقد كان لتوجيهاته الاثر الكبير في التوصل الى نتائج البحث من عينة البحث .

3-4- التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (6) لاعبا من لاعبي نادي الطور الرياضي وفد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف من هذه التجربة هو ما يأتي :-

- التعرف على ملاءمة المقياسين المعدة لهذا الغرض .
- مدى وضوح الاختبارات للمستجوب ودرجة استجابته لها .
- احتساب زمن الاختبارات والوقت الذي يستغرقه للإجابة على فقرات المقياس .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياسين لعينة البحث .

3-4- التجربة الرئيسية :

تم تطبيق المقياسين على عينة البحث في يوم 1 / 6 / 2010 وقد وزعت استمارتي المقياسين على اللاعبين قبل اجراء المباراة بمدة 20 دقيقة لغرض الاجابة عليهما وقد كانت عينة البحث متكاملة في يوم تطبيق المقياسين .

3-5 - ثبات المقياسين :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام، 2000، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة (باهي ، 1999 ، 5) .وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحث على : -
طريقة التجزئة النصفية:

لقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات (12) لاعبا .

إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه لمقياس التفكير الإبداعي والذي بلغ (0.766) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحث باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.817) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه ، أما فيما يخص مقياس الضغط النفسي فبلغ معامل الارتباط البسيط لبيرسون (0.754) وتصحيح معامل الارتباط بالطريقة نفسها بلغ (0.801) .

3-6 : الوسائل الاحصائية :

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- المتوسط الفرضي .
- معامل الارتباط البسيط بيرسون .
- معادلة (سبيرمان - براون) .

4- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض النتائج في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث والجدول (1-3) توضح تفاصيل معامل الارتباط مابين الضغط النفسي والتفكير الابداعي للاعبي كرة السلة في نادي الطوز الرياضي :

الجدول (1)

معامل الارتباط البسيط مابين الضغط النفسي والتفكير الابداعي

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	(ر) المحتسبة	(ر) الجدولية
1	الضغط النفسي	68.953	6.771	105	0.122	0.602
2	التفكير الابداعي	103.533	8.612	80		

وبعد استخراج قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (10) وأمام مستوى معنوية (0.05) نجد إنها تساوي (0.602) وبما إن قيمة (ر) المحسوبة وبالبالغة (0.122) اقل من قيمة (ر) الجدولية فان ذلك يدل على انه لا توجد علاقة ارتباط معنوية مابين الضغط النفسي والتفكير الابداعي لدى لاعبي نادي الطوز الرياضي بكرة السلة .

وان المتوسط الفرضي لمقياس الضغط النفسي بلغ (105) وعند مقارنة الوسط الحسابي (68.953) للمقياس مع المتوسط الفرضي يتبين انه اقل منه بكثير وهذه النتائج تشير إلى إن لاعبي نادي الطوز يمتازون بالسيطرة على الضغوط النفسية لهم قبل وأثناء التدريب والمنافسات ، وهذا مايوكده (عويس والهالي ، 1997) تأثير الضغوط ومستوى تهديدها يختلف من فرد لأخر وفقا لنمط الضغوط وحجمها وقوتها ومداهها وطبيعة البناء النفسي للرياضي ومقدرته وكفاءة أجهزته العضلية والعصبية وسلامة شخصيته وقوة أرائته على المقاومة وعدم الرضوخ أمام هذه الضغوط ومدى شعوره والتحكم بالأحداث (عويس والهالي ، 1997) .

أما بالنسبة لمقياس التفكير الإبداعي فإن المتوسط الفرضي بلغ (80) وعند مقارنة الوسط الحسابي (103.533) للمقياس مع المتوسط الفرضي يتبين انه أعلى منه بكثير وهذه النتائج تشير إلى إن لاعبي نادي الطوز يمتازون بطريقة التفكير والإبداع لهم قبل وأثناء التدريب والمنافسات وان ما اشار اليه (عبدالغفار ، 1977) ان الاتجاه السلوكي في التفكير الابداعي (سكنر) والذي يشير الى اعتمادها على مبدأ التعزيز والاثابة عند الاداء والذي بموجبه يصبح تفكيراً غير مرغوباً فيه مع فقدانه لكلا الشرطين السابقين وذلك ما يؤكد تفسير الباحثون لنتائج بحثهم والتي تم اجراءها في ظروف لا تعتمد على مبدأ التعزيز والاثابة ، "وان اهمية البيئة لتنمية قدرات التفكير الابداعي وان الفرد لا يستطيع ان ينتج انتاجا ابداعيا الا اذا اتاحت له البيئة فرص ملاءمة لان يقدم تلك النتائج" (عبد الغفار ، 179، 1977).

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

استنتج الباحثون من خلال النتائج التي حصل عليها من عينة البحث ما يلي :

- لا يوجد علاقة مابين الضغط النفسي والتفكير الابداعي لدى لاعبي كرة السلة .
- مستوى اللاعبين لنادي الطوز الرياضي في التفكير الإبداعي كان عاليا بدون تأثير الضغط النفسي .
- يمتاز لاعبو نادي الطوز الرياضي بكرة السلة بالسيطرة على الضغوط النفسية التي تواجههم.

2-5 التوصيات :

وقد اوصى الباحثون بما يلي :

- ضرورة قيام المدربين بتدريب لاعبيهم على المهارات المركبة وذات الصعوبة العالية بوجود ضغوط نفسية تدعم التدريب التنافسي.
- توعية اللاعبين على فهم التفكير الإبداعي وتأثيره على مسيرتهم الرياضية وما له من دور كبير في تحسين أدائهم وانجازاتهم .
- استمرار اللاعبين في إجراء تدريبات عالية الشدة تتسم بروح التنافس لتدعيم التفكير الإبداعي.
- إجراء دراسات مشابهة في معرفة تأثير مواقف نفسية أخرى على التفكير الإبداعي للاعبين كرة السلة .

المصادر العربية والاجنبية :

- حيدر غضبان (2008) : بناء مقياس للضغوط النفسية, رسالة ماجستير , جامعة ديالى, كلية التربية الرياضية .
- باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات الصدق - الموضوعية - المعايير ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- التميمي ، شيماء عبد مطر (2002) : تمرينات التفكير الابداعي وتأثيرها في الاداء الحركي في الجمناستيك الايقاعي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- السرور ، نادية هائل (2002) : مقدمة في الإبداع ، ط1، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن
- صالح ، زهرة جميل (2006) : التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في مادة السباحة لدى طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
- العاني ، اميرة عبد الواحد (1986): الجمناستيك الإيقاعي وعلاقته بتنمية القدرة على التفكير الابداعي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- عبد الغفار ، عبد السلام (1997) : التفوق العقلي والابتكاري ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- علام ، صلاح الدين (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهها المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- عمر ، منى محمود (2000) : ديناميكية نمو القدرة على التفكير الابتكاري الحركي في الجمباز الايقاعي لتلميذات المرحلة السنية (9 - 12) سنة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (18) جامعة الاسكندرية ، مصر .
- عويس، خير الدين علي وعصام الهلالي (1997) : الاجتماع الرياضي ، ط1, القاهرة، دار الفكر العربي.
- قطامي ، يوسف وعدس ، عبد الرحمن (2002) : علم النفس العام ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- Katab, Abdulwadood Ahmad(2009): The Effect of the Bio Psychological Rhythm on some of the Psychological Skills and the Skillful Performance in Basketball , India International Congress in sport Psychology Excellence in sport and Live.
- Pressey , S.L (1965): “ Concerning the nature of genius , in contemporary reading in general psychology (R.S.DANIEL, ed) Houghton , nifflin , Boston .

- Taylor A. & Holand P.(1964) : " Unleashing The Right side of The Brain, crc, Creativity Program, The Stephen press: Leting ion Massacbustts.
- Torrance, E.P. (1974): "Torrance Test of creative Thinking", Norms Techical , annual .

الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الفقرات لغرض استطلاع آرائهم في مدى صلاحية فقرات مقياسي التفكير الإبداعي و الضغط النفسي

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1-	أ. د	كامل طه الويس	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
2-	أ. د	نزهان حسين العاصي	طرائق تدريس	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
3-	أ. د	عبد الكريم محمود احمد	طرائق تدريس	جامعة تكريت - كلية التربية الرياضية
4-	أ. د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
5-	أ.م.د	نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل - كلية التربية للنبات

الملحق (2)

مقياس التفكير الابداعي بعد الاخذ برأي الخبراء

ت	الفقرة	أوافق	متردد	لا أوافق
1.	اتبع الإجراءات الصحيحة والغير مألوفة لحل مشكلاتي أثناء المنافسات			
2.	أمل الحصول على جميع التساؤلات عن خطط اللعب			
3.	هناك تمارين تثير اهتماماتي أكثر من اللاعبين الآخرين			
4.	اقضي وقتا كبيرا في التفكير بخطط اللعب			
5.	اعمل ما اعتقده صحيحا ولا يهمني النقد من الآخرين			
6.	لأ بحاجة إلى التدريب الذهني لأنمي قابليتي الخطئية			
7.	أنا اعرف كيف أراقب أحاسيسي الداخلية			
8.	أستطيع أن أتحمل المشكلات لفترات زمنية طويلة			
9.	أحيانا أتحمس للعب الفردي بشكل كبير			

10.	غالبا ما تأتيني أفضل الأفكار وأنا على طاولة البدلاء
11.	اعتمد على أحاسيسي وتخميناتي للوصول إلى حل المشكلة
12.	أنظم المعلومات التي اجمعها عن كرة السلة
13.	أتعلم بعمل المخالفات في التدريب لتعريف زملائي بها
14.	أحب ممارسة لعبة كرة اليد لتطوير خطتي بكرة السلة
15.	التفكير العميق يساعني بحل المشكلات
16.	يعجبني دائما متابعة البرامج الهندسية
17.	ادخل في نقاش مع من هم لديهم خبرة في كرة السلة أكثر مني
18.	اهتم بتقديم الأفكار الجديدة والغير مألوفة أثناء التدريب
19.	استمتع بالتفكير لوحدني
20.	أجنب المواقف التي تسبب لي الإحراج أمام زملائي
21.	أتابع خطط اللعب للوصول إلى أفضلها
22.	ارفض المعلومات غير المؤكدة والتي لا يمكن التنبؤ بها
23.	احترم الفرد لذاته أكثر أهمية لاحترام الآخرين له
24.	أفضل العمل الجماعي على العمل الفردي
25.	أحب العمل الذي يثير إعجاب الآخرين
26.	عند مواجهتي لعدد من المشاكل فاني أحلها الواحدة تلو الأخرى
27.	أحافظ على دافعتي وحماسي للعديد من الانجازات الرياضية حتى في وجود الاحباطات والعقبات
28.	اللاعبين الذين يميلون إلى أحلام اليقظة غي عمليين
29.	أتحمس إلى اللعب الجديد وغير المألوف
30.	أهتم أكثر فيما يمكن أن يكون أكثر مما هو موجود
31.	أرجع نفسي غالبا عندما اجرح مشاعر زملائي
32.	أطرح الأسئلة التي يدور من خلالها الوصول الى خطة لعب جديدة
33.	غالبا ما اقدم افكار جديدة وكثيرة وبسرعة
34.	لا اخجل من التعبير عن اهتماماتي بالجنس الاخر
35.	استمتع كثيرا عندما اخدم المنافس أثناء اللعب
36.	اقضي وقتا طويلا لتحليل مباريات المنافس قبل اللعب معه
37.	ثق بمشاعري لتقووني الى النجاح

38.	اشعر بان التدريب الشاق هو الاساس للفوز بالمباريات
39.	العديد من الاعمال الابداعية هي نتيجة لعوامل الصدفة
40.	يهمني كثيرا ان يتم اعتباري عضوا مهما لتكملة المباراة

الملحق (3)

مقياس الضغط النفسي بعد الاخذ برأي الخبراء

فقرات المقياس	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي ابداً
أعاني من عدم القدرة على التحكم في مستوى توترتي قبل مشاركتي لمباراة حساسة ومهمة				
إصابتي أو ارتكابي لبعض الأخطاء ممكن أن يؤدي الى اهتزاز ثقتي في نفسي عند دخولي للمباراة				
أعاني من صعوبات في تركيز انتباهي في الأوقات الحرجة من المباراة				
أشعر بقلق بالغ لاحتمال ارتكابي لبعض الأخطاء عند المباراة هامة				
تراودني الشكوك في كثير من الأحيان بالنسبة لقدرتي على اللعب الجيد				
أشعر بتوتر شديد قبل اشتراكي في المباراة وهو يؤثر بعض الشيء على خططي في بداية المباراة				
عندما ابدأ في المباراة بصورة غير موفقة، فأنت ثقتي في نفسي تنخفض بصورة واضحة				
أشعر بان تركيز انتباهي يقل تدريجياً كلما قاربت المباراة من الانتهاء				
إن عدم توفر وسائل النقل للمباريات التي العيها تسبب لي مشكلة				
ينتابني القلق قبل المباراة، لدرجة أجد صعوبات في محاولة النوم				
جهل عائلتي وأصدقائي بدوري وتأثيره في المباراة جيدة يضعف من اهتمامي بتطوير قدراتي				
تجاهل عائلتي للجهود التي أبذلها في أثناء المباراة يشعرنني بالإحباط				
سخرية الأصدقاء مني عند ارتكابي للأخطاء في أثناء المباريات يضعف من روعي المعنوية				
النقد الجارح من قبل عائلتي لإمكانياتي يفقد ثقتي بنفسي على الاستمرار في اللعب				
كثرة مشاكلي العائلية تقلل من تركيزي في أثناء المباراة				
أواجه رد فعل الإعلام والجمهور بهدوء وروح رياضية عالية.				
أحافظ على هدوئي اتجاه اللعب الخشن من قبل بعض اللاعبين				
كثرة الاعتراضات اثناء المباراة توترني				
أستطيع السيطرة على انفعالاتي عندما يرتكب اللاعب أو المدرب خطأ				
عندما يحدث شيء سيء أو غير متوقع في المباراة فأنتي أستطيع ألتأقلم معه دون صعوبة كبيرة				
أقبل انتقادات الجمهور لمستواي بروح معنوية عالية				
إذا كان مستواي في بداية المباراة سيئاً فأنتي أحاول نسيان ذلك والتركيز على ما سأقوم به لاحقاً.				
عدم اشراكي المباراة المهمة يقلل من اهتمامي بتطوير إمكانياتي البدنية والمهارية والخطية				

				أشعر بالاحباط عندما ينجح أحد اللاعبين بخداعي وتسجيل نقاط
				أشعر بتأنيب الضمير عندما تتسبب بعض قراراتي غير الصحيحة في خسارة فريقي
				ألوم ذاتي عندما لا استطيع أن أطبق مواد القانون بصورة صحيحة
				اعترض على قرارات الحكم الخاطئة
				أخشى الخطأ في أثناء المباراة المهمة
				أشعر بالقلق من عدم احترام اللاعبين للرأي الذي أقترحه
				أن تقدير أسرتي لجهودي في أثناء المباريات يرفع من روحي المعنوية
				تشجيع عائلتي يساعدني على تصحيح أخطائي وتطوير إمكانياتي في اللعب
				حضور عائلتي إلى الملعب يساعدني على اللعب بصورة جيدة
				كلمات التشجيع التي أتلقاها من زملائي وأفراد عائلتي يحفزني على الاداء الأفضل
				تزداد ثقتي بنفسي عند تشجيعي من قبل الجمهور والاعلام عند اللعب الجيد في المباريات
				أشعر بالسعادة عندما نفوز مباراة مهمة
				أفرح عندما يحفزني زملائي لخوض مباراة مهمة
				لدي ثقة في اللعب الجيد
				كلمات المديح والثناء من قبل الجمهور واللاعبين والاداريين يحفزني على تطوير مستواي الفني
				التقييم العادل لي من قبل ادارة النادي والاتحاد يحفزني على بذل المزيد من الجهد
				في معظم المنافسات ألتى أشارك فيها أكون على ثقة بأنني سوف أقوم باللعب الجيد
				أستطيع بكل سهولة من الاحتفاظ بتركيز انتباهي حتى نهاية المباراة
				قبل اشتراكي في المباراة، أكاد أشعر بأنني مستعد نفسياً لظهور أفضل ما عندي من قدرات فنية

اثر استخدام التحليل الحركي الكينماتيكي كتغذية راجعة بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة أداء المناولة والتصويب من الجناح في كرة اليد

أ.م.د. عبد الجبار شنين الجنابي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية

ملخص البحث

إن التطور السريع في صناعة الحاسوب والبرمجيات ، دفع عملية التعلّم والتعليم إلى أقصى إمكانات المعرفة عن طريق جعل العلم في متناول الجميع . إن ما تقدمه برمجيات الحاسوب اليوم . شجع الباحثون والمعلمون على استخدام تقنيات الحاسوب الحديثة في عملية تعلم المهارات الحركية وفي كافة الألعاب الرياضية ، والتغذية الراجعة هي احد الوسائل المهمة في تعلم المهارات الحركية في ميدان التربية الرياضية وتستخدم في تعزيز وتوجيه المتعلم.

والتحليل الحركي الكينماتيكي يزود المتعلم بمعلومات مهمة عن التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي للمهارة التعلّم . ومهارة المناولة والتصويب من الجناحين في كرة اليد من المهارات الهجومية المهمة والتي تحتاج الى وقت وجهد لأتقانها

ويهدف البحث التعرف على:

- تأثير التغذية الراجعة بأستخدام التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء مهارة (المناولة والتصويب من الجناحين (لعينة البحث التجريبية في كرة اليد على عينة البحث.
- مقدار التطور الحاصل للعينة التجريبية باستخدام التغذية الراجعة بأسلوب التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد .)
- دلالة الفروق لتأثير التغذية الراجعة بأستخدام التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد (بين المجموعة التجريبية والضابطة . واستخدم الباحث لمنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، تجريبية وضابطة متبع القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة . وتحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2010 - 2009) والبالغ عددهن (49) طالبة.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- اسلوب التغذية الراجعة بالتحليل الكينماتيكي المدعم اليكترونيا له تأثير ايجابي على تحسين مستوى اداء مهارة المناولة والتصويب من الجناحين في كرة اليد لدى عينة البحث التجريبية.
- تفوق استخدام اسلوب التغذية الراجعة بالتحليل الكينماتيكي المدعم اليكترونيا لافراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة المستخدمة ، الطريقة التقليدية(الاسلوب الامري (في تحسين مستوى اداء مهارة المناولة والتصويب من الجناحين في كرة اليد.

وقد اوصى الباحث بما يلي.

- الاستعانة بأسلوب التحليل الحركي المدعم اليكترونيا كتغذية راجعة في تعلم و تحسين مستوى الأداء المهاري لكافة الالعبالفريقية والفردية في كافة المستويات الرياضية.
- وضع مادة التعليم الاليكتروني كمادة اساسية تدرس في كليات واقسام التربية الرياضية ومعاهد اعداد المعلمين في العراق.

Abstract

The effect of using dynamic analysis kinetic as feed due to education at the level of accuracy of mail handling and performance of angle correction in Handball

Assist. professor. Abdul-Jabbar S. al-Janaby,
College of Education for women
Department of Physical Education

The rapid development in the computer industry and software, promote the process of learning and education to the maximum potential of knowledge by making science accessible to everyone. What offering computer software today. Encouraged researchers and teachers on the use of modern computer technologies in the process of learning motor skills in all sports, and feedback is one important means of learning motor skills in the field of Physical Education, and used to promote and guide the learner.

And kinetic analysis kinetic provides the learner with important information about the exact details of the performance of motor skill learning. And the skill of handling and shooting from the wings in handball offensive skills of the task that needs time and effort to master

The research aims to identify:

Feedback effect using the kinetic analysis kinetic education-mail on the accuracy and speed of performance skill (handling and shooting from the wings) for a sample experimental research in the handball to the research sample.

The amount of the evolution of the sample using the experimental analysis of feedback style motor kinetic mail education at the level of accuracy and speed of performance (correction from the wings in Handball).

Significant differences for the effect of feedback using the kinetic analysis kinetic mail education at the level of accuracy and speed of performance (correction from the wings in handball) between the experimental group and control group.

The researcher used the experimental approach using experimental design for the two groups, experimental and control group practice pre and posttest for relevance to the nature of this study. And determine the way the research community by students intentional second phase Department of Physical Education / Faculty of

Education for Girls / University of Kufa for the academic year (2009 - 2010) and of their number (49) students.

The researcher reached the following conclusions:

Style feedback analysis kinetic electronically supported a positive impact on improving the skill level of performance handling and shooting from the wings in handball in a sample experimental research.

Than the use of feedback style analysis kinetic supported electronically to members of the experimental group on the members of the control group used, the traditional method (prescriptive approach) to improve the skill level of performance handling and shooting from the wings in handball.

The researcher recommended the following.

Making use of kinetic analysis supported electronically as feed due to learn and improve the level of performance for all player Differential and individual sports at all levels.

An article e-learning as a basic study in the faculties and departments of physical education and teacher training institutes in Iraq.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن التطور السريع في صناعة الحاسوب والبرمجيات ، دفع عملية التعلّم والتعليم إلى أقصى إمكانات المعرفة عن طريق جعل العلم في كافة الاختصاصات ، في متناول الجميع متحدية الحدود المكانية والتفاوت الاقتصادي بين المجتمعات الإنسانية . ويرى خبراء التربية الرياضية ، إن في هذه القفزات السريعة في تكنولوجيا التقنية يأتي سببها ممهدا لتحقيق التعلم والتطور والانجاز في الفعاليات الرياضية ، والتعلم في ميدان التربية الرياضية هو عملية مستمرة من مرحلة الناشئين حتى مرحلة الانجاز العالي وينتج التعلم من تفاعل المتعلم والمعلم واستمرارية التدريب والممارسة.

إن ما تقدمه برمجيات الحاسوب اليوم . شجع الباحثون والمعلمون على استخدام تقنيات الحاسوب الحديثة في عملية تعلم المهارات الحركية وفي كافة الألعاب الرياضية لمعرفتهم ، إن أدراك وتصور المعلومات الجديدة يعتمد على تنوع طرق عرض هذه المعلومات وتقديمها للمتعلم ، ذلك أن الرغبة في التعليم تزداد حينما تضاف المؤثرات البصرية والسمعية إلى نظام التعليم .

والتغذية الراجعة هي احد الوسائل المهمة في تعلم المهارات الحركية في ميدان التربية الرياضية وتستخدم في تعزيز وتوجيه المتعلم وتزداد تلك الأهمية عندما يتعرف المتعلم على نتيجة تعلمه سواء كانت النتيجة سلبية أو ايجابية ، ففي الحالة الأولى يتعرف المتعلم على أخطاءه ليتجاوزها وفي الحالة الثانية يعزز نتيجة الأداء ويطورها لتحقيق هدف التعلم ، وتعطى التغذية الراجعة عند تعلم المهارة الحركية قبل أو مرافقة وبعد التدريب والممارسة تبعاً إلى نوع المهارة ودرجة صعوبتها ومقدار الأخطاء المرافقة لعملية تعلم تلك المهارة ، وتشير الدراسات والبحوث

العديدة إن لأساليب التغذية الراجعة اثر ايجابي في تعلم وتحسين الأداء الحركي للمهارات الرياضية وتعمل على تنشيط الدافعية وتزيد الانتباه لدى المتعلم لتحقيق أهداف التعلم.

والتحليل الحركي الكينماتيكي يزود المتعلم بمعلومات مهمة عن التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي للمهارة عن طريق عرض الفلم للمهارة الحركية لمرات عدة كما يبين العرض بسرعة بطيئة على التفاصيل الدقيقة الأجزاء الحركية المشاركة في الأداء . كما يخبر المتعلم على الأخطاء الحركية و أسباب وزمن حدوثها و يوضح مقدار التطابق والانحراف عن مسارا لحركة المطلوب و له تأثير كبير في تعلم الحركة وتطورها و تحقيق الانجاز الرياضي العالي . ومن هذا المنطلق يؤكد الباحثين "إن الإلمام الجيد بالمفاهيم الميكانيكية يساعد في سرعة عمليات التعلم والكشف عن أسباب أخطاء الأداء ومن ثم تطويره."⁽¹⁾

وكرة اليد واحدة من الألعاب المهمة التي تدرس ضمن مناهج طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية وتحتاج إلمهارات الاساسية لهذه اللعبة الى تطبيق الأسلوب المناسب في التعلم . ومهارة المناولة والتصويب من الجناحين من المهارات الهجومية المهمة والتي تحتاج الى وقت وجهد لإتقانها كونها لها تأثير فاعل في نتيجة المباراة وتعطي للفريق الذي ينجح في أدائها دافعية اكبر لإحراز الفوز كما تعطي للمشاهد متعة وحماسا كبير للمشاهدة .

وتتضح أهمية الدراسة في إرشاد المدرس والمدرّب في استخدام أسلوب جديد ومهم في تعليم وتحسين اداء الطالبة المبتدئة واختصارا لوقت والجهد للتعلم وذلك عن طريق مشاهدة النموذج الصحيح للأداء والتعرف على أخطاءه لتجاوزها .

1-2 مشكلة البحث

إن طبيعة الأداء في كرة اليد يتطلب من اللاعب امتلاك قدرة كبيرة على أداء كافة المهارات الهجومية بالكرة أو بدونها أو المهارات الدفاعية على حد سواء. والتصويب من الجناحين (الزاوية) هو واحدة من أساليب الهجوم المهمة في إحراز الهدف والتأثير على نتائج المباراة إلا إن طالبات قسم التربية الرياضية و أعضاء فريق الكلية والجامعة يحجمن أداء هذه المهارة وذلك بسبب فشل الأداء المتكرر من منطقة الجناحين ، وبالتالي تكس لاعبي الدفاع والهجوم أمام المرمى وفقدان الفريق المهاجم للكرة وخسارة الهجمة ، ونعتقد إن سبب المشكلة ناتج عن عدم إمكانية الطالبة واللاعبة تنفيذ المهارة بالشكل السليم ، ونعتقد أن السبب يرجع إلى عدم استخدام المعلم طرائق تعلم مناسبة في تطبيق الواجب الحركي وعدم توفر الوقت الأزم لتصحيح الأخطاء خلال الدرس ، إضافة الى عدم قدرة المتعلم إدراك المسار الحركي للمهارة بالشكل الكامل عند عرض المهارة من قبل المعلم ،

(1) طلحة حسام الدين : الاسس الوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994، ص94 .

وإعطاء المتعلم المعلومات الكافية في وقت تعليم المهارة والابتعاد عن استخدام وسائل حديثة تساعد المعلم والمتعلم في ضمان سهولة التعلم للمهارة المطلوبة .

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

- تأثير التغذية الراجعة بأستخدام التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء مهارة (المناولة والتصويب من الجناحين) لعينة البحث التجريبية في كرة اليد على عينة البحث .
- مقدار التطور الحاصل للعينة التجريبية بأستخدام التغذية الراجعة بأسلوب التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد) .
- دلالة الفروق لتأثير التغذية الراجعة بأستخدام التحليل الحركي الكينماتيكي بالتعليم الاليكتروني على مستوى دقة وسرعة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد) بين المجموعة التجريبية والضابطة

1-4 فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس أبعدي لعينة البحث التجريبية في مستوى دقة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد) .
- يوجد تطورا نسبيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس أبعدي لعينة البحث التجريبية في مستوى دقة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد) .
- توجد فروق دالة إحصائيا في الاختبار أبعدي بين العينة التجريبية والضابطة ولصالح العينة التجريبية في مستوى دقة أداء (التصويب من الجناحين في كرة اليد)

الدراسات النظرية والمشابهة :

1/2 - الدراسات النظرية :

1/1/2 مفهوم التغذية الراجعة.

" يعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم والأسس المهمة في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس العامة لكونه يعد من أهم المحاور الأساسية لنجاح أي عملية تعليمية ، والتغذية الراجعة هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل اوائتاء أو

بعد الأداء الحركي ، والهدف من التغذية الراجعة تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات الأمثل وهي احد الشروط الأساسية لعمليات التعليم وهي نظام يتطور مع تطور مراحل التعلم ومستواها "(1).
و للتغذية الراجعة دورا مهما ويجابيا في تطوير العملية التعليمية والتدريسية وتحسينها فهي تساعد المتعلم بالتعرف على مستواه الحقيقي وكذلك تساعده في التعرف على الأخطاء عند أداء المهارة الحركية فلها الدور الرئيسي في مساعدة المتعلم بتجنب الشعور بالإحباط الذي قد يصيبه نتيجة الأداء الخاطئ ، "وتكون التغذية الراجعة أكثر فاعلية في ترشيد التعلم عندما تساعد المتعلم على اكتشاف أخطائه ومقارنة أداءه مع شكل أداء معين متفق عليه (التكنيك الخاص بالمهارة)".(2)

2-1-2 أهمية التغذية الراجعة (3)

- "تعمل التغذية الراجعة بنوعيتها الداخلي والخارجي على تقوية الاستجابات الحركية وهي عامل مساعد وقوي في التعلم كما إنها وضعت في مجال التعلم بأنها الدم الحيوي للاعب أو المتعلم.
- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة أدائه سواء كانت صحيحة أم خاطئة.
- تساعد التغذية الراجعة المتعلم على تصحيح الاستجابات الخاطئة
- تعمل التغذية الراجعة على زيادة التفاعل بين المدرب أو المدرس واللاعب أو المتعلم التي تؤدي إلى تغيرات مرغوب بها في سلوك اللاعب أو المتعلم في تحسين أدائه.
- تساعد التغذية الراجعة على تطوير الجانب الذهني لدى اللاعب من خلال حثه على التفكير بالحركة".
ويمكن أن تستخدم كمبدأ للثواب عندما تكون المعلومات القادمة مشجعة عن قرب الوصول للهدف. وتعمل كحافز قوي وتصبح شرطا مهما وضروريا للتعلم".(4)
- وقد حظيت التغذية الراجعة باهتمام الكثير من الباحثين" لما تتيحه للمتعم من فرصة للتعرف على أخطائه والتغلب على نواحي الضعف في أدائه من خلال ما يشاهده المتعلم في الأداء الأمثل من قبل المدرس وما ينعكس على مستوى تقدم المتعلم".(5)

(1) ناهدة عبد زيد ، أساسيات في التعلم الحركي ، النجف ، دار الضياء للطباعة ، 2008 ، ص87

(2) نجاح شلش ومازن عبد الهادي :مبادئ التعلم الحركي، النجف ، دار الضياء ، 2010 ، ص124

(3) ناهدة عبد زيد ، مصدر سبق ذكره ، ص90

(4) محمد يوسف الشيخ ، التعلم الحركي ، القاهرة ، مطبعة دار المعارف ، 1984 ، ص174

(1) صفوت محمد يوسف ،دراسة تجريبية لتحديد التغذية الراجعة لأكثر فعالية، في رفع مستوى الأداء في مهارة الجمناب للمبتدئين

،المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، الموصل 1984 ، ص5

2/1/2 التحليل الحركي الكينماتيكي

التحليل الحركي الكينماتيكي هو احد الوسائل المهمة للتعرف على دقائق المسار الحركي لمهارة الرياضية ، إذ يوفر معلومات مهمة وجوهرية في تحسين التنيك والأداء من خلال تسخير لمزيد من المعلومات التي تكون مفتاحا ودليل للأداء السليم الذي يتلاءم وطبيعة ونوع الأداء المطلوب. إن فاعلية أداء المهارة الرياضية تتعلق بدرجة اكتمال التنيك المستخدم ، فمعرفة الخصائص الكينماتيكية تسمح بالحكم على مستوى إتقان الأداء، وإن تحليل الأداء الحركي للمتعلم وتقويمه يكوّن الهيكل الرئيسي لعلوم التربية الرياضية حيث يساعد العاملين فيها على اختيار الحركات الصحيحة ، نتيجة للحقائق العلمية التي يحتاجونها ويحصلون عليها بخصوص التنيك الصحيح التي تختصر الجهد والوقت مع رفع درجة صدق النتائج إلى حد يقترب من الكمال بتقليل الأخطاء في مسار الحركة .

إن معرفة الأجزاء الحركية المكونة للمهارة من خلال وسائل التحليل الحركي ، تساعد المتعلم على التصور الذهني للمهارة بشكل جيد وتقدم للعاملين في حقل الرياضة من معلم ومتعلم معلومات مهمة منها:

- تحديد الأجزاء الحركية المشاركة في الأداء لانجاز المهارة بأعلى كفاءة واقل جهد.
- الكشف عن الأخطاء لحركية ، والتعرف على أسباب وزمن حدوثها ، ومقدار التطابق والانحراف عن المسار الحركي المطلوب في الأداء.
- توفير معلومات أساسية على فهم العلاقة بين مكونات الحركة ، والعلاقة بينها.
- توفير المعلومات والبيانات الضرورية عن سير الأداء من اجل المساعدة في تعديل ذلك الأداء ثم تثبيته إذا كان الأداء يسير في الطريق الصحيح ثم تطويره.

3/1/2 التعليم الاليكتروني :

"هونظام يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر اليكتروني يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي ، لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم (1)

فالتعلم الاليكتروني طريقة للتعليم يستخدم فيها آليات وتقنيات الاتصال الحديثة وتقنية المعلومات المبنية حول الحاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت- صورة - أشكال - رسومات - لقطات فيديو - مكتبات اليكترونية - بوابات الانترنت ، والتي تتميز بروابط الاتصال بينها وهذه التقنيات ليست منفصلة ولكنها مجموعة متداخلة التفاعل بين الأجهزة والبرامج وأنظمة التعليم تستخدمها جميعها في تطبيقات تعليمية .(2)

(1) Trother Andre : Aattitudes Towards Computer ues (on – line) journalof science education andtechnology vol. 86 wk, 1998

(2) محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2001 ص 226

ويرى عبد الحميد " إن تكنولوجيا التعليم هي نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والآلة وفق أسس علمية معينة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب آخر " (1)

ويرى (الحليلة) أن "من النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم ما يسمى بنظم التعليم الإلكتروني والتي تعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر إلكتروني يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم " (2)

2-1-6 المهارات الأساسية في كرة اليد :

المهارات الحركية الأساسية للعبة كرة اليد تعد من أهم المتطلبات للاعب كرة اليد كون الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون أداء المهارات الحركية لهذه اللعبة ولهذا تبقى المهارات بتدريباتها التطبيقية وأساليبها المختلفة ، يمكن أن تحقق في حد ذاتها قدر من الإعداد البدني وخطط اللعب " (3) ، إن طبيعة ومكونات جميع الأنشطة تختلف في ما بينها وسبب ذلك يعود إلى نوع وعدد المهارات والمكونات الأساسية لكل نشاط حيث "تعتبر المهارات الأساسية تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان فهي لا تتم بصورة مفاجئة وإنما لها أسبابها ودوافعها كما إن لها بداية ونهاية فهي تفاعل إيجابي للفرد مع ما يحيط به " (4)

إن كرة اليد كأى لعبة من الألعاب الفرقية الكبيرة والتي تمارس من كلا الجنسين لها مهاراتها الأساسية البسيطة والمركبة التي تعد بمثابة العمود الفقري لها .

2 - 4 أنواع المهارات الأساسية بكرة اليد

إن تعلم وتحسن أداء المهارات الأساسية بكرة اليد أمراً هاماً في نجاح ممارسة اللعبة و تقسم المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد إلى :

أ - مهارات دفاعية

- مهارات دفاعية يؤدي بالكرة وبدونها
- مهارات دفاعية لتغطية مهاجمة بدون كرة
- مهارات دفاعية لتغطية مهاجم معها كرة

(3) عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص19

(4) Trother Andrew :Attitudes towards Computer uses(on – line) journal of science education and technology Vol.,86,WK., 1998

(5) منير جرجيس إبراهيم، كرة اليد للجميع، القاهرة، مطابع دار الشعب، 1982، ص62

(6) كمال عبد الحميد ،محمد صبحي حسانين، القياس في كرة اليد، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980 ص151

ب - مهارات هجومية

- مهارات هجومية يؤدي بالكرة وبدونها
- مهارات هجومية تؤدي بدون كرة ،الحجز ، الخداع بالجسم ،احتلال مركز ، تغيير الاتجاه
- مهارات هجومية بالكرة .مسك، استلام ، مناولة ،طبطة ، الخداع ، التصويب . وتؤدي هذه المهارات بإشكال عدة

وقد تناول الباحث في هذا البحث مهارات مهمة في لعبة كرة اليد وهي مهارة المناولة والتصويب با لطيران من منطقة الجناحين (الزاوية) .

2 - 4 - التصويب في كرة اليد

وهو من المهارات الأساسية المهمة التي تحسم الموقف في المباريات بين الفوز والخسارة وهو "الحركة النهائية لكافة الجهود المهارية والخطية التي استخدمت لوصول اللاعب إلى وضع التصويب فإذا فشل في إحراز هدف فان جميع تلك الجهود تذهب سدى فضلا عن فقدان الفريق للكرة وتحوله من الهجوم إلى الدفاع" (1).

لذا يجب على اللاعبين التدريب المستمر على مهارة التصويب من أماكن ومسافات وأوضاع مختلفة وذلك لغرض تحقيق الفوز بتسجيل أكبر عدد من الإصابات الناجحة في مرمى الخصم ويجب على كل لاعب أن يتقن أكبر عدد من أنواع التصويب ويجب استخدام هذه الأنواع في مختلف الزوايا" (2).

وهناك عدة عوامل مؤثرة يجب مراعاتها عند تنفيذ عملية التصويب المختلفة وهي كالآتي (3).

1- زاوية التصويب.

2- المسافة.

3- التركيز

(1) كمال عارف ظاهر، سعد محسن إسماعيل، المصدر السابق، ص125

(1) ضياء الخياط، عيد الكريم قاسم غزال، كرة اليد، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص30
(2) احمد عريبي عودة، كرة اليد وعناصرها الأساسية، مالطا، 1998، ص41

4- التوجيه.

حيث كل ما كان التصويب مواجهاً للهدف كلما كان نجاحه اكبر مع مراعاة قصر المسافة بين الرامي والهدف حتى يساعد ذلك في دقة التصويب وإصابة الهدف ويتدخل رسغ اليد في توجيه الكرات إلى مناطق وزوايا بعيدة عن متناول حارس المرمى مما يسبب له الإحراج وعدم القدرة على صد مثل هذه الكرات كما إن إجادة التصويب "تفيد كل من اللاعب والفريق في كسب الثقة بالنفس وفي الزملاء وهذه الثقة هي الطريق للفوز ، كما إن إصابة الهدف تبعث روح الحماس على بذل المزيد من الجهد كما تجبر المنافس على التغيير من خطط لعبه " (1).

أهمية التصويب من منطقة الجناحين (الزوايا)

إن من الاتجاهات المهمة في طرق الهجوم في كرة اليد هو استثمار منطقة الهدف بأكملها دون استثناء وتتنوع الخطط الهجومية في اختراق دفاعات الخصم والتصويب بدقة لإصابة الهدف، وأن أفضل ما ينفذه لاعبو الهجوم في كرة اليد هو استثمار منطقة الجناحين والتصويب بنجاح وإحراز هدف ، إن استراتيجية الهجوم من الجناحين ترغم المدافعين على تغطية المنطقة الدفاعية بشكل كامل مما يتيح الفرصة للمهاجمين بخلق الفرص والتصويب على المرمى من منطقة الساعد والمنطقة الأمامية للمرمى وهذا يشكل تهديدا كبيرا للفريق المدافع في اختراق المهاجمين للخطوط الدفاعية ، وبذلك تظهر مدى أهمية استثمار مركز الجناحين .

كما يحصل مهاجم الجناح متسع من الحركة لنجاح التصويب عند استخدام المدافعين طريقة دفاع (4:2) للحد من التصويب البعيد ، يضاف لذلك أهمية التصويب من الجناح في حالة التفوق العددي للهجوم ، إذ يجبر مدافعي الجناحين للدفاع في المنطقة الأمامية ومنطقة الظهير الأيمن والأيسر وبذلك يكون التصويب من الجناحين أكثر نجاحا ويحتاج ل لاعب الجناح قدرات بدنية وحركية لمواجهة متطلبات التصويب. وينفذ هذا النوع من التصويب بالقفز والطيوان باتجاه خط رمية (7) م للحصول على وضع حركي أفضل وفتح المرمى إمام اللاعب المصوب.

2/2 الدراسات المشابهة :

1/2/2 دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح : (2002)

" تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد" (2)

هدف البحث : التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية

(3) محمد توفيق الوليلي، كرة اليد، الكويت، شركة مطابع السلام، 1989، ص33

(1) حسام الدين نبيه عبد الفتاح : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حاوان ، مصر ، 2002 .

مجتمع البحث: طلاب كلية التربية الرياضية بنين / جامعة حلوان / جمهورية مصر
عينة البحث : اجري البحث على عينة قوامها (90) طالبا قسم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل منها (45)
طالبا.

تم استخدام التغذية الراجعة المدعمة بأستخدام جهاز الفيديو للمجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة فقد
استخدمت الأسلوب التقليدي (طريقة الشرح والعرض) .
وتوصل الباحث الى :

إن البرنامج التعليمي باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم كان له اثر ايجابي على تعلم المهارات الاساسية
(التنطيط ، التمير ، التصويب) في كرة اليد .

1/2/2 دراسة نجلاء عبد المنعم البربري، طارق علي حسن الجبروني (2009)

"اثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على أداء مستوى أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة"⁽¹⁾
هدف البحث : التعرف على تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة- تصوير
أداء العينة ثم العرض بالمسجل المرئي) على أداء مستوى أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة
منهج البحث : استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بمجموعتين تجريبية وضابطة بالقياس القبلي والبعدي
للمجموعتين.

مجتمع البحث . طالبات الفرقة الاولى/ كلية التربية الرياضية / جامعة قناة السويس /بور سعيد وتكون مجتمع
البحث من (46) طالبة.

عينة البحث :تكونت عينة البحث من (24) طالبة قسمت الى مجموعتين كل مجموعة (12) طالبة احدهما
تجريبية والأخرى ضابطة ، استخدمت المجموعة التجريبية الوسيلة التكنولوجية (مشاهدة النماذج المصورة-
تصوير أداء العينة ثم العرض بالمسجل المرئي) إما المجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التعلم بالأمر .
وتوصلت الباحثان الى :

- يؤثر استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم (مشاهدة النماذج المصورة- تصوير أداء العينة ثم العرض
بالمسجل المرئي) تأثير ايجابي على مستوى أداء مهارة الإرسال الساق بالكرة الطائرة
 - يؤثر استخدام الأسلوب العامري تأثير ايجابي على مستوى أداء مهارة الإرسال الساق بالكرة الطائرة
 - هناك فروق في نسب التحسن ولصالح الاختبارالبعدي للمجموعة التجريبية.
- وقد أوصت الباحثتين : بضرورة الأخذ بالأساليب التي تعطي دورا فعالا لتكنولوجيا التعليم تمشيا مع التحديث
والتطور التربوي.

(2)نجلاء عبد المنعم البربري،طارق علي حسن الجبروني: اثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على اداء مستوى اداء مهارة
الارسال في الكرة الطائرة ،مجلة علوم وفنون الرياضة،مجلد (33) .كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة حلوان ، 2009 .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث لمنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، تجريبية وضابطة متبع القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة .

3-1-1- مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطالبات المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2009 - 2010) والبالغ عددهن (49) طالبة .

3-1-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبعدد (32) طالبة ، تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة في تحديد المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وبواقع (16) طالبة لكل مجموعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (68.08 %) .

جدول (1) توصيف عينة البحث

العينة الاساسية		المستبعدون		مجتمع البحث
مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	المصابون والراسبون	العينة الاستطلاعية	
16	16	7	10	49

3-2 تجانس العينة : تم اجراء التجانس بين افراد عينة البحث الاساسية في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، الوزن ، العمر) والمتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وكما هو مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر والقدرة العضلية للذراعين والرجلين.

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.94	155	0.35	155.11	سم	الطول

0.07	5.60	5.39	55.48	كغم	الوزن
0.34	20	0.96	20.11	سنة	العمر
0.88	142	6	155	سم	القدرة العضلية للرجلين (الوثب الافقي من اثبات)
0.63	3.95	0.75	4.55	متر	القدرة العضلية للذراعين (رمي كرة طبية)

يظهر الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء تتحصر بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث .
3-3- تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث اعتمد الباحث على نتائج الاختبار القبلي لأختبارات البدنية والمهارية الحصول على التكافؤ بين العينة التجريبية والضابطة والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة بالأختبارات البدنية والمهارية

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = 16		المجموعة التجريبية ن = 16		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		س ± ع	س	س ± ع	س		
غير معنوي	0.879	1.35	4.55	2.5	4.50	متر	القدرة العضلية للذراعين
غير معنوي	0.924	0.5	1.48	0.20	1.46	متر	القدرة العضلية للرجلين
غير معنوي	2.029	2.2	8.18	1.1	8.06	عدد	التوافق بين العين والذراع
غير معنوي	1.625	1.8	24	3.75	24.5	عدد	اختبار سرعة المناولة
غير معنوي	1.973	3.5	25.25	6.5	26.5	عدد	اختبار دقة المناولة
غير معنوي	1.077	0.25	3.5	0.55	3.75	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
غير معنوي	0.765	0.75	11	1.35	10.8	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين

القيمة الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30)

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) بين المجموعة التجريبية والضابطة بأختبارات القدرة العضلية للذراعين والرجلين والتوافق بين العين والذراع ودقة المناولة ودقة التصويب من الجناحين مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث

4-3 أدوات البحث

- الاختبارات والقياس .
- المصادر والمراجع العلمية .

- المقابلة الشخصية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
-

3-5- الأجهزة والأدوات المستخدمة

1. مختبر حاسبات
2. برامج تقنية
3. جهاز عرض
4. ساحة كرة اليد قانونية .
5. مربعات دقة قياس (60×60) .
6. استمارات تسجيل.
7. شريط قياس
8. ساعة توقيت
9. كرة تنس عدد (4) .
10. جهاز لقياس الوزن والطول
11. كرات طبية وزن (3) كغم
12. مسطرة مترية مدرجة بالسم

3-6 وسائل جمع البيانات :-

قام الباحث باختيار الاختبارات الخاصة بالبحث بناء على المسح المرجعي لمجموعة من المصادر العلمية وأراء المختصين والخبراء . (ملحق 1)
اولا - الاختبارات البدنية :

- 1) لقياس القدرة العضلية للذراعين
- 2) اختبار الوثب الافقي من الثبات
- 3) اختبار دفع الكرة الطبية وزن (3) كغم
- 4) اختبار رمي و استقبال الكرة من مسافة 5 أمتار . (1) لقياس التوافق بين العين والذراع (3)

ثانيا - الاختبارات المهارية : (ملحق)

- 1) اختبار دقة المناولة
- 2) اختبار سرعة المناولة
- 3) اختبار دقة التصويب من الجناحين
- 4) اختبار سرعة التصويب من الجناحين

3-7 التجربة الاستطلاعية الاولى :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الأحد والاثنين المصادف (7-8/3/2010) على (10) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية لمعرفة النقاط التالية :

- التعرف على زمن الاختبار .
- تلافي المشاكل والأخطاء العارضة .

• التعرف على الأسس العلمية للاختبار

3-8 التجربة الاستطلاعية الثانية : تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الأحد المصادف 10 - 11 / 3 / 2010 .

3-9 الأسس العلمية للاختبار

3-9-1 الصدق : تم إيجاد صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على عينة قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية و(10) طالبات يمثلن فريق المرحلة الرابعة يوم (11 / 3 / 2010) وتم إيجاد دلالة الفروق بين نتائج اختبارات المجموعتين المميزة وغير المميزة وجدول (4) يوضح ذلك .

3-9-2 ثبات الاختبار: تم الحصول على معامل الثبات من خلال إعادة الاختبار على نفس المشاركات في التجربة الاستطلاعية الاولى بعد أسبوع ، وتحت نفس الظروف ، وكان معامل ارتباط (برسن) بين نتائج الاختبار الأول والثاني بين (0.80 - 0.87) ، وظهر معامل الارتباط في كافة المتغيرات معنويا إذ كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.304) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9)

3-9-3 الموضوعية : إن الأدوات والمقاييس التي استخدمت في اختبارات ككرات وساعة التوقيت الالكترونية وشريط القياس كلها أدوات ذات موضوعية عالية في إعطاء النتائج كما استخدمت هذه الاختبارات من قبل باحثين آخرين وقد حصلت على موضوعية عالية، و لغرض التأكد من موضوعية الاختبار تم حساب معامل الارتباط بين نتائج تقويم المقومين (ملحق 2) إذ بلغ معامل الارتباط بين (0.81 - 0.92) لكافة الاختبارات وهي ارتباط عالي . وهذا يدل على موضوعية الاختبار .

جدول (4) يوضح معامل الثبات و صدق التمايز للأختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الصدق	الدلالة الاحصائية
1	القدرة العضلية للذراعين	0.81	معنوي	0.88	معنوي
2	القدرة العضلية للرجلين	0.82	معنوي	0.92	معنوي
3	التوافق بين العين والذراع	0.85	معنوي	0.88	معنوي
4	اختبار دقة المناولة	0.83	معنوي	0.88	معنوي
5	اختبار سرعة المناولة	0.80	معنوي	0.74	معنوي

6	اختبار دقة التصويب بالقفز اماما	0.87	معنوي	0.68	معنوي
7	اختبار سرعة التصويب بالقفز اماما	0.81	معنوي	0.78	معنوي

(1)، (2) ميرفت احمد ميزو: مدخل القياس والتقييم في المجال الرياضي، القاهرة، 2010، ص 191
(3) محمد صبحي حسنين؛ التقييم والقياس في التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي، الناشر للطباعة، 1995، ص 425.

3-10 اعداد البرنامج الخاص بتحليل الحركي الكينماتيكي المختبري .

1. تم تجهيز أقراص مدمجة عدد (2) للفريق الفرنسي الحائز على بطولة اولمبياد بكين (2008) وبطولة أوروبا وبطولة العالم (21) في (2009) في كرة اليد، تم عرضها بأستخدام برنامج (Video C.D cute v.2.01) وتم قطع أفضل (12) محاولة تصويب ناجحة، (6) من الجناح الايمن (6) من الجناح الأيسر .
2. خزن المقاطع الفديوية في (Folder) لغرض الرجوع إليها في إي وقت .
3. تم تحويل المقاطع المختارة لأفضل محاولات التصويب الناجحة من الجناحين إلى البرنامج التقني (Ulead Gif Animator 5.Ink) لغرض تحليل الفلم إلى (25) صورة / ثانية. إن لهذا البرنامج إمكانية عرض الحركة صورة - صورة للاطلاع على تفاصيل الحركة بشكل دقيق كما يمكن للفرد عرض الحركة بصورة مستمرة لمرات عديدة وبالسعة الاعتيادية للأداء .

4 . تم استخدام برنامج (**Quintic Biomechemics - 903 .v. 14**) إن لهذا البرنامج إمكانية عرض الحركة بسرعات متنوعة (25 % ، 50 % ، 75 % ، 100 %) من سرعة الحركة الطبيعية .
تمكن المتعلم من مشاهدة مسار المهارة لمرات عدة ومشاهدة أجزاء المهارة بالشكل التفصيلي ، وبالتالي التعرف على طريقة الأداء وتسلسل الحركي للمهارة للحصول على التصور الذهني للمهارة .

3-11 خطوات تعليم البرنامج التدريبي لعينة البحث التجريبية :

- 1- حضور عينة البحث التجريبية ، مختبر التحليل الحركي وتم توزيع افراد العينة على حاسبات المختبر ولكل طالبة حاسبة خاصة بها ، كما تم توضيح أهداف الدراسة من قبل الباحث (مدرس مادة التحليل الحركي)
- 2- ، تم شرح طريقة العمل بواسطة جهاز العرض (D ata show) وطريقة استخدام المقاطع الفيديوية للمهارة وتحليلها الى صور متسلسلة بواسطة برنامج (**Ulead Gif Animator 5.Ink**) ثم طريقة مشاهدة الحركة صورة - صورة ثم مشاهدة المهارة بشكلها الاعتيادي لمرات عدة .
- 3- بيان طريقة عمل برنامج (**Quintic Biomechemics - 903 .v. 14**) لعرض المهارة بسرعات مختلفة تتناسب مع إمكانية الطالبة لاستيعاب تسلسل المهارة .
- 4- تم الإجابة على كافة الأسئلة من قبل الباحث ، والموجهة من قبل أفراد عينة البحث التجريبية

3-12 التجربة الاستطلاعية لعينة البحث التجريبية .

- 1 - التعرف على قدرة تطبيق أفراد عينة البحث التجريبية . على استخدام البرامج بدون اخطاء
 - 2 - التعرف على زمن استخدام البرامج بطريقة اعتيادية لتحقيق اهداف الدراسة.
- 3 / 13 التجربة الرئيسية : اجريت التجربة الرئيسية بتطبيق البرنامج الخاص بعينة البحث التجريبية من قبل الباحث باستخدام برامج التحليل الحركي الكينماتيكي كتغذية راجعة عن طريق استخدام اجهزة الحاسوب في المختبر .

- مدة تنفيذ البرنامج (5) اسابيع
- عدد الوحدات (10) وحدات تعليمية بواقع وحدتين اسبوعيا
- زمن الحدة التعليمية (20) دقيقة
- تنفذ الوحدة التعليمية المختبرية للمجموعة التجريبية قبل بدأ الوحدة التعليمية لدرس مادة كرة اليد* .

اما عينة البحث الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية (الطريقة الامرية) وفق مفردات منهج كرة اليد المخصص للمرحلة الثانية (ملحق 4) .

3-14 الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الأربعاء والخميس (12- 13 /5/ 2010) بعد انتهاء البرنامج التدريبي والذي استغرق (5) أسابيع وبنفس ظروف الاختبارات القبليه ، و بأشراف الباحث وفريق عمل مساعد من مدرسي ومدربي مادة كرة اليد (ملحق :3) للحصول على البيانات الخاصة بالبحث
3/ 15 الوسائل الاحصائية:

- 1- النسبة المئوية (¹)
- 2- الأهمية النسبية
- 3- النسبة المقبولة
- 4- مقدار التطور .
- 5- النسبة المئوية للتطور
- 6- الوسط الحسابي. (²)
- 7- الانحراف المعياري
- 8- المنوال .
- 9- معامل الالتواء .
- 10- معامل الارتباط البسيط (بيرسن)
- 11-أختبار (t) للعينات المرتبطة

(1) وديع ياسين، حسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل دار الكتب للطباعة، 1999 م (ص 102 ، 155 ، 272 ، 278 ، 279 .
(2) عبد الله فلاح المنيزل وعائش موسى غرابية: الاحصاء التربوي، ط 2، عمان ، دار المسيرة ، 2007 ص 52 ، 55 ، ن 69، 131، 70، 238

4- عرض ومناقشة النتائج

1/4 عرض النتائج : بعد إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة والحصول على البيانات اللازمة تم إجراء العمليات الاحصائية والحصول على النتائج النهائية الخاصة بالبحث . والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لعينة البحث

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	8.427	1.76	31	1.15	24	عدد/ دقيقة	اختبار دقة المناولة
معنوي	9.059	1.86	31.75	4.5	25.25	عدد/ دقيقة	اختبار سرعة المناولة
معنوي	7.542	0.408	4.75	0.19	3.06	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
معنوي	4.851	0.606	12.25	0.70	11	عدد/ دقيقة	اختبار سرعة التصويب من الجناحين
القيمة الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15)							

يتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15) بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة من عينة البحث في دقة وسرعة المناولة والاستلام ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد ولصالح الاختبار البعدي

جدول (6)

مقدار التطور والنسبة المئوية في الاختبارات المهارية لعينة البحث الضابطة

النسبة المئوية للتطور	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي س	الاختبار القبلي س	وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
%29.16	7	31	24	عدد	اختبار دقة المناولة
%25.74	6.50	31.75	25.25	عدد	اختبار سرعة المناولة
%49.01	1.50	4.75	3.06	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
%11.36	2.25	12.25	11	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين

يتضح من الجدول (6) مقدار التطور والنسبة المئوية للتطور في الاختبارات البعدية لعينة البحث الضابطة في اختبارات ، دقة وسرعة المناولة ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لعينة البحث

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	12.574	1.154	36	1.581	24.5	عدد	اختبار دقة المناولة
معنوي	11.013	1.581	38.5	1.840	26.5	عدد	اختبار سرعة المناولة
معنوي	14.748	0.141	6.2	0.297	3.75	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
معنوي	15.814	0.030	13.8	0.291	10.8	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين

القيمة الجدولية = (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15)

يتضح من الجدول (7) وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من عينة البحث في دقة وسرعة المناولة ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد ولصالح الاختبار أبعدي

جدول (8)

مقدار التطور والنسبة المئوية في الاختبارات المهارية لعينة البحث التجريبية

النسبة المئوية للتطور	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي س	الاختبار القبلي س	وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
% 46.93	11.5	36	24.5	عدد	اختبار دقة المناولة
% 45.48	12	38.5	26.5	عدد	اختبار سرعة المناولة
% 88	3.3	6.2	3.75	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
% 27.77	3	13.8	10.8	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين

يتضح من الجدول (8) مقدار التطور والنسبة المئوية للتطور في الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية في اختبارات ، دقة وسرعة المناولة ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية لعينة البحث

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = 16		المجموعة التجريبية ن = 16		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	16.129	1.763	31	1.29	36	عدد	اختبار دقة المناولة
معنوي	21.259	1.080	31.75	0.192	38.5	عدد	اختبار سرعة المناولة
معنوي	30.526	0.401	4.75	0.391	6.2	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
معنوي	13.306	0.606	12.25	0.3	13.88	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين
القيمة الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30)							

يتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) بين المجموعة لتجريبية و للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات دقة وسرعة المناولة ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد

جدول (10)

مقدار فرق التطور والنسبة المئوية في الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث التجريبية

والضابطة

النسبة المئوية للتطور	الفرق بين المتوسطين	الاختبار البعدي للمجموعة الجريبية س	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة س	وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
% 19.345	5	36	31	عدد	اختبار دقة المناولة
% 21.259	6.75	38.5	31.75	عدد	اختبار سرعة المناولة
% 30.526	1.45	6.2	4.75	عدد	اختبار دقة التصويب من الجناحين
% 12.653	1.55	13.8	12.25	عدد	اختبار سرعة التصويب من الجناحين

الجدول (10) يوضح الفرق في مقدار التطور والنسبة المئوية للتطور في الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في اختبارات ، دقة وسرعة المناولة والاستلام ودقة وسرعة التصويب من الجناحين في كرة اليد .

2/4 مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج جداول (5) وجود فروق معنوية ، بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ، للمجموعة الضابطة في (اختبارات دقة وسرعة المناولة) في كرة اليد ، إذ جاءت قيمة (T) المحسوبة على التوالي في (اختبارات دقة المناولة وسرعة المناولة)

(8.427) ، (9.059) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) البالغة (2.13) ، ويعزو الباحث سبب ظهور هذه الفروق فيما يخص المجموعة الضابطة إلى إن طريقة الشرح والعرض وتصحيح الخطأ فوراً عند حدوثه من قبل مدرسة مادة كرة اليد ، و عدد تكرارات المهارة خلال الدرس واستخدام التمرينات الخاصة كان له تأثير في تطوير دقة أداء الطالبات لمهارة المناولة ، كما إن فهم المسار الحركي وطريقة الأداء وتكرار المهارات بالكرة لعدة وحدات تدريبية أدى إلى تطور القوة العضلية للذراع الرامية مما أدى إلى سرعة أداء المهارة .

إذ يرى (شميدت) "إن المحاولات التكرارية العشوائية هي المفتاح المهم للأداء ، وهو جعل الحركات غير المتوقعة حركات ممكن توقعها وتوقيتها" (1). ويتفق رأي الباحث مع ما أشار إليه حنفي مختار " إن الأداء يتوقف على مقدرة المعلم على عرض النموذج العملي وتقديم الشرح اللفظي المبسط للمهارة المتعلمة من حيث الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية " (2).

و يبين الجدول (7)، الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، لاختبارات (دقة المناولة ، سرعة المناولة) وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي ، إذ ان قيمة (t) المحسوبة لاختبار دقة المناولة (12.574) وسرعة المناولة (11.013) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) وبالبالغة (2.13) ، كما يوضح الجدول (8) وجود زيادة في النسب المئوية في القياس البعدي عن القبلي في اختبارات (دقة المناولة ، سرعة المناولة) فقد ظهرت نسيه التطور لدقة المناولة (46.93%) وسرعة المناولة (45.48%) ، وهذا يؤكد على وجود تطور لصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار دقة التصويب بالقفز اماما ، و سرعة التصويب بالقفز اماما ، فقد أظهرت النتائج إن قيمة (t) المحسوبة على التوالي هي (14.748) ، (15.814) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15) وبالبالغة (2.13) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي كما إن النسب المئوية للتطور في الاختبارين في القياس البعدي كانت على التوالي (88%) ، (27.77%) .

(1). Shmidet . R .A . craig .A . Wrisberg . Motor learning and performance . Second Edibion , 2000 . p .p 63 – 64 .

(2)حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص219

ويعزو الباحث إن التطور الحاصل والفرق المعنوي بين القياس القبلي والبعدي والذي كان لصالح الاختبار أبعدي عند المجموعة التجريبية ، إلى فاعلية استخدام التعليم المبرمج والذي يحقق للمتعلم التعرف على مسار المهارة بشكل الدقيق عن طريق الانتقال من صورة إلى أخرى ثم إعادة المهارة لمرات عدة ويسرع مختلفة ، وهذا يعطي المتعلم تغذية راجعة متعددة الأمر الذي ساهم في تطور وتحسن الأداء المهاري للمناولة والتصويب من الجناح

و تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه سمير دبابنة " إن استخدام تكنولوجيا التعلم وخاصتها الصور المرئية الحركية تثبت في ذهن المتعلم مما يساعد على تذكر أجزاء تلك الحركات ، وذلك من منطلق إن عملية التذكر ليست عبارة عن تخزين معلومات ، بل هي استرداد للحركة واستعادتها مرة أخرى" (1).

ويؤكد (Richard & Jensen) " إن استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم يتوافر لنا عنصران أساسيان من عناصر التعلم هما عنصر المشاركة الفعالة من جانب المتعلم ، وعنصر التغذية الراجعة التي من شأنها تحسين وتطوير الأداء الحركي" (2).

أما الجدول (9) يشير إلى وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، إذ جاءت قيمة (T) المحسوبة لاختبارات دقة وسرعة المناولة ودقة وسرعة التصويب من الجناحين) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (30) ، كما يظهر الجدول (10) النسبة المئوية لمقدار الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة والتجريبية في اختبارات (دقة المناولة ، سرعة المناولة) و(دقة التصويب من الجناحين ، و سرعة التصويب من الجناحين) وجاءت جميع الاختبارات لصالح الاختبار أبعدي للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى التأثير الايجابي لأسلوب التغذية الراجعة عن طريق استخدام الحاسوب والبرنامج التقنية للتحليل الحركي الكينماتيكي، إذ ساعد هذا الأسلوب عينة البحث التجريبية على إثارة اثر من حاسة لتكوين التصور الذهني من خلال رؤية أفضل للأداء الحركي للمهارات قيد البحث مما أتاح استيعاب وفهم الأداء الصحيح وتكوين صورة ذهنية تساعد على

(1)سمير دبابنة : نافذة على تعلم الصم ، الاردن ، مؤسسة الاراضي المقدسة للصم ، 2004، ص243
(2)Richard & Jensen Micro Teaching ,Effective Behaviors Educational Technology
.1997, p34 .

تطبيقها عمليا في اللعب ، إذ ترى رمزية الغريب "إن التغذية الراجعة الناتجة من معرفة الفرد لقدر من المعلومات تساعد على إدراك أفضل المواقف " . (1)

ويتفق إمام مختار وآخرون على "إن التغذية الراجعة بالوسائل التكنولوجية تساعد على تكوين التصور الذهني والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب التقليدي ، وان أي نظام يسير بالطريقة التقليدية غير كافي " (2)

5-الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- اسلوب التحليل الحركي الكينماتيكي كتغذية راجعة ، بالتعليم الاليكتروني لة تأثير ايجابي على تطوير مستوى اداء المهارات الهجومية (المناولة والتصويب من الجناح في كرة اليد) للمجموعة التجريبية
- الطريقة التقليدية لها اثر ايجابي على تطوير مستوى اداء المهارات الهجومية (المناولة والتصويب من الجناح في كرة اليد) للمجموعة الضابطة.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى اداء المهارات الهجومية (المناولة والتصويب من الجناح في كرة اليد) .
- الفروق في نتائج الاختبارات البعدية في مستوى اداء المهارات الهجومية (المناولة والتصويب من الجناح في كرة اليد) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

(1) رمزية السيد الغريب : التعليم دراسة نفسية- تفسيرية -توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانكلو المصرية ، 1990 ،ص453

(2) امام مختار وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة،مكتبة زهراء الشرق ، 2005 ص 31

5- 2 التوصيات :

- استخدام اساليب متنوعة في التعلم الاليكتروني كبديل او مرافق على الاقل مع التعليم التقليدي ، ومواكبة التطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم لما له من اثر في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية.
- وضع مادة التعليم الاليكتروني كمادة اساسية في مناهج التربية الرياضية ، لما فيها من اثر ايجابي في المخرجات التعليمية المستقبلية في التربية الرياضية .
- العمل على وجود مختبرات خاصة مجهزة بأحدث الاجهزة الاليكترونية والبرامج الخاصة بالتحليل الحركي للاستعانة بها عند تعلم المهارات الحركية في كافة الالعاب الرياضية.
- اجراء المزيد من البحوث والدراسات لتأكد من اهمية هذا النوع من التعلم ، في تعليم وتطوير وتثبيت المهارات الحركية المركبة والمعقدة ، والتي يعاني طلبة كليات التربية الرياضية من صعوبة تعلمها .

المصادر

المصادر العربية

- احمد بلقيس: التغذية الراجعة وتطبيقاتها في تنظيم التعلم وترشيده ، دائرة التربية والتعليم ، عمان ، 2000.
- احمد عريبي عودة ، كرة اليد وعناصرها الأساسية ، مالطا ، 1998 .
- امام مختار واخرون : مهارات التدريس ، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق ، 2005 .
- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، مصر ، 2002 .
- حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .

- رمزية السيد الغريب : التعليم دراسة نفسية- تفسيرية -توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانكلو المصرية ، 1990
- سمير دبابنة : نافذة على تعلم الصم ، الأردن ، مؤسسة الأراضي المقدسة للصم ، 2004.
- صفوت محمد يوسف ، دراسة تجريبية لتحديد التغذية الراجعة لأكثر فعالية، في رفع مستوى الأداء في مهارة الجمباز للمبتدئين ،المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، الموصل 1984
- ضياء الخياط، عبد الكريم قاسم غزال ، كرة اليد ،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- طلحة حسام الدين : الأسس الوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000
- عبد الله فلاح المنيزل وعائش موسى غرابية : الإحصاء التربوي، ط 2 ، عمان ، دار المسيرة .
- كمال عارف ظاهر ،سعد محسن إسماعيل، كرة اليد ، الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر، 1989 .
- كمال عبد الحميد ،محمد صبحي حسا نين، القياس في كرة اليد، القاهرة ،دار الفكر العربي، 1980 .
- محمد توفيق الو ليلي ،كرة اليد ،الكويت ،شركة مطابع السلام ، 1989 .
- محمد محمود الحليلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2001
- محمد يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، القاهرة ، مطبعة دار المعارف ، 1984
- منير جرجيس إبراهيم ،كرة اليد للجميع ،القاهرة ،مطابع دار الشعب ، 1982 .
- ناهده عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، النجف ، دار الضياء للطباعة ، 2008
- نجاح شلش ومازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي،النجف ، دار الضياء ، 2010 .
- نجلاء عبد المنعم البربري،طارق علي حسن الجبروني: اثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم على أداء مستوى أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ،مجلة علوم وفنون الرياضة،مجلد (33) .كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة حلوان ، 2009 .

- وديع ياسين,حسن محمد ألببيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, الموصل دار الكتب للطباعة, 1999 .

المصادر الأجنبية

- Trotter Andre : Attitudes Towards Computer use (on – line) journal of science education and technology vol. 86 wk, 1998
- (1). Shmidet . R .A . craig .A . Wrisberg . Motor learning and performance . Second Edibion , 2000 . p .p 63 – 64 .
- Richard & Jensen Micro Teaching ,Effective Behaviors Educational Technology ,1997, p34

الملاحق

ملحق (1) يبين اسماء الخبراء والدرجة العلمية ومكان عمل كل منهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	نزار حسين جعفر	استاذ مساعد. د	كرة يد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
2	محمد ناجي شاكر	استاذ مساعد. د	تدريب	مديرية النشاطات الطلابية / جامعة الكوفة
3	حيدر ناجي حبش	استاذ مساعد. د	أختبارات	كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة
4	عقيل يحيى هاشم	استاذ مساعد. د	تعلم حركي	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
5	وفاء تركي مزعل	مدرس. د	كرة يد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

ملحق (2) يبين اسماء المقومين والدرجة العلمية ومكان عمل كل منهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	نزار حسين جعفر	استاذ مساعد. د	كرة يد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
2	عقيل يحيى هاشم	استاذ مساعد. د	تعلم حركي	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

ملحق (3) يبين اسماء فريق العمل المساعد ومكان عمل كل منهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	وفاء تركي مزعل	مدرس . د	مدرس مادة اليد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
2	فاضل كردي شلاكة	مدرس. د	مدرس كرة اليد	مديرية النشاطات الطلابية / جامعة الكوفة
3	سامرمهديميم	م. ب	حكم دولي / كرة اليد	كلية التربية الرياضية / جامعة الكوفة
4	رؤى علي حسين	م.ب	مدرب / كرة اليد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
5	خنساء عننان حسين	م. ب	مدرب / كرة اليد	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

ملحق (4) البرنامج الخاص بالمجموعة الضابطة

منهج مادة كرة اليد لعينة البحث الضابطة وفق الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج

يتعلم الطالبات خلال (5) وحدات الاولى مايلى:

الوحدة الاولى : التعريف برياضة كرة اليد ، طريقة اللعب ، معاومات حول الملعب . تعلم المناولة والاستلام من مستوى الكتف من الثابت: .

الوحدة الثانية : تعليم المناولة والاستلام من الحركة ، تعليم المناولة والاستلام من فوق مستوى الكتف ، المناولة المرتدة من الحركة على طول الملعب.

الوحدة الثالثة : تطوير انواع المناولة والاستلام واشكالها . تعليم الطبطبة من الثبات ثم الحركة.

الوحدة الرابعة : تعليم ربط الطبطبة بالمناولة من الثبات ثم الحركة.

الوحدة الخامسة :تطوير الطبطبة وامناولة واستلام بالحركة داخل مجموعات.

الوحدة السادسة : الهدف تعليم انواع التصويب ؛

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
6	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبيطبة بالكرة مناولات متنوعة واستلام من الحركة بانواعها	فريقان ، الحركة على طول الملعب ذهاب واياب
	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	60دقيقة 20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة 40دقيقة 10دقيقة 10دقيقة	التصويب من الارتكاز التصويب من الحركة بخطوة واحدة ، بأكثر من خطوة تطبيقات على التصويب بالارتكاز على المرمى تطبيقات على التصويب بالارتكاز من خطوة على المرمى المنولة ، الاستلام التصويب بالارتكاز من خطوة او اكثر المنولة ، الاستلام الطبطبة مرة واحد و التصويب على المرمى ابالارتكاز من خطوة او اكثر	(4)فرق (4)فرق (4)فرق
	الجزء الختامي	10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	التصويب على دوائر مرسومة على الجدار بقوة تمارين ارتخاء ، الانصراف	(4)فرق

الوحدة السابعة : الهدف تطوير المنولة والاستلام ، تعليم انواع التصويب ؛

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
7	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبيطبة بالكرة مناولات متنوعة واستلام من الحركة بانواعها	فريقان ، الحركة على طول الملعب ذهاب واياب
	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	60دقيقة 20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة 40دقيقة 10دقيقة 10دقيقة	التصويب من الارتكاز التصويب من الحركة بخطوة واحدة ، بأكثر من خطوة تطبيقات على التصويب بالارتكاز على المرمى تطبيقات على التصويب بالارتكاز من خطوة على المرمى المنولة ، الاستلام التصويب بالارتكاز من خطوة او اكثر المنولة ، الاستلام الطبطبة مرة واحد و التصويب على المرمى ابالارتكاز من خطوة او اكثر	(4)فرق (4)فرق (4)فرق
	الجزء الختامي	10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	التصويب على دوائر مرسومة على الجدار بقوة تمارين ارتخاء ، الانصراف	(4)فرق

الوحدة الثامنة : الهدف تعليم انواع التصويب وربطها بمهارات اخرى

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
8	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبطبة بالكرة مناوبات متنوعة واستلام من الحركة بانواعها	فريقان ، الحركة على طول الملعب ذهاب واياب
	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	60دقيقة 20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة 40دقيقة 10دقيقة 10دقيقة	المناولة والاستلام الطبطبة التصويب من الحركة الخطوة والقفز اماما ، خطوتين والقفز اماما ، ثلاث خطوات والقفز تطبيقات على المناولة والاستلام و الطبطبة التصويب من الحركة	(4) فرق (4) فرق
	الجزء الختامي	10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	تطبيقات المناولة ، الاستلام التصويب بالقفز من خطوة او اكثر المناولة ، الاستلام الطبطبة و التصويب على المرمى بالقفز من او اكثر من خطوة التصويب على مربعات الدقة بقوة تمارين ارتخاء ، الانصراف	(4) فرق

الوحدة التاسعة : الهدف تعليم انواع التصويب من القفز وربطها بمهارات اخرى من مناطق متعددة من منطقة المرمى

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
9	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبطبة بالكرة مناوبات متنوعة واستلام من الحركة بتصويب على المرمى بأشكال متنوعة	فريقان ، الحركة على طول الملعب ذهاب واياب
	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	60دقيقة 20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة 40دقيقة 10دقيقة 10دقيقة	التصويب بالقفز عاليا التصويب بالقفز من الحركة بخطوة واحدة ، بأكثر من خطوة تطبيقات على التصويب بالقفز عاليا منفرد	(4) فرق (4) فرق
	الجزء الختامي	10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	تطبيقات على التصويب بالقفز عاليا من الحركة بخطوة واحدة ، بأكثر من خطوة تطبيقات الطبطبة والتصويب بالقفز عاليا منفرد تطبيقات المناولة ، الاستلام الطبطبة و التصويب على المرمى بالقفز عاليا التصويب على مربعات الدقة بالقفز عاليا تمارين ارتخاء ، الانصراف	(4) فرق

الوحدة العاشرة : الهدف تعليم انواع التصويب : التصويب من رمية (7) م ، التصويب من السقوط .

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
10	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبطبة بالكرة مناوبات متنوعة واستلام من الحركة بانواعها	فريقان ، الحركة على طول الملعب ذهاب واياب

	تصويب على المرمى بأشكال متنوعة		
		60دقيقة 20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة 40دقيقة 10دقيقة 10دقيقة	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي
(4) فرق (2) فريق كل مرمى	التصويب من رمية (7) م التصويب بالسقوط من امام المرمى	تطبيقات على التصويب من رمية (7) م تطبيقات على التصويب بالسقوط من امام المرمى	
(4) فرق (2) فريق كل مرمى	تطبيقات المناولة ،الاستلام والتصويب بالسقوط من امام المرمى	10دقيقة 10دقيقة	
(4) فرق (2) فريق كل مرمى	تطبيقات المناولة ،الاستلام الطبطبة والتصويب على المرمى بالسقوط بن شاخصين	10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	الجزء الختامي
(4) فرق (2) فريق كل مرمى	التصويب على مربعات الدقة من خط (7) م تمارين ارتقاء ، الانصراف		

الوحدة الحادية عشرة: الهدف وضع المهارت الحركية في اللعب.

الدرس	المادة	الزمن	المهارة	التشكيل
11	المقدمة : احماء عام احماء خاص	20دقيقة 8دقيقة 12دقيقة	طبطبة بالكرة مناولات متنوعة واستلام من الحركة بانواعها تصويب على المرمى بأشكال متنوعة	فريقان ،الحركة على طول الملعب ذهاب واياب
	الجزء الرئيس الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	60دقيقة 10دقيقة 10دقيقة 50دقيقة 5دقيقة 5دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	شرح طريقة لعب الفريقين تطبيقات على التصويب من رمية (7) م بالسقوط بن شاخصين تطبيقات على التصويب بالسقوط من امام المرمى تطبيقات المناولة ،الاستلام والتصويب بالقفز اما ما تطبيقات المناولة ،الاستلام الطبطبة والتصويب	(4) فرق (2) فريق كل مرمى (4) فرق (2) فريق كل مرمى (4) فرق (2) فريق كل مرمى
	الجزء الختامي	30دقيقة 10دقيقة 5دقيقة 5دقيقة	على المرمى بالقفز عاليا لعب فريقين ، تطبيق المهارات في حالة اللعب. ملاحظات حول تطبيق المهارات تمارين ارتقاء ، الانصراف	(4) فرق (2) فريق كل مرمى

الوحدة الثانية عشر: اختبارات.

الوحدات المنبئية من الفصل الدراسي تطوير المهارات الحركية باشكال ووضعيات مختلفة وهي خارج حدود البحث.

اثر تدريبات القوة المصاحبة لتمارين مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي
في الانجاز وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد لدى لاعبي القوة البدنية

أ.م.د. ياسر منير طه البقال
كلية التربية الرياضية/ جامعة تكريت

ملخص البحث

ان معظم تدريبات لاعبي فعاليات القوة القسوى وبالاخص القوة البدنية لايعيرون اهتماما لبعض عناصر اللياقة البدنية الاساسية ومن ضمنها المطاولة العامة فضلا عن ذلك فانه لا توجد مناهج تدريبية متخصصة وشاملة لجميع اجزاء الجسم للاعبي القوة البدنية معتمدة من قبل اتحاد اللعبة وان معظم تدريباتهم الخاصة بتطوير القوة العضلية تعتمد على الاراء الشخصية للمدرب وان معظمها لم تبنى على اساس علمي وبعيدة عن مبادئ التدريب الرياضي وقواعده الاساسية ونظرياته العملية من حيث التدرج بدرجة الحمل بين الوحدات التدريبية والاسباب والدورات المتوسطة والتكيف والتثبيت وخصوصية الفعالية الرياضية وخصوصية نظام او انظمة الطاقة العاملة, فضلا عن ذلك فان نظام البطولات وقانون هذه الرياضة لم يحدد وقت محدد للراحة او كحد ادنى بين رفعة واخرى وانما ترك ذلك لعدد المشاركين المتنافسين في الوزن الواحد اذ يؤدي اللاعب رفعة 100كغم مثلا ثم يقوم بزيادة الوزن الى 110كغم فاذا لم يؤدي لاعب اخر الوزن المراد رفعه الذي رفعه المتنافس رقم 1 واراد ان يبدا بوزن اكبر فعلى المتنافس رقم 1 اداء رفعة الثانية مباشرة وهنا يقع على عاتقه جهد كبير ويؤدي رفعة دون استعادته لشفاءه بشكل كامل على التعب وحتى لو ادى المتنافسين الرفعة الـ 100كغم فان ذلك سوف يستغرق ثواني لكل رفعة فاذا كان عدد المتنافسين 3 فان كل رياضي يحتاج ما يقارب 10-30 ثانية ومجموع المتنافسين سيكون 30-90 ثانية ثم يؤدي اللاعب رقم 1 رفعة وهنا سوف يؤدي رفعة ايضا وهو لم يستعد شفاءه وهذا الكلام في الاختبار الواحد مثلا بنج بريس او القرفصاء الخلفي او الرفعة الميتة اذا اودي كل اختبار في يوم فكيف الحال اذا طلب اداء الاختبارات الثلاث المذكورة انفا في يوم واحد كما هو الحال في البطولات المحلية في العراق فتصور العبي الذي قد يقع على اللاعب الا اننا سوف نتبع القانون الدولي في رياضة القوة البدنية وسوف نقول ان كل اختبار سوف يؤدي في يوم واحد حتى في هذه الحالة سوف يقع عبي كبير على اللاعب لان لكل لاعب ثلاث محاولات فقط في كل اختبار وهو يحتاج فترة راحة مناسبة حتى يستعيد شفاءه بين الرفعات وهنا كما ذكرنا فان في معظم الاحيان يؤدي اللاعب رفعة الثانية والثالثة في وقت قصير بين رفعة واخرى ومن هنا تبرز مشكلة

البحث في اعداد مناهجين تدريبيين الاول يشتمل على تدريبات القوة العضلية وفق الاختبارات الثلاثة بالإضافة الى تمرينات مساعدة للمجاميع العضلية المشاركة في الاداء بالإضافة الى تمرينات المطاولة العامة مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي والثاني يشتمل على نفس التمرينات السابقة ولكن بدون المطاولة العامة مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي للتعرف على اثر المناهجين التدريبيين المقترحين من قبل الباحث في الانجاز لاختبارات القوة البدنية وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد في اختبارات القوة البدنية باستخدام النبض كمؤشر لاستعادة الشفاء. وأجري البحث على عينة من اللاعبين الشباب في القوة البدنية في محافظة نينوى تتراوح أعمارهم ما بين (19-23) سنة للفئة الوزنية (67 كغم) من (60,51 - 67 كغم) ويبلغ عددهم (14) لاعب تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين تجريبيتين أولى وثانية وبعدد (7) أفراد لكل مجموعة ، وتضمنت الإجراءات إجراء تجربتين استطلاعتين على 4 أفراد من مجتمع البحث، كما تضمنت الإجراءات إعداد مناهجين تدريبيين وتم عرضهم على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ثم أجريت الاختبارات والقياسات القبلية للمتغيرات المعتمدة في البحث ثم تم تنفيذ المناهجين التدريبيين إذ نفذت المجموعة التجريبية الأولى المنهاج التدريبي الخاص بتطوير القوة العضلية بالإضافة إلى تمرينات المطاولة العامة ونفذت المجموعة التجريبية الثانية نفس المنهاج التدريبي للقوة ولكن بدون تدريبات المطاولة العامة ، ثم أجريت الاختبارات البعدية بنفس الأسلوب الذي تم به الاختبارات القبلية ثم تم استخراج الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لكل مجموعة والاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في المتغيرات المعتمدة في البحث وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- احدثت المناهج التدريبية المقترحة من قبل الباحث تطور ايجابي لدى مجموعتي البحث التجريبتين في اختبارات القوة البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة
- ان التطور الحاصل في الاختبارات البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة) لدى المجموعة التجريبية الاولى كان افضل مما هو عليه لدى المجموعة التجريبية الثانية .
- حصول تطور في سرعة استعادة الشفاء بعد اداء جهد مختلف في اتجاه الراحة في اختبارات القوة البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة ، المطاولة العامة (ركض 1000 م)) للمجموعة التجريبية الاولى وبشكل ملحوظ واكبر مقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية .

- يجب تحديد فترات الراحة بين الرفعات المختلفة وبعد ادنى لا يقل عن (3) دقائق في اختبارات القوة البدنية

وقدم الباحث مجموعة من التوصيات تضمنت ما يأتي :

- امكانية اعتماد الاتحاد المركزي العراقي للقوة البدنية البرامج التدريبية المقترحة من قبل الباحث لما اظهرته من نتائج ايجابية في تطور الانجاز .

- الاهتمام بعنصر المطاولة العامة (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) في تدريبات لاعبي القوة البدنية وعدم الاعتماد على عنصر الفرد فقط.

- ضرورة اعتماد تمرينات مساعدة اضافية وعدم الاقتصار على التدريبات التقليدية لما يتسبب من ملل بعكس التدريبات المنوعة المقترحة التي تعمل على التشويق والاثارة والتنويع وبالتالي تطور المستوى.

- الالتزام باجراء الاختبارات الاجبارية خلال (3) ايام من قبل الاتحادات الدولية والمحلية والفرعية - اجراء دراسات مشابهة على متغيرات بدنية وجسمية ووظيفية اخرى وفي فعاليات رياضية مختلفة.

- على الاتحاد العراقي المركزي والاتحاد العربي للقوة البدنية اعطاء فترات راحة كافية لاستعادة الشفاء بين الرفعات واعتماد الاسس العلمية للتدريب الرياضي في تقنين فترات الراحة بين الرفعات وتثبيت ذلك في القانون الخاص برياضة القوة البدنية.

Abstract

"The impact of strength training and exercises associated with endurance exercises Assembly (Mtaulp league and

respiratory organs) at digital speed healing after restoration effort with the players of physical force "

The aim of the study to the following:

(Preparation of two training programs proposals for the players sport of physical force, the first includes the training of muscle strength of the totals of the muscle to participate in the performance of Rose compulsory addition to the exercises help the muscles involved in performance, accompanied by exercise endurance Assembly, which will be implemented by the first experimental group and the second the same first training program, but without exercise endurance General which will be implemented by the second experimental group following the training programs proposed in the level digital (achievement) on tests of physical force (pressure from lying down, squatting back, lift, dead) through the differences between pretest and posttest for experimental groups I and II, to identify the impact of the training programs proposed in the speedy restoration of healing after the performance Different effort (each test of physical strength tests) at different times of treatment using the pulse as an indicator of the experimental groups I and II.

The researcher suppose as follows: (the presence of significant differences in the level of the digital tests of physical force between the pretest and posttest for experimental groups I and II and in favor of the post tests, there were significant differences in the speed of restoration of healing after the performance of each test from the tests of physical force between tests before and after of the experimental groups I and II and in favor of the post tests, there were significant differences in the level digital speed recovery after effort in the post tests of the experimental groups I and II and in favor of the first experimental group), the researcher used the experimental approach to the relevance of the nature of the research It carried out the first experimental group training program on the development of muscle strength in addition to exercise endurance public and carried out the second experimental group the same training program for the force, but without exercise endurance Assembly, and then tests were carried out after-the same method that was by the pretest was then extract the differences between the results of pre and post tests Each group and tests Badien of the experimental groups I and II in the variables adopted in the research and researcher reached the following conclusions:

- Caused training programs proposed by the researcher is a positive development in the two sets of experimental research on tests of physical strength (Bing-Pressé, the back squat, dead lift,).
- The evolution in the physical tests (Bing-Pressé, the back squat, dead lift,) in the first experimental group was better than it is in the second experimental group.

- For the evolution of the speed of recovery after restoration of the performance of the various effort in the direction of comfort in the physical tests (Bing-Press, the back squat, dead lift,, endurance General) of the first experimental group and significantly greater compared to the second experimental group.
- You must specify the periods of rest between the different Rose with a minimum of not less than (3) minutes in tests of physical strength
The researcher presented a series of recommendations included:
 - The adoption of the Central Union of Iraqi force physical training programs proposed by the researcher as shown by positive results in the development of achievement.
 - Public interest element of endurance training in physical strength of the players and not rely only on the element of individual
 - The need to adopt additional assistance exercises and not only the traditional exercises may lead to the opposite of boring workouts diverse proposed that work on the thrill and excitement, diversification, and thus the evolution of level
 - The obligation to make tests compulsory within three (3) days before the international federations and local subsidiary.
 - Conduct similar studies on the variables of physical and other physical and functional in various sporting events.
 - the Central Union and the Arab world of physical strength to give sufficient rest periods to restore the healing between Rose and the adoption of the scientific foundations of sports training at the same rest periods between Rose and found that in private law in the sport of physical strength.

التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

تعد رياضة القوة البدنية من الرياضات الحديثة التي دخلت إلى قطرنا حيث تأسس أول اتحاد عراقي مركزي لها عام (2003) وبدأت تنتشر هذه الرياضة في معظم محافظات القطر وأصبح لها اتحادات فرعية في كل المحافظات ، وتتضمن هذه الرياضة ثلاث اختبارات (رفعات إجبارية) تودى دوليا خلال ثلاثة أيام (وفي قطرنا قد تودى خلال يومين أو خلال يوم واحد اقتصادا بالجانب المادي للفرق المشاركة وعدم توفر التخصيصات المالية المناسبة او نتيجة الظروف الامنية التي يمر بها البلد) اليوم الأول ويتضمن اختبار القرفصاء الخلفي واليوم الثاني اختبار الضغط من الاستلقاء على المصطبة المستوية واليوم الثالث اختبار الرفعة الميتة (التقبين). (القانون الدولي للقوة البدنية، 4، 2003) وتتضمن تدريبات هذه الرياضة استخدام شدد تدريبية عالية وتتطلب من اللاعبين الممارسين لها التدريب المستمر والجهد المتواصل ومحاولة

الاستفادة من المبادئ التدريبية بشكل صحيح ودقيق ، ومن خلال ملاحظة الباحث لتدريبات لاعبي قوة بدنية كونه مدربا في رياضة كمال الاجسام والقوة البدنية ومختصا في مجال التدريب الرياضي فضلاً عن اختلاطه بالمدرّبين واللاعبين الممارسين والمشرفين على هذه الرياضة لاحظ الباحث ان معظم تدريبات لاعبي رياضة القوة البدنية تشتمل على تدريبات القوة القصوى للرفعات الأساسية الثلاثة المطلوبة منهم في الاختبارات (بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميتة) و يهملون بقية التمارين المساعدة وبعض عناصر اللياقة البدنية الأساسية كالمطاوله العامة (مطاوله الجهازين الدوري والتنفسي) وكذلك لا توجد مناهج تدريبية معتمدة من قبل الاتحاد المركزي والاتحادات الفرعية وان معظم التدريبات لم تبنى على اساس ومبادئ علم التدريب الرياضي كما لاحظ الباحث ان قانون اللعبة لم يحدد فترات مقننة للراحة بين رفعة واخرى في الاختبار الواحد وانما يعتمد ذلك على عدد اللاعبين المتنافسين في ذلك الوزن (الوزن الواحد) والبدايات التي قد يبدهون بها في رفعاتهم فمثلا إذا كان عدد المشاركين في الوزن الواحد (4) لاعبين ورفع اللاعب 1 (100كغم) (في اختبار الضغط من الاستلقاء البنج برس مثلا) وأراد أن يرفع (110 كغم) فهذا اذا لم يرد اللاعب رقم (2,3,4) أن يرفعوا (100كغم) او (110 كغم) فيجب عليه ان يرفع (110 كغم) مباشرة بعد رفعته الاولى (100 كغم) فهذا سوف يلاقي صعوبة في استعادة شفاؤه بين رفعته الاولى والثانية لانه يحتاج لفترة زمنية لكي يستطيع استعادة شفاؤه وحتى لو شارك اللاعب (2,3,4) في رفعاتهم بعده مباشرة فان كل رفعة سوف تتطلب ما بين (10-30 ثانية) تقريبا وبمجموع (60-90 ثانية) ثم ياتي دوره للرفعة الثالثة وهنا ايضا سوف يؤدي رفعته وهو لم يستعد شفاؤه بشكل كامل (على التعب) (هذا اذا اديت الاختبارات في ثلاثة أيام فكيف هو الحال وأن يطلب من الرياضي اداء ثلاث اختبارات في يومين وفي احيان نادرة خلال يوم واحد فكيف سوف يستعيد اللاعب شفاؤه بين رفعات الاختبار الواحد وبين الاختبارات الثلاث).

ان معظم اللاعبين يلاقون مشكلة في تاخر فترة استعادتهم للشفاء ما بين الرفعات في كل اختبار كون معظم تدريباتهم تقتصر على القوة ويهملون صفة المطاوله العامة (مطاوله الجهازين الدوري والتنفسي) وهي صفة بدنية مهمة لتطوير قابلية الرياضي ومساعدته على استعادة الشفاء وكذلك يهملون التدريبات المساعدة للمجاميع العضلية المشاركة في العمل ولا يوجد برامج تدريبية مقننة لهم وانما يتدرب كل منهم وفق اراء مدرّبه وما كان يعتمد عليه من تمرينات, وتبرز اهمية البحث في اعداد مناهجين تدريبيين مقترحين الاول يعتمد على تدريبات باستخدام تمرينات القوة العضلية للمجاميع العضلية التي تساهم في الاختبارات الاساسية الثلاث وتدريبات مساعدة معها بلاضافة الى تمرينات المطاوله العامة والثاني يشتمل على نفس التدريبات التي تعطى للمجموعة التجريبية

الاولى ولكن من دون تمارينات المطاولة العامة, للكشف عن اثر المنهاجين التدريبيين المقترحين في الانجاز للاختبارات الثلاث في رياضة القوة البدنية (بنج برس ، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة) وسرعة استعادة الشفاء بعد كل نوع من الجهد (الاختبارات) المذكورة اعلاه باستخدام النبض كمؤشر لاستعادة الشفاء بعد كل اختبار من اختبارات القوة البدنية، فضلا عن ذلك تعد هذه الدراسة الاولى من نوعها على مستوى القطر والوطن العربي اذ لم يتطرق اليها احد من الباحثين من قبل لان هذه الرياضة من الرياضات الحديثة العهد.

1-2 مشكلة البحث

ان معظم تدريبات لاعبي فعاليات القوة القصوى وبالاخص القوة البدنية لايعيرون اهتماما لبعض عناصر اللياقة البدنية الاساسية ومن ضمنها المطاولة العامة فضلا عن ذلك فانه لاتوجد مناهج تدريبية متخصصة وشاملة لجميع اجزاء الجسم للاعبي القوة البدنية معتمدة من قبل اتحاد اللعبة وان معظم تدريباتهم الخاصة بتطوير القوة العضلية تعتمد على الاراء الشخصية للمدرب وان معظمها لم تبنى على اساس علمي وبعيدة عن مبادئ التدريب الرياضي وقواعده الاساسية ونظرياته العملية من حيث التدرج بدرجة الحمل بين الوحدات التدريبية والاسابيع والدورات المتوسطة والتكيف والتثبيت وخصوصية الفعالية الرياضية وخصوصية نظام او انظمة الطاقة العاملة, فضلا عن ذلك فان نظام البطولات وقانون هذه الرياضة لم يحدد وقت محدد للراحة او كحد ادنى بين رفعة واخرى وانما ترك ذلك لعدد المشاركين المتنافسين في الوزن الواحد اذ يؤدي اللاعب رفعته 100كغم مثلا ثم يقوم بزيادة الوزن الى 110كغم فاذا لم يؤدي لاعب اخر الوزن المراد رفعه الذي رفعه المتنافس رقم 1 واراد ان يبدا بوزن اكبر فعلى المتنافس رقم 1 اداء رفعته الثانية مباشرة وهنا يقع على عاتقه جهد كبير ويؤدي رفعته دون استعادته لشفائه بشكل كامل على التعب وحتى لو ادى المتنافسين الرفعة الـ 100كغم فان ذلك سوف يستغرق ثواني لكل رفعة فاذا كان عدد المتنافسين 3 فان كل رياضي يحتاج ما يقارب 10-30 ثانية ومجموع المتنافسين سيكون 30-90 ثانية ثم يؤدي اللاعب رقم 1 رفعته وهنا سوف يؤدي رفعته ايضا وهو لم يستعد شفاءه وهذا الكلام في الاختبار الواحد مثلا بنج بريس او القرفصاء الخلفي او الرفعة الميتة اذا اودي كل اختبار في يوم فكيف الحال اذا طلب اداء الاختبارات الثلاث المذكورة انفا في يوم واحد كما هو الحال في البطولات المحلية في العراق فتصور العبي الذي قد يقع على اللاعب

الا اننا سوف نتبع القانون الدولي في رياضة القوة البدنية وسوف نقول ان كل اختبار سوف يؤدي في يوم واحد حتى في هذه الحالة سوف يقع عبئ كبير على اللاعب لان لكل لاعب ثلاث محاولات فقط في كل اختبار وهو يحتاج فترة راحة مناسبة حتى يستعيد شفاءه بين الرفعات وهنا كما ذكرنا فان في معظم الاحيان يؤدي اللاعب رفعته الثانية والثالثة في وقت قصير بين رفعة واخرى ومن هنا تبرز مشكلة البحث في اعداد مناهجين تدربيين الاول يشتمل على تدريبات القوة العضلية وفق الاختبارات الثلاثة فضلاً عن تمرينات مساعدة للمجاميع العضلية المشاركة في الاداء فضلاً عن تمرينات المطاولة العامة مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي والثاني يشتمل على نفس التمرينات السابقة ولكن بدون المطاولة العامة مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي للتعرف على اثر المناهجين التدربيين المقترحين من قبل الباحث في الانجاز لاختبارات القوة البدنية وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد في اختبارات القوة البدنية باستخدام النبض كمؤشر لاستعادة الشفاء

1-3 اهداف البحث:

1-3-1 اعداد مناهجين تدربيين مقترحين للاعبين رياضة القوة البدنية الاول يشتمل على تدريبات القوة العضلية للمجاميع العضلية المشاركة في اداء الرفعات الاجبارية فضلاً عن تمرينات مساعدة للعضلات المشاركة في الاداء ويصاحبه تدريبات المطاولة العامة (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) وهو ما ستنفذه المجموعة التجريبية الأولى والثاني نفس المنهاج التدربي الاول ولكن بدون تدريبات المطاولة العامة وهو ما ستنفذه المجموعة التجريبية الثانية .

1-3-2 التعرف على اثر المناهجين التدربيين المقترحين في الانجاز في اختبارات القوة البدنية (الضغط من الاستلقاء ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميتة) من خلال الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية.

1-3-3 التعرف على اثر المناهجين التدربيين المقترحين في سرعة استعادة الشفاء بعد اداء جهد مختلف (كل اختبار من اختبارات القوة البدنية) في اوقات مختلفة من الاستشفاء باستخدام النبض كمؤشر من خلال التعرف عن الفروق بين الاختبارات من خلال الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية.

1-3-4 دلالة الفروق في الانجاز وسرعة استعادة الشفاء بعد اداء كل اختبار من اختبارات القوة البدنية بين مجموعتي البحث التجريبتين الاولى والثانية من خلال الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية .

1-4-4 فروض البحث: وافترض الباحث ما يأتي :

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية في الانجاز لاختبارات القوة البدنية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية ولمصلحة الاختبارات البعدية.

1-4-2 وجود فروق ذات دلالة معنوية في سرعة استعادة الشفاء بعد اداء كل اختبار من اختبارات القوة البدنية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة الاختبارات البعدية

1-4-3 وجود فروق ذات دلالة معنوية في الانجاز وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من لاعبي القوة البدنية فئة الشباب في محافظة نينوى .

1-5-2 المجال المكاني : قاعة المركز الاولمبي للقوة البدنية وكمال الاجسام / الموصل /الدرزلية .

1-5-3 المجال الزمني : للمدة من 2010 /6/18 ولغاية 2010/9/2

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 رياضة القوة البدنية: وهي من الرياضات الحديثة التي دخلت الى قطرنا تتكون من ثلاث اختبارات (رفعات اجبارية) وتؤدى خلال ثلاثة أيام متتالية وبواقع اختبار واحد لكل يوم وفقا للتسلسل الاتي :

اليوم الاول : (اختبار القرفصاء الخلفي) ، اليوم الثاني (اختبار الضغط من الاستلقاء على المسطبة المستوية(بنج برس)) ، اليوم الثالث (اختبار الرفعة الميتة) حيث تمنح لكل مختبر (3) محاولات في كل اختبار ثم يحتسب له افضل محاولة (اكثر وزن) ثم تجمع اوزانه في الاختبارات الثلاث لتحديد نتيجته (مركزه) .

1- الدراسات النظرية :

2-1 رياضة القوة البدنية :

- تعد رياضة القوة البدنية من الرياضات التي دخلت حديثاً الى العراق حيث تأسس اول اتحاد لها عام (2003) وتشتمل هذه الرياضة على ثلاث رفعات هي :
- 1- البنج برس (الضغط من الاستلقاء على المستطبة المستوية) .
 - 2- السكوات (القرفصاء الخلفي او الدبني الخلفي) .
 - 3- الرفعة الميتة (التقبين). وسوف يتم شرح هذه الاختبارات في الباب الثالث بالتفصيل.

وتجمع الاوزان للمسابقات الثلاثة لاستخراج انجاز رياضي وينتمي (المجموع) ويسمح لكل متسابق بثلاث محاولات لكل رفعة من الرفعات المذكورة انفاً وتؤدي المنافسات في هذه الرياضة بالفئات المعرفة حسب (الجنس - كتلة الجسم - العمر) وكما يأتي :

2-1-1 فئات العمر للرجال

- 1- رجال مفتوحة من (14) سنة فما فوق
- 2- الصغار (ناشئين) من (14 - 18 سنة)
- 3- الجونيور (الشباب) (1/1) للسنة التي يبلغ فيها (19) ولغاية السنة التي يبلغ فيها (23) سنة
- 4- الماستر (الاساتذة) وتتكون من ثلاث فئات

أ- من (1/1) للسنة التي يبلغ فيها (40) سنة الى طول السنة التي يبلغ فيها (49) سنة

ب- من 1/1 للسنة التي يبلغ فيها (50) سنة الى طول السنة التي يبلغ فيها (59) سنة.

ت- من 1/1 للسنة التي يبلغ فيها (60) سنة فما فوق.

فئات العمر للسيدات:

- 1- سيدات مفتوحة من 14 سنة فما فوق .
- 2- الناشئات: من اليوم الذي تبلغ فيه 14 سنة الى طول السنة التي تبلغ فيها (18) سنة.
- 3- الشابات: من اليوم الذي تبلغ فيه (19) سنة الى اليوم الذي تبلغ فيه (23) سنة.
- 4- الماستر: ويحتوي على الفئات التالية:

أ- من 1/1 للسنة التي تبلغ فيها (40) سنة الى طول السنة التي تبلغ فيها (49) سنة.

ب- من 1/1 للسنة التي تبلغ فيها (50) سنة فما فوق.

2-1-2: الفئات الوزنية (اوزان اللاعبين):

- 1- فئة 52 كغم وتشمل اللاعبين (من وزن 52 كغم).
 - 2- فئة 56 كغم وتشمل اللاعبين من (52,01 - 56 كغم).
 - 3- فئة 60 كغم و تشمل اللاعبين من (56,01-60 كغم).
 - 4- فئة 67 كغم وتشمل اللاعبين من (60,01-67 كغم).
 - 5- فئة 75 كغم وتشمل اللاعبين من (67,51-75 كغم).
 - 6- فئة 82,5 كغم وتشمل اللاعبين من (75,01-82,5 كغم).
 - 7- فئة 90 كغم وتشمل اللاعبين من (82,51-90 كغم).
 - 8- فئة 100 كغم وتشمل اللاعبين من (90,01-100 كغم).
 - 9- فئة 110 كغم وتشمل اللاعبين من (100,01-110 كغم).
 - 10- فئة 125 كغم وتشمل اللاعبين من (110,01-125 كغم).
 - 11- فئة (125+) كغم وتشمل اللاعبين من (125,01 كغم فما فوق).
- للنساء:

- 1- فئة 44 كغم وتشمل الاوزان من 44 كغم فما فوق.
 - 2- فئة 48 كغم وتشمل الاوزان من (44,01-48 كغم)
 - 3- فئة 52 كغم وتشمل الاوزان من (48,01-52 كغم).
 - 4- فئة 56 كغم وتشمل الاوزان من (52,01-56 كغم).
 - 5- فئة 60 كغم وتشمل الاوزان من (56,01-60 كغم).
 - 6- فئة 67 كغم وتشمل الاوزان من (60,51-67 كغم).
 - 7- فئة 75 كغم وتشمل الاوزان من (67,51-75 كغم).
 - 8- فئة 82 كغم وتشمل الاوزان من (75,01-82 كغم).
 - 9- فئة 90 كغم وتشمل الاوزان من (82,51-90 كغم).
 - 10- فئة+90 كغم وتشمل الاوزان من (90,01 كغم فما فوق).
- (القانون الدولي للقوة البدنية, 2004, 704).

2-2 القوة العضلية:

2-2-1 مفهوم القوة العضلية واهميتها:

تعرف القوة العضلية بانها القابلية على التغلب على مقاومة خارجية او مواجهتها .ويعرف كل من (عبد الفتاح وسيد) بانها قدرة العضلة او المجموعات العضلية على انتاج اكبر قوة ممكنة ضد مقاومة (عبد الفتاح وسيد, 2003, 83) وتعد القوة العضلية من المكونات الاساسية للياقة البدنية التي تكتسب اهمية خاصة لارتباطها بالاداء الرياضي وبالصحة

العامة اذ تعد القوة العضلية الحجر الاساسي الذي يبقى عليه بقية عناصر اللياقة البدنية وتساهم القوة العضلية في انجاز كل نشاط رياضي ممارس ولكن تختلف هذه المساهمة من نشاط الى اخر حسب نوع النشاط الرياضي وما يتطلبه الاداء ويشير (بسطويسي) بان القوة العضلية تعد اهم صفة بدنية وقدرة فسيولوجية وعنصر حركي بين الصفات البدنية الاولى وينظر اليها المدربون كمفتاح التقدم لكل الفعاليات الرياضية حيث يتوقف مستوى تلك الفعاليات على ما يتمتع به اللاعب من قوة عضلية مع تفاوت تلك العلاقة بمدى احتياجاتها الى عنصر القوة العضلية ويضيف (بسطويسي) عن (محمد صبحي حسانين) بان القوة العضلية اهم القدرات البدنية وهي الدعامة التي تعتمد عليها الحركة و الممارسة الرياضية وترتبط بالصحة العامة وقوام الانسان حيث ان الشخص الذي يمتلك قوة عضلية كبيرة يشعر بالثقة بالنفس وقوة الارادة ويتمتع بالقوام الجسماني الجيد (بسطويسي, 1999, 113) ويشير كل من (عبدالفتاح وسيد) بان القوة العضلية ترتبط بالعديد من عناصر اللياقة البدنية وتساهم في جميع الالعاب الرياضية وبنسب متفاوتة كالقدرة والسرعة والمطاولة العامة والمطاولة العضلية (مطاولة القوة) وترتبط بالصحة العامة وبقوام الشخص، ويتمتع الفرد بالقوة يعمل على وقاية من العديد من الاصابات الناتجة عن ضعف العضلات كاصابات الانزلاق الغضروفي وتشوهات القوام كالتحذب والجنف (ميلان الجسم الى أحد الجهتين) فضلاً عن تمتع الفرد بالثقة بالنفس وقوة الارادة (عبد الفتاح وسيد، 2003، 85-86).

2-1-2 اوجه (انواع) القوة العضلية :

معظم المصادر والبحوث العلمية على وجود اربعة أشكال أو أوجه للقوة العضلية هي :

- القوة القصوى
- القوة المميزة بالسرعة
- القوة الانفجارية
- مطاولة القوة (تحمل القوة)

وسوف يتطرق الباحث الى القوة القصوى نظرا لأهميتها لموضوع البحث حيث ان لاعبي القوة البدنية تكون معظم تدريباتهم على القوة القصوى لتطوير الانجاز الرياضي في رفعاتهم النظامية المفروضة عليهم وهي (الضغط من الاستلقاء على المستطبة المستوية [بنج برس] ، القرفصاء

الخلفي [الدبني الخلفي] ، الرفعة الميته [التقبين]) حيث يتطلب الأداء في هذه الرياضة رفع أكثر من وزن في هذه الرفعات والحصول على اكثر مجموع للأوزان في هذه الرفعات حيث يعطى كل رياضي ثلاث محاولات في كل من هذه الرفعات الثلاثة وتجمع افضل انجازاته التي حصل عليها في كل رفعة وتجمع اوزان الرفعات الثلاث والتي على اساسها ينال الترتيب في البطولة ويجب ان تؤدي هذه الرفعات الثلاثة في يوم واحد

- القوة القصوى (العظمى):

تعرف القوة القصوى بأنها قدرة العضلة او مجموعة عضلية في التغلب على اقصى مقاومة خارجية لمرة واحدة .

ويشير كل من (عبد الفتاح وسيد) بأن هناك نوعين من القوة القصوى أحدهما (ثابت) كما هو الحال في مواجهة اقصى مقاومة عند الاحتفاظ بوضع معين للجسم ضد تأثير الجاذبية الأرضية مثلما يحدث في بعض حركات الجهاز والمصارعة ونوع اخر (متحرك) عندما يتمتع الفرد من التغلب على المقاومة الخارجية التي يواجهها كما هو الحال في رفع الاثقال (عبد الفتاح و سيد ، 2003 ، 84) والقوة البدنية .

أما لتطوير القوة القصوى فنستخدم عدد مجاميع تتراوح ما بين (1-5) مجموعة و بأستخدام طريقة التدريب التكراري والشدد المستخدمة تتراوح ما بين (80-100%) من القوة القصوى للفرد ، وعدد التكرارات في المجموعة يتراوح ما بين (1-5) تكرار مع اعطاء فترة راحة كافية لاستعادة الشفاء (عبد الدايم وآخرون ، 1993 ، 134) ويجب التأكيد على عملية الاحماء الجيدة قبل اداء تمارين رفع الاثقال و القوة البدنية مبتدئين بالإحماء العام (الهرولة + التغطية والمرونة الجيدة) والاحماء الخاص بالاداة التي سوف ينفذ بها التمارين في الوحدة التدريبية ، حيث نأخذ احماء خاص لما يقارب (1-2) سيات من كل تمرين وبشدد مناسبة (خفيفة - متوسطة) .

ومن الجدير بالذكر ان الباحث استخدم تمارين مساعدة بالإضافة تمارين مفروضة على اللاعب في الاختبارات (البطولة) حتى يستطيع ان يطول المجاميع العضلية المساعدة للمجاميع العضلية المشاركة في اداء الاختبارات فمثلا استخدم الباحث تمارين (بنج برس رأس اعلى + البلوفر بالدنبلس + تمارين الكرل والتراي سيبس والسواعد والغولف و تمارين النشر بالدنبلس للجانبين و تمارين الاكتاف والذراعين والسواعد والقرفصاء الامامي(دبني أمامي) و تمارين كرل السيقان الخلفي و تمارين

السحب للعنق (الرقبة)) وغيرها من التمرينات كتمرينات مساعدة لتطوير القوة العضلية _____ عن الشدد المستخدمة في تمرينات الاختبارات الاساسية اذ تراوحت شدد التمرينات المساعدة ما بين (60-80 %) من الشدد القصوى لتطوير القوة العضلية بشكل عام والتي تساهم في تطوير الانجاز في الاختبارات الاساسية (بنج برس مستوي- الدبني الخلفي- الرفعة الميتة) وهذه نقطة ايجابية تضاف للهيئة في اقتراح تمرينات مساعدة للاعبين رياضة القوة البدنية اذ ان معظم المدربين واللاعبين يتدربون فقط على تمرينات الاختبارات المفروضة عليهم في البطولة فقط مما يسبب لديهم الرتابة والملل في التمرين في حين ان الباحث اقترح تمرينات للقوة العضلية في برامج التدريبية تساهم وتشارك وتساند المجاميع العضلية المشاركة في الاختبارات المطلوب اداءها مما يحفز ويشجع ويبعد الملل عن اللاعبين .

2-2 المطاول العامة (التحمل العام) (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي)

تعرف بانها قدرة القلب والجهاز الدوري والتنفسي على تزويد انسجة جسم الانسان العاملة بالاكسجين والغذاء وازالة فضلات الاحتراق (نواتج التغييرات والتفاعلات الكيمياوية التي تحدث في الجسم) (التكريتي ومحمد علي ، 1986 ، 56) ويعرفها (الحيالي) عن (حسانين) بأنها كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي على مد العضلات المعاملة بحاجتها من الاوكسجين اللازم في استمرارها في العمل لفترات طويلة (الحيالي ، 2007 ، 48) ويشير (أحمد) بأن المطاولة العامة تعد من الدعائم الاساسية للياقة البدنية وهي تتصل باغلبية الصفات البدنية وتحافظ على لياقة اللاعب من حيث القدرات البدنية الاخرى وهي ترتبط بالقدرة الوظيفية للقلب والدورة الدموية (أحمد ، 2005 ، 27) .

ويمتاز التقلص العضلي في هذا النوع من المطاولة باعتداله ويكون في العضلات الكبيرة ومن المعلوم ان هدف تدريب المطاولة هو زيادة كفاءة عمل القلب والرئتين والجهاز العضلي، وتعد مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي من عناصر اللياقة البدنية الأساسية للذين يرغبون في المحافظة على صحتهم وكذلك عنصرا مهما في الانجاز الرياضي.

ويشير كل من (التكريتي و محمد علي) بأن من أهم الفوائد الصحية الناتجة عن ممارسة تمارين مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي للصحة العامة ما يلي:

- تقلل من احتمال الإصابة بأمراض القلب .
- تحسن عمل الجهازين الدوري والتنفسي وتقلل التعب البدني لمواجهة الاعمال اليومية .
- تزيد من حرق الشحوم بالجسم مما يؤدي الى تخفيف الوزن الفائض من الشحوم في الجسم.
- تقوي العظام والاورار والاربطة .
- تدر فوائد نفسية من خلال التمتع لاداء تمارين الركض والسباحة التي تعتمد على عنصر الاوكسجين في تحرير الطاقة وتقلل من الاجهاد التنفسي .(التكريتي ومحمد علي، 1987، 57)

2-3 استعادة الشفاء بعد التمرين ومعدل النبض بوضعه مؤشرا لها:

- تعد فترة الراحة واستعادة الشفاء أمرا طبيعيا ومهما جدا لاعادة أجهزة الجسم الوظيفية الى حالتها الطبيعية (اعتيادية) بعد الانتهاء من أداء أي جهد عضلي. (المدامغة، 2008، 131)

ويعد الاستشفاء من المواضيع المهمة ولا يمكن لأي مدرب الاستغناء عنه في اثناء التدريب لان العملية التدريبية . ويشير (عبد الفتاح) بأنه اذا كانت عمليات التدريب تستنفذ الطاقة المخزونة فإن عملية الاستشفاء تؤدي الى اعادة بناء الطاقة وتعويضها والعمليات غنى عنها. (عبد الفتاح 1999، 51)

وهذا يتفق مع ما ذكره (المدامغة) بأن الجهد والراحة هما من المكونات الضرورية والجوهرية لعملية التدريب الرياضي والمدرب الذي ينشد النجاح الكبير في مهمته التدريبية يجب اعطاء اهمية متساوية لكليهما ولأجل مواصلة نجاح العملية التدريبية يجب تخطيط الجهد والراحة بشكل مثالي لكي يتم توالي تنفيذ الوحدات التدريبية في اثناء حدوث حالات التعويض الزائد من الوحدة التدريبية السابقة. (المدامغة، 2008، 133، 134)

ويشير (قبع) بخصوص العلاقة بين فترة استعادة الشفاء ونوع الجهد بأن الاستشفاء بعد العمل البسيط فإن فترة استعادة الشفاء تنتهي في دقائق في حين تستمر هذه الفترة لعدة ساعات بعد العمل العضلي الطويل وأن كفاءة الجسم في قابليته على استعادة الشفاء تنمو مع التدريب وقد تحدث في زيادة كبيرة في مخزون الطاقة بعد التدريب المتواصل. (قبع، 1989، 82)

• وفيما يخص النبض بوصفه مؤشرا للاستشفاء:

فإن قياس معدل النبض أثناء المجهود الرياضي وبعده من المؤشرات المهمة التي يعتمد عليها المدرب عند تشكيل حمل التدريب في البرامج التدريبية إذ يعد فهم المدرب لكيفية استجابة وتكيف أجهزة الجسم المختلفة ومنها القلب لاداء التدريب الرياضي من اهم الفوائد التطبيقية لعلم الفسيولوجيا في المجال العملي . (رضوان، 1998، 69)

ويعرف النبض (بانه عدد نبضات القلب في الدقيقة الواحدة)، وبخصوص العلاقة بين سرعة القلب ونوع الفعالية فإن اختلاف سرعة القلب من فعالية الى أخرى، وأن التدريب يعمل على تكيف القلب والدورة الدموية ويصبح اللاعب ذا مقدرة على ارتفاع معدل ضربات القلب كلما تحسن مستواه الرياضي (المولى، 1999، 25) وهنا يجب التطرق الى موضوع الناتج القلبي الذي له علاقة بمعدل ضربات القلب وحجم الضربة إذ يعرف الناتج القلبي بانه كمية الدم المدفوعة من البطين الايسر للقلب في الدقيقة الواحدة وتقدر بحوالي (5-6) لتر/دقيقة في اثناء الراحة وتزداد اثناء الجهد الرياضي الى ما يقارب 30 لتر/دقيقة وقد يصل الى اعلى من ذلك اثناء المجهود الاقصى ويعد النبض من المؤشرات المهمة والعملية للاستدلال على عودة خزن مطاولة الطاقة اللاهوائية والهوائية في مرحلة الاستشفاء في فترات معينة بعد اداء جهد معينة .

وتشير (المصادر العلمية) بأن هناك حلتين نستطيع من خلالها ومن خلال ارقام معينة الرجوع الى نظام الطاقة الذي سيعمل (الاولى) عندما ينخفض النبض إلى (120) ضربة /دقيقة)، عندما ينخفض الفوسفاجي (ATP-PC) في العضلات والحالة (الثانية) عندما ينخفض النبض الى (90-100) ضربة/دقيقة بعد الجهد معناه اعادة مخزون (ATP-PC) بشكل كامل وإزالة قسم كبير من LA (اللاكتيك أسيد) ويشير (ALBaeta) بأن الشدة القصوى التي تنفذ بأقل من 10 ثواني فانه سيعاد خزن معظم الفوسفاجيات في غضون (90-120) ثانية من استعادة الشفاء فضلا عن انه كلما طالت فترة الراحة ازدادت نسبة مخزون الطاقة في العضلات ويضيف بأنه اذا لم ينخفض نبض العداء بعد الدقيقة الرابعة عن (120) ضربة /دقيقة فاننا لا نبدأ بالتكرار الثاني ذو الشدة القصوى بل ننتظر حتى يهبط معدل النبض تحت (120) ضربة /دقيقة . (ALBaeta, 1986, 3038)

2-2 الدراسات المشابهة : لم يجد الباحث اية دراسة مشابهة إذ تعد هذه الدراسة الاولى على لاعبي القوة البدنية وبداية لبحوث وفاق جديدة في هذا المجال ان شاء الله .

3- إجراءات البحث

1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من (20) لاعب من اللاعبين الشباب في القوة البدنية في محافظة نينوى تتراوح اعمارهم ما بين (19-23) سنة للفئة الوزنية (67 كغم) من (60,51 - 67 كغم) وهم يمثلون جميع اللاعبين في المحافظة لهذه الفئة لانها تمثل اكثر فئة وزنية من حيث توفر عدد اللاعبين المناسبين لاجراء دراسة عليهم لان بقية الفئات الوزنية في المحافظة لا يتعدون (4) لاعبين في كل فئة، وتم استبعاد (4) لاعبين لمشاركتهم في التجريبتين الاستطلاعتين، وتم استبعاد (2) لاعب لتخلفهم عن بعض الاختبارات القبلية ليستقر العدد على (14) لاعب كعينة للبحث وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين تجريبتين اولى وثانية وبواقع (7) لاعبين لكل مجموعة ، وتمثل العينة نسبة (70%) من مجتمع البحث.

3-3 تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث: تم اجراء التكافؤ والتجانس بين مجموعتين البحث التجريبي في المتغيرات الموضحة في الجدول (1)

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والجدولية في المتغيرات المعتمدة في التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية

المتغيرات الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية (1)		المجموعة التجريبية (2)		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
	ع - +	س -	ع - +	س -			
العمر (سنة)	0,418	20,217	0,442	20,474	1,178	2,68	غير معنوي
الطول (سم)	5,109	171,500	6,124	170,814	1,989		غير معنوي
الكتلة (كغم)	1,416	65,442	1,298	65,171	0,486		غير معنوي
الضغط من الاستلقاء على المسطبة المستوية بنج برس (كغم)	5,482	115,357	4,755	116,428	0,701		غير معنوي
الرفعة الميتة (كغم)	10,177	134,585	11,180	135,900	1,225		غير معنوي

غير معنوي	1,701	10,746	137,857	11,073	133,571	القرفصاء الخلفي(كغم)
غير معنوي	1,074	0,521	4,286	0,240	4,537	المطاولة العامة

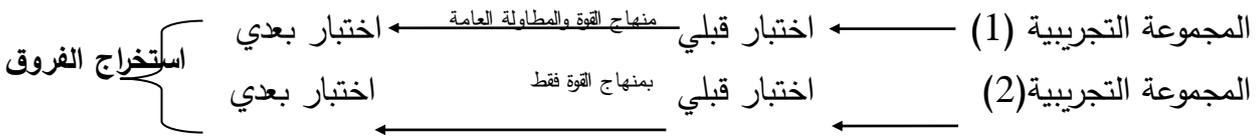
❖ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,68) عند درجة (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) .

من الجدول (1) يتبين لنا ما يأتي :

▪ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في المتغيرات المعتمدة في التكافؤ والتجانس (العمر، الطول، الكتلة، الضغط من الاستلقاء على المسطبة المستوية ، الرفعة الميتة ، القرفصاء الخلفي، المطاولة العامة) اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (1,178 ، 1,989 ، 0,684 ، 0,701 ، 1,225 ، 1,701 ، 1,074) على التوالي وهي كلها اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية وبالتالي تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث.

3-4 التصميم التجريبي المستخدم :

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي التي تضبط احدهما الاخرى .



3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الكتروني حساس لقياس كتلة الجسم لأقرب (50)غم والطول لأقرب (سم)
- ساعات ايقاف عدد (3)
- بار حديدي (دولي) زنة 20 كغم عدد(10)
- أقراص حديدية مختلفة الازان من (1,25 كغم - 25 كغم)
- مستطبة بنج برس مستوية عدد (4)
- حمالات دبني (رفصاء خلفي) عدد(4)

• صافرة

• سماعات طبية عدد (3)

• ساحة ملعب للركض

3-6 وسائل جمع البيانات (أدوات البحث العلمي):

• تحليل محتوى المصادر العلمية

• استمارة الاستبيان

• المقابلة الشخصية

• الاختبارات والقياسات

3-7 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث:

3-7-1 القياسات الجسمية: وشملت قياس كل من الطول الكلي للجسم وكتلة الجسم ولم يتطرق الباحث إليها باعتبارها قياسات معروفة.

3-7-2 الاختبارات البدنية المستخدمة:

وشملت : - 3-7-2-1 اختبار الضغط من الاستلقاء على المسطبة (بنج برس) (الضغط على النائم) للتغلب على أقصى مقاومة (وزن) لمرة واحدة يقوم المختبر باتخاذ وضع الرقود على الظهر فوق المسطبة المستوية بإداء تمرين البج برس المستوي ويقوم بمسك البار الحديدي الموضوع على حمالات هذه المسطبة بفتحة بين الذراعين بعرض الاكتاف تقريبا ويبدأ الاختبار بان يقوم المختبر برفع الثقل الموضوع ثم ثني الذراعين ويمدهما مدا كاملا ويجب التاكيد على ابقاء القدمين ملامسين للارض وعدم رفع الظهر (عدم تقويس الظهر) والرأس يجب ان يبقى ثابتا على المسطبة وان يوجد (2-3) مساعدين (واحد خلف اللاعب واثنان على الجانبين) لمساعدة المختبر في حالة عدم تمكنه من رفع الثقل وتعطى (3) محاولات وتحتسب افضلها . (علاوي و رضوان ، 1994 ، 61-63)

3-7-2-2 اختبار القرفصاء الخلفي (سكوات) يقف المختبر امام الثقل الموضوع على حاملة الاثقال ويضع الثقل على كتفيه ورقبته وتكون الفتحة بين القدمين بعرض الاكتاف مع التأشير بالمشطين للخارج قليلا مع المحافظة على استقامة الظهر ويقوم بأخذ شهيق ثم ثني الرجلين والنزول للأسفل ثم يقوم بمد الرجلين والصعود للأعلى مع إجراء عملية الزفير وتعطى (3) محاولات وتحتسب أفضلها (أكثر وزنا) . (المندلوي، 2000، 163)

3-7-2-3 اختبار الرفعة الميتة (التقبين) يقف المختبر مسكاً بالبار مع وجود ثني بسيط بالركبتين ثم يقوم برفع الثقل من الأرض مع عدم الخطو إلى الأمام أو الخلف أو التحرك الجانبي للقدم ثم يقوم بإتمام الرفع مع تحقيق إبقاء الركبتين مستقيمتين والجسم منتصباً والأكتاف إلى الخلف)

الوصول الى وضع الوقوف والرجلين ممدودة والأكتاف للخلف) و مع إعطاء اشارة الحكم يقوم المختبر بانزال اثقل ويمنح المختبر (3) محاولات وتحتسب الأفضل منها (أكثر وزنا) . (قانون الاتحاد الدولي للقوة البدنية ،2004، 12، 3-2-7-4 اختبار ركض (1000) متر للوضع البدء العالي لقياس المطاولة العامة (الحياي ، 2007، 78) .

3-7-3 القياسات الوظيفية : وشملت اختبار عدد ضربات القلب في الراحة وبعد الجهد (الضغط من الإستلقاء على المسطبة المستوية [بنج بريس] - الرفعة الميتة - القرفصاء الخفي - ركض 1000م) بدقة و3دقائق و5دقائق وقام بالقياس وتم حساب عدد ضربات القلب باستخدام السماعه الطبية وتم الحساب للزمن (15ثانية) ثم ضرب الناتج $4 \times$ إذ تستخدم هذه الطريقة مع العدائين ولاعبي رفع الأثقال وهذا يتفق مع ما ذكره (محمد علي) بأن في التدريبات التي تتم بالشدد القصوى (المرتفعة) فسهولة القياس ودقته يتم استخدام (15 ثانية $\times 4$) (محمد علي، 1996، 49) .¹

3-9 خطوات الاجراءات الميدانية :

3-9-1 التجريبتين الاستطلاعتين :

اجرى الباحث مع فريق العمل المساعد² تجربتين استطلاعتين على (4) أفراد من مجتمع البحث والذين تم استبعادهم عند تنفيذ اجراءات البحث الاساسية وتمت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2010/6/18 وقيس خلالها عدد ضربات القلب خلالها وبعد الجهد (أداء هذه الاختبارات ثم حساب عدد ضربات القلب بعدها، القرفصاء الخفي، الرفعة الميتة) والتجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2010/6/19 وقيس خلالها عدد ضربات القلب في الراحة وبعد اداء الجهد أداء اختبارات (الضغط من الاستلقاء على المسطبة المستوية وركض (1000) متر)

وكان الهدف من التجريبتين الاستطلاعتين ما يأتي:

• معرفة مدى سهولة وصعوبة تطبيق الاختبارات

¹ - قام بقياس النبض كل من : - السيد فارس محمد أحمد / معاون طبي/ مستشفى بن الاثير/ الموصل - السيد مهند أزهري محمود /معاون طبي/ مستشفى بن الاثير/ الموصل - السيد محمد عبد الرضا موسى /معاون طبي/ مستشفى العام / الموصل .

² - ضم فريق العمل المساعد كل من السادة المدرجة اسماهم هم ادناه:

- السيد بسمان فيصل / مدرب منتخب محافظة نينوى السابق وبطل دولي في رياضة القوة البدنية ورفع الاثقال / المركز الاولمبي للقوة البدنية وبناء الاجسام

- السيد سمير احمد الصميدعي / مدرب وبطل محلي في رياضة القوة البدنية / المركز الاولمبي للقوة البدنية وبناء الاجسام

- السيد محمد يونس عبد القادر / لاعب في رياضة القوة البدنية / الموصل

- السيد عمر محمد محمود / لاعب وبطل المحافظة في رياضة القوة البدنية / المركز الاولمبي للقوة البدنية وبناء الاجسام

• التعرف على المعوقات التي تطلب عند تنفيذ الاختبارات والوقت اللازم لاداء الاختبارات

• تدريب فريق العمل المساعد على اداء الاختبارات والتعرف على مدى تعاون افراد عينة البحث مع الفريق المساعد

3-9-2 تصميم المنهاجين التدريبيين:

صمم الباحث منهاجين تدريبيين مقترحين وتم عرضهما على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص¹ لبيان رأيهم حول صلاحية المناهج التدريبية وعدد المجاميع والتكرارات وفترات الراحة, المنهاج الاول تناول تمرينات القوة العضلية المستخدمة من قبل لاعبي القوة البدنية فضلاً عن تمرينات للمجاميع العضلية المساعدة وعدم الاقتصار في التدريب على تمرينات الاختبارات المفروضة فقط اذ انها تناولت تمارين مساعدة (كالقرفصاء الامامي + بنج برس رأس اعلى و تمارين الاكتاف والذراعين والسواعد والرقبة و تمارين الشفت (البار) واخرى بالدنبلص) فضلاً عن التدريبات المفروضة في الاختبارات (بنج برس مستوي + القرفصاء الخلفي + الرفعة الميتة) وتدرينات المطاولة العامة (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) والمنهاج الثاني يتناول القوة العضلية كما في المنهاج الاول ولكن بدون تدريبات المطاولة العامة (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) وتم الاخذ براء السادة الخبراء والمختصين الى ان استقرت البرامج كما هو موضح بالملحق رقم (1) .

3-9-3 الاختبارات والقياسات القبلية :

اجريت الاختبارات والقياسات القبلية قبل البدء بتنفيذ البرامج التدريبية المعتمدة في البحث وذلك خلال (4) أيام .

اليوم الاول بتاريخ 2010/6/21 وقيست خلالها عدد ضربات القلب في الراحة ثم اداء اختبار(القرفصاء الخلفي(السكوات)) فضلاً عن قياس عدد ضربات القلب بعد اداء الجهد مباشرة وبعد (3) وبعد (5) دقائق اليوم الثاني بتاريخ 2010/6/22 وتم خلاله اداء اختبار الضغط من

¹ السادة الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي والقوة البدنية

- أ.د. احمد سعيد احمد / علم التدريب الرياضي / جامعة تكريت
- أ.م.د. كنعان محمود الحياوي / علم التدريب الرياضي / جامعة الموصل
- أ.م.د. موفق سعيد الدباغ / علم التدريب الرياضي / جامعة الموصل ,
- السيد بسمان فيصل /مدرّب منتخب محافظة نينوى وبطل دولي للقوة البدنية / المركز الاولمي للقوة البدنية وبناء الاجسام
- السيد طه محمد شاكر / مدرّب وبطل دولي في القوة البدنية / الموصل / قاعة الجامعة للقوة البدنية

الاستلقاء على المسطبة المستوية بنج برس وقياس عدد ضربات القلب بعد الجهد (مباشرة) وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق .

اليوم الثالث بتاريخ 2010/6/23 وتم خلاله اداء اختبار الرفعة الميتة ثم قياس عدد ضربات القلب بعد الجهد مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق.

اليوم الرابع بتاريخ 2010/6/24 وتم خلاله اداء اختبار ركض (1000) متر وقياس عدد ضربات القلب بعد الجهد (مباشرة) وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق

3-9-4 تنفيذ المنهاجين التدريبيين :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبلية نفذت المناهج التدريبية لمجموعتي البحث ولمدة (9) اسابيع وعدد دورات (3) دورات متوسطة عدد الفريق يتكون من (4) أسابيع وبواقع (4) وحدات في الاسبوع وبمجموع (36) وحدة تدريبية وتم البدء بتنفيذ المنهاجين التدريبيين بتاريخ (2010/6/26) ومن ثم الانتهاء منه بتاريخ (2010/8/28) وكما يأتي :

المجموعة التجريبية (1) نفذ المنهاج التدريب الخاص بالقوة مع اداء تمارين المطاولة العامة
المجموعة التجريبية (2) نفذ من المنهاج التدريبي الخاص بالقوة فقط بدون اداء تمارين المطاولة العامة.

3-9-5 الاختبارات والقياسات البعدية :

اجريت الاختبارات والقياسات البعدية خلال اربعة ايام للمدة من 2010/8/30 ولغاية 2010/9/2 وبالاسلوب نفسه الذي اجريت فيه الاختبارات والقياسات القبلية .

3-10 الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للفئات المرتبطة
- النسبة المئوية
- اختبار (ت) للفئات غير المرتبطة (التكريري والبيدي ، 1999، 101-256)
- نسبة التطور (التغير) (dimitriou & et ,2004,260)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج المتغيرات البدنية وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد .

1-1-4 عرض وتحليل نتائج المتغيرات البدنية

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ونسبة التطور بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في المتغيرات البدنية المعتمدة في البحث .

المتغيرات		المجموعة التجريبية الأولى						المجموعة التجريبية الثانية					
نسبة التطور	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
		ع-+	س-	ع-+	س-			ع-+	س-	ع-+	س-		
بنج برس (كغم) (القوة القصوى لعضلات الذراعين والقدم)		116,000	4,864	129,285	8,380	11,488	6,308	115,704	6,0546	124,380	5,345	5,396*	7,498
القرفصاء الخلفي (السكوات) (كغم) القوة القصوى لعضلات الرجلين		136,421	9,449	147,142	6,986	11,962	3,820	132,857	11,495	144,285	5,322	*3,578	8,601
الرفعة الميتة (كغم) القوة القصوى لعضلات الذراعين والظهر		139,285	7,578	161,857	11,495	20,513	3,836	137,142	8,091	142,428	8,141	4,842*	3,854
ركض 1000م (دقيقة) مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي		4,021	0,315	3,504	0,127	12,857	5,575	4,028	0,209	4,080	0,273	*2,152	1,290

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05)

الجدول رقم (3)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في المتغيرات البدنية:

(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)		المتغيرات الاحصائية والمجموعتين المتغيرات البدنية
	ع - +	س -	ع - +	س -	
2,932	5,345	124,380	8,380	129,285	بنج برس (كغم) القوة القصوى لعضلات الذراعين والصدر
3,191	9,322	144,285	6,986	147,142	القرفصاء الخلفي (كغم) القوة القصوى لعضلات الرجلين
4,776	8,141	142,428	7,495	161,857	الرفعة الميتة (كغم) القوة القصوى لعضلات الذراعين
3,943-	0,273	4,080	0,127	3,504	ركض 1000م (دقيقة) مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ 0,05

من الجدول (3) تبين لنا ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى في متغيرات البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة، المطاولة العامة). اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (2,932، 3,191، 4,776، 3,943-) على التوالي وهي كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى.

من الجدول (2) يتبين لنا ما يأتي :

- بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى :
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى ولمصلحة الاختبارات البعدية في المتغيرات (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة، المطاولة العامة) اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,320، 6,308، 3,320،

3,836 ، 5,575) على التوالي وهي قيم كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية)

• بلغت نسب التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة ، المطاولة العامة) ما يأتي:
(11,448 ، 11962 ، 20,513 ، 12,857)

• بانسبة للمجموعة التجريبية الثانية :

• وجود فروق ذات دلالة معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولمصلحة الاختبارات البعدي للمتغيرات البدنية (بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميتة) اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (5,396 ، 3,578 ، 4,840) على التوالي وهي قيم كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية .

• بلغت نسب التطور بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية من المتغيرات (بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميتة) ما يأتي:
(3,845 ، 8,601 ، 7,498)

4-1-2 عرض وتحليل نتائج النبض (في فترة الاستشفاء) بعد اداء الهد مباشرة وبعد (3) دقائق (5) دقائق للمتغيرات البدنية المعتمدة في البحث الجدول (4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الاولى والثانية من قياسات النبض في الاستشفاء بعد الجهد (بنج برس) مباشرة وبعد (3) دقائق (5) دقائق

المتغيرات الإحصائية	المجموعة التجريبية (1)		(ت)	المجموعة التجريبية (2)		(ت) المحسوبة
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	

والمجموعتين	س -	ع +	س -	ع +	المحسوبة	س -	ع +	س -	ع +	
مباشر (ض/د)	128,342	6,424	140,251	7,221	*4,325	132,160	5,957	138,730	4,562	*3,825
بعد (3) (ض/د)	112,625	5,767	112,745	5,655	*3,622	116,922	4,662	124,611	5,444	2,256
بعد (5) (ض/د)	100,253	4,627	92,927	4,825	*6,557	104,225	3,889	108,332	3,657	2,326

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05)

❖ بلغ المتوسط الحسابي لمعدل ضربات القلب لعينة البحث اثناء الراحة (72,23) ضربة /دقيقة .

• من الجدول (4) يتبين ما يأتي:

• بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى :

وجود فروق ذات دلالة معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدي ولمصلحة الاختبارات البعدي في قياسات النبض في الاستشفاء بعد الجهد مباشرة وبعد (3) دقائق (5) دقائق اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (7,221 ، 5,655 ، 4,825) على التوالي وهي قيم كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في قراءات النبض.

• بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية :

• وجود فروق ذات دلالة معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدي في قراءات النبض بعد الجهد مباشرة ولمصلحة الاختبار البعدي اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,825) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية .

• عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي في قياسات النبض بالاستشفاء بعد الجهد ب(3) دقائق (5) دقائق اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,256)

، (2,326) على التوالي وهي قيم اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في قياسات النبض.

الجدول (5)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في قياسات النبض في الاستشفاء بعد الجهد (بنج برس) مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق .

قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)		المتغيرات الاحصائية والمجموعتين أوقات قراءات النبض
	ع - +	س -	ع - +	س -	
*2,712	6,562	138,730	7,221	140,251	مباشر (ض/د)
*4,665	5,444	124,611	5,655	112.745	بعد (3) دقائق (ض/د)
*7,937	3,657	108,332	4,835	92,927	وبعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,68) عند درجة حرية (12) أمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (5) تبين لنا ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في قرارات النبض بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى بعد اداء الجهد (بنج برس) مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (2,712 ، 4,665 ، 7,937) على التوالي وهي اكبر كلها من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.

الجدول (6)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة في قياسات النبض بعد
الجهد(القفصاء الخلفي) بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى
والثانية

(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)				(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (1)				المتغيرات الاحصائية والمجموعتين اوقات قياس النبض
	بعدي		قبلي			بعدي		قبلي		
	ع - +	س -	ع - +	س -		ع - +	س -	ع - +	س -	
*4,935	5,984	157,155	9,481	150,285	*7,695	5,984	166,857	8,462	152,571	مباشرة
2,354	4,450	109,142	7,952	111,285	*5,736	3,266	104,000	4,680	116,285	بعد (3) دقائق
2,161	3,903	90,285	5,014	92,859	*8,626	7,091	84,571	3,147	98,285	بعد (5) دقائق

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) أمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (6) يتبين لنا ما يأتي :

بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولمصلحة الاختبارات البعدية في قياسات النبض في الاستشفاء (بعد الجهد مباشرة ، وبعد (3) دقائق ، وبعد (5) دقائق) اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (7,695 ، 5,736 ، 8,626) على التوالي وهي كلها قيم أكبر من قيم (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) أمام نسبة خطأ (0,05) .
بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في قياس النبض(عدد ضربات القلب) بعد الجهد مباشرة ولمصلحة الاختبار البعدي، اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (4,935) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.
- عدم وجود فروق معنوية في قرارات النبض بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في قراءات النبض في الاستشفاء بعد(3) دقائق وبعد (5) دقائق. اذ

بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,35 ، 2,161) على التوالي وهي كلها قيم اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) .

الجدول (7)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبتين الاولى الثانية في قراءات النبض في الاستشفاء بعد الجهد (الرفساء الخلفي) مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق

قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)		المتغيرات الاحصائية والمجموعتين أوقات قراءات النبض
	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		
	ع - +	س -	ع - +	س -	
*2,772	5,984	157,155	5,984	166,857	مباشر (ض/د)
*3,115	4,450	109,142	3,266	104,00	بعد (3) دقائق (ض/د)
*3,547	3,903	90,285	7,071	84,571	وبعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (7) تبين لنا ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى الثانية في قراءات النبض في الاستشفاء بعد الجهد (الرفساء الخلفي) مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى بعد اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (2,772 ، 3,115 ، 3,547) على التوالي وهي كلها قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قراءات النبض في الاستشفاء بعد أداء الجهد (الرفعة الميتة) بعد الجهد مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق.

(ت) الجدولية	المجموعة التجريبية (2)				(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (1)				المتغيرات الإحصائية والمجموعتين اوقات قياس النبض
	بعدي		قبلي			بعدي		قبلي		
	ع - +	س -	ع - +	س -		ع - +	س -	ع - +	س -	
*3,217	7,655	120,545	4,644	108,116	*3,222	6,117	116,655	6,946	104,860	مباشرة (ض/د)
1,820	6,119	100,465	5,875	104,406	*4,829	5,433	94,662	5,747	96,10	بعد (3) دقائق (ض/د)
2,125	5,821	92,333	4,316	96,512	*2,690	5,777	88,121	4,625	92,691	بعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (8) تبين لنا ما يأتي:

بانسبة للمجموعة التجريبية الاولى:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قراءات النبض في الاستشفاء بعد أداء الجهد (الرفعة الميتة) مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة الاختبارات البعديّة، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,222 ، 4,829 ، 2,690) على التوالي وهي كلها قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في قراءات النبض في الاستشفاء بعد الجهد مباشرة (الرفعة الميتة) ، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,217) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.

- عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قراءات النبض في الاستشفاء بعد اداء الجهد (الرفعة الميئة) بعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق. اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.

الجدول (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في قراءات النبض في فترة الاستشفاء بعد اداء الجهد (الرفعة الميئة).

قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)		المتغيرات الاحصائية والمجموعتين أوقات قياسات النبض
	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		
	ع - +	س -	ع - +	س -	
*6,827	7,655	120,545	6,117	116,655	مباشرة (ض/د)
*4,601	6,119	100,465	5,433	94,662	بعد (3) دقائق (ض/د)
*6,346	5,821	92,333	5,777	88,121	وبعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05).

من الجدول (9) يتبين لنا ماياتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الاولى والثانية في قراءات النبض في فترة الاستشفاء بعد الجهد مباشرة وبعد (3) وبعد دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى، اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (6,827 ، 4,601 ، 6,346) على التوالي وهي قيم كلها اكبر من قيم (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) .

الجدول (10)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قراءات النبض في الاستشفاء بعد أداء الجهد (ركض 1000 متر) مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي مباشرة وبعد (3) دقائق سوبعد دقائق وبعد (5) دقائق.

المحسوبة (ت)	المجموعة التجريبية (2)				المحسوبة (ت)	المجموعة التجريبية (1)				المتغيرات الاحصائية والمجموعتين اوقات قياس النبض
	بعدي		قبلي			بعدي		قبلي		
	ع - +	س -	ع - +	س -		ع - +	س -	ع - +	س -	
2,042	6,774	144,556	6,702	138,673	*3,623	7,676	148,415	5,352	140,605	مباشرة (ض/د)
1,955	5,201	128,360	5,397	124,466	*2,715	5,425	118,622	6,765	120,380	بعد (3) دقائق (ض/د)
1,683	4,189	104,622	3,899	100,743	*4,947	4,118	96,325	4,315	104,542	بعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (10) يتبين لنا ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قياسات النبض في فترة الاستشفاء بعد الجهد المطاولة العامة (ركض 1000م) بعد العدو مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة الاختبارات البعديّة، إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,623 ، 2,715 ، 4,947) على التوالي وهي كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قياسات النبض في فترة الاستشفاء بعد الجهد (المطاولة العامة) (ركض 1000م) بعد العدو مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,042 ، 1,955 ، 1,683) على التوالي وهي قيم كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين.

الجدول (11)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات البعدية في عدد ضربات القلب (معدل النبض في فترة الاستشفاء) بعد اداء الجهد (ركض 1000 م) المطاولة العامة مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق.

قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)		المتغيرات الاحصائية والمجموعتين أوقات قياسات النبض
	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		
	ع - +	س -	ع - +	س -	
*2,628	6,774	144,556	7,676	148,415	مباشرة (ض/د)
*5,746	5,201	128,360	5,425	118,622	بعد (3) دقائق (ض/د)
*4,523	4,189	104,622	4,118	96,325	وبعد (5) دقائق (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05)

• من الجدول (11) يتبين لنا ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الاولى والثانية في قياسات النبض في فترة الاستشفاء بعد اداء الجهد (ركض 1000م) مطاولة عامة بعد الجهد مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى، اذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (-2,628 ، -5,746 ، -4,523) على التوالي وهي كلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,68) عند درجة حرية (12) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين.

الجدول(12)

قيم (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في معدل النبض بعد الجهد (بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفع الميته ،

المطاولة العامة) مباشرة وبعد (3) دقائق و (5) دقائق وبعد (3) دقائق و (5) دقائق

المجموعة التجريبية (2)		المجموعة التجريبية (1)			المتغيرات الاحصائية والمجموعتين أوقات قياسات النبض	
وبعد (3) دقائق مع (5) دقائق	مباشرة مع (5) دقائق	مباشرة مع (3) دقائق	وبعد (3) دقائق مع (5) دقائق	مباشرة مع (5) دقائق	مباشرة مع (3) دقائق	
1.042	0.967	1.866	4.655	3.616	2.997	مباشرة الجهد بنج برس(ض/د)
1.364	1.255	2.085	5.173	2.374	4.836	مباشرة الجهد (القفصاء الخلفي) (ض/د)
1.995	0.877	2.104	4.782	2.882	5.319	مباشرة (الرفعة الميتة) (ض/د)
0.696	0.228	0.959	5.113	4.324	4.770	مباشرة (المطاولة العامة) (ض/د)

❖ بلغت قيمة (ت) الجدولية (2,45) عند درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05)

من الجدول (12) يتبين لنا ما يأتي:

• بالنسبة للمجموع التجريبية الأولى :

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية في قياس النبض مباشرة مع بعد (3) دقائق و مباشرة مع بعد (5) دقائق وبعد (3) دقائق مع بعد (5) دقائق مع الجهد(بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميتة ، المطاولة العامة) .
اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة [(2,997 ، 4,655 ، 3,616 ، 4,836) ، (5,137 ، 2,374) ، (5,319 ، 4,782 ، 2,882) ، (4,770 ، 5,113) ، (4,324)] على التوالي وهي كلها قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عن درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية .

• بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية :

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية في قياس النبض مباشرة مع بعد (3) دقائق و مباشرة مع بعد (5) دقائق وبعد (3) دقائق مع بعد (5) دقائق مع الجهد (بنج برس ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميطة ، المطاولة العامة) .
- إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة [1.866 ، 1.042 ، 0.967 ، 2.085) ، 1.364 ، 1.255) ، (2.104 ، 1.995 ، 0.877) ، (0.959 ، 0.696 ، 0.228)] على التوالي وهي كلها قيم اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,45) عن درجة حرية (6) وأمام نسبة خطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية.

4-2 مناقشة نتائج المتغيرات البدنية وسرعة استعادة الشفاء.

4-2-1 مناقشة المتغيرات البدنية (بنج برس مستوي ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميطة ، المطاولة العامة) بالنسبة لاختبارات (البنج برس ، القرفصاء الخلفي ، القوة القصوى لعضلات الرجلين ، الرفعة الميطة) القوة القصوى لعضلات الذراعين فمن الجدول (2) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ومعدل التطور من خلال نسب في اختبارات القوة البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميطة) ولمصلحة الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحث سبب التطور الى فعالية المنهج التدريبي المقترح من قبل الباحث والخاص بتطوير القوة العضلية للاعبين القوة البدنية والذي اعتمد على الاسس العلمية للتدريب الرياضي واتباع قواعد ونظريات التدريب ومراعاة شروط تدريب الصفة البدنية من حيث استخدام الشد المناسب وتقنين فترات الراحة والعمل واتباع مبدأ التدرج في التدريب والتنوع والتغيير من طبيعة التمارين حيث استخدم الباحث شدد تتراوح ما بين (80 - 100%) بالنسبة للتمارين الاساسية للاعبين القوة البدنية والتي يؤدي فيها الاختبارات في البطولة (بنج برس من وضع الاستلقاء ، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميطة) وشدد تراوحت ما بين (60-80%) من الشدة القصوى في التمارين المساعدة التي اقترحها الباحث حتى لا يحدث لدى اللاعبين ملل من ممارسة التمارين الاساسية الثلاثة فقط ، إذ استخدم الباحث تمارين مساعدة عديدة منها (بنج برس رأس أعلى ، تمارين للأكتاف ، تمارين للذراعين (للثنائية العضدية والثلاثية العضدية والسواعد) و تمارين لعضلات الرجلين (قرفصاء امامي وكبير وسيقان خلفي وكولف) و تمارين تؤدي بلشفت واخرى بالدنبلصات لكي نتجنب الملل ونتبع التنوع والتغيير في طبيعة التمارين التقليدية للاعبين القوة البدنية ، واستخدم الباحث طريقة

التدريب المناسبة لهذه التمارين وهي طريقة التدريب التكراري مع استخدام الشدد العالية وتقنين الراحة المستخدمة وهذا يتفق مع ما ذكره كل من (عبد الفتاح وسيد) بأن افضل تاثير لتدريبات القوة هو التدريب باستخدام الانقباض العضلي الاقصى من خلال تحديد شدد معينة وتحديد اقصى تكرارات في الشدد المستخدمة (عبد الفتاح وسيد ، 2003 ، 96). كما ان تعيين فترات الراحة عمل على سرعة استعادة الشفاء واستعادة مخزون مصادر الطاقة لانجاز اكبر قوة وهذا يتفق مع ما ذكرته معظم البحوث (المصادر العلمية) بأن فترات الراحة يجب ان لا تقل عن (3-5) دقائق للسماح لأجهزة الجسم الى حالة تؤهلها لاداء التمارين والتكرارات بالحمل والتكرار نفسه الذي تم في المرة الاولى وهذا يتوقف على مدة وشدة التمرين وحجم الحمل العضلي المؤدى من قبل اللاعب كما ان نوع الراحة التي استخدمها الباحث وهي الراحة الايجابية حيث يؤدي اللاعب بعض تمارين المشي والتمطية بعد الاداء ساعدت على سرعة استعادة اللاعب استعادة اللاعب لشفاءه بعد الجهد وبالتالي استعادته للتكرار الثاني بشكل افضل وهذا يتفق مع ما ذكره (المدامغة) في ان اتحاد المدرب على الوسائل الصحية لاستعادة الشفاء والتي من ضمنها نوع الراحة التي تتناسب مع العمل المؤدى لها تاثير كبير لاستعادة اللاعب لشفاءه بعد الاداء. (المدامغة، 2008، 135). كما ان الفترة الزمنية للمنهاد والتي استغرقت (9) أيام وبواقع (36) وحدة ةبشكل منتظم كان التاثير في حدوث تغيرات فسيولوجية في اجسام اللاعبين وهذا يتفق مع ما ذكره (عبد الفتاح) بأن التدريب الرياضي بشكل مستمر ومنتظم ولفترات تتراوح ما بين (8-12) اسبوع يحدث تغيرات فسيولوجية تعمل على تطوير المستوى الرياضي (عبد الفتاح، 1994، 42).

- بالنسبة لمطاولة الجهازين الدوري والتنفسي (المطاولة العامة)
- فمن خلال ملاحظتنا للجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى وعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التي لاتخضع لتمرينات المطاولة العامة) ويعزو الباحث سبب ذلك الى فعالية المنهاد التدريبي المعد من قبل الباحث والخاص بالمجموعة التجريبية الاولى والذي يقوم على تطوير عنصر القوة فضلا عن اعتماده على تطوير عنصر المطاولة العامة ، اذ ان تدريبات المطاولة العامة تعمل على تحسين الانجاز الرياضي(عبد الفتاح وسيد ، 1993، 19)، وتقوي العضلات والمفاصل وتعمل على سرعة استعادة الشفاء __ وتحدث تغيرات فسيولوجية في اجهزة الرياضي كالقلب والرئتين وزيادة الناتج القلبي وزيادة السعة الحيوية للرئتين مما يؤدي الى زيادة كمية الدم الاوكسجين التي يحتاجها اللاعب في الادارة وامداد

الجسم بما يحتاجه من اوكسجين ودم أثناء الاداء ويعرف الباحث التطور الحاصل في صفة المطاولة للمجموعة التجريبية الاولى الى فعالية المنهاج التدريبي الخاص بتطوير صفة المطاولة العامة والذي اعتمد على الأسس العلمية للتدريب ومراعاة شروط تدريب صفة المطاولة والتي من بينها تعيين درجة الحمل والتدرج في شدة وحجم التمارين والاستمرار والانتظام في التدريب اذ استغرقت تدريبات المطاولة (9) وبواقع وحدتين في الاسبوع لتطوير المطاولة العامة واستخدام شدة تتراوح ما بين (40-65%) من القيمة القصوى لاستهلاك الأوكسجين فضلاً عن ذلك ثم اعتماد طريقة الحمل المستمر لتطوير المطاولة العامة . وتم التدرج بشدة التمرينات ما بين الدورات المتوسطة وما بين الاسبوع داخل الدورة من المتوسطة وما بين الوحدات التدريبية داخل الاسبوع ان التمرينات المعطاة (الركض باستخدام الحمل المستمر) ادى الى حصول تكيفات في الجهاز الدوري والتنفسي وكذلك في القدرة على العمل العضلي لفترات اطول وامكانية الجهاز العصبي على توصيل النبضة العصبية الى الوحدات الحركية بكفاءة اعلى لاطول فترة زمنية ممكنة دون هبوط مستوى الاداء العصبي والعضلي وهذا يتفق مع ما ذكره (الحيالي) من (عثمان) بأن التدريبات الهوائية تعمل على احداث تحسن في القدرة على العمل العضلي في حالة توفير الاوكسجين من خلال زيادة كمية المايوكلوبين والمائتوكوندريا (بيت الطاقة) وكذلك زيادة مخزون الكلايوجين في العضلات فضلاً عن زيادة قدرة السعضلات المستخدمة على استهلاك الدهون واستخدامها بوضعها طاقة لدفع العمل العضلي (الحيالي، 143، 2007) .

وبالنسبة للفروقات الواضحة ما بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في الاختبارات البعيدة في جميع المتغيرات البدنية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى فيعزو الباحث سبب ذلك الى اهمية صفة المطاولة العامة التي رافقت منهاج المجموعة التجريبية الاولى ومصاحبتها لتدريبات القوة العضلية والتي ادت الى حدوث تغيرات فسيولوجية وتكيف في اجسام افراد المجموعة التجريبية الاولى اذ أن ممارسة التدريبات المطاولة العامة كما ذكرت انفا تعمل على زيادة قوة العضلات والمفاصل وتزيد من كمية الناتج القلبي ويعمل على زيادة السعة الحيوية للرتئين وتقوي الثقة بالنفس وتزيد من قوة الارادة والدافعية والانجاز (التكريتي ومحمد علي ، 1987 ، 57). ويشير (fox) بأن تمرينات المطاولة العامة تعمل على زيادة كمية الدم الموضوع من القلب الى العضلات عن طريق زيادة حجم الضربة الى اعلى مستوياتها خلال فترة الاستشفاء ولعدة مرات خلال فترات الراحة

التي تكرر وخلال العمل العضلي (fox, 1979, 81). ويضيف (الحيالي) عن (الشاروك) بأن التدريب الهوائي يؤدي الى تحسن مستوى الاداء متمثلا في زيادة عدد مرات الاداء وتحسين الانجاز (الحيالي ، 143، 2007). ويرى الباحث بأن استخدام التدريبات الهوائية ادى الى تحسين العمل العضلي وحصول تكيف في أجهزة اللاعبين الوظيفية على الأداء وتكرار الدفعات وبسرعة استعادة الرياضي لشفاءه ما بين دفعة واخرى في الرفعات النظامية (المفروضة) على لاعبي القوة البدنية إذ أن رياضة القوة البدنية لم تحدد في قانونها فترات راحة ما بين دفعة واخرى وإنما تعتمد فترات الراحة على البدايات للرفعات التي يبدأ بها المتنافسون وعلى عدد اللاعبين فمثلا اللاعب الذي يرفع (100 كغم) وأراد أن يرفع (110 كغم) فهنا إذا كان هناك متنافسين غيره فان وقت الراحة سوف يتاثر بهذا العدد للمتنافسين فيجب أن يؤدي اللاعبون الآخرين كلا منهم رفعة ثم يؤدي الاول. أما اذا لم يرد ان يؤدي الوزن التالي فيجب أن يؤدي رفعة ثانية بعد فترة قصيرة وفي بعض الاحيان لا تتعدى الدقيقة الواحدة وفي بعض الاحيان مباشرة وهذا يحتاج الى تمارينات مطاولة عامة تمكنه من سرعة استعادة شفاءه بين رفعة واخرى وهذا يتفق مع ما ذكره عثمان في ان تمارينات المطاولة العامة تعمل على تطوير القدرة على العمل العضلي لفترات اطول.

2-2-4 مناقشة نتائج النبض وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد وحسب نوع الجهد (بنج برس، القرفصاء الخلفي ، الرفعة الميطة ، المطاولة العامة) بعد العدو مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق .

- بالنسبة لقياسات النبض مباشرة بعد الجهد في كل نوع من انواع الجهد من خلال ملاحظتنا للجداول (4-12) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي في معدل النبض بعد الجهد مباشرة (الاستجابية) لدى المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة الاختبار البعدي اذ حدثت زيادة في معدل النبض بعد الجهد (في المتغيرات البدنية الاربعة المعتمدة في البحث)

الباحث سبب ذلك الى تنفيذ المنهاج التدريبي الذي طبقتاه المجموعتين وما رافقه من حدوث تطور في المتغيرات البدنية التي كان لها الاثر في حصول تكيف في الاجهزة الوظيفية والعضلات وهذا يتفق مع ما ذكرته معظم المصادر العلمية في ان الانتظام في التدريب يؤدي الى حصول تغيرات وظيفية ولا سيما في وظيفة القلب والدورة الدموية ومن هذه التغيرات ازدياد نبضات القلب وهذا يتفق مع ما ذكره (الشاعر واخران) في ان التكيف الذي يحدث نتيجة الانتظام في برامج تدريبية تحدث تغيرات وظيفية في القلب تتمثل في توسع تجاويف القلب وازدياد قوة العضلية العملية وزيادة حجم القلب .

فضلا عن ذلك في ان النبض يزداد بعد اداء الجهد مباشرة نتيجة استخدام شدد شبه قصوى الى قصوى وأن هذه الزيادة تحدث نتيجة التغيرات الوظيفية التي تحدث للقلب.

اذ يشير (fox) في هذا المجال ان هذه الزيادة تحدث حتى يستطيع القلب امداد العضلات العاملة باحتياجاتها المتزايدة من الاوكسجين اللازم لاداء هذا المجهود ويتم ذلك عن طريق زيادة كل من الناتج القلبي وسرعة سريان الدم . كما يمكن ارتفاع معدل النبض فسيولوجي الى ارتفاع مقدار الدين الاوكسجين اللازم لتعويض العجز الاوكسجين الذي حدث اثناء الجهد لكي يتم اعادة ملئ مخازن الطاقة التي تنطبق وازالة اي تراكم لحمض اللبنيك الناتج عن الجهد العضلي اذ الدين الاوكسجين هو مقدار الاوكسجين المستهلك خلال فترة استعادة الشفاء وهو الاوكسجين المستهلك فوق مستوى الراحة في اثناء فترة استعادة الشفاء والذي يستخدم لتجهيز الطاقة لاعادة خزن الجسم بمستوياته نفسها التي كانت قبل الجهد واعادة تعبئة مخازن الطاقة التي نفذت وازالة اللاكتات .

- بالنسبة لقراءات النبض في فترة الاستشفاء من خلال المقارنة ما بين معدل النبض بعد الجهد مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق باستخدام انواع الجهد الاربعة المعتمدة في البحث فمن خلال ملاحظتنا للجدول (4-12) نلاحظ عدم وجود فروق معنوية في سرعة استعادة الشفاء في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية الثانية في معدل النبض في اوقات قراءات النبض في الاستشفاء المذكورة اعلاه ووجود فروق ذات دلالة بين الاختبارات القبلية والبعدي في قرارات النبض في فترة استعادة الشفاء ما بين الاستجابة بعد الجهد مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق ولمصلحة الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية الاولى ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدي بين المجموعتين التجريبية الاولى والثانية في معدل النبض وسرعة استعادة الشفاء ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى وهذا ما تم ملاحظته من خلال الجداول (2-12) اذا انخفضت فترة استعادة الشفاء (حدوث تطور) ما بين قراءات النبض في الفترات الثلاثة مباشرة وبعد (3) دقائق وبعد (5) دقائق.

- ويعزوالباحث سبب ذلك إلى فعالية تمارينات المطاولة العامة التي ادت الى تطوير وتحسين عمل القلب وتقليل زمن عودة نبضات القلب الى الحالة المثلى. اذ تعد المطاولة العامة احد المكونات الاساسية للياقة البدنية وكلما ارتفع مستوى الفرد البدني وبالاخص في صفة المطاولة العامة فانه يحتاج الى وقت اقصر لاستعادة الشفاء بعد المجهود البدني ، ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية للنبض للمجموعة التجريبية الاولى بعد الجهد مباشرة وبعد 3 و5 دقائق يتبين لنا ان وصول النبض الى ما يقارب (120) دقيقة بعد الدقيقة الثالثة دليل على عودة المخزون الفوسفاجي الى العضلات اذ أن مخزون الفوسفاجي يعاد بفترة كبيرة خلال (3) دقائق وهذا يتفق على ما ذكره (البساطي) بان مخزون العضلات من الفوسفاجي يعاد بنسبة (98%) بعد (180 ثانية) في الراحة . وعند ملاحظتنا لمعدلات النبض بعد (5) دقائق نلاحظ انه يقترب من (90-96) ض/د بعد الجهد وهذا دليل على عودة مخازن الفوسفاجي بشكل كامل اذ يشير (الدباغ) بانه عندما يصل معدل النبض (90-100) ض/د فان ذلك يعني عودة مخازن لطاقة الفوسفاجية

بشكل كامل وازالة قسم كبير من حامض اللبنيك . ويرى الباحث بان استخدام التدريبات الهوائية عملت على زيادة تحسين العمل العضلي وحصول تكيف في اجهزة اللاعب الوظيفية على الاداء وتكرار الرفعات كما ذكرت في مناقشة نتائج صفة المطاولة العامة وبالتالي سرعة استعادة الشفاء ما بين رفعة واخرى او اداء واخر وها حصل فعلا اذ ان المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم التدريبات الهوائية فضلاً عن تدريبات القوة العضلية كان افرادها يستشفون بوقت اقصر ويعودون الى الحالة الطبيعية تقريبا بين الرفعات المطلوبة منهم اسرع من افراد المجموعة التجريبية الثانية وهذا ما اظهرته الفروقات في سرعة استعادة الشفاء بين الاختبارات البعدية للنفض بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى وهذا يتفق مع ما ذكره (الشاروك) بان تدريبات المطاولة العامة تعمل على تحسين العمل العضلي وزيادة عدد مرات الاداء والاستشفاء بشكل اسرع ما بين التكرارات.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات تضمنت ما يأتي :
- أحدثت المناهج التدريبية المقترحة من قبل الباحث تطور ايجابي لدى مجموعتي البحث التجريبتين في اختبارات القوة البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة
 - ان التطور الحاصل في الاختبارات البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة) لدى المجموعة التجريبية الاولى كان افضل مما هو عليه لدى المجموعة التجريبية الثانية.
 - حصول تطور في سرعة استعادة الشفاء بعد اداء جهد مختلف في اتجاه الراحة في اختبارات القوة البدنية (بنج برس، القرفصاء الخلفي، الرفعة الميتة ، المطاولة العامة (ركض 1000 م)) للمجموعة التجريبية الاولى وبشكل ملحوظ واكبر مقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية.
 - يجب تحديد فترات الراحة بين الرفعات المختلفة وبعدها ادنى لا يقل عن (3) دقائق في اختبارات القوة البدنية

2-5 التوصيات:

- وقدم الباحث مجموعة من التوصيات تضمنت ما يأتي:
- إمكانية اعتماد الاتحاد المركزي العراقي للقوة البدنية البرامج التدريبية المقترحة من قبل الباحث لما اظهرته من نتائج ايجابية في تطور الانجاز .
 - الاهتمام بعنصر المطاولة العامة (مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) في تدريبات لاعبي القوة البدنية وعدم الاعتماد على عنصر الفرد فقط .

- ضرورة اعتماد تمارين مساعدة اضافية وعدم الاقتصار على التدريبات التقليدية لما يتسبب من ملل بعكس التدريبات المنوعة المقترحة التي تعمل على التشويق والاثارة والتنوع وبالتالي تطور المستوى.

- الالتزام باجراء الاختبارات الاجبارية خلال (3) أيام من قبل الاتحادات الدولية والمحلية والفرعية .

- اجراء دراسات مشابهة على متغيرات بدنية وجسمية ووظيفية اخرى وفي فعاليات رياضية مختلفة.

- على الاتحاد العراقي المركزي والاتحاد العربي للقوة البدنية اعطاء فترات راحة كافية لاستعادة الشفاء بين الرفعات واعتماد الاسس العلمية للتدريب الرياضي في تقنين فترات الراحة بين الرفعات وتثبيت ذلك في القانون الخاص بريضة القوة البدنية.

المصادر العربية والأجنبية:

المصادر العربية :

1. أحمد ، محمد عثمان (2005) "التدريب في كرة القدم" ، مطبعة روون ، السليمانية ، العراق
2. الاتحاد الدولي للقوة البدنية (2004) "القانون الدولي للقوة البدنية عام 2004" (إعداد وترجمة) مهدي صالح الزبيدي وآخران ، بغداد .
3. البساطي ، أمر الله (1998) "قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته" ، القاهرة .
4. بسطويسي ، أحمد بسطويسي (1999) "أسس ونظريات التدريب الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. التكريتي ، وديع ياسين ومحمد علي ، ياسين طه (1987) "الاعداد البدني للنساء"، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
6. التكريتي ، وديع ياسين والعيدي ، حسن محمد (1999) "التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب ي بحوث التربية الرياضية" ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
7. الحيايالي ، مضر عبد الكريم (2007) "أثر اختلاف أساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي البدني في بعض التغيرات البدنية والمهارة للاعبين كرة القدم الشباب" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

8. الدباغ ، أحمد عبد الغني (1997) "التحليل الزمني والفلسفي للأداءات الحركية في فعالية سلاح الشيش وسيف المبارزة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
9. رضوان ، محمد نصر الدين (1998) "طرق قياس الجهد البدني في الرياضة" ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
10. الشاروك ، نبيل محمد عبد الله (2000) "تأثير المطاولة الهوائية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارة ومعدل سرعة النبض في الاستشفاء للاعبين كرة السلة" ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامع 3 5 رصل .
11. الشاعر ، عبد المجيد وآخرون (1991) "أساسيات علم وظائف الأعضاء" ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، عمان .
12. عبد الدايم ، محمد محمود وآخران (1993) "برامج تدريب الاعداد البدني وتدريب الأثقال" ، ط1 دار الكتب المصرية ، القاهرة .
13. عبد الفتاح ، أبو العلا أحمد (1999) "الاستشفاء في المجال الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
14. عبد الفتاح ، أبو العلا أحمد و سيد ، أحمد نصر الدين (2003) "فسيولوجيا اللياقة البدنية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
15. عثمان ، محمد (1990) "موسوعة ألعاب القوى" ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
16. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1994) "إختبارات الأداء الحركي" ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
17. قبع ، عمار عبد الرحمن (1989) "الطب الرياضي" ، ط1 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
18. محمد علي ، ياسين طه (1996) "الاختلاف في قراءات النبض بعد الجهد اللاهوائي ، المشترك ، الهوائي" ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الرابع .
19. المداغمة ، محمد رضا ابراهيم (2008) "التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي" ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
20. المنذلاوي ، محمد محمود (2000) "100 سؤال وجواب في تدريبات بناء الاجسام" ، الدار الجامعية للعلوم ، بيروت ، لبنان .

21. المولى ، موفق مجيد (1990) "الأساليب الحديثة ي تدريب كرة القدم" ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان

المصادر الأجنبية :

- AL Bact , (1986) "A practical Sienicif Apreach to Trining" Journal of 22.
. Track Technue , Spring
Dimitriou A etal (2004) "Cireadian effects on the acute responses of 23.
salivary cortisol and IgA in well trained swimmers , Br.J. sport, med
(36
Fox ,E.L (1979) "sport physiology" , saunders Co , Philadelphia 24.
. ,London
Fox ,E.L (1979) "sport physiology" , saunders College publishing , 25.
.Japan

الملحق (1)

انموذج استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية البرامج التدريبية المقترحة

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم " اثر تدريبات القوة وتدريباتها المصاحبة لتمرينات مطاولة الجهازين الدوري والتنفس في الانجاز وسرعة استعادة الشفاء بعد الجهد لدى لاعبي القوة البدنية " وسوف يجرى البحث على عينة من لاعبي القوة البدنية في محافظة نينوى لفئة الشباب (جنيور) تتراوح اعمارهم من (19-23)سنة ولفئة الوزنية (60،01- 67) كغم وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص ونظرا للسمعة العلمية والعملية التي تتمتعون بها يرجى بيان رأيكم حول صلاحية البرامج التدريبية المقترحة

ولكم فائق الشكر والتقدير

الملاحظات :

التوقيع:

اسم الخبير:

الاختصاص:

الدرجة العلمية:

التاريخ:

الباحث

إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز

م.د. بثينة حسين علي الطائي
جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

الوقت والقيادة مفهومان في غاية الأهمية وتتأى أهميتها من خلال تداخلها . وان احدهما يكمل الآخر ويرتبط به ارتباطاً وثيقاً وعل أساس هذا الارتباط والأهمية اقترنت الإدارة بالإبداع . وعليه فقد تم اختيار هذا الموضوع إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية وتناول مدربي كرة القدم في الدوري العراقي كنموذج لدراسة هذين المتغيرين وعلاقتها مع بعضهما ويكتسب البحث أهميته في كونه المحاولة الأولى لدراسة هذا الموضوع والخروج بأداة لإدارة الوقت وأخرى للقيادة الإبداعية للمدربين .

وهدف البحث إلى معرفة :

1. مستوى إدارة الوقت لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .
 2. مستوى القيادة الإبداعية لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .
 3. العلاقة بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية لدى مدربي كرة القدم في الدوري العراقي .
- تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث الذي اجري على مدربي كرة القدم في الدوري العراقي البالغ عددهم (27) مدرباً اذا تم اختيار عينة تكونت من (25) مدرباً منهم . لما كان البحث يهدف إلى معرفة مستوى إدارة الوقت وعلاقته بالقيادة الإبداعية لدى مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز ومن وجهة نظر هؤلاء المدربين . فقد استوجب تحقيق أهداف البحث اعداد أداتين . الأولى لإدارة الوقت تعتمد على تحديد مجالات إدارة الوقت من قبل المدربين , والثانية أداة للقيادة الإبداعية . بعد التأكد من صدق وثبات الأداتين تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاكرونباخ والوسط المرجح واختبار ت . ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها تم استنتاج أن هناك علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية ايجابية من خلال

إجابات المدربين. أن أهم الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى التدريب هي قلة الاهتمام بالمبدعين , وقلة الاهتمام بالكفاءات من اللاعبين ومحدودية الدورات التأهيلية للمدربين والمساعدين داخلية كانت أو خارجي.

Abstract

The relation between time management and creative leadership of football coaches in the Iraqi League

Dr. Buthaina Hussein Ali Al-Tai'e

Time and leadership are very important concepts. They are overlapped and related to each other. The management is linked with the creation on the basis of this relation. For this reason, this subject was chosen for football coaches in the Iraqi league as an example to study these variables and the relation between them. This research is considered the first trial to study this subject and find out a tool for time management and other one for creative leadership of coaches.

Aims of Study:

1. Level of time management for football coaches in the Iraqi league.
2. Level of creative leadership for football coaches in the Iraqi league.
3. Relationship between time management and creative leadership for football coaches in the Iraqi league.

Descriptive procedure was used because it suits the present study, which is applied upon 25 (out of 27) football coaches in the Iraqi league. According to the coaches' viewpoint, two tools are required to achieve the aims of study. The first one is for time management, which depends on determining the fields of time management by the coaches, and the second one is for creative leadership. After verifying these tools, the data were treated statistically by using Person correlation coefficient, Vacronbach equation, probable media and T-test. The results of study showed a positive correlation relation between time management and creative leadership through the answers of coaches. The reasons behind the low level of training are less attention paid to the creative athletes and well qualified players as well as limited qualifying courses (inside or outside Iraq) for the coaches and assistants.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد الوقت موردا مهما من الموارد المتاحة والتي يجب استثماره بكل دقة وكفاءة , والتخطيط للإفادة منة بشكل فاعل واستثماره لتقليل الضائع منة دون فائدة. أن نوعية الوقت في القرن الحادي والعشرين مهمة , وان الوقت هو أهم ميزة للإداريين وان إدارة الوقت ستصبح بشكل متزايد عاملا مهما . (Plater :1995 :E). وان المدير الجيد هو الذي يطور نوعية العمل ويحسنه لأنه لا يمكنه الحصول على وقت إضافي . فالوقت لا يتوقف أولا ولا ينتظر لحظة واحدة لغرض التفكير أو التخطيط . إن الوقت هو العنصر الأكثر تصلباً والأكثر مرونة في الوجود ولكن يمكن القول انه يمكن إدارته بفاعلية وان لم تستطع ادارته لاتستطيع إدارة أي شيء أخر (Mackenzie, 1990, 4) وإذا كان الإنسان أهم عناصر العمل والإنتاج فان نجاحه في استثمار الوقت وتحقيق التميز والنجاح هو العنصر المهم في تحقيق الأهداف المطلوبة . وان تنظيم علاقة الأفراد بالوقت تأتي في مقدمة مهام القيادة الواعدة والباحثة عن التميز في الأداء . (هلال , 1995 , 46) ان أهمية إبداع لا تتجلى بوصفة عملية تشهد كل لحظة ولادة جوهرة ذات قيمة عالية فحسب . وانما تكمن في كون إبداع ضرورة حتمية من ضرورات الحياة (الصبيحي , 1994 , 25). وان إبداع هو العنصر الذي يتيح للقائد وللمؤسسة التحرك إلى الأمام (كوكس وجون, 1998, 135) وفي العمل الرياضي عموماً والتدريب بشكل خاص فان الانجاز الرياضي وتحقيق التميز في الأداء التكتيكي (الخططي) والتكتيكي (المهاري) في وقت واحد هو مفتاح النجاح والفوز وهذا الأمر حينما يتحقق على يد احد المدربين فأنة يعد غاية في التميز والمقدرة القيادية والإبداع . فالمدرّب الناجح هو الذي يوظف الوقت وعناصر العمل الأخرى الخاصة منها التي تتعلق باللاعبين وأدائهم ومهاراتهم والعامّة التي ترتبط بظروف العمل والمباراة والمستلزمات الأخرى . ويوظف كل هذه العوامل ويقودها ويوجهها لتحقيق الهدف واقتناص الفرصة وإعلان الفوز . يوصف هذا المدرّب بأنة قائد مبدع ,وان قيادته الإبداعية هذه لم تتحقق من فراغ وإنما ولدت من حكمة وحسن تصرف وقراءة سليمة لمجريات الأحداث واستثمار ناجح للوقت . أن الإنسان المبدع أصبح ضرورة حتمية في عالم اليوم ,كون الإبداع ضرورة للحياة بحد ذاتها . وان القيادة إلا بداعية تعد صمام الأمان الضروري للإدارة الفاعلة (فريد , 1995 , 33) ولا يتحقق ذلك الا من خلال إدارة واعية وفذة للوقت .وهنا تكمن أهمية البحث في العلاقة بين هذين المتغيرين إدارة الوقت والقيادة إلا بداعية وتوجيه أنظار المدربين إليه لاستثماره على أكمل وجه والتي تحقق الانجاز وتظفر بالصدارة .

1 - 2 مشكلة البحث :

غالباً ما يوضع المسئولين سبب إخفاقهم أو تدني مستوى أعمالهم إلى ضيق الوقت .وانه لو توفر لديهم الوقت الكافي لعملوا الكثير من النجاحات وحققوا المزيد من الانجازات .ولذلك تلاحظ أن بعض منهم يكمل عملة الرسمي في البيت على حساب وقته مع عائلته , والبعض الآخر يتأخر في العمل لساعات إضافية .

إن المشكلة لا تكمن في الوقت نفسه وإنما تكمن في كيفية استثمار الوقت من قبل الأفراد .والوقت شأنه شأن بقية الموارد المتاحة يمكن الإفادة منه أو إهماله . غير أنه يختلف كونه عنصراً غير قابلاً للشراء أو البيع أو الخزن ويهدر إذا لم يتم استثماره بالطريقة المثلى (العمري , 2002 , 2) .

أن مشكلة البحث تتركز في سوء استخدام الوقت على مستويات إدارية وقيادة متعددة وما يهيم بالباحثة هو تدريبي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز وإدارتهم للوقت وعلاقة ذلك بما يتحقق من انجازات

فقد لاحظت الباحثة أن هناك قصوراً واضحاً في إدارة الوقت للمدربين وإذا نظرنا إلى المدرب كقائد أو مسوول وهو كذلك في ميدان العمل والتهيؤ والتوجيه فان ذلك القصور في الإدارة للوقت قد انعكس على مستوى الانجاز والنتائج النهائية لهذه الفرق .وعليه فان الباحثة وجدت إن هناك حاجة ملحة لتفعيل إدارة الوقت للمدربين الرياضيين ولمدربي كرة القدم تحديداً ولعلاقة إدارة الوقت بالقيادة الإبداعية والتي يطمح المدربون بشرف حمل لوائها .

لذلك فان بعد إدارة الوقت وبعد القيادة الإبداعية وبعد العلاقة بينهما تشكل مجتمعة مشكلة البحث , ولأن المشكلة بحاجة إلى تحليل وحلول وان هذا البحث هو جزء من محاولة متواضعة لمعالجة هذه المشكلة .

1- 3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة :

1. مستوى إدارة الوقت لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .
2. مستوى القيادة الإبداعية لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .
3. العلاقة بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية لدى مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .

1- 4 مجالات البحث :

1. المجال البشري : مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز .
2. المجال المكاني : الأندية الرياضية في محافظات العراق .
3. المجال الزمني : موسم 2008 - 2009

1-5 تحديد المصطلحات :

القيادة الإبداعية :

هي القدرة على إنتاج الجديد والممتع المفيد أي أنها أنتاج وكشف حقيقة جديدة , قانون , علاقة , جهاز , منتج , مادة . وهي عملية تستند على المعرفة والعلم المتيسر ولكنها لا تنتج مباشرة وبسهولة وببساطة أو حتى بعمليات مجتمعة نمطية معروفة (Shaunon ,1990 ,83)
أو هي قدرة الإداري على تغيير أو تجديد أو استحداث نهج أو أسلوب جديد بتقنيات حديثة ومتلائمة مع متطلبات البيئة ومناسبة لتطلعات العصر الحديث وتلبي حاجات المجتمع . وذلك من خلال أساليب العمل وحفز العاملين وإبراز مواهب وقدرات العاملين من أجل تحقيق أهداف الإدارة (العناقرة , 1990 , 17)

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها مجموعة الصفات القيادية التي يمتلكها المدرب الرياضي ويوظفها لتحقيق الانجاز الرياضي العالي . وذلك من خلال استثمار طاقات اللاعبين والفريق وتوظيفها مع عامل الوقت لكسب المباراة والتميز والتفوق على بقية المدربين .

إدارة الوقت :

إنها عملية التخطيط والتنظيم والسيطرة على الوقت لتجنب الهدر في وقت العمل (Marsh , 1991 ,26) .
أو إنها احدي العمليات التي تستطيع بها ان تنجز المهام والأهداف التي تمكّنك من ان تكون فعالاً في عملك . (اللوزي , 2003 , 168) .
ويمكن تعريفها إجرائياً بأنه حسن استخدام الوقت وملائمته بمفردات عملية وفعالية التدريب وعدم السماح بالتفريط به والتأكد من انجاز المهام والإعمال حسب أهميتها . وان المدرب الناجح والذكي الذي يستطيع التحكم بالوقت وتوظيفه لصالح لاعبيه وفريقه .

المدرب :

هو مجموعة الخصائص المميزة لشخص يحمل مؤهل أكاديمي يؤهله للعمل بقيادة فريق أو مجموعة لاعبين . وتكون لديه القدرة على استقرار المباراة . وتوظيف واستثمار عناصر القوة في الفريق ومعالجة الأخطاء والهفوات بالسرعة اللازمة وعدم الاستسلام وتأجيج حماس واندفاع اللاعبين لتحقيق انجاز مميز لم يستطيع أقرانه تحقيقه .

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

2-1 الإطار النظري :

2-1-1 إدارة الوقت :

يتكون هذا العنوان من كلمتين لكل منهما مفهوم محدد يختلف ظاهريا كتسمية وتعريف . غير أنها ترتبط بمفهومها وعناصرها وأدواتها والجهة التي تتصرف بها وتديرها . فالإدارة تعني عملية استثمار للموارد المتاحة وتوظيفها وتوجيه جهود الأفراد لتحقيق هدف محدد ضمن وقت محدد بكفاية وفعالية . فهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق جهود الآخرين للوصول إلى الهدف بأسرع وقت وأقل تكاليف . وإذا ارتبطت الإدارة بالوقت فان الوقت لا يمكن أن يكون ذا جدوى بدون إدارة جيدة وفعالية .

وإذا ما وجد عنصر مكانة في هذه العملية كونه احد عناصر الإنتاج الرئيسية فالعملية الإدارية محكومة بالوقت فما من عمل ينظم إلا كان الوقت وعاءه , فالوقت مورد لا يتجدد ولا يخترن ولا يستأجر ولا يمكن الاستغناء عنه وما يضيع منة من دون أن يستثمر أو يسهم في تحقيق أهداف المؤسسة هو وقت ضائع (العمري , 2002 , 21) .

إن مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لأي إنسان في أي زمان ومكان , وان إدارة الوقت تشمل إدارة الوقت الخاص فضلاً عن وقت العمل (السلطان , 1989 , 170) ان إدارة الوقت هي فن تخصيص وقت المدير من خلال وضع الأهداف , ووضع الأوليات . ومعرفة وتحديد (Massie , 1995 , 165) مضيعات الوقت , واستعمال الأساليب الإدارية لتحقيق الأهداف بكفاية .

ويرتبط موضوع إدارة الوقت بالتنظيم في نواحي عدة منها : تحديد مهام واختصاصات العاملين , وتقسيم العمل بينهم بشكل موضوعي وعادل , وتحديث إجراءات العمل المتبعة باستبعاد ما هو غير ضروري والاتجاه نحو تفويض السلطة , لان التفويض الفعال يساعد في سرعة البت في الأمور واتخاذ القرارات من دون الرجوع الى الجهات العليا التي فوضت السلطة

2-1-2 مصفوفة المستعمل والمهم :

إن هذه المصفوفة شكل (1) ذات قيمة عالية في تحليل الأنشطة ومن ثم معرفة نسبة الوقت المنقضي على ما هو مهم وما هو مستعمل .

شكل رقم (1)

يوضح مصفوفة المستعمل والمهم من الأنشطة

مهم	غير مهم
1	3
2	4

فيشير المستطيل الأول من المصفوفة على إن الأنشطة الواقعة فيه مهمة ومستعجلة ويرغب الجميع أن يكون عدد الأنشطة قليلاً .

والأنشطة في المستطيل الثاني مهمة وغير مستعجلة وذلك مثل أنشطة التدريب والتخطيط . ويشير المستطيل الثالث إلى الأنشطة المستعجلة وغير المهمة وهي الأنشطة تستهلك جزءاً كبيراً من الوقت على الرغم من إسهاماتها القليلة في تحقيق الأهداف , مثل الزوار والهواتف في حين الأنشطة في المستطيل الرابع تكون غير مهمة وغير مستعجلة ولذلك فإن هذه المصفوفة تأتي لتسترعي الانتباه إلى أن المهام المستعجلة ليست بالضرورة مهمة . وان الاعتقاد لدى المدربين بأن كل ما يعملونه مهم هو اعتقاد خاطئ . (ابو شيحة , 1991 , 87) .

2- 1 - 3 تسجيل الوقت :

إن تسجيل الوقت يعني رصد كل الأنشطة التي يمارسها المرء في فترة زمنية معينة . والوقت الذي يستغرقه كل نشاط وذلك بغية التعرف على الأنشطة التي تستغرق وقتاً أكثر مما هو مفروض بهدف تقليل الوقت الذي يقضيه المدير فيها . وتلك التي تستغرق وقتاً أقل بهدف توجيه الاهتمام إليها , وتلك التي يقضي فيها المدير وقتاً معيناً ولكن من الممكن الاستغناء عنها (الخطيب , 1997 , 15) .

وان تسجيل الوقت يعني حسن إدارته . وهو أمر غاية في الأهمية إذن, وان المدرب الناجح والدقيق والمتابع لعملة لابد أن يعمد إلى فتح سجل خاص للوقت . وتأخذ هذه السجلات أشكالاً مختلفة منها:

❖ سجل الوقت : يحدد هذا السجل بداية ونهاية الوقت المحدد لكل عمل (ابو شيحة , 1991 , 82)

❖ سجل الهاتف : ويفيد في التزود بالمعلومات واستثمار الوقت . (هلال , 1995 , 16) .

❖ سجل الاجتماعات : يدون المعلومات والأفكار والقرارات . (ابو شيحة , 1991 , 80)

❖ سجل ملخص الوقت : يفيد هذا السجل للتعرف على كيفية توظيف الوقت وكذلك تقييم هذا التوظيف . (ابو شيحة , 1991 , 80)

ولعملية تسجيل الوقت فوائد مهمة منها :

❖ التعرف على الأنشطة التي لا حاجة للمدرب القيام بها وإنها غير مفيدة .

❖ ماهية المهام التي يقوم بها المدرب ويستطيع تفويضها للمساعدين .

❖ تحديد الأنشطة التي تؤدي إلى ضياع الوقت .

2- 1 - 4 مفهوم القيادة الإبداعية :

هذا العنوان المزدوج المتداخل يجتمع فيه تفسيران مهمان يمنح احدهما الآخر قوة وتفسير مميز. فإذا كانت القيادة ذات صفة مبدعة فإنها تكتسب أهمية كبيرة والعكس صحيح فإذا لم يقترن الإبداع بقائد جيد يعرف كيف يوظف إبداعه وخصائصه القيادية , فان كلمة الإبداع تبقى مجرد لفظ فارغ . فالقيادة الإبداعية هي القادة القادرة على التغيير والتجديد والابتكار في مجالات التخطيط والتنفيذ لانجاز عمل كبير ومميز .

وان القيادة الإبداعية تتميز بقدرتها على اكتشاف المشكلات قبل حدوثها بهدف حلها . وتهيئة المناخ الفعال وتلبية حاجات المرؤوسين والبيئة المحيطة . (العمري , 2002 , 92)
فإذا عرفنا القيادة بأنها القدرة على التأثير على أنشطة الأفراد والجماعات والتأثير بها لأجل انجاز أهداف المنظمة . (بواعنة , 2000 , 8) .

فالإبداع قدرة الفرد على ابتكار نتائج تتسم بالأصالة والبراعة أو صنع حلول للمشكلات (Woolfolk , 1995 , 85)

وهو أيضاً القدرة على التفكير في نسق مفتوح وعلى إعادة تشكيل عناصر الخبرة في أشكال جديدة . (إبراهيم , 1997 , 22) .

2-1 - 5 عناصر الإبداع الرئيسية :

- يوكد (عساف و عبادة) على أن الإبداع يتكون من ستة عناصر وهي :
- ❖ الإبداع على انه عملية سيكولوجية ونفسية .
 - ❖ الإبداع على انه إنتاجاً إبداعياً .
 - ❖ الإبداع على انه قدرة عقلية .
 - ❖ الإبداع على انه سمات تميز المبدعين .
 - ❖ الإبداع على انه أساس البيئة المبدعة .
 - ❖ الإبداع على انه أسلوباً لحل المشكلات . (عساف , 1995 , 58) 0 (عبادة , 1990 , 73) .
- وترى الباحثة بان هذه العناصر تنسجم مع روح البحث في القيادة الإبداعية للمدربين .

2-1-6 عناصر شخصية القائد الإبداعية :

- ❖ التفكير الاستراتيجي .
- ❖ بناء الثقافة المؤسسية . (القريوتي , 1997 , 258)
- ❖ التركيز على العملية الإبداعية وآلية الإبداع .
- ❖ المنهجية العلمية في العمل . (عياصرة , 1998 , 13) .

2-1-7 العوامل المؤثرة في الإبداع :

- ❖ العوامل الفردية أو الشخصية .
- ❖ العوامل الاجتماعية والثقافية .

❖ العوامل الإدارية(عياصرة,1998, 16)(القيوتي,1997, 266)(عدس, 1997, 11)
2-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1 دراسة كانتر (Kanter,1990)

(المدير المبدع في الادارة الوسطى)

هدفت الدراسة إلى معرفة المديرين الذين يسهمون في التغيير والتدريب والإبداع .
تكونت عينة البحث من (165) مديراً في الإدارة الوسطى في خمس مؤسسات . توصلت الدراسة
إلى إن الإبداع والتجديد يوجدان في المؤسسات التي تتداخل فيها دوائر الاختصاصات . وتنساب
المعلومات بحرية , وفيها نظرة مستقبلية وان المديرين المتجدين يشعرون بالراحة من التغيير .
وخلصت الدراسة إلى أن هناك صفات مشتركة للمبدعين وهي :

- لديهم بعد نظر .
- الراحة في التغيير .
- التمتع بوضوح الاتجاه والحرص على الإتقان .
- التشاركية في الإدارة .
- الإصرار والتصرف. (Kanter ,1990 , 89)

2-2-12 دراسة هيجان (1996)

(كيف توظف التدريب من اجل تنمية الإبداع في المنظمات)

اعتمد الباحث على المنهج المكتبي في جمع المعلومات .

وكانت ابرز نتائج البحث :

- إن الإبداع لدى الأفراد يمثل قدرة عقلية ومهارة تحتاج إلى تنمية وتطوير من قبل المنظمات
- التنوع في الأساليب التدريبية وبما يتناسب مع قدرة الفرد ورغبته .
- العمل على تقييم مدى فاعلية التدريب .
- ومن اجل تأكيد دور التدريب في تنمية الإبداع خلص البحث إلى:
- أهمية تطوير مهارات المديرين .
- العمل على إتاحة المناخ التنظيمي الملائم الذي يساعد على التفكير بطريقة إبداعية .

(هيجان ,1996, 65)

2-2-3 دراسة الجبوري (1997)

(إدارة الوقت لمديري المدارس الإعدادية ومديراتها في ضوء مهماتهم الإدارية)
هدفت الدراسة إلى تحديد المهمات الإدارية التي يؤديها مديرو المدارس الإعدادية ومديراتها .
وكيفية توفير وقتهم في ضوء تلك المهمات .
وتألفت عينة البحث من (91) مديراً ومديرة , وكانت هذه العينة موزعة على مدارس بغداد / الكرخ
- الرصافة .

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن كفاءة المديرين في استثمار الوقت دون المستوى المطلوب .
 - ضعف عملية التفويض للصلاحيات لعينة البحث .
 - اغلب المديرين يهدرون الوقت في إلقاء المحاضرات .
- أوصت الدراسة إلى أن يعمل المديرين على تفويض الصلاحيات للمعاونين , والى إقامة دورات
تدريبية للمديرين لرفع كفاءتهم المهنية . (الجوري , 1997 , ب_د).

2-2-4 دراسة العوائد (1999)

(درجة فعالية إدارة الوقت لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
في جامعة السلطان قابوس)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة فاعلية إدارة الوقت لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في
الجامعة وبيان العلاقة بين متغيرات الجنس والكلية والخبرة والمرتبة العلمية , حيث تكون مجتمع
البحث من (200) فرداً من أعضاء هيئة التدريب . وكانت ابرز النتائج :

- مستوى فعالية إدارة الوقت كانت متوسطة .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس والخبرة والجنسية والمرتبة العلمية .
- وأوصت الدراسة ضرورة العمل على رفع فاعلية إدارة الوقت لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية
وتوعيتهم بأهمية وضع معايير للأداء والى إجراء مزيد من الدراسات في مجال إدارة الوقت . (العوائد , 1999 , د)

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث مدربي كرة القدم في الدوري الممتاز البالغ عددهم (27) مدرباً . ينتمي كل مدرب إلى احد الأندية المشاركة في دوري كرة القدم في موسمه الحالي في عموم محافظات العراق . والجدول رقم (1) يوضح ذلك التوزيع .

جدول رقم (1)

يوضح توزيع أفراد مجتمع البحث من المدربين موزعين على الأندية المشاركة في الدوري الممتاز

عدد المدربين	عدد الأندية	أسماء الأندية	المحافظة
10	10	الطلبة /الجوية/ الزوراء/الشرطة /الصناعة / الأمانة/ الكهرباء / النفط /الحدود / البريد	بغداد
1	1	اربيل	اربيل
2	2	دهوك / بيرز	دهوك
1	1	كركوك	كركوك
2	2	نجف /كوفة	نجف
2	2	سامراء /صلاح الدين	صلاح الدين
1	1	ديالى	ديالى
2	2	الميناء /نفط الجنوب	البصرة
1	1	السماوة	المتنى
1	1	كربلاء	كربلاء
1	1	ميسان	ميسان
1	1	الناصرية	ذي قار
1	1	سليمانية	سليمانية
1	1	الرمادي	الأنبار
27	27	المجموع	

ورغم غياب بعض الأندية في المحافظات مثل محافظة نينوى لانسحاب نادي الموصل من الدوري
والعاصمة إلا أن الباحثة اعتمدت نشرة الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم الرسمية.

3 - 3 عينة البحث :

اختارت الباحثة عينة عمدية من المدربين العاملين في الفرق الرياضية والمشاركين في الدوري
العراقي بلغ عدد أفرادها (25) مدرباً بنسبة 89 % من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (27)
مدرباً وتم استبعاد استمارتين لعدم إجابة المدربين عليها.

3- 4 أدوات البحث :

لما كان البحث يستهدف معرفة مستوى إدارة الوقت وعلاقته بالقيادة الإبداعية لدى مدربي كرة القدم
في الدوري الممتاز ومن وجهة نظر هؤلاء المدربين . فقد استوجب تحقيق أهداف البحث إعداد
أداتين . الأولى لإدارة الوقت تعتمد على تحديد مجالات إدارة الوقت من قبل المدربين , والثانية أداة
للقيادة الإبداعية .

3 - 5 تحديد مجالات كل متغير :

لإدارة الوقت تم تحديد المجال الإداري الذي يهتم بالتهيئة والتنفيذ والمجال الفني الذي يهتم
بالإشراف والمتابعة . أما للقيادة الإبداعية فقد حددت الباحثة مجالين هما السمات القيادية للمدرب
وتشمل جعل مناخات ملائمة للتدريب واللاعبين وتستخير العلم واعتماده في التدريب وحل
المشكلات , والمجال الثاني هو تبني وتشجيع الإبداع . وسوف يعبر عن هذه المجالات مجتمعة
في الفقرات وتسلسلها في الإدارة.

واعتمدت الباحثة على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة في هذا المجال والبحوث المشابهة
والخبرة المتواضعة ومراجعة المقاييس والأدوات المعتمدة في هذا المجال وبعد صياغة الفقرات
للأداتين . حيث تكونت أداة إدارة الوقت من (19) فقرة , وأداة القيادة الإبداعية من (21) فقرة .
وتكونت أداتي البحث بصورتها النهائية والموجهة للمدربين في الدوري العراقي الممتاز من (30)
فقرة , (15) فقرة لإدارة الوقت و (15) فقرة لقياس القيادة الإبداعية ملحق (1) وبموجبة تحديد
الأوزان من (3 - 1) فقد حدد :

للإجابة الأولى - ثلاث درجات

للإجابة الثانية - درجتان

للإجابة الثالثة - درجة واحدة

وذلك لكل بديل وحسب تدرجه في الفقرة ولكل فقرات الأداة .

3- 6 الصدق الظاهري :

ولتحقيق الصدق الظاهري فقد تم عرض أداتي البحث على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص
في مجال التربية الرياضية والإدارة وعلم النفس .*

وعلى أساس انتماء الفقرة للمجال , شمولية الأداة , ووضوح الفقرات , ومناسبة تدرج البدائل , فقد اخذت الباحثة بآراء الخبراء نسبة 80 % كأساس لحذف أو استبقاء الفقرة وبذلك أصبحت أداة إدارة الوقت (15) فقرة ومثلها (15) فقرة للقيادة الإبداعية . بعد حذف (4) فقرات من أداة الوقت و(6) فقرات من القيادة الإبداعية , وتعديل بعض الفقرات .

3-7 ثبات الأدوات :

قامت الباحثة بتطبيق الأدوات بصورتها النهائية على أفراد من عينة الثبات قوامها (5) مدربين وذلك للتأكد والتحقق من ثبات النتائج بعد قياسها اكثر من مرة واحتساب العلاقة بين التطبيقين باستعمال معادلة بيرسون . وللتحقق من ثبات الأدوات طبقت طريقتين الأولى إعادة الاختبار والثانية معادلة كرونباخ ألفا , والجدول رقم (2) يوضح قيم معاملات الارتباط لقيمتي الثبات.

جدول رقم (2)

يوضح قيم معاملات الارتباط لقيمتي الثبات

المتغير	المجال	عددا لفقرات	معامل الارتباط الداخلي	معامل الاستقرار
إدارة الوقت	الإداري	7	0,92	0,93
	الفني	8	0,91	0,94
	الكلي	15	0,95	0,94
القيادة الإبداعية	السمات القيادية	8	0,92	0,91
	تبني الإبداع والتدريب	7	0,90	0,90
	الكلي	15	0,93	0,94

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأدوات وبصورة عامة بمعامل ثبات مرتفع كاف ومقبول يعبر عن قدرة الأدوات لتحقيق أغراض البحث .

* أ. د. راشد حمدون ذنون / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

أ. د. جلال عبيد العبادي / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ. م. د. سالم رشيد عزيمة / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ. م. د. ياسين علوان إسماعيل / كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بابل

أ. م. د. صفاء طارق حبيب / كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد

3-8 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية :

معامل ارتباط (بيرسون) .

معادلة كرونباخ ألفا (لحساب معامل الثبات على الأداة) .

الوسط المرجح (لحساب أهمية وترتيب فقرات إدارة الوقت والقيادة الإبداعية) .

اختبار (ت) (الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط لحساب دلالة العلاقة بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية (النبهان , 2004 , 250) (التكريتي والعبدي , 1996 , 101 - 304) .

4 - عرض النتائج ومناقشتها :

4 - 1 ما مستوى إدارة الوقت لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز :

من اجل الإجابة على هذا السؤال استعملت الباحثة الأوساط المرجحة والوزن المئوي لإجابات المدربين . وكما موضح في جدول رقم (3) .

جدول رقم (3)

يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات إدارة الوقت لإجابات المدربين وترتيبها

رقم الفقرة	الرتبة	عنوان الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
14	1	اشعر بالرضا من عملي لأنني	2,88	96,0 -
1	2	عند حضوري للتدريب اليومي في النادي	2,82	94,0-
12	2	بعد الانتهاء من أية مهمة فأنتي	2,82	94,0-
2	2	لمتابعة أولويات عملي فأنتي	2,82	94,0-
8	5	في نهاية الوحدة التدريبية في النادي فأنتي	2,69	89,67
4	3	استطيع متابعة تدريبي بدقة عندما	2,66	88,67
15	3	من خلال عملي مدرب في النادي احدد جزءاً من برنامجي	2,56	85,33
11	3	عندما أكلف احد المساعدين بعمل تدريبي	2,48	82,67
3	3	عند إعطاء مواعيد متعلقة بالتدريب	2,47	82,33
5	10	من خلال عملي في النادي أرى أن عدد العاملين والمساعدين	2,38	79,33
9	11	إذا دعت الحاجة للحصول على معلومات للتدريب	2,28	76,0-
7	12	عند عقد اجتماع للاعبين	2,10	70,0-

53,0-	1,59	للتعامل مع المشكلات التدريبية	13	10
52.0-	1,56	احرص على استقبال المكالمات الهاتفية	14	6
46,0-	1,38	إذا أردت الاستمرار بالنجاح في التدريب	15	13

يتضح من الجدول رقم (3) أن نسبة الفقرات التي حصلت على وسط اقل من الوسط الفرضي (2) هي (20%) بينما الفقرات التي حصلت على وسط أعلى من الوسط الفرضي كانت نسبتها (80%) وهي نسبة جيدة .

ويتضح من الجدول أن الفقرة رقم (14) والتي تنص اشعر بالرضا عن عملي) حصلت على أكثر وسط وهو (2,88) بوزن مئوي مقداره (95,83) مما يدل على أن المدربين يحرصون على عملهم وإنهم راضون عنه . وان الفقرات (1 , 12 , 2) حصلت على المرتبة الثانية بوسط (2,82) ووزن مئوي عالي . مما يشير إلى حرص المدربين على أوقات التدريب وإدارة الأعمال ومتابعة تنفيذ المهام المطلوبة وتمتعهم بدرجة عالية من الإشراف والحضور المبكر للوحدة التدريبية مما يشير إلى الالتزام بالمواعيد. وان الفاعلية في ادارة الوقت تعني استخدامه لتحقيق الاهداف التي تتفق واولويات المدرب (القيوتي ،2000، 282)

وجاءت الفقرات (8 , 4 , 15 , 11 , 3) بالمركز الثالث برتب متفاوتة . غير أنها حصلت على وسط مرجح جيد أيضاً. وهذه الفقرات تدلل على أهمية المفردات التدريبية في جوانبها الإدارية والفنية وأهمية دور المساعدين في استكمال وانجاز المهام التدريبية وتفويض الصلاحيات .وهذه النتيجة جاءت مختلفة مع نتيجة الجبوري حيث اظهرت ضعف في عملية التفويض (الجبوري ،1997، ج)

فيما حصلت الفقرات (10 , 6 , 13) على أدنى مستوى للوسط المرجح وهو اقل من الوسط الفرضي . وتفسير ذلك أن المدربين لا يهتمون بالمكالمات الهاتفية وكذلك ضعف التعامل مع المشكلات التدريبية الفنية .ان الكثيرين من الأفراد سواء أكانوا أفراداً تنفيذيين أم مدربين يعانون من مشكلة إدارة الوقت ،خاصة فيما يتعلق بالمهام المعقدة . فالأفراد يميلون الى تجنب القيام بالمهام المعقدة والعمل ضمن المهام الواضحة غير المعقدة.(اللوزي ،2003، 172)

4 - 2 ما مستوى القيادة الإبداعية لدى مدربي كرة القدم في الدوري العراقي :

للإجابة على هذا التساؤل استعملت الباحثة الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لإجابات المدربين .
وكما موضح في الجدول رقم (4) .

جدول رقم (4)

يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات إدارة القيادة الإبداعية لإجابات المدربين وترتيبها

رقم الفقرة	الرتبة	عنوان الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
5	1	عندما تطرح أفكار جديدة من قبل اللاعبين	2,97	99%
9	2,5	إذا قدم احد اللاعبين المميزين طلباً للنقل	2,93	97,67
2	2,5	عند حدوث أزمة داخل الفريق	2,93	97,67
6	4	لإحداث التغيير في الفريق فأنتني	2,91	97,0-
1	5	اشعر بالاعتزاز كوني مدرباً لهذا الفريق	2,84	94,67
15	6	تحدد نظرتي للتدريب من خلال	2,78	92,67
12	7	ابذل ما بوسعي ليكون النادي في المستقبل	2,72	90,67
3	8	المعايير التي اعتمد عليها في تقييم اللاعبين	2,66	88,67
8	9	أذا أحسست بتدني مستوى المساعدين	2,54	84,47
13	10	أذا كنت مشاركاً في دورة تدريبية وطرح سؤال فأنتني	2,38	79,33
7	11	باعتباري مدرباً للفريق اعتمد في اتخاذ القرارات	2,19	73,0-
10	12	روح المجازفة والمخاطرة العالية في اللعب	2,13	71,0-
4	13	في مجال الاتصالات الخارجية اعمل على	2,00	66,67
11	14	أرى أن احد هؤلاء مبدع من خلال	1,91	63,67
14	15	تختلف آراء العاملين في التدريب	1,78	59,33

يتضح من الجدول رقم (4) إن الفقرة (5) حصلت على أعلى وسط وهو (2,97) وهذا يشير إلى أن المدربين يتبنون الأفكار الجديدة ويقومون بتعميمها واتضح ان الفقرتين (9 , 2) حصلتا على وسط عالي قدرة (2,93) ووزن مئوي (96,87) ويعني ذلك ان المدربين يعالجون الأزمات ويتصدون للمشاكل . فهم حازمون وأقوياء في مواجهة الظروف , وان هذه مؤشرات على سمات قيادية جيدة ويفوضون الصلاحيات .

أن من الواضح في هذا الجدول أن الفقرات (12 , 3) تمتعت بمستوى متوسط قدرة (2,73) وهي تعني بالتقويم سواء للنادي أو اللاعبين ويلاحظ في فقرة (6) ان المدربين ميالين الى التغيير .

وهذه الصفات ايجابية وتدخل في جوهر القيادة .وهي نتيجة مشابهة لدراسة (Kanter ,1990)
حيث المبدعين لديهم بعد نظر والراحة في التغيير (Kanter ,1990 , 89)
غير أن الملفت للنظر إن الفقرة (11) جاءت بمستوى واطى قدرة (1,91) وبوزن مؤوي (63,67) . ويعني ذلك إن المدربين لا يعنون كثيراً بالإبداع .
وبشكل عام فان نظرة متفتحة للجدول تدل على أن نسبة (87%) من عدد الفقرات حصلت على
وسط أعلى من الوسط الفرضي والذي اعتبر (2) . وان ذلك يعتبر المدربين يتمتعون بمستوى
جيد في القيادة الإبداعية , ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لطبيعة المدربين وسعيهم للعمل
المميز وطبيعة مهماتهم التدريبية والقيادية .

3 - 4 هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية من وجهة نظر
المدربين :

للإجابة على هذا التساؤل تم احتساب معامل ارتباط (بيرسون) بين إجابات المدربين على فقرات
استبانة إدارة الوقت وفقرات القيادة الإبداعية .
وتم استخدام اختبار (ت) لدلالة معاملات الارتباط لاستخراج القيم الدالة بين متغيري البحث على
وفق رأي المدربين . والجدول رقم (5) يوضح ذلك .

جدول رقم (5)

يبين قيم معامل الارتباط لإجابات المدربين بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية

الصفة	معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
المدربون في الدوري العراقي	0,434	30	2,368	2,04

يتبين من الجدول أن معامل الارتباط بين إجابات المدربين هو (0,434) وهو ارتباط موجب
ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $> (0.01)$.

يتضح من كل ما تقدم إن المدربين الذين يولون اهتماماً بالوقت ويحسنون التعامل معه ويعملون
على استثماره هم المدربون الذين يتميزون بدرجة عالية من الصفات القيادية الإبداعية . لسبب
بسيط هو تواصلهم المستمر مع الوقت وإدارته وتعرفهم على كل تفاصيل فرقهم ولأعبئهم وبالتالي
إيجاد الحلول المناسبة والناجحة للمشاكل والانطلاق إلى أفاق التفكير والتميز والإبداع . والنظام
المرن الذي لا يتصف بالتعقيد او الجمود ، والمناخ الذي تسوده الثقة بين الافراد والتي من شأنها ان
تؤثر على السلوك الابداعي في المنظمة عن طريق تشجيع التعبير عن الافكار الجديدة وتطويرها
وحمايتها وتقديرها . (العميان ، 2004، 395)

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

- 1) وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت والقيادة الإبداعية ايجابية من خلال إجابات المدربين .
- 2) إن أهم الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى التدريب هي ضعف الاهتمام بالمبدعين , وقلة الاهتمام بالكفاءات من اللاعبين ومحدودية الدورات التأهيلية للمدربين والمساعدین داخلية كانت أو خارجية .
- 3) ميل المدربين لتفويض السلطة للمساعدین , وضعف تنفيذ ومتابعة الأعمال التدريبية من قبلهم في اغلب الأوقات .
- 4) يدرك المدربون بأهمية دور الوقت والإبداع في تطوير الفريق وتحقيق نتائج جيدة .

5 - 2 التوصيات :

توصي الباحثة :

- 1) أن تعتمد إدارة النادي عدد من الأسس والمعايير الفنية عند اختيار المدرب .
- 2) اهتمام المدربين بالوقت كعامل مهم وتنظيمه واستثماره وان ينتبه المدربون إلى أن إهمال الوقت يؤثر على سلوكهم الإبداعي .
- 3) زيادة واستمرار الدورات المركزة للمدربين والمساعدین في مجال إدارة الوقت والقيادة الإبداعية.
- 4) إعطاء المساعدین دور في العملية الإدارية والفنية .
- 5) رعاية المواهب والقدرات الإبداعية للاعبين وتوجيه اهتمام خاص بهذه الطاقات الشبابية الواعدة.
- 6) إجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تعني بالوقت والقيادة والإبداع وتعميم الدراسة على بقية المدربين في الألعاب الرياضية الأخرى .

المصادر العربية والأجنبية :

1. إبراهيم , عبد الستار (1997) أفاق جديدة في دراسة الإبداع , وكالة المطبوعات, الكويت.
2. ابو شيحة, نادر احمد (1991) ادارة الوقت , دارمجدلاوي للطباعة والنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
3. بواعنة , غازي عبد الله (2000) صفات القائد الامة في سياق الكتاب والسنة , مطبعة الروزنا , اربد , الاردن.
4. التكريتي , وديع ياسين محمد والعبيدي, حسن محمد عبد (1996) التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية , دار الكتب للطباعة والنشر, الموصل.
5. الجبوري , كريم فخري هلال (1997) ادارة الوقت لمديري المدارس الاعدادية ومديراتها في ضوء مهامهم الادارية , اطروحة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية - ابن رشد , جامعة بغداد .

6. الخطيب ,احمد (1997) ادارة التغير والابداع , كلية التربية , جامعة اليرموك , اربد, الاردن.
7. السلطان ,ابراهيم (1989) نظريات في كتاب , مجلة التنمية, عدد (178) , عمان , الاردن.
8. الصبيحي, تيسير (1994) الموهبة والابداع طرائق التشخيص وادواته المحسوسة , دار التنوير العلمي , عمان ,الاردن .
9. اللوزي ,موسى (2003) التطوير التنظيمي, اساسيات ومفاهيم حديثة ,ط2, دار وائل للنشر, عمان ,الاردن.
10. عبادة ,احمد (1990) الحلول الابتكارية للمشكلات النظرية والتطبيقية ,دار الحكمة.
11. عدس ,عبدالرحمن (1997) الابداع الاداري ,برنامج الادارة العليا ,المديرية العامة للتدريب , وزارة التربية والتعليم ,عمان , الاردن
12. عساف , عبد المعطي (1995) معوقات الابداع الاداري في المنظمات المعاصرة ,السنة (17) ,ع (62) , معهد الادارة العامة ,مسقط ,عمان.
13. العمري ,صالح علي عواد (2002) ادارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الابداعية لدى عمداء كليات جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن , جامعة بغداد ,كلية ابن رشد ,اطروحة دكتوراه غير منشورة .
14. العميان , محمود سلمان (2004) السلوك التنظيمي في منظمات الاعمال, دار وائل للنشر , عمان , الاردن.
15. العناقرة , فاطمة(1990) المنظمات الادارية الابداعية كما يتصورها القادة الاداريين ,جامعة اليرموك, اربد,الاردن , رسالة ماجستير غير منشورة .
16. العوائد, سعيد عبد عيس مسلم (1999) درجة فعالية ادارة الوقت لدى رؤساء الاقسام الاكاديمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس , جامعة اليرموك, اربد ,الاردن, رسالة ماجستير غير منشورة.
17. عياصرة , احمد (1998) القيادة الابداعية , مركز التدريب التربوي , وزارة التربية والتعليم , عمان ,الاردن.
18. فريد ,اسامة محمود (1995) كيف تنمي مهارتك الابداعية , جامعة عين شمس , القاهرة, مصر .
19. القريوتي ,محمد قاسم (1997) السلوك التنظيمي , ط1 ,مطبعة البتراء , عمان , الاردن.
20. القريوتي ,محمد قاسم (2000) السلوك التنظيمي, ط3, دارالشروق ,عمان ,الاردن.
21. كوكس ,ديفني ,وجون ,هوفر (1998) القيادة في الازمات , الجامعة الاردنية, عمان , رسالة ماجستير غير منشورة .
22. النبهان ,موسى (2004) اساسيات القياس في العلوم السلوكية, ط1 ,دار الشروق ,عمان ,الاردن.

23. هلال ,محمد عبد النبي حسن (1995) مهارات ادارة الوقت , مركز تطوير الاداء والتنمية ,القاهرة , مصر .

24. هيجان , عبد الرحمن احمد (1996) كيف نوظف التدريب من اجل الإبداع في المنظمات , المجلة العربية للدراسات الأمنية , مجلد (1) , العدد (20) , المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب الرياضي .

24.Kanter, J,R, (1990) what effective ,General manager ,Really do ,Hauv and Business Review ,Managing to save time.

25. Macheazie .Alec,(1990)Team work .Through Time management Doubnell Comporation. P4-49.

26. Marsh. W.(1991) Time Menagemenat .CPA. jurnal –vol- 60.jan.

27. Massie- Josephl. (1995) Essentials of management .New Jersey.Prantice. Hall.Inc. P95.

28. plater .William (1995) Future work .Faculty time in the 21 century .century Change Journal. Vol.27. no.3.

29. Shaunon .RE.(1990) Engineering management John will- 8 Jones inc.

30. Woolfolk. (1995) Educational. Psychology boson .Allyn and bacon simon- and Schuster company.

ملحق رقم (1)

فقرات مقياس إدارة الوقت

الفقرات	ت	الفقرات	ت
إذا ما دعت الحاجة للحصول على معلومات التدريب أ. استخدم الحاسوب. ب. اطلب من المساعدين. ج. أكلف الإداري.	9	عند حضوري للتدريب اليومي في النادي أ. احضر مبكراً. ب. أحاول إلا اتأخر. ج. أنجز الأعمال قبل حضوري.	1
للتعامل مع المشكلات التدريبية أ. لا أتقبل كل المشكلات تعرض علي ب. أتردد في قبول المشكلات التي تعرض علي ج. اقبل كل المشكلات مرة واحدة	10	لمتابعة أولويات عملي فأنتني أ. استعين بالمساعد لإعلامي المواعيد. ب. أكلف احد الإداريين لإعلامي. ج. أوثقها بنفسي يومياً.	2

3	عند إعطاء مواعيد متعلقة بالتدريب أ. أتجنب إعطاء مواعيد قريبة من بعضها. ب. أعطى مواعيد متقاربة أحيانا. ج. اجعل زمناً بين الموعد والآخر.	11	عندما أكلف احد المساعدين بعمل تدريبي أ. احرص على إعطاء فكرة عن العمل (عامة). ب. اكتفي بالتأكيد عليا لأهمية العمل. ج. أعطية فكرة مركزة عن العمل.
4	استطيع متابعة تدريبي بدقة عندما أ. اضع معايير محددة للاداء. ب. لاحظ مدى تقدم التدريب. ج. اوزع العمل على المساعدين.	12	بعد الانتهاء من أية مهمة فأنتني أ. أقيم الوقت المستغرق لكل مهمة. ب. أقيم الوقت المستغرق لبعض المهام. ج. نادراً ما أقيم الوقت المستغرق للمهمة.
5	من خلال عملي في النادي ارى ان عدد العاملين والمساعدين أ. مناسب. ب. قليل. ج. كثير.	13	إذا أردت الاستمرار بالنجاح في التدريب أ. احصل على تغذية راجعة مستمرة. ب. أراجع المصادر العلمية. ج. وضع نظم رقابية فاعلة.
6	احرص على استقبال المكالمات الهاتفية أ. عن طريق المساعدين . ب. عن طريق الإداري. ج. مباشرة وبدون وسيط.	14	اشعر بالرضا عن عملي لأنني أ. أنجز مهام عملي داخل وقت التدريب. ب. اتاخر في النادي لساعات إضافية. ج. أكمل عملي في البيت مساءً
7	عند عقد اجتماع للاعبين أ. أبدء الاجتماع في الوقت المحدد له. ب. انتظر حضور جميع اللاعبين. ج. الغي الاجتماع أن تأخر احد.	15	من خلال عملي مدرب في النادي احدد جزءاً من برنامجي أ. الأسبوعي لزيارة اللاعبين في مساكنهم. ب. الشهري لزيارة اللاعبين في مساكنهم. ج. اليومي لزيارة اللاعبين في مساكنهم.
8	في نهاية الوحدة التدريبية في النادي فأنتني أ. اخطط لما سأقوم به في اليوم التالي. ب. لا اشعر بالوقت الذي أفضية بالتدريب. ج. افرح لأنني قضيت يوماً حافلاً بالتدريب.		

فقرات مقياس القيادة الإبداعية

الفقرات	ت	الفقرات	ت
إذا قدم احد اللاعبين المميزين طلباً للنقل فأنتني أ. ادرس معه أسباب طلبه. ب. أوافق على طلبه مباشرة. ج. ارفض طلب النقل.	9	اشعر بالاعتزاز كوني مدرباً لهذا الفريق أ. لأنني احترم الآخرين. ب. اظهر قوياً بين زملائي المدربين. ج. أقود الآخرين دائماً.	1
روح المجازفة والمخاطرة العالية في اللعب أ. أشجعها. ب. لا اسمح بها مطلقاً. ج. أتعاطاها في الفرص الأخيرة أحياناً.	10	عند حدوث أزمة داخل الفريق أعالجها أ. جعل الصلاحيات جميعها بيدي . ب. تفويض الصلاحيات للمساعدين. ج. أزيد من تفويض الصلاحيات.	2
أرى إن احد هؤلاء مبدع أ. طرحه الأسئلة من دون إعطاء إجابات. ب. استجابته لتقديم الأجوبة بسرعة. ج. تقديم إجابة صحيحة للأسئلة.	11	المعايير التي اعتمد عليها في تقويم اللاعبين أ. المستوى والفاعلية في الملعب. ب. خبرته الميدانية ومهاراته. ج. الاختبارات المقننة.	3
ابدل ما بوسعي ليكون النادي في المستقبل أ. مميز ويشار له بكل اعتزاز. ب. من بين الأندية المميزة. ج. النادي الذي يستقطب النجوم.	12	في مجال الاتصالات الخارجية اعمل على أ. توسيع مجال الاتصالات مع المدربين. ب. لا اعتبر الاتصالات مهمة. ج. اهتم بالاتصالات التي تحقق منافع خاصة.	4
إذا كنت مشاركاً في دورة تدريبية وطرح سؤال أ. أجيب عن السؤال مباشرة ودون تردد. ب. أجيب عن السؤال بعد التثبيت من صحته. ج. لا أجيب عن السؤال خوفاً من الحرج.	13	عندما تطرح أفكار جديدة من قبل اللاعبين أ. أقوم بتشجيع والثناء عليهم . ب. لا اهتم بالموضوع. ج. امنع طرح الأفكار ولا اسمح بذلك.	5
تختلف آراء العاملين في التدريب أ. التدريب حاجة ضرورية متجددة لكل اللاعبين. ب. تدريب اللاعبين تبعاً لقابلياتهم. ج. يكون لبرنامج التدريب ضرر في بعض الأحيان.	14	لإحداث التغيير في الفريق فأنتني أ. أعلن عنه وناقشة مع المساعدین وانفذة. ب. أعلن عنه واطلب تنفيذه. ج. أعلن عنه واترك للمساعدین تنفيذه.	6

<p>تتحدد نظرتي للتدريب من خلال أ. تشجيع المشاركة في الدورات داخلية وخارجية. ب. أشجع الدورات الداخلية. ج. يتعلم المدرب والمساعد من خلال الممارسة العملية.</p>	15	<p>باعتباري مدرباً للفريق اعتمد في اتخاذ القرارات أ. إيجاد البدائل الجديدة. ب. تعديل البدائل أثناء التنفيذ. ج. وضع بدائل جاهزة.</p>	7
		<p>إذا أحسست بتدني مستوى المساعدين أ. أزجهم في دورة تدريبية كثيفة. ب. استبدل بعضهم. ج. أعاقبهم جميعاً.</p>	8

اتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام والمقررين

في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل

م.د محمد ذاکر سالم	م.م أياد علي محمود	م.م ثابت إحسان حمودات
جامعة الموصل	جامعة الموصل	جامعة الموصل
مديرية التربية الرياضية والفنية	مديرية التربية الرياضية والفنية	كلية التربية للبنات

ملخص البحث

هدف البحث إلى ما يأتي:

1- التعرف على مستوى اتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

2- التعرف على الفروق في اتخاذ القرارات الإدارية بين رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (10) أفراد (5) رؤساء أقسام و (5) مقررين، وتم اعتماد الأداة المعدة من (الطائي ، 2001) في اتخاذ القرارات الإدارية، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة سبيرمن براون والمتوسط الفرضي واختبار (ت).

وتوصل الباحثون إلى ما يأتي:

1- امتلاك رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل مستوى إيجابي في اتخاذ القرارات الإدارية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى اتخاذ القرارات الإدارية بين رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية.

وفي ضوء النتائج قدم الباحثون عددا من التوصيات وتتضمن ما يأتي :

1- إعداد نماذج تساعد في تحدد الخصائص المناسبة للقرارات ومعرفة متطلبات المعلومات لعملية اتخاذ القرارات الإدارية.

2- تعزيز مشاركة رؤساء الأقسام والمقررين أقسام التربية الرياضية على ضوء سلوكيات اتخاذ القرارات الإدارية في بيئة العمل الرياضية.

3- تطوير الجانب الكيفي لعملية اتخاذ القرارات داخل المنظمة الرياضية .

4- الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال اتخاذ القرارات الإدارية لإقامة الدورات والندوات التطويرية لاتخاذ القرارات في المنظمات الرياضية.

4- إجراء مثل هذه الدراسة على عينات أخرى مثل الأندية الرياضية ومراكز الشباب وأندية الفتاة والاتحادات الرياضية الفرعية وممثلات اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية.

Managerial decision-making to the heads of departments and special In the departments of SPORTS Education

Assist lect. Thabet.E.hamoda

University of Mosul - College of Education for women

Abstract

The research aims to the following:

1 - identify the level of managerial decision-making to the heads of departments and special sections in Physical Education University of Mosul.

2 -Identifying the differences in managerial decision-making between the heads of departments and special sections in Physical Education University of Mosul.

Used the descriptive method, a sample of (10) members (5) department heads, (5) decisions, was adopted tool stomach (Tai, 2001) in making administrative decisions, has been processing data statistically using of the quarterly arithmetic mean, standard deviation, equation Sbermn Brown and the average individual, and test (v).

The researcher concluded the following:

1 - owning heads of departments and special sections in Physical Education University of Mosul, a positive level for management decisions.

2 - There are no significant differences in the level of managerial decision-making between the heads of departments and special sections in Physical Education.

In light of the results the researcher presented a number of recommendations and include the following:

1 - preparation of models to help determine the appropriate characteristics of the decisions and find out the information requirements of the process of managerial decision-making.

2 - promote the participation of heads of departments and special sections of physical education in the light of the behavior management decision-making in the work environment of sports.

3 - Development of the qualitative decision-making process within the organization of sports.

4 - use of experts and professionals in the field of managerial decision-making for the establishment of courses and seminars for the development

decision-making in sports organizations.

5 - Conducting such a study on other samples such as sports clubs, youth centers and clubs, girls and sports federations and representations of the Sub-National Olympic Committee of Iraq.

1 - التعريف بالبحث

1.1 المقدمة وأهمية البحث:

في ظل التطورات الراهنة والمليئة بالفرص والتحديات، وفي ظل الأشكال المختلفة للإدارات وتنوعها واختلاف أحجامها، زادت حاجة الإدارات الى اعتماد وظيفة اتخاذ القرارات حيث تتوفر فيها مجموعة من المعايير المؤهلة ، فهذه الوظيفة تساعد ادارة الإدارة عل تطبيق سياساتها وإجراءاتها وبلوغ أهدافها بفاعلية وكفاءة وأصبحت أداة بيد الإدارات تستعملها في تحديد نقاط القوة بما قد يواجهها من أخطار وتحديات وما يتاح أمامها من فرص ، وهي تعتبر عملية اتخاذ القرارات بمختلف مستوياتها الادارية من العمليات الاساسية التي يقوم بها جميع من في المؤسسة بما يخدم أهدافها المسطرة، "فتنظيم اتخاذ القرار يتكون من هيكل من الاتصالات والعلاقات بين الأفراد يقوم على اساس هرمي بحيث يتعلق كل قرار بنشاط معين لتحقيق هدف معين الذي يصبح خطوة او مرحلة في تحقيق هدف آخر" (المغربي ، 1995 ، 62).

"يعد القرار جوهر العملية الادارية ووسيلتها الاساسية في تحقيق أهداف المنظمة" (الشماع وحمود ، 2000 ، 239)، لأنه لا يتعلق بشخص واحد او ينصب على زاوية محددة، وإنما يتضمن عدة أفراد او جماعات ويشمل عدة جوانب (عبد الوهاب ، 1979 ، 15).

وتعد المشاركة في اتخاذ القرارات مبدأ من مبادئ الإدارة الإسلامية بمختلف مستوياتها ، وكان النبي صلى الله عليه وسلم يستشير أولي الأمر والخبرة من أصحابه قبل اتخاذ قراراته تطبيقاً لما أمر به الله سبحانه وتعالى إذ قال في سورة آل عمران (الآية 159) ((وشاورهم في الأمر)) ، وفي سورة الشورى (الآية 137) ((وأمرهم شورى بينهم)).

ان مسألة اتخاذ القرار هي من المسائل التي يتساوى فيها كل فرد من أفراد المؤسسة لأن الجميع يواجه هذه المسألة وبدرجات متباينة ومسؤوليات مختلفة، وكل منا يتخذ يومياً قرارات قد تخضع أحياناً لمعايير معينة وقد لا تخضع، ويواجه الموظفون هذه المسألة يومياً بحكم متطلبات أعمالهم، ومستويات مسؤولياتهم، فمن الواجب ان يتعاملوا معها بجدية وموضوعية، وان يعطوها الأهمية التي تستحق لكي ينتجوا قرارات صحيحة تعود عليهم وعلى مؤسساتهم بفوائد والنتائج المطلوبة (سفيان ، ب ت ، 2).

ان الإدارة في سعيها لتحقيق أهدافها تتخذ سلسلة من القرارات الادارية معتمدة في ذلك على ما يتوافر لديها من معلومات حول تنظيمها الداخلي والخارجي والتغيرات والضغوطات التي تواجهها ثم اختيار الطرق المثلى لاستخدام عناصر الإنتاج المادية والبشرية من اجل إشباع الحاجات الإنسانية المتزايدة حيث تلجأ الى مراجعة القرارات التي تتخذها بصورة مستمرة وتقويمها للتأكد من ان التنفيذ قد تم وفق التخطيط المطلوب، فزيادة عملية اتخاذ القرارات وحل المشكلات سواء على مستوى الإدارة (القسم) التي يعمل فيها تتخفف درجة الغموض المحيطة بمتطلبات انجاز الوظائف وأصبح الجانب العملي في الوظيفة أكثر ثراء وصار من الممكن تحديد وتحقيق الأداء المستهدف (أبو قحف ، 2001 ، 124).

وتظهر أهمية البحث هنا في تسليط الضوء على عملية اتخاذ القرارات وإبرازها في المؤسسات ومنها المؤسسات التعليمية وكيفية جعلها قرارات صائبة وسليمة، وكذا تبيان الطرق والأساليب والنظريات المختلفة لعملية اتخاذ القرارات وحل المشاكل والذي ينعكس إيجابا على زيادة الثقة المتبادلة بين الموظفين ودور المركز الوظيفي فيها.

2.1 مشكلة البحث:

يتمثل جوهر العملية الادارية في صنع القرارات بالقدر الذي يمكن القادة من اتخاذ قرارات فعالة، وممارسة نشاطاتهم، وانجاز المهام المنوطة بهم، وحتى تتحقق الأهداف المرجوة في المؤسسات التعليمية بفاعلية وكفاءة عاليتين.

ولكل مهنة صعوبات تأتي من قادة المؤسسات التعليمية او من المرؤوسين او كليهما، وقد يكون هناك تأثير سلبي او ايجابي على مستوى أداء القادة العاملين في المؤسسات التعليمية، مما يجعل المركز الوظيفي احد الجوانب الرئيسية في عملية اتخاذ القرارات. عليه تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن:

1- هل يمارس رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل عملية اتخاذ القرارات الادارية؟.

2- هل هناك فروق بين رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل في اتخاذ القرارات الإدارية؟.

ومما يعزز مشكلة البحث أن الدراسات السابقة على حد علم الباحثين لم تتناول موضوع اتخاذ القرارات الادارية لدى رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

1-3 هدف البحث:

هدف البحث الى ما يأتي :

1- التعرف على مستوى اتخاذ القرارات الادارية لدى رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

2- التعرف على الفروق في اتخاذ القرارات الادارية بين رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

1-4 فرضا البحث:

1- يمتلك رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل مستوى في اتخاذ القرارات الإدارية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في اتخاذ القرارات الادارية بين رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل .

1-5-2 المجال المكاني: أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل .

1-5-3 المجال الزمني: 2009/11/10 إلى 2009/11/15 .

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 اتخاذ القرارات الإدارية: مجموعة من الخطوات العملية المتتابعة التي يستخدمها متخذ القرار في سبيل الوصول إلى اختيار القرار الأنسب والأفضل (حريم ، 1997 ، 298).

وقد عرفه هاريسون بأنه لحظة اختيار بديل معين بعد تقييم بدائل مختلفة على اساس توقعات معينة لمتخذ القرار (غنيم ، 2002 ، 20) نقلا عن (سفيان ، ب ت ، 4).

1-6-2 رؤساء الأقسام: عرفه قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق بأنه تدريسي يعين بقرار من رئيس الجامعة بناء على توصية من عميد الكلية وتحدد صلاحياته بموجب النظام الجامعي في قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (ستراك ، 2004 ، 162).

وعرفه الباحثون: الأشخاص الذين يرأسون الوحدة الادارية داخل المنظمة ويديرون العمل فيها باستخدام العناصر الادارية من تخطيط وتنظيم ورقابة وتوجيه، وهم ينجزون أعمالهم عن طريق مرؤوسيههم من خلال توجيههم وإرشادهم.

1-6-3 مقرري الأقسام: عرفتهم الباحثة بالأشخاص الذين يساعدون عن رؤساء الاقسام في الوحدة الادارية داخل المنظمة ويديرون العمل فيها باستخدام العناصر الادارية من تخطيط وتنظيم ورقابة وتوجيه، وهم ينجزون أعمالهم عن طريق مرؤوسيههم من خلال توجيههم وإرشادهم.

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة

1-2 الإطار النظري

1-1-2 مفهوم اتخاذ القرارات

نظرا لأهمية اتخاذ القرار في حياة المنظمة فقد بات حقلًا دراسيًا خصبا للباحثين والكتاب والمنظرين. لذلك ليس مستغربا مطالعة الكثيرين من التعريفات والنماذج الخاصة باتخاذ القرار. إلا أن معظم هذه التعريفات تقريبا تشترك في أساس واحد هو عملية الاختيار بخصوص هدف ما (داغر وصالح ، 2000 ، 448).

إن جوهر الإدارة ليس طبيعة العلاقات السائدة بين العاملين وبينهم وبين الإدارة، بل ما يصدر عن الإدارة من قرارات بغض النظر عن طبيعة التنظيم أو ماهية السلوك. فالإدارة الناجحة من المنظور هذه المدرسة هي التي يصدر القرارات العلمية العقلانية. ومن وجهة النظر هذه فإن إصدار القرارات العلمية والعقلانية يتطلب الاعتماد على الحقائق والبيانات والأرقام والتميز بين القيم والحقائق عند اتخاذ القرارات. ويتم تحقيق ذلك عن طريق التعامل مع المشاكل الإدارية بطريقة علمية، وكأنها معادلات رياضية يتم حلها عن طريق احتساب قيمتها. فحتى يكون المدير عقلانيا لا بدله من اتباع الأسلوب العقلاني في اتخاذ القرارات (القيروتي، 2000، 24).

2-1-2 مراحل عملية اتخاذ القرارات

وتحدد الطريقة في اتخاذ القرارات على النحو المعروف والذي يمر بالخطوات التالية:

- 1- تحديد المشكلة التي هي بحاجة الى حل.
 - 2- جمع المعلومات المتعلقة بها.
 - 3- تحديد جميع البدائل الممكنة إتباعها لحل.
 - 4- تقييم البدائل المختلفة، وتحديد مزايا كل منها.
 - 5- اختيار أفضل البدائل في ضوء التقييم السابق للبدائل المختلفة.
- وكما يلاحظ فإن جميع المعلومات المتعلقة بالمشكلة وبدائلها موضوع أساسي في الأسلوب العلمي، ويتطلب وقتا وجهدا ووسائل تكنولوجية مثل أنظمة المعلومات الحاسوب وما الى ذلك. لذا يجب استخدام النماذج والطرق الرياضية في التعامل مع المشكلات الإدارية والاعتماد على استخدام التكنولوجيا التي تساعد على استيعاب وتحليل المعلومات الكثيرة، وهو أمر لا يتوفر بالضرورة بالإنسان نفسه بنفس الدقة والسرعة (القيروتي ، 2000 ، 25).

فالمراحل التي تمر بها عملية اتخاذ القرار تحتاج الى عدة خطوات وإجراءات وذلك الوصول

الى قرارات سليمة ويختلف عدد هذه الخطوات وطريقة ترتيبها باختلاف المفكرين.

- 1- المراحل التحضيرية (ولادة القرار): تتألف هذه المرحلة من مجموعة من العمليات أو الخطوات المرتبة زمنيا وهي التالية:

أ- إدراك المشكلة: تنشئ المشكلة نتيجة وجود اختلاف من الحالة القائمة عن الحالة المرغوب الوصول إليها أي وجود تفاوت بين الأهداف او النتائج المرجوة وبين المستوى او الأداء الفعلي.
ب- التحديد الأهداف: إن حل المشكلة تتطلب ان يقوم المدير بتباع الأسلوبين يهدف من خلالهما إما الحالة القائمة او تغير الحالة المرغوبة في تحقيقها أي يتوجب عليه تحديد الأهداف التي سوف تتخذ القرار المناسب لتحقيقها.

ج- فهم المشكلة: واكتشاف طبيعتها وارتباطها مع جوانب اداربه اخرى وغالبا ما تكون المشكلات الادارية شكل مما يأتي:

- مشاكل تقليدية او روتينية: تتناول مسائل يومية تتكرر باستمرار مثل دوام العاملين.
- مشاكل حيوية: ويكون نطاق آثارها أوسع من المشكلات التقليدية على سير العمل مثل وضع خطط.

- مشاكل طارئة: وتحدث بشكل طارئ بسبب الظروف البيئية المحيطة بالمنظمة او عوامل اخرى كتعطيل الآلات وتأخر وصول الموارد.

2- المرحلة التطورية (تنامي القرار): تتألف هذه المرحلة من خطوتين هما:

أ- تحديد البدائل وهي الحلول او الأساليب المتاحة أمام الرجل الاداري لحل مشكلة قائمة وتحقيق الأهداف، وعلى الرجل الاداري القيام بدراسة كافية لتحديد البدائل، تتطلب من الاداري مايلي:

1- القدرة على تطوير الحلول البديلة والتطوير في الحلول وبخاصة الجديد منها.
2- الاعتماد الواسع على التجارب والسجلات السابقة ومعلومات وخبرات في نفس المجال حتى يمكن الإلمام بجميع المعلومات والنواحي المتعلقة بالمشكلة وبكل الحلول الممكنة.

ب- تقييم البدائل يتطلب دراسة وافية لكل بديل بناءا معايير فنية واقتصادية واجتماعية محددة وبعد ذلك يقوم الاداري بمقارنة تلك البدائل مع بعضها تعد هذه المرحلة صعبة جدا مقارنة بالمراحل السابقة لأنها تتطلب التنبؤ بحوادث المستقبل والظروف والعوامل التي تؤثر على القرارات وهذا يقوم على المعلومات يغلب عليها عدم التأكد .

3- المراحل النمائية لنضوج القرار: تتألف هذه المرحلة من الخطوات التالية:

أ- الاختيار: يقع الاختيار على البدائل المناسبة من وجهة نظر الرجل الاداري بعد قيام بالخطوات الخمس السابقة والاسترشاد بما يلي:

1- الموازنة بين الفوائد المتوقعة والمخاطر المترتبة على ذلك في الاختيار انسب بديل.
2- اختيار البدائل الأكثر كفاية من ناحية استغلال الموارد والسرعة المطلوبة والوقت المناسب
3- واقعية البديل وإمكانية تنفيذه استنادا للموارد المتاحة والخاصة بالبشرية التي تعمل على تنفيذه.
4- اختيار البديل الذي يحقق الأهداف الشخصية للمنطقة ويكون منسجما مع سياستها واستراتيجيتها.

5- اختيار البديل الذي ينتج منه اقل ما يمكن من ردود الأفعال لدى المنفذين.

ب- تنفيذ القرار: وتعد هذه المرحلة تابعة للمراحل السابقة رغم ان القرار يكون قد حدد والتنفيذ يأتي بجعل القرار واقعي ملموس خاصة بعد ان يضمن متخذ القرار تعاون وتفاعل الجميع على تنفيذ القرار وهذا يتطلب دور مهم من الرجل الاداري (المدير) لإنجاح تنفيذ القرار مثل قيام باعمال تحفيز العاملين.

ج- المتابعة والملاحظة والمراقبة: وهذه الخطوة تطلب من المدير تنفيذ القرار عن طريقة التوجيه الذي يمارسه في عمل مرؤوسيه وعليه ان يقوم باعمال الملاحظة لكيفية التنفيذ وهذا يتطلب المزيد من الأعمال الادارية مثل الاتصال والإرشاد وبعد ذلك يعمل المدير كل معوقات تنفيذ القرار ويستخلص العبر (المنصور ، 2000 ، 24-26) نقلا عن (سفيان ، ب ت ، 8-10).

2-1-3 أنواع القرارات

يتخذ المديرون والأفراد في المنظمات أنواعا مختلفة من القرارات وعلى وفق معايير وكالاتي:

1- حسب الهدف من القرارات: إذ تقسم القرارات هنا الى القرارات الاستراتيجية هي القرارات التي تحدد ما سوف تكون عليه المنظمة مستقبلا ، وتقع مسؤولية اتخاذ هذا النوع من القرارات على الإدارة العليا غالبا، كما أن هناك قرارات تكتيكية او تنفيذية تتخذها الإدارات الوسطى غالبا لتنفيذ استراتيجيات المنظمة ضمن مدى زمني قصير نسبيا (عادة سنة)، أما النوع الثالث من القرارات التي تتخذ حسب الهدف منها فهي القرارات التشغيلية التي تتخذها الإدارات المباشرة او المستويات الإشرافية في المنظمة لتسيير الأمور الاعتيادية اليومية المتكررة.

2- تصنيف القرارات حسب مجال الاهتمام: وهي القرارات التي تعالج المشكلات الاقتصادية والقرارات السياسية تتعلق بالمشكلات السياسية للدولة والقرارات الاجتماعية في المنظمة او المجتمع وقرارات عسكرية تعني بمواجهه المشكلات والقضايا العسكرية للدولة . كما يمكن على وفق هذه المعيار تصنيف أي نوع من القرارات حسب موضوعة كالقرارات التربوية او العملية او القرارات الادارية... الخ (داغر وصالح , 2000, 450).

3- التصنيف على وفق طبيعة المشكلة: إذ تصنف القرارات الى القرارات المبرمجة والقرارات غير المبرمجة او المفاجئة

أ- القرارات المبرمجة: وهي تلك القرارات المخططة التي تستهدف في حل المشكلات الروتينية المتكررة الحدوث او المعالجة للقضايا المنطقية ذات الأبعاد الواضحة والمعروفة مثل جدولة الإنتاج والرقابة الخ، فهي قرارات سهلة لا تستغرق الكثير من وقت المديرين.

ب- القرارات غير المبرمجة او المفاجئة: وهي التي تستهدف وتختص بمعالجة مشكلات وأهداف جديدة غير متكررة الحدوث وغير واضحة المعالم والأبعاد، فهي قرارات تزيد فيها دائرة الشك وبالتالي تتطلب وقتا وجهدا اكبر من المدير لاتخاذها، وهذه القرارات يصعب تفويضها الى الآخرين

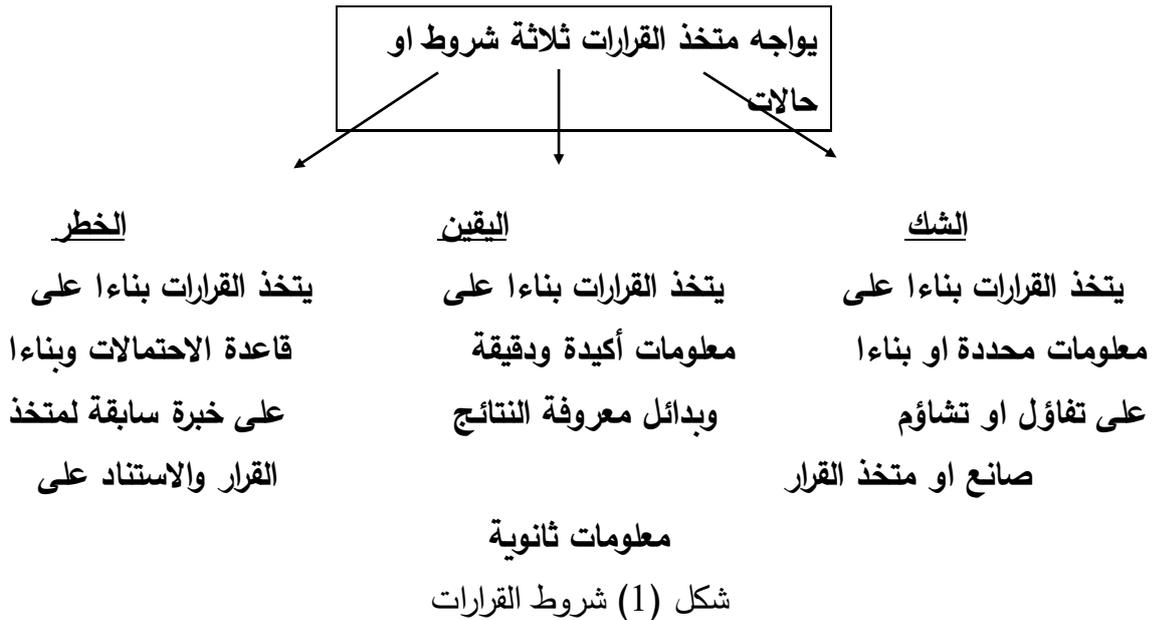
(داغر وصالح ,2000, 450-451)، (بلوط ، 2005 ، 165)، (سراج ، 2005 ، 126) نقلا عن (سفيان ، ب ت ، 7).

4- تصنيف القرارات على وفق جهة إصدارها (شخصية ، تنظيمية) : يختص هذا النوع من القرارات بمعالجة المشاكل والقضايا والأهداف التي تهم متخذ القرار أكثر مما تهم غيره . فهذه القرارات لا يمكن تفويضها مثل قرار إكمال الشخص لدراسة العليا لتطوير مركزه الوظيفي . وفي مقابل ذلك تعالج القضايا التنظيمية والشؤون المتعلقة بالمنظمة (كليا او جزئيا) وهي تتخذ ضمن إطار الوظيفة الرسمية التي يشغلها متخذ القرار ولا تعكس الميول والقيم والمعتقدات والأهداف التي يشغلها متخذ القرار فحسب كما هو الحال القرارات الشخصية بل تعكس أيضا السياسات والقواعد والإجراءات والأهداف والثقافة التنظيمية (داغر وصالح , 2000 ، 451-453).

2-1-4 شروط القرارات الإدارية

يعد القرار مقبولا اذا توفرت فيه نقاط القوة بحيث ان احتمالات نجاحه تفوق بكثير احتمالات اخفاقة . الا ان القرار المقبول غير متوافر أحيانا، من هنا نجد ان المديرين يأخذون بالحسبان ثلاثة شروط قبل صياغتهم او اتخاذهم القرارات التي تقع ضمن سلطتهم وصلاحياتهم، وهذه الشروط هي:

- 1- الشك: يتخذ القرارات بناء على معلومات محددة أو بناء على تفاؤل أو تشاؤم صانع أو متخذ القرار .
- 2- اليقين: يتخذ القرار بناء على معلومات أكيدة ودقيقة وبدائل معروفة النتائج.
- 3- الخطر: يتخذ القرار بناء على قاعدة الاحتمالات وبناء على خبرة سابقة لمتخذ القرار والاستناد على معلومات ثانوية. وكما موضح في الشكل (1):



وباختصار فان معرفة المديرين لهذه الشروط تسهل عليهم صياغة قرارات تلائم الظروف التي تحت تأثيرها، وكما تمكن المديرين من جمع معلومات عن المشكلات وعن البدائل برعوا في اتخاذ قرارات منطقية وعقلانية لان التسرع في اتخاذ القرارات المبنية على نقص المعلومات لا يخدم أهداف القرار كونه لا ينتج قرارات جيدة وصائبة في معظم الأحيان (بلوط ، 2005 ، 165) (سراج ، 2005 ، 126) نقلا عن (سفيان ، ب ت ، 7-8).

2-1-5 الأسس التي تقوم عليها القرارات

ان القرارات تقوم على أساسين هما:

- 1- مجموعة الحقائق والمعلومات، وهذه يجب ان تكون خاضعة للاختبار لبيان صدقها او زيفها
 - 2- مجموعة القيم وهي لا تخضع لمثل هذه الاختيار لأنها تتعلق بعملية الاختيار الأحسن او الأفضل وكذلك بالصورة المثالية أي يجب ان تكون عليها موضوع القرار.
- والمجموعة الأولى تتعلق باختبار الوسائل والثانية تتعلق باختبار الغايات والسلوك الرشيد ينظر على انه سلسلة من حلقات متصلة من الوسائل والغايات فالغايات تحدد اختيار الوسائل المناسبة لتحقيقها وعندما تتحقق تصبح الغاية وسيلة لتحقيق غاية ابعده، وبمعنى آخر فان قرار كل موظف في السلم الهرمي يحدد جانب القيم منها مايتلقاه عن طريق رئيسه وفي نفس الوقت يحدد فرصته في اختيار الوسائل المختلفة والإجراءات الادارية وتعليماتها، والجمع بين هذين العاملين المحددين يجعل عملية اتخاذ القرارات عملية رشيدة معقولة (عطوي ، 2004 ، 28-29).

2-1-6 أساليب اتخاذ القرارات

يمكن التمييز بين نوعين من الأساليب في اتخاذ القرارات:

- 1- الأساليب التقليدية: تعود جذورها الى الإدارات القديمة، وهي أساليب تفتقر للتدقيق العلمي وتعتمد على خبرة وتقديرات الإداريين الشخصية في حل المشاكل واتخاذ القرارات اللازمة في تسيير وفعالية المؤسسة، وتعتمد هذه الأساليب على:
 - أ- الخبرة: تعتبر الخبرة المتراكمة في شخصية المدير والنتيجة عن التجارب السابقة المواجهه من طرفه او لتجاربه المديرين الآخرين من أهم اساليب اتخاذ القرارات حتى يكون ناجحا.
 - ب- إجراء التجارب: إجراء التجارب المميز لمجلات البحث العلمي انتقل الى الاداري، حيث أصبح المدير او متخذ القرار قادرا على إجراء التجارب في المجال الاداري او الاستفادة من التجارب الآخرين لاختيار أفضل البدائل معتمدة على خبرته العلمية ومتعلما من أخطائه السابقة قصد تقاديتها مستقبلا.

ج- البديهية: تعتمد على شخصية المدير وقدراته العقلية واتجاهاته وخلفيته النفسية والاجتماعية ، فهي تقوم على الذكاء وسرعه رد الفعل وبالتالي فهي تصلح للمواقف الطارئة (قرارات قصيرة المدى) عكس القرارات الاستراتيجية (طويلة المدى) التي تحتاج التعمق والتفكير الطويل.

د- دراسة الآراء: تعتبر دراسة آراء الآخرين من الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة ، يقوم فيها المدير بسؤال الآخرين (العمال ، الاخصائين) حول آرائهم والمعلومات المتوفرة لديهم بطرق رسمية وغير رسمية للاستفادة بها في عملية اتخاذ القرار الامثل لتحقيق الأهداف المسطرة للإدارة او المؤسسة.

2- الأساليب الحديثة (العلمية): يستخدم المدير ضمن في هذه الأساليب النماذج الرياضية العلمية في اتخاذ قراراته اليومية ، حيث ظهرت هذه الأساليب مع التطور الهائل للإدارة منذ مطلع الخمسينات الناتج عن تطور الوسائل والتقنيات خاصة في المجال الإعلام الآلي وبرامجه التي تسهل عملية اختيار البديل الامثل واتخاذ القرار في وقت قياسي (بلوط ، 2005 ، 68) نقلا عن (سفيان ، ب ت ، 17).

2-1-7 العوامل المؤثرة في اتخاذ القرارات

ان العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار هي:

1- عوامل البيئية الخارجية: وتتمثل هذه العوامل في الضغوطات الخارجية القادمة من البيئة المحيطة التي تعمل في وسطها المنظمة والتي لا تخضع لسيطرة المنظمة، وتتمثل هذه العوامل في الظروف الاقتصادية والسياسية والمالية السائدة في المجتمع والتطورات التكنولوجية والتقنية والعوامل التنظيمية الاجتماعية والاقتصادية مثل النقابات والتشريعات والقوانين الحكومية والرأي العام، ودرجة المنافسة التي تواجه المنظمة.

2- عوامل البيئية داخلية: وتتمثل في العوامل التنظيمية وخصائص المنظمة من عدم وجود نظام للمعلومات داخل المنظمة يقيد متخذ القرار بشكل جيد مدى توافر الموارد المالية والبشرية والفنية للمنظمة، وتأثير القرار على مجموع الأفراد في المنظمة.

3- العوامل الشخصية والنفسية: وهذه العوامل تشمل كل من له علاقة باتخاذ القرار ابتداء بالرجل الاداري ومستشاريه ومساعديه الذين يشاركوه في صنع القرار وهذه العوامل تنقسم الى نوعين:

أ- عوامل نفسية: وهذه العوامل منها ما يتعلق ببواعث داخلية الشخص ومنها ما يتعلق بالمحيط النفساني خاصة في مراحل اختيار البدائل من مجموعة متاحة.

ب- عوامل شخصية: تتعلق بشخصية تنفيذ القرار ومقدراته وهناك الكثير منها التي تؤثر في عملية اتخاذ القرارات ، فالقرار يعتمد على كثير من المميزات الفردية والشخصية التي تطورت من قبل وصوله الى تنظيم وعليه تشكل عمليات الأفراد وتدريبهم عوامل مهمة في اتخاذ القرارات في التنظيم.

ج- عوامل ظروف القرار وتأثير عنصر الزمن وتأثير أهمية القرار (سفيان ، ب ت ، 10). 2-8 نظريات صنع القرار

ومن أشهر نظريات اتخاذ القرارات ما يأتي حسب تعقبها تاريخياً:

1- النظريات التقليدية الكلاسيكية والمعدلة: اعتمد الفكري التقليدي في عملية اتخاذ القرار على منطلقات الفكر الاقتصادي التقليدي أي الرجل الاقتصادي الذي يستند في اتخاذ القرارات الى العقلانية او الرشد ويقوم هذا المبدأ على فكرة هي ان الفرد يستهدف عند اتخاذ القرار تعظيم الربح او العائد المردود مما يعني ضرورة اختيار البدائل الأفضل لمعالجة المشاكل في ضوء تعظيم الربح فمنظمة الأعمال تختار من بين بدائل عديدة القرار الأكثر ربحية.

2- النظرية الرياضية: ترتبط النظرية الرياضية باختيار أحسن وسيلة لاختيار القرار في الحالات التي تميز بالتنبؤ جزئياً او كلياً وعدم التأكد ، فبعد ظهور الأساليب الرياضية المتقدمة وظهر نظريات صنع القرار التي تعدد النماذج الرياضية والاحتمالات الإحصائية فان استخدامها قد زاد بشكل سريع، وظهر الكمبيوتر الالكتروني قد ساهم في ذلك نتيجة السرعة الفائقة والكفاءة المتناهية في العمليات الحسابية وهذا ما زاد من سرعة ودقة اتخاذ القرار. وتعد هذه النظرية طريقة مقبولة لتحديد النتائج المتوقعة للقرارات فيما يتعلق بالمشكلات المعقدة التي تنطوي على عوامل عديدة لا يمكن التحكم فيها الا عن طريق الإدارة الرشيدة.

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة الطائي (2001)

"المشاركة في اتخاذ القرارات لدى القادة في الحركة الكشفية وعلاقتها بالضغوط المهنية"

هدفت هذه الدراسة الى ما يأتي:

- 1- بناء مقياس المشاركة في اتخاذ القرار للتعرف على مستوى المشاركة لدى قادة الحركة الكشفية.
- 2- بناء مقياس الضغوط المهنية للتعرف على مستوى الضغوط المهنية لدى قادة الحركة الكشفية.
- 3- التعرف على العلاقات بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية لدى قادة الحركة الكشفية.
- 4- التعرف على الفروق بين الجنسين لدى قادة الحركة الكشفية في المشاركة في اتخاذ.
- 5- التعرف على الفروق بين الجنسين لدى قادة الحركة الكشفية في الضغوط المهنية.

وقد تألفت العينة من (215) قائد، وتم تصميم وبناء مقياسين على هذه العينة الأول مقياس المشاركة في اتخاذ القرار والثاني مقياس الضغوط المهنية ، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط بيرسون. وأسفرت النتائج عن ما يلي:

- 1- كان مستوى المشاركة في اتخاذ القرار للقادة الكشفيين على نحو تام فوق النسبة المئوية للمقياس أي ان هناك مشاركة فعلية في اتخاذ القرار .

2- كان مستوى الضغوط المهنية فوق النسبة المؤية للمقياس ما عدا الضغوط المرتبطة بخصائص القائد فقد كانت اقل.

3- لا يوجد علاقة بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية.

4- وجود ارتباط معنوي بين المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتنظيم العمل.

5- لا توجد علاقة بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية لدى الذكور.

6- لا توجد علاقة بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية لدى الإناث على نحو عام

7- يتمتع الذكور والإناث من قادة الحركة الكشفية بنفس المستوى في المشاركة باتخاذ القرار على نحو عام.

2-2-2 دراسة سفيان (ب ت)

"عملية اتخاذ القرارات الادارية في منظمات العمل:دراسة ميدانية حول علاقة المركز الوظيفي ،

المستوى التعليمي وطبيعة القطاع بالمشاركة في اتخاذ القرار"

هدفت هذه الدراسة الى ما يأتي:

1- تناول موضوع اتخاذ القرارات بالاستناد الى الدراسات والتجارب المتوفرة في الميدان العملي.

2- توضيح الدور الحيوي للمدربين في المبادرة الى استخدام النماذج والنظم والأساليب الادارية العصرية في عملية اتخاذ القرارات الادارية بالمشاركة - مثلا - .

3- توضيح أهم التحديات والاتجاهات الحديثة التي تواجه عمل ودينامكية الإدارة المعاصرة في الميدان عملية اتخاذ القرارات.

4- محاولة معرفة علاقة المشاركة في اتخاذ القرارات بكل من الروح المعنوية للعمل، السن، الإنتاجية، المركز الوظيفي، المستوى التعليمي.

5- معرفة مستوى القرارات المستحوذة على المشاركة الكبرى في العملية داخل المنظمة.

وتكونت عينة البحث من (12) رئيس قسم و(12) مقرر قسم ووزعت عليهم استمارات المقياس ويمثلون(24) متكون رئيس قسم ومقرر قسم ، ولجميع البيانات استخدم الباحث اساليب قياس تنطوي على عدد من المتغيرات هي المركز الوظيفي ، عملية المشاركة في اتخاذ القرارات وحل المشاكل ، الرضا عن العمل النتائج عن المشاركة في اتخاذ القرارات من عدمه . وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي والنسبة المؤوية.

وتوصل الباحث الى نتائج التالية: بما ان نسبة القرار في القطاع الخاص اكبر من 50%

فان عملية القرارات في القطاع الخاص تكون فعالة وذات دلالة أي ان له تأثير فيها يخص العلاقة بين المركز الوظيفي ونوع القطاع.

3- إجراءات البحث

3-1 المنهج المستخدم :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل، حيث اشتمل البحث على رؤساء الاقسام والمقررين والبالغ عددهم (10) أفراد في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (5) أقسام وحصل الباحثون على (10) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي وهي تشكل نسبة (100%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث وعينته

مقرري الاقسام	رؤساء الاقسام	أقسام التربية الرياضية
1	1	كلية التربية الرياضية / قسم العلوم الرياضية
1	1	كلية التربية الرياضية / قسم الألعاب الفرقية
1	1	كلية التربية الرياضية / قسم الألعاب الفردية
1	1	كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية
1	1	كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية
5	5	المجموع

3-3 أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبيان اتخاذ القرارات الادارية والمعد من قبل (الطائي ، 2001) والموضح في الملحق (1).

3-3-1 الصدق الظاهري:

يؤكد (Stanly) أن اتفاق المحكمين يعد نوعاً من أنواع الصدق الظاهري (Stanly and Kenneth , 1972 , 104) (Ferguson 1981 , 104). كما "أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المتخصصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة" (الزويد وعليان، 1998 ، 184) وقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء المختصين بالإدارة الرياضية بصيغته الأصلية وذلك لملائمة محاور المقياس وقرراته لطبيعة عمل رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل* وتم تحليل استجابات الخبراء وملاحظاتهم حيث

* أ.د. راشد حمدون إدارة وتنظيم كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. رياض أحمد إسماعيل إدارة وتنظيم كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

تبين عدم وجود اتفاق حول تغيير أو حذف أو تعديل أي فقرة من فقرات المقياس، حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء بين (90-100%)، وقد اعتمد الباحثون نسبة اتفاق لا تقل عن (75%) على قبول الفقرة إذ يشير (Bloom) إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فإنها متوافقة من حيث الصدق الظاهري (Bloom , 1983 , 126)، وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحثون في تنمة إجراءات بحثهم والموضحة في الملحق (2).

3-3-2 ثبات المقياس:

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج أو الاستقرار في الإجابة على المقياس (Marshall, 1972, 104) (الزوبعي وآخران ، 1981 ، 30 ، 32)، وتم الحصول على معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية والبالغ (0,90) ومن ثم إجراء معادلة سبيرمن براون التصحيحية للتحقق من الثبات ككل.

3-4 الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معادلة سبيرمن براون، المتوسط الفرضي (علاوي ، 1998 ، 146)، اختبار (ت) (عمر وآخران ، 2000 ، 90 - 98)، وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

4- عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج ومناقشتها وفق فروض البحث وكالاتي:

الجدول (2)

يبين المتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى اتخاذ القرارات الادارية لدى رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل

المعالم الإحصائية	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية	114	151,1	20,15

أ.م.د. وليد خالد همام إدارة وتنظيم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
أ.م.د. عدي غانم الكواز إدارة وتنظيم كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. معن وعد الله المعاضيدي إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الموصل
أ.م.د. بشار ذنون الشكرجي إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الموصل
م.د. خالد محمود عزيز إدارة وتنظيم كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

وللتحقق من هذا الهدف تم إيجاد المتوسط الفرضي* لمستوى اتخاذ القرارات الادارية بوصفه معياراً يمكن المقارنة به وإصدار الحكم.

يتبين من الجدول (2) أن رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جميعهم يمتلكون مستوى إيجابياً في اتخاذ القرارات الادارية إذ كان المتوسط الفعلي لمستوى اتخاذ القرارات الادارية (1،151) وبانحراف معياري قدره (15،20) وهو أعلى من المتوسط الفرضي المقابل لها والبالغ (114)، وهذه نتيجة ايجابية إذ أن من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في رؤساء الاقسام والمقررين كونهم يمارسون المهام الادارية المستوى الايجابي في اتخاذ القرارات الادارية فهي تجسيد فعلي للوظيفة الادارية الفعالة.

ويرى الباحثون أن ممارسة رؤساء الاقسام والمقررين المهام الادارية يعرضهم لمواقف متعددة ومتنوعة يحتم عليهم امتلاك بعض السلوكيات والخصائص لمواجهة هذه المواقف فكلما كان متخذوا القرارات يستخدمون اساليب مختلفة حسب المواقف التي يواجهونها كلما كان هناك جودة في تحسين قراراتهم الادارية (عقيلي ، 1996 ، 236)، فريئس القسم او المقرر الذي يختار الأنسب من بين البدائل المتعددة والمتاحة وذلك عن طريق المفاضلة والذي يخطط ويوجه وينظم ويراقب أيّاً كان تخصصه ومستواه الاداري إلا ويتخذ قرارات متعددة متنوعة، فالقرار واتخاذها ما هما في الواقع الا انعكاس لسلوك سيقع مستقبلاً ولننتائج ستتربط على هذا السلوك (عقيلي ، 1996 ، 236).

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) لمستوى اتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل

المعالم الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)
رؤساء الأقسام	152,4	24,93	0,193	0,598
المقررين	149,8	16,96		

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (3) ظهور قيمة (Sig) والتي تساوي (0,598) وهي اكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0,05) عليه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى اتخاذ القرارات الادارية بين رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية.

ويرى الباحثون أن ممارسة رؤساء الاقسام والمقررين للمستوى الاداري المتقارب او المتشابه وتعرضهم للمواقف المتشابهة في المنظمة الواحدة قد يعرضهم لمواقف تعليمية متشابهة لذلك تتكون لديهم الخبرات والمعارف والمعلومات التي يمكن من خلالها تكوين الدافعية في كفاءة اتخاذ القرارات

* المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات / عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146).

الإدارية , فالتعليم والخبرة والمعلومات عناصر أساسية في المساعدة على ايجاد درجة عالية في مستوى اتخاذ القرارات الإدارية (عقيلي ، 1996 ، 229) .

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- امتلاك رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية جامعة الموصل مستوى إيجابي في اتخاذ القرارات الإدارية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى اتخاذ القرارات الإدارية بين رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية الرياضية.

5-2 التوصيات:

- 1- إعداد نماذج تساعد في تحدد الخصائص المناسبة للقرارات ومعرفة متطلبات المعلومات لعملية اتخاذ القرارات الإدارية.
- 2- تعزيز مشاركة رؤساء الاقسام والمقررين أقسام التربية الرياضية على ضوء سلوكيات اتخاذ القرارات الإدارية في بيئة العمل الرياضية.
- 3- تطوير الجانب الكيفي لعملية اتخاذ القرارات داخل المنظمة الرياضية.
- 4- الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال اتخاذ القرارات الإدارية لإقامة الدورات والندوات التطويرية لاتخاذ القرارات في المنظمات الرياضية.
- 5- إجراء مثل هذه الدراسة على عينات أخرى مثل الأندية الرياضية ومراكز الشباب وأندية الفتاة والاتحادات الرياضية الفرعية وممثلات اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية.

المصادر:

القرآن الكريم.

- 1- أبو قحف ، عبد السلام (2001) : محاضرات في السلوك التنظيمي ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان .
- 2- بلوط ، حسن إبراهيم (2005) : الاتجاهات الحديثة في ادارة المؤسسات ، www.alaaloomalenssanda.com
- 3- حبتور ، عبد العزيز صالح (2003) : الإدارة العامة المقارنة ، عمان www.alaaloomalenssanda.com
- 4- حريم ،حسين (1997) :السلوك التنظيمي للأفراد في المنظمات ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- 5- داغر ، منقذ محمد وصالح ، عادل حرحوش (2000) : نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- 6- الزوبعي عبد الجليل ابراهيم وآخرون (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- 7- الزويد ، نادر وعليان ، هشام (1998) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- 8- سترك ، رياض (2004) : دراسات في الإدارة التربوية ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 9- سراج ، عبد الله حمود (2005) : أهمية خصائص المعلومات في بناء اختيار قرارات المنظمة ، العدد 4 ، مجلة العلوم الاقتصادية ، www.alaaloomalenssanda.com
- 10- سفيان ، دلفوف (ب ت) : عملية اتخاذ القرارات الادارية في منظمات العمل :دراسة ميدانية حول علاقة المركز الوظيفي ، المستوى التعليمي وطبيعة القطاع بالمشاركة في اتخاذ القرار ، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر ، www.alaaloomalenssanda.com
- 11- الشماع ، خليل وحمود ، خضير كاظم (2000) : نظرية المنظمة ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 12- الطائي ، بثينة حسين (2001) : المشاركة في اتخاذ القرارات لدى القادة في الحركة الكشفية وعلاقتها بالضغوط المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 13- عبد الوهاب ، علي محمود (1979) : اتخاذ القرارات في المملكة العربية السعودية ، مطابع الإشعاع التجارية ، الرياض .
- 14- عطوي ، جودت عزت (2004) : الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 15- عقيلي ، عمر وصفي (1996) : الإدارة أصول وأسس ومفاهيم ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 16- علاوي ، محمد حسن (1998) : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- 17- عمر وآخران (2001) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 18- غنيم ، احمد محمد (2002) : ادارة الأعمال ، المنصورة ، www.alaaloomalenssanda.com

- 19- القريوتي ، محمد قاسم (2000) : مبادئ الإدارة النظرية والعمليات والوظائف ، ط1 ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان .
- 20- المغربي ، كامل محمد (1995) : السلوك التنظيمي مفاهيم واسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- 21- المنصور ، كاسر نصر (2000) : نظرية القرارات الادارية ، عمان ،
www.alaooloomalenssanda.com

- 22-Bloom , Benjamin . S . and other . (1983) . Taxonomy of educational Objectives Book I . Canitive Domuin , London : Iongman .
- 23-Ferguson , George , (1981) , Statistic analysis in Psychology and education . Mc Graw Hill , New York .
- 24-Marshalln . T . . , (1972) . Essentialness testing , Addison , Wesby Publishing company , California .
- 25-Stanly .J . and Kenneth D . , (1972) , educational and Psychological measurment and education , 5Th ed Perintichill , New Jersey .

التسلسل	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
2	توزيع الوفود المشاركة في المخيم على القطاعات والخيم					
3	تنفيذ فقرات العمل اليومي للمخيم					
4	وضع الحلول المناسبة لمشكلة تأخر المشاركين في النهوض الصباحي					
5	تقرير تنفيذ بعض الفقرات التي لم يتسن تنفيذها في يوم سابق					
6	وضع الخطط اللازمة لإثارة دافعية المشاركين للعمل الكشفي					
7	تحديد المسابقات التي سيشارك فيها المشاركين في المخيم					
8	تحديد انواع النشاطات داخل المخيم (علمية، ثقافية، كشفية، ادبية ترويحية).					
9	تحفيز المشاركين للابتكار والتطوير .					

ثانياً : القرارات التي تتعلق بالقادة

التسلسل	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	تحديد جدول أعمال اجتماعات القادة .					
2	تقويم عمل الوفود المشاركة في المخيم الكشفي .					
3	التهيئة لاستقبال القادة المسؤولين .					
4	اقامة فعاليات تبرز الجانب الابداعي للمخيم .					
5	وضع برامج الانشطة في المخيم					

التسلسل	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	(السمر ، الاذاعة ، الرياضة ...) .					
6	مناقشة الاجتماعات اليومية لشؤون المخيم .					
7	تقويم العمل اليومي في المخيم .					
8	تحديد انواع ثواب المشاركين في المخيم					
9	اختيار المتميزين من المشاركين لتكريمهم في ختام المخيم .					

ثالثاً : القرارات التي تتعلق بالمنهاج وإضافة البدائل لإيجاد وسائل التطوير والتقدم

التسلسل	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	اقرار وسائل تنفيذ العمل لتحقيق أهداف منهاج المخيم .					
2	اقتراح تعديلات على المنهاج بشأن تطويره .					
3	المساهمة في البرامج التي تزيد من الامكانية المهنية للقادة في الحركة الكشفية .					
4	اعداد الخطط لتنفيذ البرنامج اليومي للمخيم .					
5	اقتراح المناهج لربط المادة الكشفية بمتطلبات الحياة .					
6	اقتراح حلول لمعالجة مشكلات الوضع الرهن في المخيمات .					
7	تنظيم الضوابط الخاصة بتنفيذ السفرات التي يقوم بها المخيم .					
8	ايجاد اساليب لإرساء وترسيخ تقاليد					

التسلسل	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	العمل الكشفي في المخيم .					

رابعاً : القرارات الكشفية المتعلقة بالمجتمع المحلي

التسلسل	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	اقرار برامج الاتصال بين المخيم والمجتمع المحلي .					
2	اقرار الزيارات والرحلات لبعض المؤسسات والمصانع والمعالم الحضارية في المدينة .					
3	اقرار البرامج المخصصة لمساهمة المخيم في تطوير المجتمع المحلي .					
4	دعوة اولياء امور المشاركين للاطلاع على انجازات المخيم .					
5	تحديد الاجراءات اللازمة لرفع المستوى الثقافي للحركة الكشفية .					
6	تنفيذ المعارض والاسواق الخيرية في المخيم ودعوة المجتمع المحلي لزيارتها					
7	التفاعل مع مفردات منهاج المخيم والمجتمع المحلي وصولاً الى تحقيق الأهداف المثلى للمخيم .					
8	اختيار البرامج التي تنمي صفة القيادة لدى المشاركين .					

خامساً : القرارات الكشفية المتعلقة بأجهزة ومستلزمات المخيم

التسلسل	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	الاطلاع على الصحف والمجلات والكتب والافلام الوثائقية التي تتعلق بالحركة الكشفية والمساهمة فيها .					
2	تجميل المخيم وتحديد كيفية ذلك .					
3	الاستخدام الامثل للابنية والساحات داخل المخيم .					
4	اعتماد التدبير العراقي في تسيير شؤون المخيم .					
5	الاستخدام الامثل لمواد وتجهيزات ومستلزمات المخيم .					
6	توفير الادوات الكشفية (حبال ، اوتاد ، عصي).					
7	اقتراح افكار مشاريع جديدة للتمويل الذاتي للمخيمات .					

استبيان اتخاذ القرارات بعد التعديل :

ملاحظة : قام الباحثون بحذف الفقرات (4 ، 7) من المجال الأول ، والفقرة (3) من المجال

الثاني لعدم ملائمتها لعينة البحث

أولاً : المشاركة بالقرارات التي تتعلق بالقسم

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	اقرار الخطط لضمان السلامة الصحية للمشاركين في القسم .			
2	توزيع الموظفين والمدرسين على الوحدات في القسم.			
3	تنفيذ فقرات العمل اليومي للقسم .			
4	تقرير تنفيذ بعض الفقرات التي لم يتسن تنفيذها سابقاً .			
5	وضع الخطط اللازمة لإثارة دافعية الموظفين			

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
	والمدربين على العمل .			
6	تحديد انواع الأعمال داخل القسم (علمية ، إدارية).			
7	تحفيز أعضاء القسم للابتكار والتطوير .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

ثانياً : القرارات التي تتعلق برؤساء الاقسام والمقررين

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	تحديد جدول أعمال اجتماعات رؤساء الاقسام والمقررين .			
2	تقويم عمل موظفي ومدربي القسم .			
3	اقامة فعاليات تقوي الجانب الاجتماعي بين العاملين في الاقسام			
4	وضع برامج الانشطة في القسم .			
5	مناقشة الاجتماعات اليومية لشؤون القسم .			
6	تقويم العمل اليومي في القسم .			
7	وضع نظام حوافز عادل في القسم .			
8	اختيار المتميزين من الموظفين والمدربين في القسم .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

ثالثاً : القرارات التي تتعلق بالمنهاج وإضافة البدائل لإيجاد وسائل التطوير والتقدم

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	اقرار وسائل تنفيذ العمل لتحقيق أهداف منهاج القسم .			
2	اقتراح تعديلات على منهاج القسم بشأن تطويره .			
3	المساهمة في البرامج التي تزيد من الامكانية المهنية لرؤساء الاقسام والمقررين .			

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
4	اعداد الخطط لتنفيذ البرنامج اليومي للقسم .			
5	اقتراح المناهج المرتبطة بمتطلبات الحياة .			
6	اقتراح حلول لمعالجة مشكلات الوضع الرهن في الاقسام .			
7	تنظيم الضوابط الخاصة بتنفيذ الانشطة الخارجية للقسم .			
8	ايجاد اساليب لإرساء وترسيخ تقاليد العمل في القسم .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

رابعاً : قرارات القسم المتعلقة بالمجتمع المحلي

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	اقرار برامج الاتصال بين القسم والمجتمع المحلي .			
2	اقرار الزيارات والرحلات لبعض المؤسسات والمصانع والمعالم الحضارية في المدينة .			
3	اقرار البرامج المخصصة لمساهمة القسم في تطوير المجتمع المحلي .			
4	دعوة اولياء امور المشاركين للاطلاع على انجازات القسم .			
5	تحديد الاجراءات اللازمة لرفع المستوى الثقافي للقسم .			
6	تنفيذ المعارض والندوات ودعوة المجتمع المحلي لزيارتها			
7	التفاعل مع مفردات منهاج القسم والمجتمع المحلي وصولاً الى تحقيق الأهداف المثلى للقسم .			

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
8	اختيار البرامج التي تنمي صفة القيادة لدى رؤساء الاقسام والمقررين .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

خامساً : قرارات القسم المتعلقة بأجهزة ومستلزمات القسم

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	الاطلاع على الكتب الرسمية المتعلقة بالقسم .			
2	تجميل القسم وتحديد كيفية ذلك .			
3	الاستخدام الامثل للابنية والقاعات والمختبرات داخل الاقسام .			
4	اعتماد التدبير المحلي في تسيير شؤون القسم .			
5	الاستخدام الامثل لمواد وتجهيزات ومستلزمات القسم			
6	توفير أدوات ومستلزمات القسم .			
7	اقتراح افكار مشاريع جديدة للتمويل الذاتي للأقسام .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (2)

الصيغة النهائية لمقياس اتخاذ القرارات الادارية

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

السيد رئيس القسم / المقرر المحترم
بين يديك استبيان عن " اتخاذ القرارات الادارية لدى رؤساء الاقسام والمقررين في أقسام التربية
الرياضية جامعة الموصل " ، يرجى الإطلاع على فقرات استبانته اتخاذ القرارات والإجابة عليها بدقة
وحياوية خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لنكر الاسم ، علما أن بدائل الإجابة (بدرجة كبيرة جدا ،
بدرجة كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) .

ولكم الشكر والتقدير

اسم القسم المنتسب إليه :

مقرر قسم

رئيس قسم : _____

الباحثون

التسلسل	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
1	اقرارالخطط لضمان السلامة الصحية للمشاركين في القسم					
2	تحديد جدول أعمال اجتماعات رؤساء الاقسام والمقررين.					
3	اقرار وسائل تنفيذ العمل لتحقيق أهداف منهاج القسم .					
4	اقرار برامج الاتصال بين القسم والمجتمع المحلي .					
5	الاطلاع على الكتب الرسمية المتعلقة بالقسم .					
6	توزيع الموظفين والمدرسين على الوحدات في القسم .					
7	تقويم عمل موظفي ومدرسي القسم .					
8	اقتراح تعديلات على منهاج القسم بشأن تطويره .					
9	إقرار الزيارات والرحلات لبعض المؤسسات والمصانع والمعالم الحضارية في المدينة .					
10	تجميل القسم وتحديد كيفية ذلك .					
11	تنفيذ فقرات العمل اليومي للقسم .					
12	إقامة فعاليات تقوي الجانب الاجتماعي بين العاملين في الأقسام .					
13	المساهمة في البرامج التي تزيد من الإمكانية المهنية لرؤساء الأقسام والمقررين .					
14	إقرار البرامج المخصصة لمساهمة القسم في تطوير المجتمع المحلي .					
15	الاستخدام الأمثل للأبنية والقاعات والمختبرات داخل الأقسام .					
16	تقرير تنفيذ بعض الفقرات التي لم يتسن تنفيذها					

التسلسل	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
	سابقاً .					
17	وضع برامج الأنشطة في القسم .					
18	إعداد الخطط لتنفيذ البرنامج اليومي للقسم .					
19	دعوة أولياء أمور المشاركين للاطلاع على انجازات القسم					
20	اعتماد التدبير المحلي في تسيير شؤون القسم .					
21	وضع الخطط اللازمة لإثارة دافعية الموظفين والمدرسين على العمل .					
22	مناقشة الاجتماعات اليومية لشؤون القسم .					
23	اقتراح المناهج المرتبطة بمتطلبات الحياة .					
24	تحديد الإجراءات اللازمة لرفع المستوى الثقافي للقسم .					
25	الاستخدام الأمثل لمواد وتجهيزات ومستلزمات القسم .					
26	تحديد أنواع الأعمال داخل القسم (علمية ، إدارية).					
27	تقويم العمل اليومي في القسم .					
28	اقتراح حلول لمعالجة مشكلات الوضع الرهن في الأقسام.					
29	تنفيذ المعارض والندوات ودعوة المجتمع المحلي لزيارتها					
30	توفير أدوات ومستلزمات القسم .					
31	تحفيز أعضاء القسم للابتكار والتطوير .					
32	وضع نظام حوافز عادل في القسم .					
33	تنظيم الضوابط الخاصة بتنفيذ الأنشطة الخارجية للقسم .					

التسلسل	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
34	التفاعل مع مفردات منهاج القسم والمجتمع المحلي وصولاً إلى تحقيق الأهداف المثلى للقسم .					
35	اقتراح أفكار مشاريع جديدة للتمويل الذاتي للأقسام .					
36	اختيار المتميزين من الموظفين والمدرسين في القسم .					
37	إيجاد أساليب لإرساء وترسيخ تقاليد العمل في القسم .					
38	اختيار البرامج التي تنمي صفة القيادة لدى رؤساء الأقسام والمقررين .					

استخدام تمارين متنوعة لتطوير تحمل القوة وتأثيرها على بعض المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة

م.د. إشراق علي محمود
كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

م.م. شيرزاد محمد جارو
كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

مستخلص البحث

لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تمارس بشكل واسع وهي في تطور مستمر. وبالنظر لطبيعة اللعبة كونها تتألف من أربع فترات ، لذا يتطلب من لاعبيها اكتساب العديد من القدرات البدنية منها تحمل القوة ليتسنى لهم أداء الواجبات الدفاعية والهجومية على حد سواء. أما مشكلة البحث فهي انخفاض مستوى هذه القدرة مما انعكس بدوره على الأداء ومنه الأداء المهاري الدفاعي .

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التمارين المتنوعة في تطوير تحمل القوة ومعرفة تأثيرها في تطوير مهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .
افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ولجميع الاختبارات .
اجري البحث على عينة من من لاعبي الشباب . حيث بلغ عددهم (24) لاعبا . وبواقع (12) لاعب لكل ناد (المجموعة التجريبية والضابطة) .

أستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة المتمثلة (النسبة المئوية. الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. وقانون (ت) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .

أستنتج الباحثان ظهور فرقا معنويا للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية . وكذلك في الاختبارات البعدية - بعدية بين المجموعتين . كما واستنتجى بأن مستوى التطور للمجموعة الضابطة لم يكن بمستوى التطور للمجموعة التجريبية .

يوصي الباحثان بالاستفادة قدر الإمكان من التمارين البدنية التي استخدمها الباحثان في بحثهما من خلال تخصيص النسبة والزمن اللازمين في الوحدات التدريبية الخاصة بالشباب .

Abstract

Basket ball game is one of the collective game that practiced widely with continuous developing . Through it has four chase . it required from it's the player to have number of physical capable. One of these is endurance of strength in order to perform defense and attack duties.

The problem is declining the level of this capable that hands inverting to defence and attack performance. The aim of research is to know the effect of using various exercises in developing endurance of strength and effect in developing two skills. dragging of defense and movement of defender player. The two researchers proposed that there are differences that have statistic function between post-test and pre-test for two experimental and control groups. The experimental group is well. The sample of research contains (24) young players. Each club has (12) players (experimental and control groups).

The researchers used statistic means which contains (rate, mean, standard decline, low T) for similar and non similar samples. The researchers concluded that there one significant differences for experimental group in pre-tests also in pro-tests between two groups.

The researchers recommended to make benefiting from physical exercises that two researcher used in their research during specific rate and time in training units for youth.

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد العراق واحدا من البلدان التي تسعى الى التطور العلمي الذي يشهده العالم في الميادين كافة ومنها التربيه الرياضية اذ بدءا بتسخير جميع الامكانيات والقدرات من اجل المستويات العليا ولكافة الالعاب المنظمة وخاصة لعبة كرة السله التي لاقت إنتشاراً واسعاً في الاونة الاخيرة لما تتضمنه من مزيج رائع من الاداء الفني والقوي فهي من الالعاب التي تشهد تطور مستمر سواء كان بدني ام مهاري نتيجة للبرمجة و التخطيط الصحيح للمناهج التدريبية , مما يقودنا الى اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التطبيقية ليتم استثمار نتائجها لغرض الحكم الصحيح على مدى صحة العملية التدريبية وتأثيرها .

ان اي فريق في كرة السلة يسعى في هجومه الى اصابة سلة الخصم وعند تحقيق ذلك نجد ان من غير الصحيح ان يسمح لخصمه من إصابة سلته لذا عليه ان يعيقه من التسجيل ولتحقيق ذلك عليه ان يدافع بنجاح حيث ان احباط محاولة الخصم من اصابة السلة سيكون رصيذا من النقاط غير المنظور يضاف الى رصيذ الفريق المدافع ينعكس على النتيجة النهائية للمباراة⁽¹⁾ وهذا يتطلب من اللاعبين قدرات بدنية عالية ومنها تحمل القوة كون هذه اللعبة تؤدي لفترات طويل.

اما اهمية البحث فقد جاءت من خلال التأكيد على استخدام تمارينات متنوعة لتطوير تحمل القوة والذي يحتل " ما نسبة 25 % " (2) من الوحدة التدريبية ليتمكن اللاعبون من أداء مهاراتهم الدفاعية بشكل فعال خلال المباراه ودون هبوط مستوى ادائهم لها .

2-1 مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة السله واحدة من الالعب التي تتضمن مجموعة من المهارات سواء كانت مهارية او خططية , ولكون الدفاع من المهارات الاساسية المهمة في اللعبة والذي يتطلب من المدربين العمل على تنمية وتطويره بما ينسجم واداء اللاعب خلال مدة المباراه وهذا يعتمد بطبيعة الحال على القدرات البدنية التي يحتاجها اللاعب ومنها تحمل القوة التي تعد بانها مزيج من التحمل والقوة وهذه تشكل ثقلا كبيرا في الدائرة التدريبية حيث تعد " من المتطلبات الضرورية لجميع انواع الانشطة الرياضية التي يستلزم ادائها قدرا معيناً من القوه العضلية لفترات طويلة وزيادة تكرار الاداء كما هو الحال في لعبة كرة السلة" (1) .

فمن خلال خبرة الباحثين في مجال اللعبة وملاحظتهم الميدانية المستمرة في مجال تدريبها لاحظا انخفاض في مستوى هذه القدرة مما انعكس بدوره على الاداء ومنه الاداء المهاري الدفاعي للاعبين في المباريات .

لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول الناجعة لها متمثلة بأستخدام تمارينات متنوعة لتطوير تحمل القوة للاعبين الشباب وتأثيرها على بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة .

1- صلاح مهدي صالح ؛ بعض حالات الدفاع الفردي وكفاءتها بكرة السلة : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . 1999) . ص 6 .

2- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية . ط 2 (القاهرة . دار الفكر العربي . 1999) . ص 262 .

3- ماجد علي موسى التميمي ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط 1 . (البصرة . مطبعة النخيل . 2009) . ص 107

3-1 أهداف البحث :

- استخدام تمارين متنوعة لتطوير تحمل القوة للاعبين الشباب بكرة السلة .
- التعرف على تأثير استخدام التمارين المتنوعة في تطوير تحمل القوة للاعبين الشباب بكرة السلة .
- التعرف على تأثير تطور تحمل القوة في تطوير مهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع للاعبين الشباب بكرة السلة .

4-1 فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من تحمل القوة ومهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدي-البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من تحمل القوة ومهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الشباب لنادي الاعظمية والشرطة الرياضيين .

2-5-1 المجال الزمني :المدة من 2011/2/2 ولغاية 2011/4/ 3 .

- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الداخلية لنادي الاعظمية والشرطة الرياضيين .

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 التمرينات المنوعة :

تعد التمرينات المنوعة من الوسائل المهمة لتطوير القابلية الحركية والبدنية للاعبين بحيث يتم انتقاء هذه التمرينات لأجل أن تكون ذات تأثير ايجابي وتعطي للاعبين حلول حركية عديدة ومتنوعة من اجل الوصول إلى الأداء الحركي الجيد فهي "الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض تشكيل الجسم وبناءه وتنمية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الأداء الرياضي"⁽¹⁾ .

2-1-2 الدفاع في كرة السلة :

شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا في المناورات الهجومية حيث تعددت أساليب وأشكال الهجوم مما دعى إلى تنوع أساليب وأشكال الدفاع فالعديد من المدربين يرى أن الطريق الوحيد للفوز في المباراة يتحقق من خلال الدفاع الفعال " فلا يوجد أي مظهر من مظاهر لعبة كرة السلة يعبر بصورة جلية عن قدرة المدرب مثلما يعبر عنها الاستعداد الدفاعي للفريق"⁽²⁾ .

أن عملية الدفاع عملية صعبة جدا ذلك لان اللاعب المدافع يتحرك حسب حركة اللاعب المهاجم . وتعد كفاءة المدافعين الركيزة الأساسية لنجاح الفريق طوال المباراة فالفريق ذا الأداء المتميز هو الذي يمتلك القدرة على التحول السريع من الهجوم إلى الدفاع .ونظرا لان تدريب معظم المهارات الدفاعية يتم بدون كرة وبالتالي دون فاعلية ونشاط قياسا بأداء المهارات الهجومية . لذا فالتمرينات التي تعطى "يجب أن يكون لها نفس ظروف المباراة الفعلية كي يتمكن اللاعب من تحسين مهاراته سواء كانت دفاعية أم هجومية"⁽³⁾.وبذلك يصبح اللاعبون مدافعين من الطراز الصلب .

1- كاظم جابر امير ؛ الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . ط1 : (الكويت 1997) .
ص³⁶ .

2-wayne Dobbs. garland f.pinho1ster . Basket ball stunting defenses ;(prentice -hall .
INC . U.S.A .1964) . P177.

3- مهدي نجم التكريتي ؛ الدفاع في كرة السلة : (بغداد . دار الزمان . 1971) . ص¹³ .

3-1-2 تحمل القوة وتأثيره على بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة :

لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية والتي يلاحظ فيها التعب بشكل عام خصوصا أثناء أداء المهارات الدفاعية حيث تشكل " مجموعة من المهارات الحركية تتيح للاعب المدافع مواجهة المواقف الهجومية المختلفة للمباراة سواء فردية كانت أم جماعية " (1). إذ أن الأداء المهاري يعتمد على بذل قدر مناسب من القوة وباتجاهات مختلفة ولفترات طويلة . لذا عدت المحرك الأساس لجسم اللاعب الذي يمكنه من أداء مهاراته الدفاعية . وهنا يظهر دور القوة في الأداء من خلال قدرة اللاعب على تحمل التعب الحاصل لأطول فترة ممكنة طيلة وقت المباراة . والعمل على أداء المهارة الدفاعية بنفس الكفاءة . لذا عد تحمل القوة من "أهم المواصفات البدنية التي يجب إن يمتلكها لاعب كرة السلة وعلى الخصوص مدافع كرة السلة" (2). فالمدافع يجب إن يمتلك أرجل قوية . إذ إن الشرط الأساس لحركته هو عمل الساقين واستمرارية أدائها لفترة طويلة وبكفاءة عالية . فضلا عن عمل الذراعين والذي لا يقل أهمية عن عمل الساقين في محاولة منع أو قطع الكرة من الخصم .

2-1-4 حركة اللاعب المدافع :

تعد حركة اللاعب المدافع من المتطلبات الأساسية في الدفاع حتى لا يتمكن المهاجم من المرور إلى الهدف أو التصويب أو المناولة أو حتى اتخاذ المكان المناسب له . وجوهر هذه الحركة هو الوقفة الصحيحة وحركة القدمين فضلا عن الذراعين حيث لحركة القدمين و الذراعين دورا كبيرا " في ملاحقة المهاجم والسيطرة عليه ومنعه من استلام الكرة أو أداء مهاراته الهجومية بالكرة إذا حائزا عليها . . . فضلا عن التشويش على الممرر حتى لا يتمكن من تمرير الكرة بسهولة إلى زميله " (3) لذا وجب الاهتمام بها وعدم إهمالها عند وضع الوحدات التدريبية .

1- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب وللمدرس : (القاهرة دار الفكر العربي . 1999) . ص 129 .
2- John . R. wooden . Practical modern basket ball : (U.S.A..1980) . P89
3- محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الدفاع في كرة السلة أساسيات حركية استراتيجيات دفاعية . تدريبات : (القاهرة . مطبعة الإسكندرية . 1999) . ص 27 - 35

5-1-2 المتابعة الدفاعية :

واحدة من بديهيات لعبة كرة السلة انه من يسيطر على سلاتي اللعب يعد فائزا بالمباراة فالمتابعة هي عبارة "عن محاولات اللاعب المتكررة للتحكم في لوحتي الهدف . سواء في الدفاع أم الهجوم للاستحواذ على الكرة" (1) . حيث أصبح الصراع تحت السلة احد المفاتيح الأساسية للفوز في المباراة . لذا وجب على لاعبي كرة السلة إتقان الاستحواذ على الكرات المرتدة من لوحتهم حتى لا يدعوا فرصة للمهاجم من متابعتها . فهي محاولة جادة لخلق فرصة لعمل الهجوم السريع وإحراز إصابة على سلة الخصم قبل تمكنه من الانسحاب واتخاذ المواقع الدفاعية المناسبة مما يزيد من رصيد الفريق من النقاط . عليه وجب على اللاعبين افتراض إن كل إصابة للسلة هي كرة مرتدة يجب الاستحواذ عليها وشن هجوم مضاد نتيجتها . وبناء على ذلك فأن كل لاعبي كرة السلة يجب إن يتعلموا ويتقنوا النواحي الفنية للمتابعة الدفاعية ليكونوا مستعدين لأدائها طيلة مدة المباراة .

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة HARDAYAL SINGH and M.S. BATH (2)

بعنوان (تأثير تدريب القوة على مهارات كرة السلة).
هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التدريبات بالأنقال على مهارات كرة السلة وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لذلك أما عينة البحث فقد تألفت من (20) لاعب سلة ممن لهم خبرة في مجال اللعبة لمدة (5) سنوات. قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. خضعوا إلى برنامج تدريبي استمر (6) أسابيع. وقد استنتجا أن المجموعتين قد تحسنتا في تدريبات القوة والمهارات الفنية. كما أظهرت أن تطور المجموعة التجريبية كان معنوي أكثر من الضابطة.

1- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين ؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية .تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون . ط1 : (القاهرة . دار الفكر العربي . 1999) . ص 63 .

2- HARDAYAL SINGH and M.S. BATH; Effect of strength training on Basket ball skills . program abstracts;(Zagreb.Yugoslavia.1971).p73.

3- منهج البحث وإجراء اة الميدانية:

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذات الاختبارين القبلي والبعدي . إذ تكونان متساويتين ومتكافئتين في جميع الظروف ماعدا المتغير التجريبي والذي يؤثر على المجموعة التجريبية.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

أهم ما يواجه الباحث في اختياره لعينه بحثه هو إن تكون تلك العينة المختارة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا لكي تعطي نتائج أكثر وثوقا إذ إن الباحث "حين يجمع بياناته ومعلوماته يلجا إلى جمعها إما من المجتمع الأصلي كله أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع"⁽¹⁾ . وبناء على ذلك تم اختيار نادي الاعظمية بالطريق العمدية لتصبح المجموعة التجريبية ونادي الشرطة بالطريقة العشوائية (القرعة) لتصبح المجموعة الضابطة وواقع (12) لاعب لكل مجموعة . وقد شكلت العينة نسبة (25%) من المجتمع الأصلي البالغ (96) لاعبا شابا موزعا على (8) أندية المتمثلة بأندية (الأعظمية ، الشرطة ، الكرخ، الأرمني، الصليخ ، الطارمية ، الكهرباء ، الشهيد أوهان) ثم قام الباحثان بأجراء التكافؤ للمجوعتين التجريبية والضابطة ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة والتي ظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تكافؤها وكما مبين بالجدول (1)

1- فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : ط1 : (بيروت . دار الملايين . 1979، ص116)

جدول رقم (1)

بين التكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث

المعنوية	قيمة(ت) المحسوبة الجدولية*		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
	+	-	+	-	+	-			
غير معنوية	2.07	1.14	0.79	18.42	0.65	18.67	عدد	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين	1
غير معنوية		0.78	0.67	56.08	1.37	56.33	عدد	اختبار ثني ومد الركبتين حتى استفاد الجهد	2
غير معنوي		1.57	0.33	15.87	0.55	16.09	ثانية	اختبار حركة اللاعب المدافع	3
غير معنوية		0.29	0.94	26.17	0.97	26.25	عدد	اختبار السحب الدفاعي	4

*قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (24-2=22) و مستوى دلالة 5%

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

- المصادر العربية والأجنبية
- الاختبارات البدنية والمهارية
- استمارة لتسجيل البيانات ونتائج الاختبارات البدنية والمهارية
- فريق العمل المساعد *
- ساعة توقيت نوع (Casio)
- حاسبة نوع (Casio)
- شريط قياس جلدي
- شريط لاصق
- علامات محدده على الأرض (A.B.C.D.E.F)
- ملعب كرة السلة . كرات سلة

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين (1)
- اختبار ثني ومد الركبتين لأقصى عدد ممكن حتى استنفاد الجهد (2)
- اختبار حركة اللاعب المدافع (3)
- اختبار السحب الدفاعي (4)

* تكون فريق العمل المساعد :

- قصي غسان / مدرب نادي الاعظمية
- منعم عبد الواحد / مدرب نادي الشرطة
- محمد ناظم / مدرب نادي الشرطة
- 1- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي . جامعة القادسية . 2004 . ص 101
- 2- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد . 1982 . ص 292 .
- 3- morrow R.J Jockson .W.A. Disch measurement and evaluation in Haman Perfor manna : (human kinetics . 1995) . P284
- 4- احمد امين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة ؛ كرة السلة للناشئين : (القاهرة . الفنية للطباعة والنشر . 1986) ص 403 .

3-5 إجراءات البحث :

3-5-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يومين متتاليين (يوم لكل ناد) وفي تمام الساعة الثالثة عصرا في قاعتي نادي الاعظمية والشرطة الرياضيين بتاريخ 2-2011/2/3 الموافق ليومي (الأربعاء والخميس) إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من ناحية المكان والزمان وأسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة .

3-5-2 التجربة الرئيسية :

تم استخدام تمارين متنوعة * تطوير تحمل القوة لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة حيث هدفت وتضمنت ما يأتي :

- هدف التمارين تطوير تحمل القوة لدى لاعبي الشباب بكرة السلة
- تطوير بعض المهارات الدفاعية (حركة اللاعب المدافع . السحب الدفاعي)
- مدة استخدام التمارين (8) أسابيع
- عدد مرات استخدام التمارين الكلي (24) مرة
- عدد مرات استخدام التمارين الأسبوعية (3) مرات
- أيام التدريب (السبت . الاثنين . الأربعاء)
- زمن الوحدة التدريبية بلغ (120) دقيقة
- الزمن المخصص للتمارين تراوح (15-20) دقيقة
- بدء تنفيذ التمارين يوم السبت 2011/2/5 ولغاية يوم الأربعاء 2011/3/30

* انظر ملحق (1) نماذج من التمارين المتنوعة

3-6 الأختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يومين متتالين (يوم لكل ناد) وفي تمام الساعة الثالثة عصرا في قاعتي نادي الأعظمية والشرطة الرياضيين بتاريخ 2-3-4/2011 الموافق ليومي (السبت و الأحد) ، إذ التزم الباحثان بنفس الأسلوب المتبع في الأختبارات القليلة .

3-7 الوسائل الإحصائية (1)

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- قانون (ت) للعينات غير المتناظرة .
- قانون (ت) للعينات المتناظرة (2).

1. وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (الموصل، دار النشر والكتاب، 1999)، ص103-279
2. احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي ؛ الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية : (عمان ،دار الفكر العربي ، 1989)، ص236-237

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومشتقاتها :

تضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعين التجريبيّ والضابطة وللختبارات البدنيّة والمهاريّة .

4-1 عرض النتائج وتحليل الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات البدنيّة والمهاريّة :

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي في الاختبارات البدني والمهاريّة تم وضع جدول (2) والذي من خلاله يمكن ملاحظة ما يأتي :

الجدول (2)

يبين المجموعة التجريبية والاختبارات البدنية والمهارية وقياس أوساطها الحسابية وانحرافاتهما المعيارية ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية .

ت	المجموعة	الاختبارات	القياس	س	ع	مج ف	مج ف ²	ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
1		اختبار انبطاح المائل ثني الذراعين	قبلي	18.67	0.65	35	107	14.6		معنوي
			بعدي	21.58	0.90					
2	التجريبية	أختبار ثني ومد الركبتين حتى استناد الجهد	قبلي	56.33	1.37	35	111	11.23		معنوي
			بعدي	59.25	1.42					
3		أختبار حركة اللاعب المدافع	قبلي	16.09	0.55	55.2	261.55	19.17	2.20	معنوي
			بعدي	11.49	1.26					
4		أختبار السحب الدفاعي	قبلي	26.25	0.97	30	78	17.86		معنوي
			بعدي	28.75	1.36					

• قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (12-1=11) و مستوى دلالة 5%

في ضوء الدول أعلاه فإن الوسط الحسابي لنتائج أختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين هو (18.67) وبانحراف معياري (0.65) في الاختبار القبلي إما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (21.58) وبانحراف معياري (0.90) ، بينما بلغ مجموع الفروق بين الأختبار بين (35) ومجموع تربيعاتها (107) .ماقيمة (ت) المحتسبة فبلغت (14.6) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.20) وتحت درجة (11) واحتمال خطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الأختبارين ولصالح الأختبار البعدي .

ويسري هذا العرض على بقية المغيرات المذكورة في جدول (2)

4-2 عرض النتائج وتحليل الفروق بين الأختبارات القبالية والبعديية للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية .

لغرض معرف الفروق بين الأختيارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى الأختيارات البدنية والمهارية تم وضع الجدول (3) والذي من خلاله يمكن ملاحظة ماياتى :-

الجدول رقم (3)

يبين المجموعة الضابطة والاختبارات البدنية والمهارية وقياس أوساطها الحسابية وانحرافاتهما المعيارية ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية

ت	المجموعة	الاختبارات	القياس	س	ع	مج ف	مج ف ²	ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الأحصائية
1		اختبار انبطاح المائل ثنى الذراعين	قبلي	18.42	0.79	20	46	5.39	2.20	معنوي
			بعدي	18.92	1.78					
2	الضابطة	أختيار ثنى ومد الركبتين حتى استناد الجهد	قبلي	56.08	0.67	26	62	10.33	2.20	معنوي
			بعدي	58.25	0.87					
3		أختيار حركة اللاعب المدافع	قبلي	15.87	0.33	15.18	24.29	6.35	2.20	معنوي
			بعدي	14.60	0.03					
4		أختبار السحب الدفاعي	قبلي	26.17	0.94	14	18	10.64	2.20	معنوي
			بعدي	27.33	0.89					

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (11-1=12) و مستوى دلالة 5%

فى ضوء الجدول أعلاه فأن الوسط الحسابى لنتائج أختبار الانبطاح المائى ثنى الذراعين هو (18.42) وبانحراف معيارى (0.79) فى الأختبار القبلى ، أما فى الأختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابى (18.92) وبانحراف معيارى (1.78) ، بينما بلغ مجموع الفروق فى الأختبارين (20) ومجموع تربيعاتها (46) ، إما قيمية (ت) المحتسبة فبلغت (5.39) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.20) وتحت درجة حرية (11) واحتمال خطئ (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوى بين الأختبارين ولصالح الأختبار البعدى .

ويسرى هذا العرض على بقية المتغيرات المذكورة فى جدول (3)

3-4 عرض النتائج وتحليل الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية :

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارات البعدية - البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية تم وضع الجدول (4) الآتي :

الجدول رقم (4)

بين الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة والقياس البعدي لكل منهما وأوساطهما الحسابية وانحرافاتهما المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

ت	اختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة الجدولية*	المعنوية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين	21.58	0.90	18.92	1.78	6.33	معنوي
2	اختبار ومد الركبتين حتى استنفار الجهد	59.25	1.42	58.25	0.87	2.77	معنوي
3	اختبار حركة اللاعب المدافع	11.49	1.26	14.60	0.53	10.37	معنوي
4	اختبار السحب الدفاعي	28.75	1.36	27.33	0.89	4.06	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (24-2=22) و مستوى دلالة 5%

فالنسبة لاختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين فقد كان الوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية (21.58) وبانحراف معياري (0.90) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (18.92) وبانحراف معياري (1.78) ، إما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (6.33) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.07) وتحت درجة (22) واحتمال خطئ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

ويسري هذا العرض على بقية المتغيرات المذكور في جدول (4) .

4-4 مناقشة النتائج :

4-4-1 مناقشة النتائج المجموعة التجريبية :

الجدولان (2-4) يبينان هناك فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البعدي ، كذلك يبينان البعدي - البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية أيضا ، إذ يعزو الباحثان هذا الفرق والتطور سواء في الاختبارات

البدنية أو المهارية الدفاعية إلى التدريب الموجه من خلال استخدام التمرينات المنوعة والمتمثلة بتمارين تحمل القوه بعضلات الرجلين والذراعين والذي أظهر تطوراً في تحمل عضلات الرجلين والذراعين فهذا جاء نتيجة التدرج بالحجم والشدة وفترات الراحة حيث يعمل التدرج على "التنسيق والربط بين التمرينات المستخدمة في الوحدة التدريبية والارتفاع التصاعدي في شدتها وحجمها وأعتماًداً على مستوى اللاعب في التدريب"¹.

فضلاً عن أن أسلوب زيادة التكرارات "يكسب اللاعب تحمل القوة...فضلاً عن كونه وسيلة لقياسها"² حيث أن تطور الجانب البدني المتمثل بتحمل القوة يؤثر في الجانب المهاري المتمثل بحركة اللاعب المدافع والسحب الدفاعي كون تحمل القوه يعمل على إيجاد "الحل المتقن في التصرف التكتيكي - التكتيكي خلال المباراة...فضلاً عن درجة ثبات مستوى الأداء في المباراة"³. خاصة وأن الدفاع "يتطلب أستمراًية أكثر من الهجوم"⁴.

1. قاسم حسن ومحمود عبد الله؛ التدريب الرياضي والأرقام القياسية : (جامعة بغداد، مطبعة دار الكتاب في الموصل 1987)، ص123.
2. منصور جميل العنكي؛ التدريب الرياضي وآفاق المستقبل، ط1: (بغداد، المكتبة الرياضية، 2010) ص100-179.
3. مرجع تعليمي لدراسات الطلبة الأجانب في مادة علم الحركة والتدريب العام (ABTW)؛ مبادئ تدريب القدرات البدنية : (جامعة لايبزيغ، كلية العلوم الرياضية، ب ت)، ص14-15.
4. لؤي محمد يحيى وعلي جعفر سماكة؛ المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة : (وزارة التعليم العالي - جامعة بغداد، 1990)،

4-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

من خلال الجدول (3) نلاحظ هناك فروقا معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة سواء كان بالاختيارات البدنية أم المهارية الدفاعية إلا إن هذه الفروق أو التطور الذي حدث للمجموعة الضابطة لم يكن بمستوى التطور الذي حدث للمجموعة التجريبية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- إن استخدام التمرينات المنوعة تؤثر معنويا في تطوير تحمل القوة لدى لاعبي الشباب بكرة السلة .
- لتحمل القوة تأثير معنوي على مهارتي حركة اللاعب المدافع والسحب الدفاعي .
- إن نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقا معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة وللختبارات كافة .
- إن دلالة الفروق الإحصائية بين الختبارات البعديّة -البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة .

2-5 التوصيات :

- ضرورة استخدام التمرينات المنوعة التي تضمنها المنهج في تدريب الفرق لما له من تأثير في تطوير تحمل القوة
- ضرورة اهتمام مدربي كرة السلة في العراق بتطوير المهارات الدفاعية كونها ضرورية أسوة بالهجومية .
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية وبمتغيرات بحثية أخرى .

المصادر

- احمد امين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة؛ كرة السلة للناشئين : (القاهرة . الفنية للطباعة والنشر . 1980).
- احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي ؛ الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية : (عمان ،دار الفكر العربي ، 1989) .
- صلاح مهدي صالح ؛ بعض حالات الدفاع الفردي وكفاءتها بكرة السلة : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . 1999) .

- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي _ جامعة القادسية _ 2004) .
- فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : ط1 : (بيروت _ دار الملايين _ 1979) .
- قاسم حسن ومحمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والأرقام القياسية : (جامعة بغداد ، مطبعة دار الكتاب في الموصل - 1987)
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي(بغداد 1982) .
- كاظم جابر امير ؛ الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . ط1 : (الكويت 1997) .
- لؤي محمد يحيى وعلي جعفر سماكة ؛ المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة : (وزارة التعليم العالي -جامعة بغداد - 1990) .
- ماجد علي موسى التميمي ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط1 . : (البصرة . مطبعة النخيل . 2009) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين ؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية . تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون . ط1 : (القاهرة _ دار الفكر العربي . 1999) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين؛ الحديث في كرة السلة . الأسس العلمية والتطبيقية . ط² : (القاهرة - دار الفكر العربي . 1999) .
- محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الدفاع في كرة السلة أساسيات حركية استراتيجيات دفاعية . تدريبات : (القاهرة مطبعة الإسكندرية _ 1999) .
- مرجع تعليمي لدراسات الطلبة الأجانب في مادة علم الحركة والتدريب العام (ABTW)؛ مبادئ تدريب القدرات _ البدنية (جامعة لايبزيغ، كلية العلوم الرياضية ، ب ت) .
- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب وللمدرس : (القاهرة _ دار الفكر العربي _ 1999)
- منصور جميل العنكي؛ التدريب الرياضي وآفاق المستقبل ، ط1 : (بغداد _ المكتبة الرياضية _ 2010) .
- مهدي نجم التكريتي ؛ الدفاع في كرة السلة : (بغداد _ دار الزمان _ 1971) .
- وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (الموصل - دار النشر والكتاب _ 1999) .

- HARDAYAL SINGH and M.S. BATH; Effect of strength training on Basket ball skills . program abstracts;(Zagreb.Yugoslavia.1971).p73.
- John . R. wooden . Practical modern basket ball : (U.S.A..1980)
- Morrow R.J Jockson .W.A. Disch measurement and evaluation in Haman Perfor manna :(human kinetics . 1995)
-Wayne Dobbs. garland f.pinholster . Basket ball stunting defenses ;(prentice –hall . INC . U.S.A .1964

ملحق (1)

نماذج من التمرينات المتنوعة لتطوير تحمل القوة

الوحدة التدريبية : الأولى الشهر : -الأول اليوم : - السبت
 زمن الوحدة : - 15 دقيقة الأسبوع : الأول التاريخ : -
 2011/2/5

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي للأداء
1	نصف دني بوزن الجسم	30X3 ثا	د1	وزن الجسم	3.30 د
2	القفز الأفقي العميق للأمام بكلتا القدمين	20X3 ثا	د1		د4
3	حمل كرة طيبة وزن (3 كغم) باليدين والوقوف على المصطبة بقدم واحده جانبا خفض ورفع الجذع مع الكرة مع رفع وخفض القدم ثم التبديل على القدم الأخرى	15X3 مره	د1		د3.30
4	سحب الزميل للخلف بواسطة حبل مطاط والذي يحاول الركض للأمام على طول الملعب	30X3 ثا	د1		د4
					د15

الوحدة التدريبية : السابعة الشهر : -الأول اليوم : - السبت
 زمن الوحدة : - 16 دقيقة الأسبوع : الثالث التاريخ : - 2011/2/19

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي للأداء
1	القفز على المدرجات بكلتا القدمين ثم عمل حركات الزحلقه	8X4 درجات	د1		د5

د5	وزن الجسم	د1	30X3 ثا	الفقز جانباً والارتكاز على قدم واحدة والتوازن عليها والأخرى حره ثم التبديل بالتناوب بلون توقف	2
د6		د1	30X3 ثا	حمل الزميل على الأكتاف ثم المشي للأمام (6) خطوات ثم الجانب الأيمن (3) خطوات ثم للأمام (6) خطوات ثم بجانب اليسار (3) خطوات وهكذا لمسافة (30) م	3
د16					

الوحدة التدريبية : العشرون الشهر : - الثاني
زمن الوحدة : - 19 دقيقة الأسبوع : السابع
اليوم : - الاثنين التاريخ : - 2011/3/21

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي للأداء
1	غُطس عميق من المشي للخلف ورفع الركبة للأعلى ثم مدها على طول الملعب مع حمل الكرة طيبة وزن (3كغم) بمستوى الصدر	16X3 عدد	د1	وزن الجسم	د5
2	الحجل ثلاث حجلات للجانب وللأمام يقدم اليمين ثم التبديل على اليسار	30X4 ثا	د1		د5
3	(البروك الموازي) أخذ خطوات باليدين لأخذ وضع الإسناد الأمامي ثم العوده إلى نفس الوضع	20X3 ثا	د1		د4
4	من وضع الإسناد الأمامي حمل الزميل والمشي على الزراعين لمسافة (30 متر)	30X3 م	د1		د5
د19					

إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية في جامعة ديالى

م.د. نصير قاسم خلف

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

ملخص البحث

شمل البحث على خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث التي تتطرق الباحث فيها إلى أهمية الجامعات كونها ملتقى طلابي متميز من مختلف المناطق والشرائح الاجتماعية وكون الطلبة يمثلون المحور الأساسي لعملية التطور في الجامعات وفي ضوء هذا التوجه ضرورة ان تكون الأنشطة الطلابية بالمستوى الإداري بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة . أما مشكلة البحث فقد تبلورت في قلة المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الجامعات .

تضمنت الأهداف البحث

إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة والفنية داخل الجامعة
مجالات البحث:

المجال البشري : عينة من طلاب جامعة ديالى وعددها (12) كلية ولمختلف المراحل
قوامها (381).

المجال الزمني : للفترة من 2009/11/5 ولغاية 2010/1/20.

المجال المكاني : كليات الجامعة الاثنى عشر كلية .

أما الباب الثاني فقد شمل على الدراسات النظرية والمشابهة
الإدارة واستخداماتها في الجامعة

الجامعة

الطلاب الجامعيون

متطلبات واحتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية

الأنشطة التي تقدمها للطلاب في الجامعة

أهداف النشاطات الطلابية في الجامعات

الدراسات المشابهة

دراسة محمد محمد الحمادي 1998

دراسة محمد احمد عبد السلام 1997

أما الباب الثالث منهجية البحث وإجراءات الميدانية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث فضلاً تم تحديد
عينة البحث من كليات الجامعة الاثنى عشر والبالغ عددهم (381) يشكلون نسبة (74.55)

وشمل الباب على وسائل جمع المعلومات والإجراءات الميدانية والتجربة الاستطلاعية والوسائل الإحصائية .

أما الباب الرابع فقد شمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج وأوردها الباحث على شكل جداول وحسب محاور البحث موضوع الدراسة .
أما الباب الخامس فقد شمل على الاستنتاجات والتوصيات .

الاستنتاجات :-

- نقص واضح في الإمكانيات المادية والبشرية .
- ضعف واضح في المدى المطلوب لتطبيق الإدارة الرياضية.

التوصيات :-

- الاهتمام بزيادة كفاءة القيادات الإدارية .
- توسيع النشاطات الطلابية داخل الجامعة .

Abstract

(Department of Posts and activate the student activities and professional sportsAt the University of Diyala)

The search included five sections contains a first section on the front of research that address the researcher to the importance of universities as a forum Student distinct from different regions and social strata and the fact that students represent the core of the process of evolution in universities and in the light of this trend need to be a student activity level administrative commensurate with the The general orientation of the university.

The research problem was crystallized in a few posts of student activities and professional sports in the universities.

Including the aims Search

Department of Posts and activation of student activities within the university and technical

Research fields:

The human domain: a sample of students from the University of Diyala and number (12) College and the various stages phases of (381).

Temporal domain: for the period from 05/11/2009 until 20/01/2010.

Spatial domain: the twelve faculties of the University College.

The second section was included on the theoretical studies and similar

- 1-Management and utilization at the university
- 2-University
- 3-Undergraduates
- 4-Requirements and the needs of students in the Undergraduate
- 5-Activities offered to students at the University o
- 6-The goals of student activities in universities

Similar studies

Study Mohamed Hammami1998

Study Mohamed Ahmed Abdel Salam1997

The third chapter the research methodology and procedures in the field

The researcher used the descriptive survey method to fit the nature of the research as well as the research sample is selected from the faculties of the university and the twelve's (381) make up (74.55) and included a section on methods of collecting information and operational procedures and experience exploratory and statistical tools.

The fourth section was included to view, analyze and discuss the findings and cited researcher in the form of tables and themes as the subject of study.

The fifth section was included on the conclusions and recommendations

Conclusions: -

- 1 - a clear lack of material and human resources.
- 2 -The weakness is evident in the extent required for the application of sport management

Recommendations: -

- 1- the importance of increasing the efficiency of administrative leadership.
- 2 - Expansion of student activities within the university.

1- التعريف بالبحث .

1-1 مقدمة البحث وأهمية :-

الجامعات ملتقى طلابي متميز لعدد كبير من الطلبة من مختلف المناطق والشرائح الاجتماعية وغاياتهم الحصول على مستوى علمي وثقافي متقدم في مختلف الاختصاصات من

خلال كلياتهم , ويعد النشاط الطلابي (الرياضي والفني والثقافي) في الجامعة من الطرق التربوية الهامة لإعداد الطلاب في كافة الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية إذ إن اشترك الطلاب في برامج هذه الأنشطة المتنوعة ومتعددة المجالات يكتسبون كثير من المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطريقة بناءة ومثمرة .

ويرى كمال درويش ومحمد الحمامي⁽¹⁾ ((انه من الحقائق التي أصبحت واضحة إن كل من محتوى تنمية الشخصية ومنهجها يعتمد إلى حد بعيد على النشاط فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب العديد من القيم والمهارات والثقافات الشخصية)) وفي ضوء هذا التوجه أصبح الطلاب يمثلون المحور الأساسي لكل عمليات التطوير في الجامعة وبدون وجود الطالب لا وجود لباقي العمليات الأخرى وبمعنى آخر اذا كان الطلاب يمثلون المدخل الأساسي لعمليات التعليم في مختلف الكليات وبعد إعدادهم واستعدادات تخرجهم يمثلون المخرج الأساسي الذي تقدمه الجامعة الى المجتمع والحياة العلمية لذلك يجب ان تكون النشاطات الرياضية ومنافساتها والترفيهية والفنية أمرا" مألوفاً" يلتفت حوله الطلاب والتدريسيين وكذلك الإداريون بل يعملون على دعمها وتطويرها بما يعود على الطلاب بالنفع والصحة كما ان حصد المراتب الأولى والألقاب الرياضية والفنية في المنافسات دليلاً" على التطور الأكاديمي ونجاح القيادة الإدارية للجامعة متى أصبح التدريسيون والإداريون المشرفون على النشاط الطلابي من الشخصيات المؤثرة على اتخاذ القرار داخل الجامعة , ولكي تحقق الجامعة هذا الهدف وتفاعلها مع تطوير مشاريع التعليم الجامعي فهذا يعني على الجامعة اعادة النظر في برامج التعليم وتطويرها بل إعادة هيكليّة وتطوير ادارة جميع برامج الأنشطة الطلابية بما يضمن الارتقاء بمستوى ادارة وجودة مختلف النشاطات الطلابية , بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة وإشاعة فرص الاتصال الاجتماعي للطلاب.

2-1 مشكلة البحث :-

لقد فرض التطور والنهضة العلمية وحتى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية على جامعة ديالى حالها حال الجامعات العراقية الأخرى ضرورة التخطيط لبناء أجيال على مواجهة هذه التغيرات بشكل جيد الا ان تأثر الجامعة بظروف استثنائية وتهديدات غير مسبوقه قد يعرقل الكثير من الخطط والرؤية المستقبلية وإداراتها المختلفة ومنها النشاطات الطلابية الرياضية والفنية ,

(1) كمال درويش , محمد الحمامي , رؤية عصرية للترويج واوقات الفراغ , القاهرة , مركز الكتاب للنشر

ولكي تتفاعل جامعة ديالى مع زيادة الطلب على التعليم الجامعي وتحول هذه الظاهرة الى حالة تستفيد منها وإبرازها كمؤسسة ناجحة , على الجامعة إعادة هيكلة البرامج التعليمية بل إعادة هيكلة برامج النشاطات الطلابية وطرق إدارتها له , بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة , اذ ان ما يلاحظ حالياً" قلة المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الكليات لذا ارتأى الباحث اجراء هذه الدراسة لإدارة وتفعيل هذه الأنشطة .

3-1 أهداف البحث :-

1-3-1 إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الجامعة .

1-3-2 التعرف على برامج الأنشطة الطلابية ومعوقاتها في الجامعة.

4-1 المجالات :-

1-4-1 المجال البشري :- عينة من طلاب كليات جامعة ديالى وعددها (12) كلية

ولمختلف المراحل قوامها (381) طالب وطالبة .

1-4-2 المجال الزمني :- للفترة من 5-11-2009 ولغاية 20-1-2010.

1-4-3 المجال المكاني :- كليات الجامعة الاثني عشر كلية.

5-1 تحديد المصطلحات :-

1- النشاطات الطلابية * :-

مجموعة من الأنشطة وهي الرياضية والفنية و الثقافية وأنشطة المعسكرات والجوالة والمخططة والموجهة وتحت إشراف اختصاصات أكاديمية داخل الجامعة .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والامتشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الإدارة واستخداماتها في الجامعة :-

* تعريف إجري .

تعرف الإدارة بأنها (نشاط يهدف إلى انجاز الأعمال عن طريق الآخرين للوصول إلى
غايات وأهداف تنظيمية محددة وذلك باستخدام الموارد المتاحة وفق الأسس ومفاهيم علمية وسيلتها
عناصر العملية الإدارية) (1) ولهذا تحظى الإدارة اليوم بجانب كبير من الأهمية نظرا لتغلغلها في
جميع أوجه النشاط الإنساني بصورة أو بأخرى فهي توجد بدرجة بحيث لا يمكن فصلها عن هذا
النشاط مهما كان صغيرا "والإدارة تعمل على توحيد الأهداف وبالتالي تقوم بالتجمع الفعال لمهارات
الأفراد بكافة الموارد المادية وفي كثير من الحالات تقدم هذه الأهداف الرئيسية بواسطة الآخرين .
والإدارة (هي عماد تقدم كافة الأنشطة الإنسانية اقتصادية او اجتماعية او إنسانية وبدونها كان
يصعب الوصول الى التقدم الذي عليه عالمنا الان) (2) .

وفي الرياضة وهي واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد
بها وخلال هذا التوسع وذلك التفرغ كان من الضروري التثبيت بالإطار العلمي في تنظيمها بذلك
أصبحت الإدارة أساس كل نجاح فيها بل نجاح المؤسسات ومنها نجاح الجامعة الذي يرهن بمدى
استخدام أسس ومبادئ الإدارة على كافة المستويات بدءا من اصغر مفصل في الجامعة والى
القيادات العليا مراكز صنع القرارات اذ ينبغي على من يعتلي السلم الاداري ان يحيط بمن هم تحت
قيادته أصول استخدام علم الإدارة بكل التفاصيل ليتحقق النجاح اذا ما عرفنا ان الجامعة مؤسسة
تربوية تتزايد عليها الطلبات للتحصيل الدراسي وهذا واضح من العدد الكبير للطلبة داخل أروقة
الكليات وهم بحاجة الى عناية مختلفة وإدارة لمتطلباتهم بشكل كبير ومنها النشاطات الجامعية .

2-1-2 الجامعة

يأتي التعليم الجامعي في مقدمة التعليم في المجتمعات الحديثة حيث تشكل مصدرا رئيسا
لإعداد القوى البشرية للمجتمع ونشر المعرفة والعلم والتطور ويرى يوسف مخائيل (3) إن الجامعات
تقسم إلى ثلاثة وظائف هي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة إذ تعتبر
مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل الحياتية للطلاب حيث تشكل فيها شخصياتهم وتكيفهم
لحياتهم المستقبلية وهذا يعني إن الطلاب يعتبر الحاضر وفعلا كل المستقبل

2-1-3 الطلاب الجامعيون

إن طلاب الجامعة يمثلون بكل اختصاصاتهم النخبة الممتازة من أبناء المجتمع وهم يمتازون
بتفكير عالي كونهم اجتازوا كثير من العقبات والحوجز خلال مراحل التعليم للوصول إلى هذه
المرحلة والتي أتاحت لهم فرص الحصول على المعرفة وخبرات مختلفة من العلوم والفنون تميزهم

(1) علي محمد منصور ، مبادئ الإدارة أسس ومفاهيم ، القاهرة - مجموعة النيل العربية ط1 1998 ص21.

(2) علي محمد منصور ، المصدر السابق ، ص44.

(3) يوسف ميخائيل ، الشباب والتوتر النفسي ، مكتبة غريب بالفجالة ، القاهرة ، 1979 ص11

عن غيرهم من الطلاب الى جانب تمتعهم بالنشاط والحيوية وإحساسهم إنهم من خيرة شباب ونخبة المجتمع وطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى دائما" إلى التجديد والتحديث في المجتمع والتي تقبل كل ما هم جديد ذا فهم أداة التغيير في المجتمع ونظرا" لان طلاب الجامعة يمثلون قطاعا" له أهمية من قطاعات الشباب فمن الواجب أن تمتد آلية الرعاية ويشمل ذلك التوجه من خلال الاهتمام بإعدادهم أكاديميا" مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بحسن قضاء وقت الفراغ وممارسة الأنشطة التي يفضلونها في أوقات الفراغ حتى يمكنهم العمل بشكل فعال وقاية المجتمع من المشكلات التي تواجهه .

وطالب الجامعة ببذل أقصى ما لديه ويعطى بلا حدود حين يشارك في المسؤولية ويعتقد المهام أما اذا لم يحصل على الرعاية فقد يؤدي نفسه ومجتمعه بان يصبح عرضة للتغيرات المختلفة والى انواع من الصراع الذي قد يؤدي الى الانحراف والسلبية او اللامبالاة ويخسر المجتمع بذلك قوة وطاقة من اهم طاقاته بل قد توجه من هذه الطاقة ضد المجتمع .

2-1-4 متطلبات واحتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية

إن لهذه المرحلة العمرية عمر الطالب سمات وخصائص من حيث النمو البدني والمهاري والعقلي والانفعالي ففيها يتجه النمو البدني نمو الاكتمال ويستطيع الفرد أن يصل الى أعلى الأداء المهاري في النشاطات الرياضية اذا استمر في ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله واستعداداته وقدراته وبأسلوب منظم وفق خطة تدريبية مدروسة وهذا ينطبق على الأنشطة الأخرى مثل الفنية بأنواعها والثقافية والاجتماعية , وهنا يجب مراعاة خصائص واحتياجات هذه المرحلة من عمر الطالب الجامعي كونها ذات خصوصية وتحتاج الى متطلبات وحشد للجهود لتقديم افضل الرعاية على مختلف مستوياتهم(1) إلى الطالب الجامعي من خلال دراسة نوع الأنشطة المرغوب فيها وزيادة في دعم هذه الأنشطة وتوفير متطلباتها بل الإشراف المباشر من قبل كل المعنيين والقيادات الإدارية في الجامعة .

(1) محمد محمد الحمادي , اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي , رسالة ماجستير جامعة

ام القرى . 1998.

2-1-4-1 الأنشطة الطلابية التي تقدم للطلاب في الجامعات

إن أنماط السلوك المقبولة والخبرات والمهارات الاجتماعية وتنمية الذوق والموهبة هي من اهميات الأنشطة الطلابية والتي تهئ الطالب للإبداع والابتكار لذلك أصبحت الأنشطة ضرورية في الوسط الجامعي فهي لا تعتبر وقتا" للترويح والانسجام واستعادة القوة والنشاط بل تعتبر فترة

فعالة في بناء الشخصية بصورة متزنة وشاملة وبهذا فان الجامعة ينبغي أن تقدم أرضية متكاملة للنشاطات الرياضية بأنواعها ومنافساتها والفنية بأنواعها رعاية الموهوبين فيها وكذلك الاجتماعي والثقافي والكشفي وفرق الجوال(1) وأخرى من المبادرات الخاصة التي تندرج تحت شعار النشاطات الطلابية الجامعية.

2-1-5 أهمية أهداف النشاطات الطلابية في الجامعات

للنشاطات الطلابية داخل الجامعة أهداف متعددة للدور الفعال لتحديد وتكوين شخصية الفرد من كافة النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية . وتحدد هذه الأهداف كما يراها الباحث :-

- 1- الكشف عن ميول ورغبات الطلاب والاستفادة من قدراتهم .
- 2- بناء شخصية الطالب من الناحية الاجتماعية كون النشاطات تتيح له الاختلاط مع عدد كبير من الطلبة .
- 3- بناء الإنسان من خلال غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والروحية الأصلية وتنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية .
- 4- الاستغلال الأمثل للمواهب لدى الطلاب الموهوبين وتنميتها .
- 5- مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم المختلفة من خلال الإعداد والتخطيط ببرامج الأنشطة وكذلك تنفيذها وتقييمها .
- 6- الاستفادة من وقت الفراغ وكذلك فرصة للترويح عن النفس .
- 7- الارتقاء بالمستوى الثقافي للطلاب من خلال إتاحة فرصة لهم الكتابة والمشاركة في المسابقات الثقافية وكذلك المشاركة في المعسكرات الكشفية والنشاط الفني.

(1) تامر ناجي احمد ،معوقات النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة طنطا،2005،ص13

2-2 الدراسات المشابهة والمرتبطة

2-2-1 دراسة محمد محمد الحمامي 1998 (1)

اسم الدراسة :- اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي .

أهداف الدراسة :- معرفة ميول ورغبات طلاب جامعي ام القرى نحو النشاط الرياضي .
أهم الاستنتاجات :-

- 1- طلاب جامعة ام القرى لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي.
 - 2- اكثر الاتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة كانت نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ونحو أهداف دقيقة بينما اقل الاتجاهات ايجابية نحو مفهوم النشاط الرياضي .
- 2-2-2 دراسة محمد احمد عبد السلام 1997 (2)

اسم الدراسة : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس .
أهداف الدراسة : التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب في قناة السويس .
أهم الاستنتاجات :-

- 1- لا يقوم المسؤولين عن الأنشطة الترويحية بتوضيح أهداف هذه الأنشطة لجميع الطلاب
 - 2- الكلية لا توفر مصادر المعرفة الترويحية .
- مناقشة الدراسات المشابهة والمرتبطة :-

من خلال عرض الدراسات المشابهة والمرتبطة والتي تشابهت مع دراسة الباحث في استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب الدراسات المسبقة فضلا" عن تشابهه في جزء من عينة البحث وهي الطلبة داخل الجامعات الى ان اهتمام الباحث تركز في توسع قاعة المتغيرات من خلال دراسة الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية بحيث اقتصرت دراسة محمد الحمادي في الميول والرغبات نحو النشاط الطلابي كذلك اقتصرت دراسة محمد احمد عبد السلام في دراسة الترويح فقط وبذلك تكون دراسة الباحث أوسع واشمل فضلا" عن ذلك تركيز الباحث على الجانب الإداري وأهمية هذا الجانب في نجاح النشاطات الطلابية من خلال نجاح الادارة . (3)

الباب الثالث

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث

- (1) تامر ناجي احمد ، المصدر السابق،ص18
- (2) محمد احمد عبد السلام ، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب جامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير جامعة السويس 1997 .
- (3) ممدوح محمد عبد العزيز ،اتجاهات طلاب بعض الجامعات المصرية المشاركة في الرحلات القومية ،رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات ،القاهرة،ص19

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينة

تم تحديد مجتمع البحث من كليات الجامعة وهي اثني عشرة كليات حيث بلغت عينة البحث (381) طالب وطالبة يشكلون نسبة (74,55%) من المجتمع الكلي والبالغ عدده (511) والكليات هي (كلية التربية الأساسية - كلية التربية الأصمعي - كلية التربية الرازي - كلية التربية الرياضية - كلية الطب - كلية الهندسة - كلية العلوم - كلية القانون - كلية الطب البيطري - كلية الزراعة) وقد تم مراعاة التالي في العينة :-

1. أن تشمل جميع مراحل الدراسة .
 2. مراعاة نسبة الطلاب إلى الطالبات .
 3. أن تشمل العينة الممارسين .
- ### 3-3 إدارات البحث ووسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية .
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مفردات المحاور .
 - استمارة الاستبيان الرئيسية .
 - المقابلات الشخصية .
 - تحليل محتوى الوثائق .
 - أقلام رصاص .
 - الوسائل الإحصائية .
 - شبكة المعلومات (الانترنت)
- أما الأجهزة :-

- حاسبة شخصية (yh105 propo)
- جهاز حاسوب (Pentium 4)

3-4 إجراءات البحث الميدانية :-

اتبع الباحث الخطوات العلمية لتصميم استمارة الاستبيان في ضوء اطلاعه على المناهج العلمية:

1. تم الاستعانة بالمراجع العلمية والأبحاث المرتبطة بمجال الدراسة فضلا عن المقابلات الشخصية .

2. تم إعداد استمارة استبيان تحتوي على (4) محاور استنادا إلى المراجع والمصادر وطبيعة البحث والأهداف المراد تحقيقها وعرضها على الخبراء ملحق (1) والمحاور هي :-

- أ- محور أهداف الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .
- ب- محور مفردات الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .
- ت- محور الإمكانيات المتاحة وهي المادية والبشرية .
- ث- أساليب إدارة وتقويم الأنشطة الطلابية وبالجامعة .

3. في ضوء آراء الخبراء تم إعداد استمارة استبيان النهائية والتي تضمنت أربعة محاور لمجموع (24) فقرة واستخدم الباحث الاستبيان المغلق لإفراد عينة البحث على أن تكون الإجابة بميزان ثلاثي (نعم , أحيانا" وكلا) وبتقدير (3) درجات في حال الإجابة بنعم و(2) درجات في حال الإجابة أحيانا" و(1) درجة في حال الإجابة بكلا . لسهولة تميزها في المعالجات الإحصائية ملحق (2).

4. تم توزيع استمارة البحث على العينة الرئيسية بتاريخ 2009/12/25 بمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (3) .

3-5 صدق الاستمارة :-

قام الباحث بتأكيد صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء الذين تم ذكرهم من اجل الإفادة من آرائهم ومقترحاتهم وتعديلاتهم لكل مجال ملحق (1) كما وقد استخدم الباحث الصدق التلازمي لاختبار معامل الاتساق الداخلي لكل فقرة وذلك من خلال توزيع الاستمارة على (40) فردا" من غير عينة البحث الرئيسية جدول (1,2,3,4) .

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور الاهداف العامة للنشاطات الطلابية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	استثمار وقت الفراغ من اهم اهداف النشاطات الطلابية	2,675	0,656	0,335
2	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة في التفوق الدراسي	2,625	0,668	0,374
3	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة الترويح والصحة والسعادة	2,500	0,751	0,496
4	تهدف النشاطات الطلابية توسيع قاعدة المهارات والمواهب الطلابية	2,650	0,662	0,469
5	تهدف النشاطات الطلابية الى تنمية جوانب الشخصية البدنية , العقلية , النفسية والاجتماعية	2,725	0,640	0,367
6	تهدف النشاطات الطلابية الى اتاحة فرص التدريب على القيادة في مختلف المجالات	2,850	0,576	0,376

قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (2)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب	2,625	0,608	0,374
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي	2,750	0,588	0,348
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية للممارسة	2,725	0,640	0,367
4	يراعى اثناء تخطيط برامج النشاطات الطلابية	2,800	0,564	0,331
5	يراعى عند اقامة النشاطات الطلابية مواعيد محاضرات الطلاب	2,850	0,482	0,321
6	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة - الكشافة	2,800	0,516	0,336

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (3)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب	2,850	0,482	0,321
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية	2,750	0,588	0,452
3	الموارد المالية (الميزانية) كافية للنشاطات الطلابية	2,825	0,501	0,388
4	عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي	2,825	0,501	0,388
5	الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات	2,725	0,640	0,367
6	الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي	2,750	0,588	0,452

م معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (4)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور معوقات إقامة النشاطات الطلابية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعية الإدارية	2,650	0,751	0,492
2	هل القيادة الإدارية بالكليات لاتقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية	2,550	0,749	0,424
3	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات	2,670	0,656	0,651
4	قلة كفاءة وإدارة تدريبي النشاطات الطلابية	2,550	0,749	0,434
5	غياب الحافز والدافع	2,725	0,564	0,336
6	عدم وجود النشاطات المرغوبة	2,725	0,640	0,367

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

ويتضح من الجداول (1,2,3,4) إن العبارات ذات دلالة إحصائية والتي لها ارتباط بالمجموع الكلي كما وقد استخرج الباحث معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمحاور المنتمية إليه وكانت دالة إحصائياً أيضاً "جدول رقم (5).

جدول رقم (5)

معامل الارتباط (الاتساق) بين كل محاور الاستبيان والمجموع للمحاور المنتمية إليه

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	الأهداف العامة للنشاطات الطلابية	2,825	0,501	0,602
2	برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)	2,670	0,656	0,657
3	الإمكانيات المتاحة والبشرية	5,272	0,877	0,606
4	معوقات إقامة النشاطات الطلابية	5,250	1,339	0,548

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0.05 = (0,305)$

3-6 ثبات الاستمارة

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد (15) يوم على عينة خارج البحث قوامها (40) ومن ثم حساب معامل الارتباط للثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

العينة	معامل الثبات
المحور الأول	0,78
المحور الثاني	0,71
المحور الثالث	0,85
المحور الرابع	0,82

3-7 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها المستخدمة في استخراج معامل الثبات والبالغ عددها (40) من غير عينة البحث الرئيسية بتاريخ 2009/12/18 وكان الغرض من إجرائها لتحديد ما يأتي:-

1. التعرف على الزمن الذي يستغرق الإجابة .
2. توضيح كيفية أسلوب الإجابة والشرح عليها واستيعابها.
3. استخراج معامل الثبات للاختبار الذي تم ذكره .
4. تأكيد وإجابات فريق العمل المساعد وكيفية عمل ملء الاستمارة وتوزيعها .
5. التعرف على العوامل والمعوقات التي تواجه تنظيم الإجراءات .

3-8 الوسائل الإحصائية (1)

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss)
الوسط الحسابي $\bar{س} = \text{مج س} / \text{ن} .$

$$\text{مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص} / \text{ن})$$

الارتباط البسيط =

$$\frac{2/1^{\wedge} ((\text{مج س} 2^{\wedge} - (\text{مج س} / \text{ن} 2^{\wedge})))}{1 - \text{ن}}$$

$$2/1^{\wedge} ((\text{مج س} 2^{\wedge} - (\text{مج س} / \text{ن} 2^{\wedge})))$$

الانحراف المعياري =

$$1 - \text{ن}$$

الجزء

$$100 \times$$

الكل

= النسبة المئوية

(1) الحقيبة الإحصائية (spss)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج محور الأهداف العامة للأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

جدول (7)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا 2 ^ا
1	استثمار وقت الفراغ من أهم أهداف النشاطات الطلابية	نعم	221	58%	18,293
		أحيانا"	115	30%	
		كلا	45	12%	
		مجموع	381		
2	تهدف النشاطات الطلابية إلى زيادة التفوق الدراسي	نعم	51	13%	16,288
		أحيانا"	265	70%	
		كلا	65	17%	
		مجموع	381		
3	تهدف النشاطات الطلابية إلى زيادة الترويح والصحة والسعادة	نعم	343	90%	15,176
		أحيانا"	38	10%	
		كلا	صفر	صفر	
		مجموع	381		
4	تهدف النشاطات الطلابية إلى توسيع قاعدة المهارات والمواهب المختلفة	نعم	317	83%	16,824
		أحيانا"	49	13%	
		كلا	15	4%	
		مجموع	381		
5	تهدف النشاطات الطلابية إلى تنمية جوانب الشخصية (البدنية , العقلية , النفسية , الاجتماعية) .	نعم	295	77%	15,156
		أحيانا"	68	18%	
		كلا	18	5%	
		مجموع	381		
6	تهدف النشاطات الطلابية إلى إتاحة فرص التدريب على	نعم	215	57%	

17,317	34%	131	أحيانا"	القيادة في مختلف المجالات .
	9%	35	كلا	

يتضح من جدول رقم (7) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (221) وبنسبة مئوية (58%) وأحيانا بتكرار (115) وبنسبة مئوية (30%) وكلا بتكرار (45) وبنسبة مئوية 12% وجاءت كإجابات 2^ك (18,293) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن استثمار وقت فراغ الطلبة في النشاطات هو الهدف من هذه النشاطات حيث إن وقت الفراغ يجب أن لا يذهب سداً" وخصوصاً "إن الطالب يعيش مرحلة ينبغي أن يكتسب فيها كل شي خلال الدراسة الجامعية. .

أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (51) وبنسبة مئوية (13%) وأحيانا" بتكرار (265) بنسبة مئوية (70%) وكلا بتكرار (65) وبنسبة مئوية (17%) وجاءت كإجابات 2^ك 16,288 وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث ان عدم المعرفة الكاملة من قبل الطالب بفوائد النشاطات الطلابية للطلبة ويمكن ان يكسب منها قد تكون عائفاً لهذه النشاطات وهي وراء إجابات العينة .

أما فيما يخص الفقرة ثالثاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (343) وبنسبة مئوية (90%) وأحيانا" بتكرار (38) وبنسبة مئوية (10%) وكلا بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وجاءت كإجابات 2^ك (15,176) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية ملتقى خصب للتعرف وزيادة الخبرات والترويح ورفع الضغط النفسي وزيادة في الصحة من خلال النشاطات الرياضية ونضيف أيضاً "نوع من السعادة والخروج من ضغط الدراسة .

أما فيما يخص الفقرة رابعاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (317) وبنسبة مئوية (83%) وأحيانا" بتكرار (49) وبنسبة مئوية (13%) وكلا بتكرار (15) وبنسبة مئوية (4%) وجاءت كإجابات 2^ك (16,824) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث إن مثل هذه النشاطات تكشف عن المواهب وتطور المهارات المختلفة للطلبة والتي يمكن ان تعزز مكانة الطالب في الجامعة .

أما فيما يخص الفقرة خامساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (295) وبنسبة مئوية (77%) وأحيانا" بتكرار (68) وبنسبة مئوية (18%) وكلا بتكرار (18) وبنسبة مئوية (5%) وجاءت كإجابات 2^ك (15,156) ويرى الباحث أن اختلاط الطلبة وزيادة علاقاتهم ومعارفهم واطلاعاتهم ينمي لدى الطلبة جوانب الشخصية المتعددة فضلاً عن الجوانب البدنية والعقلية ويزيد من العلاقات الاجتماعية .

أما فيما يخص الفقرة سادسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (215) وبنسبة مئوية (57%) وأحيانا" بتكرار (131) وبنسبة مئوية (34%) وكلا بتكرار (35) وبنسبة مئوية (9%) وجاءت كا² (17,317) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية على مختلفها تفرض نوعا" من القيادة للفرق الطلابية والمجاميع خلال هذه النشاطات فضلا" عن أنها تتيح الفرصة للتعبير عن الرأي الصحيح والمقترحات والقرارات الأخرى إذ تعتبر تدريب على القيادة .

2-4 عرض نتائج محور مفردات برامج الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

جدول (8)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا ²
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب .	نعم	131	34%	17,481
		أحيانا"	30	8%	
		كلا	220	58%	
		مجموع	381		
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي .	نعم	290	76%	15,291
		أحيانا"	72	19%	
		كلا	19	5%	
		مجموع	381		
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية لممارسة هذه النشاطات .	نعم	10	3%	17,805
		أحيانا"	146	38%	
		كلا	225	59%	
		مجموع	381		
4	تراعي أثناء تخطيط برامج النشاطات كل الإمكانيات المتاحة في الجامعة .	نعم	20	5%	16,566
		أحيانا"	133	35%	
		كلا	228	60%	

		381	مجموع		
15,431	4%	14	نعم	تراعي عند إقامة النشاطات مواعيد محاضرات الطلاب .	5
	23%	68	أحيانا		
	74%	281	كلا		
		381	مجموع		
14,233	3%	13	نعم	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة - الكشافة .	6
	76%	288	أحيانا		
	21%	80	كلا		
		381	مجموع		

يتضح من جدول رقم (8) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (131) وبنسبة مئوية (34%) وأحيانا بتكرار (30) وبنسبة مئوية (8%) وكلا بتكرار (220) وبنسبة مئوية (58%) وجاءت كلاً (17,481) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن اغلب النشاطات المقامة هي امتداد للنشاطات التي يقيمها اتحاد الرياضة الجامعية أي نفس نوع الألعاب تقريباً" لكي تكون قاعدة انطلاق لمنافسات الاتحاد انف ذكره وهذا لا يأتي متمشياً مع رغبات وميول الطلاب .

أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (290) وبنسبة مئوية (76%) وأحيانا بتكرار (72) وبنسبة مئوية (19%) وكلا بتكرار (19) وبنسبة مئوية (5%) وجاءت كلاً (15,291) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية تغطي اغلب فترات العام الدراسي وإن قد تكون هناك فترات توقف لأسباب الامتحان أو غيرها.

أما فيما يخص الفقرة ثالثاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وأحيانا بتكرار (146) وبنسبة مئوية (38%) وكلا بتكرار (225) وبنسبة مئوية (59%) وجاءت كلاً (17,805) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن الفترات الزمنية غير كافية للنشاطات لقلة في تنوع النشاطات الأخرى .

أما فيما يخص الفقرة رابعا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (20) وبنسبة مئوية (5%) وأحيانا" بتكرار (133) وبنسبة مئوية (35%) وكلا بتكرار (228) وبنسبة مئوية (60%) وجاءت كا² (16,566) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث إن إمكانية الجامعة غير معروفة وقليلة فضلا" عن قلة إدارة الجامعة للإمكانيات ذات الاستخدامات المشتركة مثل وسائل وسائل النقل الجماعي

أما فيما يخص الفقرة خامسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (14) وبنسبة مئوية (4%) وأحيانا" بتكرار (86) وبنسبة مئوية (23%) وكلا بتكرار (291) وبنسبة مئوية (745%) وجاءت كا² (15,431) وهي دلالة على فروق الإجابات ويرى الباحث إن أقسام الكليات لا تضع إطلاقا" ضمن معطيات التخطيط لجدولة الامتحانات الفراغات المسعفة للنشاطات الطلابية وهي بسبب عدم وجود التنسيق الإداري بين وحدات الأنشطة الطلابية ورئاسة أقسام الكليات .

أما فيما يخص الفقرة سادسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (13) وبنسبة مئوية (3%) وأحيانا" بتكرار (288) وبنسبة مئوية (76%) وكلا بتكرار (80) وبنسبة مئوية (21%) وجاءت كا² (14,233) وهي دلالة لفروق الإجابات ويرى الباحث رغم أن النشاطات نشاطات مديرية التربية الرياضية والفنية الخارجية على مستوى الجامعات تتيح مثل هذه اللقاءات إلا أنها غير كافية وهي فقط ضمن منافسات اتحاد الرياضة الجامعية ولا تشمل اللقاءات الثقافية والكشافة إلا ما ندر وضمن بروتوكولات التعاون الثقافي أو أنها نشاطات مرتجلة على هامش مؤتمرات أو ندوات أو أخرى وهي معدودة

3-4 عرض نتائج محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية .

جدول (9)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا ²
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب.	نعم	صفر	صفر	15,481
		أحيانا"	10	3%	
		كلا	371	97%	
		مجموع	381		
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية .	نعم	صفر	صفر	16,171
		أحيانا"	15	4%	
		كلا	366	96%	
		مجموع	381		

16,299	صفر	صفر	نعم	الموارد المالية (الميزان) كافية للنشاطات الطلابية.	3
	%3	10	أحيانا"		
	%97	371	كلا		
		381	مجموع		
17,411	%18	67	نعم	عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي .	4
	%26	98	أحيانا"		
	%56	216	كلا		
		381	مجموع		
16,668	%11	40	نعم	الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات . .	5
	%28	108	أحيانا"		
	%61	233	كلا		
		381	مجموع		
16,369	%41	155	نعم	الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي .	6
	%46	175	أحيانا"		
	%13	51	كلا		
		381	مجموع		

يتضح من جدول رقم (9) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وكلا بتكرار (371) وبنسبة مئوية (97%) وجاءت كلاً 2^أ (15,418) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن أغلب كليات الجامعة لا تحتوي على منشآت رياضية وفنية جيدة لممارسة النشاطات فضلاً عن العدد غير الكافي للكلية وللمجموع الجامعة ككل .

أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا" بتكرار (15) وبنسبة مئوية (4%) وكلا بتكرار (366) وبنسبة مئوية (96%) وجاءت كلاً 2^أ (16,171) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث ان التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات غير كافية وان اغلب الكليات قد أكثرت الجهد الإداري باتجاه أوليات أخرى دون النظر بعناية الى مستوى توفير التجهيزات الضرورية للأنشطة.

اما فيما يخص الفقرة ثالثا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا" بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وكلا بتكرار (371) وبنسبة مئوية (97%) وجاءت كإجابات 2^ك (16,299) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن رئاسة الجامعة وبضمنها الكليات لم تنصف وحدات النشاطات الطلابية في الكليات ولا حتى مديرية التربية الرياضية والفنية بالميزانية الكافية لتوفير الموارد المادية والتي تستند عليها وبنسبة الفقرة أولا" وثانيا".

أما فيما يخص الفقرة رابعا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (67) وبنسبة مئوية (18%) وأحيانا" بتكرار (98) وبنسبة مئوية (26%) وكلا بتكرار (216) وبنسبة مئوية (56%) وجاءت كإجابات 2^ك (17,411) وهي دلالة على فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن عدد الرياضيين ذوي الاختصاصات والذين يشرفون ويقدمون خدمات النشاطات الطلابية غير كافي وان بعض النشاطات تقدم بهذا النقص وبنسبة مقبولة وهذا جانب إداري آخر يقع ضمن حدود مسؤولية رئاسة الجامعة لإيجاد الدرجات الوظيفية المناسبة فضلا" عن تطوير الملاكات الحالية .

أما فيما يخص الفقرة خامسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (40) وبنسبة مئوية (11%) وأحيانا" بتكرار (108) وبنسبة مئوية (28%) وكلا بتكرار (233) وبنسبة مئوية (61%) وجاءت كإجابات 2^ك (16,668) وهي دلالة على فروق الإجابات في إجابات العينة ويرى الباحث إن اغلب فترات الأنشطة الطلابية هي أثناء الدوام الرسمي وهذا يعني وجود عدد قليل عن الطلبة يستطيع التمتع بوقت الفراغ وهي لأسباب غياب التنسيق الإداري الواسع بين أقسام الكليات وحدات الأنشطة الطلابية من جهة و مديرية النشاطات من جهة أخرى فضلا" عن التعذر الأمني لإقامة النشاطات بعد الدوام وتعوض هذا بالدراسة المسائية فقط .

اما فيما يخص الفقرة سادسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (155) وبنسبة مئوية (41%) وأحيانا" بتكرار (175) وبنسبة مئوية (46%) وكلا بتكرار (51) وبنسبة مئوية (13%) وجاءت كإجابات 2^ك (16,369) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث ان المديرية وأراء النقص فقد استعانت بالمدرسين الخارجين على شكل عقد او محاضرات لسد النقص الواضح في المدرسين وهذا ما عززه إجابة العينة على ذلك فضلا" عن توفير فرصة من قبل مديرية التربية الرياضية والفنية للاستعانة بالخبرات الخارجية والمؤسسات الأخرى .

4-4 عرض نتائج محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية .

جدول (10)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا 2^
1	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعة الإدارية .	نعم	220	%58	18,299
		أحيانا"	116	%30	
		كلا	45	%12	
		مجموع	381		
2	القيادات الإدارية في الكليات لا تقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية .	نعم	265	%70	16,382
		أحيانا"	66	%17	
		كلا	50	%13	
		مجموع	381		
3	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات .	نعم	320	%84	16,786
		أحيانا"	48	%31	
		كلا	13	%33	
		مجموع	381		
4	قلة كفاءة وإدارة مدربي النشاطات الطلابية .	نعم	178	%47	16,415
		أحيانا"	154	%40	
		كلا	49	%13	
		مجموع	381		
5	غياب الحافز والدافع .	نعم	170	%47	17,051
		أحيانا"	144	%38	
		كلا	67	%18	
		مجموع	381		
6	عدم وجود النشاطات المرغوبة .	نعم	160	%42	15,389
		أحيانا"	208	%55	
		كلا	13	%3	
		مجموع	381		

يتضح من جدول رقم (10) ان إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً" نعم بتكرار (220) وبنسبة مئوية (58%) وأحيانا بتكرار (116) وبنسبة مئوية (30%) وكلا بتكرار (45) وبنسبة مئوية (12%) وجاءت كا² (18,299) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن الإمكانيات الإدارية ورغم أهميتها إلا أنها ليست بالمستوى المطلوب مما يؤثر على النشاطات الطلابية لوجود السلسلة الإدارية التي ترتبط بالسلسلة الإدارية في رئاسة الجامعة وهذا لافتقار للقيادة الإدارية والملاكات المتطورة إدارية سواء بالدراسة العليا أو بالدراسات التطويرية أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (256) وبنسبة مئوية (70%) وأحيانا" بتكرار (66) وبنسبة مئوية (17%) وكلا بتكرار (50) وبنسبة مئوية (13%) وجاءت كا² (16,382) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن القيادات الإدارية العليا في الكليات لا تقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية أما لكثرة المسؤوليات أو عدم الاكتراث لمثل هذه النشاطات ولقلة المعرفة لأهميتها وقلة الرقابة باتجاه النشاطات ..

أما فيما يخص الفقرة ثالثاً" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (320) وبنسبة مئوية (84%) وأحيانا" بتكرار (48) وبنسبة مئوية (31%) وكلا بتكرار (13) وبنسبة مئوية (33%) وجاءت كا² (16,786) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن للدراسة ضغوط كثيرة وان تختلف بين كلية وأخرى إلا إن عدم وجود تنسيق تنظيم جهود الطلبة العلمية يزيد من هذه الضغوط.

أما فيما يخص الفقرة رابعاً" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (178) وبنسبة مئوية (47%) وأحيانا" بتكرار (154) وبنسبة مئوية (40%) وكلا بتكرار (49) وبنسبة مئوية (13%) وجاءت كا² (16,415) وهي دلالة على فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن مدربي النشاطات الطلابية يفتقرون إلى تطوير إمكانياتهم من خلال دورات أدارية وتطويرية فنية لرفع مستوى المعلومات والمعرفة والحصول على آخر التطورات العلمية والفنية والإدارية في مجال عملهم وهذا يزيد من كفاءتهم وإداراتهم للنشاطات الطلابية .

أما فيما يخص الفقرة خامساً" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (170) وبنسبة مئوية (47%) وأحيانا" بتكرار (144) وبنسبة مئوية (38%) وكلا بتكرار (67) وبنسبة مئوية (18%) وجاءت كا² (17,051) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث ان الحافز والدافع يأتي من خلال مجموعة من النقاط أهمها التوعية ونشر أهمية النشاطات الطلابية وممارستها داخل الكليات وفوائدها , أما فيما يخص الفقرة سادساً" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار

(160) وبنسبة مئوية (42%) وأحيانا" بتكرار (208) وبنسبة مئوية (55%) وكلا بتكرار (13) وبنسبة مئوية (3%) وجاءت كـ² (15,389) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث ان النشاطات المرغوبة هي الأكثر سهولة والأكثر انتشارا" وتوفيرها مرهون بالنقاط السابقة وإمكانيات الجامعة وغيرها فضلا" إن أكثر النشاطات الممكن توفيرها يجب أن يشارك الطالب في التخطيط معها او إنها مستوحاة من طلبات الطلبة . كما ويرى الباحث أن تحقيق إدارة وتفعيل النشاطات الطلابية يمكن في محاور بحث الدراسة التي تم تناولها .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

أظهرت نتائج إجابات العينة الاستنتاجات التالية :-

1. في محور الأهداف العامة للأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة انها تدل على أهمية الأهداف التي ذكرت وبشكل كبير رغم قلة الاهتمام بها .
2. في محور مفردات برامج الأنشطة الرياضية والفنية في الجامعة , أنها تحتاج إلى إعادة ومراجعة الأنشطة الطلابية .
3. في محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية , إن هناك نقص واضح في الإمكانيات المادية والبشرية والأخرى الواجب توفيرها .
4. في محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية , إن هناك ضعف واضح في المدى المطلوب لتطبيق الإدارة الواضحة والبناءة داخل الجامعة وضمن التسلسل الإداري لتشكل مع باقي الأسباب معوقات موجودة فعلا".

5-2 التوصيات

1. الاهتمام بزيادة كفاءة القيادات الإدارية في الجامعة من خلال التطوير والدراسة المستمرة
2. زيادة الدعم المادي لمديرية التربية الرياضية والفنية لتوسيع نشاطاتها الداخلية والخارجية .
3. زيادة في عدد منشآت المديرية للنشاطات الطلابية المختلفة لتشمل ملاعب مكشوفة قاعات رياضية مسرح متكامل مع دار سينما وقاعات سيراميك , موسيقى وغيرها.
4. زيادة في كفاءة مدربي النشاطات الطلابية والعمل على تطويرها .

5. توسيع النشاطات الطلابية داخل الجامعة وخارجها وزيادة دقة تنفيذها .
 6. دعم إدارة عمادات الكليات بصورة واضحة ومباشرة وميدانية لكل نشاط .
 7. نشر الوعي الثقافي الكامل للنشاطات الطلابية بين شرائح الوسط الجامعي والاجتماعي الأخر .
 8. التخطيط المستمر طويل الأمد لبناء قاعدة واسعة ومتطلبات مستقبلية للنشاطات الطلابية .
- جعل نخبة النشاطات وتجمعها احتفالية تضيف الفرح والترويح والسعادة بشكل واسع.

المصادر

- 1- علي محمد منصور , مبادئ الإدارة وأسس مفاهيم , القاهرة , مجموعة النيل العربية , 1998
- 2- كمال درويش , محمد الحمامي , رؤية عصرية للترويح وقضاء أوقات الفراغ , القاهرة مركز الكتاب للنشر 1997 .
- 3- كمال درويش , أمين الخولي الترويح وأوقات الفراغ , دار الفكر العربي القاهرة 2001
- 4- كاشف نايف حسن , اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة . 2000
- 5- مفتي إبراهيم حمادة , تطبيقات الإدارة الرياضية , القاهرة مركز الكتاب للنشر 1999 .
- 6 - محمد محمد الحمامي , اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي , رسالة ماجستير جامعة ام القرى 1998 .
- 7- محمد احمد عبد السلام , معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس , رسالة ماجستير جامعة السويس 1997 .
- 8- محمد كمال السمودي , الترويح الرياضي وأوقات الفراغ , مكتبة شجر الدر 2003 .

الملاحق

ملحق (1)

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء :-

1. ا.د منذر هاشم الخطيب - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
2. ا.د نوري إبراهيم الشوك - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
3. ا.د إبراهيم نعمة احمد - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .
4. ا.م.د عبد الستار جاسم - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .
5. ا.م.د عادل رشيد محمد - كلية الإدارة والاقتصاد - المستنصرية .

ملحق (2)

استمارة الاستبيان الرئيسية

عزيزي الطالبالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث إلى إجراء بحثه (إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية

داخل جامعة ديالى) يرجى التفضل للإجابة وبشكل دقيق على مضمون الأسئلة المرفقة طياً"

والتأشير أمام الحقل المناسب أمام كل سؤال (نعم ,أحياناً" , كلا) خدمة لتطوير جامعتكم .

مع الشكر والتقدير.....

الباحث

د. نصير قاسم خلف

محور الأهداف العامة للنشاطات الطلابية

ت	المحاور	نعم	احيانا"	كلا
1	استثمار وقت الفراغ من اهم اهداف النشاطات الطلابية			
2	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة في التفوق الدراسي			
3	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة الترويح والصحة والسعادة			
4	تهدف النشاطات الطلابية توسيع قاعدة المهارات والمواهب الطلابية			
5	تهدف النشاطات الطلابية الى تنمية جوانب الشخصية البدنية , العقلية , النفسية والاجتماعية			
6	تهدف النشاطات الطلابية الى اتاحة قرص التدريب على القيادة في مختلف المجالات			

محور برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)

ت	المحاور	نعم	احيانا"	كلا
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب			
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي			
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية للممارسة			
4	يراعى اثناء تخطيط برامج النشاطات الطلابية			
5	يراعى عند اقامة النشاطات الطلابية مواعيد محاضرات الطلاب			
6	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بسين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة -			

			الكثافة
--	--	--	---------

محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية

ت	المحاور	نعم	أحيانا"	كلا
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب			
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية			
3	الموارد المالية (الميزانية) كافية للنشاطات الطلابية			
4	عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي			
5	الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات			
6	الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي			

محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية

ت	المحاور	نعم	احيانا"	كلا
1	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعة الإدارية			
2	هل القيادة الإدارية بالكليات لاتقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية			
3	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات			
4	قلة كفاءة وإدارة مدربي النشاطات الطلابية			
5	غياب الحافز والدافع			
6	عدم وجود النشاطات المرغوبة			

محاوَر الاستبيان والمجموع للمحاوَر المنتمية إليه

ت	المحاوَر	نعم	أحيانا"	كلا
1	الأهداف العامة للنشاطات الطلابية			
2	برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)			
3	الإمكانيات المتاحة والبشرية			
4	معوقات إقامة النشاطات الطلابية			

ملحق (3)

فريق العمل المساعد

- 1- د.كامل عبود حسين . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- 2- د.قيس جواد خلف . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى.
- 3- د.سها عبود عباس . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى.
- 4- د.مجاهد حميد رشيد . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى.
- 5- م.م. عماد عباس جاسم. كلية التربية الرياضية جامعة ديالى.
- 6- م.م. عدي كريم مهدي. مديرية التربية الرياضية والفنية جامعة ديالى.
- 7- م.م. حيدر سعود احمد. كلية التربية الرياضية جامعة ديالى

سمات الشخصية وعلاقتها بالمرود المالي لدى بعض لاعبي كرة السلة لفئة المتقدمين

م.م أيمن صارم شكيب
جامعة النهريين/كلية العلوم السياسية

ملخص البحث

الباب الاول : تعريف بالبحث

تطرق الباحث في هذا الباب الى التطور الحاصل في لعبة كرة السلة عالميا وعربيا ومحليا ، وعلم النفس الرياضي واهميته وتأثيره المباشر على النتائج التي حصلت عليها الفرق ، تحديد مفهوم سمات الشخصية لما لها دور فعال في تحديد ملامح لاعبي كرة السلة في ادارة المباراة والتدريب بالشكل الامثل ، وتناول الباحث العلاقة الوثيقة بين سمات الشخصية والمستوى المعيشي للاعبي كرة السلة وما له تأثير ايجابي على هذه السمات وارتباطه المباشر بها
أما مشكلة البحث

من خلال قراءات الباحث واستشارته للخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والعام وجد انه لا توجد هنالك دراسة مماثلة تختص بالمستوى الاقتصادي وعلاقته بالسمات الشخصية وهذا ما شجعه لكي ياتي بكل ما هو جديد خدما للرياضة بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص .

هدف البحث .

- التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والمرود المالي لدى لاعبي كرة السلة .

فرض البحث

- هنالك علاقة بين سمات الشخصية والمرود المالي لدى لاعبي كرة السلة .

مجالات البحث :

- المجال البشري : عينة من لاعبي كرة السلة لاندية العراق للدوري الممتاز ولمحافظة بغداد ولفئة المتقدمين للعام 2008-2009 بواقع (50) لاعب .
- المجال الزمني : 2008/12/1 - 2009 /5/1 .
- المجال المكاني : قاعة نادي (الكرخ - الشرطة) ، قاعة الشعب .

الباب الثاني : الدراسات النظرية والمشابهه

احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية والتي تطرق الباحث فيها الى ماهية وتعريفات والنظريات التي فسرت الشخصية ، واخيرا الدراسات المشابهه .

الباب الثالث : منهج البحث واجراءاته الميدانية

ابتدى الباحث بهذا الباب بمنهجه الوصفي ، وحدد الادوات المستعملة بالبحث وكذلك نوع العينه وطرق الحصول على المعلومات ، والتي اشتملت على تحديد ابعاد المقياس وتعريف كل منهما ثم جمع واعداد الفقرات التي كانت (56) قفزة موزعة على ثمانية ابعاد وبعد عرضها على الخبراء استبقى (48) ، وبعد ذلك تم اعداد المقياس ليصبح جاهزا للتطبيق ثم اجريت التجربة الاستطلاعية وبعدها التجربة الاساسية على العينه البالغة عددهم (50) لاعبا ، ثم بعد ذلك قام الباحث بالعمل الاحصائي المتمثل بـ (الارتباط البسيط (بيرسون) - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الاختبار التائي) ، اما الصدق فقد تم التحقق منه بواسطة الصدق الذاتي ، والثبات تم التحقق منه بواسطة اعادة الاختبار .

الباب الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

فقد اشتمل هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج اي بعبارة اخرى هدفا البحث فقد تحقق الهدف الثاني اما الهدف الاول لم يتحقق وبناء على ذلك تم التعليل على ذلك .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

لقد خرج الباحث بأستنتاجات وانتهى بتوصيات منها ان لاعبي كرة السلة لمحافظه بغداد لا يتسموا بسمات الشخصية بينما توجد علاقة بين سماتهم والجانب المادي، فقد اوصى الباحث ان تكون الدراسة اوسع وتشمل المحافظات كافة ، العمل على استقرار اللاعبين ماليا بتالي يمكن اللاعبين ان يؤدوا باقصى طاقة ممكنه .

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد الرياضة في الوقت الحالي علم مثل بقية العلوم العديدة وان هذا العلم متكون من اختصاصات منها علم التدريب ،فسولوجية الرياضة ، التعلم الحركي ، الاختبارات والمقاييس الرياضية ، الطب الرياضي ، وغيرها ، كل هذه الاختصاصات أتت لخدمة الجانب الرياضي والراقي به الى اعلى المستويات ، وان لعبة كرة السلة واحدة من هذه الرياضات المختلفة ، وفي هذه اللعبة يتعامل المدربون مع العديد من الفروق الفردية في كافة النواحي النفسية والفسلجية والجسمية والبدنية والمهارية والصحية كل ناحية من النواحي تحتوي على عدة متغيرات اذ ليس من السهولة السيطرة عليها.هنا تكمن مهارات فريق العمل المساعد من المدربين واداريين في التنظيم والتوفيق

بين النفسيات العديد من اللاعبين ، فلا بد من العمل الجماعي فهو كفيل على تذليل الصعوبات التي تجابهه اداء الفريق الرياضي والوصول به الى دفة النجاح .
لقد بدأت هذه اللعبة باتجاه الى الاحتراف دون الهواية حيث اصبحت اختصاصات دقيقة منفصلة العمل الواحدة عن الاخرى متقاربة الهدف واحدها يكمل الآخر وباتحادها يحصل الفريق على التكامل وبلوغ الغرض المنشود وهو التغلب في المباراة او البطولة .
وان الشخصية الرياضية واحدة من اساسيات علم النفس الرياضي فهي تتكون من سمات وخصائص وميزات يتصف بها الرياضي داخل الملعب وخارجه فيجب ان تكون متوازنة في الافعال والاقوال والاداء الرياضي وخصوصا لاعب كرة السلة لما يتميز به من سرعة في الاداء واتخاذ القرارات الدقيقة اثناء المباراة واللاعبون الجيدين هم من يتصفون بشخصية رائعة داخل وخارج اطار المنافسة .

من خلال المتابعة والملاحظة والاحذ بأراء العاملين في مجال كرة السلة وجد الباحث انه بحاجة الى معرفة سمات الشخصية للاعب كرة السلة وعلاقتها بالجانب المادي فبتوفر الاخير يجعل من الرياضي اكثر استقرار وتوازن أي بعبارة اخرى الاكتفاء الذاتي وتأمين جانب المالي للاعب كرة السلة يجعله يقدم اكثر عطاء له في التدريب والمنافسة وهذا ما نجده في رياضة الاحتراف فيكون اللاعب مفرغ كليا للرياضة .

1-2 مشكلة البحث

عند العمل في ميدان كرة السلة نجد ان هناك العديد من الثغرات الواجب معالجتها ومنها شخصية لاعب كرة السلة وعلاقتها بالجانب المادي فهناك عدة امور مبهمه نبغي معرفتها من خلال علاقة كل منهما على الاخر ، وبمعرفة هذا التأثير يمكننا ان نحتوي هذا النوع من الشخصية في كل الاوقات الصعبة والسهلة وعليه يؤدي الهدف الذي يرمى اليه المدربون في تعاملهم مع لاعبيهم ، انما هذه رسالة الى كل من يعمل في مجال تدريب كرة السلة ان هناك فروق فردية في حيثيات وتفصيل الرياضي ومن ضمن هذه الفروق هي شخصية لاعبي كرة السلة فلا بد ان يراعوا هذه المسألة في التعامل مع لاعبيهم .

1-3 هدف البحث

- التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والمردود المالي لدى لاعبي كرة السلة

1-4 فرض البحث

- * توجد علاقة بين سمات الشخصية والمردود المالي لدى لاعبي كرة السلة .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينه من لاعبي كرة السلة للمتقدمين في بغداد .

2-5-1 المجال الزمني : (2008 /12/1) الى (2009 /5/1)

3-5-1 المجال المكاني : قاعة نادي الكرخ و الشرطة ، وقاعة الشعب .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 سمات الشخصية / مجموعة صفات معينة تلتصق بالفرد و هذه الصفات غالبا مستديمة

ويختلف الفرد في شخصيته عن الآخر بقدر درجة اختلافه بكل صفة من هذه الصفات .

2-6-1 المردود المالي / وهو الراتب الذي يتقاضاها الرياضي لسد متطلبات المعيشية والاسرية

والاجتماعية والعائلية . (1)

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 ماهية السمات

" السمة تعني لغةً (اتسم) الرجل الذي جعل لنفسه (سمة) يعرف بها " (2) ، وفي

مصطلحات علم النفس تعني " مظهر ثابت نسبيا من مظاهر السلوك مميز او بعد للسلوك "

(3) ، فالسمة " هي احدى المفاهيم المهمة ويعدها بعض علماء النفس الوحدة الاساسية لبناء

الشخصية ، وعن طريق دراستها يمكن فهم الشخصية " (4) ، فيرى الباحث ان السمة هي كل

السلوكيات والافعال والاداء الذي يعمله الفرد بشكل دائم ومستمر لكنها متباينة ومتذبذبة من شخص

لآخر .

(1) حامد احمد رمضان ، الشخصية والسلوك التنظيمي ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 2004 ، ص85 .

(2) محمد بن ابي بكر الرازي : مختار الصحاح ، مادة (وسم) بيروت ، دار الكتاب العربي ، ب ، ت ، ص 722 .

(3) فاخر عاقل معجم ، علم النفس (انكليزي - فرنسي - عربي) ط2 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1987 ، ص 117 .

(4) عبد الحميد سعيد حسين ، خصائص الشخصية المرتبطة بموازن النجاح لدى المدرس في مرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1989 ، ص 54 .

2-1-2 ماهية الشخصية

في معجم العربي " الشخص هو كل جسم له ارتفاع وظهور والمراد به اثبات الذات فأستعير لها لفظ الشخص " (1) ، " والشخصية والشخص والشخص وغيرها من الالفاظ المشتقة ترد في الاصل الى الدلالة على الجسم كما يظهر " (2) ، كما عرفها (الطالب) بأنها " كل ما يتسم به الفرد من سمات تميزه عن الافراد الاخرين " (3) .

" وموضوع الشخصية يعد ابرز الموضوعات اثاره في مادة علم النفس حيث يذكر (سوين 1994) خلال تأريخ علم النفس الرياضي تم تغطية مفهوم الشخصية بشكل واسع بوصفها المحور الاساسي في علم النفس الرياضي " (4) .

"وهي مجموعة من ردود والافعال التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات التي توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة بمعظم الاحوال"(5)،ويرى الباحث ان الشخصية هي تلك المجموعة من الصفات والخصائص والميزات التي يتصف بها الرياضي وقد تكون موروثه او مكتسبة .

3-1-2 نظريات الشخصية

ان تباين تعريفات التي تناولت الشخصية يدل على تباين النظريات العديدة التي وضعت للشخصية ، الا ان هدفها العام معرفة شخصية الافراد والتنبؤ بما سيكون عليه سلوكهم في المواقف المختلفة ، ألا ان هناك العديد من النظريات للشخصية وسوف يتناول الباحث اهمها وذات صلة مباشرة بموضوع البحث،ومن هذه النظريات ما يأتي :

2-1-3-1 النظريات النفسية الدينامية للشخصية

وقد حاولت هذه النظريات ان تبين طبيعة ونمو الشخصية ، فقد اكدت على اهمية الدوافع والانفعالات والقوى الداخلية الاخرى ، وافترضت ان الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات النفسية خلال سنوات الطفولة المبكرة عادة .

(1) ابن منظور ، لسان العرب ، المجلد السابع ، مادة (الشخص) ، بيروت دار الصادر ، 1991 ، ص 45

(2) علي كمال ، النفس وانفعالاتها وامراضها وعلاجاتها ، ط4 ، بغداد ، مطبعة دار العربية ، 1988 ، ص 73 .

(3) نزار الطالب و كامل لويس ، علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 77 .

(4) Suinn R.M, Psychology In sport ,3rd. edition :(India , surfeit publication 1994)

P.X

(5) احمد محمد عبد الخالق ، الابعاد السياسية للشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1983 ، ص 42 .

تؤكد هذه النظريات على ان الشخصية تتكون من :

1. مكونات جسمية 2. مكونات مستمدة من الجماعة 3. مكونات مستمدة من الدور
4. مكونات مستمدة من الموقف، ومن اشهر مؤيدي هذه النظريات ، سجموند فرويد، كارل يونج ، الفريد ادلر ، كارن هورني ، هاري ستاك سولفان ، واريك اركسون .

2-3-1-2 النظريات الظاهرية للشخصية

تؤكد هذه النظريات على ان الفرد يأخذ المعلومات من محيطه عن طريق الحواس ، وان الافراد يعرفون فقط ما يدركون ، لذا فان ادراكات كل فرد هي التي تؤسس واقعه الذي يختلف من فرد الى اخر ، ويفترض اصحاب النظريات ان الناس كائنات متكاملة لا يمكن فهمها بدراسة الاجراءات المكونه وازافتها لبعضها . وغالبا ما تحدد الذات على انها نموذج داخلي (صورة ، مفهوم ، نظرية) يتكون خلال تفاعل مع العالم ، ويؤثر نموذج الذات في الاحداث كما يؤثر بدورها في أنموذج الذات ، وترى ان الجهاد في سبيل الذات هو الدافع الانساني ، (وبراها ماسلو) من ابراز اصحاب النظريات ، " كذلك (كارل روجرز) صاحب نظرية الذات التي تعد بمثابة ثورة صارخة في وجهه الاتجاه الفرويدي حيث نظر روجرز الى الانسان بمنظار وردي متفائل اشاع الامل فيه وابتدع اسلوب في الحياة يقوم على التكافؤ والمودة والمشاركة ، الا ان نظرية روجرز ، تشابه النظريات الدينامينفسية في كونها نظرية اكلينيكية تهتم بدراسة الفرد وتؤكد عليه " (1) .

3-3-1-2 النظريات الاستعدادية في الشخصية

مفهوم هذه النظريات للشخصية هو بوصفها هذا الشخص او ذاك ضمن نمط معين (فئة معينة من الناس) او بسرد سماته ، وفي الحالتين تحاول تحديد خصائصه او استعدادته التي تبدو مستقرة ومستمرة ، الا اننا " يبغى ان نفرق بين السمة والنمط حيث يمكن القول ان الفرد يمتلك نمطا بل يناسب نمطا او ينتمي له " (2) . ومما تقدم يتبين ان النظريات الاستعدادية تقسم الى قسمين هما :

(1) نعيمة الشماخ : الشخصية (النظريات - التقييم - مناهج البحث) ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981

ص 7، 8 .

(2) لندا . دايفدوف ، مدخل علم النفس ، ط2 ، ترجمة سيد الطواب (واخرون) ، القاهرة ، مطابع المكتب

المصري الحديث ، 1983 ، ص 582 .

2-1-3-3-1 نظرية السمات

ان هذه النظرية لديها رواد هم (البورت ، وايزنك ، وكاتل) هؤلاء العلماء اهتموا بدراسة السمات الشخصية وتحديد السمات التي يتميز بها الفرد عن غيره ، كما اكد (كاتل) على ان بناء السمة هو الاساس في بناء الشخصية فالسمات هي التي تعطي ثباتا للسلوك ومن ثم يمكننا التنبؤ به ، وتمثل السمة بعد متصلا يمكن ادراكه على انه ربط بين صفتين متناقضتين تقع كل منهما في طرف من احد الطرفين ، فمثلا للتعبير عن سمة اجتماعية يكون البعد (اجتماعي ، منعزل) ، ويمكن ان تكون السمة استعداد فطري كالسمات المزاجية مثل : شدة الانفعال وضعفه ، ويمكن ان تكون مكتسبة كالسمات الاجتماعية (الاخلاص ، الامانه ، الصدق ----) .
ويجب التفريق بين السمة والحالة (والسمة هي ما يتميز به الافراد لكن بشكل غير متساوي اما الحالة فهي عابرة ولكنها متكررة ، وأن نظرية السمات تفترض ان سمات الشخصية هي سمات ثابتة نسبيا ، كما تفترض ان الافراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة (اي في درجة السمة) فكل انسان يتصف بدرجة معينة من القلق لكن ليس كل البشر متساون في درجة قلقهم⁽¹⁾ .
لقد قام علماء كثيرون بتصنيف سمات الشخصية عدة تصانيف منها (السمات الشعورية واللاشعورية) ومنهم ذكر على انها (ظاهرة وسطحية) وقال الاخر (سلوكية ، مورفولوجية ، الفسيولوجية) ، اما العالم (جوردن البورت) قال (هناك سمات عامة خاصة) و (رئيسية ، مركزية ، ثانوية) و (وراثية ، مكتسبة) .

2-2-3-3-1 نظرية الانماط

وهي تتشابه الى حد كبير من نظرية السمات حيث تقوم على وضع الناس في فئات او مجاميع معينة باستخدام تقسيمات معينة ، فأصحاب هذه النظرية ((يصنفون الناس الى انماط معينة على اساس صفاتهم المزاجية او الجسمية او النفسية ، فالنمط يطلق على مجموعة من الناس يشتركون في سمات معينة مع اختلاف بسيط في درجة اتسامهم بهذه السمات)⁽²⁾. وهناك تقسيمات في انماط الشخصية تقسم الى :-
1. الطرز او الانماط المزاجية : وهي اربع انماط (الدموي ، البلغمي ، اللمفاوي ، الصفراوي ، السوداوي) ويرى العلماء ان الشخصية المتزنه هي التي تجمع بشكل متساوي بين هؤلاء الاربعة .

(1) نزار الطالب وكامل لويس ، علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 77 .

(2) نزار الطالب وكامل لويس ، المصدر السابق ، ص 363 .

2. الانماط الجسمية : وهي ثلاث (الرياضي ، الواهن ، المكتنز)
 3. الانماط الهرموني : (الدريقي ، الادرناليني ، الجنسي ، النخامي ، التيموسي) .
 4. الانماط النفسية : حيث قسم الناس اما (انطوائيين) او (انبساطيين) .
- * وينضم الباحث مع نظرية السمات في آراءها لملائمتها الدراسة التي تناولها الباحث

2-1-4 المردود المالي لدى لاعبي كرة السلة

المردود المالي له علاقة وثيقة بالمتطلبات الحياة فهو جزء لا يتجزء من بناء المجتمع فبدونه لا يمكن ان تسير عجلت التطور والنجاح لدى افراد المجتمع وخص بالذكر لاعبي كرة السلة وحاليا محرك السلوك وصمام الامان لمستقبل الرياضيين فعندما يكتفي اللاعب ماديا نجده قد ضمن حياة معيشية مستقرة له ولعائلته عندئذ يقدم افضل مالدية من امكانية وقابلية في التدريب أو المنافسة .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 اسم الباحث : ثائر عباس 1992 م .

عنوان الدراسة : السمات الشخصية للاعبي التنس وعلاقتها بالانجاز الرياضي

" كانت اهداف الدراسة كآتي : -

1. تحديد سمات الشخصية للاعبي التنس .
 2. دراسة العلاقة السمات الشخصية بالانجاز الذي يحققه لاعب التنس .
- أما الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :-
1. يتصف لاعبو التنس المصنفين بالسمات (اكثر ذكاءا ، مسيطر ، واثق بنفسه ، تقليدي ، معتمد على ذاته)
 2. يتصف لاعبو التنس الغير مصنفين بالسمات (اكثر ذكاء ، ينفاد الى المشاعر ، جاد ، حي الضمير) .
 3. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي التنس المصنفين والغير مصنفين في السمات (مسيطر ، واثق بنفسه ، تقليدي ، معتمد على ذاته) ولصالح المصنفين .
 4. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي التنس المصنفين والغير مصنفين في السمات (منطلق ، جاد ، حي الضمير ، واقعي) ولصالح الغير المصنفين
 5. عدم وجود تناقض في ايه سمة بين لاعبي التنس المصنفين والغير المصنفين

6. وجود علاقة ارتباط معنوية بين الانجاز الذي حققه اللاعب والسمات (اكثر ذكاء ، مسيطر ، معتمد على نفسه) ، مما يؤكد اهمية هذه السمات في تحقيق الانجاز العالي في لعبة التنس .⁽¹⁾

2-2-2 اسم الباحث : جاسم عباس المجمالي 2002 م .
عنوان الدراسة : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم
" كانت اهداف الدراسة كآتي : -

1. التعرف على السمات الشخصية التي يتسم بها حكام كرة القدم .
2. التعرف على مستوى اداء الحكام كرة القدم
3. التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية فيما بينها .
4. التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى اداء حكام كرة القدم .

اما النتائج التي توصل اليها الباحث :-

1. الاهتمام بأعداد النفسي للحكام اسوة بأعداد البدني والمهاري والصحي .
2. اختيار الحكام المستجدين ممن تتلائم سماتهم الشخصية مع متطلبات مستوى اداءهم .
3. اختيار الحكام ما امكن من خرجي كلية التربية الرياضية .
4. اجراء المزيد من الدراسات النفسية للحكام وخاصة فيما يتعلق منها بأبعاد الشخصية عند اختيارهم وعند ترفيتهم من الدرجة الاولى الى درجة اخرى⁽²⁾ .

(1) ثائر عباس ، السمات الشخصية للاعب التنس وعلاقتها بالانجاز الرياضي،رسالة ماجستير ، 1992 ، ص 12-14 .
(2) جاسم عباس المجمالي ، السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم ،رسالة ماجستير ، 2002 م ، ص (ط، ك) .

3- منهج البحث واجراءته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-2 عينة البحث

تتكون عينة البحث من (50) لاعبا من اندية النخبة لمحافظة بغداد من اصل (138) لاعب وهي (الكرخ ، الشرطة ، الحدود ، الجيش ، الكهرياء) ، ولفئة المتقدمين وللدرجة الممتازة للموسم (2008-2009) .

3-3 ادوات البحث

ان الادوات تعني " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات بيانات او عينات او اجهزة " (1) .

3-3-1 المصادر والمراجع العلمية

اطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العربية والاجنبية التي لها العلاقة بموضوع بحثه والتي قد تسند العمل الذي يقوم به وعلاج المشكلة التي يبغى حلها .

3-3-2 اختبار فرايبورج للشخصية

" وهو الاختبار الذي استعمله الباحث وسمي هذا الاختبار على اسم جامعة بألمانيا الغربية وبه صورتين (أ ، ب) ، وتم اختيار صورة (ب) (ملحق 1) وذلك لملائمة مجتمع البحث ، وقام (ديل diehl) استاذ في الجامعة الالمانية بتصميم صورة مصغرة لهذا المقياس ، بعد ذلك تم تعريب المقياس من قبل أ.د. محمد حسن علاوي وقد طبق على البيئة المصرية وقد تضمن المقياس من ثمانية ابعاد (العوانية ، والأكتأبية ، الاستثارة ، الضبط والكف، العصبية ، السيطرة ، الاجتماعية ، الهدوء) والمتكون من (56) فقرة " (2) .

3-4 خطوات اجراء البحث

سلك الباحث خطوات محددة من اجل اجراءات بحثه وهي :-

3-4-1 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية كمدخل لعمله وذلك للتعرف على السلبيات والابجابيات التي قد تواجهه اثناء تطبيق المقياس .

(1) وجيه محبوب وآخرون ، طرق البحث العلمي ومناهجة في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988، ص 85 .

(2) محمد حسن علاوي ، الاختبارات النفسية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، 2007، ص 78 .

اذ قام الباحث بتوزيع استمارات اختبار فرايبورج لقياس سمات الشخصية على لاعبي كرة السلة بتاريخ (2008/11/22) وذلك لمعرفة المعوقات التي قد تنتابه في عمله الاساس .

3-4-2 التجربة الأساسية

وتقصد بالتجربة الاساسية هي تطبيق المقياس بصيغته النهائية ، فقد تم عرض على الخبراء (ملحق 2) ذوي اختصاص الأبعاد وال فقرات لكل مجال من المجالات الثمانية حيث كانت (56) فقرة موزعة على ثمانية ابعاد وقد تم عرضها على الخبراء استبقى (48) فقرة بعدما تم تعديلها وحذفها من قبلهم ، وبعد ذلك تم اعداد المقياس ليصبح جاهزا للتطبيق (ملحق 3) ، حيث بلغ العبارات السلبية (4) عبارات فقط في مجال الاجتماعية وباقي المقياس جميعها ايجابي ، وقد كانت عدد الاندية التي تم قياسها (5) اندية (الكرخ ، الحدود ، الشرطة ، الكهوباء ، الجيش) ، حيث بلغ عدد اللاعبين (50) لاعب ، وقد طبق المقياس من قبل الباحث بتاريخ 2008/12/1 - 5/1/2009 ، وكانت وقت اجابة المقياس تراوحت (20-30 د) ، اما بالنسبة الى بدائل الاجابة فقد كانت ثلاثية (لا تنطبق علي ، تنطبق علي ، تنطبق على كثيرا) .

كما تم قياس المردود المالي من خلال دخل العائلة في البيت الواحد كانت على النحو الآتي دخل الاسرة على عدد افراد الاسرة وبتالي نستخرج دخل الفرد الشهري .
كما من ضروريات البحث العلمي واساسيات اجراءات اعداد المقياس يجب ان نجد المعايير لاجراء الاختبار وهي الصدق والثبات والموضوعية ، وهي على النحو الاتي :

3-4-1-1 ثبات المقياس

قام الباحث بأختبار (10) عشرة من لاعبي كرة السلة لنادي الكرخ الرياضي في التجربة الاستطلاعية وذلك بتطبيق الارتباط البسيط بين درجة الشخصية التي حصل عليها اللاعب والراتب الذي يتقاضاه اللاعب كرة السلة تبين ان هناك في نتائج ايجابية بدرجة قدرها (0,73) .

3-4-1-2 صدق المقياس

يعتبر الصدق اهم الشروط للاختبار الجيد ، " فألأختبار الصادق هو الذي نجح في قياس ما وضع من اجله" (1).

(1) محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 183 .

ومن اجل ايجاد معامل صدق لجأ الباحث الى ايجاد الصدق الذاتي الذي يطلق عليه ايضا مؤشر الثبات وقد كانت النتيجة (0,85)، ويحسب الصدق الذاتي عن طريق المعادلة التالية : -

$$\frac{\text{الصدق الذاتي}}{\text{الثبات}} = 0,73$$
$$\frac{\text{الصدق الذاتي}}{0,85} = 0,73$$

5-3 الوسائل الاحصائية

1. الوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري

3. الدرجة التائية

4. ارتباط بيرسون

5. المتوسط الفرضي

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض ومناقشة سمات الشخصية التي يتسم بها لاعبي كرة السلة للمتقدمين

بعد ان قام الباحث بالأجراءات الاحصائية اللازمة تبين ان المتوسط الحسابي للعينة كان (81,52) في حين كان المتوسط الفرضي * (96) وانحراف معياري (10,13)، وللتحقق فيما اذا كان هناك فروق بين المتوسطيين الحقيقيين قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي لعينه واحدة (-T test)، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (10,26) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية المناظرة تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (49) هي (2,009)، وهذا يشير الى ان الفروق كانت ذات دلالة احصائية ولصالح التوزيع الاعدالي ويعني هذا ان افراد العينة لا يتسمون بسمات الشخصية وفق المقياس الذي تبناه الباحث .

وللتحقق فيما اذا كانت هنالك مجالات المتضمنة بالمقياس قد طغى في نقصاته على درجات المجالات الاخرى مما ادى الى ضعف المتوسط الحسابي للعينة قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والفرضية لكل مجال من المجالات وفق درجات الفقرات الممثلة لكل مجال من المجالات المشار اليها سلفا وكانت المتوسطات للمجالات كالاتي :-

جدول (1)

ت	المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي
1	العدوانية	1,2,3,4,5,6,7	9.04	14
2	الاكتابية	8,9,10,11,12,13,14,15	12.5	16
3	الاستثارة	16,17,18,19,20	9.3	10
4	ضبط النفس	21,22,23,24,25,26,27	11.42	14
5	السيطرة	31,32,33,34,35	8.8	10
6	العصبية	30,36,37,38,39	8.68	10
7	الاجتماعية	28,42,43,44,46,45	11.78	12
8	الهدوء	29,40,41,48,47	9.86	10
مج	8	48		96

خلال

* لاستخراج المتوسط الفرضي = مج البدائل / عددها × عدد الفقرات

الجدول (1) تبين ان ليس هناك مجال من المجالات قد طغى على المجالات الاخرى برغم من أن المتوسط الحسابي لمجالات (الهدوء ، الاجتماعية السيطرة ، العصبية ، الاستثارة) كانت قريبة جدا من المتوسط الفرضي ، ويشير هذا الى ان العينة لا تتسم بسمات الشخصية على صعيد المجالات الثمانية .

ويعتقد الباحث ان عدم الاتسام قادم من ان معدل الرواتب التي يتقاضاه اللاعبون لم تكن بالمستوى المطلوب وهذا له تأثير سلبي على انخفاض سمات الشخصية .

ويرى الباحث ان هذه النتيجة متأتية من ان مستوى المدخولات لا تلبي مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة وهذا مما اثر سلبا على انخفاض سماتهم الشخصية .

وقد يكون هناك عدم تأمين من كافة الجوانب المادية والصحية والاجتماعية والنفسية والاسرية وكل هذه الامور لها علاقة وثيقة بسمات الشخصية والتناسب طردي بينهما ، وهذا يختلف فيما اذا كان لاعبي الهواوي عن لاعبي المحترفين ففي الاخير يكون التأمين بكافة جوانبه يعني هذا حصول اللاعبين على اعلى معدلات سمات الشخصية . اما بالنسبة الى لاعبي الهواة فهناك تذبذب في سمات الشخصية والسبب قادم من أن لديهم عمل اخر فيحصل لديهم تشتت في مستوى سمات الشخصية .

وقد تكون اسباب اخرى في هذا الانخفاض فمستوى التعليم (التحصيل الدراسي) وازمات الشخصية واساليب التنشئة كلها عوامل تسهم في بناء شخصية سليمة .

وقد تكون الوضع الامني حال دون تحقيق سماتهم الشخصية كون محافظة بغداد اقل استقرارا من بقية المحافظات .

، اما بالنسبة الى بدائل الاجابة فقد كانت ثلاثية (لا تنطبق علي ، تنطبق علي ، تنطبق على كثيرا) ، فقد تم اعطاء بتنطبق علي درجة واحدة ، أما تنطبق علي كثيرا درجتين أما لا تنطبق علي صفر .

2-4 عرض ومناقشة سمات الشخصية علاقتها بالمرود المالي

قام الباحث بأستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين سمات الشخصية والمرود المالي (أي دخل المادي للرياضي) حيث بلغ (0,78) مما يشير الى ان معامل الارتباط حقيقي بين سمات الشخصية للاعبي كرة السلة والمستوى الاقتصادي للاعب .

وجاءت هذه النتيجة طبيعية وهذا ما فرضه الباحث بأنه هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية والمستوى المعيشي للاعبي كرة السلة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

1. لا يتصف لاعبو كرة السلة بالسمات الشخصية .
2. هناك علاقة ارتباط جيدة بين سمات الشخصية والمردود المالي لدى لاعبي كرة السلة .

5-2 التوصيات

- بناء على النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بالنقاط الاتية :
1. ضرورة انتقاء العينة بالشكل الامثل مما يتسمون بالسمات الشخصية
 2. ضرورة تغطية المتطلبات العديدة للاعبي كرة السلة وهي المادية والمعنوية وذلك لضمان اداء اللاعبين بأقصى طاقة .
 3. رفع مستوى رواتب العقود والمكافأة والحوافز لدى لاعبي كرة السلة وعليه نرتقي الى مستوى العقلية الاحترافية ولما له اثار ايجابية على السمات الشخصية .
 4. ضرورة العمل بنظام الثواب والعقاب وفن التعامل مع اللاعبين كي نحصل على سمات مرتفعة .
 5. ضرورة العمل على قياس المحافظات جميعها ولا يقتصر العمل على محافظة واحدة فقط وذلك يعطي الرؤية الواضحة لمستوى سمات الشخصية .

المصادر العربية والاجنبية

- ابن منظور ، لسان العرب ، المجلد السابع ، مادة (الشخص) ، بيروت دار الصادر ، 1991.
- حامد احمد رمضان ، الشخصية والسلوك التنظيمي ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 2004 ، .
- فاخر عاقل معجم علم النفس (انكليزي - فرنسي - عربي) ط2 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1987 .
- عبد الحميد سعيد حسين ، خصائص الشخصية المرتبطة بموازين النجاح لدى المدرس في مرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1989 .
- علي كمال ، النفس وانفعالاتها وامراضها وعلاجاتها ، ط4 ، بغداد ، مطبعة دار العربية ، 1988 .
- محمد بن ابي بكر الرازي: مختار الصحاح ، مادة (وسم) بيروت ، دار الكتاب العربي .

- محمد حسن علاوي ،الاختبارات النفسية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ، 199
 - محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
 - لندا . دايفدوف ، مدخل علم النفس ، ط2 ، ترجمة سيد الطواب (واخرون) ، القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983 ،
 - نزار الطالب وكامل لويس ، علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 .
 - نزار الطالب و كامل لويس ، علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، للطباعة والنشر ، 1993 .
 - نعيمة الشماع : الشخصية (النظريات - التقييم - مناهج البحث) ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981 .
- Suinn R.M, **Psychology In sport** ,3rd. edition :(India , surfeit publication 1994) P.X

ملحق رقم (1)

م/ استبانة اراء الخبراء في صلاحية فقرات سمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة لفئة المتقدمين

..... استاذي الفاضل

تحية طيبة:

يروم الباحث اجراء دراسة تستهدف (السمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة لفئة المتقدمين وعلاقتها بالمرودود المالي) ومن خلال اطلاع الباحث على العدد من الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة استطاع ان يضع تعريف نظري لمفهوم سمات الشخصية (وهي مجموعة من الصفات والمميزات التي يبغى الرياضي ان يتسم بها وبتكاملها يمكنه ان يحصل على انجاز عالي) .

وفي ضوء التعريف النظري للمفهوم حدد المكونات السلوكية المبينة في ورقة المرفقة طيا مع الايضاحات المتعلقة بكل مكون ، ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم في :

1. صلاحية التعريف النظري للمفهوم .
2. صلاحية المكونات السلوكية وتغطيتها للمفهوم .
3. تعديل ما ترونه مناسباً من المفاهيم .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث / ايمن صارم

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	المجالات
			<p>1. اجد متعة في معاكسة ومضايقة اللاعبين داخل وخارج الملعب 2. اقوم بأداء اشياء خطيرة داخل الملعب 3. يسعدني اظهار اخطاء زملائي الرياضيين 4. اعمل جاهدا بأحداث مشاجرة مع اللاعبين اثناء التدريب او المنافسة 5. احب ان اعمل مع زملائي اللاعبين مقابل غير مؤدبة 6. افرح عندما يصاب احد اللاعبين في المنافسة 7. يدور في ذهني غالبا ما اكون وسط جماعة كبيرة احدث مشاجرة ولا استطيع مقاومة هذا التفكير</p>	1 العدوانية
			<p>1. افكر ان الحياة لا معنى لها 2. اعرف جيدا ان احلامي لا تتحقق 3. تدور في ذهني افكار غير هامة تسبب لي الضيق وعدم الاندفاع في التدريب 4. تنتابني افكار سلبية دائما في حياتي الحالية 5. عند تعرضي لمواقف حرجة افقد القدرة على التفكير السليم 6. تراودني افكار بأني لا اصلح لاي شئ 7. افعل اشياء اندم عليها فيما بعد 8. في احيان كثيرة افقد القدرة على التفكير السليم</p>	2 الاكتئابية
			<p>1. انا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة 2. لا استطيع غالبا التحكم في ضيقي وغضبي 3. افقد السيطرة على اعصابي بسرعة ولكني استطيع التحكم فيها والى حد ما 4. اقول غالبا اشياء بدون تفكير 5. كثير ما استثار بسرعة من قبل اللاعبين</p>	3 الاستثارة

			6. اقول غابا اشياء اندم عليها فيما بعد 7. عندما اثور على احد زملائي لا اهتم لذلك		
			1. يحمر لوني بسهولة عند مضايقتي من الاخرين 2. في بعض الاحيان لا احب رؤية بعض الناس 3. ارتبك بسهولة احيانا 4. اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس 5. يبدو علي الاضطراب والخوف اسرع من الاخرين 6. ارتبك بسهولة عندما اكون مع اشخاص مهمين او رؤوسائي 7. يظهر علي الارتباك والتوتر بسهولة عند مواجهة احداث معينه	الضبط والكف	4

ت	المجالات	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
5	الاجتماعية	1.. اجد صعوبة في التعرف على لاعبي جدد 2. علاقتي بزملائي اللاعبين جيده 3. يربطني بالملاك التدريبي واللاعبين علاقة اجتماعية حميمية 4. اجد صعوبة في كسب اللاعبين في صفي 5. اميل الى عدم بدء الحديث مع الاخرين			

			6. عندما اصاب بمشكلة واجهها بسهولة 7. استطيع ان ابعث المرح والسعادة بسهولة في الملعب		
			1. احب التنكيت على الاخرين 2. عندما اصاب بالخسارة فأن هذا لا يثيرني 3. عندما اصاب بمشكلة واجهها بسهولة 4. انظر الى المستقبل بمنتهى التفاؤل والثقة 5. عندما افشل فأني اتخطى الفشل بسهولة	6	الهدوء (وربط الجأش)
			1. غالبا ما اشعر بأنهاك وتعب وتوتر 2. اجد صعوبة في محاولة النوم 3. احيانا تتسارع دقات قلبي بشكل غير منتظم بدون بذل مجهود بدني 4. اشعر احيانا بضيق في التنفس او في الصدر 5. معدتي حساسة اشعر احيانا بألم او انتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات	7	العصبية
			عندما يحاول البعض اهانتني فأني احاول ان اتجاهل ذلك عندما يغضب احد اصدقائي من بعض الناس فانني ادفعه الى الانتقام منهم الشخص الذين يؤذيني اتمنى له الضرر بأي شكل من الاشكال اتخيل احيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الاخطاء التي ارتكبتها ان اضطررت الى استخدام القوة البدنية لحامية حقي فأني افعل ذلك	8	السيطرة

ملحق (2)

الخبراء الذين استطلع الباحث أخذ آرائهم حول

والمجالات المقياس و فقراته

1. أ.د مازن عبد الرحمن - كرة السلة - تعلم
2. ا.د حازم علوان - كرة اليد - علم النفس
3. أ.د ليلئى يوسف الحاج - علم النفس -قياس وتقويم
4. أ.م.د مهند عبد الستار - كرة السلة - تدريب
5. أ.م.د شاكر مبدر - علم النفس -قياس وتقويم
6. م.د فارس سامي - كرة السلة - اختبارات
7. أ.د مهند محمد عبد الستار - علم النفس -قياس وتقويم
8. م.د سلام علي - علم النفس -قياس وتقويم
9. م.د خالد نجم - كرة السلة - بايوميكانيك
10. م.م ايلاف احمد - كرة السلة - اختبارات

			ارتبك بسهولة احيانا	23
			اخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس	24
			يبدو علي الاضطراب والخوف اسرع من الاخرين	25
			ارتبك بسهولة عندما اكون مع اشخاص مهمين او رؤوسائي	26
			يظهر علي الارتباك والتوتر بسهولة عند مواجهة احداث معينه	27
			اعتبر نفسي لبق في التعامل مع الاخرين	28
			عندما افشل فأنتني اتخطى الفشل بسهولة	29
			غالبا ما اشعر بأنهاك وتعب وتوتر	30
			عندما يحاول البعض اهانتني فأنتني احاول ان اتجاهل ذلك	31
			عندما يغضب احد اصدقائي من بعض الناس فانني ادفعه الى الانتقام منهم	32
			الشخص الذين يؤذيني اتمنى له الضرر بأي شكل من الاشكال	33
			اتخيل احيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الاخطاء التي ارتكبتها	34
			ان اضطررت الى استخدام القوة البدنية لحامية حقي فأنتني افعل ذلك	35
			اجد صعوبة في محاولة النوم	36
			احيانا تتسارع دقات قلبي بشكل غير منتظم بدون بذل مجهود بدني	37
			اشعر احيانا بضيق في التنفس او في الصدر	38
			معدتي حساسة اشعر احيانا بألم او انتفاخ في بطني كما لو كانت مملوء بالغازات	39
			احب التنكيت على الاخرين	40
			عندما اصاب بالخسارة فأن هذا لا يثيرني	41

Personal aspects and its relation with finance repaid of some advanced analogue Basketball players

Prepared By

Ayman Sarem shakeeb AL- fadhily

University of Al- Nahreen

Collage of Political Sciences

Definition of research :

This gate contents on the introduce and important of research , it takes to the development obtained in basket ball game international , Aerobically , locally although the difficulties which faces our clear country , athletic psychology and its important in the filed of the basket ball and the clearest on the result get by team, personal aspects has active role to get perseverance struggle of basketball player to get winning of match especially before match .

About the importance of research , the researcher explained the need of coaches and the managers on sport to know who of player has high readiness qualification for competition on completed role without passing with negative psychological appearances which has the direct effect on player performances inside stadium .

Problem of research :

The basketball game interested were still looking for more important means to arrive to what the state are thinking to achieve the basket ball level in all side of game though the passing on difficulties which tried not to advance it , her researcher has thank to treat the result without finding the psychology measurement to measure the level before match at Iraqi players basketball .

Aim of research :

1. To install the personal aspects measurement on basket ball .
2. To recognize on the relation between personal aspects and finance repaid for basketball player .

Purposes of research :

There is no relation between the personal aspects and finance repaid of basketball players.

Field of research :

1. Humanitarian field : The total of player of Iraqi periodical basket ball club team for year (2008-2009) are (50) player .

2. Temporally field: from – 1/12/2008 tel. 1/5/2009.

3. Spatial field : including to Al-Khark club ,Police club stadium .

Theoretical similar studies

This gate contents on theory studies which the researcher take it to expect of personal aspects of the field of athletic and its important , function , source , the term which are related with personal aspects , some the theories which explain the personal aspects its relationship with athletic performances , personal aspects and athletic achievement , some theory which explaining of motivation , finally is the similar studies .

Research program and the local procedures

This gate is began with research program(discretionary) which the researcher is use to limit the used to tools in research , also he kind of similar , the method of obtaining on information , the characteristics measurement definition of each one , then collection and preparing the item match were (54) item distributed on five characteristics , after offered on , set of experts , who keep only (48) item , also the instruction of measurement is prepare to be applicatible then the measurement which is ready to apply then the measurements apply an simple at (50) player .

التسرب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل

م0نعم خالد نجيب الخفاف

كلية التربية الرياضية جامعة الموصل

ملخص البحث

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- قياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- التعرف على العلاقة بين التسرب والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للمراحل الاربعة، والبالغ عددهم (703) طالب، اما عينة البحث تكونت من (200) وتم تقسيم عينة البحث إلى عينتين، عينة البناء والبالغ عددها (120) طالب وبنسبة (60%) ، اما عينة التطبيق البالغ عددها (80) طالب وبنسبة (40%) ، وتم استخدم مقياس التسرب الذي أتمدته الباحثة كأداة لجمع البيانات، وقد تضمنت إجراءات البناء: (تحديد محاور المقياس ، تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس، صياغة فقرات كل محور بصورتها الأولية، فضلا عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة بصدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس ، وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوبي المجموعتين المتضادتين، والاتساق الداخلي ، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات ، واقتصرت الوسائل الإحصائية على: المتوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار(ت)، والمتوسط الفرضي للمقياس، والنسبة المئوية، وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي ما يأتي:

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس التسرب لدى طلاب المراحل الاربعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مستوى التسرب ومعدل التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

ABSTRACT

constructiog a Social Intelligence seale for freshening Students in the College of Sports

Lecturer Nagam. K. N.ALkhafaf

The study aims at :

- Setting a social intelligence measure for freshman students in the college of sports education in Mosul university .
- Expounding the level of social intelligence measure for 1st grade students in the college of sports education in Mosul university .

The researchers used the descriptive method by the means of survey. The study population consisted of freshman students in the college of sports education in Mosul university consisting of (230) student in which (204) were males and (26) were females . The study sample was divided into a setting group (138) students representing (60%) of the sample and an implementation group of (92) students representing (40%) . The social intelligence measure prepared by the researchers was used as a mean for data acquisition and the setting of the measure included (determining the measure axis , determining the method of formulating of measure items , expressing the items of each axis in its primary form) besides, adopting scientific steps and in setting the measure in included (content validity , face validity , validity of setting represented by (statistical analysis of items) using the method of two opposite groups , internal consistency and half-wise validity . The statistical means including : arithmetic mean , pattern, standard deviation , Carl Pearson curvature coefficient , simple correlation coefficient , hypothetic average of measure , and percentage . The researchers concluded the following :

- constructing of a social intelligence measure scale freshman students in the college of sports education in Mosul university was achieved .
- freshman students in the college of sports education in Mosul university have positive social intelligence that motivates them and drives them to achieve the goals and aspirations and can be used in the field of sports .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التعليم بشكل عام وسيلة المجتمع لبناء الإنسان، والتعليم الجامعي بشكل خاص المرحلة الأساسية في إعداد الطالب للتعامل مع المجتمع، والإسهام في تنميته وحل مشكلاته، ومع حاجة المجتمع إلى جهودهم إلا أن هناك نسبة من الطلاب تنقطع عن الدراسة ولا تكمل مسيرتها الدراسية، وهو ما يعرف بالفاقد أو الهدر التعليمي، وهو من أكثر مشكلات النظام التعليمي حيث تعتبر مشكلة عالمية تشكو منها الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، ومن المظاهر التي طفت على السطح منذ سنوات ظاهرة الهروب والتسرب لفترات طويلة خاصة في دول العالم النامي التي تعاني شعوبها من أوضاع اقتصادية متردية لا تسمح بتوفير تكاليف التعليم، وتعاني أنظمتها التعليمية من الجمود والتخلف وعدم كفاءة الموارد البشرية، وهذه الظاهرة لها انعكاسها الخطير، فهي كالفنيلة داخل هذه المجتمعات فإتساعها يؤدي لزيادة الأمية وضعف الإمكانيات البشرية والتدهور الأخلاقي وغيرها من المشكلات الاجتماعية⁰ وكان التسرب الدراسي قديماً لا يرى إلا في المرحلة الابتدائية، وبمرور الزمن أصبح ظاهرة في جميع مراحل التعليم، الأمر الذي يستلزم من الباحثين الاهتمام بهذه الظاهرة ودراستها من حيث الأسباب والعلاج، وخاصة في المرحلة الجامعية الأوهى مرحلة إعداد الطلاب للتعامل مع المجتمع الكبير.

أن هذه الظاهرة بدأت بالانتشار بصورة كبيرة من خلال ملاحظة الباحثة كونها تدريسية في كلية التربية الرياضية بعدم التزام الطلاب بالحضور الى الدروس سواء العملية او النظرية وقد حددت الباحثة في متن البحث المحاور التي صنفت بها عدم حضور الطلاب الى الدروس وكل حسب محوره ولاحظت ان هناك عدة أسباب قد تكون أجتماعية واقتصادية وقد تكون بسبب المادة العلمية او المدرس، ومن هنا تكمن أهمية البحث في ضرورة التعرف على هذه الظاهرة التي بدأت تنتشر في الوسط الجامعي وبالتالي العمل للحد منها وتذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب بغية تجاوزها وتيسير العملية التعليمية وتطوير مخرجات هذه العملية.

1-2 مشكلة البحث

لقد شهد التعليم في العراق حفا من النمو منذ عقود عديدة وحظي التعليم العالي بنمو متزايد في مؤسساته وطلابه وأساتذته وخريجيه خلال أكثر من خمسون عاماً، إلا أن الظروف الصعبة التي يمر بها العراق اليوم بتدهور الوضع الأمني، أفرز ظواهر سلبية ومشكلات مختلفة شملت قطاعات المجتمع كافة، ومنها قطاع التعليم العالي وانعكست آثار ذلك على التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ازدياد نسب الرسوب والتأجيل وترك مقاعد الدراسة وازدياد البطالة بينهم وكل ما ذكر سيؤدي إلى تفشي ظاهرة التسرب في كل مؤسسات التعليم بشكل عام والجامعة بشكل خاص.

ولعدم وجود مقياس يقيس هذه الظاهرة في كلية التربية الرياضية من خلال البحث والتقصي في الموضوع، ارتأت الباحثة دراسة هذه الظاهرة وأعداد مقياس يتم من خلاله الوقوف على أهم الأسباب والعوامل المؤدية لهذه الظاهرة الخطيرة التي بدأت تنخر العملية التعليمية برمتها .

1-3 أهداف البحث

- 1.3.1 بناء مقياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- 2.3.1 قياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- 3-3-1 التعرف على العلاقة بين التسرب والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

1-4 فرضية البحث

- 1-4-1 توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التسرب والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

1-5 مجالات البحث

- 1.5.1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل (المراحل الأربعة) للعام الدراسي (2010-2011) .

- 2.5.1 المجال الزمني : ابتداءً من 2010/12/19 ولغاية 2011 /5/4 .

- 3.5.1 المجال المكاني : قاعات محاضرات كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

1-6 تحديد المصطلحات

- 1.6.1 التسرب الدراسي(Drop Out): " انه ترك الطالب الدراسة قبل نهاية المرحلة التي سجل فيها " (الغامدي , 2002 , 35)

وعرفت الباحثة التسرب إجرائياً بأنه: انقطاع الطالب عن الدراسة كلياً أو جزئياً لأسباب اقتصادية وتعليمية واجتماعية وأمنية، وعدم الرغبة في إكمالها الدراسة بالكلية.

- 2-6-1 التحصيل الدراسي : هو " مدى استيعاب الطالب لبعض جوانب التعلم المتضمن في المادة الدراسية ، ويستدل عليه من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب عند تطبيق الاختبار التحصيلي عليهم " (الريب ، 2004 ، 65)

وعرفت الباحثة التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه: معدل الدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل في الامتحان النظري والعملي للمواد الدراسية المحددة في المنهج الدراسي المقرر للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

٢. الإطار النظري والدراسات السابقة

١.٢ الإطار النظري

١.١.٢ التسرب الدراسي وأسبابه

لقد تغيرت النظرة إلى الجامعة من كونها استثماراً أو عملية تثقيف وتهذيب، إلى كونها بالإضافة إلى ذلك عاملاً من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق التنمية والتطور وبتغيير هذه النظرة تزايد الإنفاق على التعليم بجميع مراحله لتحقيق التنمية من جهة ولتلبية الطلب الاجتماعي المتزايد عليها من جهة أخرى، وعلى الرغم من ذلك نجد أن هناك نسبة لا بأس بها تنقطع عن التعليم بعد مُضي مدة زمنية معينة، الأمر الذي يؤدي إلى ما يسمى بالتسرب، وتعتبر ظاهرة التسرب من معوقات التنمية في المجتمع، وحسب اقتصاديات التعليم فإن التسرب يعتبر هدراً في استثمار القوى البشرية التي تعتبر الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها، وللتسرب الدراسي أسباب وعوامل عديدة، يلخصها ويندي سكويرتز Wendy Schwartz فيما يلي:

1- العوامل الشخصية

- الزواج وتحمل مسؤولية الأسرة .

- عدم قدرة الطالب على السيطرة على حياته الشخصية .

2- العوامل الأسرية

- النزاعات الأسرية .

- عدم اهتمام الأسرة بالتعليم .

- شعور الطالب بأنه منبوذ من جانب الأبوين .

- تحمل الطالب بعض مسؤوليات في أسرته غالباً ما تعوقه عن الدراسة .

3- عوامل متعلقة بالمؤسسة التعليمية

- الاتجاهات السالبة نحو الكلية .

- الفشل في إنجاز الواجبات الدراسية .

- عدم التكيف والانسجام مع المدرسين .

- عدم الشعور بالأمان داخل الكلية .

(Wendy Schwartz , 1995 , 23-40)

وكما يلخصها ناصر الداود فيما يلي :

1- عوامل متصلة بالمتعلم وشخصيته وتشمل :-

- عمر المتعلم بالنسبة للمرحلة التي يدرس فيها .

- القدرات الفعلية للمتعلم .

- الجوانب الوجدانية والانفعالية .

- التكيف الاجتماعي .

- اتجاهات المتعلم وسلوكياته .

2- عوامل متصلة بالأسرة وتشمل:-

- حجم الأسرة

- مهنة الأب

- تعليم الوالدين

- درجة تماسك الأسرة أو تفككها .
- الجو الأسري والعلاقات الأسرية .
- اتجاهات الأسرة نحو التعليم .
- مطالب الأسرة على وقت الطالب .
- الحاجة أو الرغبة في حصول الطالب على عمل لدعم الأسرة .
- 3- عوامل تتصل بالجامعة والخبرة الجامعية للطالب وتشمل :**
- بُعد الجامعة عن المنزل .
- مستوى المدرسين وطرقهم في التعامل مع الطلاب .
- مدى الاهتمام بالأنشطة الطلابية .
- الرسوب المتكرر .
- مدى رغبة الطالب في التعليم (دافعيته نحو التعلم) .
- علاقة الطالب بالمدرسين .
- علاقة الطالب بأقرانه.

4- المجتمع

- المستوى الاقتصادي والاجتماعي . (ناصر الداود ، 1984 ، 24)
- 2.1.2 الآثار المترتبة على ظاهرة التسرب**

يترك التسرب آثاراً سيئة على البنية التربوية والاجتماعية والاقتصادية فيترتب عليه العديد من الآثار هي:

- 1- زيادة كُلفة التعليم
- 2- يقف عائقاً في سبيل توفير القوى البشرية المدربة، وذلك نتيجة لإفرازه طبقة محدودة التعليم ضعيفة
- القدرات قليلة الإنتاج .
- 3- زيادة عدد العاطلين .
- 4- يُضعف كيان التماسك الاجتماعي والثقافي بين أفراد المجتمع .
- 5- يُقلل من قدرة الطالب على التكيف مع الظروف المحيطة .
- 6- العجز عن المساهمة بفاعلية عن مجالات التنمية

(حكيم ، 2002 ،

10)

2-1-3 مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل " حدوث عمليات التعلم التي نرغبها، وهذه العمليات يجب ان تتضمن أفضل ما يمكن أدائه من قبل المتعلم بحيث يكون قادراً على انجاز أعمال تتطلب جهداً ومهارة تمكنه من القيام بمهام أفضل من غيره ممن لم يتعلموا ماتعلمه" (الصميدعي ، 1996 ، 18)، " ويهدف تعليم أي موضوع أحداث تغير سلوكي - ادراكي او عاطفي، او حركي او اجتماعي لدى المتعلمين يسمى عادة التعلم ، اذ نتعرف عليه من خلال التحصيل، فالتحصيل اذا نتاج للتعلم، ومؤشر محسوس لوجوده في الوقت نفسه" (مرعي وآخران ، 2002 ، 475).

2-1-4 التحصيل في المجال الرياضي

التحصيل يقاس في المجال الرياضي من خلال قدرة الرياضي على أداء مهارة رياضية معينة لهذا نجد ان اغلب هذه الاختبارات قد ركزت على مستوى الأداء وعلاقته بمتغيرات نفسية او

بايولوجية او اجتماعية كالتكيف الشخصي والقلق والاسترخاء والتحصيل وغير ذلك ، ولا شك في ان أية علاقة بين متغيرين او أكثر من هذه المتغيرات او غيرها تقدم للباحثين والعاملين في هذا الميدان مؤشرات مفيدة تعينهم على تخطيط برامج رياضية سليمة ومفيدة (الصميدعي ، 1996 ، 18-19)، وتحصيل الفرد المهاري او المعرفي سواء كان في الماضي ام في الحاضر يعد من أكثر الوسائل صدقا للتنبؤ بتحصيله في المستقبل (الخفاف ، 2002 ، 38).

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-1 دراسة (لين والكر Lynn Walker , 1999)

"العوامل الأساسية في تسرب الطلاب من جامعة جلاسجو"

هدفت الدراسة إلى دراسة العوامل الأساسية في تسرب الطلاب من جامعة جلاسجو ، أجريت الدراسة على عينة قوامها (300) طالب، ودلت النتائج إلى أنه من أهم العوامل في هذه الظاهرة:

- 1- عوامل أسرية.
- 2- عوامل ذاتية (ضعف الدافع للتعلم ، تدني المستوى).
- 3- عوامل تتعلق بالكلية (عدم توافر الأنشطة المناسبة لمثل هؤلاء الطلاب) .

(Lynn Walker,1999 ,33-217)

٢.٢.٢ دراسة (النمر والشريفة ، 1989)

"دراسة ميدانية لظاهرة الرسوب والتسرب في مدارس التعليم في الكويت"

هدفت الدراسة إلى دراسة انخفاض مستوى الطموح للطلاب وعدم قدرته على التكيف داخل المدرسة، والانشغال ببعض الأعمال خارج المدرسة، والزواج المبكر للطالبات، أو الخوف من الامتحانات ، وكذلك أسباب دراسية من خلال كثرة المقررات الدراسية ، وعدم مراعاة الفروق الفردية، وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد، وعدم استخدام التقنيات التربوية، ونقص في المدرسين، وضعف العقاب للطلبة المشاغبين، ونقص التوجيه والإرشاد في المدرسة، وهناك أسباب أسرية لعل في مقدمتها عدم شعور الآباء بالمسؤولية التربوية على مستقبل أبنائهم، وتفكك الأسرة، والمشاجرة بين الأخوة، وضعف المستوى الثقافي، وكذلك أسباب اجتماعية كقصور الأجهزة الإعلامية، أجريت الدراسة على عينة قوامها (266) طالب، ودلت النتائج إلى أنه من أهم العوامل في هذه الظاهرة: منها ما يتعلق بشخصية الطالب كسوء الحالة الصحية وصعوبة استيعاب بعض المواد الدراسية والغياب المستمر .

(النمر ، 1989 ، ص88)

٣- إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٢.٣ مجتمع البحث وعينته

١.٢.٣ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2010-2011)، والبالغ عددهم (703) طالب، موزعين على الصفوف الدراسية الآتية الصف الأول (194) طالبا، الصف الثاني (143) طالبا، الصف الثالث (190) طالبا، الصف الرابع (176) طالبا، وكما مبين في الجدول (1) أدناه .

الجدول رقم (1)
يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	الصفوف	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	الصف الأول	194	%28
2	الصف الثاني	143	%20
3	الصف الثالث	190	%27
4	الصف الرابع	176	%25
	المجموع الكلي	703	%100

٢.٢.٣ عينة البحث الأساسية

اشتملت عينة البحث على (200) طالب بواقع (50) طالب من كل مرحلة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشطوش، ٢٠٠١، ٣٧)، وتم اختيار نسبة (٦٠٪) من مجتمع البحث كعينة بناء، وأستخدم القسم الباقي كعينة تطبيق، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠٪) من مجتمع البحث كعينة بناء، ويستخدم النصف الآخر كعينة تطبيق، ومن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث إلى عينة بناء وعينة تطبيق على هذا الأساس، والمحصلة " أن الباحثون والاختصاصيون لم يضعوا حداً معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة، ولكي يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة أن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحث الذي يريد الباحثون استخدامه" (ملحم ، ٢٠٠٠، ١٢٩-١٣٠).

١.٢.٢.٣ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (120) طالب من كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للمراحل الأربعة، تم اختيارهم بطريقة عمدية من عينة البحث الأساسية، يمثلون نسبة (٦٠%)، إذ تم اختيار (12) طالب من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(108) طالب لأجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز).

٢.٢.٢.٣ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (80) طالب من كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، يمثلون نسبة (40%) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث، إذ يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية بنسبة (٢٠%) من أفراد مجتمع صغير نسبياً (ملحم، ٢٠٠٠، ١٣٠)، لغرض تطبيق مقياس التسرب، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول رقم (2)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العدد الكلي	عينة التطبيق	مجموع عينة البناء	عينة البناء		العينات الصفوف
			عينة الثبات	عينة التمييز	
200	80	120	12	108	طلاب كلية التربية الرياضية
%100	%40	%60	%6	%54	النسبة المئوية من عينة البحث

٣-٣ أداة البحث

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس مستوى التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، قامت الباحثة ببناء هذا المقياس، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١)، إذ يشير (Allen and yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسة هي:

. التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته.

. صياغة فقرات كل محور.

. تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

(Allen and yen , 1979 , 118-119)

. أجراء تحليل لفقرات المقياس.

١.٣.٣ تحديد محاور المقياس

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة والمشابهة الخاصة بالموضوع قيد البحث، فضلاً على الأطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر " أن مراجعة البحوث والدراسات في موضوع السمة ربما يساعد في تكوين فهم أوسع لمكونات السمة وعلاقتها بسمات أخرى إضافة إلى المساعدة في تعريف شامل مفصل لها " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٤) ولذلك تم تحديد (4) محاور رئيسة تعبر عن محاور البحث الأساسية، إذ اشتملت على جوانب ومحاور البحث، والمحاور هي:

- محور تربوي .
- محور اقتصادي .
- محور اجتماعي .
- محور امني .

ثم عرضت المحاور أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص (*) في مجال العلوم التربوية و النفسية، و العلوم الرياضية و مجال القياس و التقويم، أشار فيه إلى هدف الدراسة، و طلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية المحاور أعلاه و مدى ملاءمتها لعنوان البحث، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور آخر يروونه مناسباً للموضوع قيد البحث، و الملحق رقم (١) يبين ذلك، إذ يشير (الغريب) إلى انه" يتم تحليل الكتب و المناهج، و ذلك حتى يتفق الأختبار و مفرداته مع المادة العلمية، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الأختبار، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات و الحكم على مدى صلاحيتها" (الغريب، 1985، 601)، و بعد تحليل آراء السادة الخبراء تبين أنه قد حصل اتفاق بنسبة (8٠.٠٪) على صلاحية المحاور و ملائمتها و طبيعة مجتمع البحث .

٢.٣.٣ صياغة فقرات كل محور

بعد تحديد محاور المقياس تطلب أعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق محاور المقياس و بما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، و من خلال الاطلاع على أدبيات البحوث و الدراسات المشابهة و السابقة ذات العلاقة بمجال البحث، و الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، و من خلال توجيه استبيان مفتوح إلى (1٠) طلاب من عينة البحث، و تم استبعادهم من عينة البحث، و الملحق (٢) يبين ذلك، " يمكن لمطور أداة قياس سمة معينة أن يبدأ عمله بطرح أسئلة مفتوحة على الفئة المستهدفة، ثم يقوم بتصنيف الاستجابات و تحليلها، و من ثم يشتق الأبعاد الرئيسية المكونة للسمة المنوي قياسها" (النبهان، ٢٠٠٤، ٧٤)، " ينصح بطرح الفقرة أولاً على إنها سؤال (مفتوح) على مجموعة من الممتحنين، ثم يصار إلى اشتقاق المموهات و تطويرها من خلال حصر و تحليل أخطاء هؤلاء الممتحنين (النبهان، ٢٠٠٤، ٨٧)، و بهذا تم التوصل إلى أعداد و صياغة فقرات

(*) أسماء السادة ذوي الخبرة و الاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. أسامة حامد محمد	علم النفس التربوي	التربية	الموصل
أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس و تقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. غيداء سالم عزيز	قياس و تقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. زهير يحي احمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م.د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م. وليد ذنون	علم النفس ارياضي	التربية الرياضية	الموصل

المقياس بصورتها الأولية متكونة من (26) جميعها سلبية، اعتمدت الباحثة في أعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب الاختيار من متعدد. وقد روعي في أعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي:

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل

- أن تقيس الفقرة أحد محاور المقياس ومرتبطة معه (كاظم، 1990، 97).

3.3.3 صدق المقياس

تحققت الباحثة من المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

3.3.3 الصدق الظاهري

بعد أعداد فقرات المقياس أبالغة (26) فقرة و صياغتها وأعدادها بصورتها الأولية، تم عرضها على شكل استبيان وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية، ومجال أقياس والتقويم، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للمحور الذي خصصت له، وأجراء ألتعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم و مجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا أالإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، والملحق رقم (3) يبين ذلك، إذ يشير (عويس) إلى أنه" يمكن أن نعد أالاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه أالاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا أالاختبار يقيس السلوك الذي و ضع لقياسه، يمكن للباحث أالاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، "ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري" (Ferguson , 198 , 104)، وهذا أالإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (عيسوي ، 1985، 54)، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (75%) فأكثر من أراء الخبراء، وقد تم حذف و تعديل بعض الفقرات، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه"على الباحث أن يحصل على نسبة أتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية أجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم و آخرون ، 1983، 126).

(* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. عكلة سليمان أأحوري	علم النفس الرياضي	التربية الأساسية	الموصل
أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
م.د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م . وليد ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل

٢٣.٣.٣ صدق المحتوى

إن هذا النوع من الصدق قد تحقق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل محور من محاور المقياس، وكذلك تصنيف فقرات كل محور، "إن الأساس فيه ينصب على كل محور من محاور المقياس، ومدى احتوائه على فقرات مناسبة، والتصميم المنطقي لفقرات كل محور، ومدى تغطيته له" (فرج، 1980، 306)، إذ يشير (الحكيم) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً" (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣).

4.٣.٣ صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

فيما يأتي وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في التحقق من الصدق التمييزي المقياس.

١٤.٣.٣ أسلوب المجموعتين المتطرفتين

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى" (رضوان، 2006، 244)، ولمعرفة عدد أفراد عينة التمييز بشكل عام يوصي (ننالي) "أن يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢١٠)، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الأولية (108) طالب، فبعد أعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، إذ تم أخذ مجموعتين متطرفتين منهن بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك ان استخدام نسبة (27%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين " (Ahman, Morvin, 1971, 82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (54) طالب، وبمجموع كلي قدره (108) طالب وصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول رقم (3) يبين ذلك.

الجدول رقم (3)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لفقرات مقياس التسرب

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقر	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
1.	3.166	معنوي	.11	3.425	معنوي	.21	3.407	معنوي
2.	3.500	معنوي	.12	3.370	معنوي	.22	2.648	معنوي
3.	2.944	معنوي	.13	3.241	معنوي	.23	3.129	معنوي
4.	3.240	معنوي	.14	3.518	معنوي	.24	3.185	معنوي
5.	2.870	معنوي	.15	3.373	معنوي	.25	3.244	معنوي

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
.6	1.888	غير معنوي	.16	1,111	غير معنوي	.26	3.629	معنوي
.7	2.018	معنوي	.17	2.500	معنوي			
.8	3.248	معنوي	.18	3.630	معنوي			
.9	2.703	معنوي	.19	2.556	معنوي			
.10	3.370	معنوي	.20	3.374	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05, 0)$ وأمام درجة (106)، قيمت (ت) الجدولية تساوي (98, 1) معنوي (الراوي، 2000، 456).

يبين الجدول رقم (3) : أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (111.1-3.630) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (106)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05, 0)$ نجد أنها تساوي (98, 1)، وفي ضوء ذلك يتضح أن (24) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، ماعدا (2) فقرة لم تثبت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (ت) المحتسبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز.

2. ٥.٣.٣ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

" يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي، 1999، 35)، أن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، 1990، 101)، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (108) طالب، إذ يسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، و يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للمحاور، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، 2001، 68)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول رقم (4)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التسرب

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
.1	0.639	معنوي	.10	0.605	معنوي	.19	0.564	معنوي
.2	0.216	معنوي	.11	0.612	معنوي	.20	0.444	معنوي
.3	0.505	معنوي	.12	0.645	معنوي	.21	0.526	معنوي
.4	0.613	معنوي	.13	0.455	معنوي	.22	0.387	معنوي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق
5.	0.550	معنوي	14.	0.667	معنوي	23.	0.509	معنوي
6.			15.	0.695	معنوي	24.	0.385	معنوي
7.	0.550	معنوي	16.			25.	0.374	معنوي
8.	0.519	معنوي	17.	0.456	معنوي	26.	0.522	معنوي
9.	0.430	معنوي	18.	0.366	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (106) ، قيمة (ر) الجدولية تساوي (165,0) (الراوي، 2000 ، 463).

يبين الجدول رقم (4): أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,216-0,695) وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (106)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0,05)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (165,0)، وفي ضوء ذلك يتبين أن (24) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (ر) المحتسبة أقل من قيمة (ر) الجدولية، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (24) فقرة، كما مبين في الملحق رقم (5).

6.3.3 ثبات المقياس

يشير الثبات إلى " الانسجام أو الاتساق في النتائج (Greenback , 1960 , 126)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات (الفردية، والزوجية)، إذ تم تصحيح (12) استمارة شملت عينة التمييز، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية، وزوجية)، علماً أنه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز ، 2005 ، 76)، و(أحمد وآخرا، 2008 ، 297)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,73)، "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخرا، 1993 ، 116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان-بروان)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (82%)، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

7.3.3 وصف المقياس وتصحيحه

مقياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للمراحل الأربعة، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى نسبة التسرب، تألف المقياس بصورته النهائية من (24) فقرة، موزعة على (أربعة) محاور، كما مبين في الجدول (5)، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال أربعة بدائل مرتبة تنازلياً حسب مقياس ليكرت (سبب رئيسي، سبب ثانوي، ليس سبباً، لا ينطبق)، وتكون الأوزان (1,2,3,4) حيث ان الفقرات جميعها سلبية، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (96) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (24) درجة.

الجدول رقم (5)

يبين توزيع الفقرات على محاور مقياس التسرب

ت	المحاور	تسلسل الفقرات	المجموع
1.	التربوي	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5، 7، 8 ، 9 ، 10	9
2.	الاقتصادي	11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15	5
3.	الاجتماعي	17 ، 18 ، 19 ، 20	4
4.	الأمني	21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26	6
	المجموع الكلي للفقرات		24

3-3-8 التطبيق النهائي لمقياس التسرب

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (80) طالب في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس، وزعت عليهم كراسات المقياس، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين، إذ تم الحصول على (80) استمارة، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

3-4 الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- المنوال
- الدرجة المعيارية (النبهان، 2004، 334).
- معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون)
- معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون)
- اختبار(ت) (التكريتي والعيدي ، 1999 ، 101 - 272) .
- المتوسط الفرضي (علاوي ، 1998 ، 146) .
- معادلة(سبيرمان-براون) (رضوان، 2006، 112) .
- النسبة المئوية(عمر وآخرون ، 2001 ، 88-90) .

4 . عرض النتائج ومناقشتها

قامت الباحثة من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس التسرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

١.٤ عرض نتائج عينة البحث لمقياس التسرب

بعد أن تأكد الباحثة من صلاحية مقياس التسرب، والذي تم تطبيقه على عينة البحث، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث، عن طريق معادلة معامل الالتواء ل (كارل بيرسون)، والجدول رقم (6) يبين ذلك.

الجدول رقم (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس التسرب

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	العينة	المعالم الإحصائية المقياس التسرب
طبيعي*	0.624	61	13,362	69,342	درجة	108	

*يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± 1) (الاطرقي، ١٩٨٠، ٢٠٤ - ٢٠٦) (أحمد وآخرا، 2008، 299).

٢-٤ عرض نتائج قياس التسرب لدى عينة البحث

لأجل تقويم مستوى نسبة التسرب لدى عينة البحث، قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية تكون نسبة التسرب عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية تسرب ضمن حدود المتوسط الفرضي، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل تسرب منخفض، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

الجدول رقم (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في مقياس التسرب

قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس التسرب
*33,6	60	15,87	61,05	80	

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة حرية (79)، قيمة (ت) الجدولية (1, ٦71) (الراوي، 2000، ٤٥٦)

يتبين من الجدول رقم (7): أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس قد بلغت (61,05) درجة، وانحراف معياري قدره $(\pm 15,87)$ درجة، وعند اختبار معنوية

الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي (*)، للمقياس البالغ (60) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (33,6)، عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1, 671)، مما يدل على أن الفرق معنوي لصالح عينة البحث (المتوسط الفرضي للمقياس).

ومما سبق اظهرت النتائج ان طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل لديهم نسبة تسرب اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية ومن ثم سيؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي .

4-4 عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين التسرب والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ومناقشتها:

الجدول رقم (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مقياس التسرب والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	العينة	المعالم الإحصائية المتغيرات
61,05	15,87	*0.245	80	التسرب
24.01	6.29			التحصيل الدراسي

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وأمام درجة حرية (79) ، قيمة (ر) الجدولية = (0.183) (الراوي ، 2000 ، 463)

يتبين من الجدول رقم (8): ان المتوسط الحسابي لمقياس التسرب قد بلغ (61,05) درجة، وبانحراف معياري قدره $(15,87 \pm)$ درجة، اما المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي فقد بلغ (01.24) درجة، وبانحراف معياري قدره $(29.6 \pm)$ درجة، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة، اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (245.0)، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.183)، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين التسرب والتحصيل الدراسي.

مما سبق يتبين ان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين كل من التسرب و مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن الظروف التي يمر بها العراق اليوم ، ولاسيما بعد الاحتلال قد تسببت في أظهر نتائج سلبية انعكست آثارها على الدراسة وانتظام الدوام بشكل واضح ، مثل الاعتقالات وغلق الشوارع المستمر والإجراءات الأمنية الأخرى كلها أسباب أدت الى توقف العديد من الطلاب عن الدوام ، وانعكس هذا على التحصيل الدراسي وزاد من نسبة التسرب ، كما إن

(*) المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، 1998، 146).
وبما أن المقياس يتكون من (33) فقرة، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (1, 2, 3, 4, 5)، إذا المتوسط الفرضي = $4 + 3 + 2 + 1 \times 24 \div 4 = 60$ درجة.

إذ أن هناك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقويم منها (النعمة ، 2004 ، 49)، (الطائي ، 2006 ، 85 - 89).

انخفاض المستوى الاقتصادي للطالب يجعل الدراسة عبئاً ثقيل عليه من خلال التكاليف الدراسية النظرية (استنساخ المحاضرات) والعملية (شراء التجهيزات الرياضية)، فالطالب يصبح قلقاً على مستقبله، ويضعف تقديره لذاته، وعدم التكيف والانسجام مع مجتمعه، فقد أثبتت العديد من الدراسات بان الطالب الراسب قد يدفعه شعور بالمرارة والإحباط الى كراهية المؤسسة التعليمية مما يؤدي الى تسربه المتكرر وغيابه المتقطع ومن ثم تركه للجامعة.

لذا أصبح من الضروري الاهتمام الجدي والفعال بالدراسات والأبحاث المتواصلة في قضايا التعليم الجامعي، وعدها ضرورة لا غنى لنا عنها، ويجب أن نطبق نتائجها ونستنير بها.

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس التسرب لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، بصورة عامة لديهم تسرب بمستوى اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة سلبية ومن ثم سيؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مستوى التسرب ومعدل التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

5-2 التوصيات

- ضرورة اصدار تشريعات وزارية تهدف الى النهوض بالعملية التعليمية والغاء القرارات التي تساعد في تقشي هذه الظاهرة متمثلاً بالدور الثالث والغاء سنة عدم الرسوب وعودة المرقنة قيودهم.
- إجراء دراسة مماثلة لتشخيص أسباب التسرب من وجهة نظر أساتذة الجامعة.
- ضرورة دعم طلبة الجامعة بتوفير كافة المستلزمات التي تؤمن دارستهم من الناحية الاقتصادية والأمنية.

المصادر العربية والأجنبية

اولا : المصادر العربية

1. أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف وآخران (1993): التقويم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
2. أحمد، احمد حازم وآخران(2008): إعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد(7)، العدد(1)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

3. الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية، ط ١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
4. التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
5. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، القادسية.
6. الخفاف، نغم خالد نجيب (2002): المهارات النفسية وعلاقتها بالتحصيل المهاري والعملية في بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
7. الدواد، ناصر عبد العزيز (1991): أسباب ظاهرة التسرب في المملكة العربية السعودية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
8. الراوي، خاشع محمود (2000): المدخل إلى الإحصاء، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل.
9. الريب، محمد مصطفى (2004): أساليب في التعلم التعاوني، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
10. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١): "الاختبارات والمقاييس النفسية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
11. الصميدعي وضاح غانم (1996): "اثر الأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني والتحصيل في السباحة الحرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
12. الطائي، بثينة حسين علي أوحيد (٢٠٠٦): "تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
13. الغامدي، حمدان احمد وعبد الجواد، نور الدين محمد (2002): "تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية"، مكتبة تربية الغد، الرياض .
14. الغريب، رمزية (١٩٨٥): "التقويم والقياس النفسي والتربوي"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
15. الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥): "مقارنة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

16. النبهان، موسى (٢٠٠٤): "أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
17. النعمة، وليد خالد همام (٢٠٠٤): "تقويم أداء رؤساء الأندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
18. النمر، فتحي احمد (1985): "دراسة ميدانية لظاهرة الرسوب والتسرب في مدارس التعليم في الكويت"، وزارة التربية، الكويت.
19. النمر، فتحي احمد ورسمية، الشريدة (1989): "الرسوب والتسرب في مدارس التعليم العام بدولة الكويت (دراسة إحصائية وثائقية)"، العدد الثاني، السنة الأولى، الكويت.
20. باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): "المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
21. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): "تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
22. حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (2007): "ظاهرة ترك الطلاب للمقاعد الدراسية"، دار الشروق، جدة .
23. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، ط ١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.
24. طشطوش، سليمان محمد (٢٠٠١): "أساسيات المعاينة الإحصائية"، دار الشروق للنشر، عمان.
25. علاوي، محمد حسن (1998): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
26. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): "مدخل علم النفس الرياضي"، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
27. عمر، وآخران (٢٠٠١): "الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
28. عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): "دليل البحث العلمي"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
29. عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥): "القياس والتجريب في علم النفس والتربية"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

30. فرج، صفوت (١٩٨٠): "القياس النفسي"، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة .
31. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): "القياس المعرفي الرياضي"، ط١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
32. كاظم، علي مهدي(1990): "بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
33. مرعي، توفيق احمد وآخران (2002): "تفريد التعليم"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
34. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا.

ثانيا : المصادر الاجنبية

- 35.Ahman J. Stanly and Marvin,cook (1971):measuring Evaluating Educational achivement Allynard Bacon, Boston .
36. Allen, M and Yen, W.M.(1979):Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.
37. Creenback, L.J (1960):Essentials of psychological testing Harper and row, publishers, New York.
38. Ferguson, George (1981):Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, New York.
- 39.Lynn-Walker(1999):"Longitudinal-Study-of-Drop-out-and-Continuing Students Who Attended the Pre-University Summer School at the University of Glasgow" , International Journal of Lifelong Education .
40. wendy Schwartz(1995):"school dropouts new information about an old problem",office-of-Educational-research-and-provement,Washington .

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (1)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية محاور مقياس التسرب

حضرة الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " التسرب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل " ويقصد بالتسرب : هو ترك المتعلم لمقاعد الدراسة لعامل ما من العوامل المؤدية اليه قبل نهاية السنة من المرحلة التعليمية التي موجود فيها وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية ، يرجى تفضلكم بقراءة المحاور المرفقة طيا ، والتي تم اختيارها وتحديدها من خلال الإطلاع على أدبيات البحوث ، والدراسات السابقة ، والمصادر العلمية ، وبعض التعريفات المتعددة بالتسرب ، وإجراء عملية مسح لها ، فضلا عن إبداء الرأي حول مدى صلاحيتها ، وملائمتها لعنوان البحث .

مع الشكر والتقدير

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الكلية :

التاريخ :

الباحثة
م.نغم خالد نجيب

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
1.	المجال التربوي (التدريسيين _ المنهج _ المسؤولين)			
	هو علاقة الطالب بالتدريسي وبالمادة الدراسية المقررة لمحور العملية التعليمية الثلاثية(الطالب-المدرس-المادة) ، وبالتالي معالجة مايتعرضون له الطلاب من مشكلات وإيصالها للعمادة البديل المقترح :			
2.	المجال الاقتصادي (الحالة المعاشية)			
	هو انشغال الطالب بأمر بعيدة عن المجال الدراسي والرياضي الذي يمارسه لأسباب اقتصادية . البديل المقترح :			
3.	المجال الأمني (الظروف الأمنية)			
	هي المعوقات التي تواجه الطالب أثناء توجهه للدراسة .			
4.	المجال اجتماعي(الأسرة)			
	هي العلاقة والترابط ما بين الأسرة والطالب .			

ملاحظة : يرجى بيان رأيكم حول :

- مدى صلاحية المحاور اعلاه ، وذلك بوضع علامة ✓ (امام كل محور ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للمحور (يصلح ، لا يصلح ، يصلح بعد التعديل) ، من خلال حذف او تعديل المحور ، او إضافة البديل المقترح .

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق رقم (2)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

يبين استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات المقياس

عزيزي الطالب
تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم " التسرب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل " .
ومن اجل التعرف من وجهة نظركم على الأسباب والمعوقات التي تواجهكم أثناء الدراسة الجامعية وتسبب تسربكم باعتباركم احد طلاب الجامعة أرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية مع التقدير .

1- في تصورك ماذا يعني التسرب الدراسي ؟

*

*

*

2- ماالذي يجعلك لاتستمر بالدراسة ؟

*

*

*

3- مااهم الضغوط التي تقع عليك وتؤثر على دراستك بالجامعة ؟

*

*

*

*

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثة

م. نغم خالد نجيب الخفاف

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (3)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التسرب

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم " التسرب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل "

ويقصد بالتسرب : هو ترك المتعلم لمقاعد الدراسة لعامل ما من العوامل المؤدية اليه قبل نهاية السنة من المرحلة التعليمية التي موجود فيها 0

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس ، وفي مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقييم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً ، والتي تم الحصول عليها من خلال توجيه استبيان مفتوح لعينة عشوائية مختارة من مجتمع البحث ، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية ، والأطر النظرية ، والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة علي ما يأتي :

- وضع علامة () أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) .

- مدى ملائمة الفقرة للمحور الذي وضعت لأجله .

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس ، على وفق (4) بدائل (سبب رئيسي ، سبب ثانوي ، ليس سبباً ، لا ينطبق) ، وتعطى لها الأوزان (4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي علماً ان فقرات الاستبيان سلبية .

لا تصلح

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

تصلح

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

أولاً : محور التربوي (التدريسيين , الإداريين)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	اشعر بأن معاملة التدريسيين سيئة لي .			
2.	اشعر بضعف إجراءات عمادة الكلية تجاه الطلاب المتسربين			
3.	أجد صعوبة في تطبيق بعض المهارات للدروس العملية			
4.	لاارغب حضور المحاضرات بسبب تصرفات بعض التدريسيين أثناء المحاضرة			
5.	فقدان الثقة بيني وبين التدريسيين والإداريين في الكلية			
6.	أرى التساهل في احتساب غيابات الطلاب من قبل عمادة الكلية			
7.	أعاني من ضعف إمكانياتي لتأدية الامتحانات النظرية			
8.	اشعر بعدم وجود ما يحفزني ويشجعني على التفاعل مع التدريسي في المحاضرة			
9.	الرسوب المتكرر في الدراسة دون محاسبة الكلية لي			
10.	اشعر بضعف تلبية رغباتي وطموحاتي من قبل التدريسيين وأداري الكلية			

ثانياً : محور الاقتصادي (العمل - الحالة المعاشية)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	ممارسة بعض الأعمال خارج أوقات الدوام او أثناءها			
2.	عدم قدرتي على التوافق بين الدراسة والعمل لإعالة أسرتي			
3.	متطلبات الدراسة تمنعني من العمل بعد الدوام			
4.	الدراسة هي مطلبي الثاني لاني بحاجة الى العمل			
5.	الحالة الاقتصادية لعائلتي تجبرني على التغيب عن الدوام			

ثالثا : محور الاجتماعي (الأسرة _ الجامعة)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	لا تكثر عائلتي لدراستي ولا تحاسبني لغيابي المتكرر عن الدوام			
2.	اشعر بعدم رغبتني بالدراسة وانشغالي بأمور تبعدي عنها			
3.	صعوبة توفير جو ملائم للدراسة من قبل عائلتي			
4.	قلة الأنشطة الترفيهية والاجتماعية داخل المجتمع الجامعي			
5.	اشعر بضعف قدرتي على التكيف مع البيئة الجامعية			
6.	اشعر بعدم اهتمام المجتمع بالجانب الرياضي			

رابعا : محور الأمني (الظروف والمستجدات الطارئة)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	تأخر أثناء مجيئي للمحاضرة في بداية الدوام			
2.	اجد لنفسي أسباب من اجل عدم حضور المحاضرة			
3.	أحس بأنعدام الأمن النفسي في الكلية			
4.	الدراسة لاتوفر لي الأمان والضمان الاجتماعي مستقبلا			
5.	كثرة المضايقات التي أتعرض لها في الطرق تمنعني من الحضور			

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق رقم (4)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

(مقياس التسرب بصورته النهائية)

عزيزي الطالب المحترم

تحية طيبة:

نضع بين يديك مقياس (التسرب) , والذي أعدته الباحثة , يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته , وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة , وتحت البديل الذي تراه مناسباً , يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي , علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه.

إذ يقصد بالتسرب : هو ترك المتعلم لمقاعد الدراسة لعامل ما من العوامل المؤدية اليه قبل نهاية السنة من المرحلة التعليمية التي موجود فيها 0

شاكرين تعاونكم معنا

الفعالية التي تمارسها :

العمر :

التاريخ :

الباحثة

م. نغم خالد نجيب الحفاف

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1.	اشعر بأن معاملة التدريسيين سيئة لي .					
2.	اشعر بضعف إجراءات عمادة الكلية تجاه الطلاب المتسربين					
3.	أجد صعوبة في تطبيق بعض المهارات للدروس العملية					
4.	لا ارجب حضور المحاضرات بسبب تصرفات بعض التدريسيين أثناء المحاضرة					
5.	فقدان الثقة بيني وبين التدريسيين والإداريين في الكلية					
6.	أعاني من ضعف إمكانياتي لتأدية الامتحانات النظرية والعملية					
7.	اشعر بعدم وجود ما يحفزني ويشجعني على التفاعل مع التدريسي في المحاضرة					
8.	الرسوب المتكرر في الدراسة دون محاسبة الكلية لي					
9.	اشعر بضعف تلبية رغباتي وطموحاتي من قبل التدريسيين والإداريين في الكلية					
10.	ممارسة بعض الأعمال خارج أوقات الدوام أو أثناءها					
11.	عدم قدرتي على التوافق بين الدراسة والعمل لإعالة أسرتي					
12.	متطلبات الدراسة تمنعني من العمل بعد الدوام					
13.	الدراسة هي مطلبي الثاني لأنني بحاجة الى العمل					
14.	الحالة الاقتصادية لعائلتي تجبرني على التغيب عن الدوام					
15.	صعوبة توفير جو ملائم للدراسة من قبل عائلتي					
16.	قلة الأنشطة الترفيهية والاجتماعية داخل المجتمع الجامعي					
17.	اشعر بضعف قدرتي على التكيف مع البيئة الجامعية					
18.	اشعر بعدم اهتمام المجتمع بالجانب الرياضي					
19.	تأخر أثناء مجيئي للمحاضرة في بداية الدوام					
20.	أجد لنفسي تبريرات كثيرة من اجل عدم حضور المحاضرات					
21.	أحس بانعدام الأمن النفسي في الكلية					
22.	الدراسة لاتوفر لي الأمان والضمان الاجتماعي مستقبلا					
23.	كثرة المضايقات التي أتعرض لها في الطرق تمنعني من الحضور					
24.	التفتيش والوضع الأمني السيئ يجعلني أعاني من عدم الرغبة بالحضور الى الكلية					

شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقيه و الفردية و القتالية

م.م احمد إسماعيل عبد الله
جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على مستوى السمات الدافعية لدى لاعبي الألعاب الفرقيه والفردية والقتالية
- تصميم شبكة الشكل الجانبي للاعبي الألعاب الفرقيه والفردية والقتالية في أبعاد مقياس السمات الدافعية.

واجري البحث على عينة تألفت من (161) لاعبا من لاعبي أندية الفتوه و دهوك و اربيل والبيشمركة والسليمانية والمستقبل و باشكوتن و ارمن و المتمثلين بالعباب (كرة القدم،العاب القوى،التايكوندو) وتم جمع البيانات باستخدام مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية المعد من قبل (Tutko and Richard) والمعرب من قبل محمد حسن علاوي.

واستنتج الباحث :

- يتميز أفراد عينة البحث بشكل عام بوجود مستويات مشتركة ومقبولة من السمات الدافعية للانجاز (الحالة التدريبية ، الضمير الحي، الثقة بالآخرين ، الحافز، التحكم الانفعالي، الصلابة).

- يتميز أفراد عينة البحث بشكل عام بوجود مستويات عالية ومشاركة من السمات الدافعية للانجاز (المسؤولية والثقة بالنفس).

- تميز لاعبو الالعاب الفرقيه بسمة قياده مقارنة بلاعبي الالعاب الفرديه و القتاليه .
- تميز لاعبو الالعاب الفرديه بسمة التصميم مقارنة بلاعبي الالعاب الفرقيه و القتاليه.
- تميز لاعبو الالعاب القتاليه بسمة العدوان مقارنة بلاعبي الالعاب الفرقيه و الفرديه .

وأوصى الباحث :

- استخدام شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية لدى أفراد عينة البحث في عملية التقييم للسمات الدافعية.
- تشخيص السمات الدافعية التي حصلت على درجات عالية وفي ضوء الفعالية الممارسة ومحاولة تطويرها باستمرار لدى اللاعبين .

- تشخيص السمات الدافعية التي حصلت على درجات منخفضة وفي ضوء الفعالية الممارسة ومحاولة تشخيص الأسباب الرئيسية التي كانت وراء هذا الانخفاض .
- إجراء اختبارات دورية لتقييم السمات الدافعية لرياضية للاعبي لدى أفراد عينة البحث.
- اشتراك المدربين في دورات تضمن كيفية الإعداد النفسي للاعبين عند وضع المناهج التدريبية.

ABSTRACT

The profile net of motivation characteristics for certain team, individual and fighting games

Assist.lecturer Ahmad Isma'eel A'bdullah
College of Sport Education /University of Mosul

The study aimed at the following:

- Realizing the motivation characteristics of the players of team, individual and fighting games.
- Planning the profile net of the players of team, individual and fighting games regarding the dimensions of the motivation characteristics scale.

The research has been carried out on a sample consisted of (161) players from clubs of Alfutuwa, Dhouk, Arbil, Alpeeshmargha, Alsulaimanya, Almustaqbal, Bashkoten and Alarmen that represented in (football , track & field and Taikwandu) . Data were collected by applying the scale of sport motivation characteristics evaluation prepared by (Tutku & Richard) and translated by Mohammed Hasan Allawi.

The researcher has concluded the following:

- The research's subjects have, in general, got joint and acceptable levels of achievement motivation characteristics (training status, living conscious, confidence in others, stimulus, emotional control and stiffness).
- The research's subjects have got high and joint levels of achievement motivation characteristics (responsibility and self-confidence).
- Taikwandu players are characterized by aggression feature compared to Football and Track & Field players.

- Football players are characterized by leadership feature compared to Taikwando and Track & Field players.
- Track & Field players are characterized by determination feature compared to Football and Taikwando players.

The researcher has recommended the following:

- Applying the profile net of motivation characteristics of the research's subjects in the evaluation.
- Marking out the motivation characteristics that have obtained high grades in the light of the practiced activity and trying to develop them constantly.
- Marking out the motivation characteristics that have obtained low grades in the light of the practiced activity and trying to identify the main reasons behind it.
- Performing periodical tests to evaluate the sport motivation characteristics of the research's subjects.
- Involve trainers in courses that include the psychological aspect of players when preparing training programs.

1- المقدمة وأهمية البحث

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل للرياضيين من النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية، إذ أن الإعداد البدني والمهاري والخطي قد تعددت أساليبه وطرقه إلى حد كبير، وظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بدراسة العوامل النفسية المرتبطة بالإعداد الرياضي من منظور تأثير تلك العوامل النفسية على الأداء الرياضي من ناحية، وكيف تؤثر الممارسة الرياضية على النواحي النفسية ومن ناحية أخرى تتعدد المتطلبات الأساسية لكل فعالية رياضية، وتزداد الحاجة إلى أن تكون هذه المتطلبات أكثر وضوحاً لدى لاعبي المستويات العليا، فضلاً عن ذلك فإن هذه المتطلبات تتباين في درجة أهميتها من فعالية إلى أخرى وتبرز السمات الدافعية المناسبة لنوع الفعالية الرياضية من بين هذه المتطلبات الأساسية والتي لا يمكن أن يغفل دورها سواء كانت الفعالية الرياضية فرقية أو فردية أو قتالية، إذ يذكر (ابو عبية) " أن السمات الشخصية للرياضيين تختلف من نشاط إلى نشاط آخر وإن لكل نشاط خصائصه الشخصية المطلوبة التي ينفرد بها عن غيره سواء بالنسبة إلى طبيعة مكونات أو محتويات نوع النشاط أو بالنسبة إلى طبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطية التي يشتمل عليها". (ابو عبية، 1986، ص 201)

وتتأثر مستويات الدافعية لدى الرياضيين نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو بل يختلف من رياضي إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند سماعه لتعليمات المدرب لهم أو تحريضه لهم على بذل المجهود، فممنح المكافآت أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب أو تكليف الرياضي بمسئولية معينة، أو توجيه العقاب له أو تحذيره... الخ كلها أساليب يمكن استخدامها مع الرياضيين لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لاستخدامها عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع أفراد المجموعة تحت نفس المعاملة. (النقيب، 1990، 107) ويذكر مصطفى أبو زيد عن لندزلي (Lindsly) إلى الدافعية باعتبارها محرك ناتج عن مجموعة القوى التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية أو الخارجية. (ابو زيد، 1990، 9-24) ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى تعدد واختلاف العوامل التي يمكن أن تدفع الفرد للممارسة الرياضية وينبغي على المدرب الرياضي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية (علاوي، 1994، 235)، إذ تعد الدافعية بمثابة محرك داخلي ينشط السلوك ويكون بدوره مسئولاً عن استمرارية وجهته وتحديدها وعلى الرغم من أن السمات الدافعية تستخدم كمصطلح واحد إلا أن هذا المصطلح يتكون من العديد من المحاور والتي تختلف من فرد إلى آخر والتي قد يكون لنوع النشاط الرياضي تأثيراً إيجابياً أو سلبياً على هذه المحاور، ومن أجل التعامل الصحيح مع السمات الدافعية لدى اللاعب توجب التعرف على مستوى هذه السمات من ارتفاع انخفاض وهذا ما قد توفره

شبكة الشكل الجانبي التي تعد إحدى الوسائل الموضوعية التي تشير إلى التغيرات الموجودة داخل صفة معينة (السمات الدافعية) وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت الشكل الجانبي في مجال القياسات الجسمية إلا أن البحث الحالي تكمن أهميته في أن تبني دراسة الجوانب النفسية المتمثلة في السمات الدافعية وبناء شبكة الشكل الجانبي لها ومن هذا المنطلق اتجه الباحث إلى هذه الدراسة التي قد تسهم نتائجها في الاستفادة في بناء برامج الإعداد النفسي لزيادة الدافعية الرياضية للاعبين مما يؤثر بصورة جيدة في أدائهم سواء في التدريب أو المنافسات.

1-2- مشكلة البحث :

يتطلب فهم طبيعة العامل النفسي المصاحب لأداء الرياضى الناجح معرفة التركيبية السيكولوجية، والتي ترتبط بالأداء المثالي وتسهم في تحديد مستوى الأداء الفعلي ، و هذا راجع إلى الطفرة العلمية في إعداد اللاعب بدنياً ومهارياً ونفسياً ، ويشير (Kimiecik,2002) بان العامل النفسي يظل المتغير الحاسم في الأداء سواء تدريبياً أو منافسة، وقد أشار كثير من المدربين واللاعبين في تقاريرهم الذاتية أن حوالي من 40 الى 90% من الأداء يرجع إلى العوامل النفسية. (Kimiecik,2002,144)، وبالنظر إلى أهمية السمات الدافعية كونها إحدى الجوانب النفسية المهمة في تحقيق التفوق في الفعاليات الرياضية بشكل عام وبما أن الأداء يختلف بين الفعاليات المختلفة من حيث الجوانب البدنية والمهارية والخططية الأمر الذي قد ينعكس على الجانب النفسي متمثلاً بالسمات الدافعية وبما أن الحكم على ذلك يحتاج إلى وسيلة تقييمية لذلك برزت مشكلة البحث في بناء مستويات الشكل الجانبي للفعاليات الرياضية للفعاليات الفرقية المتمثلة بـ(كرة القدم) والفردية المتمثلة (بالعاب القوى) والقتالية المتمثلة (بالتايكواندو)

1-3 أهداف البحث :

- 1-3- التعرف على مستوى السمات الدافعية لدى لاعبي الألعاب الفرقية والفردية والقتالية
- 1-3-2 تصميم شبكة الشكل الجانبي للاعبين للألعاب الفرقية والفردية والقتالية في أبعاد مقياس السمات الدافعية .

1-4 مجالات البحث :

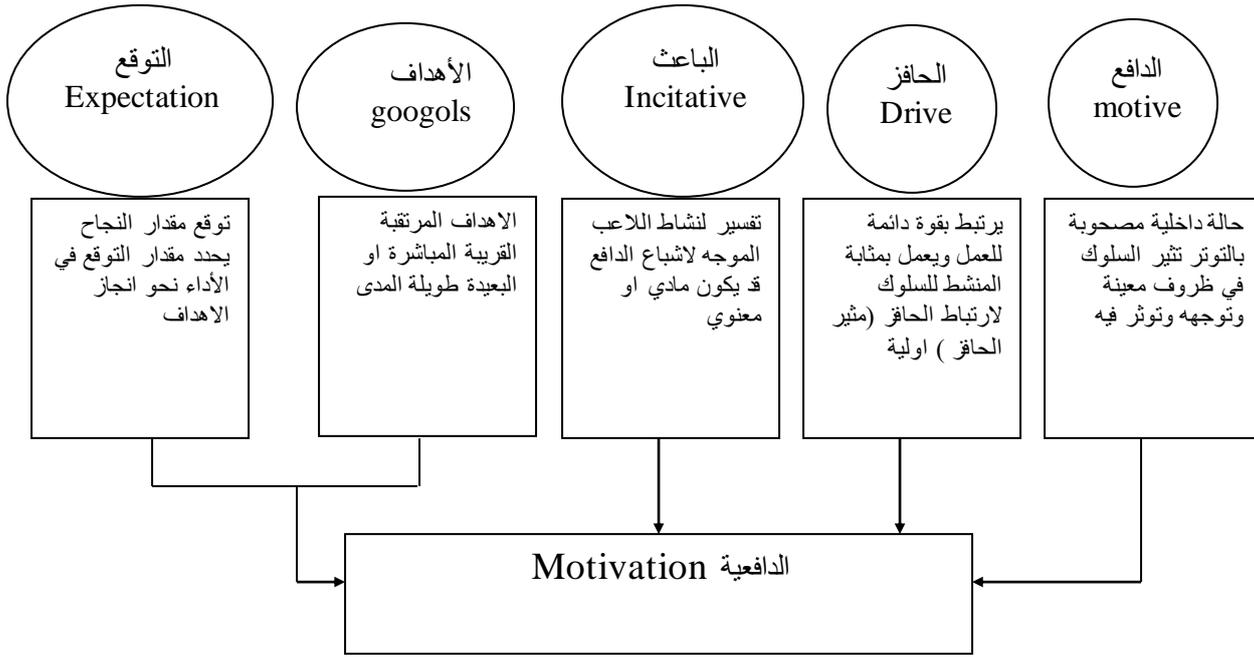
- 1-4-1 المجال البشري : لاعبو أندية الفتوة ودهوك واربيل والبشمركة والسليمانية والمستقبل وباشكوتن وارمن للألعاب الفرقية والفردية والقتالية.
- 1-4-2 المجال المكاني: ملاعب وقاعات أندية الفتوة ودهوك واربيل والبشمركة والسليمانية والمستقبل وباشكوتن وارمن .
- 1-4-3 المجال الزمني : الفترة من 9/1/ ولغاية 10/1/2009.

الامر إلى الفصل بين المفهومين. ويشير كل من باكر Bakker ، وايتنج Whiting ، بروج Brug إلى وجوب الفصل بين المفهومين إذا ان الدوافع تتصف بانها: -

- اسباب عمل معين.
 - خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين.
 - استعدادات ... اذ تنشط في ظروف معينة.
 - تتحقق في سلوك الظاهر.
 - خصائص تميز مجموعة من الافراد عن غيرهم مثل دافع الانجاز ودافع الانتماء.
- أما الدافعية فهي على النقيض اذ ترتبط بحالة يكون فيها الفرد مسؤولاً عن القيام بنشاط معين في وقت معين وهذه الحالة تمثل محصلة للعوامل الداخلية (الشخصية) والخارجية (الموقفية).. وعندما تتحقق الدوافع في الواقع يكون الحديث عن الدافعية.. عموماً فان الدوافع هي احدى العوامل التي تحدد دافعية الفرد. وتلعب العوامل الموقفية والاحتياجات البيولوجية دوراً مساوياً في الاهمية لدور الدوافع.

كما يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، إذ يتصل بجميع الموضوعات الأخرى التي يدرسها هذا العلم فالدوافع هي تلك القوى الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غايات معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميته المادية أو المعنوية بالنسبة له . وتستثار هذه القوى المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه كحاجاته، خصائصه، ميوله، واهتماماته، أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به كالأشياء، الأشخاص، الموضوعات وغيرها. (مرعي وبلقيس، 1983، 85،) وإن لكل سلوك دافعاً ، وان حالة الدافعية المترتبة عن سيطرة الدوافع على تفكير الفرد وأدائه تجعله دائماً في حالة نفسية غير متوازنة ويبقى يعمل ويجتهد بهدف تحقيق الدافع ، لذلك يوصف سلوك الفرد المدفوع بأنه سلوك هدفي يكون فيه حيويًا ونشطًا (قطامي ، 2000 ، 398). وتعد الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة (أبو جادو ، 2000 ، 329) وبذلك تلعب الدافعية دوراً مهماً وفاعلاً في السلوك الرياضي إذ يذكر (فوزي) انه كلما زادت الدافعية أدى ذلك إلى زيادة نشاط اللاعب خلال التدريب ولكن إذا زادت شدة الدافعية عن حد معين لا تسمح به حدود الرياضي أدى ذلك إلى تعطيل نشاطه(فوزي ، 2006 ، 162) ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات التي تعدد اختلاف العوامل التي يمكن إن تدفع الفرد للممارسة الرياضية وينبغي على المدرب التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية (علاوي ، 1997، 235).

ويمكن الإشارة إلى العناصر التي تشكل الدافعية في الرياضة كما مبين في الشكل الاتي
(عنان، 1995، 80-82)



الشكل (1) يوضح العناصر التي تشكل الدافعية في الرياضة

1-1-1-2 بعض نظريات الدافعية Motivation Theories

هناك نظريات عدة حاولت تفسير حالات الدافعية منها:

1-1-1-1-2 هرمية ماسلو (النظرية الإنسانية)

يكمن اساس النظرية الإنسانية في الدافعية بما يسمى بهرمية الحاجات التي اشار اليها ابراهام ماسلو وهذا موجز لها:

- الحاجات الفسيولوجية (دافع البقاء).
- حاجات الامن (دوافع الامن).
- حاجات الانتماء (دوافع التقبل والتواد).
- حاجات التقدير (دوافع المكانة والانجاز).
- حاجات تحقيق الذات (تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه) (ارنوف، 1977، 121)

ولهذه النظرية تطبيقات تربوية مهمة منها:-

تعد حاجة الشعور بالانتماء للجماعة والحصول على تقدير الذات ضمن تلك المجموعة حاجة مهمة للطالب، لان الخبرات التي يقدمها المعلم كانت تتعارض وتلك الحاجات فالطالب يكون اميل لان يستمتع ويسعى إلى اشباع دافعه نحو الجماعة وبالتالي يتم تجاهل حاجات المعرفة (قطامي، 2000، 121).

ويرى ماسلو ان الإنسان يولد وليده خمسة انظمة من الحاجات مرتبة في شكل هرمي هي:

- الحاجات الفسيولوجية.
 - حاجات الامن.
 - حاجات الحب والانتماء.
 - حاجات الاحترام والتقدير.
 - حاجات تحقيق الذات (ادوارد، 1988، 102).
- واشار ماسلو إلى ان الافراد يشبعون حاجاتهم طبقاً لنظام طبيعي لأولويات الجسم والعقل. وقسم هذه لأولويات إلى فئتين هما:
- حاجات النقص وتتضمن حاجات الضرورة والالاح او الحاجات الاساسية للحياة التي تتضمن حاجات استهلاك واستعادة الطاقة مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والنوم والحاجة إلى الشعور بالامن التي لها الأولوية في حياة الإنسان.
 - حاجات النمو وتتضمن الحاجات النفسية والاجتماعية مثل الحاجة للحب والانتماء والصدقة والحاجة إلى تحقيق الذات.
- ومن بين اوجه النقد التي تعرضت لها هذه النظرية عدم التحقق من افتراضاتها النظرية لهذه الحاجات المترتبة بصورة تجريبية (علاوي، 1998، 217-218).

2-1-1-1-2 نظرية الغرائز Instinct theory

يرى علماء النفس المنظويين تحت هذا المجال ان الكائن الحي مر بدوافع موروثة تدفعه إلى السلوك اطلقوا عليها اسم الغرائز ومن اهم النظريات في هذا الصدد ما يأتي:-

أ- نظرية مكوجل Macdoyal thoery

حدد مكوجل مصطلح الغريزة بانها استعداد نفسي جسمي موروث يجعل الشخص يدرك بعض الاشياء المعينة ثم يخبر عن ادراكه بنوع معين من الاستتارة الانفعالية ثم يسلك ازانها على نحو معين يخبر في نفسه على الاقل نزعة تدعوه إلى ان يسلك هذا السلوك . وعرض مكوجل قائمة بالغرائز وانفعالاتها وحددها باربعة عشر غريزة منها المقابلة وانفعالاتها والغضب وغريزة الهرب وانفعال الخوف (ادوارد، 1988، 97).

ب- نظرية ثورندايك Thorndike

عرض ثورندايك قائمة بعدد الغرائز وحددها بـ (42) غريزة منها غريزة الاكل والمقاتلة والضحك والبكاء .

ج- نظرية وليم جيمس james

عرض قائمة في اواخر القرن التاسع عشر تكونت من (32) غريزة منها الغيرة والخوف والتنافس والابتسام.

د- نظرية فرويد Frued

صنف فرويد الغرائز إلى مجموعتين الأولى غرائز الحياة والأخرى غرائز الموت وتتمثل غرائز الحياة بالحاجات الجسمية التي يكون إشباعها ضرورياً لعيش الإنسان وديمومته واعد ذاتخريب والهم والعدوان (ادوارد، 1988، 97-98). وفي الوقت الحاضر تخلى العديد من الباحثين عن نظرية الغرائز لتفسير دوافع سلوك الإنسان على أساس العديد من الانتقادات التي وجهت لهذه النظرية إذ كونها نظرية (غيبية) وليست علمية وتفتقر إلى التفسير العلمي لدوافع السلوك (علاوي، 1998، 219-220).

2-1-1-1-3 نظرية التنشيط الاستثارة : Activation – Arousal theory

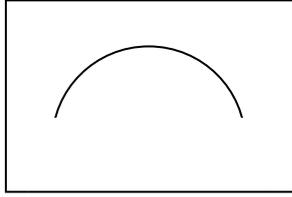
اشار "Wattig" (1992) إلى ان المفهوم "التنشيط- الاستثارة" في مجال الدافعية يفترض ان الفرد لديه مستوى معيناً مناسباً من "التنشيط- الاستثارة" وان السلوك يكون موجهاً لمحاولة الاحتفاظ بهذا المستوى. وهذا يعني انه إذا كانت مثيرات البيئة عالية لدرجة كبيرة فان السلوك يكون مدفوعاً كمحاولة " التنشيط-الاستثارة" أما إذا كان مستوى "التنشيط-الاستثارة" منخفضاً جداً فان السلوك عندئذ يكون مدفوعاً لمحاولة الارتفاع بمستوى "التنشيط-الاستثارة".

كما اشار باكر Bakker واخرون (1990) إلى ان المفاهيم كل نظرية الحافز ونموذج حرف اليو المقلوبة على الرغم من اختلاف أساسها النظري يمكن ان تفسر الحالات المختلفة للدافعية على اساس ان "التنشيط- الاستثارة" يعد بمثابة الدافعية للاداء او السلوك. فنظرية الحافز تشير إلى ان العلاقة بين الدافعية (الحافز) والاداء علاقة طردية خطية وكلما ارتفعت مستويات الدافعية (الحافز) لدى الفرد كلما تحسن السلوك او الأداء كما في الشكل (أ).

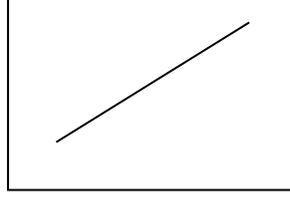
في حين ان نموذج حرف اليو المقلوب يشير بصفة اساسية إلى انه كلما ارتفعت مستويات "التنشيط- الاستثارة" (الدافعية) كلما زادت جودة السلوك او الأداء إلى نقطة معينة يصل فيها الأداء إلى الافضل وبعد ذلك فان الزيادة في " التنشيط- الاستثارة" (الدافعية) تؤدي إلى الهبوط بمستوى جودة السلوك او الأداء كما في الشكل (ب) (علاوي، 1998، 220-221).

مستوى الأداء

شكل - ب -



شكل - أ -



الدافعية →

الدافعية →

الشكل (2)

هذا ودعمت العديد من الدراسات صلاحية هذا النموذج للتطبيق في المجال الرياضي مع اضافة بعض التعديلات لتتناسب مع المواقف المختلفة، واختلفت هذه الصلاحيات من باحث إلى اخر ومن بين هذه التعديلات ما يأتي:

- الاختلاف في مدى الاستثارة.
- الاختلاف في مستويات الاستثارة طبقا لمتطلبات الأداء.
- الاختلاف في مستويات الاستثارة طبقا لمستوى اللاعب (الطالب، 1999، 16-17).

4-1-1-1-2 نظرية التعلم الاجتماعي : Social learning theory

يشير علماء هذه النظرية إلى ان التعلم السابق يعد أهم مصدر من مصادر الدافعية ، فالنجاح او الاخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج ايجابية او سلبية، ومن ثم الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة والخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي ، فقد يكون التعلم بملاحظة بعض الأشخاص الآخرين الناجحين او الفاشلين كافيا لاستثارة حالات دافعية (ارنوف، 1977، 98).

وتقوم نظرية التعلم الاجتماعي لهل Hull على أساس ان الحاجات البدنية هي المصدر الأساس للدوافع وان شعور الإنسان بنقص معين في تلك الحاجات يخلق لديه قوة دافعة تسعى إلى اشباع هذا النقص ويؤكد هل على انه على الرغم من ان القوة الدافعة الاولية تثير السلوك الا ان التعلم هو الذي وجه سلوك الإنسان لاشباع حاجاته وتخفيض تلك القوة الدافعة (ادوارد، 1988، 97-98).

وتشير نظرية التعلم الاجتماعي في مجال الدافعية إلى ان التعلم السابق يعد من المصادر الرئيسية الدافعية، اذ ان نجاح استجابة معينة او فشلها تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن ان تؤدي إلى نتائج ايجابية او سلبية، وبالتالي نشأة الرغبة والدفع في تكرار السلوك الناجح كما ان التعلم وملاحظة نجاح الآخرين او فشلهم قد يكون كافيا لإنتاج حالات الدافعية. وأشار البرتو 1990 إلى ان نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعليم بالنمذجة او القدوة أي التعليم بملاحظة الآخرين او تقليدهم، وهذا يعني ان الفرد عندما يلحظ سلوك الآخرين فعندئذ يكون باستطاعته أداء بعض هذا السلوك الملاحظ او كله. ومن ناحية اخرى أشار إلى ان التعلم الاجتماعي يرتبط بالتعزيز الاجتماعي على أساس ان السلوك أو الأداء الذي يتم تعزيزه أو تدعيمه يكون بمثابة دافع او حافز أو باعث للفرد لتكرار مثل هذا أو الأداء مرة أخرى (علاوي، 1998، 221-222).

2-1-1-2 مرحلة تطور الدافعية:

تتصف الدافعية بالديناميكية اذ تتغير تبعاً للمواقف وتتأثر بالعوامل الاجتماعية وبخبرات الفرد وشخصيته . كما انها تتغير تبعاً للمراحل السنوية التي يخبر بها الفرد أو وفقاً للطبيعة الجغرافية للمكان الذي يعيش فيه. ففي مرحلة الطفولة مثلاً تكون الدوافع الرئيسية لممارسة النشاط البدني هي المرح واللهو والتسلية، أما في مرحلة الشباب وحينما يبدأ الفرد في الاشتراك الموجهة في الرياضة التنافسية تتنوع مصادر الدافعية فتشمل اثبات الذات واكتساب الصحة واللياقة والتفوق على الآخرين... الخ.

أما عندما يصل الفرد إلى مرحلة البطولات وتمثيل المنتخبات فان دوافعه قد تتغير مرة أخرى لتشمل دوافع خارجية مثل الجوائز والمنح ورفع سمعة الوطن والشهرة، أو دوافع ذاتية كالحاجة للتفوق واثبات الذات (النقيب، 1990، 99).

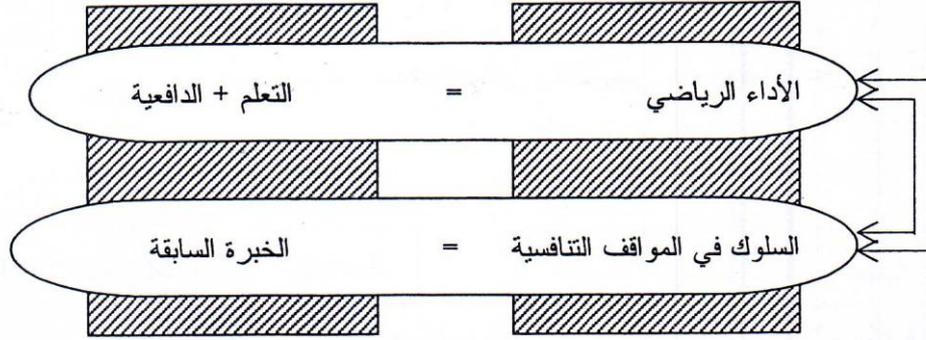
وأشارت دراسات (بوني Puni) إلى ان هناك انواع وحالات من الدافعية ترتبط بالمراحل الاساسية للممارسة الرياضية هذه المراحل هي:

- مرحلة الممارسة الاولية للنشاط الرياضي.
 - مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.
 - مرحلة المستويات الرياضية العالية (مرحلة البطولة الرياضية)
- إذا تطورت دافعية الفرد من مرحلة رياضية لآخرى. (علاوي , 1994 , 163)

3-1-1-2 الدافعية والاداء الرياضي:

هناك اتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل من أهمية الدافعية وتوجيه الاستثارة ايجابيا في مجال الأداء المهاري والتفوق في المراحل جميعها التعليمية والتدريبية والمنافسات ويشير

روبرت سنجر (Robert Singer) إلى ان التفوق حصيلة كل من التعلم والدافعية وقد برهننا على أهمية ذلك من خلال المعادلة الآتية:-



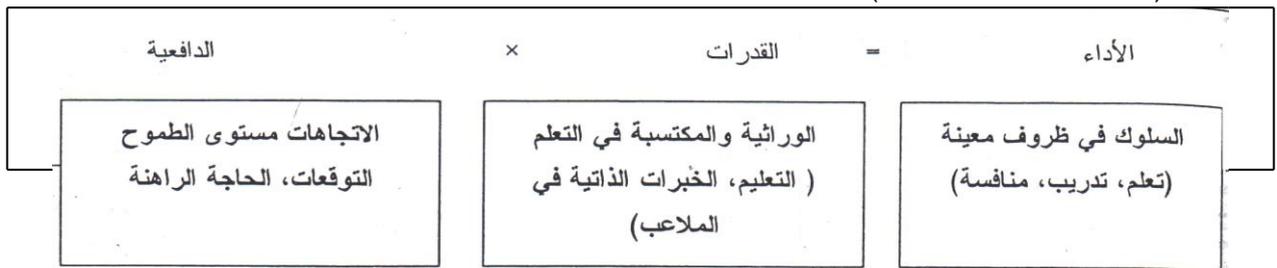
معادلة روبرت سنجر ١٩٨٤

شكل (3)

- من المعادلة السابقة يمكن استنتاج ان السلوك في المواقف التنافسية يؤثر ويتأثر بالأداء .
- الخبرة السابقة كما تحدها العوامل الموروثة والمكتسبة تؤثر وتتأثر بالتعلم ومستوى الدافعية .
- وبالتالي فان الأداء الرياضي (السلوك في المنافسة) = التعليم والتدريب (الخبرة السابقة) .

وفي هذا الخصوص أشار (سنجر Singer) إلى ان الدافعية من غير تعليم تؤدي إلى نشاط غير موجه بينما تؤدي محاولة التعلم في غياب الدافعية إلى توقف في النشاط .

ويشير سنجر إلى ان الدافعية تمثل مكانة متقدمة تؤثر بصورة مباشرة في التعلم والتدريب واداء الفرد للمهارات الرياضية من بين العوامل التي يتأثر بها الأداء مثل القدرات البدنية ومستوى التدريب وشخصية اللاعب، ومستواه المهاري، ويستمر تأثير الدافعية قبل أداء المهارة، بل وحتى اسلوب تنفيذها المحققة ويؤكد ذلك في الصيغة الآتية
(عنان، 1995، 89-99):



صيغة روبرت سنجر ١٩٨٠

الشكل (٨)

2-1-1-4 مستويات الدافعية المثلى لاداء المهارات الرياضية:

ان تأثير الدافعية لا يعتمد على العوامل البيئية والشخصية فقط، بل على طبيعة المهارة التي يقوم الفرد بادائها. فقد اشارت نتائج الدراسات حول هذا الموضوع إلى ان أداء المهارات الحركية الصعبة يتطلب دافعية منخفضة المستوى فالدافعية الحالية تعرقل تعلم هذا النوع من المهارات . كما اشارت الدراسات إلى ان اللاعبين ذو الدافعية المتوسطة المستوى يحققون افضل مستويات الأداء على المهارات المعقدة. ويبدو انه كلما ازدادت صعوبة المهارة قل مستوى الدافعية المطلوب لادائها. فالمهارات البسيطة التي تتطلب عناصر القوة الانفجارية أو التحمل تؤدي بشكل افضل تحت درجات عالية من الدافعية بينما تؤدي المهارات التي تتطلب السيطرة والدقة والتوقيت والتوافق بشكل افضل تحت درجات منخفضة من الدافعية (النقيب، 1990، 99).

2-1-1-5 العوامل التي تسهم في تحديد مستوى دافعية الرياضي

هناك عوامل عديدة ومتنوعة تسهم في تحديد مستوى دافعية الرياضي. ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى أربعة أقسام رئيسة هي:

- عوامل متعلقة بالرياضي:

مثل: سمات شخصية الرياضي، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتية وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدافعية ، لا يستطيع المدرب الرياضي التأثير فيها بسهولة.

- عوامل متعلقة بنتائج الأداء الرياضي:

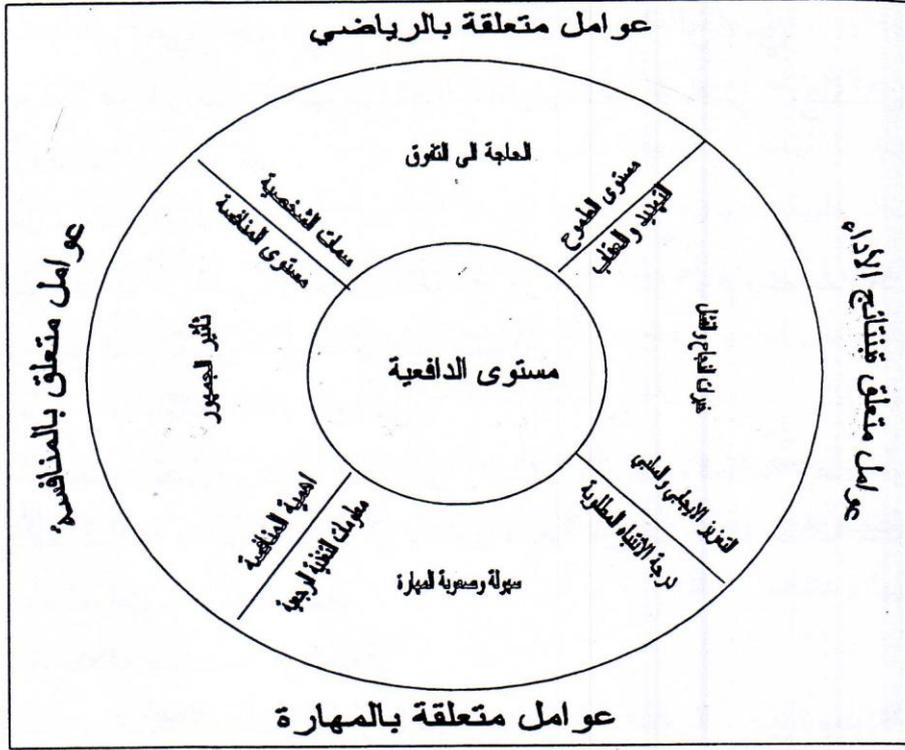
مثل خبرات النجاح والفشل، والتعزيز الايجابي والسلبي، والتهديد والعقاب، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنها ان تؤثر في مستوى دافعية الرياضي. وباستطاعة المدرب الرياضي ان يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة.

- عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية:

مثل: مستوى المنافسة ، وأهميتها، ونظامها ومكانها، وحضور الجمهور، وطبيعة الجمهور... الخ، وهذه العوامل تعد مستقلة نسبيا عن ما يقوم به المدرب الرياضي اذ ان دور المدرب بسيط في أحداث تعد فيها.

- عوامل متعلقة بطبيعة المهارة:

مثل سهولة المهارة وصعوبتها ، ومعلومات التغذية الراجعة ومدى توافرها ، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه أداء المهارة، وباستطاعة المدرب الرياضي ان يؤثر في عوامل الدافعية هذه من خلال عملية التدريب (النقيب،1990، 102-103).



الشكل يوضح العوامل الرئيسية المؤثرة في مستوى الدافعية للفرد

الشكل (11)
(5)

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة (جبر، 1994):

"الدافعية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في الألعاب الجماعية لتلميذات المدارس الاعدادية الرياضية"

اجري البحث في مصر الهدف منه التعرف على العلاقة بين مستوى الاداء المهاري في الانشطة الجماعية (كرة سلة،كرة الطائرة،كرة اليد) ومستوى الدافعية لتلميذات المرحلة الاعدادية والفروق في مستوى الدافعية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغت العينة (50) تلميذة واستبعدت (5) من العينة والباقي مقسمين الى ثلاث مجموعات (15) تلميذة كرة سلة و (15) كرة الطائرة و (15) كرة اليد، واستخدمت مقياس تقدير الدافعية الرياضية اما المعالجة الاحصائية استخدمت (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي ومعامل الارتباط البسيط) واهم النتائج التي توصلت إليها وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث(سلة-طائرة- يد) في بعدي العدوانية والثقة بالنفس من أبعاد قياس الدافعية (جبر،1994، 53-62).

2-2-2 بحث (أنموري، وأبو يوسف، 2000) بعنوان (النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للاعبين المستوى القومي في كرة الماء) 0

هدف البحث إلى تحديد ومقارنة كل من النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي من خلال استخدام القياسات الأنثروبومترية للاعبين المستوى القومي لفرق المقدمة في كرة الماء (المجر - سلوفينيا - بلغاريا) وكذلك مقارنة لاعبي الفريق القومي المصري لفرق المقدمة من خلال استخدام المنهج الوصفي - الدراسة المسحية ، وقد بلغ أفراد العينة (33) لاعب منهم (21) لاعباً يمثلون فرق المقدمة، (12) لاعباً يمثلون الفريق القومي المصري وقد تم تطبيق القياسات البالغ عددها (29) قياساً على عينة البحث في الفترة من 12-16 / 4 / 1999 بنادي الصيد والذي أقيمت عليه بطولة مصر الدولية بكرة الماء ، وقد تمت معالجة البيانات من خلال استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق معنوية في أغلب القياسات (أطوال-أعراض - محيطات) لصالح لاعبي فرق المقدمة ، يتصف لاعبو فرق المقدمة بالنمط العضلي السمين بينما يتصف لاعبو الفريق القومي المصري بالنمط السمين العضلي ، كذلك أوضحت شبكة الشكل الجانبي الخاصة بلاعبين فرق المقدمة انحراف لاعبي الفريق القومي المصري عن متوسط القياسات في أغلب القياسات المستخدمة . (النموري وأبو يوسف، 2000: 195)

2-2-3 دراسة (الجاك، 2008)

" النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للقياسات الجسمية في المصارعة الحرة والرومانية لفئة المتقدمين في محافظتي نينوى وكركوك"
وهدف البحث إلى
- التعرف على القياسات الجسمية للاعبين المصارعة الحرة والرومانية للأوزان المختلفة في مدينتي نينوى وكركوك.

- وضع مديات للشكل الجانبي للقياسات الجسمية للاعبي المصارعة الحرة والرومانية للأوزان المختلفة في مدينتي نينوى وكركوك
- تصميم شبكة للشكل الجانبي للقياسات الجسمية للاعبي المصارعة الحرة والرومانية للأوزان المختلفة في مدينتي نينوى وكركوك.
- التعرف على مكونات النمط الجسمي والأنماط الجسمية السائدة في المصارعة الحرة والرومانية للأوزان المختلفة

وافتراض:

- هناك فروق معنوية في بعض القياسات الجسمية بين مصارعي الحرة والرومانية ولصالح الحرة وحسب أوزانهم.
- يوجد اختلاف في منحنيات ومديات شبكة الشكل الجانبي لمصارعي الحرة والرومانية وحسب أوزانهم.
- وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح كونها أفضل طريقة لحل مشكلة البحث وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المدروسة بقصد التعرف عليها ودراستها وتحديد الوضع الحالي لها
- وتضمن مجتمع البحث وعينته مصارعي منتخبى محافظة نينوى ومحافظة كركوك فئة المتقدمين والبالغ عددهم (80) مصارع، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة المعدية والبالغ عددهم (56) أي ما يعادل (70%) من مجتمع البحث الأصلي، وتم استخدام القياس المباشر كوسيلة لجمع البيانات وتضمنت القياسات الجسمية (الوزن-الطول-أطوال أجزاء الجسم-الإعراض-والمحيطات-وسمك الثنايا الجلدية).

وإهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها :

تم تحديد القياسات والأنماط الجسمية لاعبي المصارعة الحرة والرومانية لكافة الأوزان عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية للقياسات والأنماط الجسمية لاعبي المصارعة الحرة والرومانية ولكافة الأوزان.

تختلف مديات ومنحنيات شبكة الشكل الجانبي لمصارعي الحرة والرومانية ولحسب الأوزان 0 يمكن اعتماد شبكة الشكل الجانبي لمصارعي الحرة والرومانية ولكافة الأوزان كمؤشر يراعى عند انتقاء وتصنيف اللاعبين.

- يتصف أغلب أوزان لاعبي المصارعة الحرة بالنمط (العضلي السمين).
- يتصف أغلب أوزان لاعبي المصارعة الرومانية بالنمط (العضلي السمين) .

هناك فروق بمنحنيات شبكة الشكل الجانبي بين اللاعبين المتفوقين لمصارعي الحرة والرومانية
ولحسب الأوزان.

وأوصى:

ضرورة الاهتمام بالقياسات والأنماط الجسمية الخاصة بكل نوع من أنواع المصارعة
الاسترشاد بنتائج القياسات والأنماط الجسمية للاعبين المتفوقين في عملية الانتقاء .
الاسترشاد بمديات ومنحنيات شبكة الشكل الجانبي الخاصة للاعبين المتفوقين لمصارعي الحرة
والرومانية في عملية الانتقاء.

ضرورة الاهتمام بالأنماط الجسمية في توجيه المصارعين نحو النمط الجسمي السائد في كل نوع
(حرة ورومانية) ولكافة الأوزان.(الجاك ، 2008 ، ح-خ).

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

3-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبي أندية الفتوة ودهوك واربيل والبشمركة
والسليمانية والمستقبل وباشكوتن وارمن لالعب (كرة القدم، العاب القوى، التايكواندو) المصنفين
ضمن الدرجة الممتازة للموسم (2009 – 2010) لفئة المتقدمين والبالغ عددهم (161) لاعباً والجدول الآتية تبين
بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث للالعاب الفرعية والفردية والقتالية

المجموع	القتالية	الفردية	الفرعية	النادي
17	-	-	17	الفتوة
35	-	15	20	دهوك
33	-	15	18	اربيل
14	-	14	-	البشمركة
12	-	12	-	السليمانية
17	17	-	-	المستقبل
18	18	-	-	باشكوتن
15	15	-	-	ارمن
161	50	56	55	المجموع

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات العمر والعمر التدريبي لدى أفراد عينة البحث

العمر التدريبي		العمر		اسم الفعالية
ع ⁺	س	ع ⁺	س	
1.02	6.76	2.22	20.34	الفرقية
2.13	7.23	1.43	21.94	الفردية
1.005	6.66	2.01	20.20	القتالية

3-3 وسائل جمع البيانات:

نظرا لشمولية الدراسة على قياس السمات الدافعية فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

3-3-1 مقياس السمات الدافعية (وصف المقياس والموصفات العلمية)

قائمة السمات الدافعية وضعها في الأصل (نتكور وريتشارد) الذي يبين مستويات تولد السمات الدافعية لدى الرياضيين وقد قام بإجراء الترجمة والصدق والثبات على البيئة العربية الدكتور محمد حسن علاوي في المجال الرياضي وتهدف القائمة إلى قياس إحدى عشر بعد وهي (الحافز , العوان , التصميم , المسؤولية , القيادة , الثقة بالنفس , التحكم الانفعالي , الصلابة , التربيية , الضمير الحي , الثقة بالآخرين) ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التخرج, ويعطى للبدائل وزن متخرج (1 _ 5) بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ويحتوي على (55) فقرة موزعة بشكل ايجابي وسلبي بواقع (5) فقرات لكل بعد (علاوي, 1998, 17_26) وكما مبين في الجدول(2).

وزيادة في التحقق فقد قام الباحث بعرض الصورة المعلة للمقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (*) لأجل التأكد من صدق المقياس وبعد جمع الاستمارات الخاصة بالمقياس من الخبراء تبين ملائمة المقياس بحيث عد صادقا في قياس ما وضع لأجلها. وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار (Retest Method) لإيجاد ثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس على عشرة لاعبين من منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم مرتين بينهما فاصل زمني قدره أسبوعان وبعد جمع استمارات المقياس تمت معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط

- أسماء الخبراء
- ا.م.د عبد الكريم قاسم غزال _ قياس وتقويم _ جامعة الموصل, كلية التربية الرياضية.
- ا.م.د اينثار عبدالكريم _ قياس وتقويم _ جامعة الموصل, كلية التربية الرياضية.
- ا.م.د زهير يحيى محمد علي _ علم النفس الرياضي _ جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.
- ا.م.د سعد باسم _ قياس وتقويم _ جامعة الموصل, كلية التربية الرياضية.
- م.د مؤيد عبدالرزاق _ علم النفس الرياضي _ جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية.

(بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني فبلغت قيمة معامل الثبات (0.81) وبغية الاطلاع على فقرات المقياس في صورته النهائية ينظر في (الملحق 1).

الجدول (3)

يبين توزيع أرقام الفقرات على أبعاد مقياس السمات الدافعية

المحور	أرقام الفقرات السلبية في المقياس	أرقام الفقرات الايجابية في المقياس
الحافز	16 ,5	49 ,38 ,27
العدوان	12	45,34 ,23 ,1
التصميم	51,40 ,7	, 29 , 18
المسؤولية	42 , 31 , 20	,53 ,9
القيادة	, 41 , 19	52, 30 , 8
الثقة بالنفس	,28 ,17	50 , 39 ,6
التحكم الانفعالي	36 ,14 ,3	, 47 , 25
الصلابة	26 ,4	48, 37 ,15
التدريبية	35 ,24	46 , 13 ,2
الضمير الحي	44 ,11	55, 33 ,22
الثقة بالآخرين	54, 32 ,21	43 ,10

3-3-2 تطبيق مقياس السمات الدافعية:

بعد استكمال الشروط العلمية المطلوبة كافة لإعداد وتهيئة مقياس السمات الدافعية تم تطبيقه على أفراد عينة البحث .

3-4 تصميم شبكة الشكل الجانبي :

- في العمود الأول توضع السمات الدافعية المكونة للشكل الجانبي - الأعمدة المتبقية وعددها (5) .

سوف تمثل مديات الشكل الجانبي للقياسات الجسمية التي يتم حسابها كما يأتي :

بالنسبة إلى عمود المدى المتوسط - العمود 4 - وهو العمود الأساسي

أ. الحد الأعلى وهو المتوسط الحسابي للقياس (+2/1) الانحراف المعياري للقياس نفسه .

ب. الحد الأدنى وهو المتوسط الحسابي (-2/1) الانحراف المعياري لنفس القياس .

ج. الحد الأدنى للأعمدة التي على يمين عمود المدى لمتوسط القياس (2 ، 3) حسب الترتيب هو الحد الأعلى للعمود السابق في الترتيب مباشرة مضافا إليه (0.01) .

د. الحد الأعلى للأعمدة التي على يمين المدى لمتوسط القياس (2 ، 3) حسب الترتيب هو المتوسط الحسابي للعينة +1ع ، 2ع(*) على الترتيب .

هـ. الحد الأعلى للأعمدة التي على يسار عمود المدى لمتوسط القياس (4 ، 5) فان الحد الأعلى لكل منها هو الحد الأدنى للعمود السابق مباشرة حسب الترتيب الموضح مطروحا منه (0.01) .

و. الحد الأدنى للخانات المذكورة (4-5) هو المتوسط الحسابي للعينة مطروحا منه 1ع ، 2ع ، حسب الترتيب . (خاطر والبيك ، 1996 ، 120-121)

3-4-1 رسم شبكة الشكل الجانبي للفرد :

لكي يتم رسم شبكة الشكل الجانبي يجب رسم شكل خاص بالأعمدة تناظر تلك التي تم بناؤها لأجل مديات الشكل الجانبي ، ويمكن وضع السمات الدافعية أو متوسط المجموعات (إذا كان المطلوب معرفة مستويات مجموعة وليس فردا) يؤشر للقياسات في منتصف الأعمدة وحسب موقع مستوى كل منها وفقا لما يناظرها في مستويات الشكل الجانبي المحددة سابقا .

نوصل النقاط الخاصة بالفرد أو المجموعة فتتضح لدينا شبكة الشكل الجانبي للشخص أو المجموعة بهذا يمكن معرفة تقارب وحدات السمات الدافعية الظاهرة أو تباعدها عن بعضها أو عن مستوى العينة المحكية التي تم على أساسها بناء مستويات الشكل الجانبي .

(خاطر وألبيك ، 1996 ، 120 - 121)

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية .
- معامل الارتباط البسيط .
- معامل الالتواء .

(التكريتي والعبدي ، 1999 ، 101_ 304)

(*) 1ع ، 2ع بمعنى انحراف معياري واحد واثنين .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل النتائج

جدول (4)

مديات الشكل الجانبي لسمات الدافعية لأفراد عينة البحث

القياسات	قياس مرتفع جدا	قياس مرتفع	قياس متوسط	قياس منخفض	قياس منخفض جدا
الحافز	19.126	17.912	15.473	15.463	14.249
	21.545	19.116	17.902	14.259	11.830
العنوان	17.094	15.208	11.427	11.417	9.531
	20.855	17.084	15.198	9.541	5.770
التصميم	16.327	14.918	12.092	12.082	10.673
	19.134	16.317	14.908	10.683	7.866
المسؤولية	16.794	15.355	12.467	12.457	11.019
	19.662	16.784	15.345	11.029	8.151
القيادة	19.264	18.184	16.013	16.003	14.923
	21.415	19.254	18.174	14.933	12.772
الثقة بالنفس	19.602	18.525	16.360	16.350	15.273
	21.746	19.592	18.515	15.283	13.129
الاستحكم الانفعالي	19.537	18.023	14.987	14.977	13.463
	22.554	19.527	18.013	13.473	10.446
الصلابة	19.555	18.345	15.915	15.905	14.695
	21.964	19.545	18.335	14.705	12.286
التدريبية	20.438	19.068	16.317	16.307	14.937
	23.169	20.428	19.058	14.947	12.206
الضمير الحي	21.068	19.508	16.377	16.367	14.807
	24.179	21.058	19.498	14.817	11.696
الثقة بالآخرين	15.499	14.223	11.662	11.652	10.376
	18.041	15.489	14.213	10.386	7.834

1-1-4 عرض وتحليل نتائج السمات الدافعية للاعبين الالعب الفرقية

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للسمات الدافعية لدى لاعبي الالعب الفرقية

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	السمات الدافعية
0.36	3.360	15.700	الحافز
0.81	3.140	10.900	العدوان
0.04	3.480	11.300	التصميم
-0.73	2.660	19.300	المسؤولية
0.61	2.050	21.000	القيادة
-0.45	2.830	17.400	الثقة بالنفس
0.91	4.020	17.200	السيطرة التحكم الانفعالي
0.78	2.880	17.100	الصلابة
0.85	3.300	18.400	التدريبية
-0.41	3.860	16.400	الضمير الحي
0.21	3.370	13.600	الثقة بالآخرين

من خلال الجدول (5) الذي يبين الوصف الاحصائي نلاحظ ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين $(1\pm)$ مما يشير الى اعتدالية التوزيع ومناسبة المقياس لافراد عينة البحث

وفقا لمديات الشكل الجانبي (جدول 4) فقد قام الباحث برسم شبكة الشكل الجانبي الخاصة

قياس منخفض جدا	قياس منخفض	قياس المتوسط	قياس مرتفع	قياس مرتفع جدا	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	سمات الدافعية
		*			3.360	15.700	الحافز
	*				3.140	10.900	العدوان
	*				3.480	11.300	التصميم
				*	2.660	19.300	المسؤولية
				*	2.050	21.000	القيادة
				*	2.830	17.400	الثقة بالنفس
		*			4.020	17.200	التحكم الانفعالي
		*			2.880	17.100	الصلابة
		*			3.300	18.400	التدريبية
		*			3.860	16.400	الضمير الحي
		*			3.370	13.600	الثقة بالآخرين

باللاعبين الالعب الفرقيه.

الشكل (6)

شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية للاعبين الالعب الفرقيه

ومن خلال الشكل (6) نجد أن متوسط القياس للاعبى الالعب الفرقية في السمات الدافعية قد تميزو في (6) سمات وهي (الحافز — التحكم الانفعالي- الصلابة- التدريبية - الضمير الحي- الثقة بالآخرين) فيما حققت سمات (المسؤولية، القيادة، الثقة بانفس) وفقا لمديات الشكل الجانبي قياسات مرتفعة جداً ،اما بالنسبة لسمتي (العدوان، التصميم) فقد وقعت ضمن القياسات المنخفضة.

2-1-4 عرض وتحليل نتائج السمات الدافعية للاعبى الالعب الفردية

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للسمات الدافعية لدى لاعبي الالعب الفردية

السمات الدافعية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الحافز	17.800	1.280	0.84
العدوان	7.700	3.160	0.71
التصميم	17.100	2.180	-0.41
المسؤولية	17.300	1.490	0.01
القيادة	15.600	2.010	0.66
الثقة بالنفس	20.230	0.690	-0.45
التحكم الانفعالي	16.600	1.070	0.93
الصلابة	16.800	1.930	0.88
التدريبية	17.400	2.110	-0.49
الضمير الحي	19.200	2.340	0.05
الثقة بالآخرين	14.100	1.520	0.04

من خلال الجدول (6) الذي يبين الوصف الاحصائي نلاحظ ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين $(1 \pm)$ مما يشير الى اعتدالية التوزيع ومناسبة المقياس لافراد عينة البحث.

وفقا لمديات الشكل الجانبي (جدول 4) فقد قام الباحث برسم شبكة الشكل الجانبي الخاصة
باللاعبين الالعب الفردية.

قياس منخفض جدا	قياس منخفض	قياس المتوسط	قياس مرتفع	قياس مرتفع جدا	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	سمات الدافعية
		*			1.280	17.800	الحافز
*					3.160	7.700	العدوان
				*	2.180	17.100	التصميم
				*	1.490	17.300	المسؤولية
	*				2.010	15.600	القيادة
				*	0.690	20.230	الثقة بالنفس
		*			1.070	16.600	السيطرة الانفعالي
		*			1.930	16.800	الصلابة
		*			2.110	17.400	التدريبية
		*			2.340	19.200	الضمير الحي
		*			1.520	14.100	الثقة بالآخرين

الشكل (7)

شبكة الشكل الجانبي لسمات الدافعية للاعبين الالعب الفردية

ومن خلال الشكل (7) نجد أن متوسط القياس للاعبى الالعب الفردية في السمات الدافعية قد تميزو في (6) سمات وهي (الحافز — التحكم الانفعالي- الصلابة- التدريبية - الضمير الحي- الثقة بالآخرين) فيما حققت

سمات (التصميم،المسؤولية،الثقة بانفس) وفقا لمديات الشكل الجانبي قياسات مرتفعة جداً ،اما بالنسبة لسمة (القيادة) فقد وقعت ضمن القياسات المنخفضة، في حين وقعت سمة(العدوان) ضمن القياسات المنخفضة جداً.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج السمات الدافعية للاعبى الالعب القتالية

الجدول (7)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للسمات الدافعية لدى لاعبي الالعب القتالية

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	السمات الدافعية
-0.60	2.020	16.580	الحافز
0.77	4.600	20.020	العدوان
-0.41	2.730	12.050	التصميم
0.35	2.500	17.580	المسؤولية
0.92	2.420	15.580	القيادة
0.41	2.140	18.230	الثقة بانفس
0.71	3.270	15.830	التحكم الانفعالي
0.82	2.530	17.410	الصلابة
0.66	2.800	17.330	التدريبية
0.08	2.650	18.160	الضمير الحي
-0.94	1.720	13.110	الثقة بالآخرين

من خلال الجدول (7) الذي يبين الوصف الاحصائي نلاحظ ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين $(1\pm)$ مما يشير الى اعتدالية التوزيع ومناسبة المقياس لافراد عينة البحث

وفقا لمدييات الشكل الجانبي (جدول 4) فقد قام الباحث برسم شبكة الشكل الجانبي الخاصة باللاعبي الالعب القتالية.

قياس مرتفع جدا	قياس مرتفع	قياس المتوسط	قياس منخفض	قياس منخفض جدا	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	سمات الدافعية
		*			2.020	16.580	الحافز
				*	4.600	20.020	العدوان
	*				2.730	12.050	التصميم
				*	2.500	17.580	المسؤولية
	*				2.420	15.580	القيادة
				*	2.140	18.230	الثقة بالنفس
		*			3.270	15.830	التحكم الانفعالي
		*			2.530	17.410	الصلابة
		*			2.800	17.330	التدريبية
		*			2.650	18.160	الضمير الحي
		*			1.720	13.110	الثقة بالآخرين

الشكل (8)

شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية للاعبي الالعب القتالية

ومن خلال الشكل (8) نجد أن متوسط القياس للاعبي الالعب القتالية في السمات الدافعية قد تميزو في (6) سمات وهي (الحافز - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) فيما حققت سمات (العدوان، المسؤولية، الثقة بانفس) وفقا لمدييات الشكل الجانبي قياسات مرتفعة جداً، اما بالنسبة لسمتي (التصميم، القيادة) فقد وقعت ضمن القياسات المنخفضة.

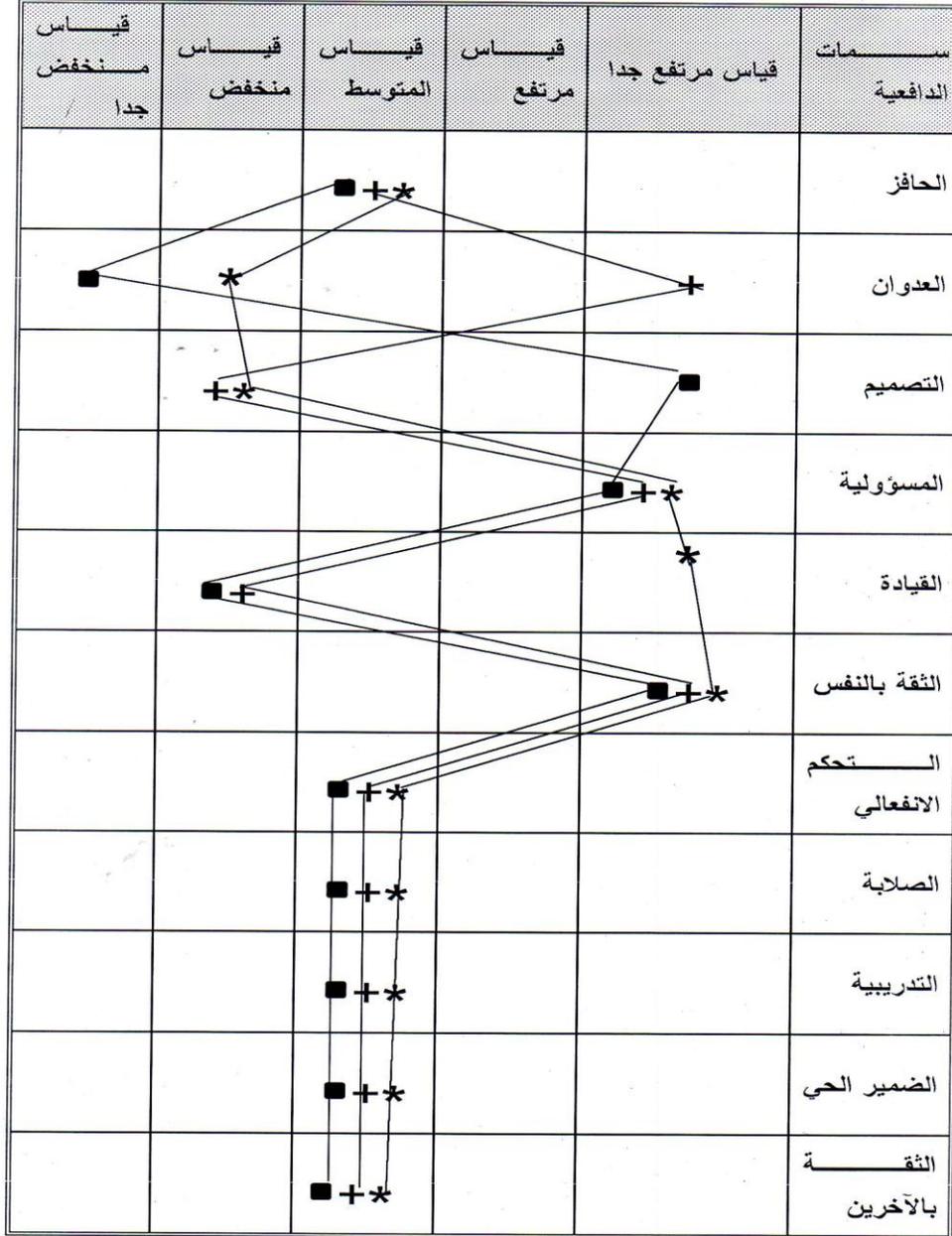
4-1-4 عرض وتحليل نتائج السمات الدافعية للاعبين الالعاب الفرقية والفردية والقتالية

الجدول (8)

مديات الشكل الجانبي للسمات الدافعية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاعبين الالعاب
(الفرقية والفردية والقتالية)

القياسات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مرتفع جدا	مرتفع	المتوسط	منخفض	منخفض جدا
الحافز	16.688	2.429	19.126	17.912	15.473	15.463	14.249
			21.545	19.116	17.902	14.259	11.830
العدوان	13.313	3.771	17.094	15.208	11.427	11.417	9.531
			20.855	17.084	15.198	9.541	5.770
التصميم	13.500	2.817	16.327	14.918	12.092	12.082	10.673
			19.134	16.317	14.908	10.683	7.866
المسؤولية	13.906	2.878	16.794	15.355	12.467	12.457	11.019
			19.662	16.784	15.345	11.029	8.151
القيادة	17.094	2.161	19.264	18.184	16.013	16.003	14.923
			21.415	19.254	18.174	14.933	12.772
الثقة بالنفس	17.438	2.154	19.602	18.525	16.360	16.350	15.273
			21.746	19.592	18.515	15.283	13.129
التحكم الانفعالي	16.500	3.027	19.537	18.023	14.987	14.977	13.463
			22.554	19.527	18.013	13.473	10.446
الصلابة	17.125	2.420	19.555	18.345	15.915	15.905	14.695
			21.964	19.545	18.335	14.705	12.286
التدريبية	17.688	2.741	20.438	19.068	16.317	16.307	14.937
			23.169	20.428	19.058	14.947	12.206
الضمير الحي	17.938	3.121	21.068	19.508	16.377	16.367	14.807
			24.179	21.058	19.498	14.817	11.696
الثقة بالآخرين	12.938	2.552	15.499	14.223	11.662	11.652	10.376
			18.041	15.489	14.213	10.386	7.834

وعلى اساس هذه المديات يمكن رسم شبكة الشكل الجانبي لفعاليات الالعاب الفرعية والفردية والقتالية للتوصل إلى ما يميز كل فعالية عن الاخرى في السمات الدافعية ، وقد تم بناء هذه المديات بالاعتماد على الوسط الحسابي والانحراف المعياري الموحد لجميع الفعاليات (كعينة واحدة) ومن ثم اخذ الاوساط الحسابية للفعاليات بشكل مستقل وبناء الشبكة لكل فعالية إذ نتج لدينا الشكل (9) الذي يوضح ما يميز به كل فعالية عن الاخرى وكما يأتي :



شكل (9)

شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية للاعبي الالعاب الفرعية والفردية والقتالية

* الالعاب الفرعية

■ الالعاب الفردية

+ الالعاب القتالية

من خلال الشكل (9) نجد التماثل في وقوع لاعبي الالعاب الفرقية والفردية والقتالية في المديات النموذجية العامة أي التشابه في السمات الدافعية في سمات (الحافز - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) ؛ كما ونجد التماثل للاعبي هذه الفعاليات في سمتي (المسؤولية، الثقة بالنفس) غير انها وقعا في مستوى القياس المرتفع جدا

- _تميز لاعبو الالعاب الفرقية بارتفاع مستوى قياس سمة (القيادة)
- _تميز لاعبو الالعاب الفرقية بانخفاض مستوى قياس سمتي (العدوان، التصميم)
- _تميز لاعبو الالعاب الفردية بارتفاع مستوى قياس سمة (التصميم)
- _تميز لاعبو الالعاب الفردية بانخفاض مستوى سمتي (العدوان، القيادة)
- _تميز لاعبو الالعاب القتالية بارتفاع مستوى قياس سمة (العدوان)
- _تميز لاعبو الالعاب القتالية بانخفاض مستوى قياس سمتي (التصميم، القيادة)

4-2 مناقشة النتائج

تختلف اهمية السمات الدافعية الخاصة بالفعاليات الرياضية من فعالية إلى اخرى ، وتزداد اهميتها لتصبح احد الاسس لتحقيق الانجاز في الكثير منها ، إذ من الممكن تحديد نوع المسابقة التي يمارسها اللاعب من مجرد تحديد ابعاده النفسية. ومن خلال الجداول والاشكال المار ذكرها سوف يقوم الباحث بمناقشة السمات الدافعية جميعها ابتداءً من متوسط القياس ثم القياس المرتفع جدا ومن ثم القياس المنخفض والمنخفض جدا، حيث تعد السمات (الحالة التدريبية ، الضمير الحي ، الثقة بالآخرين ، الحافز ، التحكم الانفعالي الانفعالي، الصلابة) من أكثر السمات الدافعية المشتركة بين أفراد عينة البحث عموما من خلال تقارب درجات السمات هذه التي تم الحصول عليها من خلال إجابات اللاعبين إليها، ويذهب الباحث في تفسيره لهذه النتيجة مع ما ذكره " العلماء بأن الأمر يتطلب تنمية سمات ضرورية معينة والتي بدورها تسهم في قدرة الفرد في التغلب على العقبات الخاصة المرتبطة بنشاط رياضي معين أو تلك العقبات الخاصة المرتبطة بمحاولة الفرد الوصول إلى أعلى مستوى في هذا النشاط من الأنشطة الرياضية. (علاوي ، 1983 ، 148) أما بخصوص السمات (المسؤولية، الثقة بالنفس) فيشير أن الرياضي لكي يكون يتوافق نفسيا مع المتطلبات البدنية والحركية للتدريب والممارسة الرياضية يجب أن يتصف بالسمات عديدة منها سمة المسؤولية، الثقة بالنفس (فوزي ، 2006 ، 196) كما يضيف (راتب ، 2000) إلى إن طبيعة العوامل التي أثرت في شخصيتهم منها الأحداث والمواقف وخبرات النجاح التي تعرضوا لها أفراد عينة البحث خلال مسيرتهم الرياضية هي التي ساهمت في بناء الثقة بالنفس إذ أظهرت نتائج البحوث إن أهم عامل يساهم في بناء الثقة بالنفس هو الانجازات التي يحققها

الشخص

(راتب , 2000 , 345)

ويرى الباحث أن تميز لاعبي الالعاب الفرقية بسمة القيادة على بقية الألعاب إذ قد يرجع هذا التميز إلى إن سمة القيادة التي تنمو وتتطور مظاهرها من خلال المواقف المختلفة والدائمة التغيير في اللعب التي تفرض على اللاعبين التحلي بسمة القيادة إذ تترك لعبة كرة القدم بصمتها على تكوين هذه السمة لدى اللاعبين الذين يمارسون هذه اللعبة إذ يرى (علاوي) إلى ان القيادة هي تطلع الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في هذه السمة إلى القيام بدوره القيادي دائما، ويعتقد ان الآخرين ينظرون إليه كقائد، وهو يسعى دائما ان يكون عضوا مؤثرا وموجها للآخرين بل ومسيطرا على الموقف الذي يتواجد فيه (علاوي، 1998، 18).

وأخيرا جاءت سمة التصميم التي تميز بها لاعبو الالعاب الفردية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنها منطقية إذ يتطلب من اللاعب الذي يمارس هذه اللعبة أن يتميز بالتصميم لا يستسلم بسهولة ويقبل على التدريب الجاد لفترات طويلة بما يمكنه ذلك من تحقيق أهدافه أي يبذل مزيدا من الجهد سواء في التدريب أو المنافسة ويستمر في العطاء بجد بالغ الوضوح بغض النظر عن طول فترة التدريب أو ما يحيط بالمنافسة من ظروف متغيرة على خلاف بقية الألعاب إذ يشير (علاوي) ان في سمة التصميم يتسم الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في هذه السمة بالرغبة في ممارسة التدريب العنيف والذي يستمر لفترة طويلة وتدفعه للعمل دائما الرغبة الذاتية ولهذا فهو يستمر في العمل لفترات طويلة حتى عند مواجهة الصعاب (علاوي، 1998، 17).

وفيما تميز لاعبي الألعاب القتالية بسمة العدوان على بقية الألعاب ويعود هذا التميز إلى أن متطلبات طبيعة المنافسة في هذه اللعبة من احتكاك يسبب الأذى الجسمي مما يدفع باللاعبين الشعور بالعدوان إذ أن هذه السمة تفرض على أداء اللاعب شئ من الخشونة في اللعب ولا تهاب من احتمالية الإصابة. (علاوي ورضوان , 1987 , 455) فاللاعب ذات السمة العدوانية يهتم كثيرا بعدم الاستسلام للهزيمة أو التقهقر وبذلك يسهل عليها أن تقدم على السلوك الهجومي وتقدم على المواجهة وتستمتع بها وتعتقد أن تحقيق المكسب يتطلب منها أن تكون عنيفة في أداؤها. (خليفة , 1985 , 109).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- 1- يتميز أفراد عينة البحث بشكل عام بوجود مستويات مشتركة ومقبولة من السمات الدافعية للانجاز (الحالة التدريبية, الضمير الحى, المسئولية, الثقة بالآخرين , الحافز, التحكم الانفعالي الانفعالي, الصلابة).
- 2- يتميز أفراد عينة البحث بشكل عام بوجود مستويات عالية ومشاركة من السمات الدافعية للانجاز (المسئولية والثقة بالنفس).
- 3_ تميز لاعبو الالعاب الفرقية بسمة القيادة مقارنة بلاعبي الالعاب الفردية والقتالية .
- 4_ تميز لاعبو الالعاب الفردية بسمة التصميم مقارنة بلاعبي الالعاب الفرقية والقتالية.
- 5- تميز لاعبو الالعاب القتالية بسمة العدوان مقارنة بلاعبي الالعاب الفرقية والفردية .

5-2 التوصيات:

- 1- اعتماد شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية لدى أفراد عينة البحث
- 2- تشخيص السمات الدافعية التي حصلت على درجات عالية وفي ضوء الفعالية الممارسة ومحاولة تطويرها باستمرار لدى اللاعبين .
- 3- تشخيص السمات الدافعية التي حصلت على درجات منخفضة وفي ضوء الفعالية الممارسة ومحاولة تشخيص الأسباب الرئيسية التي كانت وراء هذا الانخفاض .
- 4- إجراء اختبارات دورية لتقييم السمات الدافعية لرياضية للاعبي لدى أفراد عينة البحث.
- 5- اشتراك المدربين في دورات تضمن كيفية الإعداد النفسي للاعبين عند وضع المناهج التدريبية

المصادر:

- 1) - النموري ، عادل حسنين وأبو يوسف ، محمد حازم (2000) 0النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للاعبين المستوى القومي في كرة الماء ، دراسة مقارنة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 19 ، الإسكندرية
- 2) . قطامي ، يوسف . (2000) : "أثر كل من الجنس والصف والتحصيل الدراسي في دافعية التعلم لدى طلبة منطقة الأغوار في الأردن" ، مجلة دراسات ، العلوم التربوية ، مجلد (27).
2. فوزي . احمد امين (2006): مبادئ علم النفس الرياضي _ المفاهيم والتطبيقات ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3) أبو جادو ، صالح محمد علي . (2000) : علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر عمان.
- 4) أبو زيد، مصطفى(1990): العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان،.
- 5) أبو عبيدة، محمد حسن(1986): المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية.
- 6) ادوارد ، موراى(1988): الدافعية والانفعال ،ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ومحمد عثمان نجاتي، ط1 ، الرياض ، دار الشروق .
- 7) ارنوف،(1977) ويتنج : نظريات ومساائل في مقدمة علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين الاشول واخرون، سلسلة ملخصات شوم ،دار ماكبر وهيل للنشر .
- 8) التكريتي ،وديع ياسين والعيدي(1999) ، حسن محمد : التطبيقات الاحصائية باستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ا جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- 9) الجاك ، دحام محمد شيت ،(2008) النمط الجسمي و شبكة الشكل الجانبي للقياسات الجسمية في المصارعة الحرة والرومانية لفئة المتقدمين في محافظتي نينوى وكركوك، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 10) جبر، اجلال علي حسن(1994): الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري في الالعاب الجماعية ،لتلميذات المدارس الاعدادية ، علوم وفنون رياضية ، مجلة علمية م 246 ،جامعة حلوان ، القاهرة .
- 11) خاطر ، احمد محمد و البيك ، علي فهمي (1996) 0 القياس في المجال الرياضي ط 4 ، دار الكتب الحديث ، القاهرة 0

- 12) خليفة , إبراهيم عبد ربه(1985) : الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 13) راتب، أسامة كامل (2000): تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي ،دار الفكر العربي ،القاهرة.
- 14) زهران، حامد عبد السلام (1977): علم النفس الاجتماعي ،ط4، عالم الكتب ، القاهرة.
- 15) الطالب ، نزار مجيد(1999) : محاضرة القيت على طلبة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 16) علاوي ، محمد حسن (1983) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط2 ، دار المعارف.
- 17) علاوي ، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (1987): الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18) علاوي، محمد حسن(1994) : علم النفس الرياضى، ط9 ، دار المعارف، القاهرة.
- 19) علاوي، محمد حسن(1997) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف.
- 20) علاوي، محمد حسن(1998) : مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 21) عنان، محمود عبد الفتاح(1995): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة "النظرية والتطبيق والتجريب"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 22) مرعي ، احمد وبلقيس ، توفيق . (1983) . الميسر في علم النفس التربوي ، دار الفرقان، عمان.
- 23) المسالمة ، رزق جابر مصطفى(2001): دافعية ممارسة الالعاب الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- 24) النقيب، يحيى كاظم(1990) : علم النفس الرياضى ، معهد إعداد القادة، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة.

المصادر الأجنبية:

1. Kimiecik , J.C., & Stein G.L(2002) : Examining of experiences in sport contexts conceptual is and methodological concerns journal applied sport psychology 4, 144

الملحق (1)

مقياس السمات الدافعية

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

نهديكم تحياتنا :

يقوم الباحث باجراء دراسة علمية على الرياضيين وبغية تحقيق أهداف البحث وجب على الباحث استخدام مقياس نفسي مصمم لهذا الغرض لذا يرجى الإجابة على المقياس المرفق طياً بكل أمانة ودقة وصراحة وذلك بوضع علامة (○) أمام كل فقرة من فقرات المقياس وتحت البديل الذي تراه مناسباً علماً بأن النتائج لإغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم :

العمر :

العمر التدريبي :

التحصيل الدراسي :

اسم النادي :

نوع الفعالية :

الباحث

احمد إسماعيل

الدرجات					الفقرة	ت
5	4	3	2	1	أنا لاعب عنيف في لعبي	1
5	4	3	2	1	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة	2
5	4	3	2	1	اشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً	3
5	4	3	2	1	اشعر بحساسية عندما ينتقدي مدربي	4
5	4	3	2	1	يكون أدائي أفضل في المباراة الأكثر صعوبة عن المباراة السهلة	5
5	4	3	2	1	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية	6
5	4	3	2	1	عندما تسوء الأمور في المباراة فأنتي استسلم بسهولة	7
5	4	3	2	1	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق	8
5	4	3	2	1	زملائي يصفونني بانني شخص يستطيع تحمل المسؤولية لدرجة كبيرة	9
5	4	3	2	1	اثق في الآخرين بسهولة	10
5	4	3	2	1	احاول اظهار الود لمدربي حتى يرضى عني	11
5	4	3	2	1	اخشى المنافس الذي يتميز بالعنف	12
5	4	3	2	1	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .	13
5	4	3	2	1	ينتابني القلق ويصعب على العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث اشياء غير متوقعة في المباراة .	14
5	4	3	2	1	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات اسبوعياً.	15
5	4	3	2	1	اريد عمل أي شي يحقق الفوز على المنافس	16
5	4	3	2	1	يقلقي ما يعتقده الآخرين عني.	17
5	4	3	2	1	في المباراة اعتقد انني ابذل جهداً أكثر من اغلب زملائي في الفريق.	18
5	4	3	2	1	افضل أن يتولى الآخرين مسؤولية قيادة الفريق.	19
5	4	3	2	1	القي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة.	20
5	4	3	2	1	اشك في الآخرين بسهولة	21
5	4	3	2	1	اشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .	22
5	4	3	2	1	اعتقد اني اميل إلى الخشونة اثناء اللعب.	23
5	4	3	2	1	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .	24
5	4	3	2	1	استطيع أن احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الآخرين لي.	25
5	4	3	2	1	من الصعب على الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً.	26
5	4	3	2	1	أتجنب تحدي المنافسين الاقوياء.	27
5	4	3	2	1	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي .	28
5	4	3	2	1	امارس التدريب لفترات اضافية خارج اوقات التدريب الرسمية.	29

ت	الفقرة	الدرجات
30	اخبر زملائي عندما يكون ادائهم اقل من مستواهم.	1 2 3 4 5
31	اعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الاقوياء.	1 2 3 4 5
32	يصعب على الاخرين أن يثقوا بي لسبب لا اعرفه.	1 2 3 4 5
33	احترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي.	1 2 3 4 5
34	لكي اكسب المباراة لا بد ن العب بعنف وخشونة.	1 2 3 4 5
35	لا اتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .	1 2 3 4 5
36	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي	1 2 3 4 5
37	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي.	1 2 3 4 5
38	ابدل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي.	1 2 3 4 5
39	اتمتع بقدر كبير من الثقة في نفسي.	1 2 3 4 5
40	يبدو انني لا ابدل اقصى جهدي في التدريب أو المنافسات.	1 2 3 4 5
41	اتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لانها تسبب الضغط العصبي.	1 2 3 4 5
42	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الاخطاء.	1 2 3 4 5
43	يسهل على الاخرين أن يثقوا في شخصي	1 2 3 4 5
44	اتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحني.	1 2 3 4 5
45	احب أن العب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .	1 2 3 4 5
46	اعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب اثناء التدريب.	1 2 3 4 5
47	استطيع التحكم في انفعالاتي في الاوقات الحرجة في المباراة.	1 2 3 4 5
48	أنا شخص معروف عني اني عنيد في المباراة.	1 2 3 4 5
49	احياناً لا ابدل كل جهدي في الأداء اثناء المباراة.	1 2 3 4 5
50	اعتقد في قدرتي على هزيمة أي منافس	1 2 3 4 5
51	احياناً اعتذر عن عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لاسباب مختلفة.	1 2 3 4 5
52	ابدل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق.	1 2 3 4 5
53	إذا كنت سبباً في هزيمة فريقي فأنتي اتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب.	1 2 3 4 5
54	لاستطيع التفاعل مع الاخرين بدرجة كبيرة .	1 2 3 4 5
55	اشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي في الأداء اثناء المباراة.	1 2 3 4 5

إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل

م.م ثابت إحسان حمودات
جامعة الموصل / كلية التربية للبنات

ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة :

- 1- معرفة إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل .
 - 2- التعرف على الفروق في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل ، حيث اشتمل البحث على مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل والبالغ عددهم (70) مدرسا موزعين على (5) أقسام حيث حصل الباحث على (49) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي وهي تمثل نسبة (70%) من مجتمع البحث .
- وقد تم استخدام استبيان إدارة الوقت والمعد من قبل دوكلاس douglass والذي ترجمه وأضاف إليه (الدرة 1985).
- تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام ، النسبة المئوية و الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري ومعادلة سبيرمن براون واختبار (ت) .
- واستنتج الباحث ما يأتي :
- 1- امتلاك مدرسي كلية التربية للبنات مستوى ايجابي في إدارة وقتهم .
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل .
- وأوصى الباحث ما يأتي:
- 1- احترام مدرسي كلية التربية للبنات والاستفادة القصوى منها لصالح الأمة ، ولصالح الثروة الوطنية والنتاج العام.
 - 2- الاهتمام بإدارة الوقت والعمل على توعية مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات بأهميته من خلال إصدار مدونات تخص كيفية إدارة الوقت وتوزيعه تبعاً للأولويات .
 - 3- إشراك مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات بدورات تدريبية حول إدارة الوقت.
 - 4- اختيار الأكفأ في المهمات التي تتطلب إدارة وقت جيدة.

Time Management for the Teaching Staff of the College of Education for women

By

Assist lect. Thabet.E.hamoda

University of Mosul - College of Education for women

Abstract

This research aimed to:

1. Recognize time management for the teaching staff of the College of Education for Girls.
2. Recognize the differences in time management among the teaching staff of the physical education department and other department of College of Education for Girls.

The scanning descriptive approach was used, the research sample was selected according to the all-inclusive method, the research included the teaching staff of College of Education for Girls who were (70) distributed to (5) departments. The researcher has got (49) statistically analyzable form which included about (70%) of the research population.

Time management questionnaire which was prepared by Douglass and was translated and entertained by Al-Durra (1985).

Data was statistically handled using : percentage, mean, median, standard deviation , Spearman equation and T-Test.

The researcher concluded the following:

1. The teaching staff of College of Education for Girls have a positive level of time management.
2. There were no significant differences in time management among the teaching staff of the Physical Training department and the teaching staff of the other departments of College of Education for Girls.

The researcher recommended the following:

1. Respecting the teaching staff of College of Education for Girls and to make maximum benefit to serve the nation and the national fortune.
2. Paying attention to time management and to inform the teaching staff of the Physical Training department and other departments of College of Education for Girls about its importance by issuing records explaining methods for time management and distribution according to priorities.
3. Letting teachers of the Physical Training department and other departments of College of Education for Girls join training courses about time management.
4. Choosing the most efficient member for tasks require good time management skills.

1- التعريف بالبحث

1.1 المقدمة وأهمية البحث

لما كان الوقت هو العطاء الرباني المبارك لتصاغ الأحداث خلاله وترسم معالم الحياة في أثنائه، فإن حسن استثماره وإحسان الانتفاع به واجب تقتضيه الفريضة الشرعية والضرورة العقلية وتحتمة الرسالة الخالدة للصلاح والإصلاح والإحسان في هذه الحياة كما أن السنن العاملة في الأنفس والآفاق تدفع بهذا الاتجاه (الشرمان ، 7 ، 2005) .

إن موضوع إدارة الوقت يعد حديثاً نسبياً ضمن أدبيات الإدارة إذ بدء الاهتمام بهذا المفهوم الشامل والتعارف عليه في أواخر الخمسينات وأوائل الستينات من هذا القرن وقد ازداد الاهتمام بموضوع إدارة الوقت من قبل علماء الإدارة نظراً لأهميته الكبيرة أمام التقدم السريع الذي شهدته إدارة المنظمات وتنوع نشاطاتها وتغير ظروف بيئتها وطموح أهدافها وتزايد المعوقات التي تحيط بها (فتاح ، 1992 ، 2) .

وتزداد أهمية إدارة الوقت بسرعة كبيرة في حياة الأفراد والمنظمات بدءاً من المديرين في الإدارة العليا إلى المشرفين والمدرسين في المستوى الأول فالإدارة الجيدة للوقت تحقق فوائد كثيرة منها توفير التكاليف للمشروعات وإدارة الموارد البشرية ، وتشير الأدبيات في الإدارة إلى وجود علاقة مباشرة بين عامل الوقت كمورد غير متجدد ودرجة تقدم المجتمعات ومستواها الحضاري وقد استمرت الجهود في دراسة الوقت وأهميته في انجاز الأعمال وكان فردريك تايلور رائد حركة الإدارة العلمية أول من ساهم في دراسة الوقت في النظريات الحديثة من القرن العشرين .

أن إدارة الوقت تعد من العمليات الأساسية لتحقيق التطور في العديد من المجالات ، إذ على القادة والمرؤوسين الاهتمام بإدارة الوقت عند أداء المهام إذ يتوجب عليهم تقسيم وقتهم بشكل دقيق بين ساعات التدريس إضافة إلى الأمور الإدارية التي تتطلبها الكليات فضلاً عن تخصيص وقتاً لحياتهم الخاصة وللراحة واستعادة النشاط وتقسيمه حسب الأولوية.

وتصل أهمية الوقت على صعيد الأمة فهو ثروة وطنية للأمة فيه الانجاز والبناء والعزة وباستثماره تبنى منارات العلم والحضارة الذي يحفظ للأمة كيانها ووزنها (الشرمان ، 2005 ، 8) . وتظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال التعرف على قابلية المدرسين في إدارة الوقت سواء كان داخلياً أم خارجياً ولوضع الحلول المناسبة بما يضمن تحقيق التقدم في النواحي الجامعية المختلفة وتعزز نتائجها ما بدأ به الآخرون ، كما يمكن أن تكون ركيزة نظرية لتنمية أبحاث أخرى ولتوضيح عوامل إضاعة الوقت والتذكير بأهميته وخطورة انقضاء الزمان دونما فائدة أو نفع أو بقليل منها .

2.1 مشكلة البحث

يعاني العديد من المدرسين في كلية التربية للبنات من مشكلة عدم توفر الوقت والتي تعزى دوماً إلى كثرة الواجبات وضيق الوقت ، إذ لا يعرف المدرس أين يصب اهتمامه هل على الواجبات الإدارية أم التدريس أم على واجباته التي يكلف بها من قبل الكلية أم على متطلبات حياته الخاصة ، وفي الوقت نفسه هناك من يعاني من الفراغ مما يجعل المدرس يعاني من الضغوط المهنية ، إذ يعد الوقت مصدر إجهاد عالمي وإدارة الوقت وسيلة فعالة للتغلب على ضغوط الإجهاد (ديتون

دكاميرون ، 2001 ، 165) ، حيث أن الضغوط الزائدة سواء أكانت بدنية أو نفسية أو عقلية يمكن أن تؤدي إلى التعب والمرض . (البيك وآخرون ، 1995 ، 16) .
عليه تتمثل مشكلة البحث في معرفة إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات، ومما يعزز مشكلة البحث أن الدراسات السابقة على حد علم الباحث لم تتناول موضوع إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات في جامعة الموصل.

1-3 هدفا البحث

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- 1- معرفة إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل .
- 2- التعرف على الفروق في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل.

1-4 فرضا البحث

- 1- امتلاك مدرسي كلية التربية للبنات مستوى ايجابي في إدارة وقتهم .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل .

1-5 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: مدرسي ومدرسات كلية التربية للبنات جامعة الموصل .
- 1-4-2 المجال المكاني: أقسام كلية التربية للبنات جامعة الموصل .
- 1-4-3 المجال الزمني: 2009/11/19 - 2009/12/3 .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 إدارة الوقت:

عرفها (الكواز 2007) بأنها "عملية تحديد ذهني دقيق من قبل أعضاء مديرية التربية الرياضية للأعمال التي سينفذها من خلال تحديد احتياجاتهم ومتطلباتهم الإدارية والتدريبية والتدريسية (الكواز ، 2007 ، 5) .

ومن اشمل التعاريف تعريف (القعيد 2001) بأنها " عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح والعقل (المومني ، ب ت ، 3) .

1-6-2 المدرس: كل من يقوم بالتدريس للمقررات الأكاديمية أو مقررات الإعداد التربوي وحاصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه (بنجر ، 1993 ، 3) .

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة

1-2 الإطار النظري

2-1-1 الوقت

مهما كانتا الوظيفة ، ومهما كان الموقع في السلم الوظيفي ، سواء كانت الوظيفة رسمية أو غير رسمية في إحدى الهيئات الرياضية ، فإن عنصر الوقت يشكل موردا أساسيا ومهما ، لا بد من التعامل معه بحكمه ومقدرة عالية ، وقد أصبح الوقت يقاس بالثانية والدقيقة بعد أن كان يقاس باليوم . وحسن استخدام أي من العاملين للوقت ، وبصفة خاصة أي من المشرفين والمديرين أصبح هو الفيصل لضمان تحقيق الأهداف كاملة ، فلماذا لا نجيد استخدام الوقت في عملياتنا الإدارية ؟ وبكل بساطة فأنا لا نخصص الوقت الكافي ولا الطاقة الكافية للتخطيط للاستفادة المثلى من إحدى المصادر الرئيسية المتاحة لنا وهو (الوقت) .

وإذا نظرنا حولنا ، وإلى الأفراد الذين يعملون معك ، ستجد أن عددا قليلا منهم هم الذين استطاعوا أن يطوروا من عاداتهم للاستفادة من الوقت بصورة سليمة ، وعندما تجد الشخص الذي يستخدم وقته بكفاءة ، فكيف وبماذا تميز عن زملائه ؟

تقول الشواهد ، وكما توضح نتائج كثير من البحوث أن غالبية المديرين يستخدمون أكثر من ثماني ساعات يوميا لانجاز الأعمال المطلوبة منهم ، وكم من مرة نسمع منهم (إذا كان لدي وقت ؟) أو (إذا كان اليوم 48ساعة بدلا من 24ساعة ؟) وهذا صوت الأعداء واليأس . وبدون شك ليست المشكلة مشكلة الوقت محسوبا بالساعات والدقائق ، ولكن كيف التعامل وكيف التخطيط للاستفادة مما هو متاح من الوقت . هناك نصيحة لأحد الفلاسفة الإغريق تقول : (ليس المطلوب أن تعمل لمدة طويلة ، ولكن يكفي أن تعمل بذكاء) ، وبالتأكيد هو محق في هذا ، فهناك من يعملون ضد أنفسهم ، لأنهم يرفضون العمل بذكاء ، فكم شاهدنا مديرين يتأخرون في مكاتبتهم لما بعد وقت العمل ، لمجرد أنهم يعتقدون أن وجودهم وظهورهم لأطول وقت ممكن في مكاتبتهم هو في حد ذاته نوع من الانجاز .

فما العمل ؟ كيف يمكن استخدام الوقت المتاح يوميا أحسن استخدام ؟ وكيف يمكن أن يكون العمل اليومي ذا قيمة ؟ لتحقيق ذلك ، لا بد من التخلص أولا من المقولة السيئة بأنة ليس هناك وقت كاف ، لأن في الحقيقة هناك الوقت ولكن لا يستخدم بكفاءة وحكمة ، نحن نبدأ العمل في الصباح في نفس الموعد الذي يبدأ فيه الآخرون ، ولكن أين يذهب الوقت ؟ للأسف يضيع الوقت ، لأننا لا نضع أولويات لما يجب عمله ، ونسمح لرغباتنا في اختيار ما نحبه من أعمال . وبشيء من الحكمة نستطيع أن ننظم يومنا ، وبالطبع سنعكس ذلك على أدائنا .

(بدوي ، 2001 ، 148-149)

2-1-2 إدارة الوقت

عندما يدرك الإنسان أهمية العمل وفوائده غالبا ما ينطلق نحو انجازه بدافعية أكبر ، وتحفز أكثر ، نظرا للتأثير المعرفي للأهمية والفائدة والمكاسب التي سيجنيها المرء من جراء بذله لجهده معين في الاتجاه الصحيح وعلى أساس صحيح . ولأهمية تنظيم الوقت الواردة فيما سبق من نقاط، يشعر المرء أنه من أهم المهمات أن يقوم بإدارة وقته وترتيب وعاء أحداث حياته ليتسنى له أن يساهم في صناعة الحياة بالطريقة التي تضيء على الحياة جمالا وروعة ورفانة ، وتجلب له الراحة والشعور بالطمأنينة والانجاز...

لما كان الوقت هو وعاء الأحداث والأعمال الحياتية ، فإن إدارته ترتبط ارتباطا عضويا بإدارة تلك الأحداث وتلك الأعمال نفسها ، فإدارة الوقت تعني إدراك أهميته ومعرفة عناصره ، وتحديد حيثياته ، وخصائصه ، وإدراك طبيعة انقضائه ، وخصائصها وعناصرها ، ثم وضع جدول زمني عملية تحدد آلية تصريف عناصر الوقت وسرعتها ، وتوضح الأعمال المطلوب تنفيذها وترتيب تلك الأعمال والوقت اللازم لها بطريقة مرنة ومتناسقة تراعي القدرات المتاحة ، والمجالات المتيسرة وأحوال الواقع المحيط مع وجود ضمانات الالتزام بهذه الجدولة من الناحية الأدبية والمادية ومن جهة المتابعة والإشراف ، ومن جهة وجود الإمكانيات والضوابط المادية التي تضبط الالتزام المنتج لإدارة الوقت .

ومن خلال هذا المعنى ندرك لإدارة الوقت عناصر يجب توفرها لتحقيق الوصول إلى إدارة ايجابية لما منحنا الله تبارك وتعالى من أوقات وآجال ، فالأمر يحتاج إلى إدراك ومعرفة الوقت وطبيعته ثم ترتيب تسلسلي يضم أعمال وشؤون حياتنا المختلفة في شتى المجالات والأحوال (الشрман ، 1992 ، 31-32) .

2-1-3 أنواع الوقت

حددت الأدبيات الإدارية أنواع من الوقت أهمها :

1- الوقت الإبداعي: وهو ذلك الوقت المخصص للدراسة والبحث والاستقصاء والتخطيط لفهم الأمور وإدارتها والعمل على تحديد وضعيات الوقت ، ووضع الحلول لها ، وتحديد الأولويات التي يجب القيام بها لخلق الشعور بأهمية الانجاز والمتابعة .

2- الوقت التحضيري: وهو مرحلة الاستعداد لتنفيذ المرحلة الأولى ، ويتم فيها جمع المعلومات وتجهيز بيئة العمل وأدوات العمل والأساليب حتى يتم تجنب الهدر في الأموال والتقليل من التكاليف .

3- الوقت الإنتاجي: ويقصد به إتباع ما يعرف بالوقت المبرمج . والتعرف على جميع الأمور المتعلقة بالحصول على الوقت المثالي في العمل .

4- الوقت غير المباشر: وهو الوقت المخصص للنشاطات الفرعية غير المتخصصة والتي لها تأثير على العمليات الإنتاجية .

وهناك من حاول من المفكرين وإعطاء تقسيمات أخرى للوقت ، تضمنت ما يلي:

1 - الوقت الذي يمكن التحكم به

2 - الوقت غير القابل للتحكم (اللوزي ، 2003 ، 173-174) .

2-1-4 مفاتيح إدارة الوقت

هنالك العديد من الأساسيات التي لا بد من اتخاذها كمفاتيح لإدارة الوقت لتحقيق النجاح فيه

بفعالية كبيرة وهي (فريتس 2002 ، هاينز 1999):

1- تحليل الوقت: أن عمل سجل بالأنشطة اليومية لمدة أسبوع واحد على الأقل يحتوي على زيادات قدرها 15 دقيقة يعد أساسا جوهريا لتحليل الفعال للوقت ، وينبغي تكرار هذا السجل كل ثلاثة شهور على الأقل لتجنب الرجوع إلى ممارسات إدارة الوقت السيئة .

2- التوقع: يعد الأجراء التوقعي بشكل عام أكثر فعالية من الأجراء العلاجي ، ف " الوقاية خير من العلاج " ، لذا توقع الأمور غير المتوقعة وخطط لها ، مفترضا أن أي خطأ احتمالي سيحدث فعلا .

3- التخطيط: كل ساعة تمضيها في التخطيط الفعال توفر من ثلاث إلى أربع ساعات في التنفيذ ، وتحقق نتائج أفضل ، والتخطيط اليومي والتخطيط على المدى الطويل اللذان يتمان مسبقا أو في وقت مبكر من اليوم ذاته ، وبما يتفق مع الأهداف قصيرة المدى والأحداث ، أمران جوهريان للاستفادة الفعالة من الوقت الشخصي .

4- المرونة: الاتصاف بالمرونة في جدولة الوقت الشخصي قد يكون أمرا ضروريا لاستيعاب الأحداث الخارجة عن سيطرة المرء ، وينبغي عدم الإفراط أو التقريط في جدولة الوقت .

5- الأهداف والأولويات: أن النتائج الأكثر فعالية يتم تحقيقها بشكل عام من خلال السعي الدؤوب وراء الأهداف المخطط لها وليس من قبيل الصدفة ، وينبغي تخصيص الوقت المتاح للأولويات مرتبة تنازليا ، لذا رتب أولوياتك والتزم بها وهناك مدراء يميلون في بعض الأحيان إلى إنفاق الوقت بمقادير مرتبطة عكسيا بأهمية المهام .

6- المواعيد النهائية: أن فرض المواعيد النهائية وممارسة الانضباط الذاتي في الالتزام بها يساعد المدراء على الحيرة والتردد والتسويق .

7- البدائل: أن عدم التوصيل إلى الحلول بديلة في أي موقف معين يحد من احتمال اختيار الإجراء الأكثر فعالية .

- 8- الدمج: ينبغي تصنيف المهام المتماثلة وتوزيعها على أقسام يوم العمل لتقليل المقاطعات (كاستقبال المكالمات الهاتفية على سبيل المثال) من أجل ترشيد الاستفادة من الموارد وترشيد بذل المجهود الشخصي .
- 9- التركيز: بعض الجهود القليلة المهمة (حوالي 20 %) تتمخض عن القدر الأكبر من النتائج (حوالي 80 %) ، وهذا جعل المدراء الفعالين يركزون جهودهم على الأحداث " القليلة المهمة " مما يزيد احتمال وقوع هذه الأحداث ومن ثم تحقيق النتائج القصوى .
- 10- الفعالية: يمكن تعريف الكفاءة بأنها فعل أي شيء على النحو الصحيح ، والفعالية فعل الشيء الصحيح على النحو الصحيح ، والجهد مهما كان كفاءته عادة ما يكون عديم الفعالية إذا تم بذله في المهام غير المناسبة في الأوقات غير المناسبة أو بنتائج غير مخطط لها .
- 11- مستوى التفويض (القرار): ينبغي تفويض سلطة اتخاذ القرار إلى أدنى مستوى ممكن ، بما يتفق مع الحكم الصائب والحقائق المتاحة .
- 12- التفويض إلى المستوى الأعلى: عادة ما يشجع المدراء - دور الإدراك - التفويض إلى أعلى (التفويض المعكوس) من خلال تشجيع مرءوسيه على التواكل عليهم في الحصول على الحلول ، مما يسفر عن قيامهم بعمل مرءوسيه .
- 13 - تقليل من الروتين وتجنب التفاصيل: المهام الروتينية قليلة الأهمية بالنسبة للأهداف العامة ينبغي تقليلها أو دمجها أو تفويضها أو القضاء عليها بقدر الإمكان ، وينبغي على المدراء الابتعاد عن التفاصيل غير الضرورية والاهتمام بالمعلومات المهمة فحسب وهذا هو ما يطلق عليه " الحاجة إلى عدم المعرفة "
- 14- استجابة محدودة وإهمال اختياري: ينبغي أن تكون الاستجابة للمشكلات والمطالب التي تحتاج وقتا قاصدا على حاجات الموقف الحقيقية ، فبعض المشكلات إذا تركتها فإنها تمضي لحالها ، ومن خلال اختيارك تجاهل هذه المشكلات التي تحل نفسها بنفسها عادة يمكنك توفير كثير من وقتك وجهدك للمساعي المفيدة (مبدأ الإهمال المحسوب) .
- 15- إدارة الاستثناء: ينبغي ألا يتم تبليغ التنفيذي المسؤول إلا بحالات انحراف الأداء الفعلي عن الأداء المخطط انحرافا خطيرا وذلك من أجل توفير وقته وجهده.
- 16- الرؤية: أن احتفاظك بالأشياء التي تعترم القيام بها في مجال رؤيتك يزيد من احتمال تحقيقك لأهدافك ، فأنت لا تستطيع فعل شيء لا تستطيع تذكره ، لذا اعتمد على نظام لحفظ الملفات أو على قوائم المراجعة .
- 17- الأيجاز: يزيد من الوضوح و الفهم .
- 18- طغيان الأمور العاجلة: يحيا المدراء في توتر مستمر ما بين الأمور العاجلة والمهمة ، فالمسألة العاجلة تتطلب تصرفا فوريا وتحجب عن وعينا المسائل المهمة . وهكذا فان المدراء

يطغى عليهم الأمور العاجلة ويستجيبون . دون إدراك . للضغوط الملحة التي لا تنتهي . وهم يفعلهم هذا يهملون النتائج طويلة المدى للأعمال المهمة التي يتكونها دون أنجاز .

19- إدارة الأزمات: غالبا ما يدير المدراء أعمالهم من خلال الأزمات , بمعنى أنهم يعاملون كل مشكلة كما لو كانت أزمة . تتسبب متلازمة الاستجابة المفترطة هذه في الشعور بالقلق وإصدار أحكام خاطئة واتخاذ قرارات على عجل , وتبديد الوقت والجهد .

20- ضبط المقاطعات: ينبغي أن تصمم عملية ترتيب الأنشطة والضوابط عليها من أجل تقليل عدد المقاطعات وتأثيرها ومدتها . ولكن لبقا وصريحا .

وبذلك تصبح نظرتنا للعالم من حولنا تعقيدا , وننتهف إلى الذهاب إلى العمل , وسرعان ما يلاحظ ذلك المدراء والرؤساء (المومني , ب ت , 64) .

2-1-5 طرق إدارة الوقت

لبيان الطرق الأربعة التي يدار بها الوقت يمكن تقسيم يوم العمل والحياة بشكل عام إلى أربعة أرباع كما هو مبين بالشكل رقم (1) .

<p>أ- مربع الإدارة</p> <p>عاجل : نشاطات عاجلة , أزمات , مشكلات ضاغطة , اجتماعات هامة ومفاجئة , مواعيد (تتشكل بسبب التأجيل)</p>	<p>ب - مربع القيادة</p> <p>غير عاجل : أعمال هامة ولكنها غير ملحة , تخطيط طويل المدى توقع مشاكل ومنع وقوعها , استعدادات , تطوير , بناء علاقات</p>
<p>ج - مربع الخداع</p> <p>الأمور تبدو عاجلة ولكنها غير هامة , ولكن ضجيج العجلة يوحى بالأهمية , تقارير زائدة , مكالمات تليفونية , مسائل هامشية , بعض الاجتماعات .</p>	<p>د - مربع الضياع</p> <p>النشاطات في الربع الرابع غير مهمة وغير ملحة مثل قراءة روايات خيالية , بريد عشوائي ضيوف غفلة ... الخ , أي أنه هروب من الملل لقلة العمل .</p>

شكل رقم (1) طرق إدارة الوقت

وكما هو واضح في الشكل توجد أربعة نماذج لإدارة الوقت:

أ - نموذج أو مربع الإدارة: السمة الغالبة لهذه النوعية في إدارة الوقت أن الأمور دائما أو غالبا عاجلة وملحة , وهذا أمر يؤدي إلى سلوكيات غير سليمة مثل حدوث عجلة في انجاز الأنشطة

تؤدي إلى حدوث أزمات ومشكلات ضاغطة , ويلاحظ ارتباط هذا النموذج بكثرة الاجتماعات الهامة المفاجئة وكثرة المواعيد وتزاحمها .., وغالبا ما يرجع السبب في كل ذلك إلى كثرة تأجيل الأمور .

ب - نموذج أو مربع القيادة: الأمور في هذا النموذج غير عاجلة وغير ملحة , فالأمور تختلف عن النموذج السابق , حيث يرى أصحاب هذا النموذج أن غالبية الأمور تمثل أهمية ولكنها غير ملحة , ودائما ما يعتمدون على التخطيط طويل المدى والقدرة على التنبؤ والتوقع للمشكلات المحتملة والعمل الدائم على تلافي هذه المشاكل ومنع حدوثها , ويكون السمة الغالبة هي الاستعداد اعتمادا على التطوير المستمر وبناء علاقات متنامية و متميزة .

ج - نموذج أو مربع الخداع: هنا خداع كبير حيث تبدو الأمور عكس حقيقتها , فقد تبدو عاجلة ولكنها غير هامة .., ويرجع ذلك إلى أن العجلة في تناول الأمور يوحي بالأهمية رغم كونها غير ذلك . ثم أن كثرة التقارير والمكالمات التليفونية بشكل مغالى فيه تعتبر إفرزات لهذا النظام , فالمسائل غالبا تكون هامشية وكذلك الاجتماعات غير ذات موضوع وتوحي بالأهمية رغم أن الأمر كله لا يستحق ذلك .

د . نموذج أو مربع الضياع: في هذا النموذج الأنشطة غير هامة وغير ملحة , ويبدو الأمر كما لو كان الفرد مندمج في قراءة قصص وروايات يغلب عليها الخيال وليس الواقعية , فالأمور والكتابات والزيارات كلها عشوائية .., وأن الأمر برمته ما هو إلا نوع من أنواع الهروب من الملل لقلّة العمل هذا ويجب ملاحظة:

- . أي إهمال في المربع الثاني يزيد المشكلات في المربع الأول , والعكس صحيح أيضا .
 - . العمل في المربع الأول يعتمد على ردود الأفعال , وفي الثاني يعتمد على صناعة الأفعال .
 - . المفروض الابتعاد بكل الطرق عن المربع الرابع .
- (درويش وحسانين ، 2004 ، 102 - 103) .

2-1-6 العوامل المؤثرة في كفاءة إدارة الوقت

1- العوامل الذاتية: تؤثر الحالة النفسية للأفراد في كيفية تفسيرهم للظواهر والمواقف المختلفة التي تواجههم وفي اختيارهم للأساليب التي يستخدمونها في اتخاذ القرارات وحل المشكلات إذ أنهم مختلفون من حيث وجهات التفاؤل والتشاؤم والانطواء والانعزالية والطموح والإبداع وكذلك من حيث درجات القلق .

2- العوامل التقنية: تضم التقنية الأساليب والأجهزة والوسائل المادية التي يمكن بها جمع البيانات ونقلها وتجهيزها واختزانها وتثبيتها واسترجاعها .

3- العوامل البيئية: إن بيئة الإدارة ما هي إلا امتداد للبيئة الاجتماعية الكبرى بما فيها من مزايا عيوب وتقاليد وأعراف كالميل للتمسك بالنظام أو الخروج عنه واحترام المواعيد وتقدير أهمية الوقت وعدم التفريط فيه .

4- العوامل التنظيمية: يمكن تلخيص العوامل التنظيمية التي تؤدي إلى ضياع الوقت :
أ- المركزية الشديدة: إذ أن المبالغة في تطبيق المركزية يؤدي إلى تركيز سلطة البت بيد الإدارة العليا يتسبب ذلك في ضياع الكثير من وقت المدراء نظراً لقيامهم بانجاز أعمال تضع ضمن مسؤوليات المرؤوسين.

ب- درجة المعيارية: تعني مدى الاعتماد على معايير محدودة للإجراءات والقواعد المتبعة في أداء الأعمال.

ج- تحديد المستويات الإدارية: يقصد به طول خطة السلطة الذي تمر جميع الاتصالات عن طريقة من المسؤول الأول عن المنظمة واليه (الكواز ، 2007 ، 7) .

2-1-7 الوسائل المساعدة في إدارة الوقت

قسم علماء الإدارة الوسائل المساعدة على إدارة الوقت قسمان:

1 - الوسائل التقنية: مثل الحاسبات الآلية ، أجهزة الهاتف ذات المسجل الصوتي ، الهاتف الجوال ، آلات تصوير المستندات ، أجهزة الفاكس والماسح الضوئي ، الانترنت والبريد الإلكتروني المفكرة الإلكترونية . كل جهاز من هذه الأجهزة إن أحسن استخدامه فإنه يفيد ويفعل عملية إدارة الوقت . فالهاتف قد يجلب للمدير أنباء هامة وقد يكون لص الوقت ، وآلة تصوير المستندات توفر تكرار الطبع والجهد الكتابي أثناء توزيع القرارات الهامة ، وكذلك الانترنت والبريد الإلكتروني فإنه يساعد على تقريب المسافات وبالتالي تقليص الوقت . أخيراً وليس آخراً الحاسب الآلي . يتسم الحاسب الآلي بإمكانية القيام بعدة أعمال بشكل سريع ودقيق أكثر مما يقوم به الموظف العادي ، فوسائل الاتصالات هذه سلاح ذو حدين ، فهي توفير الكثير من الوقت وقد تكون عائقاً لإدارة الوقت كالاتصالات الكثيرة غير الضرورية .

2- الوسائل غير التقنية الشخصية (الذاتية): مثل الاعتماد على السكرتير في تنفيذ بعض المهام ، وإعداد مفكرة مكتبية يومية أو أسبوعية ، الذاكرة الشخصية للمدير وتطبيق التفويض ، فمزايا التفويض عديدة منها زيادة الفاعلية في العمل ، وإعطاء المدير وقتاً للتركيز على المهام الكبرى وتحقيق السرعة والمرونة وتوفير الوقت . إلا إنه ينبغي التأكيد على أن التفويض الإداري قد لا ينجح إذا لم يعد إعداد سليماً ، بل على العكس قد يثير الفوضى و الإرباك ، وبالتالي نرى أن التفويض مثل الوسائل التقنية سلاح ذو حدين مع إدارة الوقت وبالتالي يجب الاستخدام السليم له (المومني ، ب ت ، 6 - 7) .

2-1-8 متطلبات إدارة الوقت

- 1- وضع قيمة للمجهود أعلى من القيمة الحالية: من خلال التفكير بأن الوقت يساوي ثمرة عظيمة ، والبحث عن الطرق لتقليل الوقت المهدور ، وعدم إعطاء الوقت لأحد إلا بالاختيار .
- 2- محاسبة النفس وتدقيق الوقت والجهد المبذولة: من خلال وضع سجل يمدونه فيه الوقت الذي قضي فيه أداء كل عمل من الأعمال فإن الاحتفاظ يسجل يمكن أن يكون كأداة تشخص لأدراك كم من الوقت تم فقده ببساطة.
- 3- تنظيم النفس وترتيب الأولويات: من خلال وضع قائمة بالواجبات وتنفيذ بنود القائمة حسب الأولوية من خلال إتباع الآتي:
 - أ- تركيز الجهود والنشاط على المصادر المفيدة للعمل .
 - ب- تحديد وتدوين الأهداف .
 - 4- إنشاء قائمة شاملة للوقت والأولويات: حتى تكون القائمة عملية فلا بد من:
 - أ- عدم الاعتماد على مذكرات مبعثرة هنا وهناك .
 - ب- عدم الاعتماد على قصاصات ملصقة على المكتب أو الثلاجة ونموها .
 - ج- أن تكون القائمة في متناول اليد في كل الأوقات .
 - 5- فحص القائمة بشكل منظم وجعل المرؤوسين يفعلوا ذلك أيضا: من خلال مراجعة القائمة بشكل دوري والنظر إليها في الصباح كأول شيء يؤدي دون انقطاع
 - 6- تحديد الفقرات في القائمة بدقة وعلى قدر الطاقة: يجب أن تكون القائمة شاملة ولا تكون موضوعية ، وقبل مغادرة العمل كتابة ستة أشياء أو نحوها لم يتم إنجازها في اليوم ويجب عملها بشدة في اليوم التالي .
 - 7- تحديد تاريخاً وزمناً للواجبات التي على القائمة (الكواز ، 2007 ، 6-7) .

2-1-9 عوامل تضييع الأوقات

- عوامل تضييع وخسارة الأوقات كثيرة ، والكثير من الناس لا يفكر في معرفة هذه العوامل ليتجنبها ، لأن الفرد منا إن حاول بقدر الإمكان معرفة هذه العوامل وعمل على إزالتها، ستكون أبرز النتائج وجود وقت فائض يستطيع قضائه في أمور أخرى أكثر أهمية ، كالترفيه عن النفس، والتطوير الذاتي عبرا لقراءة أو حضور دورات متخصصة في مجال ما أو توطيد العلاقات بينه وبين أسرته وأصدقائه وعائلته ، ونستعرض هنا أبرز عوامل تضييع الأوقات
- 1- عدم وجود أهداف أو خطط: وهذا يجعل من حياة الإنسان متخبطة عشوائية لا يعرف لها هدفاً فلا يركز على أعمال معينة ، بل يجرب كل شيء ويعمل كل شيء والنتيجة لا ينتج أي شيء .
 - 2- التكاثر والتأجيل: وهذا أشد معوقات تنظيم الوقت واستغلاله، ذلك أن التأجيل لا يتوقف على

سبب معين ، بل عادة يكون بسبب عدم رغبة الإنسان في إنهاء العمل المراد إنجازه ، لذلك يجب ان يكون الشخص حازماً مع نفسه ولا يؤجل .

3- النسيان: وهذا يحدث لأن الشخص لا يدون ما يريد إنجازه، فيضيع بذلك الكثير من الواجبات، والكثير من الذين يدونون أعمالهم ومواعيدهم نجحوا في تجاوز مشكلة النسيان أما من أصر على عدم الكتابة واعتمد على ذاكرته فقط فإنه بالتأكيد سينسى بعض الأعمال والمواعيد وسيشتت ذهنه في الكثير من الأعمال .

4- مقاطعات الآخرين وأشغالهم: والتي قد لا تكون مهمة أو ملحة، الاعتذار منهم بكل لباقة ، لذا يجب تعلم قول لا لبعض الأمور، وهذا أمر سيجنب الفرد تحمل مسؤوليات أكثر من طاقته أو أكثر من أن يتسع لها وقته.

5- عدم إكمال الأعمال: أو عدم الاستمرار في التنظيم نتيجة الكسل أو التفكير السلبي تجاه التنظيم ، وكثيراً ما نجد شخصاً يقوم بالشروع في إنجاز عمل ما أو مشروع ثم يتوقف عندما أكمل 80% من العمل ، ولم يبقى إلا القليل ، وهنا يتوقف عن العمل في المشروع وينتقل إلى مشروع آخر ويفعل فيه كفه في المشروع الأول، وتتراكم المشاريع الشبه منتهية على الشخص. لذلك يجب الحرص على انتهاء الأعمال بكاملها ثم الانتقال للأعمال الأخرى .

(الكواز ، 2007 ، 7)

2-1-10 تحليل استخدامات الوقت

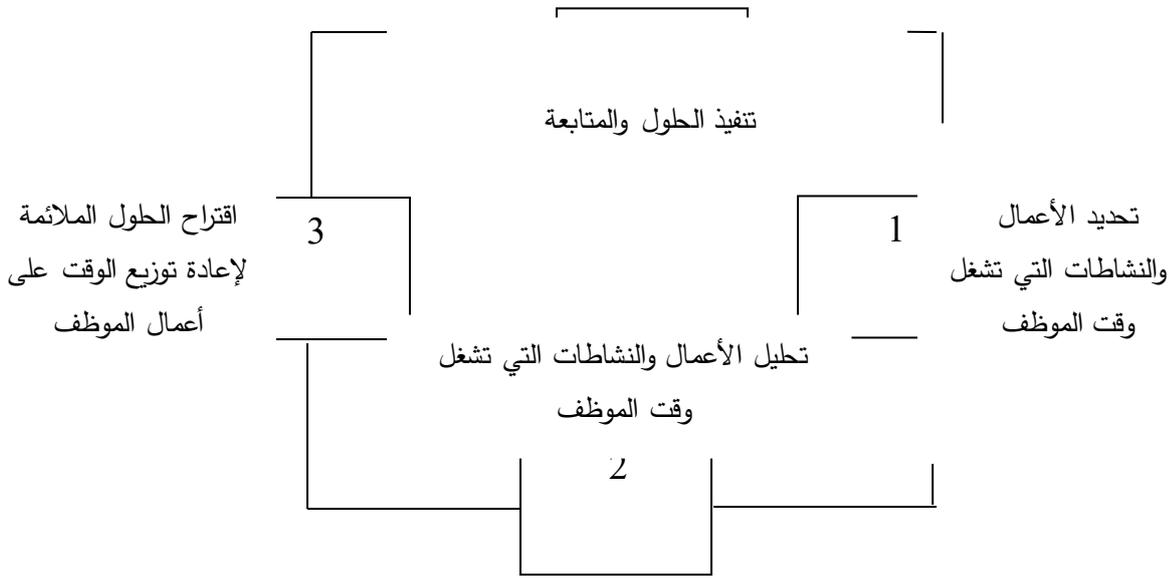
تعني إدارة الوقت تسجيل الوقت اللازم لكل نشاط من النشاطات الضرورية لأداء الأعمال ، وهذا يتطلب القيام بتحليل الوقت بطريقة علمية حتى تستطيع المنظمات الإدارية تحقيق أفضل النتائج من خلال التعرف على جميع الأنشطة التي يقوم بها كل موظف . فالإدارة الناجحة تعمل دائماً على وضع وصف وظيفي شامل ودقيق يتضمن التحليل العلمي لكل نشاط بهدف التعرف على مهام وأنشطة كل وظيفة ، على أن يتم تحديد الأعمال والنشاطات التي تشغل وقت الموظف والعمل على وضع تقديرات في كيفية استخدام الوقت تعتمد على أسس علمية تحدد الوقت اللازم والفعلي لكل نشاط لذلك فان دراسة إدارة الوقت تمر بالخطوات التالية :

الخطوة الأولى: العمل على تحديد الأعمال والنشاطات التي يقوم بها الموظف وتشغل وقته. وهنا يتم تسجيل النشاطات والواجبات التي يقوم بها الموظف أسبوعياً ، وفترة الأسبوع هي فترة جيدة وتأكد الموظف مما يقوم به ومعرفته ودراسة وتحليله وكيف يقوم به ، وما هو الوقت اللازم للقيام بكل نشاط . وتتم هذه الخطوات وتنظم عن طريق إعطاء الموظف جدول أعمال يومية ولمدة أسبوع ، وبعد انتهاء الأسبوع يتم تفريغ الجدول وإعطاء أرقام متسلسلة حتى يسهل معرفته وضبط كمية الوقت اللازم لكل نشاط ، ثم يتم تفريغ الجداول اليومية في جداول أسبوعية يطلق عليها اسم قائمة الواجبات .

الخطوة الثانية: يتم في هذه الخطوة دراسة وتحليل النشاطات والمهام الموجودة في الجداول الأسبوعية، حيث يتم إيضاح وتحديد والنشاطات والواجبات التي استغرق في القيام بالطول فترة، ثم محاولة بيان للأسباب التي أدت إلى هدر الوقت ومحاولة التعرف عليها وإيجاد الحلول لها. وفي هذه المرحلة يجب تحديد كل ما يتعلق باستخدام الوقت بصورة دقيقة .

الخطوة الثالثة: تقديم الحلول الجيدة لإعادة توزيع الوقت بالعدل والتساوي قدر الإمكان .
الخطوة الرابعة : عمليات التنفيذ والمتابعة ، ويتم في هذه المرحلة متابعة دراسة توزيع الوقت بصورة مستمرة للتأكد من كفاءة وفعالية الأداء .

ويمكن النظر إلى هذه الخطوات اللازمة في دراسة الوقت من خلال الشكل رقم (2) التالي :



شكل رقم (2) تحليل استخدامات الوقت

(اللوزي ، 2003 ، 177-179) .

2-1-11 كيفية توزيع الوقت والتحكم به

تكمّن المشكلة الأساسية في الوقت في كيفية التحكم به وتوظيفه والتعامل معه كمورد من الموارد الأساسية ، وكمدخل للعمليات الإدارية والإنتاجية . لذلك لا بد من العمل على دراسة الوقت وتوزيعه ومحاولة ضبطه بقدر الإمكان رغم الاختلاف في طبيعة عمل المنظمات الإدارية وأساليب العمل الإداري . فالإداري الناجح يستطيع (باستخدام المنهج العلمي) توزيع وقته توزيعاً جيداً شريطة أن يكون التوزيع للموارد البشرية والبناء التنظيمي على قدر كبير من المسؤولية والدقة والنظام حتى ننجح في إدارة الوقت . ويجب النظر إلى العوامل المؤثرة في كيفية وقدرة الأفراد على توزيع أوقاتهم وكيفية استغلالها ، وتمثل هذه العوامل في نوعية النشاط وطبيعة العمل ، وطبيعة تركيبة قوة العمل ، وبيئة العمل ، والأجهزة المساعدة ، وأساليب القيادة ، والقدرات المادية .

ورغم تعدد العناصر والعوامل التي تؤثر في كيفية توزيع الوقت ، ألا أن هناك جوانب ونشاطات عامة مشتركة بين المنظمات تفرض توزيع الوقت ضمن الدوام الرسمي مع اختلاف النسب المئوية للوقت المخصص لكل نشاط بين منظمة وأخرى . فالأنشطة التي تقوم بها المنظمات تقسم إلى :

- 1 - نشاطات داخلية .
- 2 - نشاطات خارجية .

وتتم ممارسة النشاطات الداخلية بيئة العمل ، إما النشاطات الخارجية فيتم القيام بها خارج بيئات العمل . فالأفراد والعاملون يمارسون نشاطات متعددة ومتنوعة يستغرق كل منها وقتاً معيناً ، وتتراوح بين تقديم الاستشارات والاقتراحات إلى المراقبة والتخطيط و الخ .

يتضح من ذلك أن على الأفراد العاملين العمل على التمييز بين الأنشطة التي لها علاقة مباشرة بتحقيق أهداف المنظمة والأنشطة التي ليس لها علاقة مباشرة بتحقيقها لكن بالرغم مما كتب فكيفية إدارة واستغلال الوقت ، ألا أن من الصعب جداً استغلال عنصر الوقت 100% ،

إذ أن هناك وقتاً ضائعاً لا بد من معرفته وتسجيله وتحليله والتعرف على أسبابه ، ومن ثم العمل على وضع حلول جذرية تساعد الأفراد على القيام بتوزيع أوقاتهم توزيعاً جيداً من ما يساعد على تحسين الأداء وتقليل التكاليف ، وهنا لا بد من مراعاة بعض القواعد المتبعة في توزيع وقت الإداري على الأنشطة المختلفة ، وهذه لقواعد هي :

1 - العمل على توزيع الوقت كما هو مخطط له .

2 - توزيع الوقت تماشياً مع المواعيد لكل نشاط .

3 - توزيع الوقت وفقاً لحجمه وكميته .

وبناءً على ما سبق ، يجب على المنظمة أتباع هذه القواعد التي تتناسب مع طبيعة أعمالها وطبيعة ونوعية موظفيها وفلسفتها الإدارية المتبعة في تنظيم الأعمال ، كما لا بد للإداري الناجح من معرفة الوقت المحدد لديه والنشاطات اللازمة لانجازها ، والعمل على توزيع أوقاته على هذه النشاطات والمهام بشكل يساعد على انجازها . وللقيام بذلك لا بد للأفراد العاملين من القيام بتحليل

قوائم النشاطات الأسبوعية ومعرفة الوقت اللازم لكل نشاط خلال الأسبوع ، وتحديد الأعمال التي لم تنفذ بعد ودراستها وتحليلها ، وتحديد الأولويات من جديد .
(اللوزي ، 2003 ، 179-182) .

2-1-12 ثمار إدارة الوقت

ان الآليات والوسائل التي تعين على حسن ادارة الوقت توضح بجلاء الثمار والنتائج الرائعة المترتبة على ادارة الوقت ، ولزيادة النفع وتخصيص الفائدة نورد ثمار ادارة الوقت بشكل تسلسلي مختصر وعلى النحو التالي :

- على الصعيد الشخصي:

- 1- حسن التعامل مع الحياة وعناصرها ، وضمان النفع الأكبر لخبراتها ومجالاتها المختلفة .
- 2- العون على الطاعة الله تبارك وتعالى ، وأداء الحقوق كما أراد سبحانه وتعالى .
- 3- تأدية حقوق النفس والغير دونما تأخير او تقصير .
- 4- ضمان حسن الأداء ، وفعالية الانجاز ، وتحصيل أعلى كفاءته وطاقته .
- 5- تشغيل الإمكانيات الذاتية وغير الذاتية بطريقة فعالة ومرتبطة دونما تعارض او تعطيل .
- 6- عدم تراكم الأعمال او تقليل تراكمها مما يقلل العبء النفسي والجسدي على الإنسان ويدفع عنه السامة والملل والرتابة ، ويساعد على الانجاز والعتاء .
- 7- انجاز قدر اكبر من الأعمال والمهمات بالمقارنة مع حالة الانجاز دونما تنظيم للوقت . 8-
- تدريب وتمارين النفس على الانجاز في جميع الاوقات او اغلبها ، وتخصيص عمل مناسب لكل وقت مهما طال او قصر .
- 9- انجاز المهمات في أوقاتها ، والواجبات في أوانها ، وهذا يعلم النفس الالتزام والعصامية وقوة الإرادة ، وصرامة الضبط .
- 10- تفعيل القدرات الجسدية والذهنية عند الإنسان .
- 11- تجديد معاني الأمل والتفاؤل في النفس من خلال الرضا الذي يتولد في النفس عند الانجاز المتزن المتسلسل والتخطيط المرن لشؤون الحياة .
- 12- تطوير الأداء والمسيرة الحياتية واليومية للمرء .
- 13- عدم وجود متسع للفراغ في حياة الإنسان ، والفراغ بدوره له تأثير فتاك اذا لم يحسن استغلاله . ولكن ادارة الوقت تضمن لكل وقت عمله المناسب ، وما يشغله من نافع ومفيد .
- 14- الاعتدال في أداء الأعمال ، وضمان العدالة في توزيع الوقت بين النفس والأهل والأصحاب والأعمال وغير ذلك بعد الطاعة وذكر الله تعالى .
- 15- يدفع المرء عن نفسه السامة والملل والضجر .

- على الصعيد العام:

- 1- احترام أوقات الناس والاستفادة القصوى منها لصالح الأمة ، ولصالح الثورة الوطنية والنتائج العام .
- 2- عدم ذهاب بعض الاوقات هدرًا دونما فائدة .
- 3- زيارة الدخل وتحسن مستوى المعيشة لدى الناس .
- 4- تتعكس ادارة الوقت على الحياة الاجتماعية للناس .
- 5- حسن استثمار مراحل الحياة لدى الناس .
- 6- غالبا ما يدفع تنظيم الوقت الى التخلص التدريجي من الرقابة والروتين في النواحي العملية نظرا لرغبة الإنسان في ان ينجز اكبر قدر ممكن من العمل المطلوب .
- 7- إدراك أهمية الوقت يدفع الناس باتجاه التخلص من بعض السلوكيات والعمال التافهة وغير المهمة التي تستهلك وقتا دونما كثير فائدة (الشрман ، 2005 ، 185-190) .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة المومني (ب ت)

" فاعلية إدارة الوقت في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر القادة الأكاديميين "

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إدارة من وجهة نظر القادة الأكاديميين في الجامعات الرسمية الأردنية . وقد كانت إدارة الدراسة عبارة عن أسئلة مكونة من (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات تم توزيعها على عينة مكونة من (167) قائدا أكاديميا في الجامعات الأردنية والهاشمية واليرموك . وقد توصلت الدراسة أن درجة فاعلية إدارة الوقت من وجهة نظر الأكاديميين في الجامعات الرسمية الأردنية على مجالات إدارة الدراسة والإدارة ككل. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 على مجالي الأسباب المؤدية إلى ضياع الوقت والاستخدام الفعال لأساليب إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور، وكما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 على كل مجال من مجالات الإدارة تعزى لمتغير الجامعة ، وقد أوصت الباحثة بضرورة تدريب القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية الرسمية وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لإدارة الوقت واختيار الأساليب المثلى لإدارته.

2-2-2 دراسة الكواز (2007)

"إدارة الوقت في مديرية التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات الشخصية لأعضائها" هدف البحث إلى التعرف على إدارة الوقت لدى أعضاء مديرية التربية الرياضية بجامعة الموصل، والتعرف على الفروق في إدارة الوقت بين أعضاء مديرية التربية الرياضية على وفق العمر والخدمة والشهادة العلمية.

تم استخدام المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على مدربي الألعاب ومدربي التربية الرياضية من حملة شهادة (البكالوريوس ، الماجستير ، الدكتوراه) والبالغ عددهم (24) فردا ، وفي جمع البيانات تم استخدام استبيان إدارة الوقت لميرل دوكلاس (Merill.E.Douglas) الذي ترجمه وأضاف إليه عبد الباري الدرة (1985) بعد تعديله والتحقق من صدقه وثباته ، تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المدى النظري وتحليل التباين واختبار قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) ، واستنتج الباحث بعدم امتلاك أعضاء مديرية التربية الرياضية قدرة جيدة في إدارة وقتهم، وعدم وجود فروق معنوية بين أعضاء مديرية التربية الرياضية في إدارة الوقت على وفق العمر والخدمة والشهادة العلمية.

3- إجراءات البحث

1-3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته لطبيعة البحث .

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل ، حيث اشتمل البحث على مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل والبالغ عددهم (70) مدرسا موزعين على (5) أقسام* حيث حصل الباحث على (49) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي وهي تمثل نسبة (70%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث وعينته

عينة البحث	مجتمع البحث	أقسام كلية التربية للبنات
8	8	قسم التربية الرياضية
9	17	قسم التربية الإسلامية
12	15	قسم اللغة العربية
12	15	قسم علوم الحياة
8	15	قسم الكيمياء
49	70	المجموع

* لم يتمكن الباحث من استرجاع بعض الاستثمارات بسبب الإجازة الطويلة او السفر خارج القطراو الأمومة .

3-3 أداة البحث

لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبيان ادارة الوقت والمعد من قبل دوكلاس douglass والذي ترجمه وأضاف إليه (الدره 1985) والموضح في الملحق (1) .

3-3-1 الصدق الظاهري

يؤكد (Stanly) أن اتفاق المحكمين يعد نوعاً من أنواع الصدق الظاهري (Stanly and Kenneth , 1972 , 104) (Ferguson 1981 , 104). كما " أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المتخصصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة" (الزويد وعليان، 1998 ، 184) وقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء المختصين بالإدارة الرياضية وغير الرياضية بصيغته الأصلية وذلك لملائمة محاور المقياس وفقراته لطبيعة عمل مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل * وتم تحليل استجابات الخبراء وملاحظاتهم ، وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق لا تقل عن (75%) على قبول الفقرة وقد تم حذف الفقرات (22،21،11،4) والتي لم تحصل على هذه النسبة والإبقاء على الفقرات الأخرى إذ يشير (Bloom) الى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فإنها متوافقة من حيث الصدق الظاهري (Bloom , 1983 , 126) .

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحث في تنمة إجراءات بحثه والموضحة في الملحق (2) .

3-3-2 ثبات المقياس

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج أو الاستقرار في الإجابة على (المقياس) (Marshall, 1972, 104) (الزوبعي وآخران ، 1981 ، 30 ، 32) ، وتم الحصول على معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية والبالغ (0,80) ومن ثم إجراء معادلة سبيرمن براون التصحيحية للتحقق من الثبات ككل .

إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الموصل	* أ.م.د معن وعد الله المعاضيدي
إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الموصل	أ.م.د بشار ذنون الشكرجي
إدارة وتنظيم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	م.د محمد ذاكر سالم
إدارة وتنظيم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	م.د عدي غانم الكواز
إدارة وتنظيم - التربية الرياضية كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل	م.م احمد رعد ابراهيم

3-4 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
 - الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - معادلة سبيرمن براون .
 - المتوسط الفرضي (علاوي ، 1998 ، 146) .
 - اختبار (ت) (عمر وآخران ، 2000 ، 90 - 98) .
- وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

4- عرض النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج ومناقشتها وفق فروض البحث وكالاتي :
الجدول (2)

يبين المتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى إدارة الوقت لدى مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	المعالم الإحصائية
16,96	145,24	108,5	مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل

وللتحقق من هذا الهدف تم إيجاد المتوسط الفرضي * لمستوى إدارة الوقت بوصفه معياراً يمكن المقارنة به وإصدار الحكم .

يتبين من الجدول (2) أن مدرسي كلية التربية للبنات جميعهم يمتلكون مستوى إيجابياً في إدارة الوقت إذ كان المتوسط الفعلي لمستوى اتخاذ القرارات الإدارية (145,24) أعلى من المتوسط الفرضي المقابل لها (108,5)، وهذه نتيجة ايجابية إذ أن من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في المدرس هي الإدارة الجيدة للوقت من خلال تحديد الأهداف بدقة ووضوح وأولوية والسيطرة على الأزمات عن طريق التخطيط الجيد للوقت وجدولة الأعمال والتفكير واستخدام الوقت بكفاءة عالية مع الآخرين مما يؤدي إلى خلق ثقافة اجتماعية عالية والتي تنعكس على شخصية التدريسيين، إذ يشير (الشرمان 2005) إلى انه من ثمرات إدارة الوقت تطوير الأداء والمسيرة الحياتية واليومية

* المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات / عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) .

للمرء وذلك من خلال التخلص مما لا يلزم من فضول الأعمال او تأدية بعض الأعمال بشكل آخر أكثر فعالية وجدوى وهذا يعطي للحياة معنى التجديد والتطوير (الشرمان ، 2005 ، 187) .

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل.

T	Sig	± ع	س ⁻	المعالجات المتغيرات
1,39-	0,797	14,4	144,87	الرياضة
		11,59	153,55	الإسلامية
0,187	0,204	14,4	144,87	الرياضة
		31,07	142,62	الكيمياء
0,5	0,62	14,4	144,87	الرياضة
		15,01	141,5	الحياة
0,02	0,328	14,4	144,87	الرياضة
		10,75	144,75	العربي

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية وأقسام التربية الإسلامية والكيمياء وعلوم الحياة واللغة العربية على التوالي إذ ظهرت قيمة (Sig) بين مدرسي قسم التربية الرياضية ومدرسي قسم التربية الإسلامية (0,797)، وظهرت قيمة (Sig) بين مدرسي قسم التربية الرياضية ومدرسي قسم الكيمياء (0,204)، وظهرت قيمة (Sig) بين مدرسي قسم التربية الرياضية ومدرسي قسم علوم الحياة (0,62)، وظهرت قيمة (Sig) بين مدرسي قسم التربية الرياضية ومدرسي قسم اللغة العربية (0,328)، وهي جميعها اكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0,05). ويرى الباحث أن العمل الإداري في مؤسسة تربوية واحدة يشير إلى نوعية وطبيعة العمل المتشابه والمتقارب بين المدرسين في كلية التربية للبنات وهذا يظهر من خلال توضيح كيفية استغلال الوقت بالشكل المثالي والتكيف والاستخدام الفعال والمتشابه للموارد في الكلية وهو يرتبط بطبيعة العمل الإداري الذي يؤديه الفرد ، حيث يشير (الشرمان ، 2005) إلى أن عملية إدارة الوقت ترتبط كثيرا عند اغلب الناس بطبيعة العمل الذي يؤديه الإنسان فعلماء الإدارة والباحثون في العلوم الإدارية مثلا ينظرون إلى إدارة الوقت من خلال نظرتهم الى الأعمال الإدارية (الشرمان ، 2005 ، 97) .

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- امتلاك مدرسي كلية التربية للبنات مستوى ايجابي في إدارة وقتهم .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في إدارة الوقت بين مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات جامعة الموصل .

1-5 التوصيات:

- 1- احترام مدرسي كلية التربية للبنات والاستفادة القصوى منها لصالح الأمة ، ولصالح الثروة الوطنية والنتاج العام.
- 2- الاهتمام بإدارة الوقت والعمل على توعية مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات بأهميته من خلال إصدار مدونات تخص كيفية إدارة الوقت وتوزيعه تبعا للأولويات .
- 3- إشراك مدرسي قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى في كلية التربية للبنات بدورات تدريبية حول إدارة الوقت.
- 3- اختيار الأكفأ في المهمات التي تتطلب إدارة وقت جيدة.

المصادر

- 1- بدوي ، عصام (2001) : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
- 2- بنجر ، فوزي صالح (1993) : الاشراف التربوي ودوره في تنمية الكفاءات لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، الجزء الرابع ، الكتاب العلمي ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- 3- البيك وآخرون (1995) : راحة الرياضي ، دار المعارف للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 4- الدرة ، عبدا لباري (1985) : تقنيات إدارية حديثة ، دار الجيل للطباعة ، عمان .
- 5- درويش ، كمال الدين عبد الرحمن وحسانين ، محمد صبحي (2004) : موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد ، ط1 ، المجلد 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 6- ديتون ، دايفيد وكامرون (2001) : فن الإدارة والقيادة ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط1 ، مركز بيمك للنشر ، القاهرة .
- 7- الزوبعي عبد الجليل ابراهيم وآخرون (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

- 8- الزويد ، نادر وعليان ، هشام (1992) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- 9- الشerman ، عبدا لله علي (2005) : فن إدارة الوقت وحفظ الزمان ، دار النفائس للنشر والتوزيع ، الأردن .
- 10- علاوي ، محمد حسن (1998) : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- 11- عمر وآخران (2001) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 12- فتاح ، صالح حمزة (1992) : كفاءة المدير في إدارة الوقت رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل .
- 13- فريتس ، روجر (2002) : فكر كما يفكر المدراء ، مكتبة جرير للترجمة والنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- 14- القعيد ، ابراهيم حمد (2001) : العادات العشر للشخصية الناجحة ، دار المعرفة للتنمية البشرية ، الرياض .
- 15- الكواز ، عدي غانم (2007) : إدارة الوقت وعلاقتها بمركز التحكم لدى مدربي الألعاب ومدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 16- اللوزي ، موسى (2003) : التطوير التنظيمي ، أساليب ومفاهيم حديثة ، دار وائل للنشر ، عمان .
- 17- المومني ، خالد سليمان احمد (ب ت) : فاعلية ادارة الوقت في الجامعات الاردنية الرسمية من وجهة نظر القادة الاكاديميين ، d.Khaledmomani@yahoo.com
- 18- هاينز ، ماريون (1997) : ادارة الوقت ، ترجمة عبد الله بلال ، دار العودة ، بيروت لبنان .
- 19-Bloom , Benjamin . S . and other . (1983) . Taxonomy of educational Objectives Book I. Canitive Domuin , London : Iongman .
- 20-Ferguson, George , (1981) , Statistic analysis in Psychology and educotion . Mc Graw Hill , New York .
- 21-Marshalln . T . . , (1972) . Essentialness testing , Addison , Wesby Publishing company , California .
- 22-Stanly .J . and Kenneth D . , (1972) , educational and Psychological measurment and education , 5Th ed Perintichill , New Jersey .

التسلسل	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً لا	لا ينطبق
1	هل لديك قائمة مكتوبة بأهداف محددة وواضحة						
2	هل سجلت الطريقة التي تقضي بها حقيقة وقتك في السنة الماضية						
3	هل تكتب أهدافك وأولوياتك يومياً						
4	هل تقضي وقتاً ما كل يوم تستعرض فيه مع سكرتيرتك او مرؤوسيك اهدافك واولوياتك						
5	هل تستطيع توفير جزء معقول من الوقت لا تتخلله أية مقاطعات عندما تريد ذلك						
6	هل استطعت ان تسيطر على ازمات متكررة تحدث في عملك						
7	هل ترفض الإجابة على التلفون عندما تكون مشغولاً في حديث مهم مع زميل لك في المكتب						
8	هل تخطط لوقتك وتجدوله يومياً واسبوعياً						
9	هل تستخدم الوقت الذي تقضيه مسافراً او منتظراً منتج فعال						
10	هل تقوض كثيرا من سلطاتك لمرؤوسيك						
11	هل تحول بين مرؤوسيك وبين الصلاحيات والقرارات التي فوضتها مرة اخرى						
12	هل تحسن استخدام كفاءة ووقت سكرتيرتك						
13	هل تقضي وقتاً ما يومياً تفكر فيه ملياً فيما تفعله وعما تريد ان تحققه						
14	هل ازلت وسيطرت على مضيع واحد من مضيعات وقتك في الاسبوع المنصرم						
15	هل تشعر حقيقة انك تسيطر على وقتك وعملك						
16	هل تعتبر مكتبك وغرفتك منظمين وغير مزدحمين بالاوراق والملفات						
17	هل تستطيع ان تسيطر بنجاح على ما ينتابك من توتر وقلق واحباط						

لا ينطبق	مطلقاً لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة	التسلسل
						هل استطعت بنجاح ان تزيل مضيعاً من مضيعات الوقت في الاجتماعات التي ترأسها	18
						هل كونت لديك عادة التحكم في الميل الى التسويف والتأجيل	19
						هل تنجز مهامك واعمالك على اساس ما لها من اهمية واولوية	20
						هل ناقشت مع رؤوسيك مشكلات ادارة الوقت في الشهر المنصرم	21
						هل تقاوم اغراء تصريف امور رؤوسيك في عملك	22
						هل تسيطر جيداً على مواعيدك بحيث لا يضيع الآخرون وقتهم في انتظار مقابلتك	23
						هل تقاوم اغراء القيام باعمال يمكن او يستطيع الآخرون القيام بها	24
						هل تتردد في مقاطعة رؤوسيك او سكرتيرتك او زملائك في اعمالهم الا اذا كان هناك ضرورة لذلك ولا تستطيع الانتظار	25
						هل تنهي اعمالك في الاوقات التي حددت لانهاؤها	26
						هل حددت الانشطة الاساسية التي تعبر عن النتائج الرئيسية المتوخاة من عملك	27
						هل استطعت ان تقلل من كمية المذكرات والمكاتبات والوقت الذي يستغرق في انجازها	28
						هل تسيطر بفعالية على مقاطعة الزوار الذين يزورونك في مكتبك دون موعد سابق ولا تسمح لهم بان يتحكموا في وقتك	29
						هل انت منظم في تصريف امور عملك وتحقق انجازات اكبر مما كنت تنجز قبل ستة شهور	30
						هل تقرأ ما يستجد من تطورات في ميدان عملك وتخصصك	31

التسلسل	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً لا	لا ينطبق
32	هل أوقفت عادة اخذ اوراق وملفات الى بيتك لتعمل فيها مساء او في نهاية الاسبوع						
33	هل طورت القدرة على ان تقول (لا) عندما تريد ذلك						
34	هل تتفق وقتاً كافياً لتطوير مرؤوسيك وتنميتهم						
35	هل تشعر ان لديك وقتاً كافياً تستطيع قضاءه في الرياضة او القراءة او النشاط الاجتماعي						

استبيان إدارة الوقت بعد التعديل

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	لدي قائمة مكتوبة بأهداف محددة وواضحة .			
2	أسجل الطريقة التي قضيت بها وقتي السنة الماضية .			
3	اكتب أهدافي وأولوياتي يومياً .			
4	أخصص وقتاً كل يوم استعرض فيه مع زملائي في الكلية أهدافي وأولوياتي .			
5	استطيع توفير جزء معقول من وقتي لا تتخلله أية مقاطعات عندما ارغب ذلك .			
6	استطيع أن أسيطر على الأزمات المتكررة التي تحدث في عملي .			
7	ارفض الإجابة على الإتصالات عندما أكون مشغولاً في حديث مهم مع زملائي في الكلية .			
8	اخطط لوقتي وأجوله يومياً واسبوعياً .			
9	استخدم الوقت الذي اقضيه متنقلاً أو منتظراً بشكل فعال .			
10	أفوض قسم من سلطاتي لبعض المرؤوسين من ذوي الخبرة .			
11	تحول بيني وبين المرؤوسين الصلاحيات والقرارات التي فوضتها لهم .			
12	أوضح لزملائي في الكلية كيفية استغلال الوقت لصالحهم .			
13	اقضي وقتاً في التفكير فيما افعله وعما أريد تحقيقه .			
14	شخصت مسببات هدر وقتي في الأسبوع المنصرم .			

التسلسل	الفقرة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
15	اشعر أنني أسيطر على وقتي وعملي .			
16	اعتبر مكتبي منظم وغير مزدحم بالأوراق والحاجيات .			
17	أستطيع ان أسيطر بنجاح على ما ينتابني من توتر وقلق واحباط .			
18	أؤدي عملي بفاعلية دون إضاعة الوقت .			
19	لا أميل إلى عادة التسويف والتأجيل في عملي .			
20	أنجز أعمالتي ومهامتي حسب الأولوية .			
21	أناقش مع زملائي في الكلية أساليب معالجة هدر الوقت .			
22	أقاوم اغراءات المرؤوسين في العمل بحكمة .			
23	أسيطر على مواعيدي بشكل دقيق			
24	امتنع عن أداء الأعمال التي يكلف الآخرون بأدائها .			
25	لا أقاطع زملائي في عملهم الا إذا كانت ضرورة ملحة لذلك			
26	انهي أعمالتي في الأوقات المحددة لذلك .			
27	احدد الأنشطة الأساسية التي تعبر عن نتائج عملي .			
28	استطيع أن اقلل من كمية المكالمات والوقت المستغرق فيها .			
29	أسيطر على مقاطعة الزوار الذين يزوروني أثناء أداء عملي في الكلية .			
30	أنا منظم في إدارة أمور عملي وتحقيق انجازات أكثر من السابق .			
31	اقرأ ما يستجد من تطورات في ميدان عملي وتخصصي .			
32	أنجز أعمالتي الخاصة بالكلية أثناء الدوام ولا أوجل قسم منه ليوم آخر .			
33	طورت القدرة على أن أقول (لا) عندما ارغب ذلك .			
34	انفق وقتاً كافياً لتطوير المرؤوسين وتنميتهم .			
35	اخصص جزء من وقتي للقراءة وأداء البحوث .			

أية ملاحظة أو إضافة يراها الخبير مناسبة :

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (2)

الصيغة النهائية لمقياس إدارة الوقت

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية الرياضية

السيد التدريسي المحترم

بين يديك استبيان عن " إدارة الوقت من وجهة نظر مدرسي كلية التربية للبنات جامعة الموصل " ،
يرجى الإطلاع على فقرات استبانته إدارة الوقت والإجابة عليها بدقة وحيادية خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا
داعي لذكر الاسم ، علماً أن بدائل الإجابة (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، مطلقاً لا ، لا ينطبق) .
ولكم الشكر والتقدير

اسم القسم المنتسب إليه:

الدرجة الوظيفية:

الباحث

م.م ثابت إحسان أحمد حمودات

التسلسل	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً	لاينطبق
1	لدي قائمة مكتوبة بأهداف محددة وواضحة .						
2	أسجل الطريقة التي قضيت بها وقتي السنة الماضية .						
3	اكتب أهدافي وأولوياتي يومياً .						
4	استطيع توفير جزء معقول من وقتي لا تتخلله أية مقاطعات عندما ارغب ذلك .						
5	استطيع أن أسيطر على الأزمات المتكررة التي تحدث في عملي .						
6	ارفض الإجابة على الإتصالات عندما أكون مشغولاً في حديث مهم مع زملائي في الكلية .						
7	اخطط لوقتي وأجدوله يومياً واسبوعياً .						
8	استخدم الوقت الذي افضيه متنقلاً أو منتظراً بشكل فعال .						
9	أفوض قسم من سلطاتي لبعض المرؤوسين من ذوي الخبرة .						
10	أوضح لزملائي في الكلية كيفية استغلال الوقت لصالحهم						
11	اقضي وقتاً في التفكير فيما افعله وعما أريد تحقيقه .						
12	شخصت مسببات هدر وقتي في الأسبوع المنصرم .						
13	اشعر أنني أسيطر على وقتي وعملي .						
14	اعتبر مكتبي منظم وغير مزدحم بالأوراق والحاجيات .						
15	أستطيع ان أسيطر بنجاح على ما ينتابني من توتر وقلق واحباط .						
16	أؤدي عملي بفاعلية دون إضاعة الوقت .						
17	لا أميل إلى عادة التسويف والتأجيل في عملي .						
18	أنجز أعمالتي ومهامتي حسب الأولوية .						
19	أسيطر على مواعيدي بشكل دقيق .						
20	امتنع عن أداء الأعمال التي يكلف الآخرون						

التسلسل	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً	لاينطبق
	بأدائها .						
21	لا أقاطع زملائي في عملهم الا إذا كانت ضرورة ملحة لذلك .						
22	انهي أعمالي في الأوقات المحددة لذلك .						
23	احدد الأنشطة الأساسية التي تعبر عن نتائج عملي .						
24	استطيع أن اقلل من كمية المكالمات والوقت المستغرق فيها .						
25	أسيطر على مقاطعة الزوار الذين يزوروني أثناء أداء عملي في الكلية .						
26	أنا منظم في إدارة أمور عملي وتحقيق انجازات أكثر من السابق .						
27	اقراً ما يستجد من تطورات في ميدان عملي وتخصصي .						
28	أنجز أعمالي الخاصة بالكلية أثناء الدوام ولا أوجل قسم منه ليوم آخر .						
29	طورت القدرة على أن أقول (لا) عندما ارغب ذلك .						
30	انفق وقتاً كافياً لتطوير المرؤوسين وتنميتهم .						
31	اخصص جزء من وقتي للقراءة وأداء البحوث .						