

أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) من

وجهة نظر إدارات المدارس

م. د. عمر عطية عبد الله الغريمي

المديرة العامة لتربية بغداد الكرخ/2

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم. الرسوب. الادارة

الملخص:

يهدف البحث الكشاف عن أهم أسباب ارتفاع نسب الرسوب للصفين الخامس، والسادس الابتدائيين إذ استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من مديري المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، وقد اختيرت عينة بسيطة بشكل عشوائي بلغ عددها الإجمالي (107) مدير، كما وقام الباحث باستبيان مبني على الصدق والثبات لجمع بيانات البحث ثم تحليلها للوصول إلى نتائج البحث، وقد أظهرت النتائج؛ ضعف المعلومات التراكمية للتلاميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا، وضعف الخزين العلمي التراكمي لهم في السنوات السابقة، واهتمام معظم التلاميذ المفرط بالأجهزة الإلكترونية الحديثة، ومواقع التواصل الاجتماعي على حساب الدراسة، وافتقار المعلم للخبرة في مجال التطور العلمي التقني التكنولوجي، وقلة وجود أو فقدان بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يستعين بها في تعليم تلامذته عن بعد، وضعف المستوى العلمي للمعلم واعتماده التلقين والحفظ بدلاً من المناقشة والتحليل والبحث العلمي والعملية، وارتفاع نصاب المعلم، وقلة حرصه التعليمي، وتسويفه لواجباته الوظيفية، مما أدى إلى تدرج التلميذ من مرحلة إلى أخرى دون تأهيله بالمعارف والمهارات التي تناسب المرحلة الدراسية في ظل ظروف جائحة كورونا، كما وأن الغرف الصفية أتمت بأعداد التلاميذ ما يفوق طاقتها الاستيعابية وما زالت الأعداد بتزايد، وكذلك رتابة المناهج ذات المعلومات التي تعتمد الحفظ والتلقين وعدم استبدالها بمناهج حديثة متطورة تتخذ من البحث والتجارب العملية مساراً لها، ومن أبرز الاستنتاجات؛ أنّ هناك أسباباً عديدة تشكل تحدياً كبيراً يواجهها معظم مدري المدارس الابتدائية والتي ساهمت بشكل ملحوظ في ارتفاع نسب الرسوب في

الصفين الخامس والسادس الابتدائيين لها علاقة بالتلميذ والأسرة ومستواها الثقافي والتعليمي، ومن أبرزها: ضعف معلومات التلميذ التراكمية بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا، وقصور إعداد المعلم لمواكبة التطور العلمي التقني التكنولوجي، وانتقال التلميذ من مرحلة دراسية إلى أخرى دون تحقيق أهداف التعليم والتعلم المتمثلة بالمعارف والمهارات الضرورية بسبب جائحة كورونا.

الفصل الأول: مشكلة البحث وأسئلته وأهميته:

أولاً: مشكلة البحث: تتمثل مشكلة البحث بارتفاع نسب الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين، ولتعرف مسببات ومشكلات ارتفاع نسب الرسوب لتلامذة الصفين، قام الباحث بإجراء البحث للوقوف على كل ما سبق عن طريق البحث العلمي الرصين، لتحديد الأسباب والمشكلات، (السيد، 2018م).

وللوقوف على الأسباب وإيجاد حلولها في ضوء ما سبق فإن مشكلة البحث ستحددها إجابة التساؤل الرئيس الآتي:

ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) من وجهة نظر إدارات المدارس؟ وتتفرع عنه الأسئلة الآتية:

1- ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالتلميذ والأسرة من وجهة نظر إدارات المدارس؟

2- ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر إدارات المدارس؟

3- ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالمنهج والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية من وجهة نظر إدارات المدارس؟
ثالثاً: أهمية البحث: تكمن أهمية البحث فيما يأتي:

1. يمكن الاستفادة من نتائج البحث في إيجاد حلول للأسباب والمشكلات التي تواجه العملية التعليمية في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

2. يقدم البحث تفصيلاً عن الأسباب والمشكلات التي رفعت نسب الرسوب للصفين الخامس والسادس في مدارس تربية بغداد الكرخ الثانية.

3. يعد البَحْث من أوائل الدراسات - في حدود ما اطلع عليه البَاحِث - التي تهتم بالبحث الميداني للكشف عن أسباب ارتفاع نسب الرسوب في العملية التربوية الأكاديمية في مدارس تربية بغداد الكرخ الثانية.

4. توجيه اهتمام إدارة مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، عن طريق تحديد الأسباب والمشكلات التي تواجه التلميذ والمعلم على حدٍ سواء، وإيجاد الحلول المناسبة لها لإنجاح العمل التربوي.

رابعاً: أهداف البَحْث: يتمثل هدف البَحْث في:

الكشف عن أسباب ارتفاع نسب الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين.

خامساً: حدود البَحْث:

الحد الأكاديمي: اقتصر حدُّ البَحْث لكشف مسببات، ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين ومشكلاتها في مدارس تربية بغداد الكرخ الثانية.

الحد المكاني: تحدد نطاق هذا البَحْث في إدارات المدارس الابتدائية لتربية بغداد الكرخ الثانية.

الحد الزمني: أُجري هذا البَحْث في العام الدراسي 2021 - 2022 م.

سادساً: مصطلحات البَحْث:

1- الأسباب: لأغراض هذا البَحْث يعرفها الباحث: بأنها العوامل والمشكلات التي حالت دون حصول التلميذ على درجات تؤهله للانتقال إلى صفٍ أو مرحلة أعلى.

2- الرسوب: يعرفه الباحث لأغراض هذا البحث، بأنه اخفاق التلميذ في الوصول إلى الدرجة المطلوبة لمادةٍ دراسيةٍ أو أكثر لنقله إلى صفٍ أو مرحلةٍ أعلى، مما ينتج عنه بقاءه في نفس الصف لعامٍ دراسيٍّ آخر وبالمنهج والمواد الدراسية نفسها للوصول إلى الدرجة المطلوبة بجميع المواد لنقله إلى صفٍ أو مرحلةٍ أعلى.

3- الصفان الخامس، والسادس الابتدائيين: هما آخر صفين في المرحلة الابتدائية في التعليم الحكومي العراقي، وفيهما يكون عمر التلميذ ما بين 10-16 سنة.

4- إدارات المدارس: لأغراض هذا البَحْث يمكن تعريفها بأنها: هي القائد في المؤسسة المعنية بتوفير كل مستلزمات إنجاح العمل التربوي للتلميذ والمعلم على حدٍ سواء، وتتمثل بمدير المدرسة ومعاونيه.

الفصل الثاني: أولاً: الإطار النظري:

إنّ تعثر مسيرة التلميذ التعليمية، تُعد من أهم القضايا التي تلزم المعنيين بالشأن التربوي والتعليمي البحث عن المشكلات التي أدت إلى ارتفاع نسبة الرسوب لوضع الحلول المناسبة لها للوصول لأفضل المخرجات التعليمية، وقد تناولت الأدبيات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأسباب التي تؤدي لانخفاض نسب النجاح، وتتخذ هذه المشكلات صوراً متعددة، ولها العديد من الأسباب، وقد اختلف المعنيون حول طبيعة هذه المشكلات، لكنهم اتفقوا على وجودها، ومن أسبابها ما له علاقة بالتلميذ، أو المعلم، أو البيئة التعليمية، أو البيئة الاجتماعية، أو الظروف الاقتصادية، أو كل ما يتعلق بالمنهج ومصادر التعلم. (العبدلي، 2020، ص164)

ويرى الكثير من المعنيين بالعمل التربوي ارتفاع نسب الرسوب إلى رداءة نوع التعليم الذي يقدم للتلاميذ، فالتعليم يغلب عليه الطابع النظري، بالإضافة إلى أن المناهج ضعيفة الارتباط بحياة التلميذ، فالمناهج التعليمية يجب أن يكون فيها توازن بين النظري والعملي، لذا فإن تطويرها هو العنصر الأساسي لإصلاح التعليم، إلى جانب توفير معلم متميز ذي كفاءة وجودة، لإنجاح مسيرة العملية التعليمية والوصول للمراتب العليا من التفوق والنجاح للتلاميذ، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا من طريق إعادة النظر في أهداف التعليم، ومناهجه، وطرائقه، وأساليبه. (الزبيدي، 2019، ص529)

أسباب الرسوب: أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى أن ظاهرة الرسوب، تكمن وراءها عوامل عدة منها:

1-أسباب تربوية: وتشمل المدرسة، والمعلم، والمناهج، والأسس التي يقوم عليها النظام التربوي، وافتقار بعض الكتب المنهجية لعنصر الأثارة والتشويق، وعدم استخدام طرائق ووسائل تعليم حديثة، كذلك المعلم غير المؤهل فهو أحد العوامل التي تؤدي لارتفاع نسب الرسوب، وضعف الإرشاد التربوي، وكذلك تركيز أسئلة الاختبارات على الحفظ دون المستويات المعرفية الأخرى.

2- أسباب متعلقة بالتلميذ: وتشمل الأسباب النفسية، وتحضيرات التلميذ للواجبات اليومية خارج الصف، وعدم التركيز والانتباه داخل غرفة الصف، والخوف من الرسوب، وقلق الاختبارات، وكذلك عدم اهتمام التلاميذ بالاختبارات اليومية التي يجربها المعلم، وأسباب ذاتية، كضعف القدرة على التفكير، واضطرابات النمو الجسدي، ومنها أسباب أسرية

واجتماعية، إذ تلعب الأسرة دوراً مهماً في مشكله ارتفاع نسبة الرسوب، كإهمال متابعة أولادهم، وعدم الاهتمام بمستقبلهم التعليمي، إضافة لعدم التواصل مع المدرسة، وكذلك تدني مستوى طموح الآباء، ومستواهم التعليمي، كلها عوامل تؤدي إلى ارتفاع نسب الرسوب. (مراد، واخرون، 2016، ص: 240).

وأشار قسم من التربويين إلى ثلاث أسباب تؤثر في نسب النجاح في التعليم الابتدائي تتمثل بالعوامل الآتية:

1: العوامل الاقتصادية إذ يرتبط التعليم المتميز بالواقع الاقتصادي للفرد والمجتمع، لذا نرى أن تعليم المتميز يكون في الدول ذات الدخل المرتفع، كذلك الأسرة ذات الدخل المرتفع تستطيع توفير ما يحتاج إليه أبناؤهم من المستلزمات التعليمية والتعليمية كافة من أجل إحداث تعليم متميز، بينما الأسر ذات الدخل المنخفض؛ لا تستطيع توفير كل ما يلزم أبناؤهم من المستلزمات الدراسية، وهذا ما ينعكس على تردي المستوى العلمي لأبنائهم، كما أن التلميذ الذي ينحدر من عائلة ضعيفة الدخل، ينخرط في العمل بعمر مبكر من أجل توفير مستلزمات العيش له ولعائلته، ومساعدتهم في العيش وتدبير أمورهم اليومية وتوفير حاجاتهم ومستلزمات الحياة، مما يؤثر سلبياً في أدائه التعليمي وتحضير واجباته المنزلية، إذ أن الأسر الأكثر فقراً تضغط على أبناؤها للعمل في سن مبكرة، ولا تهتم لتعليمهم، وقد أظهرت نتائج دراسات عدة وجود علاقة عكسية بين دخل الأسرة والتحصيل الدراسي لأبنائهم. (المالكي، 2020، ص: 290)

2: العوامل التعليمية، إن توفير الفرص التعليمية لجميع الأفراد في أي مجتمع يجب أن يكون متساوياً، ويراعي الفروق الفردية بين الأفراد والأسر والمجتمعات، وهذا لا يتحقق إلا عن طريق توفير بيئة تعليمية متساوية في جميع المجتمعات، وذلك بتأهيل المعلمين وجعلهم بمستويات متميزة وراقية في بذل الجهد وإعطاء العلم للمتعلمين، وتوفير البنى التحتية والأجهزة والآلات والوسائل والأدوات والأبنية، إذ أن واقع التعليم في الحقيقة يختلف باختلاف مؤهلات المعلمين العلمية والسلوكية، وخبراتهم التعليمية، كذلك دافعية المعلمين لمهنة التعليم متباينة، وهذا ينعكس على العملية التعليمية ومخرجاتها، وهو ما يبدو جلياً في المدارس الخاصة، إذ يندفع المعلمون الأكثر تأهيلاً وخبرة ودافعية نحو المدارس الخاصة، أو في مراكز المدن والمناطق المتميزة في الواقع الاقتصادي، وهذا هو الواقع العملي في أغلب المدن، إذ أن المدارس تختلف بمدخلاتها المادية، من أبنية مدرسية، وأجهزة، وآلات، ومختبرات، وقاعات

خاصة بممارسة النشاطات الرياضية والفنية، ووسائل تعليمية، ومكتبات، ومرافق ضرورية، وخدمات، إذ أن للمدخلات المادية أثر في المخرجات التعليمية، كذلك فإن مدير المدرسة له دور مهم وفعال في إنجاح العمل التربوي، كونه مؤشراً فعالاً للعمل التربوي، وقدرته للارتقاء بتحصيلات التلاميذ العلمية، فالإدارة المدرسية كلما امتلكت المؤهلات العلمية والسلوكية، والمهارة والخبرة، أصبحت المخرجات أفضل. (بوعناتي، 2018، ص53)

3: العوامل الثقافية والاجتماعية:

للمستوى الثقافي والاجتماعي دور واضح وأثر بليغ في البيئة التعليمية للتلميذ في ظل ما تعكسه مكانة الأسرة في تعليم أبنائها، واتجاهاتهم وميولهم، نحو التعليم، فكلما ارتفع المستوى الثقافي والاجتماعي للوالدين، كانت اتجاهات وميول الأبناء نحو التعليم إيجابية، فإنهم أكثر قدرة على توجيه ورعاية أبنائهم نحو التعليم للوصول لأعلى المستويات العلمية والتربوية. (مراد، 2016، ص241).

ثانياً: الدراسات السابقة:

اهتم الباحثون في التربية بالبحث عن المشكلات التي تؤدي لرسوب التلميذ، لما لهذه الظاهرة من إثر خطير على المجتمع اقتصادياً وسلوكياً، ومن هذه الدراسات: دراسة حمادة، وليد، وسليمان مرهف (2021)، التي هدفت تعرف أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (80) معلماً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث استبانة تكونت من خمس مجالات، (المعلم، والتلميذ، المادة الدراسية، الوسائل التعليمية، البيئة المدرسية)، تم تطبيق الدراسة وجمع وحلل البيانات، وأظهرت الدراسة نتائج منها: ضعف المناهج الدراسية، وعدم توفير بيئة مدرسية صالحة، وازدياد أعداد التلاميذ، وقلة أعداد المعلمين، وعدم توفير حوافز تشجيعية للتلميذ للاهتمام بالواجبات اليومية.

واجرى الرعود(2021) دراسة هدفت الكشف عن أسباب تدني نسب النجاح لطلبة الصفوف الأساسية العليا في مدارس جبل طارق التابعة لتربية الزرقاء الأولى، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، طبقت الدراسة وجمعت وحللت البيانات، وبينت نتائجها؛ ضعف الإدارة وأداء المعلمين، وافتقار المدارس للخدمات والمرافق الهامة كالمختبرات والمكتبات والملاعب، وقلة المتابعة من الإشراف، وضعف الدافعية لدى

التلاميذ، ونقص المحفزات للدراسة، وضعف الحالة المادية لأسر التلاميذ، والتأثير السلبي للمواقع التواصل الاجتماعي.

واجرى المالكي (2020) دراسة هدفت تعرف أسباب انخفاض مستوى النجاح لطلبة السادس الإعدادي في تربية البصرة، للعام الدراسي (2016-2017) وكان عدد أفراد العينة (115) مدرساً، و(60) من أولياء الأمور، وقام الباحث بتبني مقياس (احمد ويس 2011)، الذي يتألف من (35) فقرة، تم إجراء الصدق والثبات للمقياس، وتوصل البحث إلى أن الأسباب الأكثر أهمية التي أدت إلى انخفاض مستوى النجاح، تمثلت بكثرة عدد الطلبة في المدرسة، وانعدام الهدف من وراء التعليم، وأثر الأوضاع السياسية والاقتصادية على نفسية الطالب، وازدحام جدول الدروس وكثافة الكتب الدراسية، واهمال الطلبة للتحضير، وانتشار الجوال ووسائل التواصل للهو عن الدراسة، وعدم محاسبة الطالب على الواجبات، وانتشار الدروس الخصوصية، وانخفاض دافعية الطلبة، وضعف إعداد المدرسين ومستواهم العلمي متدني.

كما واجرى مراد، عودة والدعاسين، خالد، ومحاسنة، عمر(2016)، دراسة هدفت الكشف عن أسباب رسوب الطلبة في الصف السادس الثانوي في محافظة معان، من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين، وتقديم الحلول المقترحة لمعالجة أسباب الرسوب، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثين، ببناء استبيانين، الأولى، أسباب الرسوب، تكونت من (36) فقرة موزعة على خمس مجالات، وهي (الطالب، والمعلم، والمنهاج، والامتحان، والمدرسة) والثانية: الحلول المقترحة لمعالجة أسباب الرسوب، تم التحقق من صدق الأدوات وثباتهما، تم تطبيقهما، على عينة الدراسة، التي تكونت من (437) من المعلمين والمديرين والمشرفين، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال الطالب حاز على المرتبة الأولى، كأبرز سبب من أسباب رسوب الطلبة، كما أظهرت النتائج أن مقترح إعادة النظر في أسس النجاح في المرحلتين الابتدائية والثانوية، جاء بأعلى متوسط حسابي، وبدرجة أهمية كبيرة، كما جاء في النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في وجهات نظر عينة البحث حول أسباب الرسوب.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

عرض الباحث دراسات سابقة، من بيانات تعليمية متنوعة، وفي موضوعات متعددة، ومراحل دراسية وفصول مختلفة، فمنها استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وأخرى استخدمت المنهج الوصفي والمسحي، وبحثت في الأسباب والمشكلات التي تؤدي إلى ارتفاع نسبة الرسوب لدى التلاميذ، ومن طريق ما سبق فقد لاحظ الباحث قلة الدراسات

العراقية التي تناولت، الأسباب والمشكلات التي تؤدي الى انخفاض نسبة النجاح وارتفاع نسب الرسوب، وما يميز هذه الدراسة هو مجتمعها ومن ثم عينتها، وبحسب تقدير الباحث فإن هذه الدراسة من الدراسات التي تحتاجها وزارة التربية والتعليم، التي بحثت عن أسباب ارتفاع نسب الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على وصف ظاهرة موضوع البحث وتحليل بياناتها بواسطة الاستبانة التي تم إعدادها.

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من مديري المدارس الابتدائية في تربية الكرخ الثانية البالغ عددها (690) مدرسة ابتدائية، في تربية الكرخ الثانية.

ثالثاً: عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مديري المدارس (107) من مجتمع البحث الكلي البالغ عددهم (690).

رابعاً: إعداد أداة البحث؛ الاستبانة: للإجابة عن أسئلة البحث إذ صمم الباحث استبانة للإجابة عن سؤال البحث، ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) من وجهة نظر إدارات المدارس؟

فقد تكونت من مجموعة فقرات للإجابة عن سؤال البحث، وفقاً للخطوات الآتية:

أ-تحديد الغرض من الاستبانة، الذي يتمثل في الكشف والإجابة عن سؤال البحث أعلاه في ضوء الاستبانة المعدة من الباحث.

ب- تم إعداد الاستبانة وذلك بالاطلاع على الأدب التربوي في مجال نسب النجاح وكذلك الاطلاع على الدراسات المماثلة.

ج- تم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة، باتباع منهجها في تطوير الاستبانة.

د- في ضوء هذه الخطوات والأسس أعد الباحث الاستبانة وهي تتكون من (40) فقرة بصورتها الأولية موزعة على ثلاثة محاور.

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة وذلك عن طريق الخطوات الآتية:

1- تم صياغة فقرات الاستبانة في ضوء الغرض المنشود منها، وعلى غرار ما يتم في الدراسات المماثلة.

2- تم عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين، وذلك للتأكد من مدى مناسبة كل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد أبدى المحكمون اتفاقاً على مناسبة هذه الفقرات، وارتباطها بكل محور

من المحاور ومناسبتها وأنها تقيس ما أعدت له، وإضافة أو حذف، أو تعديل ما يروونه مناسباً في الاستبانة، بعد الأخذ بما اقترحه المحكمون حتى أصبحت بصورتها النهائية التي تتكون من (36) فقرة ملحق (1).

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تألفت من (19) مدير مدرسة من خارج عينة البحث، وذلك للتحقق من معامل الثبات، إذ تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (KR-20)، ألفا كرونباخ لكل عبارة وللإستبانة ككل، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (1) ثبات الاستبانة

| ت | المحور | عدد الفقرات | طريقة ألفا كرونباخ |
|---|--|-------------|--------------------|
| 1 | أسباب ترتبط بالتلميذ واسرته | 12 | 0,86 |
| 2 | أسباب ترتبط بالمعلم | 10 | 0,78 |
| 3 | أسباب ترتبط بالمناهج والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية | 14 | 0,89 |
| | الاستبانة كاملة | 36 | 0,84 |

ويتضح من الجدول (1) أن درجة ثبات الاستبانة يساوي (0,84)، وهي قيمة مقبولة لأغراض البحث.

خامساً: - المعالجات الإحصائية: -

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: -

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

3- تم استخدام معيار ليكرت الخماسي التالي للحكم على نتائج الاستبانة (1-1,80 ضعيفة

جداً، 1,81-2,60 ضعيفة، 2,61-3,40 متوسطة، 3,41-4,20 كبيرة، 4,21-5,00 كبيرة جداً)

4 - برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج البحث ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال البحث: " ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام 2022 من وجهة نظر إدارات المدارس؟" تم تطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة البحث من مديري المدارس الابتدائية، ثم حلل الباحث استجابات عينة البحث، وللكشف عن النتائج استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة لكل محور، وأسفرت النتائج عما يأتي:

نتائج البحث المتعلقة بالمحور الأول: 1- ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالتلميذ والأسرة من وجهة نظر إدارات المدارس؟ وتمت إجابة هذا السؤال عن طريق المحور الأول في الاستبانة. وجاءت النتائج كالآتي:
جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة البحث حول محور أسباب ترتبط بالتلميذ وأسرته

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|----|---|---------|-------------------|--------|---------------|
| 1 | ضعف المعلومات التراكمية للتلميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا. | 3,89 | 1,09 | 1 | كبيرة |
| 2 | ضعف المستوى العلمي التراكمي للتلميذ في السنوات السابقة | 3,77 | 1,16 | 2 | كبيرة |
| 3 | اهتمام التلميذ المفرط بالأجهزة الإلكترونية الحديثة ومواقع التواصل على حساب الدراسة. | 3,66 | 1,05 | 3 | كبيرة |
| 4 | ضعف الاستعداد نحو الدراسة وغياب المحفزات لأثارة التلميذ | 3,65 | 1,04 | 4 | كبيرة |
| 5 | وجود العديد من المشتتات للانتباه أثناء الدرس وعدم دافعية التلميذ. | 3,60 | 1,191 | 5 | كبيرة |
| 6 | تدني مستوى القيم والأخلاق التربوية للتلميذ وأسرته. | 3,50 | 0,95 | 6 | كبيرة |
| 7 | عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | 3,38 | 0,98 | 7 | متوسط |
| 8 | انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة والتلميذ. | 3,36 | 0,98 | 8 | متوسط |
| 9 | ضعف القدرات العقلية للتلميذ. | 3,30 | 0,96 | 9 | متوسط |
| 10 | المشاكل والخلافات الأسرية. | 3,29 | 1,27 | 10 | متوسط |
| 11 | الحالة الصحية للتلميذ. | 3,26 | 1,23 | 11 | متوسطة |
| 12 | التأثير السلبي لجماعة الأقران والتنمر من قبل الرفاق. | 3,15 | 1,149 | 12 | متوسطة |
| | المحور ككل | 3,48 | 1,08 | | كبيرة |

يتبين من الجدول (2) أن النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث لمديري المدارس، تراوحت بين (3,89 و 3,15) وبمتوسط حسابي عام بلغ (3,48) وبانحراف معياري (1,08) للمجال عامة، ويتبين من الجدول أعلاه أن فقرة ضعف المعلومات التراكمية للتلميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية فقرة ضعف المستوى العلمي التراكمي للتلميذ في السنوات السابقة، وجاءت فقرة اهتمام التلميذ المفرط

بالأجهزة الإلكترونية الحديثة ومواقع التواصل على حساب الدراسة في المرتبة الثالثة تلتها في المرتبة الرابعة مشكلة ضعف الاستعداد نحو الدراسة وغياب المحفزات لأثارة التلميذ، وجاءت مشكلة وجود العديد من المشتتات للانتباه أثناء الدرس وعدم دافعية التلميذ في المرتبة الخامسة، وقد جاءت في المرتبة الأخيرة مشكلة التأثير السلبي لجماعة الاقران والتنمر من قبل الرفاق، ويرى الباحث أن هذه الأسباب تؤثر تأثيراً سلبياً في العملية التعليمية وأن الباحث يتفق تماماً مع ما توصلت له نتائج هذا البحث في محور الأسباب المرتبطة بالتلميذ والأسرة.

النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: - ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر إدارات المدارس؟
وتم الإجابة عن هذا السؤال عن طريق المحور الثاني في الاستبانة، وجاءت النتائج كالآتي:
جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة البحث حول محور الأسباب المرتبطة بالمعلم

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|------------|--|---------|-------------------|--------|---------------|
| 1 | قصور إعداد المعلم لمواكبة التطور العلمي التقني التكنولوجي. | 3,85 | 0,95 | 1 | كبيرة |
| 2 | ضعف الكفايات التكنولوجية للمعلم لاستخدام التعليم عن بعد. | 3,66 | 1,05 | 2 | كبيرة |
| 3 | ضعف المستوى العلمي للمعلم واعتماده تلقين طلابه وتحفيظهم. | 3,65 | 1,04 | 3 | كبيرة |
| 4 | ارتفاع نصاب المعلم من الدروس اليومية والأسبوعية. | 3,47 | 1,124 | 4 | كبيرة |
| 5 | عدم جدية المعلم بالتعليم والهرب الوظيفي. | 3,43 | 1,152 | 5 | كبيرة |
| 6 | عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. | 3,39 | 1,189 | 6 | متوسطة |
| 7 | عدم استخدام المعلم للتقويمات اليومية للتلاميذ. | 3,36 | 1,192 | 7 | متوسطة |
| 8 | تقييم المعلم للتلاميذ لا يعكس المستوى الحقيقي للتلميذ. | 3,33 | 1,207 | 8 | متوسطة |
| 9 | ضعف قدرة المعلم على ضبط الصف. | 3,29 | 1,289 | 9 | متوسطة |
| 10 | عدم التزام المعلم بوقت الدرس والغيابات المتكررة. | 3,25 | 1,162 | 10 | متوسطة |
| المحور ككل | | 3,46 | 1,135 | كبيرة | |

يتبين من الجدول (3) أن النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث من مديري المدارس الابتدائية، لمحور الأسباب المرتبطة بالمعلم، تراوحت بين (3,85 و 3,25) وبمتوسط حسابي عام بلغ (3,46) وانحراف معياري (1,135) للمجال عامة، ويتبين من الجدول أعلاه أن مشكلة قصور إعداد المعلم لمواكبة التطور العلمي التقني التكنولوجي جاءت

بالمرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية: ضعف الكفايات التكنولوجية للمعلم في استخدام التعليم عن بعد، وجاءت مشكلة ضعف المستوى العلمي للمعلم واعتماده تلقين طلابه وتحفيظهم في المرتبة الثالثة، تلتها في المرتبة الرابعة مشكلة ارتفاع نصاب المعلم من الدروس اليومية والاسبوعية، وجاءت مشكلة عدم جدية المعلم بالتعليم والتهرب الوظيفي في المرتبة الخامسة، وقد جاءت في المرتبة الأخيرة مشكلة عدم التزام المعلم بوقت الدرس والغيابات المتكررة، ويرى الباحث أن هذه الأسباب تؤثر تأثيراً سلبياً في نسب النجاح والعملية التعليمية وأن الباحث يتفق تماماً مع ما توصلت له نتائج هذا البحث في هذا المحور.

النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: - ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية من وجهة نظر إدارات المدارس؟، وتمت إجابة هذا السؤال عن طريق المحور الثالث في الاستبانة، وجاءت النتائج كالآتي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة البحث حول محور الأسباب المرتبطة بالمناهج المدرسية والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|----|--|---------|-------------------|--------|---------------|
| 1 | عبور التلميذ من صف لصف اعلى دون اخذ المعارف والمهارات الكافية بسبب جائحة كورونا. | 3,87 | 0,95 | 1 | كبيرة |
| 2 | ازدياد أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف الواحد. | 3,85 | 1,05 | 2 | |
| 3 | تركيز المناهج على كمية المعلومات والحفظ دون نوعيتها. | 3,77 | 1,11 | 3 | كبيرة |
| 4 | عدم مناسبة المنهاج للمستوى العمري للتلميذ. | 3,66 | 1,16 | 4 | |
| 5 | صعوبة المناهج الدراسية وابتعادها عن بيئة التلميذ. | 3,65 | 1,04 | 5 | كبيرة |
| 6 | كثافة الكتب الدراسية بالمعلومات. | 3,60 | 1,19 | 6 | كبيرة |
| 7 | قلة الحصص الدراسية مقارنة مع حجم المعلومات في الكتب | 3,50 | 1,21 | 7 | كبيرة |
| 8 | عدم توفر مختبرات وقاعات خاصة بالتدريس بالطرائق الحديثة. | 3,47 | 1,124 | 8 | كبيرة |
| 9 | افتقار البيئة المدرسية للنشاطات والفعاليات والمسابقات العلمية لتحفيز التلميذ. | 3,36 | 1,192 | 9 | متوسطة |
| 10 | قلة توفر الوسائل وعدم مناسبتها للمستوى العلي للتلميذ. | 3,33 | 1,207 | 10 | متوسطة |
| 11 | نقص الكادر التعليمي في المدرسة. | 3,27 | 1,25 | 11 | متوسطة |

| | | | | | |
|--------|----|-------|------|-----------------------------|----|
| متوسطة | 12 | 1,252 | 3,17 | ضعف الإدارة المدرسية. | 12 |
| متوسطة | 13 | 1,249 | 3,15 | ضعف مستوى الخدمات المدرسية. | 13 |
| متوسطة | 14 | 1,19 | 3,00 | عدم صلاحية بناية المدرسة. | 14 |
| كبيرة | | 1,155 | 3,48 | المحور ككل | |

يتبين من الجدول (4) أن النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث من مديري المدارس الابتدائية، المتعلقة بمحور الأسباب المرتبطة بالمنهج المدرسية والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية، تراوحت بين (3,87 و 3,00) وبمتوسط حسابي عام بلغ (3,48) وانحراف معياري (1,155) للمجال عامة، ويتبين من الجدول أعلاه أن مشكلة عبور التلميذ من صف لصف أعلى دون اخذ المعارف والمهارات الكافية بسبب جائحة كورونا جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية ازدياد أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف الواحد، وجاءت مشكلة تركيز المنهج على كمية المعلومات والحفظ دون نوعيتها، في المرتبة الثالثة تلتها في المرتبة الرابعة مشكلة عدم مناسبة المنهج للمستوى العمري للتلميذ، وجاءت مشكلة صعوبة المنهج الدراسية وابتعادها عن بيئة التلميذ في المرتبة الخامسة، وقد جاءت في المرتبة الأخيرة مشكلة عدم صلاحية بناية المدرسة، ويرى الباحث أن هذه الأسباب تؤثر تأثيراً سلبياً في نسب النجاح والعملية التعليمية وأن الباحث يتفق تماماً مع ما توصلت له نتائج هذا البحث في هذا المحور.

نتائج السؤال الرئيس: "ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب للصفين الخامس والسادس الابتدائيين لعام (2022) من وجهة نظر إدارات المدارس؟" تم تطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة البحث من مديري إدارات المدارس، وحلل الباحث استجابات عينة البحث، وللكشف عن النتائج استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة لكل محور من محاور الاستبانة وأسفرت النتائج عما يأتي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور البحث

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة الموافقة |
|---|---|---------|-------------------|--------|---------------|
| 1 | محور الأسباب التي ترتبط بالتلميذ وأسرته. | 3,48 | 1,08 | 1 | كبيرة |
| 2 | محور الأسباب التي ترتبط بالمعلم. | 3,46 | 1,135 | 3 | كبيرة |
| 3 | محور الأسباب التي ترتبط بالمنهج والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية | 3,48 | 1,155 | 2 | كبيرة |
| | المحاور ككل | 3,47 | 1,123 | | كبيرة |

يتبين من الجدول (5) وجود تفاوت في متوسطات استجابات معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها على الاستبانة ككل لمحاورها الثلاثة تراوحت ما بين (3,48) و (3,46) وبمتوسط حسابي عام لجميع المحاور بلغ (3,47) بوزن نسبي (1,123) وهذا يدل على أن أفراد عينة يشعرون بالأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع نسب الرسوب وبدرجة كبيرة، ويرى الباحث أن هذه الأسباب التي يشعر بها أفراد عينة البحث تحتاج إلى معالجة حقيقية من قبل المعنيين بإدارة التربية والتعليم في وزارة التربية بشكل عام ومن قبل مديرية التربية بشكل خاص، للوصول إلى أفضل المخرجات في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية. ثانياً: أهم النتائج:

- 1- ضعف المعلومات التراكمية للتلميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا وضعف المستوى العلمي التراكمي للتلميذ في السنوات السابقة واهتمام التلميذ المفرط بالأجهزة الالكترونية الحديثة ومواقع التواصل على حساب الدراسة.
- 2- قصور بإعداد المعلم لمواكبته التطور العلمي التقني التكنولوجي، وضعف الكفايات التكنولوجية للمعلم في استخدام أدوات التعليم عن بعد، وضعف المستوى العلمي له واعتماده طريقة تلقين طلابه وتحفيظهم المعلومات.
- 3- ارتفاع نصاب المعلم من الدروس اليومية والأسبوعية وعدم جدية المعلم بالتعليم والتهرب الوظيفي.
- 4- عبور التلميذ من صف لصف اعلى دون اخذ المعارف والمهارات الكافية بسبب جائحة كورونا

وازداد أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف الواحد، وتركيز المناهج على كمية المعلومات والحفظ دون نوعيتها. ثالثاً: الاستنتاجات:

- 1- إنَّ هناك أسباباً يواجهها مديرو المدارس الابتدائية تؤدي إلى ارتفاع نسب الرسوب في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، متعلقة بالتلميذ والأسرة أبرزها، ضعف المعلومات التراكمية للتلميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا وضعف المستوى العلمي التراكمي للتلميذ في السنوات السابقة واهتمام التلميذ المفرط بالأجهزة الالكترونية الحديثة ومواقع التواصل على حساب الدراسة.

2- هناك أسباب يواجهها مديرو المدارس الابتدائية تؤدي إلى ارتفاع نسب الرسوب في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، متعلقة بالمعلم أبرزها، قصور بإعداده لمواكبة التطور العلمي التقني التكنولوجي وضعف الكفايات التكنولوجية له في استخدام أدوات التعليم عن بعد، وضعف المستوى العلمي له واعتماده طريقة التلقين والحفظ في التعليم.

3- هناك أسباب يواجهها مديرو المدارس الابتدائية تؤدي إلى ارتفاع نسب الرسوب في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، متعلقة بالمنهج والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية، وعبور التلميذ من صف لصف أعلى دون اخذ المعارف والمهارات الكافية بسبب جائحة كورونا، وازدياد أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف الواحد، وتركيز المنهج على كمية المعلومات والحفظ دون نوعيتها.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج، يوصي الباحث التوصيات الآتية:
أ- إدخال التلاميذ في دورات مكثفة لتعويضهم عما فاتهم من معارف ومهارات في فترة الحظر الشامل بسبب جائحة كورونا.

ب- إعداد المعلمين وتدريبهم لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

ج- رفع المستوى المعاشي للمعلمين لتوفير العيش الرغيد وللتغلب على التهرب الوظيفي.

د- إعادة النظر بالمنهج وفقاً للتطور العلمي التقني الحديث، وتوفير بني تحتية.

خامساً: المقترحات: -

استكمالاً لما توصل إليه هذا البحث، يقترح الباحث المقترحات الآتية:

أ- إجراء دراسة تتناول الأسباب التي تؤدي لرفع نسب الرسوب في متغيرات أخرى ولمراحل دراسية مختلفة.

ب- إجراء دراسة تتناول الأسباب التي تخفف نسب الرسوب لدى التلاميذ.

ج- إجراء دراسة تقييمية تحليلية للمناهج الدراسية.

المصادر:

التميمي، إيمان (2014م) الرسوب في المدارس، الأسباب والعلاج، مجلة جامعه القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات: العدد 24، مجلد 2، ص 299-332.

بوعناني، مصطفاي، وكريمة، كورت، (2018)، تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادتي القراءة والرياضيات من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(7) العدد(4)، ص 49-

حمادة، وليد، وسليمان، مرهف (2021)، أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم في مدينة حمص، مجلة جامعه البعث، م(44)، العدد(26)، ص11-44.

الرعود، سماهر (2021) تدني نسب النجاح الدراسي لطلبة الصفوف الأساسية العليا في شبكة مدارس جبل طارق التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد (2)، العدد (6)، ص263-280.

الزبيدي، رحيم (2019)، أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة، مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية، المجلد (1) العدد (4)، ص525-548.

السيد، على (2018) قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.

العبدلي، محمد (2020)، أسباب الرسوب والتسرب في كلية التربية يافع من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد (1) العدد(5)، 160-185.

المالكي، طالب (2020)، أسباب انخفاض مستوى النجاح لطلبة السادس العلمي والأدبي، مجلة العلوم الإنسانية جامعة قطر، م(10)، العدد(1)، ص287-321.

مراد، عودة، والدعاسين، خالد، ومحاسنة، عمر(2016)، أسباب رسوب الطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة في محافظة معان من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (12) العدد (2)، 239-254.

ملحق (1) الاستبانة بصورتها النهائية

| م | الفقرة / | محور الأسباب المرتبطة بالتلميذ والاسرة | أوافق بشدة 5 | أوافق 4 | محايد 3 | لا أوافق بشدة 2 | لا أوافق 1 |
|----|----------|---|--------------|---------|---------|-----------------|------------|
| 1 | | ضعف المعلومات التراكمية للتلميذ بسبب التعليم في فترة جائحة كورونا. | | | | | |
| 2 | | ضعف المستوى العلمي التراكمي للتلميذ في السنوات السابقة. | | | | | |
| 3 | | اهتمام التلميذ المفرط بالأجهزة الإلكترونية الحديثة ومواقع التواصل على حساب الدراسة. | | | | | |
| 4 | | ضعف الاستعداد نحو الدراسة وغياب المحفزات لأثارة التلميذ. | | | | | |
| 5 | | وجود العديد من المشتتات للانتباه أثناء الدرس وعدم دافعية التلميذ. | | | | | |
| 6 | | تدني مستوى القيم والأخلاق التربوية للتلميذ وأسرته. | | | | | |
| 7 | | عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم. | | | | | |
| 8 | | انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة والتلميذ. | | | | | |
| 9 | | ضعف القدرات العقلية للتلميذ. | | | | | |
| 10 | | المشاكل والخلافات الأسرية. | | | | | |
| 11 | | الحالة الصحية للتلميذ. | | | | | |
| 12 | | التأثير السلبي لجماعة الأقران والتنمر من قبل الرفاق. | | | | | |

| محور الأسباب المرتبطة بالمعلم | |
|---|--|
| 13 | قصور إعداد المعلم لمواكبة التطور العلمي التقني التكنولوجي. |
| 14 | ضعف الكفايات التكنولوجية للمعلم في استخدام أدوات التعليم عن بعد. |
| 15 | ضعف المستوى العلمي للمعلم واعتماده التلقين والحفظ. |
| 16 | ارتفاع نصاب المعلم من الدروس اليومية والأسبوعية. |
| 17 | عدم جدية المعلم بالتعليم والهرب الوظيفي. |
| 18 | عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. |
| 19 | عدم استخدام المعلم للتقويمات اليومية للتلاميذ. |
| 20 | تقييم المعلم للتلاميذ لا يعكس المستوى الحقيقي للتلميذ. |
| 21 | ضعف قدرة المعلم على ضبط الصف. |
| 22 | عدم التزام المعلم بوقت الدرس والغيابات المتكررة. |
| محور الأسباب المرتبة بالوسائل التعليمية والمناهج والبيئة المدرسية | |
| 23 | عبور التلميذ من صف لصف اعلى دون اخذ المعارف والمهارات الكافية بسبب جائحة كورونا. |
| 24 | ازدياد أعداد التلاميذ داخل غرفة الصف الواحد. |
| 25 | تركيز المناهج على كمية المعلومات والحفظ دون نوعيتها. |
| 26 | عدم مناسبة المنهج للمستوى العمري للتلميذ. |
| 27 | صعوبة المناهج الدراسية وابتعادها عن بيئة التلميذ. |
| 28 | كثافة الكتب الدراسية بالمعلومات. |
| 29 | قلة الحصص الدراسية مقارنة مع حجم المعلومات في الكتب. |
| 30 | عدم توفر مختبرات وقاعات خاصة بالتدريس وبالطرائق الحديثة. |
| 31 | افتقار البيئة المدرسية للنشاطات والفعاليات والمسابقات العلمية لتحفيز التلميذ. |
| 32 | قلة توفر الوسائل وعدم مناسبتها للمستوى العلي للتلميذ. |
| 33 | نقص الكادر التعليمي في المدرسة. |
| 34 | ضعف الإدارة المدرسية. |
| 35 | ضعف مستوى الخدمات المدرسية. |
| 36 | عدم صلاحية بنائة المدرسة. |

Reasons for the high failure rate for the fifth and Sixth grades of primary school in 2022 from the point of view of school administrations

Lect Dr. Omar Atiyah Abdullah Al-Ghurairi

General Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh II



omaralgrara@gamil.com

Keywords: Educational Technology. Failing. Administration

Summary:

The research aims primarily to find out the most important reasons that led to high failure rates for the fifth and sixth grades of primary school, as the researcher used the descriptive analytical method in his study, and the research community consists of primary school headmasters in Education Directorate / Baghdad Karkh 2. A simple sample was randomly selected and the total number of headmasters is (107), in addition to the researcher conducting a questionnaire based on honesty and consistency by applying the research and conducting a data analysis. The research showed the following results: Weakness of the student's cumulative information due to education during the Corona pandemic period, weakness of the student's cumulative academic level in previous years, and interest. The excessive student use of modern electronic devices and social networking sites instead of study, the teacher's insufficient qualifications to keep in touch with scientific and technological development, the absence or provision of modern technological means for the teacher to use in the distance education process, the weak scientific level of the teacher and his reliance on indoctrination and memorization instead of discussion, analysis and research. Scientific and practical, the increasing in teacher's numbers of lectures, the teacher's lack of seriousness in teaching and job evasion, the student moving from one stage to another without acquiring sufficient knowledge and skills due to this pandemic, the huge number of students within one

classroom and the numbers are still continuing to increase, the monotony of the curricula with information, memorization, indoctrination and lack of replace it with modern, advanced curricula based on research and practical experiences. Among the most prominent conclusions is that there are many reasons that constitute a major challenge facing most primary school headmasters which have contributed significantly to the high rates of failure in the fifth and sixth grades of primary school, related to the student, the family and their cultural and educational level, the most prominent of which is the weakness of the student's cumulative information due to education during the Corona pandemic period, and the lack of Preparing the teacher to keep pace with scientific, technical and technological development, and the student's transition from one stage of study to another without achieving the goals of teaching and learning represented by the necessary knowledge and skills due to the Corona pandemic.