

كفاية التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مدينة الرمادي

2023-2022

الباحث: صالح علي عبد خلف العساي في أ. د. احمد سلمان حمادي الفلاح في
كلية الآداب - جامعة الانبار

الكلمات المفتاحية: جغرافية البشرية. التوزيع المكاني، التعليم،

الملخص:

تعد هذه الخدمة من الخدمات المهمة والاساسية التي تقدم للسكان وذلك لما لها من إثرواوضح في حياة المجتمع وتسعى في بث روح التعليم بالمجتمع، والهدف من هذه الدراسة هو تحديد التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي (2022-2023)، وتعد خدمات التعليم الأهلي هو لتعزيز العملية التربوية في مدينة الرمادي، وتقويم كفاءة الخدمات التعليمية الاهلية.

واتضح من خلال هذه الدراسة ان مدينة الرمادي ضمت (31) مدرسة ابتدائية أهلية مختلطة مجازة رسمياً من الجهات ذات العلاقة للعام الدراسي (2022-2023)، موزعة في داخل مدينة الرمادي، حيث بلغ عدد والتلاميذ في هذه المدارس (6560) تلميذ وتلميذة، وبلغ عدد الكادر التعليمي (536)، وبلغ عدد الصفوف والشعب (298).

ومن خلال استخدام خمس تقنيات لدراسة أنماط التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي تبين انها اتخذت نمط التوزيع المتباعد في المسافات او العشوائي، وذلك لان اغلب هذه المؤسسات عبارة عن بيوت وذات مساحات مختلفة، وعادة يكون توزيعها مرتبط بسعر الايجار الاقل ومساحة أكبر او في الاماكن التي لا تتوفر فيها الخدمات التعليمية الحكومية.

وان قياس كفاءة التعليمية وفقاً للمعايير التربوية والتعليمية نجد ان المدارس الابتدائية الاهلية جاءت اغلبها وفق المعايير كونها توفر الخدمات الأساسية والضرورية بصورة جيدة باستثناء الحقائق المدرسية ومساحات الانتشار وذلك لضيق المساحة، واخيراً ختمت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والمقترحات التي تساهم في معالجة المشاكل التي تقف امام تقدم وتطوير كفاءة الخدمات التعليمية الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي.

المقدمة:

يعد التعليم من أشرف المهن التي مارستها البشرية وبمختلف السنوات الزمنية حيث وعرف التعليم منذ القدم واختلفت أساليب التعليم حسب البيئة وحسب درجة التطور الحضاري التي يصل إليها الإنسان مع مرور الزمن، إذ مارس الأنبياء هذه المهنة باختلافهم، وعلموا البشرية معنى الخلق ومن ثم التوحيد.

يؤثر التعليم في بناء شخصية الإنسان من ناحية السلوك والفكر عن طريق الوسائل المباشرة والغير مباشرة، وهذا له انعكاسات على حياة الإنسان في دوره ببناء الدولة وتحقيق الاستقرار والأمن والنهوض بالواقع الاقتصادي بمختلف مجالاته.

نظرا لهذه الأهمية ولما لها من دور مهم في مجالات اشير لها سابقاً جاءت هذه الدراسة الموسومة (كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مدينة الرمادي) أولاً- مشكلة الدراسة:

المشكلة هي سؤال يطرح ل يتم الإجابة عنه من خلال البحث والتقصي عن مختلف الحقائق التي تخص هذا السؤال ويمكن صياغة مشكلة الدراسة على شكل مجموعة من الأسئلة الآتية:

- 1- ماهي مساهمة التعليم الأهلي في حل مشاكل التعليم الحكومي؟
- 2- هل تعتبر المبالغ المستحصلة من طلاب التعليم الأهلي موازية للخدمات المقدمة من هذه المدارس

ثانياً- فرضية الدراسة:

تعد الفرضية حل أولي لمشكلة الدراسة حيث تصاغ اعتماداً على نتائج البحث ويمكن صياغتها على شكل مجموعه من النقاط الآتية: -

1-يساهم التعليم الأهلي في تخفيف الضغط الحاصل على المدارس الحكومية بنسبة واضحة ضمن مركز قضاء الرمادي

2- تتباين المبالغ المستحصلة لقاء خدمات التعليم الأهلي ما بين مدرسة وأخرى وبالتالي يمكن الإشارة ان جزء منها غير ملائم مع الخدمات المقدمة والعكس مع غيرها من المدارس

ثالثاً- أهداف الدراسة: -

- 1- بيان توزيع المدارس الأهلية وأهميتها وجودة الخدمات المقدمة من قبلها.

2- بيان أهمية مطابقة المعايير التخطيطية في إنشاء المدارس الابتدائية الأهلية مع أهمية الغاء المخالفة منها

3- الدعوة الى جعل المدارس الحكومية مساوية للمدارس الاهلية من حيث كفاءة الخدمات المقدمة.

رابعاً- أهمية الدراسة:-

تساهم الدراسة في بيان أهمية التعليم الابتدائي الأهلي.

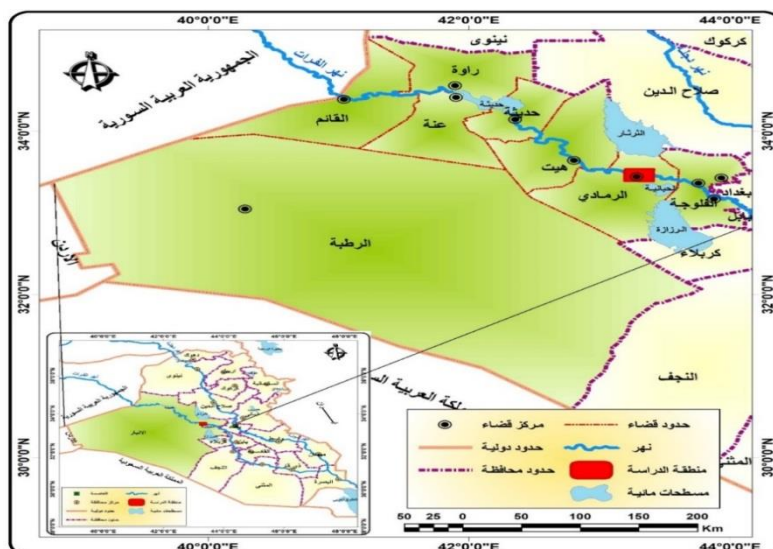
خامساً- الحدود المكانية:

تتحدد مدينة الرمادي مكانياً في حدود البلدية لمدينة الرمادي التي تمتد على مساحة قدرها (15217) هكتاراً، فهي تمثل مركز محافظة الانبار الذ يبعد عن العاصمة بغداد (110) كم غرباً، ويحدها من الشمال نهر الفرات ومن الجنوب بحيرة الحبانية، ومن الشرق ناحية حصيبه الشرقية، والنساف، ومن الغرب الحافة الشرقية لهضبة الانبار الغربية. يعد الموقع دورا هاما في تحديد شكل المدينة وامتدادها سواء كان امتداد دائريا او شريطي واتجاه النمو المستقبلي لها كما يحدد ظهور المدينة باعتباره احد الركائز الأساسية لتوسعها المستقبلي ودوره في الاستجابة لمتطلبات المدينة سواء في سنتر المدينة ام في أطرافها، حيث تقع مدينة الرمادي بين دائرتي عرض (22 21 33 04 28 33) شمالاً وخطي طول (54 07 43- 22 13 43) شرقاً. خريطة (1)

تتمثل الحدود الزمانية لدراسة التحليل المكاني لخدمات التعليم الابتدائي الأهلي في مدينة الرمادي باستخدام نظم المعلومات الجغرافي لمدينة الرمادي لعام (2022-2023).
سادساً- منهجية البحث

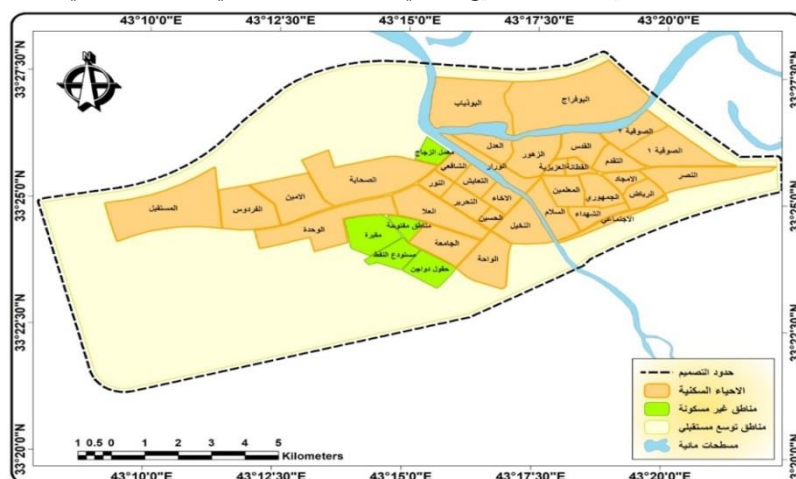
هو الطريق الذي يؤدي للهدف المطلوب من البحث واستخدام الأساليب العلمية في الوصول الى الحقيقة وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي لدراسة واقع التعليم الابتدائي الاهلي في مدينة الرمادي والتجوال في المدينة لغرض جمع البيانات، وايضاً تم استخدام المنهج التحليلي لغرض تحديد مدى كفاءة الخدمات التعليمية الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي.

خريطة (1) موقع مدينة الرمادي من المحافظة والعراق



المصدر: وزارة الاعمار والاسكان والبلديات والاشغال العامة، مديرية بلدية الرمادي، شعبة تنظيم المدن، بيانات غير منشورة، لعام 2022

خريطة (2) التوزيع المكاني للأحياء السكنية في مدينة الرمادي



المصدر: وزارة الاعمار والاسكان والبلديات والاشغال العامة، مديرية بلدية الرمادي، شعبة تنظيم المدن، بيانات غير منشورة، لعام 2022.

يتبين من خلال معطيات الخريطة (2) عدد الاحياء السكنية ضمن مدينة الرمادي بلغت (34) حي سكني وبمساحة بلغت (5861) هكتاراً، اذ توزعت بمساحات متباينة بين حي سكني واخر، في حين بلغت مساحة المدارس الابتدائية الاهلية البالغ عددها (31) مؤسسة في مدينة الرمادي (44204)م²، وبنسبة (0.075%) من مساحة الاحياء السكنية لمدينة الرمادي، وايضاً وجود مناطق غير مسكونة وهي حقول الدواجن ومستودعات النفط والمقبرة ومناطق مفتوحة ومعمل الزجاج، فضلاً عن وجود مناطق للتوسع المستقبلي.

اولاً: التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي

تعد مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة أساسية تستند عليها كافة المراحل التعليمية وتستقبل الفئات العمرية من سنة (6-12) سنة، والهدف منها تساعد الطفل على التفكير بالشكل السليم من اجل ضمان الحد الأدنى من العلوم والمعرفة لكي يمارس دورة كشخص منتج داخل حيز التعليم، ويتضح ان التعليم الابتدائي يضم أكبر نسبة من التلاميذ مقارنة بالمراحل الأخرى اذ بلغ عدد المدارس الابتدائية في مركز مدينة الرمادي (31) مدرسة ابتدائية.

1_ اعدد مدارس الابتدائية الاهلية:

يتضح من بيانات جدول (1) وخريطة (3) أن عدد المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي بلغت (31) مدرسة ابتدائية وبنسبة (50%)، وبمساحة (44204) م²، توزعت في حي الصوفية الأولى والثانية بواقع (4) مدارس ابتدائية، أما في حي القدس فهناك (4) مدارس ابتدائية أهلية، أما عدد المدارس في حي والسلام والزهور والشهداء بلغ (3) مدارس لكل حي، وحي التقدم والصحابة والعدل بلغ عدد المدارس (2) في كل حي، واما عدد المدارس في حي الحسين والورار والمعلمين والنصر والزيتون والامجاد والرياض والبوفراج بلغ (1) مدرسة لكل حي.

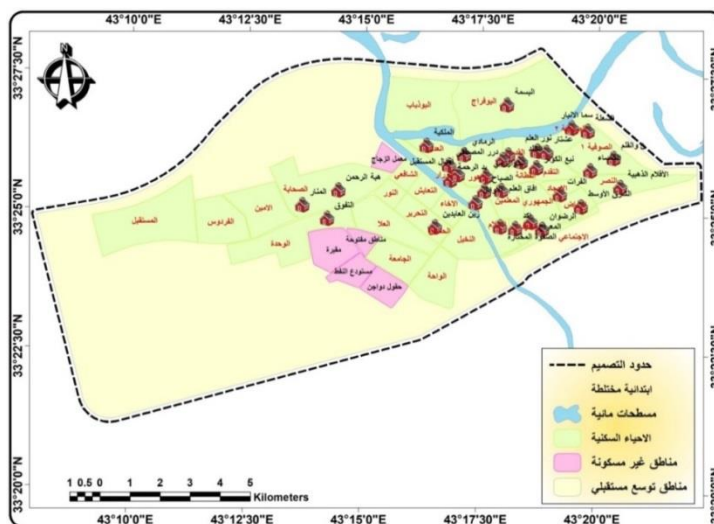
جدول (1) التوزيع المكاني والنسبي لعدد المدارس الابتدائية الأهلية للعام الدراسي 2022-2023.

ت	اسم المدرسة	الموقع (حي)	تاريخ التأسيس	المساحة	التلاميذ تلميذ/تلميذة	النسبة (%)	معلم/معلمة	النسبة (%)	الكادر التعليمي	الشعب	النسبة (%)
1	الغنساء المختلطة	الصوفية	2013	3065	892	13.6	59	11.0	30	10.1	
2	سما الانبار المختلطة	الصوفية	2019	600	88	1.3	10	1.9	6	2.0	
3	الشفلة المختلطة	الصوفية	2020	750	88	1.3	10	1.9	6	2.0	
4	ن والغلم المختلطة	الصوفية	2016	19000	1128	17.2	65	12.1	41	13.8	
5	نور العلم المختلطة	القدس	2019	800	235	3.6	14	2.6	8	2.7	
6	الخلد المختلطة	القدس	2017	600	118	1.8	13	2.4	7	2.3	
7	احباب الرحمن الرحيم	القدس	2017	600	102	1.6	13	2.4	7	2.3	
8	الرحمة المهداة المختلطة	القدس	2012	600	89	1.4	12	2.2	6	2.0	
9	يد الرحمة المختلطة	الورار	2019	600	152	2.3	12	2.2	7	2.3	
10	درر المصطفى المختلطة	العدل	2017	873	120	1.8	13	2.4	7	2.3	
11	الملكية المختلطة	العدل	2022	600	86	1.3	11	2.1	6	2.0	
12	زين العابدين المختلطة	الحسين	2011	600	189	2.9	13	2.4	7	2.3	
13	عشتار المختلط	التقدم	2019	714	172	2.6	13	2.4	7	2.3	
14	نبح الكوثر المختلطة	التقدم	2017	800	102	1.6	10	1.9	6	2.0	
15	افاق العلم المختلطة	المعلمين	2018	600	99	1.5	12	2.2	6	2.0	
16	الاقلام الذهبية المختلطة	النصر	2020	1425	155	2.4	14	2.6	8	2.7	
17	التفوق المختلطة	الزيتون	2017	1000	160	2.4	13	2.4	8	2.7	
18	الفرات المختلطة	الامجاد	2020	586	76	1.2	11	2.1	7	2.3	
19	الصفوة المختارة المختلطة	السلام	2012	600	146	2.2	15	2.8	8	2.7	
20	الصباح المختلطة	السلام	2021	569	79	1.2	10	1.9	6	2.0	
21	الأوائل المختلطة	السلام	2018	1000	165	2.5	24	4.5	11	3.7	
22	الرمادي المختلطة	الزهور	2009	1000	93	1.4	10	1.9	6	2.0	
23	أجيال المستقبل المختلطة	الزهور	2016	750	160	2.4	15	2.8	8	2.7	
24	الخوارزمي المختلطة	الزهور	2019	600	83	1.3	10	1.9	6	2.0	
25	اكاد المختلطة	الشهداء	2017	600	99	1.5	11	2.1	6	2.0	
26	المعراج المختلطة	الشهداء	2019	600	86	1.3	10	1.9	6	2.0	
27	الريضان المختلطة	الشهداء	2017	600	152	2.3	14	2.6	8	2.7	
28	الشرق الأوسط المختلطة	الرياض	2020	600	103	1.6	14	2.6	7	2.3	
29	المنار المختلطة	الصحابية	2018	599	82	1.3	10	1.9	6	2.0	
30	هبة الرحمن المختلطة	الصحابية	2011	1198	1152	17.6	65	12.1	33	11.1	
31	البسمة المختلطة	البوفاراج	2018	1675	109	1.7	10	1.9	7	2.3	
100	المجموع			44204	6560	100	536	100	298	100	

المصدر: بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار، قسم التخطيط /الإحصاء، الكراس الإحصائي (ابتدائي ثانوي، المتوسط، الإعدادي)، (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي 2022-2023.

- الدراسة الميدانية

خريطة (3) التوزيع المكاني لمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام 2023-2022



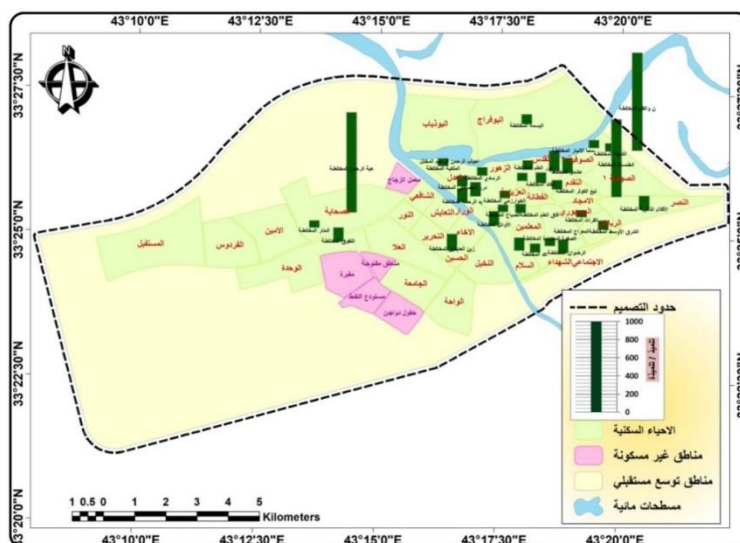
المصدر: بالاعتماد على 1: مرئية فضائية لمنطقة الدراسة، للقمر الصناعي (WorldView-3)، دقة (50) سم، امتداد (Ipej)، الولايات المتحدة، لعام 2021. 2: الدراسة الميدانية بالاعتماد على بيانات GPS

2- اعداد التلاميذ الملتحقين بالمدارس الابتدائية الاهلية:

يتضح من خلال بيانات جدول (1) أن عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية الأهلية لمدينة الرمادي بلغ (6560) تلميذ وتلميذة وبنسبة بلغت (59.4%)، اذ جاءت اعلى مدرسة من حيث اعداد التلاميذ مدرسة هبة الرحمن بلغ العدد (1152) وبنسبة (17.6%)، وتليها مدرسة ن والقلم الابتدائية فبلغ عددهم (1128) تلميذ وتلميذة وبنسبة (17.2%)، ومدرسة الخنساء بلغ عددهم (892) تلميذ وتلميذة وبنسبة (13.6%)، في حي بلغ أدني عدد من التلاميذ في مدرسة ومدرسة الفرات الابتدائية بلغ (76) وبنسبة (1.2%).

ومن خلال التوزيع المكاني للتلاميذ في المدارس الابتدائية وكما مبين في الخريطة (4) تبين لنا أن مدرسة هبة الرحمن احتلت المرتبة الأولى في عدد التلاميذ، يليه في المرتبة الثانية ن والقلم وفي المرتبة الثالثة مدرسة الخنساء، اما بقية المدارس كانت الاعداد فيها متقاربة وجاء هذا التفاوت في الاعداد وذلك بسبب الخدمات المقدمة في المدارس. علماً ان بعض التلاميذ في هذه المدارس هم من خارج هذه الاحياء وذلك لان المدارس الاهلية توفر خطوط نقل للتلاميذ من جميع احياء الرمادي ومناطق الأطراف منها الجزيرة وأيضاً من خارج قضاء الرمادي.

خريطة (4) التوزيع العددي لتلاميذ مدارس الابتدائية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023



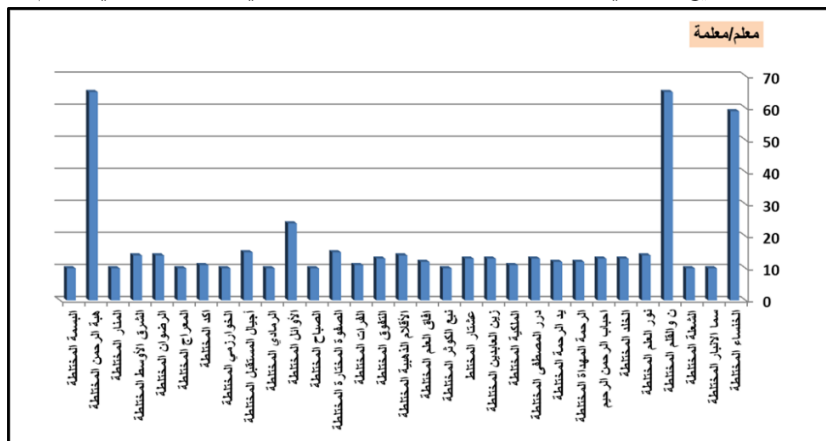
المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الجدول (1).

3_ اعداد المعلمين في مدارس الابتدائية الاهلية:

يتضح من بيانات جدول (1) أن مجموع الكادر التدريسي في الدارس الابتدائية ضمن مدينة الرمادي بلغ (536) معلم ومعلمة، وبنسبة (61.9%)، اذ سجلت اعلى مدرسة من حيث عدد الكادر التعليمي مدرسة هبة الرحمن ومدرسة (ن والقلم) التي بلغ فيها عدد الكادر (65) معلم ومعلمة وبنسبة (12.1%)، لكل مدرسة، وتليها مدرسة الخنساء (59) معلم ومعلمة وبنسبة (11%)، من مجموع نسب الكوادر التعليمية في المدارس الاهلية.

في حين بلغ أدنى عدد للكوادر التعليمية في مدرسة والبسمة بلغ (10) معلم ومعلمة وبنسبة (1.9%)، ومن خلال التوزيع لعدد الكادر التدريسي على مستوى أحياء مدينة الرمادي والشكل (1) يتضح لنا أن مدرسة هبة الرحمن ومدرسة ن والقلم احتلت المرتبة الأولى من حيث عدد الكادر التدريسي، يليه في المرتبة الثانية مدرسة الخنساء، ثم مدرسة الاوائل بالمرتبة الثالثة، واما المدارس المتبقية جاءت اعداد الكوادر فيها متقاربة ويأتي هذا التفاوت حسب زيادة اعداد التلاميذ في المدرسة.

شكل (1) التوزيع العددي للمعلمين حسب مدارس الابتدائية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023



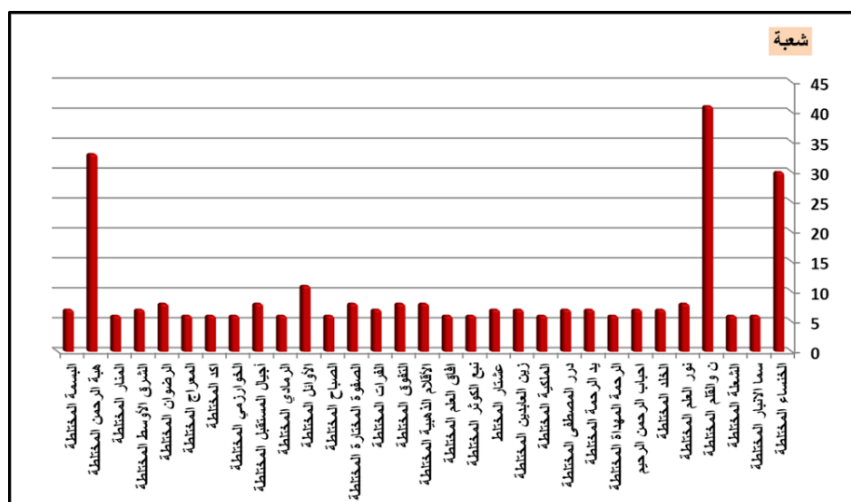
المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الجدول (1).

4: اعداد الشعب في مدارس الابتدائية الاهلية:

بلغ عدد الشعب في مدينة الرمادي وبحسب بيانات جدول (1) (298) شعبه ونسبة (61.8%)، توزعت على المدارس اذ بلغ اعلى عدد من الشعب في مدرسة ومدرسة ن والقلم (41) شعبه ونسبة (13.8%)، وتلها مدرسة هبة الرحمن (33) شعبه ونسبة (11.1%)، ومدرسة الخنساء (30) شعبه ونسبة (10.1%)، في حين بلغ أدني عدد للشعب في مدرسة المنار اذ بلغ (6) شعب ونسبة (2%).

لذا يتضح من خلال التوزيع والشكل (2) أن مدرسة ن والقلم قد احتلت المرتبة الأولى في عدد الشعب وجاءت بالمرتبة الثانية مدرسة هبة الرحمن، أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب مدرسة الخنساء، ثم مدرسة الاوائل، رابعاً، وبقية المدارس كانت عدد الشعب فيها متقاربة ما بين ثمانية الى ستة شعب في كل مدرسة.

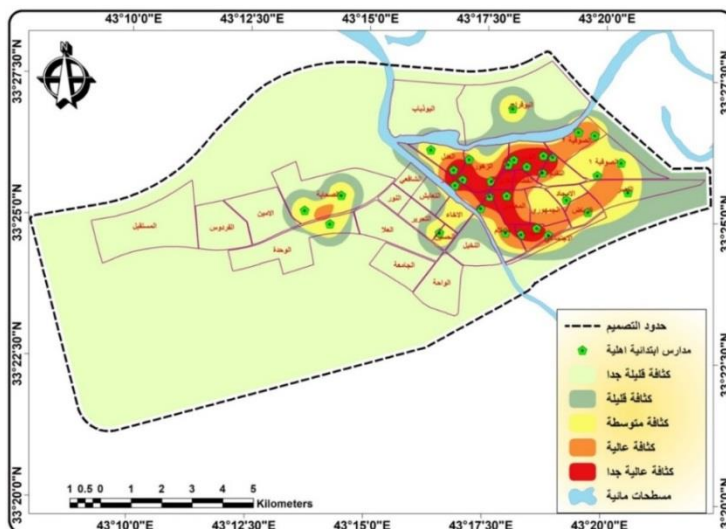
شكل (2) التوزيع العددي للشعب حسب مدارس الابتدائية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الجدول (1).

ثانياً: أنماط التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023 يتضح من خلال التحليل المكاني الإحصائي أن نسبة الكثافة العالية جداً في توزيع المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي توجد في حي القدس وحي والسلام والزهور والشهداء ذلك كونها تعد من ضمن مركز المدينة اعتباراً من أقدم الأحياء السكنية الأخرى في المدينة وكذلك بسبب وجودها على شوارع عريضة، وتوجد كثافة عالية في حي الصوفية الأولى والصوفية الثانية وحي النصر وحي الرياض وحي الاجتماعي توجد كثافة عالية وذلك بسبب قربها من الشارع التجاري الرئيسي وهو الشارع الرابط بين مركز المدينة ومحافظة بغداد مروراً بقضاء الحباينة والفلوجة والكرمة لأنها تحتل مساحات واسعة وقسم منها يوفر وسائل تعليمية جيدة وتوفر وسائل نقل من جميع الأحياء السكنية وذلك بسبب كونها ذات كثافة سكانية عالية، ينظر خريطة (5).

خريطة (5) كثافة التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023

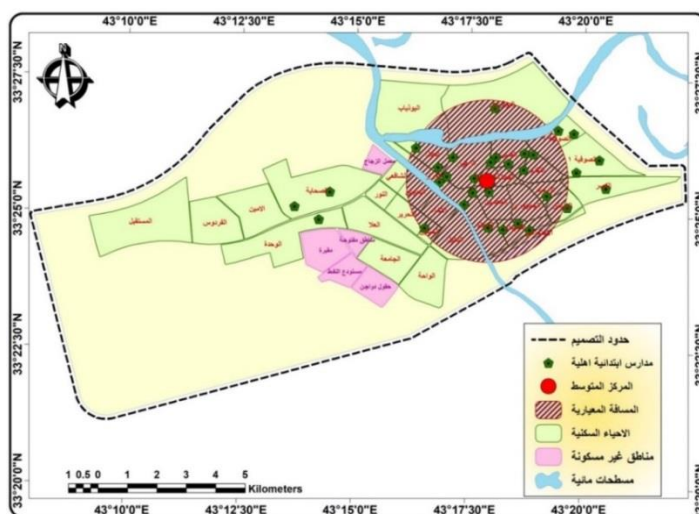


المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1).

أما المركز المتوسط فيقع في حي الزهور

وان نتائج تحليل المسافة المعيارية للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي يتبين من خلال معطيات الجدول (2) ان المدارس الابتدائية بلغت مساحة الشكل (23.79) كم²، ونصف القطر بلغ (2.75) كم وأن عدد المدارس الابتدائية التي كانت داخل المسافة المعيارية بلغت (22) وبنسب (71%) وعدد المدارس الابتدائية التي تقع خارج المسافة المعيارية بلغت (9) مدرسة وبنسبة (29%) من مجموع المدارس الابتدائية الاهلية وهذا يدل على تركيز التوزيع لموقع هذه الخدمة ينظر إلى خريطة (6).

خريطة (6) المركز المتوسط والمسافة المعيارية للتوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي 2022-2023



المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1).

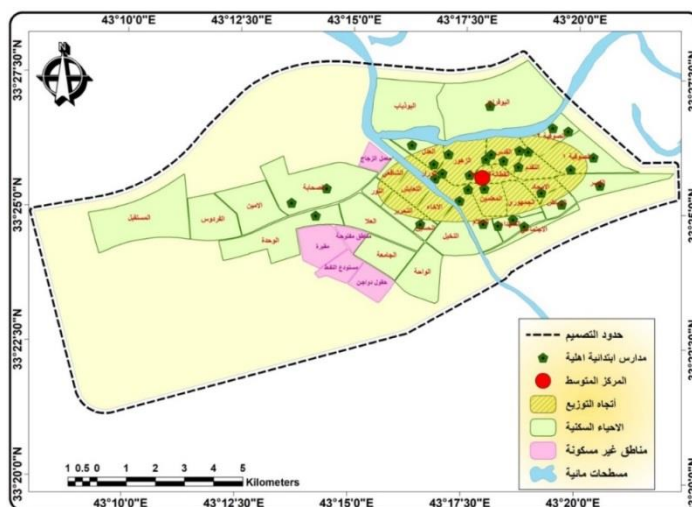
جدول (2) المركز الوسيط والمسافة المعيارية المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي 2022-2023

المسافة المعيارية						المركز المتوسط	
النسبة (%)	عدد المدارس خارج الدائرة	النسبة (%)	عدد المدارس داخل الدائرة	نصف القطر (كم)	مساحة الدائرة (كم ²)	YCoord	XCoord
20	2	80	8	2.51	19.78	3699917	341234

المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1) الخريطة (5)

أما اتجاه التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية متخذة الشكل البيضوي بمساحة (16.30) كم² ونصف القطر نصف القطر محور (X) (3.62) كم ومحور محور (Y) بلغ (1.43) كم، ويتجه نحو (شرق -شمال شرق الى غرب - جنوب غرب) بزاوية ميل (83) درجة، ويرجع السبب في اتجاه التوزيع الى وجود مدرسة ابتدائية أهلية واحدة في كل من حي العدل والورار والمعلمين والحسين والبوفراج والرياض، أما في حي القدس فتوجد (4) مدارس وفي حي العدل وحي التقدم توجد (2) مدرسة لكل حي واما في حي السلام وحي الزهور وحي الشهداء

توجد (3) مدارس في كل حي لذلك اتخذ هذا الاتجاه في التوزيع المكاني، ينظر خريطة (6).
فكانت بزاوية ميل (83) درجة، خريطة (7)
خريطة (7) المركز المتوسط واتجاه التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي



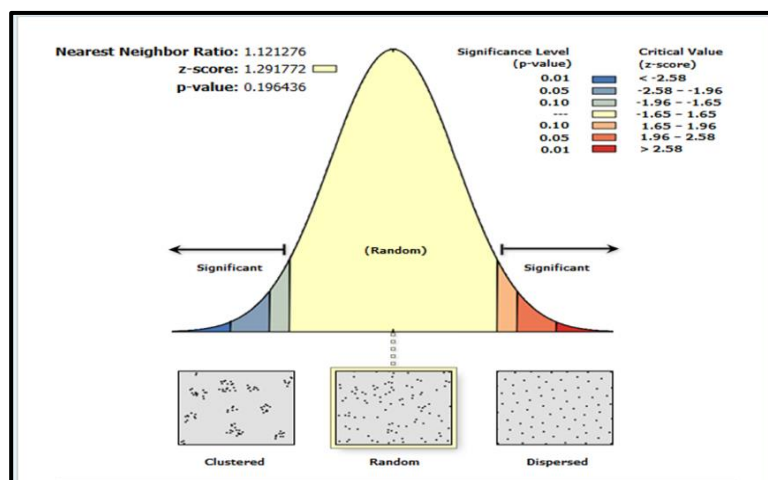
المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1)

وبينت نتائج تحليل قرينة الجار الأقرب ان قيمة (R) بلغت (1.12) وهذا يدل على أن توزيع المدارس الابتدائية الاهلية في اتخذت نمط المتباعد في المسافات، ينظر جدول (3) وشكل (3).
جدول (3) اتجاه التوزيع المكاني المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023

التوزيع الاتجاهي					المركز المتوسط	
درجة ميل (360)	اتجاه التوزيع	نصف القطر محور (Y)	نصف القطر محور (X)	مساحة الشكل (كم ²)	YCoord	XCoord
83	شرق -شمال شرق الى غرب - جنوب غرب	1.43	3.62	16.30	3699960	341780

المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1) من الخريطة (23).

شكل (3) قرينة الجار الأقرب للمدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023



المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1)

جدول (4) قيمة الجار الأقرب ونمط التوزيع المكاني المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي 2022-2023

قيمة الجار الاقرب	قيمة (z-score)	قيمة (p-value)	نمط التوزيع
1.12	1.29	0.196	المتباعد في المسافات

المصدر: اعتماداً على برنامج (Arc GIS 10.7.1) من الشكل (3)

ثانياً: كفاءة خدمات المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي 2022-2023
تعد خدمة التعليم الاهلي من الخدمات المهمة لأنها ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمجتمع وان هذه الخدمة وجدت من له ومن اجله ومن العناصر الرئيسية لتقويم وتقييم هذه الخدمة هو حجم السكان في مدينة الرمادي للاستفادة من هذه الخدمات ان عملية التوزيع لخدمات التعليم الابتدائي الاهلي في المدينة وتم اعتمادها كمؤشرات تعليمية وتم تطبيق المعايير المحلية العراقية كما يوضحه الجدول (5):

جدول (5) المعايير التخطيطية العراقية للخدمات التعليمية للمدارس الأهلية لمدينة لعام 2023-2022

المدرسة	تلميذ / مدرسة	تلميذ / معلم	تلميذ/ شعبة
المدارس الابتدائية	180	30	30

المصدر: بالاعتماد على: - جمهورية العراق، وزارة التربية، قسم التعليم الأهلي والأجنبي، شروط ومعايير منح إجازة التأسيس للمدارس الأهلية (تعليمات رقم (1) - صفحة 8-9، تعليمات (3) - صفحة 4-5.

رابعاً: كفاءة المعايير العددية للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام 2023-2022 يظهر من خلال الجدول (6) أن عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية بلغ (6560) تلميذ وتلميذه وعدد الكادر التدريسي بلغ (536) معلم ومعلمة وعدد الشعب (298) شعبة وعند تطبيق مؤشر عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة والمحدد حسب المعيار ب(180) تلميذ /مدرسة و(30) تلميذ/ معلم، و(30) تلميذ/ شعبة اذ تبين لنا من خلال المعدل العام ان مؤشر تلميذ/ مدرسة بلغ (212) تلميذ/ مدرسة وهو اعلى من المعيار ممّا يعد مؤشراً سلبياً وذلك لزيادة اعداد التلاميذ في المدارس الأهلية بشكل أكبر لسد النقص الحاصل بهذه الخدمة ممّا أدى إلى زيادة عدد الطلاب في هذه المدارس لتكون أعلى من المعيار اما مؤشر تلميذ/ معلم وتلميذ شعبة فهي اقل من المعيار.

جدول (6) المعايير التربوية لمرحلة المدارس الابتدائية الأهلية في مدينة الرمادي لعام 2022-2023

ت	اسم المدرسة	التلاميذ	المعلمين	الشعب	تلميذ/ مدرسة القيمة	تلميذ / معلم القيمة	تلميذ / شعبة القيمة	المؤشر
1	الخنساء المختلطة	892	59	30	712	+	15	30
2	سما الاثبار المختلطة	88	10	6	-92	-	9	15
3	الشعلة المختلطة	88	10	6	-92	-	9	15
4	ن والقلم المختلطة	1128	65	41	948	+	17	28
5	نور العلم المختلطة	235	14	8	55	+	17	29
6	الخلد المختلطة	118	13	7	-62	-	9	17
7	احباب الرحمن الرحيم المختلطة	102	13	7	-78	-	8	15
8	الرحمة المهداة المختلطة	89	12	6	-91	-	7	15
9	يد الرحمة المختلطة	152	12	7	-28	-	13	22
10	درر المصطفى المختلطة	120	13	7	-60	-	9	17
11	الملكية المختلطة	86	11	6	-94	-	8	14
12	زين العابدين المختلطة	189	13	7	9	+	15	27
13	عشتار المختلط	172	13	7	-8	-	13	25
14	نبع الكوثر المختلطة	102	10	6	-78	-	10	17
15	افاق العلم المختلطة	99	12	6	-81	-	8	17
16	الأقلام الذهبية المختلطة	155	14	8	-25	-	11	19
17	التفوق المختلطة	160	13	8	-20	-	12	20
18	الفرات المختلطة	76	11	7	-104	-	7	11
19	الصفوة المختارة المختلطة	146	15	8	-34	-	10	18
20	الصباح المختلطة	79	10	6	-101	-	8	13
21	الأوائل المختلطة	165	24	11	-15	-	7	15
22	الرمادي المختلطة	93	10	6	-87	-	9	16
23	أجيال المستقبل المختلطة	160	15	8	-20	-	11	20
24	الخوارزمي المختلطة	83	10	6	-97	-	8	14
25	اكاد المختلطة	99	11	6	-81	-	9	17
26	المعراج المختلطة	86	10	6	-94	-	9	14
27	الرضوان المختلطة	152	14	8	-28	-	11	19
28	الشرق الأوسط المختلطة	103	14	7	-77	-	7	15
29	المنار المختلطة	82	10	6	-98	-	8	14
30	هبة الرحمن المختلطة	1152	65	33	972	+	18	35
31	اليسمة المختلطة	109	10	7	-71	-	11	16
	المجموع	6560	536	298	32	+	12	22

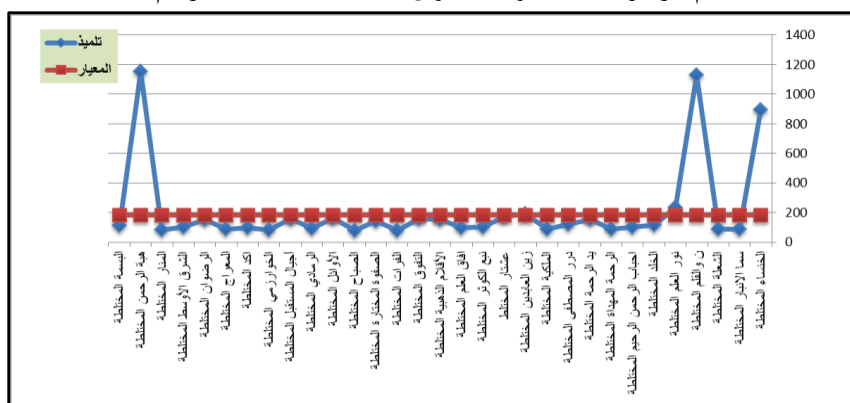
المصدر: بالاعتماد على: جدول (5).

أ: مؤشر تلميذ/ مدرسة:

يشير هذا المعيار إلى عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية وأيضاً يوضح نسبة عدد التلاميذ إلى المدارس التي تضم (298) شعبة دراسية والكادر التعليمي فضلاً عن الإدارة وساحات اللعب والملاحق الأخرى، لذا يحدد هذا المعيار (180) تلميذ/ مدرسة وعند تطبيق المعيار على المدارس حيث نجد قد سجل أعلى من المعيار في مدرسة هبة الرحمن إذ بلغ (972) تلميذ/ مدرسة وتليها مدرسة الخنساء بلغ (712) تلميذ/ مدرسة ومدرسة ن والقلم بلغ (948) تلميذ/ مدرسة، وهذا يعد مؤشر سلبي ويؤثر على التلميذ داخل المدرسة وقلة الساحات والحدائق وذلك لاستغلالها في بناء الصفوف لاستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ، أما بقية المدارس

فهي مقارنة وان كانت هنالك زيادات بسيطة وقد سجل اقل مؤشر في مدرسة المنار بلغ (98)- تلميذ /مدرسه، وهي اقل من المعيار.

شكل (4) تقييم مؤشر تلميذ/ مدرسة لمدارس الابتدائية الاهلية للموسم 2022-2023



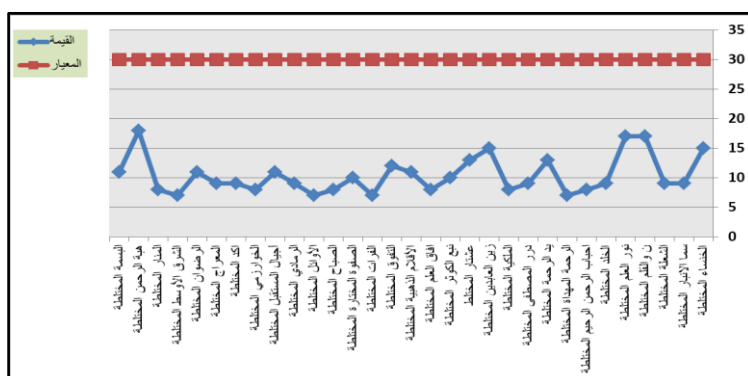
المصدر: بالاعتماد على الجدول (6).

ب: مؤشر تلميذ/ معلم:

يوضح هذا المعيار عدد التلاميذ الى المعلم في المدرسة وتوجد علاقة عكسية لهذا الامر حيث كلما زاد عدد التلاميذ عن المعيار المقرر تقل كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة للتلميذ، وقد حدد هذا المعيار ان لكل (30) تلميذ/ معلم.

اذ يتضح من خلال الجدول (6) ان مؤشر تلميذ معلم جميعها اقل من المعيار المحلي وقد سجل اعلى مؤشر في مدرسة ن والقلم وهبة الرحمن بلغ (18) تلميذ معلم في كل مدرسة وهو اقل من المعيار، وأدنى مؤشر في مدرسة الأوائل بلغ (7) تلميذ/معلم. ويتبين ان مؤشر تلميذ معلم اقل من المعيار في المدارس أعلاه وهذا يعد مؤشر إيجابي في سهولة إيصال المعلومة الكافية للطلاب وتطوير المهارات العقلية والاستماع لجميع التلاميذ ومعرفة ما يدور في اذهانهم.

شكل (5) تقييم مؤشر تلميذ/ معلم لمدارس الابتدائية الاهلية للموسم 2022- 2023

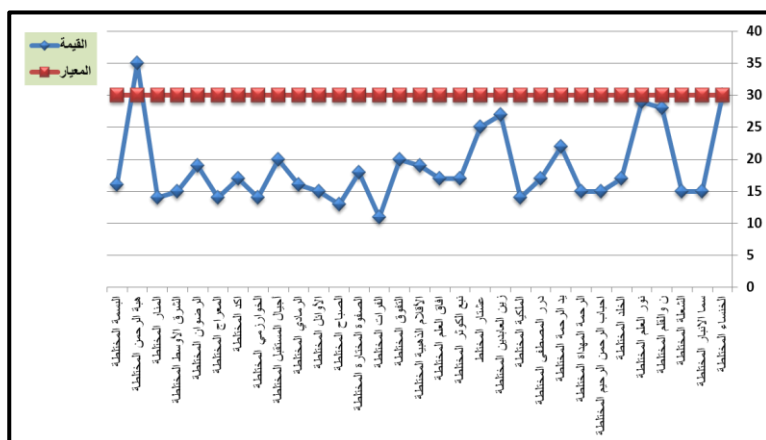


المصدر: بالاعتماد على الجدول (6).

ج: مؤشر تلميذ / شعبة:

يوضح هذا المؤشر عدد التلاميذ في كل شعبة (الصفوف) كونها تعد المكان المخصص للتلاميذ لغرض التعلم وكسب العلوم والمعرفة في هذه المرحلة ويشير هذا المعيار الى ان عدد الطلاب في الشعبة الواحدة هو (30) تلميذ / شعبة، وعند تطبيق هذا المعيار على المدارس الأهلية الابتدائية في الرمادي نلاحظ انه قد سجل في مدرسة هبة الرحمن الابتدائية المختلطة (35) تلميذ / شعبة وهو اعلى من المعيار المحلي مما يؤثر على حصة التلميذ داخل الدرس، وعدم الحصول على المعلومة الكافي للتلاميذ وقد تم التطرق لهذه المشكلة مع مدير المدرسة وقال انهم يعطون وقت إضافي يغطي جميع التلاميذ، من اجل توصيل المعلومة الكافية، اما ادنى مؤشر سجل في مدرسة الفرات الابتدائية المختلطة اذ بلغ (11) تلميذ / شعبة، ويتضح مما تقدم في أعلاه ان جميع الشعب الاعداد في الشعب المدرسية مساوية او اقل باستثناء مدرسة هبة الرحمن في حي الصحابة وهذا يدل على كثرة الاقبال وذلك لتوفير الخدمات التعليمية بشكل جيد حيث كان عدد الطلاب في الشعبة الواحدة أقل مما يجعل زيادة تركيز الطلاب.

شكل (6) تقييم مؤشر تلميذ/ شعبة لمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام 2022-2023



المصدر: بالاعتماد على الجدول (6).

فضلا عن إيصال المعلومات بشكل واضح ممّا لو كان عدد التلاميذ كبير وهذا هو ما يدفع الأهالي إلى ادخال أبنائهم في المدارس الأهلية كونها أقل ازدحاما من حيث العدد والاهتمام بالتلاميذ بشكل أكبر ومراعاة الحالات النفسية أفضل من المدارس الحكومية كونهم يعاملون التلاميذ بأساليب تربوية حديثة ومطورة أكثر من المدارس الحكومية التي تكون مزدحمة بأعداد التلاميذ الكبيرة، وهذا يرجع الى عده أسباب منها ان الطالب يدخل للمدارس الاهلية على حسابة الخاص مقابل توفير كافة الخدمات وأيضا أصحاب المؤسسات التربوية الاهلية تعمل على توفير كافة الوسائل التعليمية لغرض جذب اكبر عدد من الطلاب.

خامسا: كفاءة المعايير المساحية للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي للعام الدراسي

2023-2022

يعد من المعايير المهمة التي يمكن اعتمادها في الخدمات التعليمية الذي يقصد به (حصة الطالب من المساحة الكلية للمدرسة وحصة الطالب من الشعبة الدراسية داخل المدرسة)

ومن خلال دراسة واقع الحال لهذه المؤسسات التعليمية الاهلية في مدينة الرمادي نلاحظ ان هذه الحصص قلة وبالأخص نصيب الطالب من مساحة المدرسة وذلك بسبب سوء التخطيط وإعطاء الحرية للمؤسسين في اختيار مواقع تلك المدارس علماً ان اغلب تلك المؤسسات عبارة عن بيوت وان المساحة التي حددت من قبل الوزارة هي (600 م²، وتم تعديل هذه الفقرة في عام (2022) بفرض مساحة المدارس التي تفتح حديثاً أي بعد هذا

القرار بمساحة (1000) م². أي ان المدارس القديمة تبقى على حالها. ولم يتم محاسبتهم من قبل الوزارة كونها تعد ذات مردود مالي جيد. يظهر من خلال الجدول (7) المعايير المساحية التي حددتها وزارة التربية في عمل المدارس الأهلية.

جدول (7) المعايير المساحية لمرحلة التعليم للمدارس الاهلية في مدينة الرمادي لعام 2022- 2023

المعايير المساحية	نصيب التلميذ/مدرسة م ²	نصيب التلميذ/ شعبة م ²
المدارس الابتدائية	5.25	1.25

المصدر: بالاعتماد على: - وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الانبار، شعبة التعليم الأهلي والأجنبي، استنادا إلى المادة (36)، كراس نظام التعليم الأهلي والأجنبي رقم (5) لسنة 2013.

يظهر من خلال الجدول (7) ان المعيار الذي حددته وزارة التربية لنصيب التلميذ/ مدرسة (5.25) م²، ونصيب التلميذ شعبة (1.25) م²، حيث بلغ مجموع مساحة المدارس الابتدائية (45006) م² وعدد التلاميذ (6560) تلميذ وتلميذة وعدد الشعب الدراسية (298) شعبة.

ا: مؤشر تلميذ / مدرسة:

يعد نصيب التلميذ في المدرسة حسب ما حددت وزارة التربية (5.25) م² يتبين من خلال الجدول رقم (8) ان المؤشر العام لتحديد نصيب التلميذ من المدرسة بلغ (6.8) م²، وهو اعلى من المؤشر أي اكثر من المساحة المقررة للتلميذ وهذا يعد مؤشر إيجابي في توفير المساح الكافية للتلميذ داخل المدرسة الواحدة وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس الابتدائية الاهلية في الرمادي نلاحظ انه قد سجل اعلى مؤشر في مدرسة (ن والقلم) الابتدائية في حي الصوفية 1 اذ بلغ (16.8) م² حصة تلميذ/ مدرسة، وذلك لكون هذه المؤسسة حصلت على قطعة ارض استثمار عن طريق بلدية وانشأت فيها بنايات مخصصة بتصاميم حديثة وتوفر المساحات الواسعة من الملاعب والحدائق، اما بقية المدارس فتتباين فيها المساحات ما هو اعلى من المؤشر وهو ادنى وقد سجل اقل مؤشر في مدرسة هبة الرحمن بلغ (1.7) م²، وهذا يعد مؤشر سلبي يؤثر على حركة الطالب داخل المدرسة، وذلك لكثرة عدد التلاميذ في هذه الاحياء ممّا يستوجب فتح مدارس جديدة لتقليل الزخم في هذه المدارس فضلا عن رغبة أولياء الأمور بتسجيل أبنائهم في هذه المؤسسات لما توفره من وسائل تعليمية جيدة وكوادر تدريسية متميزة .

ب: مؤشر تلميذ / شعبة:

يعد هذا المؤشر لتحديد حصة التلميذ المساحية من الشعبة في المدرسة الواحدة ويلاحظ من خلال الجدول (8)، ان نصيب التلميذ من الشعبة هو (1.25)م² حسب المعيار المحلي، وعند تطبيق هذا المؤشر نلاحظ ان المؤشر العام بلغ (22)م² وهو أكثر من المعيار المحدد وهذا يعد مؤشر إيجابي لقلة التلاميذ داخل الشعبة الواحدة، فضلا عن إمكانية توصيل المعلومة الجيدة للتلميذ والسيطرة عليهم والاستماع لهم بشكل جيد.

وعند تطبيق هذا المؤشر على المدارس نجد ان جميعها سجلت اعلى من المؤشر اذ بلغ اعلى مؤشر في مدرسة الخنساء الابتدائية في حي الصوفية 1 (29.7)، واقل مؤشر سجل في مدرسة الصباح الابتدائية الاهلية المختلطة في حي السلام اذ بلغ (13.1)م²، وهي جميعها أعلى من المعيار المحلي العراقي البالغ (1.25) م² مما يُعد مؤشراً إيجابياً وذلك لتوفر المساحة الكافية للطلاب ويجعل التهوية جيدة وبالتالي تقليل خطر الاصابة بالأمراض المعدية حيث تساعد التهوية على إدخال أشعة الشمس وتهئية بيئة صحية نظيفة معقمة.

جدول (8) المعيار المساحي للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي لعام 2022- 2023

ت	اسم المدرسة	التلاميذ	المساحة	شعبة	نصيب التلميذ / مدرسة		نصيب التلميذ / شعبة	
					المؤشر	القيمة	المؤشر	القيمة
1	الخنساء المختلطة	892	3065	30	-	1.19	-	3.44
2	سما الانبار المختلطة	88	600	6	-	0.59	+	6.82
3	الشعطة المختلطة	88	750	6	-	0.59	+	8.52
4	ن والقلم المختلطة	1128	10000	41	-	1.10	+	8.87
5	نور العلم المختلطة	235	800	8	-	1.18	-	3.40
6	الخد المختلطة	118	600	7	-	0.67	-	5.08
7	احباب الرحمن الرحيم المختلطة	102	600	7	-	0.58	+	5.88
8	الرحمة المهداة المختلطة	89	600	6	-	0.59	+	6.74
9	يد الرحمة المختلطة	152	600	7	-	0.87	-	3.95
10	درر المصطفى المختلطة	120	873	7	-	0.69	+	7.28
11	الملكية المختلطة	86	600	6	-	0.57	+	6.98
12	زين العابدين المختلطة	189	600	7	-	1.08	-	3.17
13	عشتار المختلط	172	714	7	-	0.98	-	4.15
14	نبيع الكوثر المختلطة	102	800	6	-	0.68	+	7.84
15	افاق العلم المختلطة	99	600	6	-	0.66	+	6.06
16	الأقلام الذهبية المختلطة	155	1425	8	-	0.78	+	9.19
17	التفوق المختلطة	160	1000	8	-	0.80	+	6.25
18	الفرات المختلطة	76	586	7	-	0.43	+	7.71
19	الصفوة المختارة المختلطة	146	600	8	-	0.73	-	4.11
20	الصباح المختلطة	79	569	6	-	0.53	+	7.20
21	الأوائل المختلطة	165	1000	11	-	0.60	+	6.06
22	الرمادي المختلطة	93	1000	6	-	0.62	+	10.75
23	أجيال المستقبل المختلطة	160	750	8	-	0.80	-	4.69
24	الخوارزمي المختلطة	83	600	6	-	0.55	+	7.23
25	اكاد المختلطة	99	600	6	-	0.66	+	6.06
26	المعراج المختلطة	86	600	6	-	0.57	+	6.98
27	الرضوان المختلطة	152	600	8	-	0.76	-	3.95
28	الشرق الأوسط المختلطة	103	600	7	-	0.59	+	5.83
29	المنار المختلطة	82	599	6	-	0.55	+	7.30
30	هبة الرحمن المختلطة	1152	1198	33	+	1.40	-	1.04
31	البسمة المختلطة	109	1675	7	-	0.62	+	15.37
المجموع		6560	35204	298	-	0.88	+	5.37

المصدر: بالاعتماد على: - المديرية العامة لتربية محافظة الانبار، شعبة التخطيط، قسم الاحصاء التربوي، مساحة المدارس الابتدائية الأهلية، تعليمات المساحة المطلوبة لأبنية المدارس الابتدائية الأهلية، 2018، ص3.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- 1- توصلت الدراسة ان عدد المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي بلغ (31) مدرسة، بينما بلغ عدد الطلاب الإجمالي ولكافة المراحل (6560) تلميذ وتلميذة؛ بينما بلغ عدد الكادر التدريسي في كافة المراحل التعليمية (536) معلم ومعلمة، بينما بلغ عدد الشعب لكافة المراحل (298) شعبه دراسية.
- 2- بينت الدراسة الدراسة أن نسبة الكثافة العالية جداً في توزيع المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي توجد في حي القدس وحي والسلام والزهور والشهداء ذلك كونها تعد من ضمن مركز المدينة اعتبارها من أقدم الاحياء السكنية الاخرى في المدينة وكذلك بسبب وجودها على شوارع عريضة.
- 3- أما فيما يخص الاتجاه التوزيعي اتخذ الشكل البيضوي بمساحة (16.30) كم² وينصف القطر نصف القطر محور (X) كم ومحور محور (Y) بلغ (1.43) كم، ويتجه نحو (شرق -شمال شرق الى غرب - جنوب غرب) بزاوية ميل (83) درجة؛ اما قرينة الجار الأقرب بلغت قيمة (R) بلغت (1.12) وهذا يدل على أن توزيع المدارس الابتدائية الاهلية في اتخذت نمط المتباعد في المسافات.
- 4- أوضحت الدراسة من خلال الدراسة عند تطبيق المعايير العددية على المدارس الابتدائية الأهلية (معياري تلميذ/ مدرسة) وعند تطبيق المعيار على المدارس حيث نجد قد سجل اعلى من المعيار في مدرسة هبة الرحمن اذ بلغ (972) تلميذ/ مدرسة وتلميها مدرسة الخنساء بلغ (712) تلميذ / مدرسة ومدرسة ن والقلم بلغ (948) تلميذ/ مدرسة، وهذا يعد مؤشر سلبي ويؤثر على حركة التلميذ داخل المدرسة وقلة الساحات والحدائق وذلك لاستغلالها في بناء الصفوف لاستيعاب الاعداد الكبيرة من التلاميذ، اما بقية المدارس فهي مقارنة وان كانت هنالك زيادات بسيطة وقد سجل اقل مؤشر في مدرسة المنار بلغ (98-) تلميذ /مدرسه، وهي اقل من المعيار، اما عند تطبيق (معياري تلميذ/ معلم) تبين اعلى مؤشر في مدرسة ن والقلم وهبة الرحمن بلغ (18) تلميذ معلم في كل مدرسة وهو اقل من المعيار وأدنى مؤشر في مدرسة الأوائل بلغ (7) تلميذ/معلم. ويتبين لنا ان مؤشر تلميذ معلم اقل من المعيار في المدارس أعلاه وهذا يعد مؤشر إيجابي في سهولة إيصال المعلومة الكافية للطلاب وتطوير المهارات العقلية والاستماع لجميع التلاميذ ومعرفة ما يدور في اذهانهم ؛

اما عند تطبيق (معيار تلميذ/ شعبة) وعند تطبيق هذا المعيار على المدارس الأهلية الابتدائية في الرمادي نلاحظ انه قد سجل في مدرسة هبة الرحمن الابتدائية المختلطة (35) تلميذ / شعبة وهو اعلى من المعيار المحلي مما يؤثر على حصة التلميذ داخل الدرس، وعدم الحصول على المعلومة الكافي للتلاميذ وقد تم التطرق لهذه المشكلة مع مدير المدرسة وقال انهم يعطون وقت إضافي يغطي جميع التلاميذ، من اجل توصيل المعلومة الكافية، اما ادنى مؤشر سجل في مدرسة الفرات الابتدائية المختلطة اذ بلغ (11) تلميذ / شعبة.

5- توصلت الدراسة عند تطبيق المعايير المساحية على المدارس الابتدائية الاهلية؛ معيار (تلميذ / مدرسة) تبين توقيع (10) مدارس ابتدائية خارج المعيار وتوقيع (21) مدرسة ابتدائية داخل المعيار؛ بينما تبين عند تطبيق (معيار طالب / شعبة) ان جميع المدارس الابتدائية غير مطابقة للمعيار المعتمد بل وقعت جميعها خارج المعيار.

التوصيات

- 1- التأكيد على خفض الأجور الدراسية في المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة الرمادي ومراعاة توزيع المدارس على نطاق واسع.
- 2- التعاون بين التعليم الأهلي والتعليم الحكومي من اجل رفد وترصين العملية التعليمية.
- 3- زيادة الدعم المقدم من قبل مديرية تربية الانبار والدوائر الأخرى ذات العلاقة منها دوائر الضريبة والضمان الاجتماعي والعمل على تخفيض نسبة الضرائب المستقطعة من المستثمرين.
- 4- التأكيد على افتتاح المدارس الابتدائية الاهلية بكافة قطاعاتها المدروسة على وفق المواصفات التصميمية والتخطيطية وتكون خاضعة للمعايير التربوية والهندسية وعدم الاعتماد على الدور السكنية التي حول جنسها من سكني الى تعليمي.
- 5- توصي الدراسة بالزام إدارة المدارس الابتدائية الاهلية بأنشاء قاعدة بيانات تضم معلومات دقيقة وشاملة عن المدارس الاهلية، من اجل سهولة الحصول عليها لكونها تفيد المخطط العمراني والتربوي عند اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة من اجل تلافي المشاكل في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

الهوامش

- (1) شيماء فاضل حمود المحياوي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في احياء الخضراء والعامرية والعدل وحطين، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، كلية الآداب – الجامعة العراقية، 2023م.
- (2) عباس فاضل السعدي، تنظيم وتخطيط استعمالات الأرض، مطبعة القاهرة، القاهرة، 19986، ص 183.
- (3) الدليهي، خلف حسين، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس – معايير – تقنيات)، ط2، دار الصفاء للنشر، عمان، 2013، ص 95.
- (4) وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الانبار، شعبة التعليم الأهلي والأجنبي، استنادا إلى المادة (36)، كراس نظام التعليم الأهلي والأجنبي رقم (5) لسنة 2013.

Footnotes:

- (1)Shaima Fadel Hamoud Al-Muhyawi, The efficiency of spatial distribution of educational services in the neighborhoods of Al-Khadraa, Al-Amiriyah, Al-Adl, and Hattin, Master's thesis, (unpublished), College of Arts - Iraqi University, 2023 AD.
- (2)Abbas Fadel Al-Saadi, Land Use Organization and Planning, Cairo Press, Cairo, 19986, p. 183.
- (3)Al-Dulaimi, Khalaf Hussein, Planning Community Services and Infrastructure (Foundations - Standards - Techniques), 2nd edition, Al-Safaa Publishing House, Amman, 2013, p. 95.
- (4)Ministry of Education, General Directorate of Anbar Education, Private and Foreign Education Division, based on Article (36), Private and Foreign Education System Manual No. (5) of 2013.

Adequacy of spatial distribution of private primary education services in the city of Ramadi 2022-2023

Saleh Ali Abdul Khalaf Al-Asafi

Prof Dr. Ahmed Salman Hammadi

College of Arts-University of Anbar



Sal22a3008@uoanbar.edu.iq

Keywords: Spatial distribution, private education, distribution efficiency

Summary:

This service is considered one of the important and basic services provided to the population because of its clear impact on the life of the community and seeks to spread the spirit of education in the community. The aim of this study is to determine the spatial distribution of private primary schools in the city of Ramadi for the academic year (2022-2023). These services are Private education enhances the educational process in the city of Ramadi, and evaluates the efficiency of private educational services.

It became clear through the study that the city of Ramadi included (31) mixed private primary schools officially approved by the relevant authorities for the academic year (2022-2023), distributed within the city of Ramadi, where the number of students in these schools reached (6560) male and female students, and the number of students in these schools reached (6560) male and female students, and the number of students reached The educational staff was (536), and the number of classes and classes was (298).

Through the use of five techniques to study the patterns of spatial distribution of private primary schools in the city of Ramadi, it was found that they took a pattern of distribution that was widely spaced or random, because most of these institutions are houses with different areas, and their distribution is usually linked to the lower

rental price and a larger area or in Places where government educational services are not available.

Measuring educational efficiency according to pedagogical and educational standards, we find that the majority of private primary schools met the standards as they provide basic and necessary services in a good manner, with the exception of school gardens and outreach yards due to limited space. Finally, the study concluded with a set of conclusions and proposals that contribute to addressing the problems that stand in the way of progress and development. Efficiency of private primary educational services in the city of Ramadi.