

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية

تصدر عن كلية التربية الأساسية
دورية علمية محكمة

المجلد الثاني

عدد خاص بأبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثالث
(تكمّل العلوم نحو تحقيق أهداف التعليم)

١٠ - ١١ نيسان ٢٠١٩

افتتاحية المؤتمر

بسم الله الرحمن الرحيم

((نَوَاقِلُكُمْ وَمَا يَسْطُرُونَ))

ايماناً من اللجنة التحضيرية للمؤتمر العلمي الدولي الثالث/ المشترك الاول في رفد الجامعة واكاديميها، وبكافة التخصصات العلمية بكل ما هو من شأنه الارتقاء بالمستوى العلمي والاكاديمي، فقد أقيم مؤتمرنا هذا تحت عنوان "تكمال العلوم نحو تحقيق اهداف التعليم" للفترة من ١٠ - ١١ نيسان ٢٠١٩ ، فالبحث العلمي الدائم والدؤوب والقائم على اسس صحيحة يلعب دوراً محورياً في نهوض المجتمع الانساني واصلاحه كونه الوسيلة الاساسية الكفيلة بإيجاد حلول فعالة للمشكلات التي تواجهنا في الحياة اليومية من خلال مواكبة التقدم العلمي على جميع الاصعدة، فالبحث العلمي في الوقت الراهن يحتل مكانة بارزة في تقدم النهضة العلمية حيث تعد المؤسسات الاكاديمية هي المراكز الرئيسة لهذا النشاط العلمي الحيوي لما لها من وظيفة اساسية في تشجيع البحث العلمي وتنشيطه وأثارة الحوافز العلمية لدى الباحث والدارس حتى يتمكن من القيام بهذه المهمة النبيلة على أكمل وجه. والمؤتمر العلمي الدولي الثالث حافل بالعديد من الأبحاث في مجال العلوم التربوية والنفسية، واللغة العربية وآدابها، والعلوم الإسلامية وفروعها، والتاريخ بفتراته القديمة والإسلامية والحديثة والمعاصرة، وعلوم الرياضة والتربية البدنية، والعلوم الصرفة بأنماطها وأنواعها وتخصصاتها.

نأمل أن تُقدم أبحاث هذا المؤتمر الذي يرؤمه الباحثون والاكاديميون وطلبة الدراسات العليا من معرفة نظرية وميدانية وتجريبية.

الاستاذ الدكتور

محمد توفيق عثمان محمد توفيق آغا

رئيس اللجنة التحضيرية

ضوابط النشر في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية

اخلاقيات النشر

بالإشارة الى اخلاقيات البحث العلمي وبنود لجنة اخلاقيات النشر الموضحة في الفقرة (١٤) من كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/دائرة البحث والتطوير المرقم ٧٩٦١/٤ في ٢٠١٨/١٠/١٥ ، فقد وضعت هيئة تحرير مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية اخلاقيات النشر العلمي الخاص بها وعلى النحو الاتي:

رئيس التحرير

يتولى رئيس تحرير مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية وبالتعاون مع اعضاء هيئة تحرير المجلة مسؤولية اختيار المحكمين المناسبين بسرية تامة.

اعضاء هيئة تحرير المجلة

يعمل اعضاء هيئة تحرير المجلة على اختيار المحكمين المناسبين للأبحاث المقدمة للمجلة، والحفاظ على سرية عملية التحكيم، ومتابعة وتقييم البحوث تقيماً أولياً، والنظر في مدى صلاحيتها للنشر او الاعتذار عن النشر قبل ارسالها الى المقيمين.

الباحثون

يجب على الباحثين ضمان اصالة ابحاثهم واستيفائها للمعايير الأكاديمية والاخلاقية العالية ويترتب على ذلك الاتي:

١- ان يتمتع البحث المقدم للنشر بمصداقية عالية من حيث اقتباس النصوص أو تقديم البيانات دون تحريف وان يلتزم الباحث بالامانة

العلمية

٢- عدم ادراج اسماء لباحثين غير مشاركين فعلياً في انجاز البحث.

٣- على الباحثين مراجعة أبحاثهم وفقاً لمقترحات المحكمين، وفي حالة اعتراض الباحث على ملاحظات المحكمين فيجب عليه تقديم تبرير منطقي بذلك.

٤- إخضاع جميع البحوث المقدمة للنشر الى برنامج الاستلال، والتأكد من ان نسبة الاستلال فيها لا تتجاوز الحد المسموح به (٢٠%).

٥- يجب على الباحثين عدم تقديم أبحاث سبق وان نشرت في مجلات أخرى، وكذلك عدم تقديم البحث الى أكثر من مجلة في ان واحد، اذ يعد ذلك منافياً لأخلاقيات النشر.

التحكيم والمحكمون

١- يتم إخضاع جميع البحوث المقدمة للنشر الى اثنين من المحكمين.

٢- يلتزم المحكمون بكتابة تقرير مفصل حول سلامة البحث وأصالته العلمية وفق نموذج مخصص لذلك.

٣- تتعامل ادارة المجلة مع اسماء خبراء التحكيم بسرية تامة.

٤- في حالة وجود تقرير سلبي من احد خبراء التحكيم يرسل البحث الى خبير ثالث للبت في صلاحيته للنشر.

٥- يجب على خبراء التحكيم تحري الموضوعية في الاحكام الصادرة عن عملية التحكيم.

٦- يفترض من المحكمين النأي بالنفس عن المصالح الشخصية.

٧- يفترض من المحكمين الالتزام بالوقت المخصص لعملية التحكيم.

الانتحال (السرقه العلمية)

١- ترى المجلة في الانتحال او السرقة العلمية سلوكاً غير اخلاقي في مجال البحث والنشر العلمي.

٢- يحق للمجلة اتخاذ كافة الاجراءات اللازمة بحق اولئك الذين يخالفون اسس واخلاقيات البحث العلمي وقواعدها.

حقوق النشر

يتم نقل حقوق النشر الى المجلة عند اخطار الباحث بقبول مجته المقدم للنشر في المجلة.

جدول النشر

تلتزم المجلة بجدول النشر حيث تقوم باصدار اربعة اعداد في السنة (اذار-حزيران-ايلول-كانون الاول)

حقوق الملكية

تلتزم المجلة بالحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للباحثين.

دليل الباحث

هنالك ضوابط للنشر ينبغي ان يلتزم بها الباحث وعلى النحو الاتي:

١. تقديم طلب خطي لنشر البحث ، مع التعهد بعدم إرساله او نشره في مجلة أخرى.
٢. يجب أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب على شكل ملف Word .
٣. متن البحث بحجم ١٤ والهوامش بحجم ١٢ ، نوع الخط للمتن والآيات القرآنية Deco Type Naskh، وتباعد الاسطر والفقرات (١٠٠) للغة العربية، و Time New Roman، وتباعد الاسطر والفقرات (١٠١٥) للغة الإنكليزية وتخطيط الصفحة يكون بشكل عمودان.
٤. لا يتجاوز عدد صفحات بحوث العلوم الصرفة عن ال (١٥) صفحة والعلوم الإنسانية عن ال (٢٠) صفحة، ويستحصل مبلغ (٢٠٠٠) دينار لكل صفحة إضافية.
٥. ينبغي أن يطبع عنوان البحث متبوعاً باسم المؤلف (أو المؤلفين) وعنوانه، ومن ثم ملخص البحث باللغة العربية والإنكليزية على أن لا يتجاوز عدد كلمات الملخص عن (٢٥٠) كلمة، يليها كلمات مفتاحية غير واردة في العنوان ثم يليها متن البحث.

٦. دفع أجور النشر البالغة (١٠٠) ألف دينار للقب الأستاذ، و(٧٥) ألف دينار للقب الأستاذ المساعد، و(٥٠) ألف دينار للقب المدرس فما دون بالنسبة للبحوث العلمية، أما البحوث الإنسانية، فيدفع مبلغ (٧٥) ألف دينار للقب الأستاذ و(٦٠) ألف دينار للقب الأستاذ المساعد و(٤٠) ألف دينار للقب المدرس فما دون، يستحصل القسط الأول عند تسليم البحث للمجلة، ويستحصل القسط الثاني عند استلام القبول بالنشر، كذلك دفع مبلغ (٥) آلاف لنسخة المستل من العدد.
 ٧. بعد قبول البحث للنشر يقدم الباحث نسخة نهائية للبحث مع قرص مدمج (CD) لغرض تنفيذه وفق سياق المجلة .
 ٨. إذا كان البحث مستلًا من رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه توضع علامة (*) في نهاية عنوان البحث ثم يذكر في الهامش تفاصيل المشرف والباحث و عنوان رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه.
 ٩. تقدم الجداول مطبوعة، والأشكال والمخططات على شكل صورة موحدة.
 ١٠. لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء أقبلت للنشر ام لم تقبل .
 ١١. أن لا يتجاوز عنوان البحث والملخص باللغة العربية وباللغة الإنكليزية صفحة واحدة فقط.
 ١٢. تكون المراسلات المتعلقة بالمجلة على العنوان التالي :
- (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية / كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل)

صيغة النشر

يعتمد في صيغة النشر قالب **Template** وهو قالب موحد لكتابة البحوث ونشرها مثبتاً فيه شعار المجلة ويكون معداً بأحدى الصيغتين **Word** او **Latex** .

توثيق المصادر

يجب ان تعتمد المجلة في توثيق المصادر على صيغة **APA** (الجمعية الامريكية لعلم النفس) في توثيق المصادر وتنسيقها وترتيبها .

مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية

جامعة الموصل

الرؤية :

أن تكون المجلة رائدة في ميدان نشر الأبحاث الإنسانية، ولها معامل تأثير، ومصنفة ضمن قواعد البيانات العربية والعالمية.

الرسالة :

نشر الأبحاث العلمية، الرصينة والحكمة، والتي تعالج قضايا ومشكلات وموضوعات ذوات الصلة بالعلوم اللغوية، والإسلامية، والاجتماعية، والتربوية والنفسية، والتربية البدنية. فضلاً عن العلوم الرياضية والصرفة.

الأهداف :

- ١- أن تساهم المجلة في نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس والباحثين في عموم المؤسسات الأكاديمية والجامعية، وطنياً وعربياً وعالمياً.
- ٢- أن تصبح المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في العلوم الإنسانية والصرفة.
- ٣- أن تلتزم المجلة بنشر الأبحاث ذوات المنهج الوسطي في معالجة قضايا الفكر والدين، مع احترام الحرية الأكاديمية للباحثين.

افتتاحية العدد

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَيَسِيرَ إِلَهُكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

بجهود حثيثة من لدن هيئة تحرير المجلة، تواصل المجلة نشر الأبحاث التي حصلت على قبول نشر وفقاً للسياقات العلمية والاجرائية للمجلة، وبفترة قياسية وأعداد كبيرة بغية الانتهاء من النشر الورقي، والتخطيط للالتحاق بالنشر الإلكتروني في مواقع عالمية. ونأمل أن يتحقق ذلك مع بداية العام الدراسي القادم إن شاء الله. و المجلة ملتزمة دائماً برسالتها وأهدافها ورؤيتها المستقبلية، فضلاً عن التنوع في الأبحاث الانسانية والعلمية. والعدد الذي بين أيدينا هو العدد الرابع من المجلد الخامس عشر لسنة (٢٠١٩) حافل بالعديد من الأبحاث في مجال العلوم التربوية والنفسية، واللغة العربية وآدابها، والعلوم الإسلامية وفروعها، والتاريخ بفتراته القديمة والإسلامية والحديثة والمعاصرة، وعلوم الرياضة والتربية البدنية، والعلوم الصرفة بأنماطها وأنواعها وتخصصاتها. وخاتمة أبحاث هذا العدد أبحاث في تخصص اللغة الإنكليزية.

نأمل أن تقدم أبحاث هذا العدد الجديد الذي يرومّه الباحثون والأكاديميون وطلبة الدراسات العليا من معرفة نظرية وميدانية وتجريبية. والمجلة لا زالت مرحبة بأي رأي أو نقد بناء أو تصويب للخطأ. والحمد لله رب العالمين.

الاستاذ الدكتور

فاضل خليل ابراهيم

رئيس تحرير المجلة

محور (دراسات في التربية البدنية وعلوم الرياضة)

اسماء الباحثين	العناوين	رقم الصفحات
م.د محمد حازم يونس الطحان / أ.د ياسين طه محمد علي الحجار	تتبع النشاط الوظيفي لدلالات البناء والهدم للنسيج العضلي بعد سباحة ١٠٠ متر حرة	٦٩٥-٦٧٢
أ.م.د. محمد توفيق عثمان / حسام حازم	دراسة مقارنة بين الاطفال البدناء وزائدي الوزن والاسوياء بعمر (١٠-١٢) سنة لعدد من المتغيرات الوظيفية في مرحلة العبء الفارقة اللاهوائية	٧١٥-٦٩٦
أ.م.د. محمد توفيق عثمان / عبد الله حكمت حاجم اللهبي	الاستجابة الوظيفية للسباحين الناشئين عند أداء ٥٠٠ م سباحة حرة	٧٣٠-٧١٦
أ.د. محمد توفيق عثمان / احمد خليل ابراهيم الزبيدي	استجابة بعض المتغيرات الوظيفية لأداء اختبار ((CODA) لحكام الدرجة الاولى المساعدين بكرة القدم	٧٤٣-٧٣١
احمد خليل ابراهيم / عمر عكلة سليمان	دراسة مقارنة بين حكام الدرجة الاولى والثانية باختبار (CODA) للحكام المساعدين بكرة القدم	٧٥١-٧٤٤
م. احمد رمضان سبع / م.م محمد يقظان صالح / م. فائق يونس	دراسة مقارنة في تأثير اطوال اللاعبين على عدد من الصفات البدنية بكرة القدم	٧٦٦-٧٥٢
م.د شذى حسين محمد الدلوي	تأثير التدريب الذهني الغير مباشر في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم	٧٨٢-٧٦٧
أ.م. د محمود مطر علي	الاستقرار النفسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل	٨١٢-٧٨٣

اسماء الباحثين	العناوين	رقم الصفحات
أ.م.د. يحيى محمد محمد علي/ أ.م.د. نشأت بشير ابراهيم/ عصام الياس عبدالله	دراسة تحليلية لنتائج انتخابات الاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى	٨٢٨-٨١٣
م. نادية طالب نوري/ أ.د. نبراس يونس محمد/ أ.م.د. علاء الدين فيصل	الصعوبات التي تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٤٧-٨٢٩
أ.د. ايثار عبد الكريم غزال / م.د. زياد طارق حامد	التقويم المرجعي لاختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	٨٦١-٨٤٨
أ.م.د. علي حسين محمد طبيب/ م.د. زياد طارق حامد العبيدي	تقويم درجة فاعلية الذات والمعرفة المهارية النظرية وعلاقتهم بمستوى الاداء المهاري بالجمباز لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل	٨٨٦-٨٦٢
م.د. منهل خطاب أ.د. وليد خالد همam	الإبداع الرياضي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى مدربي كليات جامعة الموصل	٩٠١-٨٨٧
د. ثامر محمود ذنون	الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٩٢٢-٩٠٢
م.م. اشرف ماجد حميد / م.م. زياد قاسم/ أ.د. سعد فاضل عبد القادر	نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في عوامل بطارية الاختبار المهارية للاعبي كرة القدم الصالات	٩٣٧-٩٢٣
أ.د. مكّي محمود الراوي/ أ.د. عدي غانم الكوازي/ م.د.	الكفايات القيادية لمدرربي كرة القدم كما يراها اللاعبون	٩٤٨-٩٣٨

اسماء الباحثين	العناوين	رقم الصفحات
هونر صابر محمود		
م.د. عمار شهاب أحمد / م. ربيع خلف جميل / أ.د. وليد خالد رجب	مؤشر تصنيف المتغيرات المهارية والبدنية للاعبات كرة قدم الصالات	٩٥٨-٩٤٩
م.د. عمر فاروق يونس / أ.د. وليد غانم ذنون / أ.د. إيثار عبد الكريم غزال	نسب مساهمة بعض المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعبين التنس	٩٧٧-٩٥٩
أ.م.د. شذى حازم كوركيس / أ.م.د. باسل عبدالستار احمد	دراسة مقارنة الاستجابة الوظيفية للجهاز التنفسي وفق انظمة الطاقة للاعبين التنس الارضي	٩٩٦-٩٧٨
أ.م.د. نشوان محمود داؤد الصفار	اثر اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي	١٠٢٠-٩٩٧
أ. د نوفل فاضل رشيد / اصغر فاضل ولي	الطور الايجابي والسلبي للإيقاع الحيووي واثرهما على بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية وعدد من القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم	١٠٣٧-١٠٢١
أ.م.د. معن عبد الكريم جاسم / احمد عبد قتيبي الحديدي	تأثير التدريبات البالسيتية بالكرات الطيبة في بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد	١٠٥٦-١٠٣٨
م.م. احمد يقضان صالح / م. دلدار امين نافخوش / م.م ماهر محمود امين	تحمل السرعة وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم	١٠٦٩-١٠٥٧
أ. د. فلاح طه حمو	دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم في	١٠٨٦-١٠٧٠

اسماء الباحثين	العناوين	رقم الصفحات
	فعالية كرة القدم للصالات مع بعض القياسات الأنثروبومترية	
أ.م.د احمد هشام احمد / أ.م.د احمد حازم احمد الطائي / م . د علي فتاح رشيد	بناء مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل	١١١٢-١٠٨٧
م.د ثابت إحسان حمودات /أ.م.د ضمياء علي عبد الله/ م.م ايمان هشام عبد الرحمن	الثقافة التنظيمية وعلاقتها في تعزيز المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل	١١٢٦-١١١٣
م.د . فواز جاسم حمدون النداوي/ أ.م.د . سلوان خالد محمود ملا عبيدة	واقع درس التربية الرياضية في مدارس مدينة الموصل بين الأهمية والمعوقات بعد تحرير المدينة من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية	١١٥٠-١١٤٠
ا.د افراح ذنون يونس	استراتيجية التعليم المتنقل واثرها في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها	١١٧١-١١٥١
م. حسين احمد حمزة / م. محمد خالد احمد	الثقة بالنفس وعلاقتها بدقة الاداء المهاري بكرة اليد	١١٨٦-١١٧٢
م.م عمر عبدالكريم شعبان الراوي	دراسة مقارنة لحالات التصويب ومناطق التصويب حسب مراكز اللعب المختلفة في بطولة جامعة الموصل	١٢٠٢-١١٨٧
ا.م.د نشوان محمود داؤود الصفار/ محمد سمير عناز	أثر اسلوبي التنافس الذاتي والمقارن لذوي المجال المعرفي المجازفة - الحذر في مستوى اداء بعض مهارات كرة الطاولة	١٢٢٣-١٢٠٣

اسماء الباحثين	العناوين	رقم الصفحات
١.م. د نشوان محمود داؤود الصفار/ ساهر اسماعيل	تأثير تمارينات مهارية بأسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الاداء الفني والانجاز الزمني بفعالية الوثب الطويل	١٢٢٤-١٢٤٣
١.م. د نشوان محمود داؤود الصفار م.م حكم سالم الياس	اثر اسلوب العصف الذهني في اكساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية	١٢٤٤-١٢٦٣



ملخص البحث

تتبع النشاط الوظيفي لدلالات البناء والهدم للنسيج العضلي بعد سباحة ١٠٠ متر حرة

الباحث

الباحث

أ. د. ياسين طه محمد علي الحجار

م. د. محمد حازم يونس الطحان

٢٠١٤ م

١٤٣٥ هـ

تحددت مشكلة البحث في ما يأتي :

الاختلاف على نتائج الدراسات حول النشاط الوظيفي لدلالات البناء والهدم للنسيج العضلي بعد الجهد البدني بشكل عام و بعد سباحة (١٠٠) متر حره بشكل خاص والذي أثار تساؤل الباحثان للبحث والاستقصاء حول نوع التغير للمتغيرات التابعة قيد الدراسة ، ومقدار هذا التغير للمتغيرات الوظيفية التابعة بعد (١٥) دقيقة من الانتهاء من الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر.

وهدف البحث إلى :

الكشف عن مستوى النشاط الوظيفي لدلالات البناء والهدم للنسيج العضلي بعد (١٥) دقيقة من الانتهاء من سباحة (١٠٠) متر حرة.

وافترض الباحثان الى :

وجود فروق معنوية في استجابة دلالات البناء والهدم للنسيج العضلي بين طرفي الراحة وبعد (١٥) دقيقة من الانتهاء من الجهد البدني للسباحة.

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة لملاءمته طبيعة البحث، وتم تنفيذ تجربة البحث على عينة تكوّنت من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (٩) طلاب وتراوح متوسطات اعمارهم واطولهم واورانهم (٢٠٠٥٥٦) سنة، (٧١.٥) كغم، (١٧٤.١) سم على التوالي، تم اختيارهم بالطريقة العمدية

تضمنت اجراءات البحث باخضاع العينة لاجراء جهد بدني تمثل بالسباحة (١٠٠) متر حره بالشدة القصوى بعد اجراء عدد من التجارب الاستطلاعية لتحديد الشدة القصوى عند اجراء الاختبارات البدنية ، وتجاوز الاخطاء والصعوبات عند اجراء قياسات تجربة البحث الرئيسة، فقد تم إجراء القياسات القبلية لمتغيرات الدراسة التابعة ، ثم تم تنفيذ الجهد البدني وتبعها إجراء القياسات البعدية بعد (١٥) دقيقة من انتهاء الجهد البدني للسباحة .

واشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية هرمون التستوستيرون (TestosteroneH) والتروبونين (Troponin I) والكرياتين كينيز (Creatin Kinase) وتمت معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار (ت) للعينات المرتبطة .

وتوصل الباحثان من خلال مجهما إلى الاستنتاجات الآتية:

احدثت السباحة انخفاضاً في مستوى هرمون التستوستيرون

- احدثت السباحة ارتفاعاً في نشاط التروبونين .

احدثت السباحة ارتفاعاً في نشاط الكرياتين كينيز .

Abstract

Investigate the functioning activity of anabolic and catabolic indicators of muscle tissue after swimming (100) meters freestyle

Researcher

Researcher

PHD.Mohammed HazimYounis Prof. YassinTaha Al Hajjar

The study problem identified the following:

The disagreement of studies results of anabolic and catabolic indicators of muscle tissue after physical effort in general and the lack of information about the biochemical indicators for tissue after swimming (100) meters freestyle which has excited the researcheres to ask and survey about the type of change of dependent studing variables and the amount of the change of these variables after (15) minutes after end of exposure to physical effort .

The study aimed at:

To detict the responses of anabolic and catabolic indicators of muscle tissue after swimming

the researcheres supposes the following:

There were significant difference in response of anabolic and catabolic – indicators of muscle tissue between therest circumstance and after (15) minutes after end of physical effort for swimming.

The researcheres used the experimental methodology by using one group design for its convenience to the nature of the research. The research experiment has been carried out on sample consisted of (9) students of the Physical Education college , University of Mosul ,the ages and heights and weights of the sample were averaged (20. 556) year , (71.5) kg , (174.1) cm, respectively ,The sample was chosen by intentional methodology

The procedures of the study included to subjecting the sample to perform swimming (100) meters freestyle were done with intensity (100%) of maximum effort after number of exploratory experiments to determine the maximum intensity of effort , all the mistakes and difficulties of research procedures where overcome during exploratory experiments for research measurements, The pre measurements of the dependents variables have been carried out of physical effort and then The physical effort were done and they followed by a post measurements after (15) minutes after end of the physical efforts.

The study included the following variables testosterone hormone, Troponin(I) enzyme and CreatineKinase enzyme.

Response of anabolic and catabolic indicators of muscle tissue after swimming

The Swimming Results in a decrease in testosterone level

The Swimming Results in a increase in troponin level

The Swimming Results in a increase in creatine Kinase level

The researchers recommended the following:

Get benefit from the dependent variables of this study of muscle tissue in rehabilitating and training programs as a monitors of safety function to the muscle tissue.

Dependin on the results of this study as a limiting factors to recover from the muscle injuries that may ride the athlete from training for ascertain period of time.

المقدمة وأهمية البحث

أثراً ابتائياً غير مباشر للنسيج العضلي من خلال تأثيره

على مستويات الهرمونات البنائية

(Bonnet&Ferrari,2010,235-248)

فضلاً لما ذكرته دراسة

(William&Nicolas,2005) حول

استجابة بعض الهرمونات البنائية لتمرينات مقاومة

الثقل فقد توصلت الى ان التمرينات احدثت ارتفاعاً

معنوياً في مستويات هرمون التستوستيرون بعد

(٣٠ و ١٥) دقيقة من تمرينات المقاومة ، والذي اوجد

حافزاً قوياً لنمو النسيج العضلي

(William&Nicolas,2005,339-361)

من خلال ما تم عرضه وتوضيحه تبين لدى الباحثان

بأن متغيرات الدراسة التي يرومان دراستها، متباعدة في

نتائجها ، كون ان بعض الدراسات تم تطبيقها على

عينات من الاناث دون الذكور ودراسات اخرى على

الذكور من كبار السن ، وان الباحثان فضلاً عن انهما

سينتاولان دراسة بعض مؤشرات البناء والهدم والتي

تحددت بالهرمونات والانزيمات ومتغيرات اخرى

لنسيج العضلي على الذكور فئة الشباب ، فإنه سوف

لوحظ في السنوات الأخيرة الاهتمام البالغ والكبير

لدى العلماء والباحثين في مجال فسلجة التدريب حول

تأثير الجهد البدني على النشاط البنائي والهدمي

للعضلات ، وظهر هذا الاهتمام من خلال العديد من

الأبحاث التي أجريت في مختلف دول العالم لما يمثله

الجهاز العضلي من أهمية بالغة في حركة جسم الكائن

الحي بشكل عام وجسم الرياضي بشكل خاص فهو

احد مكونات الجهاز الحركي ، اذ بينت دراسات

كثيرة دور وأهمية الجهد البدني في تنشيط الخلايا

والهرمونات والانزيمات ذات العلاقة بالعمليات الهدمية-

البنائية للنسيج العضلي ، مستندة على أن الضغط

الميكانيكي المسلط من وعلى جسم الانسان نتيجة

ممارسة أنشطة بدنية متنوعة يولد نشاطاً وظيفياً

متزايداً للعمليات الهدمية والبنائية للجسم بعامة

والنسيج العضلي بخاصة كاستجابة للمؤثرات

الميكانيكية الحركية ، اذ أشارت دراسة

(Bonnet&Ferrari,2010) حول تأثير

التمرين واستجابة الجهاز الحركي، من ان التمرين سبب

يتعرف على استجابة تلك المتغيرات التابعة في أثناء
التعرض القصير غير التكيفي لجهد بدني شديد تمثل
بالسباحة بالشدة القصوى وبعد (١٥) دقيقة من الجهد
البدني .

الباحثان ودفعتهما للبحث والاستقصاء حول طبيعة
ومقدار التغير للمتغيرات التابعة من مؤشرات البناء
والهدم قيد الدراسة بعد التعرض للجهد البدني بـ
(١٥) دقيقة .

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ هدف البحث

تمثلت مشكلة الدراسة في دلالات البناء والهدم
** للنسيج العضلي كقراءة عميقة لاحد مكونات
الجهاز الحركي لجسم الانسان بعد السباحة، فالعمليات
البنائية - الهدمية لجسم الكائن الحي تكاد تترافق
لحظة بلحظة مع حياة الافراد، وان التغير في الاتزان
ما بين العمليتين هي عملياً واقعة تحت ظروف متغيرة
ولاسيما لدى الرياضيين بعامة وطلبة كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة بخاصة، ولنا أن تتساءل لماذا

٤-١ فرض البحث

وجود فروق معنوية في استجابة دلالات البناء والهدم
للنسيج العضلي بين الاختبار القبلي والبعدي بعد
(١٥) دقيقة من الانتهاء من سباحة ١٠٠ متر حرة .

٥-١ مجالات البحث

المجال البشري :عينة من طلبة كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة جامعة الموصل المرحلة الأولى للعام
الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

المجال الزمني :للمدة من ٢٧/٣/٢٠١٤ ولغاية
١٧/٤/٢٠١٤

المجال المكاني :مسيح جامعة الموصل، مختبر الانجاز

البشري لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة

** دلالات البناء والهدم للنسيج العضلي

Testosterone
Troponin I
Creatin Kinase

الموصل، مختبر الدكتور رضوان الجماس للتحليلات (٣) طلاب لعدم قدرتهم على الإيفاء بمتطلبات النسيجية والمرضية / الموصل.

الاختبارات البدنية قيد الدراسة كما تم استبعاد (١)

طالب بسبب ان قيم الراحة للمتغيرات الوظيفية لديه ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم

كانت غير طبيعية فضلاً عن انه تم استبعاد (١)

المجموعة الواحدة ذي الاختبارين (القبلي_البعدي)

طالب لعدم التزامه بمواعيد التجربة الرئيسة لاولى

لملاءمته طبيعة البحث . وبذلك تكونت عينة البحث من (٩) طلاب قادرين

وبذلك تكونت عينة البحث من (٩) طلاب قادرين

٢-٣ عينة البحث :اشتملت عينة البحث على

على الإيفاء بمتطلبات الاختبار البدني لسباحة (١٠٠)

(١٤) طالبتم اختيارهم بصورة عمدية من طلبة كلية

متر حرة بمستوى جيد والجدول (١) يوضح بعض

التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى تم استبعاد

المواصفات الخاصة بالعينة .

الجدول (١) يبين المعالم الاحصائية لعدد من مواصفات عينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
١,٠٢	٢٠,٥٥٦	سنة	العمر
٥,٣١	٧١,٥	كغم	الوزن
٢,٦١	١٧٤,١	سم	الطول
٤,٩٩	٥٨,٧	كغم	الكتلة العضلية
٧,٥٦	٧٨,٢٢	ثا	انجاز سباحة ١٠٠ متر حرة
٢,٦٤	٧٠,٣٣	نبضة/د	النبض

القياسات الكيموحيوية.

٣-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في

القياسات الوظيفية .

البحر

القياسات الجسمية .

١-٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

الاختبارات البدنية .

- المصادر العلمية .
- المقابلات الشخصية .
- استمارات تسجيل القياسات الوظيفية والجسمية والاختبارات البدنية .
- ٣-٢ الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
- جهاز (Liaison) لقياس هرمون التستوستيرون ،
ألماني المنشأ .
- جهاز (Cobas c 111) لقياس بروتين التربونين،
الكرياتين كينيز، ألماني المنشأ .
- جهاز (TANITA) لقياس المكون الجسمي .
- جهاز (Detecto Medical) لقياس الوزن والطول
امريكي الصنع .
- جهاز (Victor 1010 A) Auto Digital
- (Lux meter) لقياس شدة اضاءة الشمسصيني
الصنع .
- سماعة طبية عدد (٢) .
- مقياس (Delta Trak) الالكتروني رقمي لقياس
درجة الحرارة والرطوبة النسبية للجو .
- مقياس (Truemeds) الالكتروني لقياس درجة حرارة
الجسم ياباني الصنع .
- محارر زئبقي لقياس درجة حرارة ماء حوض السباحة
إنكليزي المنشأ .
- حاويات بلاستيكية (Tips) لحفظ نماذج عينات الدم .
- حافظة صندوقية مبردة لحفظ عينات الدم ونقلها .
- شاش، معقم، بلاستر، حقن طبية (٥سم) .
- ساعات توقيت صيني الصنع عدد (٨) .
- حاسبة يدوية نوع (Casio) .
- تيوبات عدد (١٨) .
- ٣-٤ قياسات البحث
- ٣-٤-١ القياسات الكيموحيوية
- ٣-٤-١-١ قياسات دلالات البناء والهدم للنسيج
العضلي:
- أولاً. مستوى
هرمون
التستوستيرون (Testosterone)
- ثانياً. نشاط انزيم التربونين (Troponin I)
- ثالثاً. نشاط انزيم الكرياتين كينيز (Creatine
Kinase)
- اولاً. الاجراءات المخبرية للقياسات الوظيفية:
- تم اجراء جميع التحليلات بالطريقة الذاتية الكاملة
(Full Automatic) وكالاتي :
- القياسات الوظيفية باستخدام جهاز (Liaison):
- تم تحليل مستوى هرمون التستوستيرون (Testo) في
جهاز يسمى (Liaison) الماني المنشأ من شركة
(Disorin) باستخدام الطريقة الضيائية
الكيميائية (Chemoluminescence)
- استخدمت فيه تقنية (CLIA) وهي منظومة تحليل

مغلقة باستخدام الكمبيوتر لظهور نتائج تحليل عينات الدم.

القياسات الوظيفية باستخدام جهاز (Cobas c 111)

تم تحليل نشاط انزيم التربونين (Tnl) والكرياتين كينيز (CK) في جهاز يسمى (Cobas c 111) الماني المنشأ من شركة (Roche) استخدمت فيه تقنية الكيمياء المناعية (immunochemistry) وهي منظومة تحليل مغلقة في التعامل مع عينات الدم وباستخدام الكمبيوتر في اظهار النتائج .

٢-٤-٣ القياسات الجسمية (Body measurement)

اجريت القياسات الجسمية (الطول، الوزن، الكتلة العضلية) بتاريخ (٢٧/٣/٢٠١٤) الساعة (٨.٥) صباحا .

١-٢-٤-٣ قياس الطول (Height)

تم قياس الطول لافراد عينة البحث حيث يقف الشخص على قاعدة جهاز (Detecto Medical) والقدمان حافيتان وهو يرتدي السروال

الرياضي فقط، ويقوم الشخص القائم بعملية القياس بإنزال لوحة معدنية صغيرة مثبتة في القائم المعدني المرقم والحامل للوحة على رأس المختبر ، والرقم الذي يقف عنده مؤشر اللوحة المعدنية يمثل طول المختبر (بالسنتيمتر) لأقرب (٠.٥) وتسجيل البيانات في استمارة خاصة .

٢-٢-٤-٣ قياس الوزن (Weight)

تم قياس الوزن لافراد عينة البحث بعد أخذ قياس الطول من وضع الوقوف باستخدام جهاز (DetectoMedical) والقدمان حافيتان ، اذ يقف المختبر على قاعدة الجهاز حافي القدمين وهو يرتدي السروال الرياضي فقط، ويقوم الشخص القائم بعملية قياس الوزن بقراءة الرقم الذي يظهر على اللوحة الاليكترونية للجهاز بعد أن يثبت العداد الاليكتروني ويمثل هذا الرقم وزن المختبر بالكغم لأقرب (٠.٢) كغم وتسجيل البيانات في استمارة خاصة .

٣-٢-٤-٣ قياس الكتلة العضلية (Musclure Mass)

تم قياس المكون العضلي لافراد عينة البحث باستخدام جهاز (Tanita) يبدأ القياس وافراد عينة البحث دون تناول الوجبة الغذائية الصباحية يعمل القائم بعملية اخذ القياس بادخال المعلومات الشخصية

٣-٤-٢ وصف اجراء اختبار سباحة (١٠٠)

متر حرة:

تم تحديد اختبار السباحة لمسافة (١٠٠)

متر حرة وبشدة عمل (١٠٠%) من الشدة القصوى

لانجاز عينة البحث، حيث بدء كل فرد من افراد العينة

ومن خارج حوض السباحة ومن على منصة القفز

للمسبح بإيعاز البدء من المطلق يبدأ المختبر بالانطلاق

والقفز إلى حوض السباحة للبدء بالسباحة الحرة

وبالشدة القصوى وقطع مسافة (١٠٠) متر في مسبح

طوله (٢٥) متر بمعدل (٣) دورانات، اذ يبدأ توقيت

الاختبار بالتزامن مع ايعاز اشارة البدء بالانطلاق ويتم

توقيف التوقيت لحظة لمس يد المختبر لحائط نهاية مسافة

(١٠٠) متر وتسجيل زمن الانجاز في استمارة خاصة.

تحديد شدة الجهد البدني للسباحة :

(Controlling of Physicals Effort)

Intensity for swimming

(exercise

اولا لكل فرد من افراد العينة بشكل مستقل

في الحاسوب والمتضمنة الطول والوزن وتاريخ

الميلاد مع التمييز باستخدام برنامج معد

للقياس يكون الحاسوب مرتبط بالجهاز

بعدها يعطى الامر ولكل فرد من افراد

العينة بالوقوف على جهاز (Tanita)

حافي القدمين وممسكا في كل يد بمقبض

مرتبط بالجهاز ومن ثم يعطي القارئ بعملية

القياس الامر للجهاز حاسوبيا وتجري عملية

اخذ القياسات المطلوبة وتظهر البيانات في

استمارة.

٣-٤-٣ الاختبارات البدنية (Physical

(Tests

٣-٤-٣ ١-٣ اختبارات الجهد البدني (١٠٠) متر

سباحة حرة

أجرى الباحثان دراستهما باعتماد اختبار بدني تمثل

متغيرات الدراسة المستقلة فقد تم اخضاع عينة

البحث لاداء اختبار سباحة (١٠٠) متر حرة بالشدة

القصوى، تم تحديد الشدة القصوى واعتمادها في اداء

الاختبار ولكل فرد من افراد العينة من خلال التجارب

الاستطلاعية كما تم تحديد كافة الظروف الزمانية

والمكانية الخاصة بالتجربة الرئيسة للدراسة.

بعد قطع مسافة (١٠٠) متر سباحة حرة اوقف المطلق الزمن للمختبر وتسجيل الزمن المتحقق وتم اعتماد اقل زمن منجز لكل مختبر في الاختبارات الثلاثة .

٣-٥ التجارب الاستطلاعية

اجرى الباحثان ثلاثة تجارب استطلاعية بالسباحة يوم الخميس والاثنين والخميس الموافق (٢٠١٤/٣/٢٧) و

(٢٠١٤/٣/٣١) و(٢٠١٤/٤/٣) على التوالي في الساعة

العاشر صباحاً وهدفت هذه التجربة الى ما يأتي :

تحديد افضل انجاز في زمن سباحة (١٠٠) متر حره

لكل فرد من افراد العينة وبواقع ثلاثة اختبارات لكل

فرد من افراد عينة البحث وتسجيل البيانات في استمارة

خاصة.

- تحديد افضل مجموعة متجانسة من افراد العينة في

انجاز سباحة (١٠٠) متر حره زمنا وتكنيكا

- تعرف افراد العينة طبيعة اختبار سباحة (١٠٠)

متر حرة .

تم تحديد الشدة القصوى للسباحة لعينة البحث في التجارب الاستطلاعية للمدة الزمنية (٣/٢٧-٢٠١٤/٤/٣) وتمثلت بشدة (١٠٠%) من الانجاز من خلال الاختبارات الفردية تارة والتنافسية تارة اخرى وبمعدل اختبارين اثنين بشكل منفصل ولكل فرد من افراد عينة البحث اذ تم اختبار كل مختبر بشكل فردي دون منافس مرة واحدة ثم وبشكل زوجي باستخدام منافس مرة ثانية لتحقيق مبدأ المنافسة ولضمان الحصول على افضل انجاز لقطع مسافة (١٠٠) متر سباحة حره وتم تسجيل جميع البيانات للتجارب الاستطلاعية في استمارة خاصة .

٣-٤-٣-١ تحديد شدة الجهد البدني للسباحة (١٠٠) متر حره

تم تحديد افضل انجاز لسباحة (١٠٠)

متر حره لكل فرد من افراد عينة البحث من خلال

اختبار افراد العينة لثلاثة اختبارات منفصلة كما

موضح في التجربة الاستطلاعية الأولى حيث وقف

كل فرد من افراد العينة على الخط للمجال المخصص

للسباحة ومن على منصة القفز لقاعدة البدء في حوض

السباحة تم ايعاز البدء من المطلق بانطلاق المختبر

والقفز في المسبح ومن ثم السباحة لقطع مسافة (١٠٠)

متر سباحة حرة بالشدة القصوى وبمعدل (٣) دورانات

في حوض السباحة ولحظة لمس يد المختبر لجدار النهاية

- التحكم والسيطرة في درجة حرارة ورطوبة الهواء
والماء للمسبح للوصول الى الدرجة المطلوبة .
- ثالثا . الجلوس في مكان مخصص للراحة والتكيف على الجو ولمدة
زمنية قدرها (١٠) دقائق .
- تعريف فريق العمل المساعد طبيعة العمل والاجراءات
للقياسات الوظيفية والبدنية .
- رابعاً . اخذ عينات الدم للقياسات الكيموحيوية القلبية (قياسات
الراحة) .
- خامساً . اخذ قياسات درجة حرارة الجسم
(قياسات الراحة) .
- سادساً . اجراء الاحماء لمدة (٥) دقائق واشتمل
على تمارين التمدية والسباحة .
- سابعاً . الجلوس في مكان مخصص لاعطاء مدة راحة
سلبية قدرها (٥) دقيقة قبل اختبار السباحة .
- ثامناً . البدء باختبار السباحة الحرة (١٠٠) متر
وبشدة (١٠٠%) من الشدة القصوى للانجاز والتي تم
تحديدها سابقا ويبدأ التوقيت بالتزامن مع سماع اشارة
البدء بالانطلاق ولحظة لمس يد المختبر لحائط نهاية ال
(١٠٠) متر سباحة يتم توقيف التوقيت وتسجيل زمن
الانجاز .
- ٣-٦ التجربة الرئيسة لسباحة (١٠٠) متر حره :
- تم اجراء التجربة الرئيسة لسباحة (١٠٠) متر حره في
يوم الخميس المصادف (٢٠١٤/٤/١٧) وذلك في
الساعة الثامنة والنصف صباحاً ، بعد ان اخذ فريق
العمل المساعد امالكهم وتم تسجيل اسماء افراد العينة
وجميع البيانات في استمارة بشكل متتابع وحسب زمن
وصولهم لموقع التجربة ، وكانت المدة الزمنية الفاصلة
للدخول للتجربة بين فرد واخر (٢) دقيقة للسيطرة
على اجراءات التجربة وعلى النحو الاتي:
- اولاً . الدخول الى موقع التجربة لسباحة (١٠٠) متر
حره في مسبح الجامعة بشكل متداخل .
- ثانياً . ارتداء الملابس الخاصة باختبار السباحة

تاسعا . اعطيت مدة (١٥) دقيقة راحة سلبية
بعد سباحة (١٠٠) متر حره مباشرة بالجلوس

المسؤول عن توقيت (٥) دقائق التهيؤ قبل اختبار
السباحة .
في مكان مخصص .

عاشرا . أُجريت بعدها القياسات البعيدة
المسؤول عن توقيت (١٥) دقيقة راحة .

الاجراءات نفسها التي اتبعت في القياسات
القبليّة(قياسات الراحة) .
٣-٧ الوسائل الإحصائية (Statistical
(Tools

تم استخدام البرنامج الإحصائي Statistical
package of social sciences (SPSS) اصدار (٢١) للحصول
احد عشر . تم تحديد مواقع القائمين على القياس لفريق
العمل المساعد وفقا لمتطلبات القياسات المتعددة وكما
موضح في خطوات التجربة الرئيسة من خلال التجارب
الاستطلاعية وعلى النحو الاتي :

المسؤول عن دخول افراد العينة لبدء التجربة وتسجيل
اسمائهم .
اولا . الوسط الحسابي . ثانيا . الانحراف المعياري .
ثالثا . اختبار (ت) للعينات المرتبطة (t-test) .

المسؤول عن توقيت (١٠) دقائق راحة تكيف .
المسؤول عن سحب عينات الدم .
المسؤول عن قياس المتغيرات الوظيفية .
المسؤول عن توقيت (٥) دقائق احماء .
٤-٢ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لدلالات البناء
والهدم للنسيج العضلي بعد (١٥) د من الجهد البدني
للسباحة

الجدول (٢)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية لمتغيرات النسيج العضلي

بين ظرفي الراحة وبعد السباحة

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات	سَ	ع+	قيمة (ت) الحسوبة	الاحتمالية
Testo	ng/ml	قيم الراحة	٤.٨١٢	١.٥٤٨	٤.٦٦١	٠.٠٠٢
		بعد الجهد	٤.٢٠٠	١.٦١٦		
Stnl	IU/L	قيم الراحة	٠.١٢٢	٠.٠٦٦	٣.٥٠٧	٠.٠٠٨
		بعد الجهد	٠.٤٠٥	٠.٢٢١		
CK	U/L	قيم الراحة	٩٣.٢٧٧	٣٠.٨٢٧	٣.٢٩٦	٠.٠١١
		بعد الجهد	١٢٠.٦١١	٢٨.٧٣٩		

معنوي عند نسبة احتمالية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (٢) مستويات وتراكيز متغيرات النسيج العضلي التستوستيرون والتروبونين والكرياتين كينيز بين ظرفي الراحة وبعد الجهد البدني للسباحة وكذلك قيم (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية، وظهر الجدول من خلال التحليل الاحصائي لنتائج اختبار (١٠٠) متر سباحة حرة ان ارتفاعا معنويا قد طرأ على متغيرات النسيج العضلي لكل من التروبونين والكرياتين كينيز والذي تمثل في ارتفاع المتوسطات الحسابية ولصالح الاختبار البعدي للجهد البدني للسباحة مقارنة بظرف الراحة، في حين اظهر الجدول نفسه انخفاضاً معنوياً في مستوى هرمون

التستوستيرون ولصالح الاختبار البعدي عند درجة حرارة ماء بلغ معدلها (٢٦°) ودرجة حرارة هواء بلغ معدلها (٢٢°)، ويعزو الباحث سبب هذه التغيرات المعنوية الى الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره .

هرمون التستوستيرون (Testosterone) ...

أحدث الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره انخفاضاً معنوياً في مستوى هرمون التستوستيرون، فقد انخفض المتوسط الحسابي لمستوى الهرمون من (٤.٨١٢) في ظرف الراحة الى (٤.٢٠٠)، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Boostani

- Ironman) رياضيي فعاليات الرجل الحديدي (etal,2013) التي أجريت على عينة تكونت من (١٧) رجل نخبة من الممارسين لرياضة الكاراتيه بلغ معدل اعمارهم واوزانهم واطولهم (٢٠) سنة ، (٦٧) كغم ، (١٧٣) سم على التوالي ، فقد احدثت التمرينات التي يمارسونها وهي تمارين الملاكمة والرفس لمدة (٦٠) د وبشدة (٨٥%) من الشدة القصوى انخفاضاً معنوياً في مستوى هرمون التستوستيرون بعد الجهد البدني (Boostani etal,2013,57-61)، كما اتفقت مع دراسة (Safarinejad etal,2009) والتي اجريت على رجال اصحاء ، فقد ذكرت ان ممارسة تمرين العدو على جهاز السير المتحرك (Treadmill) بشدتين (٦٠ و ٨٠%) ولمدة (٢٤) اسبوعاً احدث انخفاضاً معنوياً في هرمون التستوستيرون والهرمون اللوتيني (LH) والهرمون الحفز للجريبات (FSH)، ولصالح الشدة العالية (٨٠%) مقارنة بالشدة الاقل (٦٠%) (Safarinejad.etal,2009,259-271) كما اتفقت مع دراسة (Grau etal,2010) التي توصلت الى حدوث انخفاض مؤقت في هرمون التستوستيرون بلغ (١٠%) من قيمته الطبيعية لدى رياضيي فعاليات الرجل الحديدي (triathlon)(Grau etal,2010,635-643) ويعزو الباحثان سبب الانخفاض المعنوي لمستوى هرمون التستوستيرون الى : إن هذا النوع من الجهد البدني والمتمثل بالسباحة (١٠٠) متر حره يُعدُّ من الاحمال البدنية التي تتطلب أداء جهد بدني قصوي واخضاع مجاميع عضلية كبيرة كعضلات الاطراف العليا و السفلى فضلاً عن عضلات الجذع والقفص الصدري للعمل التقلصي الشديد كوحدة واحدة تجاه مقاومة الماء من خلال السباحة بالشدة القصوى وفي أثناء مدة زمنية قصيرة والذي استلزم إثارة (Stimulation) أكبر عدد من الوحدات الحركية للعضلات العاملة وتجنيدھا (Recruitment)، نتيجة الانقباضات العضلية السريعة للعضلات المشاركة التي تطلبها الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره، ما اسهم في ارتفاع معدلات التمرقات العضلية الدقيقة في الانسجة غير المتكيفة لهكذا جهود بدنية، وتسبب في زيادة الهدم البروتيني وارتفاع معدلات الهدم في الانسجة العضلية العاملة

وغير العضلية ومنها الغدة التناسلية وان الانخفاض في مستوى هرمون التستوستيرون هي دلالة أولية على زيادة عملية هدم البروتينات المكونة للنسيج العضلي (muscle wasting) بالمقارنة مع عملية البناء، كما ان الارتفاع المعنوي لكل من انزيمي التربونين والكرياتين كايينز يؤكد هذا التفسير، فقد ارتفع المتوسط الحسابي للانزيمين من (٩٣.٢٧) الى (١٢٠.٦١) بعد السباحة، وهذا ما اكده (Safarinejad etal,2009) ان التمارين الشديدة ولمدد طويلة سبب ضرراً أو تلفاً (Deleterious) في معدل اعادة الانتاج التناسلي (Reproduction) وازاف ان الجهود البدنية ذات الشدة العالية احدثت تثبيطا وكبحا في وظائف الغدتين تحت المهاد (Hypothalamic) والخصية (Testicular) والتي ظهرت نتائجها من خلال الانخفاض في مستوى الهرمون المحفز للتناسل (GnRH) وهرمون التستوستيرون (Safarinejad etal,2009,259-271)

عظم حجم الجهد البدني للسباحة والمتمثل بمشاركة أكبر عدد من العضلات الهيكلية في انجاز سباحة (١٠٠) متر حره وبالشدة القصوى وتوجه كمية كبيرة من حجم الدم تقدر بأكثر من (٨٠%) من حجم الدم الكلي للجسم الى العضلات الهيكلية النشطة المشاركة بالجهد البدني، اسهم في انخفاض مؤقت في حجم الدم في المناطق غير العضلات الهيكلية بشكل عام ومنطقة الحوض والخصية بشكل خاص، نتيجة بعض الآليات الوظيفية المسؤولة ، كارتفاع هرموني الابنفرين والنورابنفرين المساهمين في تضيق الاوعية الدموية في تلك المناطق والذي تسبب في إحداث انخفاض في مستوى هرمون التستوستيرون، وهذا ما اكده (Jana&Samanta,2004) ان العمليات المرتبطة بمعدل الانتاج والافراز الهرموني للتستوستيرون تتأثر بالتغيرات الوظيفية والمرتبطة بعمليات اعادة التنظيم (turnover) الهرموني، وان معدل الافراز الهرموني للتستوستيرون يتأثر بشكل اساسي بمعدل جريان الدم في الخصية (testicular blood flow)، فمعدل الجريان واقع تحت السيطرة الوعائية من تضيق (Vasoconstriction) وتوسع

الوعاء الدموي (Vasodilatation) ، ولذلك فان اي تغيير في حجم الاوعية الدموية في منطقة الخصية سوف يؤثر في مستوى الجريان الدموي ومن ثم في معدل الانتاج والافراز الهرموني للتيستوستيرون بالزيادة او بالنقصان ، فالخصية ليس لها قابلية الخزن للتيستوستيرون (Jana&Samanta,2004,816-822) وما اثبتته (Dominguez,etal,2011) في دراسته أكد هذا التفسير، فقد توصل من خلال مقارنته لمجموعتين من الرجال كبار السن والشباب، من ان الجهد البدني احدث انخفاضاً في معدل الانتاج الهرموني للتيستوستيرون لدى كبار السن مقارنة بالشباب ، واوعز الباحث هذا الانخفاض الى الآليات الوظيفية المرتبطة بانخفاض معدل الانتاج الجيني للستيرويدات عند الخصية نتيجة انخفاض معدل جريان الدم في شريينات الخصية (testicular arterioles) (Dominguez,etal,2011,801-810)

ان مستوى تركيز هرمون التيستوستيرون الدائر بالدم يعتمد على مستوى الاوامر الهرمونية المحفزة للخصية من محور تحت المهاد-النخامية الضرورية في انتاج التيستوستيرون وتحرره ، وهذا ما اشار اليه (Sgro etal,2014) ان عوامل كثيرة تؤثر في استجابة تحت المهاد- النخامية- الخصية ، للتمرين البدني منها خصوصية طبيعة التمرين (Sgro-etal,2014,13-24) وان تعطيل او الكبح (Impaired) المؤقت للآليات الوظيفية المرتبطة بآليات التغذية الراجعة (Feed back) نتيجة الجهد البدني للسباحة أسهم في انخفاض مستوى هرمون التيستوستيرون وهذا التفسير اكده (Vliet etal,2005) في دراسته، فقد أوضح ان تعطيل او كبح آليات التغذية الراجعة الوظيفية للخصية قد تسبب في الانخفاض الوظيفي (Hypofunctioning) لسلسلة الاوامر الهرمونية لمحور تحت المهاد-النخامية-التناسل (Vliet etal,2005,1105-1111)

ان سباحة (١٠٠) متر بالشدة القصوى اسهمت في زيادة معدل الاستهلاك البروتيني لهرمون التيستوستيرون

الدائر بالدم خلال عمليات الاصلاح والتصنيع البروتيني
 في الانسجة العضلية المشاركة في أثناء السباحة وحتى
 (١٥) دقيقة بعد الانتهاء من الجهد البدني، فقد ذكر
 (Baty&Hwang,2007) ان ارتفاع هرمون
 مستوى هرمون التستوستيرون بعد الجهد البدني
 ارتبط بارتفاع عدد المستقبلات الاندروجينية
 للعضلات الهيكلية
 (Baty&Hwang,2007,321-329) .

انزيم التربونين العضلي (sTnl) ...

هرمون التستوستيرون بالدم ، ووضح الباحث ان
 هرمون الانسولين كان جزءاً من زيادة استهلاك هرمون
 التستوستيرون في العضلات الهيكلية النشطة والذي
 تمت ملاحظته بعد (٦٠) دقيقة من القياس البعدي
 للجهد البدني فضلاً عن الزيادة في معدل التصفية
 والتنقية الايضية (Clearance Metabolic)
 وانخفاض معدل الافراز الغدي للخصية لهرمون
 التستوستيرون اسهم في انخفاض التستوستيرون في
 أثناء الجهد البدني
 (Baty&Hwang,2007,321-329) .

أحدث الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره
 ارتفاعاً معنوياً في مستوى النشاط الانزيمي للتربونين
 العضلي، فقد ارتفع المتوسط الحسابي للانزيم من
 (٠.١٢٢) في ظرف الراحة الى (٠.٤٠٥) بعد الجهد
 البدني وبلغ مستوى الاحتمالية (٠.٠٠٨) ، واتفقت
 هذه النتيجة مع دراسة (Chapman etal, 2013)
 التي اجريت على (٨) رجال اصحاء بلغت
 اعمارهم (٢٦) سنة وفي مقارنته لاستجابة تربونين
 الالياف العضلية السريعة والبطيئة الا ان (٢١٠)
 تكرارات من تمرين التقلص العضلي اللامركزي السريع
 لعضلات الاطراف العليا احدث ارتفاعاً معنوياً في
 مستوى انزيم التربونين للالياف العضلية السريعة
 (fsTnl) ، في حين لم يُظهر ارتفاعاً معنوياً في انزيم
 تربونين الالياف البطيئة (ssTnl) بعد الجهد
 البدني نفسه ، و اضاف الباحث ان الارتفاع المعنوي

للتروبونين ترافق معه ارتفاعا معنويا في انزيم الكرياتين كايينز وكانت درجة الارتباط بينهما عالية (Chapman etal, 2013,82-85) ، كما واتفقت مع ما توصلت اليه دراسة (Willoughby.etal,2003) اجريت ايضا على (٨) رجال غير ممارسين للنشاط الرياضي من ان تمرينات التقلص المركزي واللامركزي للرجلين باستخدام الانتقال احدثت ارتفاعا معنويا في المؤشرات الوظيفية للعضلات الهيكلية ، وهي كل من التروبونين (STnI) والكرياتين كايينز (CK) ، ورافق هذا الارتفاع انخفاضاً في القوة المنتجة للعضلات العاملة وكان الارتفاع الاعلى للانزيمات لصالح تمرينات التقلص اللامركزي والتي احدثت التمزق الاعلى مقارنة بتمرينات التقلص المركزي والذي سبب التحرر الاكبر من البروتينات الخلوية (Willoughby etal,2003,8-15) .

ويعزو الباحثان سبب الارتفاع المعنوي لانزيم التروبونين الى :

الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره بالشدة القصوى وعلاقته القوية بدرجة التلف (waste) او

الانشطار (split) لخلايا النسيج العضلي الهيكلي والذي تسبب بتحرر مستوى التروبونين وارتفاعه في الدورة الدموية نتيجة التمزق الحاصل في الخلايا العضلية وفقدان سلامة الخلية للاحتفاظ بالانزيم داخلها ، فقد اكد (Chapman etal,2013) ان الارتفاع المعنوي للتروبونين الالياف العضلية سريعة التقلص في غياب الارتفاع المعنوي للتروبونين للالياف العضلية بطيئة التقلص يشير الى ان شدة التمرين البدني احدث ضرراً وتمزقاً في الالياف العضلية البيضاء سريعة التقلص ذات العلاقة بنظام الطاقة الاول والثاني ما سبب تحرر الانزيم للدورة الدموية ، و اضاف الباحث ان قصر التركيب التشريحي للالياف البيضاء في توليد القوة مقارنة بالالياف البطيئة فضلاً عن ان تكوين بروتين (Z) للساركومير ارفع في الالياف السريعة مقارنة بالبطيئة وان عدد جسور (M) اقل عند الالياف البيضاء ما سبب ارتفاعاً في مستوى انزيمات التروبونين والكرياتين كايينز المتحررة الى الدورة الدموية ولصالح الالياف البيضاء مقارنة بالحمراء وان الانتقال الانزيمي الى الدورة الدموية يمر عبر الفراغات الخلالية بين الخلايا ثم اغشية الاوعية الدموية الدقيقة والاوعية اللمفاوية

- والدخول للدورة الدموية (Chapman 760) وهذا ما أكدته (Glen.etal,2012) من حدوث ارتفاع معنوي لكل من التروبونين والكرياتين كائينز بعد ساعة من التعرض لاجهاد حمل العبء الشهيقية (Inspiratory threshold loading) لمدة (٦٠) دقيقة بشدة (٧٠%) من اقصى شهيق ، اذ اوضح الباحث ان المضخة التنفسية التي تتكون من العضلات الشهيقية والزفيرية وما يرتبط بها من اليات تنفسية شديدة زادت من معدلات الهدم البروتيني للعضلات المشاركة ومنها العضلات التنفسية (Glen 3547-3558) (etal,2012).
- انزيم كرياتين كائينز (CK) . . .
- أحدث الجهد البدني لسباحة (١٠٠) متر حره ارتفاعاً معنوياً في مستوى انزيم كرياتين كائينز، فقد ارتفع المتوسط الحسابي للانزيم من (٩٣.٢٧) الى (١٢٠.٦١) بعد الجهد البدني للسباحة وبلغ مستوى الاحتمالية (٠.٠١) اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (Koutedakis etal,1993) الى ان (٦٠) دقيقة من التمرين على دراجة الاركوميتر احدث ارتفاعا معنوياً في تركيز الكرياتين كائينز (CK
- Chapman 82-85) (etal,2013).
- صعوبة عمليات التنفس عند سباحة (١٠٠) متر حره وبالشدة القصوى مقارنة بالجهود البدنية الاخرى كالعندو مثلاً سبب انخفاضاً قسرياً في معدل التهوية الرئوية ونقص الأكسجة في الانسجة المشاركة بالعمل العضلي الذي احدث اصابة عضلات الجهاز التنفسي بالضرر الايجابي فضلاً عن تأثير الجهد البدني في العضلات العاملة للاطراف العليا والسفلى فقد توصل (Simpson.etal,2000) في دراسته الى ارتفاع مستوى التروبونين (I) للعضلات الهيكلية بعد تمرين شديد ، ووضح ان نقص الأكسجة أحدث تمزقاً في الالياف العضلية السريعة التي تعتمد على التحلل الكلايكوني وبشكل خاص في اللويقات العضلية للمنطقة الصدرية نتيجة آليات تقلص العضلي الشديدة للتمرين مسبباً ارتفاعاً في التحلل الخلوي والذي زاد من مستوى المحتوى الخلوي في الدم وارتفاع انزيم التروبونين (fsTnl) للعضلات الهيكلية السريعة وشدة حساسية بروتين التروبونين للجهود البدنية غير التكيفية (Simpson.etal,2000,753-)

بعد الجهد البدني وان حجم الارتفاع المعنوي الأكبر
 ظهر لدى الاشخاص الممارسين للجهد البدني مقارنة
 بغير الممارسين (Koutedakis
 257-252, 1993, etal) كما وافقت هذه
 النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (Fry
 1991, etal) التي توصلت من ان العدو على
 الشريط الدوار لمدة (٣) دقائق احدث ارتفاعا معنويا
 في انزيم الكرياتين كائيز واستمر الارتفاع لمدة (٢٤)
 ساعة بعد الجهد البدني لافراد تباينت مستوى اللياقة
 البدنية فيما بينهم (Fry
 234-228, 1991, etal) كما وافقت الدراسة
 مع نتيجة دراسة (Gill etal, 2006) الذي توصل
 الى ان الارتفاع المعنوي العالي لانزيم كرياتين كائيز ظهر
 بعد لعبة كرة القدم الامريكية مباشرة ، ووضح ان
 هناك ارتباطا كبيرا ما بين الانخفاض الاسرع لمستوى
 الانزيم مع اسلوب الاستشفاء الايجابي بعد المباراة
 (Gill etal, 2006, 260-263) .

ويعزو الباحثان سبب الارتفاع المعنوي لانزيم كرياتين
 كائيز الى :

عظم حجم العمل العضلي وشدته في العضلات المشاركة
 في سباحة (١٠٠) متر حره التي احدثت ضررا في
 الانسجة العضلية الواقعة تحت ضغط العمل العضلي
 للجهد البدني للسباحة اذ اشار
 (Assumpcao.etal, 2013) الى وجود علاقة
 ارتباط قوية بين ارتفاع مستوى إنزيم كرياتين كائيز بالدم
 ومستوى الضرر للنسيج العضلي النشط استجابةً
 للتمرين البدني كتمزق الساركوليميا والهيكل الخارجي
 للخلايا النسيجية (Assumpcao etal, 2013, 11)
 وحصول التشوه في المكونات القلصية للويقات
 العضلية (Kasper.etal, 2002)، فقد اوضح
 (Ehlers etal, 2002) ان الكرياتين كائيز انزيم
 رئيسي في العمليات الايضية اللاهوائية الموجود داخل
 اغشية الخلايا العضلية السليمة ويستجيب الانزيم
 لعمليات الهدم التي ينتج عنها انتقال الفوسفات من كرياتين
 الفوسفات (PC) الى ثنائي ادينوسين الفوسفات
 (ADP) لتكوين ثلاثي ادينوسين الفوسفات (ATP)
 وادامته فضلاً عن الكرياتين ، ويزداد مستوى الانزيم في
 سيرم الدم عند حدوث تمزق في النسيج العضلي النشط
 (Ehlers.etal, 2002, 151-156) اذ تمت

- ملاحظة ارتفاع بروتينات المكونات التقلصية للنسيج العضلي الناتجة نتيجة الجهد البدني في الاوعية الدموية بعد التمرين (Appell.etal,2002,107-115) ، ووضح (Gill.etal,2006) من ان الظهور المرتفع للبروتينات والانزيمات في الدورة الدموية هي استجابة أكثر شيوعاً للتمرينات ذات الشدة العالية التي تزيد عن مقاومة النسيج وظهور الكرياتين كينيز (CK) بمستوى يزيد عن المستوى الطبيعي هو دليل على التمزق الخلوي للعضلات الهيكلية العاملة وان الانتقال الانزيمي لكرياتين كينيز (CK) من النسيج المتضرر للسائل الخلالي قبل دخوله الدورة الدموية العظمى يكون عبر الجهاز اللمفاوي (Gill.etal,2006,260-263) و اضاف (McKune etal, 2012) مؤكدا ان ارتفاع مستوى البروتينات العضلية للكرياتين كينيز واللكات ديهيدروجينيز (Lactate dehydrogenase) دلالة واضحة على تمزق اغشية الالياف والليفات العضلية والسماح لتلك البروتينات بالانتقال والتسرب من داخل الخلايا الى الدورة الدموية (McKune,etal,2012,3-10) اوضحه Brancaccio etal,2007,209-230
- (230) ان ارتفاع مستويات انزيم كرياتين كينيز العضلي (CKmm) للويف العضلي الهيكلية (Myofibrillar) هو نتيجة التمزق الحاصل في البنية الهيكلية للخلية العضلية وتمزق الساركومير وخلايا العضلات الهيكلية مؤديا الى زيادة نفاذية غشاء الخلية للانزيم وتحرره الى الدورة الدموية مسببا زيادة تركيزه (hyperCKemia) بالدم وان مدة ظهور الزيادة في تراكيز الانزيم في البلازما عادة ما تكون بعد الانتهاء من الجهد البدني للتمرين ، ويعتمد مستوى الزيادات للانزيم على مستوى التدريب ونوع التقلص العضلي وشدة التمرين ومدته ، وان انزيم (CK) للعضلات الهيكلية احد المؤشرات المهمة في تحديد مستوى التحسن للمرحلة التدريبية عند المقارنة بين المتدربين وغير المتدربين اذ ان النسبة الاكبر من الزيادات في تراكيز (CK) تحدث عند الاشخاص الاقل تدريبا مقارنة بالاشخاص المتدربين عند التعرض لنفس شدة تأثير التمرين ومدته نتيجة التكيف الحاصل لدى الاشخاص المتدربين الا ان حجم التغير للتراكيز يكون لصالح الاشخاص الاكثر تدريبا بسبب كبر حجم الكتلة العضلية (Brancaccio.etal,2007,209-230)

(Christine.etal,2002,237-247)، فقد
توصلت دراسة (Sorichter etal,2008) عند

٢-٥ التوصيات

أولاً. الاستفادة من متغيرات الدراسة التابعة للنسيج
العضلي في البرامج التأهيلية والتدريبية كونها مؤشرات
دالة على وظيفة النسيج العضلي .

ثانياً. دراسة تتبعية لمتغيرات الدراسة التابعة وتبدأ
بعد الجهد مباشرة وحتى مدد لاحقة وعلاقتها
بمستوى الانجاز.

ثالثاً. اعتماد مؤشرات الدراسة التابعة عوامل محددة
للاستشفاء من الاصابات العضلية التي تبعد الرياضي
عن التمرين لمدة من الزمن .

المصادر

Assumpcao, Claudio., Lima,
Leonardo., Greco, Camila.,
Denadai, Benedito, (2013) :
Exercise-induced muscle damage
and running economy in humans,
Scientific world J,vol 2013;1- 12.
Baty,J., Hwang,H, (2007): The
effect of carbohydrate and
protein supplement on resistance
exercise performance hormonal
response and muscle damage , J
of Strength and Conditioning
research,21;(2):321-329.

(Christine.etal,2002,237-247)، فقد

توصلت دراسة (Sorichter etal,2008) عند

مقارنة مستوى التغير بين الرجال والنساء في متغيري

الكرياتين كينيز والتروبونين من أن حجم الارتفاع الأكبر

كان لصالح الرجال بسبب كبر حجم الكتلة العضلية بعد

الجهد البدني لعدو (٢٠) دقيقة وبشدة (٧٠%) من

الشدة القصوى (Sorichter etal,2008,28-)

(32) .

١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥ استجابات دلالات البناء والهدم للنسيج

العضلي بعد السباحة

أولاً. أحدثت السباحة انخفاضاً في هرمون

التيستوستيرون (Testo) .

ثانياً. أحدثت السباحة ارتفاعاً في انزيم التروبونين

(Tnl) .

ثالثاً. أحدثت السباحة ارتفاعاً في انزيم الكرياتين

كينيز (CK) .

٢-١-٥ الاستنتاجات الاستقرائية للدراسة

أظهرت مدة (١٥) دقيقة بعد الانتهاء من الجهد البدني

للسباحة الحرة ارتفاع عمليات الهدم بدرجة أكبر

- players, *J Athl Train*,37;(2):151-156.
- Gill, N D., Beaven, C M., Cook, C, (2006): Effectiveness of post-match recovery strategies in rugby players, *J of Sports Med*, 40; (3): 260-263.
- Glen, E Foster., jero, Nakano., William, Sheel, (2012): Serum skeletal troponin I following inspiratory threshold loading in healthy young and middle aged men, *Applied physiology*, v 112; (10): 3547 – 3558.
- Grau,Amelia.,Ara,Ignacio.,Dorado,Cecilia., Santana, Alfredo, (2010):Osteocalcin as a negative regulator of serum leptin concentration in humans, *J ApplPhysiol*,(110):635-643.
- Jana,Manna., Samanta,P , (2004): Effect of different intensities of swimming exercise on testicular oxidative stress and reproductive dysfunction in male wistar rats, *Indian J of Experimental Biology*, (42): 816-822.
- Koutedakis,Y., Raafat,A., Sharp,N., Robbinc,S, (1993): Serum enzyme activities in individuals with different levels of physical fitness, *J of Sports Med*,33;(3):252-257.
- McKune, A,J., Semple,S,J., Peters,E,M, (2012): Acute Exercise-Induced Muscle Injury,*J of Biol Sport* ,(29): 3-10.
- Bonnet, Nicolas., Ferrari, Serge. (2010) : Exercise and the skeleton, *J of Clinical Nutrition*,7;235-248.
- Boostani,Mohammad., Fathollahzadeh, Ebrahim., Abbariki,Zohre, (2013): The acute response of testosterone , cortisol in one session of karate exercise in elite athletes, *J Exp Bio*,3;(1):57-61.
- Brancaccio,Paola., Maffulli,Nicola.,Limongelli,Fran cesco (2007):Creatine Kinase monitoring in sport medicine , *British Medical Bulletin*,81;(1):209-230,.
- Chapman,D., Simpson,J., Iscoe, S., Robins, T, (2013): Changes in serum fast and slow skeletal troponin I concentration following maximal eccentric contraction, *J of Sci&Med in Sport*,16;(1):82-85.
- Dominguez,Jams., Davis, Robert ., Stabley, John., Danielle, J, (2011): Aging and exercise training reduce microvascular Po₂ and alter vasoconstrictor responsiveness in testicular arterioles,*JRegulInteg Comp Physiol*, 301;(3):801-810.
- Ehlers,Greg.,Ball,Thomas.,Liston ,Linda, (2002):Creatine kinase levels are elevated during 2-a-day practices in collegiate football

- male and female subjects, J of Sports Med, 11;(1):28-32.
- Vliet, Monique., Spruit, Martijn., Kasran, Ahmad., Pitta, Fabio, (2005): Hypogonadism, Quadriceps Weakness, and Exercise Intolerance in Chronic Obstructive Pulmonary Disease, J Respir Crit Care Med, 172:1105-1111.
- William, J. Kraemer., Nicholass, A. Ratamess, (2005): Hormonal responses and adaptations to resistance exercise and training, sport Med, 35 ;(4): 339 – 361.
- Willoughby, Darryn., Vanenk, Clesi., Taylor, Lemuel, (2003): Effects of concentric and eccentric contraction on exercise-induced muscle injury, inflammation, J of Exercise Physiology, 6;(4):8-15.
- Safarinejad, Mohammad., Azma, Kamran., Kolahi, Ali, (2009): The effects of intensive-term treadmill running on reproductive hormones, hypothalamus-pituitary-testis axis, J of Endocrinology, 200:259-271.
- Sgro, P., Romanelli .F., Baldari, C., Sansone, M, (2014): Testosterone responses to standardized short-term sub-maximal and maximal endurance exercise, J Endocrinol Invest, 37:13-24.
- Simpson, Jeremy., Van Eyk, Jennifer., Iscoe, Steve, (2000): Hypoxemia-induced modification of troponin I and T, J of Appl Physiol, 88;(2):753-760.
- Sorichter, S., Mair, J., Koller, A., Pau, B, (2008): Release of muscle proteins after downhill running in

دراسة مقارنة بين الاطفال البدناء وزائدي الوزن والاسوياء بعمر (١٠-١٢)

سنة لعدد من المتغيرات الوظيفية في مرحلة العتبة الفارقة اللاهوائية(*)

أ.د. محمد توفيق عثمان آل حسين أغا حسام حازم حسن حسين الربيعي

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف عن الفروق بين الاطفال البدناء وزائدي الوزن والاسوياء لعدد من المتغيرات الوظيفية في مرحلة العتبة الفارقة اللاهوائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمة لطبيعة البحث، شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية كان عددهم (٣٧) تلميذاً بأعمار (١٠-١٢) سنة من البدناء وزائدي الوزن والاسوياء . من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاج الآتي: كان لوقت ظهور العتبة الفارقة تأثيراً واضحاً في قياسات المتغيرات الوظيفية الآتية : (time ، Watt ، METs ، RER ، VO2kg) . . اذا كان الفرق واضحاً بين مجموعة الاسوياء وزائدي الوزن في المتغيرات الآتية : (VO2Kg ، Time ، METs) ولمصلحة مجموعة الاسوياء ، وظهر الفرق واضحاً ايضا بين مجموعة الاسوياء والبدناء في المتغيرات الآتية : (Time ، METs ، Watt ، RER ، VO2Kg) ولمصلحة مجموعة الاسوياء ، بينما ظهر الفرق واضحاً بين مجموعة زائدي الوزن والبدناء لمتغير (RER) ولمصلحة مجموعة زائدي الوزن .

A comparative study between obese children and overweight and normal age (10-12 years) for a number of functional variables in the distinguishing anaerobic threshold

The research aimed to identify the differences between obese, overweight and normal children at a number of functional variables in the anaerobic threshold phase. The researcher used the descriptive method to suit the nature of the research. The sample included primary school pupils (37) aged 10-12 years.

The results of the following variables were found: The results of the following variables were found to be significant: (VO2kg, RER, METs, Watt, time). If the difference is clear between the group of the overweight

(*) البحث مسجل من رسالة الماجستير للباحث الثاني الموسومة (دراسة مقارنة بين الاطفال البدناء وزائدي الوزن والاسوياء بعمر (١٠-١٢) سنة) في العتبة الفارقة

اللاهوائية والحد الأقصى لأستهلاك الاوكسجين لعدد من المتغيرات الوظيفية) والمقدمة إلى قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية -جامعة الموصل

and the overweight in the following variables (METs, Time, VO2Kg, RER, Watt) and for the benefit of the group of people, while the difference was clear between the overweight and obese group of the variable (METs, Time, VO2Kg) RER) and for the benefit of overweight group.

١- التعرف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

عن ذلك من زيادة في استهلاك الطاقة وعمليات الايض التي ترافقها زيادة في نواتج استخدام الطاقة ومنها حامض اللبنيك ، فضلا عن تأثير زيادة الوزن الناتج عن الدهون الزائدة وما يشكله ذلك من ضغط على الأجهزة الحيوية في الجسم كعمل جهاززي التنفس والدوران نظرا للحاجة الإضافية لعمل هذه الأجهزة في التغلب على المقاومة الإضافية التي تشكلها كتلة الدهون في الجسم .

أزداد الاهتمام مؤخراً بمشاكل التغذية عالمياً (النحافة، فرط الوزن، البدانة) وفي مقدمتها البدانة وذلك لأنها بعدما كانت تعد من المشاكل المحصورة في البلدان ذات الدخل المرتفع، شهدت زيادة هائلة في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل. (Monteiro CA, et al, 6).

وبعد الأطفال في عصرنا الراهن من أكثر الأشخاص الذين يتعرضون للسمنة بسبب الجلوس لفترة طويلة أمام التلفاز وأجهزة الألعاب الالكترونية وتناول العديد من الوجبات السريعة والمشروبات الغازية والحلويات. (Bray et al., 2002,980).

2004. وهناك أدلة تشير إلى أن النشاط الرياضي قد هبط في العقود الأخيرة مما أدى إلى زيادة انتشار البدانة، وان هناك دراسة أسترالية تقارن النشاط الطبيعي للأطفال بعمر (١٠ - ١١) سنة من ١٩٨٥ إلى ١٩٩٧ تدل على أن هناك نقصا كبيرا في النشاط البدني، وأن العلاقة بين البدانة والنشاط البدني علاقة عكسية.

(Young & Hills, 2007 , 2)

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والملاحظة لاحظ تركيز الباحثين على دراسة مشاكل التغذية والتي من ضمنها البدانة وغيرها على كيفية التخلص من الوزن عن طريق إتباع حمية غذائية أو مناهج تدريبية وليس في كيفية تقنين التدريبات المناسبة لهذه الفئة لتكون قاعدة بيانات يعتمد عليها في عملية التدريب والتعليم هذا فضلا عن قلة تناول

ولا شك بان زيادة الدهون لدى الأطفال وهي من الأجزاء غير المتقلصة في الجسم تشكل عبئا على الأطفال وتحمل الجهاز الحركي وزنا إضافيا يتطلب التغلب عليه عند القيام بالحركات المختلفة وما ينجم

البدانة على الاطفال، والمشكلة المتعلقة بالبدانة عند الاطفال هي "ان الجسم في هذه المرحلة يبدأ فيها ببناء الخلايا الدهنية وعندما تتم هذه العملية فان عدد الخلايا يبقى ثابتا خلال جميع المراحل العمرية التالية مما يولد ميلا طبيعيا الى اكتساب زيادة في الوزن" (الطبي، ١٩٩٩، ٤٤-٤٥).

إن المرحلة العمرية التي انتقاه الباحث لها خصوصية وأهمية كبيرة في حياة الإنسان من حيث البناء والنمو الجسماني، فهي تسبق مباشرة الانتقال إلى مرحلة المراهقة والشباب وما يتبعها من تغييرات كبيرة وبتأثير النمو الطبيعي للإنسان لمرحلة المراهقة والبلوغ، إن التعرف على تأثير الجهد يفيد في معرفة ما يؤثر الجهد فيه وما سيتأثر به، وبهذا نستطيع أن نقف على نوع المتغيرات المتأثر في نوع الجهد، وهذا يفيدنا كقاعدة بيانات نستطيع أن نطلق منها إلى عملية التدريب وتنشئة الطفل بدنيا بصورة صحيحة.

إذ أن درس التربية البدنية لا يراعي الفروق الفردية بين الأطفال البدناء وزائدي الوزن والأسوياء وقد ينعكس هذا على تأثيرات صحية ووظيفية مختلفة تؤثر على أداء الفرد وخاصة عند القيام بجهد بدني، ومنها سرعة تراكم اللاكتات في الدم وصعوبة التخلص منه بسبب عدم تكيف أجهزة الجسم على أداء الاحمال البدنية المختلفة، والذي يعد احد العوامل المهمة لظهور

الفئة التي تناولها بحثنا الحالي وهي فئة الأطفال بعمر (١٠-١٢) سنة، كدراسة (Wong et al, 2008) الذي تناول تأثير برنامج التدريب لمدة اثني عشر أسبوعا على اللياقة الهوائية وتركيبه الجسم ودهون الدم لدى الذكور الذين يعانون من البدانة. ودراسة (احمد، ١٩٩٧) الذي درس تأثير التمرينات الهوائية التوقيتية على الكفاءة البدنية وضبط وانقاص الوزن للشباب، أما البعض الآخر من الباحثين فقد قاموا بدمج الطريقتين معا من اجل التخلص من البدانة مثل دراسة (الحجار، ٢٠٠٠) الذي تناول تأثير برنامج رياضي وغذائي في بعض مناطق الاكتناز الدهني في جسم الإنسان ودراسة (الحياي، ٢٠٠٣) الذي درس تأثير برنامجين غذائي وغذائي- رياضي في عدد من المتغيرات الوظيفية والكيميوية والمكونات الجسمية واللياقة البدنية) ودراسة (الحسيني والشولي، ٢٠٠٠) الذي درس اثر الرياضة والحمية في علاج البدانة ودراسة (كوركيس، ٢٠٠٥) التي تناولت فيها تأثير برنامجين تدريبيين هوائيين فكري ومستمر مصاحبين لبرنامج غذائي في بعض مكونات الجسم ودهون الدم للطالبات بأعمار ١٥-١٨ سنة.

الدراسات السابق ذكرها تناولت شرائح المجتمع المختلفة غير انها تجاهلت شريحة مهمة الا وهي شريحة الاطفال اذ ان القليل من الباحثين تناول تأثير

الاتجاه الذي يتطلب البحث والتقصي وتطوير النتائج لخدمة العملية التدريسية والتدريبية وصولاً إلى الأداء والانجاز الأفضل وحسن التعامل البدني مع هذه الفئة المهمة.

٢-١ مشكلة البحث:

من الواضح لكل من يدرس أو يحاول دراسة هذه الفئة من الأطفال التي شملها مجتمع البحث أن يلاحظ أن عددا ليس بالقليل من هذه الفئة يمتلك زيادة في المكون الشحمي الذي يعد احد معوقات النشاط البدني فضلا عن أخطاره الصحية وتأثيره الخطير على مستقبل الأطفال، تكمن مشكلة البحث في محاولة التعرف على الفروق بين الجاميع الثلاثة في وقت العبثة الفارقة اللاهوائية... والذي يعد مؤشر مهم في التعرف على مستوى اللياقة البدنية، كما يعد من المؤشرات المهمة في تقنين الحمل البدني.. فعدم الاهتمام بشريحة البدناء من الأطفال من ناحية تقنين الأحمال التدريبية وحتى في دروس التربية الرياضية بما يلائم قدراتهم البدنية والوظيفية وإعطائهم القدر الكافي والمناسب من الجهد المبني على أسس علمية رصينة، سوف يؤدي إلى خلل في البنية الجسمية والوظيفية والصحية لهذه الشريحة المهمة جدا من الأطفال وخصوصا لدى فئة الأطفال البدناء وزائدي

التعب المبكر مما ينعكس على الأداء البدني، وكذلك يؤثر على بعض المتغيرات الوظيفية الأخرى منها (متغيرات الجهاز الدوري والجهاز التنفسي) موضوع الدراسة، ومن جانب آخر قد يؤدي إلى آثار نفسية وصحية سلبية على الأطفال، كما أن عدم مراعاة هذه الفئة من الأطفال البدناء قد يؤثر على مدى تفاعلهم مع زملائهم وقد يؤدي إلى ظهور بعض الإصابات التي تعيق تفاعلهم ونشاطهم في المدرسة. من هنا جاءت أهمية بحثنا في التعرف على تأثير الجهد الهوائي لدى الأطفال من ذوي الوزن الزائد والبدناء ومقارنته مع الاطفال الأسوياء من خلال بعض المتغيرات الوظيفية بغية وضع التوصيات المناسبة لذلك. لتكون قاعدة تكون مهمة في وضع المناهج التعليمية أو التدريبية لهذه الفئة المهمة بهذه الأعمار.

من هنا، فإن أهمية البحث الحالي تكمن في التعرف على قيم هذه المتغيرات في وقت العبثة الفارقة اللاهوائية وكذلك في مرحلة الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين لدى صغار السن بعمر (١٠-١٢) سنة من ذوي الصحة الجيدة، إذ تعد ضرورة واضحة لأجل الوصول إلى قاعدة علمية تبنى على أساسها التمارين والوحدات التدريبية بما يتلاءم وقدرات هذه الأعمار من خلال التعرف والمقارنة في متغيرات البحث، كما أنها تسهم ولو بنزر يسير في المعرفة بهذا

الوزن وفي هذا الوقت من العمر .

٣-١ أهداف البحث:

التعرف على الفروق بين الاطفال البدناء وزائدي الوزن

والاسوياء لعدد من المتغيرات الوظيفية في مرحلة العتبة

الفارقة اللاهوائية .

فروض البحث:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال

البدناء وزائدي الوزن والاسوياء في قيم بعض من

المتغيرات الوظيفية في مرحلة العتبة الفارقة اللاهوائية .

١-٥ مجالات البحث:

المجال البشري/ عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية

(قبة الصخرة وأبي ذر الغفاري و الجامعة الابتدائية)

من الذكور بأعمار (١٠-١٢) سنة .

المجال المكاني/ مختبر الفلسجة والبايوميكانيك في كلية

التربية الأساسية قسم التربية الرياضة/جامعة الموصل

، المدارس (مدرسة قبة الصخرة الابتدائية للبنين ،

مدرسة أبي ذر الغفاري الابتدائية للبنين ، مدرسة

الجامعة الابتدائية للبنين) .

المجال الزمني / الفترة من (٧/١/٢٠١٤) لغاية

(٢٧/٢/٢٠١٤) .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة

البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :

بعد ان حدد الباحث مجتمع البحث المتكون من

الأطفال (الذكور) بأعمار (١٠-١٢) سنة من البدناء

وذوي الوزن الزائد والاسوياء* تم اختيار عينة البحث

بصورة عمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية لمدرسة

قبة الصخرة للبنين ومدرسة ابي ذر الغفاري للبنين

ومدرسة الجامعة للبنين للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

(٢٠١٤) والبالغ عددهم (٣٧) تلميذا ، بعد أخذ

التعهدات من أولياء الأمور . بالموافقة على مشاركة

أبنائهم في التجربة على جهاز السير المتحرك

(التريدميل) ، والتي تم تطبيقها في جامعة الموصل/كلية

التربية الاساسية/مختبر الفلسجة والبايوميكانيك ، .

والجدول ٤ يبين بعض مواصفات عينة البحث :

(*) أَعْتُمِدَ مؤشر كتلة الجسم (BMI) كمعيار اولي لتحديد

التلاميذ ، بعدها تم اعتماد نتائج

ال (Bioimbedence) في انتقاء العينة النهائية .

الجدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لعينة البحث

عينة البحث	العمر(سنة)	الطول(سم)	الوزن(كغم)	مؤشر كتلة الجسم	المساحة السطحية	الكتلة الخالية من الدهون
الاسوياء	س	١٠,٢٥٠	١٤١,٢٥٠	٣٦,٢٦٧	١٨,٠٨٣	٢٨,٥٠٨
	ع	٠,٧٥٤	٨,٠٨١	٦,٢٢٨	٢,٢٢٧	٤,٩٠٤
	C V	٧,٣٥٦	٥,٧٢١	١٧,١٧٣	١٢,٣١٥	١٧,٢٠٣
زائدي الوزن	س	١٠,٤٢٩	١٤١,٦٤٣	٤٥,٨٥٠	٢٢,٨٠٧	٣١,٩٧١
	ع	٠,٨٥٢	٤,٦١٨	٤,٣٤٩	٠,٩٩٤	٢,٧٣٧
	C V	٨,١٧٠	٣,٢٦٠	٩,٤٥٨	٤,٣٥٨	٨,٥٦٢
البدناء	س	١٠,٣٦٤	١٤٣,٥٤٥	٥٦,١٧٣	٢٧,١٨٢	٣٥,٦٨٢
	ع	١,٢٨٦	٦,٤٥٥	٧,٢٨٠	٢,٠٩٤	٤,١١٣
	C V	١٢,٤٠٨	٤,٤٩٧	١٢,٩٦٠	٧,٧٠٤	١١,٥٢٨

الاختلاف بين أفراد العينة أقل من (٣٠%) مما يدل على

تجانس العينة.

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

جهاز قياس الطول والوزن الكتروني نوع (Medical

Aeele Detecto) يقيس لأقرب (0.2) كغم

، أمريكي المنشأ .

يتبين من الجدول السابق تجانس مجاميع العينة في

متغيرات (الطول ، العمر) ، إذ كانت قيم معامل

٣-٣ الإجراءات الإدارية :

تمت مخاطبة مديرية تربية نينوى من قبل عمادة كلية

التربية الأساسية في جامعة الموصل لتسهيل مهمة

الباحث، وقامت المديرية بتزويد الباحث بكتاب

رسمي .

نوع (Mini CPX System)، مع ملحقاته كافة
، كدي المنشأ
متحسس للنض نوع (polar) .

جهاز السير المتحرك (Treadmill) كهربائي نوع
(TMX425 Trackmaster 2004) .
كدي المنشأ .

٣-٥ وسائل جمع البيانات :
استخدم الباحث الاختبارات والقياسات وسائل لجمع
البيانات والتي شملت ما يأتي :

جهاز قياس ضغط الدم أثناء الجهد نوع (Tango
Stress BP) اليكتروني، اسباني المنشأ .
أقطاب توصيل لاصق أثناء الجهد (Stress ECG
electrodes) نوع (Medeks) تركي المنشأ .

٣-٥-١ اختبار الجهد الهوائي (اختبار بروس) :
Bruce test
وجد هذا الاختبار شعبية كبيرة بين اطباء الاطفال
لأنه يصلح لقياس كفاءة جهاز الدوران وجهاز التنفسي
لديهم، لذا فقد تم استخدامه من قبل الباحث لأنه
يلئم اعمار عينة البحث .

وسائل هلامي (Gel ECG) نوع (ZERO -
GEL)، ايطالي المنشأ .
محار رقمي (Thermo - Hygrometer)
لقياس درجة الحرارة والرطوبة النسبية للمحيط نوع
(Delta trak) صينية المنشأ .

(Adams, 2002, 255)
٣-٥-٢ قياس طول الجسم (سم) وكتله (كغم) .
تم قياس طول وكتلة أفراد عينة البحث باستخدام
جهاز (قياس الطول والكتلة) نوع (Detecto) . بعد
تشغيل الجهاز وتصفيره يقف المختبر على الجهاز حافي
القدمين ويقوم الشخص القائم بالقياس بتحريك اللوحة
المعدنية لتلامس رأس المختبر، وبعد التثبيت يقرأ
المؤشر الذي يمثل طول المختبر بالسنتيمتر وتم القياس
لأقرب (٠.٥) سنتمتر ، أما قياس الكتلة فبعد أن
تستقر القراءة على الشاشة الالكترونية يمثل الرقم كتلة

جهاز تحليل مكونات الجسم نوع (Body
Composition Analyzer)
(BC - 418 MA) من شركة (TANITA
) ياباني المنشأ .

جهاز وحدة قياس الأيض (Metabolic
Measurement System)

تم الحصول على بيانات المتغيرات الوظيفية من خلال تنفيذ اختبار بروس و من خلال الاستعانة بجهاز تحليل الغازات بالطريقة المفتوحة (المسمى جهاز وحدة قياس الأيض) (Metabolic Measurement System) نوع (Mini CPX System) المرتبط بالحاسوب، وقد شملت متغيرات الدراسة على ما يأتي :

قياس القيمة القصوى لاستهلاك الأوكسجين (لتر/دقيقة) (Vo2max)

حجم الأوكسجيني المطلق (VO2) (لتر)

حجم الأوكسجيني النسبي (VO2) (مل/كغم/دقيقة)

حجم ثاني أوكسيد الكربون المطلق (VCO2) (لتر)

حجم النفس الطبيعي (Tidal Volume) (لتر) (TV)

عدد مرات التنفس (Respiratory rate) (مرة/دقيقة) (RR)

التهوية الرئوية (Minute Ventilation) (لتر/دقيقة) (VE)

المختبر بالكيلوغرام ولأقرب (٢٠٠) غرام، وعلى الرغم من أن الجهاز السابق ذكره يقيس وزن الجسم إلا أنه تم الاعتماد على قياس الوزن بواسطة جهاز من نوع (Body Composition Analyzer) (BC – 418 MA) من شركة (Tanita) ياباني المنشأ المستخدم في الدراسة الحالية .

٣-٥-٣ قياس المكونات الجسمية:

تم قياس المتغيرات عن طريق جهاز تحليل مكونات الجسم (Body Composition Analyzer) موديل (BC – 418 MA) ، من شركة (TANITA) .

وقد شملت القياسات المتغيرات الآتية لمكونات الجسم وأجزائه وهي:

كتلة دهون الجسم (كغم) Fat Mass

Fat M (kg)

الكتلة الخالية من الدهون (كغم) (kg)

FFM Fat-Free Mass

نسبة الكتلة العضلية (%) Percent Muscle

PMM (%)

Mass

Body Mass

مؤشر كتلة الجسم

(BMI)

Index

٣-٥-٤ القياسات الوظيفية

٣-٥-٤-١ قياس متغيرات الجهاز التنفسي

حساب عدد نبضات القلب في وقت الراحة وأثناء الجهد وكذلك بعد الجهد مباشرة.

٦-٣ خطوات البحث الميدانية :

١-٦-٣ الفحص الطبي :

أجري الفحص الطبي على أفراد عينة البحث للتأكد من سلامة العينة من أمراض الجهاز الدوري والتنفسي واستعداد أفراد العينة لتحمل جهد الاختبار ، وقد أجري الفحص السريري للعينة في (مركز القدس للرعاية الصحية الأولية) من قبل طبيب متخصص (*) بتاريخ (٢٠١٤/١١/٧) ولغاية (٢٠١٤/١١/١٤) للتأكد من صحة العينة وسلامتها وقدرتها على أداء الاختبار.

٢-٦-٣ التجارب الاستطلاعية :

١-٢-٦-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (٢٠١٣/١١/٢٠) ولغاية (٢٠١٣/١٢/٨) على عينة تضمنت (٣٧) تلميذا وتم نقل جهاز السير المتحرك الى المدارس اذ ان اغلب أفراد العينة يركضون لأول مرة على هذا الجهاز وبسبب حداثة سن العينة وذلك لايجاد نوع من التآلف بين المختبر وجهاز السير المتحرك قبل احضارهم الى التجربة الرئيسية وتم اجراء بعض التمارين البسيطة للاطفال على جهاز السير المتحرك

رائد سليمان أخصائي في طب الأسرة / مركز القدس (*) د.
لطب الأسرة / محافظة نينوى.

عدد ضربات القلب (HR) (Heart Rate)
(ضربة/دقيقة)

نسبة التبادل التنفسي (Respiratory)
(Exchange Ratio) (RER)

المكافئ الأيضي (Metabolic)
(Equivalents) (METs)

القدرة (Watt) (w) (كيلو جول)

٢-٤-٥-٣ قياس ضغطي الدم الانقباضي
والانبساطي:

Systolic & Diastolic Blood Pressures Measurements

استخدم الباحث خلال الاختبار جهاز قياس ضغط الدم نوع (Tango) من على الشريان العضدي (Brachia Artery).

٣-٤-٥-٣ قياس معدل نبض القلب:

تم قياس معدل سرعة القلب عن طريق ، حزام متحسس يربط حول صدر الفرد تحت مستوى حلمتي الثدي، مائلاً قليلاً إلى اليسار، إذ يرسل هذا المتحسس، موجات إلى ساعة الكترونية تحتوي على مستقبل يعمل على تحليل الإشارة ويعطي قيمة النبض والذي يظهر على شاشة الساعة بصورة مباشرة، وتم

{سرعة (٦-١٠) كم ولمدة (٧-١٠) دقائق} اثناء درس التربية الرياضية بأشراف الباحث وبالتعاون مع معلمي مادة التربية الرياضية.

٣-٢-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :

اذ قام الباحث بتاريخ (١٠/١٢/٢٠١٣) بالتأكد من سلامة وصلاحية عمل الأجهزة المستخدمة في البحث وتهيئتها للتجربة النهائية .

٣-٢-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث وبمساعدة فريق العمل(*) المساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق (١٧/١٢/٢٠١٣) على فردين من عينة البحث الأساسية ، وذلك بتنفيذ اختبار بروس بشكل كامل في مختبر الفلسجة التابع لقسم التربية الرياضية/كلية التربية الاساسية. وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو :

التأكد من ملائمة الاختبار لأفراد العينة.

التأكد من توفر التجهيزات اللازمة في المختبر.

٣-٦-٣ التجربة النهائية:

لغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث وبمساعدة فريق العمل بأجراء اختبار بروس للجهد الهوائي على جميع افراد عينة البحث للمدة (٧/١/٢٠١٤- ٢٧/٢/٢٠١٤) وقد تم اجراء التجربة وعلى وفق التسلسل الاتي:

يتهيأ المفحوص للاختبار بارتداء السروال والحذاء الرياضي .

(*) أ.د محمد توفيق عثمان آل حسين أغا/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل (الاشراف العام على التجربة).

السيد فادي محمد شيت ، ماجستير تربية رياضية/ اخذ القياسات الوظيفية .

يتم إجراء إحماء بإعطاء المختبر (٧-١٠) دقائق
وبسرعة (٥-٧) كم/ساعة وبأنحدار (٤-٦) درجة
على جهاز السير المتحرك .
يتم إيقاف الاختبار بالضغط على stop test .
ويتم تخزين البيانات تلقائياً .

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحاسوب
الالكتروني ، واستخدام المنهج الإحصائية نوعي
(Excel , Spss) ، وتم استخدام الوسائل

الإحصائية الآتية :

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معامل الاختلاف .

تحليل التباين ذو اتجاه واحد

اقل فرق معنوي LSD

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين المجاميع الثلاثة في

المتغيرات الوظيفية في وقت ظهور العتبة

اعطاء مدة راحة بين فترة الاحماء وبدء الاختبار (٥-٧ دقائق)

لعودة المتغيرات الوظيفية الى وضعها الطبيعي .

تلتصق المجسات على جسم المفحوص في الأماكن

المخصص لها ثم يلف الرباط الشريطي (Cuff) على

عضد المختبر ووضع القناع الخاص بجهاز تحليل

الغازات بالطريقة المفتوحة بعدها يجلس المختبر على

كرسي لأخذ القياسات القبلية لمتغيرات التهوية الرئوية

وضغط الدم، ثم يصعد المفحوص على جهاز السير

المتحرك .

يبدأ المختبر بأداء اختبار بروس (الجدول ٥) .

ويستمر الاختبار بزيادة السرعة والانحدار إلى أن يصل

المختبر الى مرحلة استنفاد الجهد .

الجدول (٢)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموع الثلاثة للمتغيرات الوظيفية في وقت ظهور العتبة

المعنوية						
٠,١٠٥	٢,٤١٢	٠,٣٠٩	١,٧١٣	١٢	أسوياء	$\dot{V}O_2$ لتر.د
		٠,٣١٨	١,٤٦١	١٤	زائدو الوزن	
		٠,٢٦٧	١,٦٣٧	١١	بدناء	
***٠,٠٠١	٣٧,٧٩٢	٤,٢٨١	٤٦,٨٢٣	١٢	أسوياء	$\dot{V}O_2$ مل/كغم/دقيقة
		٦,٨٠٧	٣١,٩١٦	١٤	زائدو الوزن	
		٤,٤٧٩	٢٨,٦٤٢	١١	بدناء	
٠,٠٦٠	٣,٠٥١	٠,٣١٨	١,٧٠٧	١٢	أسوياء	$\dot{V}CO_2$ لتر.د
		٠,٣١٠	١,٤٢٨	١٤	زائدو الوزن	
		٠,٢٢١	١,٥٢٣	١١	بدناء	
***٠,٠٠١	٩,١٠٦	٠,٠١٩	٠,٩٩٧	١٢	أسوياء	RER
		٠,٠٢٨	٠,٩٧٨	١٤	زائدو الوزن	
		٠,٠٥٢	٠,٩٣٦	١١	بدناء	
٠,٠٨٩	٢,٥٩٥	٠,٢٣٥	١,٠٣٥	١٢	أسوياء	TV لتر
		٠,١٤٥	٠,٩٢٣	١٤	زائدو الوزن	

		٠,١٢٣	١,٠٧٤	١١	بدناء	
٠,٠٦٤	٢,٩٨٨	١٠,٥٣٠	٥٧,٥٢٦	١٢	أسوياء	RR مرة/دقيقة
		٩,٢٧٠	٥٣,٤٩٩	١٤	زائدو الوزن	
		٩,٠١٧	٤٧,٧٣٨	١١	بدناء	
٠,٠٥٨	٣,١٠٣	٧,٢٧٩	٤٧,٦١٣	١٢	أسوياء	VE لتر/دقيقة
		٨,١٤٧	٤٠,٨٢٠	١٤	زائدو الوزن	
		٦,٠٦١	٤١,٨٩٦	١١	بدناء	
٠,٨٢١	٠,١٩٩	٢٥,٩٤٨	١٨٥,٧٥٠	١٢	أسوياء	HR ضربة/دقيقة
		١٤,٧٩٠	١٨٢,٥٠٠	١٤	زائدو الوزن	
		١٥,١١٨	١٨٠,٨١٨	١١	بدناء	
**٠,٠٠١	٣٧,٧٩٢	١,٢٢٣	١٣,٣٧٨	١٢	أسوياء	METs
		١,٩٤٥	٩,١١٩	١٤	زائدو الوزن	
		١,٢٨٠	٨,١٨٣	١١	بدناء	
*٠,٠٥٠	٣,٢٦٩	٢٨,٤٨٤	١٣٤,٦١٨	١٢	أسوياء	Watt كيلو جول
		٢٥,٠٩٠	١٤٠,٥٧٤	١٤	زائدو الوزن	
		٣٣,٩٣٢	١٦٣,٩٥٠	١١	بدناء	
٠,٠٥٩	٣,٠٨٨	٧,٢٥٨	٨٥,٤٢٢	١٢	أسوياء	%VO₂max

		١١,٧١٠	٨٠,٣٢٦	١٤	زائدو الوزن	
		٧,٢٢٨	٧٥,٨٩٠	١١	بدناء	
***٠,٠٠١	٢٠,٨٩٦	٧٦,٥٧٣	٤٤٧,٤١٧	١٢	أسوياء	Time ثانية
		٦٢,٩٥٢	٣٢٧,٦٤٣	١٤	زائدو الوزن	
		٥١,٩١٩	٢٧٩,٢٧٣	١١	بدناء	

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي :

* توافر فروق ذات دلالة معنوية بين المجموع الثلاث في وقت ظهور العتبة في قياسات المتغيرات الوظيفية الآتية : $\dot{V}O_2$ ، RER ، METs ، Watt ، time) إذ بلغت قيمة المعنوية لـ (F) (٠,٠٥،٠,٠٠١ ، ٠,٠٠١،٠,٠٠١،٠,٠٠١) على التوالي وهي أقل أو تساوي مستوى معنوية (٠,٠٥) .

أعلى من مستوى معنوية (٠,٠٥) ولغرض اختبار الفروق الممكنة بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة للمتغيرات المدروسة ولتحديد أي من المجموع تتفوق على الأخرى، تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (LSD) لمعرفة هذه الفروق والجدول (٣) يبين ذلك .

* عدم توافر فروق ذات دلالة معنوية بين المجموع الثلاثة في وقت ظهور العتبة في بقية قياسات المتغيرات

الجدول (٣)

يبين نتائج LSD بين المجموع الثلاثة للمتغيرات الوظيفية

في وقت ظهور العتبة

المتغير	العينة	العينة	متوسط الفرق	المعنوية
$\dot{V}O_2$	الأسوياء	زائدي الوزن	١٤,٩٠٨	***٠,٠٠١
	الأسوياء	البدناء	١٨,١٨١	***٠,٠٠١

٠,١٤٤	٣,٢٧٣	البدناء	زائدو الوزن	
٠,١٨٢	٠,٠١٩	زائدي الوزن	الأسوياء	RER
***٠,٠٠١	٠,٠٦٠	البدناء	الأسوياء	
***٠,٠٠٥	٠,٠٤٢	البدناء	زائدو الوزن	
***٠,٠٠١	٤,٢٥٩	زائدي الوزن	الأسوياء	METs
***٠,٠٠١	٥,١٩٥	البدناء	الأسوياء	
٠,١٤٤	٠,٩٣٥	البدناء	زائدو الوزن	
٠,٦٠٥	٥,٩٥٦-	زائدي الوزن	الأسوياء	Watt
***٠,٠٢١	٢٩,٣٣١-	البدناء	الأسوياء	
٠,٠٥٤	٢٣,٣٧٥-	البدناء	زائدو الوزن	
***٠,٠٠١	١١٩,٧٧٤	زائدي الوزن	الأسوياء	Time
***٠,٠٠١	١٦٨,١٤٤	البدناء	الأسوياء	
٠,٠٧٣	٤٨,٣٧٠	البدناء	زائدو الوزن	

يتبين من الجدول (٣) ما يأتي :

توافر فرق معنوي بين مجموعة الاسوياء وزائدي الوزن

والبدناء للمتغير (RER) عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

للمتغيرات الآتية (VO₂ Time, METs) عند

ولمصلحة مجموعة زائدي الوزن.

نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ولمصلحة مجموعة الاسوياء .

توافر فرق معنوي بين مجموعة الاسوياء والبدناء للمتغيرات

الآتية (VO₂, Time ,METs, RER,

Watt) عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ولمصلحة مجموعة

الاسوياء .

٤-٢ مناقشة نتائج الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة

في مرحلة العتبة الفارقة اللاهوائية:

يتبين من الجدولين (٤٣) ان انتاج CO_2 قد ازداد بشكل كبير بحيث تجاوز مقدار استهلاك الاوكسجين رغم زيادة الجهد البدني ورغم الحاجة المتزايدة لاستهلاك الاوكسجين. وكذلك نلاحظ من خلال الجدول ان معدل الاستهلاك الاوكسجيني قد وصل عند مستوى (٦٥-٧٥%) من الاستهلاك الاقصى للاوكسجين وعند ملاحظة معدل النبض نجد انه قد وصل الى (١٨٠-١٨٥ ضربة/دقيقة). ان هذه النتائج التي توصل اليها الباحث تتفق مع دراسة كل من (عبد الفتاح وسيد ٢٠٠٣) وكذلك مع النتائج التي توصل اليها بحث (الهزاع وآخرون، ٢٠٠٢).

أما عن الفروق المعنوية في مرحلة العتبة الفارقة اللاهوائية بين المجاميع الثلاثة فبالنسبة لمتغير استهلاك الاوكسجين النسبي (VO_2) مل/كغم. دقيقة فنجد ان الاطفال غير البدناء اظهروا تميزا في القياسات النسبية ويعزو الباحث سبب ذلك للكتلة الشحمية المرتفعة لدى الاطفال البدناء مقارنة بغير البدناء. وتتفق مع دراسة الهزاع الذي أشار الى ان الأطفال غير البدناء مقارنة مع الاطفال البدناء يمتلكون كمية

أكبر من الاستهلاك الاوكسجين النسبي (VO_2)

مل/كغم. دقيقة (الهزاع وآخرون، ٢٠٠٢).

وبما ان المكافئ الايضي (METs) يزداد مع زيادة الاستهلاك الاوكسجيني (VO_2) فإن العلاقة ستكون طردية وتشير الدراسات ان معدل الايض خلال تمرين لفترة طويلة قد يستمر بالارتفاع لفترة طويلة الى حد (١٢) (METs) وأنه من المحتمل ان يصل الى (٢٤) (METs).

(Maughan et al., 2002, 5-18)

وهذا يتفق مع ما توصل اليه الباحث اذ وصل مستوى المكافئ الايضي (METs) لدى البدناء الى (٨,١) ولدى زائدي الوزن الى (٩,١) اما لدى مجموعة الاسوياء فبلغ معدل المكافئ الايضي الى (١٣,٣) وتعد النسبة الأكبر مقارنة مع البدناء وزائدي الوزن وما مرد ذلك الا لنسبة الاستهلاك الاوكسجيني النسبي الأكبر لديهم.

وبالنسبة للوقت الذي استغرقه الفرد للوصول الى نقطة العتبة الفارقة اللاهوائية فنجد ان مجموعة الاطفال البدناء قد وصلوا بشكل مبكر الى هذه النقطة تليها مجموعة الاطفال زائدي الوزن اذ كانت القيم نسبة الى الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين لدى مجموعة البدناء (٧٥%) ، ولدى مجموعة زائدي

الوزن (٨٠%) من الاستهلاك الأقصى للأكسجين ،
اما لدى مجموعة الاسوياء فقد ظهرت نقطة العتبة
الفارقة اللاهوائية لديهم بوقت متأخر (٨٥%) ، وهذا
ما عكسه وقت ظهور العتبة . . اذ ظهرت العتبة
بصورة مبكرة لدى الأطفال البدناء يليهم الأطفال
زائدي الوزن وأخيرا الأطفال الأسوياء .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى نقطة ظهور العتبة
تعتمد على مدى كون الفرد نشيط بدنياً وعلى مدى
تدريبه الذي وصل اليه . ويؤكد ذلك (مسلم وعبد
الحسين) اذ ذكر ان العتبة الفارقة اللاهوائية تظهر
متأخرة لدى اللاعبين المدربين على درجة عالية ، إذ
يبدأ ظهورها لديهم عندما يصل استهلاك الأكسجين
لديهم الى حوالي (٨٥-٩٠%) من الحد الأقصى
لاستهلاك الأكسجين، وبينما تظهر مبكراً لدى غير
المدربين فتظهر عند مستوى (٥٠-٦٠%) من الحد
الأقصى لاستهلاك الأكسجين ، وأن اللاعب الذي
تكون لديه نقطة ظهور العتبة الفارقة اللاهوائية
متأخرة يستطيع المحافظة على الاداء لوقت اطول
نظراً لقلة تجمع حامض اللاكتيك الذي يعد عائقاً
لعمل العضلات والذي ينتج بشكل متزايد من خلال
نظام العمل اللاهوائي LA .

(مسلم وعبد الحسين، ٢٠٠٨ ، ٨٨)

كما تتفق مع نتائج (الهزاع) يذكر ان من الاسباب التي
تجعل العتبة اللاهوائية منخفضة لدى البدناء مقارنة
بغير البدناء تكمن في ان رفع مستوى العتبة اللاهوائية
يتطلب المشاركة في أنشطة بدنية مرتفعة الشدة ،
الامر الذي يتجنبه معظم الاطفال البدناء نظراً لعدم
قدرتهم على الاستمرار في هذا النوع من النشاط .
(الهزاع، ٢٠٠٦ ، ٨٢) . .

بالنسبة لمتغير نسبة التبادل التنفسي (RER) فعلى
الرغم من وجود فروق معنوية بين الجامع الثلاثة
للبحث الا اننا بملاحظة قيم الاوساط الحسابية نرى
انها جميع القيم قريبة جداً من الرقم الواحد الذي من
المفترض ان تظهر به العتبة . . وان الفروق الحاصلة
وخاصة عند البدناء هي بسبب ارتفاع الانحراف
المعياري لقيم عينة البدناء .

فبالنسبة لمتغير استهلاك الأكسجين النسبي
(VO2) مل/كغم . ق فنجد ان الاطفال غير
البدناء اظهروا تميزاً في القياسات النسبية ويعزو
الباحث سبب ذلك للكتلة الشحمية المرتفعة لدى
الاطفال البدناء مقارنة بغير البدناء . (الهزاع
واخرون، ٢٠٠٢) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

له من تأثير ايجابي على تخليص التلاميذ من البدانة .

الانتباه الى كمية الطاقة الداخلة والمصروفة عند الاطفال لما لذلك من تبعات ذا خطورة على اجسامهم .

اقامة دورات تأهيلية لمعلمي المرحلة الابتدائية لتدريبهم على تطبيق البرامج الرياضية الصحيحة وفق انظمة الطاقة الخاصة بكل برنامج وتطبيقها في درس التربية الرياضية .

المصادر العربية والأجنبية:

أولا. المصادر العربية:

الحجار ، ياسين طه محمد علي ،(١٩٩٤) الاستجابات الوظيفية والعضلية بعد عدو المسافات الطويلة في الجو الحار والمعتدل ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

الحسيني ، عصام عبد والشويلي، فاضل كامل (٢٠٠٠): اثر الرياضة والحمية في علاج السمنة

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاج الآتي: كان لوقت ظهور العتبة الفارقة تأثيرا واضحا في قياسات المتغيرات الوظيفية الآتية : (METs ، RER ، VO2kg ، Watt ، time) . . اذا كان الفرق واضحا بين مجموعة الاسوياء وزائدي الوزن في المتغيرات الآتية : (METs ، Time ، VO2Kg) ولمصلحة مجموعة الاسوياء ، وظهر الفرق واضحا ايضا بين مجموعة الاسوياء والبدناء في المتغيرات الآتية : (METs ، Time ، VO2Kg ، RER ، Watt) ولمصلحة مجموعة الاسوياء ، بينما ظهر الفرق واضحا بين مجموعة زائدي الوزن والبدناء لمتغير(RER) ولمصلحة مجموعة زائدي الوزن .

٢-٥ التوصيات:

التأكيد على ممارسة التمارين الهوائية من قبل الاطفال بعمر(١٠-١٢) سنة لما لها من خصائص كثيرة اهمها انها لا تحتاج الى مكان كبير او تجهيزات مكلفة فضلا عن ما يحدث من تغييرات فسلجية في اجهزة الجسم.

امكانية استخدام التمارين الهوائية في المرحلة الابتدائية وللصفوف (الرابع والخامس والسادس) لما

مجلة الراصد للعلوم الرياضية ، المجلد (٦) ،
العدد (٢١)، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
، العراق .
الفسيولوجية لاستجابة الأطفال والناشئين وتكيفهم
للجهد البدني والتدريب - ، ط١ ، الاتحاد السعودي
للطب الرياضية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ،
المملكة العربية السعودية .

الحياي، كسرى احمد فتحي (٢٠٠٣): تأثير برنامج
غذائي وغذائي رياضي في عدد من المتغيرات
الوظيفية والكيموحيوية والمكونات الجسمية واللياقة
البدنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة الموصل، العراق .
الهزاع ، هزاع محمد ، والحويكان ، عبد الرحمن بن
محمد (٢٠٠١): اختبار الجهد البدني مع قياس
الوظائف القلبية التنفسية : أداة إكلينيكية مهمة ،
الدورية السعودية للطب الرياضي، المجلد (٦) العدد
(١) .

ثانيا . المصادر الأجنبية:

Adams, Gene M. (2002):
Exercise physiology, Laboratory
Manual, 4th ed, McGraw-Hill
Companies, New York, U.S.A.
Brayan,G, DeLany.j,
Volaufova,j, Harsha,d,
andChampagne,c
(2002):Prediction of Body Fat
in 12-Y-Old African American
and White Children: Evaluation
OF Methods, American Journal
of Clinical Nutrition, No.(76).
Maughan, Ronald j & Burke,
Louise m. (2002): Handbook of
Sports Medicine and Science
Sports Nutrition, 1th ed,

الطبي، عكاشة عبد المنان (١٩٩٩): السمعة عند
الاطفال، دار الجليل ، بيروت، لبنان .
عبد الفتاح ، أبو العلا احمد وسيد ، احمد نصر
الدين (٢٠٠٣): "فسيولوجيا اللياقة البدنية"، دار
الفكر العربي ، القاهرة .
مسلم ، عمار جاسم وعبد الحسين ، عقيل مسلم
(٢٠٠٨): الاسس الفسيولوجية للجهاز التنفسي لدر
الرياضيين ، ط١ ، مطبعة البيان ، النجف الأشرف
- العراق .
الهزاع ، هزاع بن محمد (٢٠٠٦) : فسيولوجيا
الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين - الاسس

Blackwell Science, Main Street,
Malden, Massachusetts, U.S.A.

Monteiro CA, Conde WL, Lu B,
Popkin BM. (2004): Obesity
and inequities in health in the
developing. world. Int J Obes;
28:1181–6

Wong PC, Chia MY, Tsou
IY, Wansaicheong GK, Tan
B, Wang JC, Tan J, Kim
CG, Boh G, Lim D., (2008) :
Effects of a 12-week Exercise
Training Programme on Aerobic
Fitness, Body Composition,
Blood Lipids and C-Reactive
Protein in Adolescents with
Obesity, Annals Academy of
Medicine, Vol. 37, No. 4.

Young. J and Hills. A.P, (2007):
Childhood Obesity –An
Introduction, Routledge ,USA.

الاستجابة الوظيفية للسباحين الناشئين عند أداء ٥٠٠ م سباحة حرة

عبد الله حكمت حاجم اللهبي

أ.م.د. محمد توفيق عثمان آل حسين أغا

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى محاولة التعرف على تأثير الجهد ٥٠٠متر سباحة حرة في بعض المتغيرات الوظيفية للسباحين الناشئين .

وفرض البحث: وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية للسباحين الناشئين لتأثير الجهد ٥٠٠متر سباحة حرة في بعض المتغيرات الوظيفية .

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ، شملت عينة البحث على السباحين الناشئين، إذ تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية والبالغ عددهم (١١) سباحاً والذين يمثلون منتخب محافظة نينوى للسباحة، ومن خلال الجدول (١) الذي يبين بعض مواصفات عينة البحث نلاحظ ان هناك تجانس مقبولا بين افراد العينة الواحدة إذ كانت قيمة معامل الاختلاف اقل من (٣٠%) .

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

أن للجهد الهوائي أثر واضح في متغير (HR) مقارنة بوقت الراحة وهذا يدل على وصول السباح الى الحمل الأقصى او الأقل من الأقصى .

أن للجهد الهوائي أثر واضح في المتغير البايوكيميائي (PH) مقارنة بوقت الراحة، وهذا يدل على قلة تراكم اللاكتات في الدم .

أن للجهد الهوائي أثر واضح في VE ومتغيراتها (TV-RR) مقارنة بوقت الراحة .

ان الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة حرة له تأثير واضح على سكر الدم .

ان الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة اظهر كفاءة عمل الجهاز التنفسي من خلال نتيجة السعة الحيوية (VC) .

يظهر الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة حرة اثر واضح على ضغط الدم الانقباضي (SBP).

Physiological Response of Junior Swimmers when performing 500m Freestyle

Prof Dr. Mohammed T. Othman AL Husaen Aga

College of Basic Education

Mohtwfeq2003@yahoo.com

Assist. Lecturer. Abdullah Hekmat Hajem

Abstract:

The researcher aims to identify the following:

Effect of 500m freestyle in some functional variables of the junior swimmers.

In order to verify the research objectives, the researcher assumed the following:

There are significant differences between the pre and post measurements of some functional variables for swimming 500 meters freestyle for junior swimmers.

The researcher used the descriptive method for the relevance of the nature of the research. The researcher also used the following statistical means (arithmetic mean, standard deviation, variance coefficient, t-test). The data were processed using the statistical package (SPSS 17) and using the program (Excel, 2007).

The sample of the research was chosen non-randomly, the (11) junior swimmers represent the Nineveh governorate team, the homogeneity of sample was verified in the variables (height, weight, age, BMI).

Pre measurements were taken before the performance of 500 m freestyle swimming and immediately after it.

Through the presentation of the results and discussion, the most important conclusions reached by the researcher are the following:

The aerobic effort has a clear effect on the Hr variable compared to the rest time. This indicates that the swimmer reaches maximum load or less than the maximum for the junior.

The aerobic effort has a clear effect on the VE, TV and RR variables compared to the rest time of junior.

The aerobic effort 500 m freestyle does not have a clear effect on blood sugar, for junior..

١- التعريف بالبحث :

مميزات علم التدريب ارتباطه بنظريات العلوم الاخرى

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

والقواعد التي تعتمد عليها في معارفه ومعلوماته

وطرائقه واساليبه المختلفة، ومن هذه العلوم علم وظائف الاعضاء الذي يهتم بدراسة التغيرات التي تحدث نتيجة ممارسة النشاطات والفعاليات الرياضية للاعضاء الحيوية للاعبين اذ تعتمد السباحة على محصلة كفاية اجهزة الجسم المختلفة بما فيها جهاززي الدوران والتنفس والاذان لهما دورا رئيسيا في تزويد العضلات العاملة بمتطلبات الطاقة وسرعة التخلص من الفضلات.

٢-١ مشكلة البحث

ان فعالية السباحة من الالعب الفردية التي لها خصوصية في كيفية التدريب وكيفية توجيه الحمل للمجموعات العمرية المختلفة، ومن خلال تضارب القياسات والمتغيرات الفسيولوجية في الابحاث الموجهة نحو الناشئين وقلتها بالنسبة لهاذه الفعالية ومن خلال معايشة الباحث لهذه الفعالية اراد الباحث اجراء هذه الدراسة ، هناك مشاكل ومصاعب لدى المدربين في كيفية التعامل مع الناشئين في اعطاء البرنامج التدريبي على وفق الاسس العلمية ومن خلال متابعة الباحث لبطولات المحافظة وبطولات الجامعات العراقية وخاصة محافظة نينوى في سباقات السباحة للمسافات المتوسطة والطويلة هناك فروق في الأزمان تكاد تكون

تتميز فعالية السباحة بمتطلبات خاصة لاختلاف بيئة ممارستها وكذلك الوضع الافقي للجسم ومقاومة الماء لحركة الجسم، وكما هو معروف ان السباح يعمل في وسط مائي يختلف عن الانشطة الاخرى من ناحية طريقة التنفس وتقليل عدد مرات التنفس لتوفير الوقت للحصول على الاداء البدني العالي مع تعب قليل... ، وكذلك الوضع الافقي للسباح فضلا عن ضغط اضافي من الاسفل وهو الماء ، وكذلك عملية الشهيق من الجانبين كلها تسبب في خلق مقاومة الماء لدى السباح بسبب لف الرأس يمينا ويسارا وقد اظهرت الدراسات ان هذه العملية تقلل من سرعة السباح ... والسباحة الحرة واحدة من طرائق السباحة التنافسية (الفراشة، الظهر، الصدر)، اذ تعد من اسرع هذه الطرائق والتي تتطلب من السباح تكامل في القدرات البدنية والوظيفية والمهارية ولا يتم ذلك الا عن طريق التدريب المنتظم والمستمر والمخطط له، وهو العامل الاساسي في جميع انواع الفعاليات الاخرى والتي تهدف دائما الى اعداد الالعب في جميع الاتجاهات لغرض بلوغ الحالة التدريبية التي تمكنه من استخدام اقصى قابلية وظيفية تمكنه من الاداء الافضل ومن ثم الوصول الى احسن انجاز، اذ ان اهم

١-٥-١ المجال البشري: عينة من السباحين الناشئين

تمثلت بمنخب جامعة الموصل

١-٥-٢ المجال الزماني: أجريت التجربة للمدة من (١-٢٠

٢٠١٤\٢\٢٠)

١-٥-٣ المجال المكاني : أجريت القياسات

والفحوصات في مسبح جامعة الموصل

٣-إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث

٣-٢ عينة البحث :

شملت عينة البحث على السباحين الناشئين، إذ تم

اختيار عينة البحث بصورة عمدية والبالغ عددهم

(١١) سباحاً والذين يمثلون منتخب محافظة نينوى

للسباحة، ومن خلال الجدول (١) الذي يبين بعض

مواصفات عينة البحث نلاحظ ان هناك تجانس مقبولا

بين افراد العينة الواحدة إذ كانت قيمة معامل

الاختلاف اقل من (٣٠%) .

كبيرة بالنسبة لفعالية السباحة بينهم وبين البطولات في

الجامعات العربية والعالمية علما ان محافظة نينوى كانت

الرافد المستمر للسباحين المتميزين في داخل القطر

وخارجه .

ومن وجهة نظر الباحث ان الحلال في كيفية متابعة

التغيرات الفسلجية للسباحين وكيفية استغلالها في بناء

البرامج التدريبية الناجحة، من خلال البحث سنتمكن

من كيفية توظيف المتغيرات الفسيولوجية التي تخدم

السباحين الناشئين في توجيه وتقنين الاحمال البدنية

بشكل سليم للوصول بهذه الرياضة الى المستويات العليا

من الانجازات على وصف أن الخصائص الفسيولوجية

لها اهمية بالغة في وصول اللاعبين الى الفورما الرياضية

حسب نتائج المتغيرات المقاسة.

٣-١ هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى محاولة التعرف على ما يأتي :

تأثير الجهد ٥٠٠ متر سباحة حرة في بعض المتغيرات

الوظيفية للسباحين الناشئين.

١-٤ فرض البحث:

وجود فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية

للسباحين الناشئين لتأثير الجهد ٥٠٠ متر سباحة حرة

في بعض المتغيرات الوظيفية.

١-٥ مجالات البحث

الجدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لعينة البحث (ناشئين)

العينة	المتغيرات	س	±ع	معامل الاختلاف
عينة الناشئين	الطول/سم	١٥١.٠٩٠	١٢.٣٥٦	%٨.١٧٨
	الوزن/كغم	٤٤.٥٣٦	٩.٥٣٥	%٢١.٤١٠
	العمر/سنة	١٢.٩٠٩	١.٢٢١	%٩.٤٥٨
	BMI	١٧.٧٩٠	٣.٣١٧	%١٨.٦٤
	الزمن/الدقيق	١٣.٢٣٤	١.٩٤٩	%١٤.٧٢٩

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

جهاز Spirolab II لقياس المتغيرات التنفسية

استخدام الأجهزة المتوفرة في مختبر التربية الأساسية في

إيطالي المنشأ .

قسم التربية الرياضية التي تخدم البحث وهي :

ساعة لقياس النبض نوع Runner ، الماني المنشأ .

جهاز قياس الوزن والطول نوع Medical

ساعة إيقاف الكترونية يدوية تقيس لأقرب

AeeleDetecto امريكي الصنع

(١٠/١) ثانية يابانية الصنع عدد ٢ .

سماعة طبية (Stethoscope) يابانية الصنع

جهاز قياس الدالة الحامضية (PH) نوع (Hanna)

عدد ٢ .

روماني المنشأ .

حقن بلاستيكية معقمة حجم (١٠) ملليلتر

جهاز (Taneta) لقياس المكونات الجسمية ، ياباني

و(٥) ملليلتر .

المنشأ .

كحول طبي .

محرار رقمي لقياس درجة حرارة المحيط والرطوبة

قطن ومواد معقمة .

النسبية للمحيط نوع (Delta trak) صيني المنشأ .

تورنيكات لربط الذراع عند سحب الدم .

المؤشر الذي يمثل طول المختبر بالسنتيمتر ، أما قياس الكتلة فبعد أن تستقر القراءة على الشاشة الالكترونية يمثل الرقم كتلة المختبر بالكيلوغرام.

٣-٤-٢ اختبار الجهد الهوائي :

استخدم الباحث اختبار التحمل المائي من خلال سباحة حرة لمسافة ٥٠٠م. إذ ان أهمية الاختبار المستخدم في انه يحاكي الى حد كبير طريقة الأداء البدني في تلك الرياضة المعنية بالقياس ، وقد عرض الاختبار على مجموعة من ذوي الخبرة ولاختصاص(*) وحصل على اجماع الخبراء في قياسه صفة التحمل الهوائي .

الهدف من الاختبار :يمكن من خلال الاختبار الحصول على التحمل الهوائي للسباحين

محرار رقمي لقياس درجة حرارة الجسم نوع (Degltaltrak) صيني المنشأ .

جهاز قياس ضغط الدم الزئبقي من نوع (Riester) ، ألماني المنشأ .

جهاز قياس كلوكوز الدم نوع (Codefree) الماني المنشأ .

أشرطة قياس مستوى السكر في الدم أحادية الاستخدام الماني المنشأ .

جهاز وخز الاصبع للحصول على عينة صغيرة من الدم (قطرة دم) .

إبرة وخز تابعة لجهاز الوخز أحادية الاستخدام .

٣-٤-٣ وسائل جمع البيانات:

تم استخدام القياسات الآتية بوصفها وسائل لجمع البيانات .

٣-٤-١ قياس طول الجسم (سم) ووزنه (كغم):

تم قياس طول وكتلة أفراد عينة البحث باستخدام جهاز (قياس الطول والكتلة) نوع (Detecto) . بعد تشغيل الجهاز وتصفيره يقف المختبر على الجهاز حافي القدمين ويقوم الشخص القائم بالقياس بتحريك اللوحة المعدنية لتلامس رأس المختبر، وبعد التثبيت يقرأ

(*) الخبراء أ.د. عمار طعمة عطيه /جامعة بغداد كلية التربية الرياضية/الاختصاص. فسلجة تدريب.

أ.م.د. زينة عبد الأمير حميد/جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية/الاختصاص فسلجة تدريب.

م.د. علي احمد هادي/جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية/الاختصاص فسلجة تدريب

م.د. حسين علي العلي/جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية/الاختصاص فسلجة تدريب.

م.م. الوليد سالم سلطان البصو/جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية.

يقاس ضغط الدم عند الإنسان في الشريان العضدي (Brachial Artery) باستخدام جهاز قياس ضغط الدم الزئبقي وسماعة طبية (محمد توفيق، ٢٠٠٥، ٨٧) .

٣-٣-٤-٣ قياس المتغيرات التنفسية (الوظائف الرئوية) تتم عملية قياس الوظائف الرئوية بواسطة اجهزة السيروميتر نوع (Spirolab II) .
(Spirolab, vacuumed.com, 16-20)
وتم اخذ القياسات الآتية:

عدد مرات التنفس (Respiratory rate)
(RR) (مرة/دقيقة) .

حجم النفس الطبيعي (Tidal Volume)
(TV) (لتر) .

التهوية الرئوية (Minute Ventilation)
(VE) (لتر/دقيقة) .

السعة الحيوية Vital Capacity (VC) (لتر) .

٣-٣-٤-٣ قياس نسبة سكر الدم (ملغم/دسي لتر)

تم قياس مستوى تركيز الكلوكون في الدم على بواسطة جهاز (Codefree) إذ يستخدم أشرطة فيها كاشف كيميائي يرسل إشارة كهربائية نتيجة لتفاعل عينة الدم معه، هذه الإشارة تختلف باختلاف تركيز الكلوكون في عينة الدم المفحوصة.

التهيئة للاختبار: يقوم المختبر بأجراء احماء لمدة خمس دقائق ثم النزول الى حوض السباحة لغرض التأقلم مع درجة حرارة الماء .

أداء الاختبار : يبدأ الاختبار على ان يبدأ السباح من داخل الماء ويقوم بقطع مسافة ٥٠٠م دون توقف .
التسجيل : يتم حساب الزمن من لحظة ترك السباح لحافة حوض السباحة الى لمس حافة الحوض بيده بعد اتمام المسافة المحددة.

٣-٣-٤-٣ القياسات الوظيفية

وقد شملت القياسات الآتية:

٣-٣-٤-٣ قياس عدد ضربات القلب (Heart Rate) (HR) (ضربة/دقيقة)

تم قياس معدل سرعة القلب باستخدام ساعة الكترونية نوع (Runner) تحتوي على مستقبل يعمل على تحليل الإشارة ويعطي قيمة النبض والذي يظهر على شاشة الساعة بصورة مباشرة . (Run tec, 29)

٣-٣-٤-٣ قياس ضغط الدم (BP) (الانقباضي والانبساطي)

٣-٤-٦ قياس درجة حرارة مركز الجسم

تم استخدام محرار الكتروني لقياس درجة حرارة مركز الجسم وتم العمل به من خلال ادخال بداية المحرار في فم المفحوص، ويتم اخذ القراءة الصحيحة للمحرار الالكتروني بعد سماع صافرة من الجهاز، وتم اجراء القياس في وقت الراحة وبعد الجهد مباشرة.

٣-٥ التجارب الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء عدة تجارب استطلاعية، اذ تنوعت هذا التجارب حسب الهدف الموضوع لأجله، وقد تم تحقيق الأهداف الآتية:

التعرف على مدى ملائمة اختبار لأفراد عينة البحث من ناحية القدرة على تنفيذ الاختبار، والصعوبات التي يعانها المختبر والقائمين على الاختبار أثناء تنفيذ الاختبار

تدريب فريق العمل على خطوات تسلسل الاختبارات

تدريب عينة البحث على تكتيك اداء اختبار على الاجهزة والادوات وخاصة جهاز قياس السعة الحيوية (الاسبروميتر) للوصول الى النتائج الحقيقية للوظائف الرئوية للمختبر.

(Blood Glucose ,2011,15-20).

٣-٤-٥ قياس pH الدم الوريدي

بعد تصفير الجهاز بالماء المقطر ومعايرة الجهاز بالبفرات الـ (Stander) نقوم بأخذ (٣) مل من دم العينة ووضعه فوراً في أنبوب بلاستيكي (تيوب) نظيف وجديد، نقوم بغمس بصلة جهاز الـ (pH meter) في الدم المسحوب (مباشرة)، والانتظار نصف دقيقة إلى دقيقة حتى تستقر قراءة جهاز (pH meter)، هذا الرقم يمثل (pH الدم) في الجسم. مع ملاحظة ما يلي:

كل الأدوات المستعملة يجب أن تكون جديدة وغير مستعملة أو معاملة بأي مادة حافظة أو كيميائية. مراعاة عامل الوقت في عملية القياس إذ يجب أن تكون عملية سحب الدم إلى أن تتم قراءة pH الدم في أثناء وقت لا يتجاوز الدقيقة.

يجب أن يكون دم العينة المراد قياسها (Fresh) تم سحبه آتياً.

غسل قطب جهاز (pH meter) بالماء المقطر ومعايرة الجهاز بعد كل قراءة.

(pH 213, 2011, 11-22)

التأكد من التسلسل المنطقي لقياسات البحث واختباراته .

تم اداء الجهد الهوائي المتمثل بالسباحة الحرة لمسافة ٥٠٠ م داخل الماء .

٣-٦-٢-٣ القياسات البعدية :

اطلاع فريق العمل المساعد على اجراءات التجربة الرئيسة وعلى نوع الواجبات المكلفين بها كذلك على تسلسل آلية العمل .

بعد الانتهاء من اداء الجهد مباشرة تم أخذ القياسات القبلية نفسها

٣-٧-٢-٣ النقاط التي تمت مراعاتها في التجربة النهائية :

التعرف على الزمن التقريبي الذي يستغرقه أداء الاختبار .

إجراء الاختبار في درجة حرارة محيط تراوحت بين (١٩-٢٢) °م ودرجة حرارة ماء (٢٩) °م وكانت

مستوى رطوبة نسبية (٦٠-٦١) % .

٣-٦-٣ التجربة النهائية :

لغرض التحقق من أهداف البحث قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة للبحث في يوم (٥/٢/٢٠١٤) . وقد شملت التجربة على ما يأتي :

لضمان تعرض جميع أفراد عينة البحث للمدة الزمنية نفسها بين الإحماء وبدء الاختبار تم ترتيب عملية الإحماء بأسلوب العمل المتداخل لتكون المدة الزمنية بين مختبر وآخر من (٤-٦) دقائق .

٣-٦-٣-١ التهيئة للتجربة النهائية :

تم اخذ قياسات الآتية : (الطول ، الوزن) وذلك لغرض إدخال بيانات العينة على الحاسوب برنامج (Spirolab II) .

إعطاء مدة راحة بين فترة الإحماء وبدء الاختبار (٥

دقائق) ٣٠ .

٣-٦-٣-٢ الاجراءات الميدانية وتفيذ التجربة النهائية

٣-٦-٣-٢-١ القياسات القبلية :

تم أخذ القياسات الآتية : (قياس معدل نبضات القلب ، قياس المتغيرات التنفسية ، قياس ضغط الدم ، (الانقباضي والانبساطي) ، قياس نسبة السكر بالدم ، قياس قيمة PH)

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، اختبار (t. test) للعينات غير المرتبطة)

٣-٦-٣-٢-٢ اختبار الجهد الهوائي :

وقت معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية
٤- عرض النتائج ومناقشتها :
(SPSS 17) كما تمت معالجة القيم المستخرجة
٤-١ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي
والرسوم الإحصائية باستخدام البرنامج (Excel ,
عدد من المتغيرات الوظيفية لاختبار ٥٠٠ متر سباحة
حرية للناشئين ومناقشتها:
(2007) .

الجدول (٢)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) لعدد من المتغيرات الوظيفية لاختبار ٥٠٠ متر سباحة حرية للناشئين

المتغيرات	العينة	س ⁻	ع [±]	قيمة ت	المعنوية
VC / لتر	قبلي	٢.٧١٣	٠.٧٦٥	٠.١٣٠	٠.٨٩٩
	بعدي	٢.٧٠٢	٠.٧٠١		
TV / لتر	قبلي	٠.٦٤٠	٠.٣٤٢	٤.٥٤٨-	*٠.٠٠١
	بعدي	١.٠٠٣	٠.٣٣٥		
VE (لتر/د)	قبلي	١٤.٠٠٦	٦.٦٩٩	٦.٩١٥-	*٠.٠٠١
	بعدي	٤٧.٠٣٢	١٥.٩٩٦		
RR (نفس/دقيقة)	قبلي	٢٢.٦٤٢	٣.٥١٥	٧.٩٥٢-	*٠.٠٠١
	بعدي	٤٧.٧٤٠	١٠.٤٧٣		
Hr (ضربة/د)	قبلي	٨٤.٣٦٤	٤.٠٨١	٢٠.٨٦٧-	*٠.٠٠١
	بعدي	١٨٤.٧٢٧	١٦.٧٧٠		
Sbp ملم زئبق	قبلي	١٠٩.٥٤٦	١٠.١١٣	٦.٤٠٢-	*٠.٠٠١
	بعدي	١٣٠.٠٠٠	٧.٧٤٦		
SH ملغ ديسي لتر	قبلي	١٠٥.٨١٨	٩.٥٤٨	٠.٥٢٠-	٠.٦١٤
	بعدي	١٠٨.٥٤٦	١٤.٤٢٥		
T _{core}	قبلي	٣٦.٣٠٠	٠.٧٢٩	٥.٤٢٦	*٠.٠٠١

المتغيرات	العينة	س ⁻	ع [±]	قيمة ت	المعنوية
درجة مئوية	بعدي	٣٥.١٦٤	٠.٩٩٠		
PH	قبلي	٧.٤١٥	٠.٠٤٣	٧.٢٠٢	*٠.٠٠١
	بعدي	٧.٣٣٩	٠.٠٢٩		

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي :

إذ تعتمد التهوية الرئوية بزيادتها على زيادة حجم النفس الطبيعي ، وزيادة عدد مرات التنفس في الدقيقة الواحدة ، والمساهمة النسبية لهذين المتغيرين يجب أن تكون متوازنة بحيث لا تحدث أية زيادة غير مناسبة في مقاومة الممرات الهوائية من الهواء الداخل ونتيجة الزيادة الحاصلة في متغيري طرفي معادلة التهوية الرئوية سترداد (VE) طرديا معهما .

وأشار (FOX, 2002) إلى أن الشخص عندما يبدأ بالتمارين تزداد عدد مرات التنفس ويزداد أيضا حجم النفس الواحد لذلك يزداد حجم التهوية الرئوية أثناء الجهد البدني مما هو عليه الحال في أثناء الراحة وذلك للإبقاء بمتطلبات الأنسجة العضلية من الأوكسجين اللازم لعملية الأكسدة وإطلاق الطاقة. (Fox, 2002, 515). وكذلك عوامل عصبية وكيميائية التي تعمل على إرسال إشارة عصبية من العضلات العاملة إلى قشرة المخ ويتم الإيعاز لعضلات القفص الصدري بعملية الشهيق والزفير لتلبية

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات حجم النفس (TV)، التهوية الرئوية (VE)، عدد مرات التنفس (RR)، معدل النبض (HR)، التوازن الحامضي القلوي (PH)، ضغط الدم الانقباضي (SBP)، درجة حرارة مركز الجسم (TCORE) إذ كانت القيمة المعنوية ل (ت) أقل أو يساوي (٠.٠٥) .

عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات السعة الحيوية (VC)، نسبة السكر بالدم (SH)، في القياسين القبلي والبعدي . إذ كانت القيمة المعنوية ل (ت) أعلى (٠.٠٥) .

يعزو الباحث سبب وجود فروق معنوية لـ (RR-VE-TV) أن الزيادة الحاصلة في حجم النفس ومعدل التنفس هي ضرورية لتلبية حاجة الجسم من الأكسجين وطرح ثاني أكسيد الكربون للتزود بالطاقة

حاجة العضلات من الأكسجين للقيام بعمليات الأيضية لإنتاج الطاقة، وخاصة في فعالية السباحة فأن حركة الذراعين السبب في ازدياد معدل التنفس من خلال الآلية الميكانيكية لعضلات القفص الصدري. وذكر عبد الفتاح و Sherwood ان زيادة التنبهات العصبية الواردة من المستقبلات الحسية الموجودة في العضلات والمفاصل والتي تتحرك أثناء العمل العضلي مما يؤدي إلى تحفيز القشرة الحركية في الدماغ وزيادة الـ (VE) (عبد الفتاح ، ٢٠٠٣ ، ٣٦٦) (Sherwood, 2004, 502-503)

ويشير (James et al.) ان معظم الاطفال بإمكانهم ان يتخطوا نبض (١٧٠) ضربة/ دقيقة عند ادائهم تمرين لفترات زمنية مختلفة دون ان يؤثر ذلك في الانجاز (James et al., 1980, 907) وهذا ما يتفق مع نتائج البحث الحالي، وتبعاً لذلك فان كل من الناتج القلبي واستهلاك الاوكسجين وضغط الدم يستمران بالتغير المتصاعد كلما زاد نتاج القدرة لديهم في اثناء الجهد (Strong et al., 1978,) (Eriksson, 1971, 53) & (587) وقد لخص (McArdle et al.) العوامل التي تعمل

على زيادة الـ HR خلال التمرين الى ما يلي:

- (١) زيادة الفعاليات الودية.
- (٢) انخفاض في الفعاليات اللاودية.
- (٣) الأوامر الصادرة من المراكز الدماغية.
- (٤) معلومات راجعة من المتحسسات المفعلة عند بدء التمرين الموجودة بالمفاصل والعضلات. (McArdle et al., 2006,) (346).

يعزو الباحث للارتفاع الحاصل في (SBp) هو الضغط الحادثة في الشريينات الموصلة إلى بعض الأجهزة غير المشاركة بالعمل بدرجة رئيسيه والتوسع في الشريينات للعضلات العاملة مع زيادة الحوافز العصبية لزيادة العائد الوريدي من الأوردة وزيادة الناتج القلبي

وتعزى الزيادة في HR إلى تثبيط التحفيز اللاودي وزيادة التحفيز الودي إذ يشير (Javorka et al.) إلى أنه "خلال التمارين الرياضية ، تزداد نبضات القلب من خلال تثبيط نشاط التحفيز اللاودي وزيادة التحفيز الودي على القلب وهذا يؤدي إلى زيادة الـ HR حتى يغطي احتياج الطاقة للعضلات العاملة" (Javorka et al., 2003, 1) . فخلايا الـ SA node تستقبل اشارات مباشرة من العصب الودي، وان هذا التزود العصبي مهم إذ انه يغير تردد جهد الفعل المنشأ من هذه الخلايا ، والذي يعد طبيعياً المحدد الوحيد لزيادة معدل نبضات القلب HR. فعندما يزداد التحفيز الودي ، يزداد تردد جهد الفعل، ويزداد الـ HR.

والمقاومة الحيطية وهما العاملان الأساسيان في زيادة الضغط مع زيادة حاجة الأنسجة للاوكسجين فضلاً عن تراكم $(H^+ + CO_2)$ مما يزيد من تسارع القلب وجريان الدم للتخلص من هذه الزيادة .

وهذا ما أشار اليه الحجار والدباغ الى ان زيادة شدة الحمل مما يعني مزيداً من حاجة الجسم إلى الطاقة عن طريق الدم وهذا بدوره سيؤدي الى ان تعطي مستقبلات الضغط BR أوامر جديدة إلى مراكز السيطرة القلبية الوعائية لإعادة تنظيم سريان الدم إلى العضلات العاملة (Reset-Point)، وان تغير عمل مستقبلات الضغط إلى مستوى جديد من ضغط الدم سيصاحبه حدوث تغيرات في بعض الآليات الفسيولوجية لتلبية احتياجات الجسم من الطاقة والدم (الحجار، الدباغ ٢٠٠٧ ، ١١٢) .

أما بخصوص درجة حرارة مركز الجسم (T_{core}) فقد ظهر انخفاض معنوي في مرحلة ما قبل الجهد وبعد الجهد لصالح القياس البعدي ويعزو الباحث ذلك الى التمرين وارتفاع درجة حرارة الدم داخل الأوعية الدموية السطحية ، اذ تتوسع بما يسمح بجريان دم أكبر إلى الجلد ، وان هذه الفعالية ستعمل على نقل الحرارة من الأنسجة الأعماق إلى سطح الجسم وخصوصية الفعالية في الوسط المائي تسمح بانخفاض درجة الحرارة اذا كانت درجة حرارة الوسط المائي اقل من درجة

حرارة الجسم، وتشيت الحرارة بما لم يدع مجالاً لدرجة حرارة مركز الجسم للارتفاع الذي ينظم معادلة الحرارة المفقودة والمنتجة الضرورية للمحافظة على درجة حرارة مركز الجسم بشكل ثابت يسيطر عليها من قبل مركز التنظيم الحراري. ان انخفاض درجة حرارة المحيط عن الدرجة المثالية وان هذا الفرق في درجة الحرارة بين الجلد والمحيط يزداد مما يؤدي الى انخفاض درجة حرارة الجلد وتنتج لذلك سوف ينتج عنه زيادة فقدان الحرارة من خلال عملية التوصيل .

(Astrand, 1977 , 530)

ومن خلال ملاحظة قيمة الـ (PH) تظهر فروق معنوية في هذا الاختبار . ويعلل الباحث هذه النتيجة الى ان زيادة في تراكم حامضية اللاكتيك في العضلات العاملة اثناء الجهد تميز بكفاية سرعة تنافذية من العضلات العاملة الى الدم مما يؤدي الى زيادة من حامضية الدم و انخفاض قيمة PH . وهذا يتفق مع ما توصل اليه (ريسان خريط ، ١٩٩٩) (الى ان هناك علاقة مباشرة بين (PH) وكمية اللاكتات تؤدي الى انخفاض (PH) أي زيادة حامضية الدم) .

(ريسان خريط ، ١٩٩٩ ، ٨٥)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

استنتج الباحث ما يأتي :

أن للجهد الهوائي أثر واضح في متغير (HR) مقارنة
بوقت الراحة وهذا يدل على وصول السباح الى الحمل
الاقصى او الاقل من الاقصى .
الاحمال الواقعة على السباح وتوجيهها بما يخدم البرنامج
التدريبي، من خلال توزيع شدة التدريب على أساس
النض .

أن للجهد الهوائي أثر واضح في المتغير البايوكيميائي
(PH) مقارنة بوقت الراحة، وهذا يدل على قلة تراكم
اللاكتات في الدم .
يوصي الباحث المدربين بأعطاء تمارين بدنية تزيد من
قوة ومرونة عضلات بين الاضلاع وعضلات الحجاب
الحاجز وعضلات البطن لتطوير قابلية الجهاز التنفسي .

أن للجهد الهوائي أثر واضح في VE ومتغيراتها
(TV-RR) مقارنة بوقت الراحة .
يوصى الباحث المدربين بالتنوع في وسائل التدريب
للسباحين الناشئين .

ان الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة حرة له تأثير واضح
على سكر الدم .
أجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تبحث دور
المتغيرات البايوكيميائية والفسلجية في سباحة المسافات
المتوسطة و الطويلة .

ان الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة اظهر كفاءة عمل الجهاز
التنفسي من خلال نتيجة السعة الحيوية (VC) .
يظهر الجهد الهوائي ٥٠٠م سباحة حرة اثر واضح على
الوظيفية وطرائق السباحة المختلفة .

المصادر العربية والأجنبية:

الحجار، ياسين طه محمد علي والدباغ ، احمد عبد
الغني طه (٢٠٠٧) : اثر تراكم جهد هوائي متصاعد
الشدة على متغيرات ضغط الدم وسرعة ضربات

ضغط الدم الانقباضي (SBP) .

٢-٥ التوصيات:

يوصي الباحث المدربين بالمراقبة الدائمة لقياس عدد
ضربات القلب HR بالنسبة للسباحين الناشئين
للتعرف على التطور الحاصل في الجهاز الدوري ومعرفة

- القلب ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٣) ، محمد توفيق ، محمد توفيق عثمان (٢٠٠٥)
- العدد (٤٤) ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل . الاستجابات الفسيولوجية والمورفولوجية لجهاز الدوران
- عبد الفتاح ، ابو العلا (٢٠٠٣) فسيولوجيا التدريب قبل اداء جهدين هوائي ولاهوائي وبعدهما ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

Javorka, M., Zila, I., Balharek, T., and Javorka, K.(2003): On- and off-responses of heart rate to exercise-relations to heart rate variability, Blackwell Publishing Ltd., Clinical Physiology and Functional Imaging, Vol. (23), No. (1), 1-8

Mcardle, William D, Frank I. Katch, Victor L. Katch, (2006): Essentials Of Exercise Physiology, 3th ed., Lippincott Williams & Wilkins, New York, U.S.A.

pH 213 (2011) Hanna instruments, www.hannainst.com.

A°strand, P.-O. & Rodahl, Kaare (1977) : Textbook of work physiology: physiology bases of exercise, 2nd ed., McGraw-Hill Book Company, New York, U.S.A.

Blood Glucose ,Monitoring system codefree (2011),www.sdbiosensor.com.

Eriksson BO (1971): Cardiac output during exercise in pubertal boys. ActaPaediatScand, Vol., 217 (suppl), (53)

James, F W Kaplan, S, Glueck, C J Tsay, J Y Knight, M J Sarwar, C J (1980) : Responses of normal children and young adults to controlled bicycle exercise. American Heart Association, Circulation, Vol. (61), No. (5)

استجابة بعض المتغيرات الوظيفية لأداء اختبار (CODA)

لحكام الدرجة الاولى المساعدين بكرة القدم (*)

احمد خليل ابراهيم الزبيدي

أ.د. محمد توفيق عثمان آل حسين أغا

ملخص البحث:

هدف الدراسة التعرف على استجابة بعض المتغيرات الوظيفية لأداء اختبار (CODA) لحكام الدرجة الاولى المساعدين بكرة القدم ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته وطبيعة البحث ، حيث تألف مجتمع البحث من حكام كرة القدم في محافظة نينوى وللموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٨) ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي شملت على حكام الدرجة الاولى المساعدين المعتمدين في سجلات لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي لكرة القدم والبالغ عددهم (٦) حكام مساعدين بنسبة تمثيل من مجتمع الأصل تبلغ (٣٣,٣٣%) ، وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

إن لأداء اختبار (CODA) للحكام المساعدين أثر واضح في متغيرات (VE و TV و RR) مقارنة بوقت الراحة

إن لأداء اختبار (CODA) للحكام المساعدين أثر واضح في متغير معدل ضربات القلب (HR) مقارنة بوقت الراحة.

The response of some functional variables to the performance of the CODA test for the referee of the first class football assistants

The objective of the study was to identify the response of some functional variables to the performance of the CODA test for the first class referees. The researchers used the descriptive approach to its suitability and the nature of the research. The research community consisted of the football referees in Nineveh governorate and the sports season (2018-2019). The research sample was chosen in a deliberate manner, which included the

(*) البحث مستل من رسالة الماجستير للباحث الثاني .

first-class referees accredited in the records of the Central Referees Committee of the Iraqi Football Federation (6) assistant referees representing 33.33% of the community of origin. The researchers reached the following conclusions: 1. The performance of the CODA test for adjunct sufferers has a clear effect on VE, TV and RR variables compared to the rest time. 2. The CODA test for adjuvants has a clear effect on the HR variable compared to rest time.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

الطبية والبدنية والمعرفية لبقية خارج إطار التطوير

يغرد بعيداً عن سرب العناية والسلامة رغم قطعه

مسافات طويلة طيلة فترة المباراة .

(بلان، ٢٠١١، ٣٣)

هذا ما اعطى أهمية كبيرة في دراسة هذه الشريحة

او العينة من الدوري العراقي في كرة القدم التي لها

دور كبير في نجاح وقياده المباريات بالشكل الأمثل

لكي يتم معرفة أهمية هذه المتغيرات على كفاءة

الحكام المساعدين وخاصة إذا علمنا بان بعض

الحكام يجهلون الأسباب الوظيفية لتغير الاختبارات

البدنية من قبل الاتحاد الدولي (International

Federation of Football

Association-FIFA) والتي تهدف اساساً

للوصول إلى أفضل مستوى للحكام وذلك من خلال

التطبيق النظريات العلمية لعلم الفسيولوجيا والتدريب

الرياضي والتي تبنى بالأساس على أحداث التأثيرات

والتغيرات الايجابية في الأجهزة الوظيفية وخاصة

الجهاز التنفسي .

تعد فسيولوجيا الإنسان من أهم موضوعات علم

الفسيولوجي لما لها من تطبيقات عملية في مجالات

العمل والرياضة والتغذية (عبد الفتاح، ٢٠٠٣، ٢٣

) فإذا كان المقصود هو وصف وتفسير التغيرات

الفسيولوجية الناتجة عن أداء الحمل البدني لمرة فإننا

نطلق على هذه التغيرات مصطلح الاستجابات

(. علاوي وعبد الفتاح، ٢٠٠٠، ١٧)

حيث ركزت الدراسات الرياضية المختصة في تطوير

مجال كرة القدم على تحليل الضوابط المحيطة باللاعب

عبر النفوذ إلى خصوصياته البدنية والنفسية

والتكيفية بهدف الرفع من مردودية إداؤه داخل

ميدان اللعب . . . دون الانتباه على طرف اللعبة

الثاني "الحكم" الذي يمتلك من الصلاحيات الجانب

الأكبر في إدارة المباراة وقراراتها ونجاحها الذي هو

قرين نجاح اللاعبين والفريق ككل ولولا فرض الاتحاد

الدولي بكرة القدم (FIFA) على الاتحادات القارية

المنضوية تحت لوائه بإخضاع الحكم للاختبارات

٢-١ مشكلة البحث

أن الاستجابة في أعضاء جسم الرياضي وأجهزته تعد من أهم العوامل المؤثرة في مستوى الإنجاز ومن الاستجابات المهمة استجابة الجهاز الدوري التنفسي ، ومن هنا فإن مشكلة البحث الحالي تكمن في التساؤل الآتي ما هي الاستجابات التي سوف تحدث بعد اداء اختبار (CODA) للحكام المساعدين في المتغيرات الوظيفية قيد الدراسة .

٣-١ هدف البحث

١-٣-١ التعرف على تأثير أداء اختبار ال (CODA) (*) في بعض المتغيرات الوظيفية للحكام المساعدين بكرة القدم .

٤-١ فرض البحث

١-٤-١ توافر فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لأداء اختبار ال (CODA) في بعض المتغيرات الوظيفية للحكام المساعدين بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: عينة من حكام كرة القدم الدرجة الأولى في محافظة نينوى .

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٨/٩/١ ولغاية

٢٠١٨/١١/٤ .

٣-٥-١ المجال المكاني: أجريت القياسات والفحوصات في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

٦-١ تعريف المصطلحات

١-٦-١ حجم النفس الطبيعي (Tidal

Volume-TV) وهو كمية الهواء الداخل عن

طريق عملية الشهيق او كمية الهواء الخارج عن طريق عملية الزفير لنفس واحد .

(Smith & Plowman, 2011, 264)

٢-٦-١ سرعة التنفس (Respiratory

Rate -RR) هي عدد مرات التنفس المأخوذ

بالدقيقة ويبلغ مقداره لدى الأفراد البالغين في أثناء

الراحة ١٢-١٨ مرة / دقيقة حيث يشير (الدماغ

وآغا) "أن معدل التنفس يعد احد المتغيرين الأساسيين

في زيادة ونقصان التهوية الرئوية فضلاً عن حجم النفس

أذ تؤدي زيادة هذين العاملين معاً أو زيادة احدهما إلى

زيادة التهوية الرئوية" . (الدماغ وآغا ، ٢٠١٠ ، ٤٢٢٦)

٣-٦-١ التهوية الرئوية (Minute

Ventilation-VE) حجم هواء التنفس في

(*) اختبار القابلية على تغيير الاتجاه (Change of

CODA - Ability Direction

(FIFA, 2016, 13)

الدقيقة مضروباً في عدد مرات التنفس في الدقيقة"

(عبد الفتاح، ٢٠٠٣، ٣٦٤).

١-٦-٤ معدل ضربات القلب (Heart Rate)

(RR

"هو الارتجاجات الموجهة لجدران الشرايين الحاصلة

نتيجة لانقباض القلب الذي يدفع الدم إلى الشرايين"

(الهيبي وحمد، ٢٠٠٧، ٢٢٥) ويعرف أيضاً بأنه

"عدد الضربات القلبية خلال الدقيقة الواحدة" (امين،

٢٠٠٨، ١٥٣)

٢-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

تألف مجتمع البحث من حكام كرة القدم في محافظة

نينوى وللموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبلغ

عدددهم (١٨) ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة

العمدية والتي شملت على حكام الدرجة الاولى

المساعدين المعتمدين في سجلات لجنة الحكام المركزية

في الاتحاد العراقي لكرة القدم والبالغ عددهم (٦)

حكام مساعدين بنسبة تمثيل من مجتمع الأصل تبلغ

(٣٣,٣٣) % . والجدول (١) يبين معلومات عن عينة

البحث

جدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لتجانس عينة البحث (الحكام المساعدین)

معامل الاختلاف C.V	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	العدد	الحكام
	±ع	س				
١,٨٨	٣,٢٥٠	١٧٢,٨٣	سنتيمتر	الطول	٦	الحكام المساعدین
١٣,٦٧	٣,٧٠	٢٧,٠٦	سنة	العمر		
١٠,٥٦	٧,٤١	٧٠,١٦	كيلوغرام	الوزن		

ومن خلال الجدول (١) يتبين لنا ان هناك تجانساً

مقبولاً بين افراد العينة الواحدة

(التكريتي والبيدي، ١٩٩٩، ١٦١).

٢-٣ الفحص الطبي:

- تم إجراء الفحص الطبي بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٨ على
افراد عينة البحث في مركز التأهيل الطبي للمعاقين
الكائن في حي الوحدة / محافظة نينوى من قبل طبيب
متخصص(*) للتأكد من خلو افراد عينة البحث من
الامراض التي يمكن ان تؤثر في نتائج البحث.
- صافرة عدد ٤ .
- جهاز ستريو (Speaker Geepa) بقوة
(W١٦٠٠٠) لتشغيل ملف صوتي معد من قبل
الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) خاص بأداء
اختبار مطاولة السرعة للحكام .

٢-٤ الاجهزة والادوات المستخدمة

- تم استخدام الاجهزة والادوات المدرجة في ادناه :
- جهاز قياس الوزن والطول نوع (Medical
AeeleDetecto) امريكي الصنع
- سماعة طبية (Stethoscope) يابانية الصنع
- عدد ٢ .
- ٢-٥ وسائل جمع البيانات:
- تم استخدام القياسات الآتية بوصفها وسائل لجمع
البيانات .

٢-٥-١ القياسات الجسمية

- ٢-٥-١-١ طول الجسم (H) (سم) : Height
- تم قياس أطوال أفراد عينة البحث باستخدام جهاز
(قياس الطول والوزن) نوع (Dluresan) ، اذ يقف
المختبر على قاعدة الجهاز حافي القدمين ، ويقوم
الشخص القائم بعملية القياس بأنزال مسطرة معدنية
صغيرة على رأس المختبر من القائم المعدني والرقم
الذي يقف عنده المؤشر يمثل طول المختبر بالسنتيمتر .
- ٢-٥-١-٢ وزن الجسم (W) (كغم) : Weight
- تم قياس أوزان افراد عينة البحث باستخدام جهاز
(قياس الطول والوزن) نوع (Dluresan) ، بعد
انتظار تصفير الجهاز ، يقف المختبر على قاعدة الجهاز
حافي القدمين ، وهو يرتدي السروال الرياضي فقط
- جهاز Spiro lamb III لقياس المتغيرات
التنفسية ايطالي المنشأ .
- ساعة إيقاف الكترونية يدوية تقيس لأقرب
(١٠٠/١) ثانية يابانية الصنع عدد ٢ .
- محرار رقمي لقياس درجة حرارة المحيط والرطوبة النسبية
للمحيط نوع (Delta trak) صيني المنشأ .

- شواخص عدد ٢٠ .

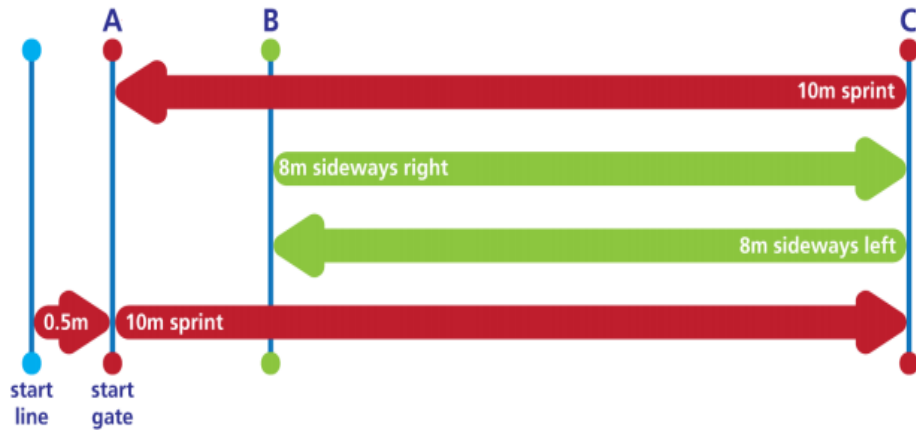
- رايات عدد ٦ .

(*) د. عبد الله فتاح هادي ، اختصاصي جراحة العظام
والمفاصل ، مركز تأهيل المعاقين الطبي / محافظة نينوى

(*) د. سعد الدين احمد محمد ، اختصاص عيون ، مركز
تأهيل المعاقين الطبي / محافظة نينوى

- وتتم القراءة بعد ان يثبت العداد الالكتروني على رقم يمثل وزن المختبر بالكيلوغرام لأقرب (١٠٠) غم.
- ٢-٥-٢ قياس المتغيرات التنفسية (الوظائف الرئوية)
- تتم عملية قياس الوظائف الرئوية بواسطة اجهزة السيروميتر نوع (Spiro lab III) الملحق(-) .
- يتم في هذا الجهاز قبل بدأ العمل ادخال البيانات العامة للمختبر والتي تشمل: (الجنس، العمر (يوم، شهر، سنة) ، والطول بالسنتيمتر، والوزن بالكيلوغرام) .
- يهيئ المختبر بوضع ماسكة الانف (Nose Clip) لغرض اغلاق المجرى التنفسي للأنف وجعل عملية التنفس مقتصرة على الفم فقط ، يتم وضع قصبه صغير الملحقة بالجهاز (Mouth peas) ويتم الاطباق عليها بالشفقين لمنع خروج الهواء من حوافها في اثناء اداء الاختبار، ويتم التنفس بصورة طبيعية مع المحافظة على عدم فتح الأنف في اثناء التنفس .
- يبدأ المختبر بالتنفس الطبيعي وفي هذه الفترة يقوم الجهاز بتحديد قيم (عدد مرات التنفس وحجم النفس والتهوية الرئوية) ، وعند صدور صوت (PEP) من الجهاز يعني اكتمال القياسات . يبدأ بعدها المختبر بأخذ أقصى شهيق ممكن (من خلال القصبه الصغير حصرا. في حالة عدم امكان اللاعب من اداء التكنيك الصحيح للاختبار يعاد القياس مرة ثانية.
- III, Spiro Lab) يؤخذ من كتيب تعليمات طريقة الاستخدام المرفق مع الجهاز.
- وتم اخذ القياسات الاتية:
- عدد مرات التنفس (Respiratory rate)
- (RR) (مرة/ دقيقة)
- حجم النفس (Tidal Volume) (TV) (لتر)
- التهوية الرئوية (Minute Ventilation) (VE) (لتر/ دقيقة)
- عدد ضربات القلب (Heart Rate) (HR) (ضربة/ دقيقة)
- ٢-٥-٣ الاختبار البدني المستخدم :
- ٢-٥-٣-١ اختبار القابلية على تغيير الاتجاه للحكام
- المساعدين :
- Change of Direction Ability - CODA**
١. يجب استخدام بوابات التوقيت الإلكترونية (الخلايا الضوئية) لتوقيت CODA. يجب وضع بوابات التوقيت أعلى من ١٠٠ سم من الأرض. إذا لم تكن بوابات التوقيت الإلكترونية متوفرة، فيجب على الخبير البدني ذو الخبرة قياس وقت كل تجربة باستخدام ساعة توقيت يدوية.

٢. يجب وضع الأكواز كما هو موضح في الشكل رقم (١) . المسافة بين A و B هي ٢ متر. المسافة بين B و C هو ٨ أمتار.
٣. يجب وضع علامة "البداية" على ٠,٥ م قبل بوابة توقيت (A) .
٤. يجب أن يصطف الحكام المساعدين في البداية مع لمس قدمهم الأمامية "خط البداية". مسؤول الاختبار يشير إلى أن توقيت بوابات توقيت الإلكترونية، والحكم المساعد مستعد للبداية.
٥. الحكام المساعدون يتقدمون بسرعة ١٠ أمتار للأمام (A إلى C) ، و ٨ أمتار جانبية (C إلى B) ،
- ٣ . فئات أقل: الحد الأقصى ١٠,٢٠ ثانية لكل محاولة (FIFA,2016,13).
١. الفئة الدولية والدرجة الأولى: الحد الأقصى ١٠,٠٠ ثانية لكل محاكمة
٢. الدرجة الثانية: الحد الأقصى ١٠,١٠ ثانية لكل محاولة
١. ٨ أمتار جانبية (B إلى C) و ١٠ أمتار إلى الأمام (C إلى A) .
٢. في حالة سقوط أحد الحكام المساعدين ، يجب إعطائهم محاولة إضافية.
٣. في حالة فشل أحد المساعدين للحكم ، يجب إعطائهم محاولة إضافية. إذا فشلوا في محاولتين، يفشل الحكم في الاختبار.



الشكل (١)

يبين اختبار القابلية على تغيير الاتجاه للحكام المساعدين

٧-٢ التجربة الاستطلاعية

التعرف على الأخطاء والمعوقات المتعلقة بالتنفيذ ووضع الحلول لها .

تدريب فريق العمل على خطوات تسلسل الاختبارات .

التعرف على الزمن التقريبي الذي يستغرقه أداء الاختبار .

٨-٢ الاجراءات الميدانية وتنفيذ التجربة النهائية

٨-٢-١ التجربة الرئيسة :

أُجريت التجربة الرئيسة بتاريخ ٢٠١٨/١١/٤ وتضمنت ما يأتي : -

- تم البدء بالتجربة في الساعة التاسعة صباحاً بحضور فريق العمل والحكام وتهيئة موقع التجربة بكل المستلزمات اللازمة لإجراء التجربة .

- قام الحكام بأداء عملية الاحماء لمدة (١٥) دقيقة ، حيث روعي ان تكون عملية الاحماء موحدة من حيث تسلسل محتواها من التمارين ومن حيث تقسيماتها الزمنية ، وبعد الانتهاء من عملية الاحماء أُعطيت فترة راحة مقدارها (٣-٥) دقائق بعدها بدأت مباشرة بالاختبار على ان يحافظ الحكم على إحمائه واستعداده للبدء لحين وصول دوره في الاختبار .

تم إجراء التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد(*) بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٢٣ على ٤ حكام درجة ثانية (في ملعب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، كان الهدف منها التعرف على مدى ملائمة الاختبار لأفراد عينة البحث من ناحية القدرة على تنفيذ الاختبار، والصعوبات التي يعانها المختبر والقائمين على الاختبار أثناء تنفيذ الاختبار، وقد وجد أن الاختبار يتناسب مع مستوى العينة والتي تضمن للباحث إكمال جميع أفراد العينة لهذا الاختبار بنجاح، فضلاً عن النقاط المدرجة في أدناه :

اعطاء صورة واضحة على كيفية اداء الاختبار في على ميدان الملعب من خلال تحديد المسافة وعدد الدورات المطلوب قطعها .

التأكد من ملائمة أوقات إجراء الاختبار ومدى إمكانية تنفيذهما .

(*) فريق العمل المساعد :

فادي محمد شيت/ فسلجة التدريب / قياس المتغيرات الرئوية ، م . م عبد الله حكمت / فسلجة التدريب / قياس متغير معدل النبض

محمد سمير عناز/ طالب ماجستير / تسجيل توقيت الاختبار ، م . م محمد يقضان صالح/ تدريب رياضي / الإشراف على عمليات الاحماء والاختبار

المستخدمة وكذلك تسلسل إجراءات القياسات الوظيفية.

حرص الباحث على أن يكون فريق العمل هو نفسه لجميع القياسات الوظيفية .

٢-١٠ المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الاختلاف

اختبار (t. test) للعينات غير المرتبطة

وقتم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS 17) كما تم معالجة القيم المستخرجة والرسوم الإحصائية باستخدام البرنامج (Excel , 2007).

٣ - عرض النتائج ومناقشتها

١ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعدد من المتغيرات الوظيفية لاختبار (CODA) للحكام المساعدین ومناقشتها:

الجدول (٢)

يبين نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعدد من المتغيرات الوظيفية لاختبار (CODA) للحكام المساعدین

- تم وضع الحكام قريبين من منطقة الانطلاق بالقرب من المطلق الذي يكون المشرف عليهم حيث يبدأ الحكم بالركض عند سماع الإشارة ، في حين يوجد في نهاية الركضة ميقاتين لحساب فترة الاستشفاء للحكم وعند وصول الحكم يجلس على كرسي خاص ويتم ربط الاجهزة لقياس المتغيرات الوظيفية .

٢-٨-٢ القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من اداء الجهد مباشرة تم أخذ القياسات الآتية :

قياس المتغيرات التنفسية .

٢-٩ النقاط التي تمت مراعاتها في التجربة النهائية :

إجراء الاختبار في درجة حرارة محيط بلغت (٢١,٤) مئوية وكانت مستوى رطوبة نسبية (٢٦%) .

لضمان تعرض جميع أفراد عينة البحث للمدة الزمنية نفسها بين الإحماء وبدء الاختبار تم ترتيب عملية الإحماء بأسلوب العمل المتداخل لتكون المدة الزمنية بين مختبر وآخر من (١٥ ثانية) .

إعطاء مدة راحة بين فترة الإحماء وبدء الاختبار (٥ دقائق) .

تم مراعاة إجراء الاختبارين تحت الظروف نفسها من حيث المكان والوقت ومن حيث الأجهزة والأدوات

المتغير	وحدة القياس	العينة	س ⁻	ع [±]	قيمة t	المعنوية
TV	لتر	قبلي	٠,٥٧٥	٠,١٢٢	٢,٦٣٠-	٠,٠٤٧
		بعدي	٠,٨٨٨	٠,٣٣٢		
VE	(لتر/ د)	قبلي	٩,١٩٠	٢,٠٦١	٤,٤٧٦-	٠,٠٠٧
		بعدي	٢٣,٨٨٢	٧,٨٧٩		
RR	(نفس / دقيقة)	قبلي	١٥,٨٨٥	١,٧٩٠	٤,٢٦٦-	٠,٠٠٨
		بعدي	٢٧,٩٢٠	٦,٥٢١		
		بعدي	٠,٤٣٨	٠,٠٤٤		
Hr	(ضربة/ د)	قبلي	٧٤,٥٠٠	٢,٨١١	١٩,١٥٩-	٠,٠٠٠
		بعدي	١٤٥,٥٠٠	٧,٢٥٩		

(*) معنوية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يعزى سبب الفروق في القياسات قيد الدراسة إلى

من خلال الجدول (٢) يتبين ما يأتي :

طبيعة جهد اختبار (CODA) الذي فرضَ على

توافر فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي

الحكام المساعدين مستويات من الضغوط على الأجهزة

والبعدي لمتغيرات البحث (TV ، VE ، RR ، tE

الوظيفية ومنها الجهاز التنفسي بسبب الظروف المحيطة

، TV/tl ، Hr ، tl ، Ttot) بعد أداء اختبار

بعملية التنفس في أثناء الأداء والتي كانت السبب

(CODA) للحكام المساعدين، إذ كانت القيمة

الأساس في الزيادة الحاصلة في حجم النفس وسرعة

المعنوية ل (ت) أقل أو يساوي من مستوى الاحتمالية

التنفس وبالتالي حدوث زيادة في حجم التهوية الرئوية

وهذا يتفق مع (Tehrani et al) خلال الجهد

. (0.05).

البدني يزداد معدل الأيض والتبادل الرئوي نتيجة

من خلال نتائج الجداول (٢) نبين أن للجهد اللاهوائي

لنشاط العضلي ، مما يتطلب تهوية رئوية أعلى تسعى

المنجز ذو تأثير في المتغيرات الفسيولوجية موضوع

إلى منع الزيادة المفرطة لثاني أكسيد الكربون (بسبب

الدراسة لمجموعه البحث (حكام والمساعدين) .

زيادة في إنتاج ثاني أكسيد الكربون) ونقص الأكسجين

الأوكسجين للدم وتخليصه من ثاني أوكسيد الكربون، ويقوم الجهاز الدوري بتوجيه الدم الحمل بالأوكسجين والمواد الغذائية إلى أنسجة الجسم. (عبد الفتاح، ٢٠٠٣، ٣٩١) ويذكر (مسلم وعبد الحسين) أن التغيرات الحادثة في التهوية الرئوية بعد الجهد البدني الأقصى والذي يتم فيها تنظيم النفس مع الإيقاع المهاري بشكل كبير والذي يشجع فيه كم النفس يسبب زيادة الدين الأوكسجين مما يسبب زيادة في التهوية الرئوية بعد التوقف من الأداء نتيجة للحاجة الكبيرة والنقص الكبير في الأوكسجين الواصل إلى جسم الرياضي (مسلم وعبد الحسين، ٣٢، ٢٠٠٨).

اما بالنسبة لمتغير معدل ضربات القلب (HR) فيفسرها الباحثان الى ان الزيادة في النبض القلبي يعود سببه الى حاجة الجسم الى كميات كبيرة من الدم لغرض ايصال الاوكسجين الى العضلات العالمية والتخلص من ثاني اوكسيد الكربون والمخلفات الأيضية التي تحدث نتيجة العمل العضلي ، وهذا ما أكدته (عثمان) حيث أعزى الزيادة في HR إلى تثبيط التحفيز اللاودي وزيادة التحفيز الودي ، فخلايا الـ SA node تستقبل اشارات مباشرة من العصب الودي، وان هذا التزود العصبي مهم إذ انه يغير تردد جهد الفعل المنشأ من هذه الخلايا ، والذي يعد طبيعياً المحدد الوحيد لزيادة معدل نبضات القلب HR.

(بسبب زيادة استهلاك O_2). -111,2004, al, (Tehrani et 129)

حيث يتبين من الجدول وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار (CODA) للحكام المساعدين في متغير معدل التنفس (RR) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما ذهب اليه (الدباغ وآغا) بأن الزيادة في معدل التنفس تكون ناتجة عن الهبوط في كل من زمن الشهيق وزمن الزفير رغم أن الانخفاض في زمن الزفير يكون أكبر من زمن الشهيق . (الدباغ وآغا ، ٢٠١٠، ٤٣٣)

اما متغير حجم النفس (TV) فقد يعزو الباحثان هذه النتيجة ما ذهب اليه (الدباغ وآغا) بأن الزيادة في حجم النفس تكون ناجمة عن الزيادة في الحجم الشهيق النهائي للرئة وانخفاض في الحجم الزفيري النهائي للرئة . (الدباغ وآغا ، ٢٠١٠، ٤٣٣)

اما معنويه الفروق في متغير التهوية الرئوية (VE) فيعزى الى التغيرات الناتجة عن زيادة (RR, TV) فزيادة احدهما او كلاهما والتي تحدث عند أداء التمارين التي تعمل على زيادة VE ليقابل الجهد المبذول ، ومن المعروف أن هذه الآليات متداخلة فيما بينها وأن الواحدة منها تتعلق بالأخرى ، وقد ذكر (عبد الفتاح) أن الجهازين الدوري والتنفسي يعملان كوحدة واحدة، إذ يقوم الجهاز التنفسي بتوفير

يوصي الباحثان المدربان بإعطاء تمارين بدنية تزيد من قوة ومرونة عضلات بين الاضلاع وعضلات الحجاب الحاجز وعضلات البطن لتطوير قابلية الجهاز التنفسي للحكام المساعدين .

المصادر العربية والاجنبية

الدباغ ، احمد عبد الغني و آغا ، محمد توفيق ، (٢٠١٠): استجابة متغيرات التهوية الرئوية بعد أداء جهدين هوائي ولا هوائي ، مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد العاشر ، العدد الاول . جامعة الموصل

التكريتي ، وديع ياسين والعيدي ، حسن محمد ، ١٩٩٩ ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .

الهيبي ، موفق سعد و حمد ، حامد سيمان (٢٠٠٧): تأثير بعض طرائق التدريب الدائري المختلفة في بعض المتغيرات الوظيفية للاعبين كرة القدم الشباب ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد (١٨) العدد (٣) جامعة الانبار .

امين ، سميرة خليل محمد (٢٠٠٨) : مبادئ الفسيولوجيا الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد .

فعندما يزداد التحفيز الودي ، يزداد تردد جهد الفعل ، ويزداد ال HR ، والذي يعمل على زيادة ال CO (محمد توفيق ، ٢٠٠٥ ، ١٢٢) .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

١-٤-١ إن الأداء اختبار (CODA) للحكام

المساعدين أثر واضح في متغيرات (VE و TV و RR) مقارنة بوقت الراحة .

١-٤-٢ إن الأداء اختبار (CODA) للحكام

المساعدين أثر واضح في متغير معدل ضربات القلب (HR) مقارنة بوقت الراحة .

٢-٤ التوصيات

يوصي الباحثان مدربا اللياقة البدنية للحكام بمراعاة النتائج التي توصل اليها الباحثان في اعداد البرامج التدريبية وبما يناسب مع المتغيرات الوظيفية .

يوصي الباحثان مدربا اللياقة البدنية للحكام بقياس

عدد ضربات القلب HR بالنسبة للتعرف على

التطور الحاصل في الجهاز الدوري ومعرفة الاحمال

الواقعة على الحكم المساعد وتوجيهها بما يخدم البرنامج

التدريبي، من خلال توزيع شدة التدريب على أساس

النفس .

- بلان ،هاني طالب (٢٠١١): رؤية خاصة في التحكيم، الطبعة الأولى .
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد (٢٠٠٣): فسيولوجيا التدريب والرياضة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علاوي ، محمد حسن ، عبد الفتاح ، أبو العلا أحمد (٢٠٠٠) فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عثمان ، محمد توفيق ، (٢٠٠٥) : الاستجابات الفسيولوجية والمورفولوجية للجهاز الدوران قبل اداء جهد هوائي ولاهوائي وبعدهما ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- مسلم، عمار جاسم وعبد الحسين ،عقيل مسلم ، : الأسس الفسيولوجية للجهاز التنفسي لدى الرياضيين ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ٧٠٧ لسنة ٢٠٠٨ . العراق.
- 8-FIFA (2016) : FIFA Refereeing International Lists 2017, Circular (No. (1551). 9 - Sharon A. Plowman, Denise L. Smith (2011): Exercise Physiology Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- 10-Tehrani, F, Rogers, M, Lo, T, Malinowski, T, Afuwape, S, Lum, M , et al. (2004). A dual closed-loop control system for mechanical ventilation. J. Clin. Monit. Comput.

دراسة مقارنة بين حكام الدرجة الأولى والثانية باختبار (CODA) للحكام المساعدين بكرة القدم

احمد خليل ابراهيم الزبيدي

عمر عكلة سليمان الحوري

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين نتائج حكام الدرجة الأولى والدرجة الثانية المساعدين باختبار

(CODA) للحكام المساعدين في محافظة نينوى والفروقات بالنسبة للأوقات خلال المسافات المقطوعة .

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الأولى والثانية المساعدين في محافظة نينوى والبالغ عددهم (٢٠) حكماً، للموسم الكروي (٢٠١٨-٢٠١٩) ، حيث تكونت عينة البحث الرئيسية من مجموعتين والبالغ عددهم (١٤) حكماً وبواقع سبعة لكل مجموعة حيث ضمت المجموعة الأولى (٧) حكام درجة أولى والمجموعة الثانية (٧) حكام درجة ثانية وبنسبة (٧٠%) من المجتمع الكلي اختيروا بالطريقة العمدية ، ، واقتصرت الوسائل الإحصائية على (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، قانون T للفروقات ، والنسبة المئوية)

وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاج الآتي :

وجود برامج تدريبية يخضع لها حكام الدرجة الأولى وهذا واضح من خلال نتائجهم .

وجود ضعف في اختبار CODA لدى الحكام المساعدين الدرجة الثانية وهذا أيضاً واضح من خلال

نتائجهم في الجداول الإحصائية .

Abstract

The study aimed at comparing the results of the first and second degree governors with the CODA test for assistant referees in Nineveh province and the gaps for the times during the distance .

The researchers used the descriptive method for its suitability and the nature of the research. The research community included the referees of the first and second class in Nineveh province, which numbered 20 referees, for the football season (2018-2019). The main research sample consisted of two groups (14) For each group, the first group consisted of (7) first class rulers and the second group (7) second class rulers and 70% of the total society were chosen by the intentional method. The statistical methods were limited to (arithmetic mean, standard deviation, variation coefficient, Kat, percentage).

The researchers reached the following conclusion

- The existence of training programs subject to the governors of the first - degree and this is clear through their results.
- There is a weakness in the CODA test for second-level assistant - referees, which is also evident in their results in the statistical tables.

التعريف بالبحث :

والاستفادة من الإمكانيات الكبيرة والتي تقدمها

التكنولوجيا من اجل مساهمة ومواكبة هذا التطور .

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

"حيث تعد اللياقة البدنية جزء مهم في سيطرة الحكم على الملعب للتحرك في كل الاتجاهات في ميدان كرة القدم الى جانب التطور الحاصل في اساليب التدريب في مختلف الالعاب وهذا التطور يحتاج الى برمجة تدريب واستخدام وسائل علمية حديثة في التخطيط للتدريب وفي اهم التحديات التي تواجه الحكام بكرة القدم بالإضافة الى قانون اللعبة هو اللياقة البدنية بالإضافة الى شروط القيادة في المباراة". (خلف ونصيف، ٢٠١٢، ٢٤).

ويلاحظ في السنوات الاخيرة ومع الارتفاع الكبير بالنسبة للإيقاع خلال مباريات كرة القدم بأن أداء كرة القدم الحديثة امتازت بالسرعة، الأمر الذي يتطلب من الحكام وخاصة الحكام المساعدين ضرورة الاستعداد للمباراة بدرجة لا تقل عن استعداد حكام الساحة لها، وهنا تكمن أهمية البحث في دراسة مقارنة بين حكام الدرجة الأولى والدرجة الثانية

يعتبر التحكيم احد العوامل الأساسية في تطوير مستوى كرة القدم فمتى ما استمد الحكم سلطته وشخصية من القانون الدولي فانه سيساهم بلا شك في تطوير اللعبة لان الحكم ومنذ دخوله الملعب يحمل صفتين أساسيتين هما بكونه معلماً ومربياً لذا وجب عليه تحمل الصعاب التي تواجهه إثناء قياده للمباراة وان يقود المباراة بإخلاص وبشكل عادل حيث يعد التحكيم في كرة القدم احد متطلبات هذه الفعالية الذي حظي باهتمام متزايد في مستويات عدة وهذا ما جعل المختصين يسعون إلى تطوير اللعبة من خلال تطوير مستويات الحكام وإقامة الدورات التحكيمية وزيادة الإقبال على ممارسة العملية التحكيمية هو خلاصة الاهتمام العلمي الجاد في جميع متطلبات التحكيم من حيث تطوير مهماته والإحاطة بالمعلومات الأساسية وذلك نتيجة لارتباطه بالعلوم المختلفة والأخذ بالوسائل الحديثة

١-٤-١ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين

بين حكام الدرجة الاولى والثانية في اختبار

(CODA) للحكام المساعدين .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : عينة من حكام كرة القدم

الدرجة الاولى والثانية المساعدين في محافظة نينوى .

١-٥-٢ المجال الزماني : للفترة من ٢٥/١١/٢٠١٨

إلى ٢/١١/٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني : (ملعب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضية/ جامعة الموصل) .

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الحكم المساعد : يساعد الحكم للسيطرة

على المباراة بموجب قانون اللعبة ويعمل على مساعدة

الحكم في سائر الأمور المتعلقة بإدارة المباراة

(هاني، ٢٠١٤، ١٦٩).

١-٦-٢ اختبار (CODA) للحكام المساعدين :

هو اختبار القابلية على تفسير الاتجاه للحكام

المساعدين . (FIFA, 2016, 13)

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب

المسحي للملائمة طبيعة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينه :

باختبار (CODA) للحكام المساعدين بكرة القدم

في محافظة نينوى .

٢-١ مشكلة البحث :

تعد اللياقة البدنية جزء مهم في سيطرة الحكم

على الملعب للتحرك في كل الاتجاهات في ميدان كرة

القدم الى جانب التطور الحاصل في اساليب التدريب

في مختلف الالعاب وهذا التطور يحتاج الى برمجة

تدريب واستخدام وسائل علمية حديثة في التخطيط

للتدريب ومن اهم التحديات التي تواجه الحكام بكرة

القدم بالإضافة الى قانون اللعبة هو اللياقة البدنية، و

نظراً لكبر مساحه ملعب كره القدم وطول فتره دوام

الأداء خلال المباراة ٩٠ دقيقه لذا يتطلب من الحكم

أداء مجهود بدني عالي لقيادة المباريات وان يكون قريباً

من الكرة في معظم الوقت ولكون احد الباحثين حكم

كرة قدم درجة أولى والباحث الاخر من المهتمين في

مجال التحكيم ارتأى الباحثان إعداد هذه الدراسة

ليكون التشخيص واضح وبصورة رقمية للاختبارات .

٣-١ هدف البحث :

١-٣-١ التعرف على الفروق في اختبار (

CODA) بين حكام الدرجة الاولى والثانية

المساعدين في محافظة نينوى .

٤-١ فرض البحث :

الخبير البدني ذو الخبرة قياس وقت كل تجربة باستخدام ساعة توقيت يدوية.

٢. يجب وضع الأكواز كما هو موضح في الشكل رقم (١) . المسافة بين A و B هي ٢ متر. المسافة بين B و C هو ٨ أمتار.

٣. يجب وضع علامة "البداية" على ٥,٥ م قبل بوابة توقيت (A) .

٤. يجب أن يصطف الحكام المساعدون في البداية مع لمس قدمهم الأمامية "خط البداية". مسؤول الاختبار يشير إلى أن توقيت بوابات توقيت الإلكترونية، والحكم المساعد مستعد للبداية.

٥. الحكام المساعدون يتقدمون بسرعة ١٠ أمتار للأمام (A إلى C) ، و ٨ أمتار جانبية جانبية (C إلى B) ، و ٨ أمتار جانبية جانبية (B إلى C) و ١٠ أمتار إلى الأمام (C إلى A) .

- في حالة سقوط أحد الحكام المساعدون ، يجب إعطائهم محاولة إضافية.

- في حالة فشل أحد المساعدون للحكم ، يجب إعطائهم محاولة إضافية. إذا فشلوا في محاولتين، يفشل الحكم في الاختبار، الحد الأقصى ١٠,٠٠ ثانية لأداء الاختبار. (FIFA,2016,13)

وقد اشتمل مجتمع البحث على حكام كرة القدم الدرجة الأولى والثانية المساعدين في محافظة نينوى للموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) ، المعتمدين والمسجلين في سجلات الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم والمشاركين في تحكيم المباريات ، والملتزمين بالتدريبات المنتظمة والبالغ عددهم (٢٠) حكماً أما عينة البحث الرئيسية فتكونت من (١٤) حكماً (٧) منهم من الدرجة الأولى و (٧) من الدرجة الثانية .

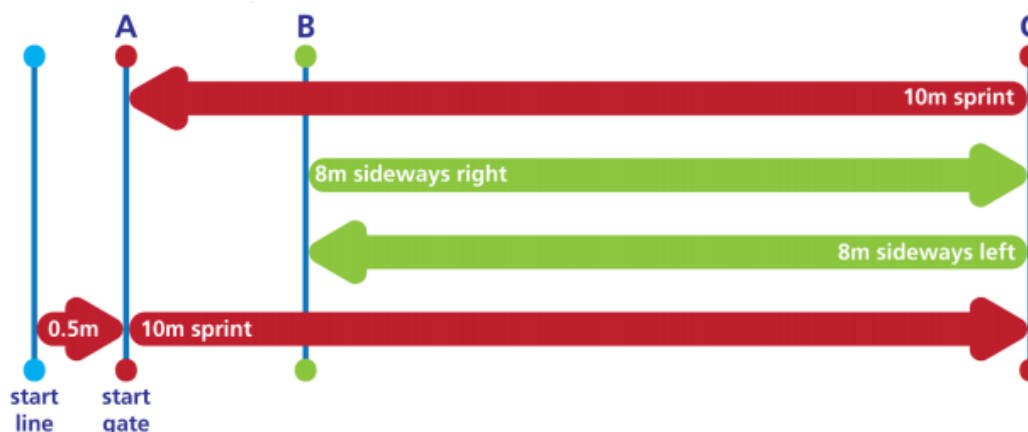
٢-٣- وسائل جمع البيانات

من أجل الوصول لتحقيق أهداف البحث فإن طبيعة المشكلة تحتم على الباحثان استخدام إحدى هذه الوسائل للوصول الى النتائج وكالتالي :

٢-٣-١ اختبار القابلية على تغيير الاتجاه للحكام المساعدون :

Change of Direction Ability - CODA

١. يجب استخدام بوابات التوقيت الإلكترونية (الحلایا الضوئية) لتوقيت CODA. يجب وضع بوابات التوقيت أعلى من ١٠٠ سم من الأرض. إذا لم تكن بوابات التوقيت الإلكترونية متوفرة، فيجب على



الشكل (١)

يبين اختبار القابلية على تغيير الاتجاه للحكام المساعدين

العمل المساعد^(*) في ملعب كلية التربية الرياضية
لجامعة الموصل على (٢) حكم وقد تم استبعادهم
من التجربة الرئيسية، وكان الهدف منها :
تدريب فريق العمل على أداء المنهاج بصورة صحيحة
تحديد مدى إمكانية العينة في تطبيق التمارين .

(*) فريق العمل المساعد

١- بشار نوفل يوسف / بكالوريوس / تربية حاسبات

٢- احمد نوفل حامد / بكالوريوس / تربية بدنية وعلوم

الرياضية

٣- محمد سمير عناز / بكالوريوس / تربية بدنية وعلوم

الرياضية

٤-٢ المعاملات العلمية للاختبارات :

إن الاختبار المقنن هو "الاختبار الذي إذا ما جرب
استخدامه لعينات متشابهة للعينة المراد اختبارها
أثبتت درجة عالية من المعنوية من حيث الصدق
والثبات والموضوعية تحت الظروف والإمكانات
المأثرة نفسها". (ناجي وبسطوسي، ١٩٨٧، ٣٩).

وبالنسبة إلى الاختبارات التي تم استخدامها في
البحث جميعها اختبارات علمية مقننة ومعتمدة من
قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم و لجنة الحكام المركزية
لكرة القدم في العراق .

٥-٢ التجربة الاستطلاعية :

بتاريخ (٢٦/١١/٢٠١٨) قام الباحثان
بإجراء تجربة استطلاعية واحدة وبمساعدة فريق

التعرف على الأخطاء والصعوبات التي تواجه
الباحثان أثناء أداء التمارين والتأكد من
مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في كافة
التمارين.

شخص عدد ١٠
التعرف مدى إمكانية تطبيق التمارين البدنية من قبل
أفراد العينة المختارة.

المصادر والمراجع

٢-٦ التجربة الرئيسية

بتاريخ (٢٧ / ١١ / ٢٠١٨) قام الباحثان وبمساعدة
فريق العمل المساعد من اجراء التجربة الرئيسية في
ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة
الموصل على عينة البحث الرئيسية حكاهم الدرجة
الاولى والثانية المساعدين .

٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

:

ساعة توقيت عدد ٤

جهاز لقياس الطول

جهاز لقياس الوزن (الميزان)

شريط قياس

٢-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة :

قام الباحثان باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية
ومت معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية
(SPSS 17) :

- وسط حسابي

- انحراف معياري

- معامل الاختلاف

- قانون (ت للفروقات) وقانون النسبة المئوية

٣- عرض ومناقشة النتائج

٣-١ عرض نتائج القياسين البعدين لاختبار

(CODA) للحكام المساعدين الدرجة

الاولى والثانية والفرق بينهما ومناقشة النتائج .

الجدول (١)

بين نتائج الفرق بين القياسين البعدين للحكام المساعدين الدرجة الاولى والثانية لاختبار (CODA)

المجموعة	م	$\pm$ ع	قيمة ت	مستوى الدلالة	المعنوية
د . اولى	٩,٤٨ ثانية	٠,١٣٤	١٣.١١٨	٠,٢١٨	غير معنوية
د . ثانية	١٠,٢٤ ثانية	٠,٠٠٤			

(*) معنوية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

من خلال الجدول (١) يتبين ما يأتي :

تقلا عن (عبد الفتاح ١٩٩٤) يجب أن ينظم

عدم توافر فروق ذات دلالة معنوية بين بعد أداء اختبار

الرياضي بتدريب منتظم ومستمر لفترة لا تقل عن (٨-

(CODA) بين حكام الدرجة الاولى والثانية

(١٢) اسبوع . (عبد الفتاح ١٩٩٤، ١٩٩٤) ، فضلاً

المساعدين ، إذ كانت القيمة المعنوية لـ (ت) أكبر أو

عن تعرضهم للاختبارات الدورية ثلاث او اربع مرات

يساوي من مستوى الاحتمالية (0.05) .

خلال الموسم الرياضي مما يساعدهم على اداء

الاختبار بتكنيك عالي وبأقل الاخطاء وكما هو معلوم

أن الاختبار يحتاج الى تغير الاتجاه بأسرع وقت ممكن

وتتطلب سرعة حركية عالية من قبل الحكم وهذا يميز

حكام الدرجة الاولى عن حكام الدرجة الثانية .

٢-٣ مناقشة النتائج

من خلال الاطلاع على النتائج في الجدول رقم (١)

تبين للباحثين عدم وجود فروق معنوية بين حكام

الدرجة الاولى والمساعدين في اختبار (CODA)

ألا انهما لاحظا فرق في الاوساط الحسابية لزمين

٤- الاستنتاجات والتوصيات

الاختبار (CODA) الخاص بالحكام المساعدين

٤-١ الاستنتاجات

ولصالح حكام الدرجة الاولى حيث يعزو الباحثان تلك

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان و من

الفروق الى عدة اسباب كان منها انتظام الحكام

خلال الجدول الاحصائي لنتائج الاختبارات تم

المساعدين الدرجة الاولى بالوحدات التدريبية حيث

اتوصل الى الاستنتاجات الآتية :

يتفق الباحثان مع ما ذكره (خلف ونصيف ٢٠١٢)

١-١-٤ وجود برامج تدريبية جيدة يخضع لها الحكام المساعدين الدرجة الأولى وهذا واضح من خلال نتائجهم . هاني ، احمد ذاري ، (٢٠١٤): علاقة الحالة بمستوى أداء الحكام المساعدين لمحافظة نينوى بكرة القدم ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد السادس والعشرون

٢-١-٤ وجود ضعف في اختبار CODA لدى الحكام المساعدين الدرجة الثانية وهذا ايضا واضح من خلال نتائجهم في الجداول الاحصائية . خلف ، صباح قاسم ونصيف محسن علي (٢٠١٢) : مقارنة بين نتائج حكام الدرجة الثانية والثالثة باختبارات اللياقة البدنية بكرة القدم .

قيس ناجي و بسطويسي احمد (١٩٨٧) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .

6- FIFA (2016) : FIFA Refereeing International Lists 2017, Circular No. (1551).

المصادر العربية والاجنبية

ابو العلا احمد عبد الفتاح (١٩٩٤):تدريب السباحة للمستويات العليا ، القاهرة .

العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥):المدخل إلى البحث في العلوم السيكلوجية ، العبيكان ، الرياض .

ملخص البحث

دراسة مقارنة في تأثير اطوال اللاعبين على عدد من الصفات البدنية بكرة القدم

الباحثون

م. احمد رمضان سبع م.م محمد يقظان صالح م. فائق يونس

هدف هذه الدراسة التعرف : . على تأثير اطوال اللاعبين على عدد من الصفات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين .
ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثون الفرض الآتي : . وجود فروق ذات دلالة معنوية في تأثير اطوال اللاعبين على عدد من الصفات البدنية للاعبين كرة القدم المتقدمين .

حدد الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل باندية وسط وشمال العراق المتكونة من نادي (دهوك ، زاخو ، الموصل ، الفتوة ، العمال ، تلعفر ، سنجار ، الكرخ ، زمار ، ربيعة ، نينوى ، وقياره) وتم تحديد عينة البحث من لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث حيث تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين المجموعة الاولى طوال القامة والتي تتراوح اطوالهم من ١٧٥ سم وما فوق والمجموعة الثانية التي تتراوح اطوالهم من ١٦٩ سم وما دون ، ولقد تم استبعاد لاعبي التجربة الاستطلاعية .

وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الطوال والقصار في الصفات (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) ولصالح لاعبي قصار القامة .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الطوال والقصار في صفة (القوة انفجارية) ولصالح لاعبي طوال القامة .

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الطوال والقصار في صفة (السرعة انتقالية) .

هناك تأثير إيجابي لطوال وقصر اللاعبين في بعض الصفات البدنية .

ويوصي الباحثون بما يأتي :

إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة العلاقة بين اللاعبين الطوال والقصار في المهارات الاساسية .

الاسترشاد بالقياسات الجسمية المستخلصة في عملية الانتقاء الرياضي من حيث نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف .

إجراء بحوث لمعرفة العلاقة بين اللاعبين الطوال والقصار في الفعاليات الرياضية الاخرى .

A comparative study of the effect of player lengths on a number of physical qualities of football

The objective of this study is to identify the effect of the length of the players on a number of physical qualities of the football players.

To achieve the research objective, the researchers put the following hypothesis :. There are significant differences in the effect of the length of the players on a number of physical qualities for advanced football players.

The researchers identified the research community in a deliberate manner, represented by the clubs of central and northern Iraq, which is composed of a club (Duhok, Zakho, Mosul, alfatwa, alommal, Sinjar, Karkh, Zummar, Rabia, Nineveh and Qayara) and The research sample was selected randomly from the research community Where the study was divided into two groups ,the first group for tall, which ranges from 175 cm and above and the second group, whose length ranges from 169 cm and below, and The players of the exploratory experiment have been excluded .

The researchers reached the following conclusions:

- There are statistically significant differences between the long and short players in the characters (fitness, speed of motor response, compatibility) and for the benefit of short-stature players.
- There are statistically significant differences between the long and short players in the character (explosive power) and for the benefit of tall players.
- there is no statistically significant differences between the long and short players in the trait (speed transition).
- There is a positive effect for the length and shortness of the players in some physical qualities.

The researchers recommend the following:

- Conduct research and similar studies to find out the relationship between long and short players in basic skills.
- the process of sports selection Guided by derived physical measurements in terms of strengths and avoid weaknesses.
- Conduct research to find out the relationship between tall and short players in other sporting events.

التعريف بالبحث

المقدمة وأهمية البحث

ان النظرة العلمية السائدة والأهمية الفعلية لعلم التدريب الرياضي والقياس والتقويم والعلوم الأخرى من البديهيات بل والمسلمات لكافة المدربين العاملين في مجال التدريب الرياضي الذين يسعون بشكلٍ جدي إلى مواصلة اكتشاف المزيد من الطرائق والأساليب التدريبية فضلاً عن النظريات العلمية التي تختص بعلم التدريب الرياضي تسهم بصورة إيجابية في تقدم العملية التدريبية للفعاليات الرياضية ولرفع مستوى اللياقة البدنية للوصول إلى الإعداد البدني الشامل الذي يؤثر بشكل مباشر في الأداء الفني والخططية للاعب كرة القدم .

وتمثل أهمية معرفة العلاقة بين القياسات الجسمانية مثل الطول والقصر والوزن بالصفات البدنية والمهارات الأساسية ومدى فعاليتها من أجل وصول لاعبي كرة القدم إلى المستويات العليا والتي يعكس المستوى البدني والمهاري الذي يصل إليها اللاعبون للحصول على نتائج جيدة للارتقاء بمستوى اللاعبين، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند إكمال التضج أمراً يستحق الإهتمام وهو أمراً مهماً في عملية الاختيار للاعبين في

أغلب للفعاليات الرياضية ، وتعد نتائج البحوث العلمية في مجال البايوميكانيك والقياس والتقويم والتدريب أفضل دليل على ذلك ، حيث تشير إلى وجود ارتباط بين القياسات الجسمانية و مستويات الأداء في الأنشطة المختلفة وعلى ضوء ذلك ويرى حميدي (٢٠١٠) نقلاً عن عدد من الخبراء والدراسات إن بناء الجسم ووزنه وطوله عوامل لا يمكن تجاهلها بل أنها من الضروري الإهتمام بها إذا أردنا تحقيق أرقام قياسية ونتائج طيبة في الرياضة وأن البحوث والدراسات الميدانية أظهرت بشكل قاطع وجود علاقة بين مميزات الجسم كالوزن والطول والعمر والمستوى الرياضي لذلك فإن تناول بعض القياسات الجسمانية المهمة في أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية والكشف عن العناصر التي تمكننا من الوصول إلى المستويات العليا والتي تساعد في عملية التدريب والتقويم من خلال قياسات موضوعية محددة من أجل تطور اللعبة واللاعب (حميدي، ٢٠١٠، ٨١٦-٨٢).

وتعد كرة القدم من الرياضات التي تتطلب طولاً "طبيعياً" لممارستها، لكن هذا ليس معضلة لمن لا يتمتع بالطول الطبيعي، سواء كان قصيراً أو طويلاً. فهاتان الميزتان المتعاكستان تحدتا الطبيعة الكروية وخرجتا

لهذا فإن التعريف والكشف عن ذلك يعد من الأمور المهمة التي تساعد على التوجيه العلمي في التدريب والتقييم والاختيار للاعب فضلا عن رفض او عدم رغبة بعض المدربين للاعب القصير كالمرحوم عمو بابا، لذلك تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل حول مساهمة وتأثير طول وقصر اللاعب على بعض الصفات البدنية للاعب كرة القدم

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن :-

التعرف على الفروق الاحصائية في قيم اختبارات الصفات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين حسب اطوالهم.

٤-١ فرض البحث :

وجود فروق ذات دلالة معنوية في بعض الصفات البدنية للاعب كرة القدم المتقدمين حسب اطوالهم.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : عينة من لاعبي كرة القدم لبعض اندية وسط وشمال العراق

١-٥-٢ المجال المكاني : ملاعب مختلفة في محافظة

نينوى

١-٥-٣ المجال الزمني : ١٥ / ٣ / ٢٠١٨ ولغاية

١٥ / ٤ / ٢٠١٨.

عن مألوف هذه الساحرة المستديرة، لتقدما لعشاقها نجوماً لم يتوقع لها أحد النجاح في الملاعب أمثال بيلي ومردونا وحالياً رونالدو وميسي ، ويرى الباحثان ان القياسات الجسمية وخاصة طول وقصر اللاعب تلعب دوراً مهماً وتأثر على الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعب وذلك نظراً لاختلاف أسلوب الأداء من حيث القوة والسرعة والمطاولة وبقية الصفات الاخرى المؤثرة وكذلك من حيث الخضوع للقوانين الميكانيكية المؤثرة في الأداء الامر الذي يوضح اهمية تناول طول وقصر اللاعب بالبحث ويأمل الباحثون التوصل الى نتائج تخدم اللعبة . فضلاً عن الحصول على بعض النتائج التي تعكس خصوصية كرة القدم من ناحية القياسات الجسمية (طول وقصر اللاعب) ومن هنا تبرز أهمية تناول طول وقصر اللاعب على بعض الصفات البدنية للاعب كرة القدم بدراسة تعود بالفائدة العلمية على هذه اللعبة .

مشكلة البحث :

بالنظر الى قلة الدراسات التي تناولت طول وقصر اللاعب على الصفات البدنية للاعب كرة القدم من جانب القياسات الجسمية بصورة مباشرة على صعيد العراق على حد علم الباحثون

أهمية كبيرة خاصة في الدراسات التي تهتم

بالتقاسات والنمو البدني (حسن وإبراهيم، ٢٠١٢،

(٣١٥

٢ - الدراسات النظرية الدراسات السابقة :

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-٢ عناصر اللياقة البدنية:

هي مستوى الحالة البدنية التي يعتمد عليها الرياضي في مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضته التي يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العلمية وان نجاح الفريق يتوقف على درجة مستوى اللياقة البدنية ، فليس هناك شيء يمكن أن يعوض افتقاد اللاعب للياقة البدنية ، وأجمعت معظم مصادر علم التدريب الرياضي على ان عناصر اللياقة البدنية تتكون من : القوة العضلية (القوة الانفجارية، القوة القصوى ، القوة المميزة (

السرعة (السرعة الانتقالية القصوى ، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية ، سرعة الاستجابة الحركية (

المطاولة (مطاولة السرعة ، مطاولة القوة)

المرونة

الرشاقة

التوافق

التوازن

وسيم شرح العناصر البدنية (قيد البحث) وكما

ياتي:

٢-١-٢ أهمية القياسات الجسمية : إن القياسات الجسمية ذات أهمية كبيرة في تقويم نمو الفرد ، فالتعرف على الوزن والطول يعد أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد ، فالمقاييس الجسمية تعد إحدى الوسائل المهمة في التقييم والاختيار وفي المجال الرياضي فقد ثبت ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من الصفات البدنية والتفوق في الأنشطة ولكل لعبة متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب ، إذ أن توافر هذه المتطلبات لدى الرياضيين يمكن أن يعطي فرصة أكبر لاستيعاب صفات ومهارات اللاعبين . ولقد أصبح من المهم توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعائم المهمة للوصول للاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية لذا فان السعي لمعرفة القياسات والصفات البدنية للألعاب والمسابقات المختلفة أصبح مهما بالنسبة لمدرسين لكونه يساعدهم في اختيار القياسات والعناصر الصالحة التي يمكن أن تستثمر فيها جهودهم ، وبذلك يتحقق الاقتصاد في الجهد والوقت والمال وإن الاهتمام بتلك القياسات ما زال يمثل

يمر بين حدوث المثير وبين بدء حدوث الاستجابة لهذا المثير" (علاوي و رضوان، ١٩٩٤، ٢٣٤) وعرفها (التكريتي والحجار) بأنها "قدرة الفرد علي الاستجابة لمثير معين في أسرع زمن ممكن" وهي تكون من زمن رد الفعل مضافا إليه السرعة الحركية (التكريتي والحجار، ١٩٨٦، ٥٥)

٢-٢-١-٢ الرشاقة

الرشاقة عنصر ومكون مهم بدني ذو أهمية ارتباطات مع مكونات وخصائص بدنية وتقويمية كثيرة فهي تسهم بقدر كبير في سرعة تعلم المهارات الحركية واتقانها، تعد الرشاقة ذات أهمية بالغة في كل الأنشطة التي تتطلب تغير الاتجاه، اذ تتضمن العديد من الصفات البدنية الاخرى مثل التوازن والدقة والسرعة والقوة والتوافق الحركي ويمكن تنميتها من خلال تنمية الصفات البدنية المرتبطة بها ولا سيما القوة العضلية والسرعة. وكما عرفها (عبد الفتاح) بانها " القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة والقدرة على سرعة التعلم وإتقان المهارات الرياضية المركبة والقدرة على سرعة تعديل الاداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة " (عبد الفتاح، ١٩٩٨، ٢١٨).

١-٢-١-٢ السرعة الانتقالية القصوى:

وتمثل السرعة الانتقالية القصوى إحدى القدرات المهمة والمتطلب الضروري لمعظم الأنشطة الرياضية ترتبط السرعة بالجانب الوراثي " وتعد إحدى صفات اللياقة البدنية المهمة والضرورية لجميع أشكال الرياضات المختلفة، وليس كما يعتقد البعض بإقتصار أهميتها على ركض المسافات فقط، بل هي مرتبطة ومؤثرة في جميع صفات اللياقة البدنية المعروفة " (الربضي، ٢٠٠٤، ٥٨)

٢-٢-١-٢ سرعة الاستجابة الحركية

إن زمن الاستجابة الحركية تتضمن زمن رد الفعل وزمن الحركة، وهي من المتطلبات الضرورية التي يجب تنميتها عند اللاعبين ولمعظم الألعاب الرياضية، فكلما قصر زمن الاستجابة كلما أستطاع اللاعب التصرف في الوقت المناسب تجاه المثيرات المختلفة وفق مواقف اللعب المختلفة ويجب هنا أن نفرق بين مصطلح رد الفعل ومصطلح زمن الاستجابة ولكي نفرق بين المصطلحين لابد من أن نعطي لكل واحد معني، فيعرف زمن رد الفعل (زمن الرجوع) علي " أنه السرعة التي يتمكن بها الفرد من الاستجابة لمنبه نوعي(مثير) برد فعل إرادي نوعي، أي انه الزمن الذي

٢-١-٢-٤ التوافق

والمصارعة والملاكمة والالعاب الفرعية وغيرها

(علاوي، ١٩٧٩، ٩٨)

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة مكّي محمود الراوي ١٩٨٩ :

" بعض القياسات الجسمية وعلاقتها ببعض عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم" هدفت الدراسة الى :

التعرف على العلاقة بين بعض القياسات الجسمية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح . تكونت العينة من (٩٠) لاعباً من أصل (١١١) لاعباً يمثلون لاعبي اندية الدرجة الاولى (أربيل، حزيران، الموصل، صلاح الدين، السليمانية ودهوك)، وقد تم استبعاد حراس المرمى من العينة قبل اجراء الاختيارات.

وتحقيقاً لهدف البحث قام الباحث باستخدام مجموعة من القياسات وهي (وزن الجسم، طول الجسم، الطول من الجلوس، طول الذراع، طول الطرف السفلي، محيط الصدر، محيط العضد، محيط الوركين، محيط الفخذ، محيط الساق، قطر الكتفين، قطر الصدر، قطر الوركين، سمك الشيا الجلدية

يقصد بالتوافق قدرة الرياضي على سرعة الأداء الحركي مع دقة الأداء في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد ويتحقق ذلك من خلال عدة عمليات عصبية تتلخص في استقبال المخ للمعلومات المختلفة عن طبيعة الاداء الحركي من خلال المستقبلات الحسية، ويرتبط التوافق بكثير من الصفات البدنية الأخرى مثل السرعة والرشاقة والتوازن والدقة وجميع هذه الصفات تظهر في متطلبات الحركة من الناحية الشكلية مثل الجمناستك والنفطس والبالية والالعاب الكرة.

تعتمد كثير من الأنشطة الرياضية على التوافق كأحد العناصر الأساسية لأعداد الرياضي للمستويات العليا . (محمد، ٢٠١١، ٢١)

٢-١-٢-٥ القوة الانفجارية أو القصوى

وهي أقصى قوة يستطيع الجهاز العضلي إنتاجها في حالة أقصى انقباض ارادي . وتعتبر العامل الحاسم في الفعاليات الرياضية التي تعتمد على مقاومة عالية جداً . والقوة الانفجارية من أهم الصفات البدنية والضرورية لأنواع الأنشطة الرياضية التي تلزم التغلب على مقاومات خارجية والتي تتميز بارتفاع قوتها . كما ان هناك بعض أنواع الأنشطة الرياضية التي تحتاج الى قدر كبير من القوة الانفجارية مثل رياضة رمي المطرقة ورمي القرص والتجديف والقفز والوثب والاركاظ القصيرة

وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين محيط الصدر وعرضه والمرونة.

وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين (الطول من الجلوس ومحيط الوركين ونسبة الشحوم) ومطاطولة السرعة، (الراوي، ١٩٨٩) .

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل باندية وسط وشمال العراق المتكونة من نادي (دهوك ، زاخو ، الموصل ، الفتوة ، العمال ، تلغفر ، سنجار ، الكرخ ، زمار ، ربيعة ، نينوى ، وقياره) وتم تحديد عينة البحث من لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث حيث تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين المجموعة الاولى طوال القامة والى تتراوح اطوالهم من ١٧٥ سم وما فوق والمجموعة الثانية التي تتراوح اطوالهم من ١٦٩ سم وما دون ، ولقد تم استبعاد لاعبي التجربة الاستطلاعية .

٣-٤ الوسائل المستخدمة في البحث

(تحليل المحتوى - استمارة الاستبيان - الاختبارات) .

للمناطق الآتية، ذات الرأسين العضدية، ذات الثلاثة رؤوس العضدية، منطقة أسفل لوح الكتف، المنطقة فوق الحرقفية) .

كذلك استخدم الباحث اختبارات اللياقة البدنية الآتية : ركض (٣٠م) لقياس السرعة الانتقالية، رمي الكرة الطبية (٢ كغم) من فوق الرأس باليدين لقياس القوة الانفجارية للذراعين والجذع.

(الجري المتعرج) لقياس الرشاقة، (ثني الجذع من الوقوف) لقياس مرونة العمود الفقري والعضلات الخلفية للفخذين، (القفز العمودي من الثبات) لقياس القوة الانفجارية للرجلين .

ركض (١٨٠م) مرتد لقياس مطاطولة السرعة، ركض (١٠٠٠م) قياس المطاطولة العامة للجهاز الدوري التنفسي .

وبعد ان طبق الباحث قياساته الجسمية واختبارات البدنية على عينة البحث قام باستخدام الوسائل الاحصائية التالية للوصول الى النتائج وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط) .

وكان من أهم الاستنتاجات ما يأتي:

عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين القياسات الجسمية والسرعة الانتقالية.

الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

(شريط قياس ، ملعب كرة قدم ، ميزان طبي ، ساعة

توقيت ، شواخص)

الرشاقة

(ابوزيد ، ٢٠٠٥ ، ٤٠٦-٤٠٧)

٦-٣ مواصفات المقاييس والاختبارات المستخدمة :

١-٦-٣ القياسات الجسمية :

تم قياس طول ووزن أفراد عينة البحث باستخدام

جهاز (قياس الوزن) يقف المختبر على قاعدة الجهاز

حافي القدمين ويتم قياس وزن اللاعب وهو حافي

القدمين وهو يرتدي السروال الرياضي فقط ويقاس

الطول باستخدام جدار أملس مدرج بوساطة قلم زيتي

لأقرب (سنتيمتر) لقياس طول الجسم لكل لاعب ، ويتم

قياس طول الجسم من الأرض ولأعلى نقطة من

الجمجمة.

٣-٦ ٢ اختبارات الصفات البدنية المستخدمة في

البحث .

اختبار عدو (٣٠) متر من الوضع الطائر لقياس

السرعة الانتقالية

(الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ١١٢-١٢٣)

اختبار القفز العامودي من الثبات لقياس القوة

الانفجارية للرجلين

(علاوي ورضوان ١٩٨٢.٨٤)

اختبار جري الزكراك بطريقة بارو(٤,٥×٣) متر لقياس

اتباع الاشارة بالجري ٤,٥ متر باتجاه اللون لقياس

سرعة الاستجابة الحركية

(درويش واخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٨٨)

اختبار الدوائر المرققة لقياس التوافق

(برهم ، ١٩٩٥ ، ٢٢٦) .

التجربة الاستطلاعية

:قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ

(٢٠١٨/٣/٢٨) ، وبمساعدة فريق العمل المساعد*

وكان الهدف منهم التعرف على إمكانية تطبيق

الاختبارات بأنواعها وأشكالها المختلفة من قبل أفراد

العينة ، وتوزيع المهام على فريق العمل .

٣-٨ إجراءات البحث الميدانية :

قام الباحثون بتحديد طول وقصر لاعب كرة القدم عن

طريق توزيع استبيانات على الخبراء واخذ ارائهم حول

تحديد اللاعب القصير والطويل(ملحق ١) ، ثم قام

الباحثون باخذ اطوال اغلب لاعبي اندية وسط وشمال

العراق من (٢٠١٨/٣/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٣/٣٠)

وترتيب اطوالهم من اقصر لاعب الى اطول لاعب

واعتبار الثلث العلوي من القائمة لاعب قصير القامة والمتمثلين ب (١٦٩) سم فما دون والثلث السفلي من القائمة لاعب طويل القامة والمتمثل ب (١٧٥) سم فما فوق.

قام الباحثون باختيار (١٥) لاعب بصورة عشوائية من

مجتمع البحث والمتمثلين باللاعبين قصار القامة و(١٥)

لاعب والمتمثلين باللاعبين طوال القامة وتم اجراء اختبارات بدنية على اللاعبين تحت نفس الظروف .

تم اختبار اللاعبين طوال القامة بتاريخ (٢٠١٨/٤/٨)

بالصفات البدنية المحدد في البحث والمتمثلة ب(سرعة

انتقالية ، قوة انفجارية ، توافق ، رشاقة ، سرعة

الاستجابة) تم اختبار اللاعبين قصار القامة بتاريخ

(٢٠١٨/٤/٩) بالصفات البدنية المحددة في البحث

والمتمثلة ب(سرعة انتقالية ، قوة انفجارية ، توافق ،

رشاقة ، سرعة الاستجابة) .

مراعات جميع الظروف اثناء اجراء الاختبارات على

مجموعتي البحث وبنفس ترتيب الصفات البدنية على

كلا المجموعتين مع مراعاة اجراء عمليات الاحماء

لكافة اجزاء الجسم قبل الاختبارات ، واستبعاد عينة

التجربة الاستطلاعية .

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

لنسبة المئوية

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

قانون ت لموسطين مرتبطين (الكثاني ، ٢٠٠٩)

٤. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات .

بعد الانتهاء من الاختبارات قام الباحثان باستخلاص

النتائج ومعالجتها بجدول إحصائي من اجل تحقيق

اهداف البحث واختبار فرض البحث علي النحو

الآتي :-

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في بعض الصفات

البدنية بين اللاعبين وحسب اطوالهم

المتغيرات	طوال القامة		قصار القامة		قيمة ت	المعنوية
	س ⁻	س [±]	س ⁻	س [±]		
الرشاقة	٢٤,٣٩	٠,٥١٥	٢٣,٥٥	٠,٩٢٦	*٢,٥١	٠,٠٢٥
القوة انفجارية	٣٦,٩٠	١,٩١	٣٣,٤٠	٢,٥٩	*٣,٤٤	٠,٠٠٣
سرعة الاستجابة الحركية	١,٩٤	٠,١٤٣	١,٥٣	٠,١٨٤	*٥,٦٥	٠,٠٠٠
التوافق	٦,٤١	٠,٥٦٤	٥,٦٤	٠,٧٦٢	*٢,٦٥	٠,٠١٧

٠,٠٧٦	١,٩١	٠,٢٨٤	٣,٣٩١	٠,٤٩٨	٣,٧٣٨	السرعة انتقالية

معنوي عند نسبة خطأ $\leq 0,05$

تحت تأثير قوتين رئيسيتين هما رد الفعل الناتج عن الأرض وقوة الوزن التي تعمل على مركز ثقل الجسم في اتجاه عمودي نحو الأسفل فكلما كان خط ثقل الجسم اقرب ما يكون إلى الوضع العمودي على نقطة الارتكاز زادت قدرة الجسم على الاحتفاظ بالاتزان (طلحة، ١٩٩٤، ٣٧) ويشير الهاشمي ان نقطة مركز ثقل الجسم تتناسب عكسيا مع الثبات حيث كلما زاد ارتفاع مركز ثقل الجسم (الهاشمي، ١٩٩٩، ٢١٠) وكان لهذه العوامل التأثير الايجابي على الصفات (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) اذ ان هناك علاقة ارتباطيه بين اطوال اللاعبين والصفات البدنية المختلفة واللاعبين القصار يمتازون بالدقة والتوازن، والتوفيق ، وسرعة الاستجابة الحركية ، وهذه ما نشاهده عندما نرى اداء اللاعبين القصار مثل ميسي وشافي وانيسا وسابقا مردونا وروماريو، اضافة الى الناحية الفسلجية حيث ان اللاعبين القصار يمتازون بسرعة رد فعل عالية نتيجة وصول الایعازات العصبية اثناء انتقالها من الدماغ الى الاطراف السفلى فانها تحتاج الى فترة زمنية اكبر

من خلال الجدول (٥) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الطوال والقصار في الصفات (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) ولصالح لاعبي قصار القامة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الطوال والقصار في صفة (القوة انفجارية) ولصالح لاعبي طوال القامة ووجود فروق لم تصل الى المستوى المعنوي بين اللاعبين الطوال والقصار في صفة (السرعة انتقالية) ولصالح لاعبي طوال القامة . ويعزو الباحثون تفوق لاعبي قصار القامة في الصفات (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) على لاعبي طوال القامة الى قرب مركز ثقل الجسم (مركز الجذب الارضي لكافة الجسم) للاعبي قصار القامة مما يوفر لهم حالة اتزان وسيطرة حركية وثبات أكبر للجسم عند محاولة تحرك مركز ثقل الجسم على حدود قاعدة الارتكاز لاداء الحركات الرياضية لان موقع مركز الجذب الارضي لكافة الجسم يختلف باختلاف النمط الجسمي وذلك لاختلاف اطوال اجزاء ووزن الكتلة العضلية ووزن الدهون في الجسم وهذا ما اشار اليه (طلحة) " ان الجسم يقع

كلما زاد طول اللاعب وبالتالي فإن التوافق العصبي العضلي لدى اللاعب قصير القامة أكبر وتحكمه بالعضلات افضل من اللاعب الطويل .

ويعزو الباحثان تفوق لاعبي طوال القامة في الصفات (القوة انفجارية، السرعة انتقالية) على لاعبي قصار القامة الى بعد مركز ثقل الجسم (مركز الجذب الارضي لكثلة الجسم) للاعبي طوال القامة حيث يحتاج اللاعب القصير الى قوة أكثر للتغلب والمقاومة على الجاذبية الارضية ووزن الجسم عند القفز او الركض وان ابتعاد مركز ثقل الجسم عن محور الارتكاز يسهل عملية القفز والركض بسبب خروج وابتعاد خط ثقل الجسم عن الوضع العمودي لنقطة الارتكاز ومركز الجذب الارضي حيث يشير باليستيروس والفارينز (١٩٩١) أن الزيادة في مسافة الوثب الطويل تحددها

ثلاثة عناصر أساسية وهي السرعة الأفقية والسرعة العمودية وارتفاع مركز ثقل الجسم أثناء الارتقاء الذي يتأثر بالقوة المؤثرة الناتجة من الارتقاء . (باليستيروس والفارينز، ١٩٩١، ١٣٧) وكذلك يرى الباحثان ان زيادة الطول في أي جزء من اجزاء الجسم يؤدي الى زيادة في الحجم والوحدات العضلية المغطيه لهذا الجزء وبالتالي يتم انتاج قوه أكبر وسرعة لدفع الجسم كلما ازداد طول أي جزء من اجزاء الجسم وهذا ما اشار اليه (سبع و نافخوش) "كلما زادت عدد الوحدات

العضلية المشاركة زادت القوة الناتجة" (سبع و نافخوش ، ٢٠١٢ ، ٦٥٤) فضلاً عن القوة في عضلات الرجلين للاعبي الطوال من خلال القوة الانفجارية والتي تساهم في التأثير الايجابي على السرعة الانتقالية والدفع المطلوب لدى اللاعب للأمام حيث يوجد ارتباط بين صفتي القوة والسرعة وهذا ما اشار اليه (حسين و لبيب) " إن السرعة هي حركة نتيجة القوة مع ارتباطها بمتغير الزمن ، كما ترتبط بحركة مركز الثقل فكلما ازدادت القوة المبذولة ازدادت سرعة الحركة تبعاً لها " (حسين و لبيب ، ١٩٧٩ ، ٢٧) ويرى الباحثون سبب عدم وصول صفة السرعة انتقالية الى المستوى المعنوي للاعبي طوال القامة الى قصر مسافة .

الاستنتاجات والتوصيات

١.٥ الاستنتاجات

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين وحسب اطوالهم في الصفات (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) ولصالح لاعبي قصار القامة .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين وحسب اطوالهم في صفة (القوة انفجارية) ولصالح لاعبي طوال القامة .

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين وحسب اطوالهم في صفة (السرعة انتقالية) ولصالح لاعبي طوال القامة . .

علاوي ، محمد حسن (١٩٧٩) علم النفس الرياضي، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة.

جلال، ناظم جبار (٢٠٠١) " بعض القدرات البدنية و علاقتها بدقة اداء عدد من المهارات الاساسية لدى لاعبي خماسي كرة القدم " كلية التربية الرياضية- جامعة كويه

عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٧٠) "دراسات سايكولوجية"، منشأة المعارف، الاسكندرية.

الجنابي ،عبد المنعم احمد جاسم حمادي (٢٠٠٢) "البناء الجسمي للاعبي دوري النخبة العراقي بكرة القدم بوصفه أحد أسس الانتقاء الرياضي" رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

حميدي ، علي مطير(٢٠١٠) "دراسة علاقة بعض القياسات الجسمية بالأداء المهاري الهجومي لدى لاعبي كرة السلة" مجلة جامعة ذي قار، العدد الخاص ،المجلد ٥ .

حسن، شهاب احمد و إبراهيم ضياء زكي (٢٠١٢) "نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية ومكونات اللياقة البدنية في عدد من المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب معهد التربية الرياضية

هناك تأثير إيجابي لطوال وقصر اللاعبين في بعض الصفات البدنية.

اللاعبين وحسب اطوالهم

٥.٢ التوصيات

إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة الفروقات بين اللاعبين الطوال والقصار في المهارات الاساسية إجراء بحوث ودراسات لمعرفة الفروقات بين اللاعبين الطوال والقصار في الفعاليات الرياضية الاخرى .

المصادر

عمر ، محمد صبري و اخران (٢٠٠١): الاحصاء التطبيقي في التربية البدنية

البرضي ، كمال جميل (٢٠٠٤) : التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، ط٢، دار وائل للنشر، عمان ، الأردن

محمود، غازي صالح (٢٠١١) : "كرة القدم - المفاهيم -التدريب " ط١ مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الزهيري، زهير يونس أحمد ٢٠١٢ " النموذج التصنيفي للمتغيرات العاملة المستخلصة (المهارية والبدنية الخاصة) للاعبي كرة قدم الصالات في المدارس الإعدادية لمدينة الموصل " كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

- في عقرة ، مجلة الرافين وعلوم الرياضة ،الجلد (١٨) العدد (٥٩) .
- التكريتي، وديع ياسين و والحجار محمد علي، (١٩٨٦)،
الاعداد البدني للنساء، مديرية دار الكتب للطباعة
والنشر في جامعة الموصل .
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد (١٩٩٨): التدريب
الرياضي - الأسس الفسيولوجية، ط١، دار الفكر
العربي، القاهرة.
- محمد ، ماهر فاضل (٢٠١١) تأثير تدريبات (وزن
الجسم . الاثقال) والبليومترك في بعض حركات أجهزت
الجناساتك الفني ومستوى الاداء المهاري والبدني،
أطروحة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية
جامعة الموصل .
- طلحة، حسام الدين (١٩٩٤) الأسس الحركية
والوظيفية للتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ،
القاهرة.
- باليستيروس، والفاريز (١٩٩١) "اسس ومبادئ
التعليم والتدريب" الاتحاد الدولي لألعاب القوى، مركز
النمية الاقليمي العاب القوى، ترجمة عثمان رفعت
ومحمود فتحي، القاهرة .
- سبع ، أحمد رمضان و نافخوش دلدار أمين ()
٢٠١٢) "دراسة مقارنة باستخدام تمارين البليومترك
- (بالقدم- والقدمين) في بعض الصفات البدنية والمهارات
الأساسية للاعبين كرة القدم المتقدمين"، مجلة ابحاث
كلية التربية الأساسية الجلد ١٢ العدد ١ .
- سليمان علي حسين وعواطف محمد لبيب (١٩٧٩)
تنمية القوة العضلية، القاهرة ، دار الفكر المعاصر .
- اللامي ، نوار عبدالله حسين (٢٠٠٧) " تحديد
مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة و
المهارات الأساسية و القياسات الجسمية لخطوط
اللعبة المختلفة" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة القادسية .
- الراوي، مكى محمود (١٩٨٩) : بعض القياسات
الجسمية وعلاقتها ببعض عناصر اللياقة البدنية لدى
لاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- أبو زيد ، عماد الدين عباس (٢٠٠٥) : التخطيط
والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب
الجماعية (نظريات ، تطبيقات) ، ط١، منشأة
المعارف ، الإسكندرية ، مصر .
- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (١٩٨٣) : " تقييم تعلم
الطالب التجميعي والتكويني " ، (ترجمة): محمد أمين
المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .

- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : " الاختبارات
والقياس والإحصاء في المجال الرياضي " ، الطيف
للطباعة ، جامعة القادسية. علاوي ، محمد حسن
ورضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٢) : "اختبارات
الأداء الحركي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

تأثير التدريب الذهني الغير مباشر في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات

م.د شذى حسين محمد الدلوي

ملخص البحث

هدف البحث:

معرفة تأثير التدريب الذهني الغير مباشر في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطالبات. تم استخدام المنهج التجريبي لملائته وطبيعة البحث بواقع وحدتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (١١) طالبة لكل مجموعة، كان توزيعهم عن طريق القرعة وقد بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٧٨,٥٧%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (٤) تجربة استطلاعية (٢) طالبات (الراسبات والغياب المستمر). واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي (تصميم المجموعات الضابطة العشوائية) للاختبارين القبلي والبعدي. استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية SPSS ومنها (النسبة المئوية، معامل الالتواء، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون))

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

إن الفروق المعنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات لصالح التجريبية وتعزو الباحثة إلى فاعلية المنهج. وتوصي الباحثة إلى استعمال التدريب الذهني الغير مباشر في التعلم المهاري بكرة القدم ضمن الوحدات التعليمية للطالبات للدور المهم في عملية التعلم في هذه المرحلة.

Abstract

The effect of indirect mental training in learning some basic skills in football for female students

Dr. Shatha Hussein Mohammed Al-Dalawi

Search Goal:

-Knowledge of the effect of indirect mental training in learning some skills for football for students.

The experimental method was used to suit the nature of the research and the nature of the research by two units, one experimental and the other the control of (11) students per

group, the distribution by lot and the percentage of the research sample (78.57%) of the total research community after excluding (4) exploratory experiment (2) Students (deposits and continuous absence.)

The researcher used experimental design (design of random control groups) for both tribal and remote tests.

The researcher used statistical means (SPSS), including percentage, spindle coefficient, and simple correlation coefficient (Pearson)

The researcher reached the following results:

-The significant differences between the experimental and control groups in the tests for the experimental benefit and the researcher attributed to the effectiveness of the curriculum.

The researcher recommends the use of indirect mental training in the skillful learning of football within the educational units of the students for the important role in the learning process at this stage.

١- التعرف بالبحث

وتعد لعبة كرة القدم التي تتميز كثريناتها من الألعاب

الفريقية بالآثارة والتشويق والمنافسة من قل أعضاء

الفريقين المتبارين وذلك لما تتضمنه من مهارات حركية

ممتعة وكذلك إبراز المواهب والإبداع من خلال اللعب.

إن الأداء بالصورة الصحيحة يعتمد على الصفات

البدنية وعلى التمرين الذهني الغير مباشر "وهو الدمج

بين الوسائل السمعية والمرئية"^(١).

تكمن أهمية البحث في تسهيل المهمة التعليمية

باستخدام أساليب التدريب الذهني الغير مباشر التي

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تعتمد العملية التعليمية في اي فعالية أو لعبة على

استخدام العديد من الأساليب التعليمية التي تهدف

إلى الارتقاء بمستوى الطالبات من الجوانب البدنية

والمهارية والنفسية والترويجية إذ يسعى أغلب

المدرسين في اختيار أفضل الطرائق التعليمية

والأساليب المناسبة في اعتماد التقنيات والوسائل

العلمية المساعدة والمتوفرة في العملية التعليمية من أجل

الارتقاء بالمستوى المطلوب.

(١) محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال المجال

الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦) ص ٤٦.

تساعد على السيطرة على الحركات وتنظيم السلوك الحركي من خلال النماذج الإيجابية المساعدة في القدرة على التدريب الذهني الغير مباشر ووضع التعلم المهاري في المسار الصحيح.

٣-١ هدف البحث:

معرفة التدريب الذهني الغير مباشر المصاحب للتعليم المهاري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات.

٤-١ فرض البحث:

البرنامج التدريب الذهني الغير مباشر للتعليم المهاري أثر إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلبات.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة البحث طالبات الرابع الأدبي - ثانوية المستنصرية للبنات/ قسم تكريت/ المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٨/١٠/٥ ولغاية ٢٠١٨/١١/٢٠.

٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة ثانوية المستنصرية للبنات - قسم تكريت.

٦-١ تحديد المصطلحات:

٢-١ مشكلة البحث: إن أداء واثقان المهارات الحركية واعتمادها على التدريب البدني غير كاف لتعلمها بشكل كامل حيث إن العملية التعليمية والتدريبية في مجال التربية الرياضية يعتمد أساساً على الترابط البدني والعقلي والتنوع في استعمال أساليبها وهذا يتطلب الاهتمام بهذين الجانبين والتركيز على النواحي العقلية ولا سيما أثناء تعلم مهارات جديدة وبالأخص طالبات.

ومن خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية (٣٠) سنة في الثانويات والمعاهد للطلبات لاحظت إن التدريب الذهني لا يدخل ضمن الوحدات التعليمية المتبعة ضمن منهج الإعداديات إلى جانب ذلك قلة الاهتمام الوسائل التعليمية (البصرية ، السمعية، الحسية) الحديثة التي تعد وسائل مهمة وفاعلة في عملية التعلم لمهارات كرة القدم للطلبات إذا ما اقترنت بالتدريب الذهني الغير مباشر.

- التدريب الذهني الغير مباشر: وهو التدريب الذهني الذي يتم عن طريق ملاحظة وخزن المعلومات من قبل المتعلم للمهارة يقوم بأدائها شخص اخر وهذه الملاحظة تكون عن طريق بعض الحواس كالבصر والسمع واللمس وغيرها^(٢).
- مشاهدة الأفلام والصور .
- الحديث عن المهارة مع اللاعب .
- كتابة التعليمات .
- الدمج بين الوسائل السمعية والبصرية .
- تركيبات اخرى .

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:

من خلال التعريفات العديدة للتدريب الذهني مثل (شمعون والجمال، ١٩٩٦) إن الهدف من استخدام التدريب الذهني إنه يهدف إلى تنمية وتطوير الفرد للوصول إلى المستويات المطلوبة من خلال زيادة نوعية حالة الأداء المثالية بواسطة تطوير المهارات الذهنية المرتبطة وزيادة القدرة على إعادة التكرار التثبيت والتحكم في الانتباه وغيرها من العوامل الأخرى المرتبطة.

التدريب الذهني له علاقة وثيقة بالأداء وهو ليس حديثاً كما يظنه البعض ففي عام ١٨٩٠ كان التدريب الذهني عبارة عن طبيعة تأملية وأكثر اعتماداً على التحليل.

اما التدريب الذهني الغير مباشر وهو أحد أنواع التدريب الذهني والذي يعتمد على:

قراءة الوصف الفني للمهارة.

مشاهدة الأفلام والصور .

الاستماع إلى الوصف الفني للمهارة.

(٢) احمد حامد احمد السويدي؛ أثر استخدام اسلوبي

التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تطوير بعض

نواحي الوضعية والمهارة بالكرة الطائرة : (أطروحة

دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة

الموصل، ٢٠٠٤) ص ٣٢.

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة (شذى حسين محمد فرج،

(٢٠١٧)

"تأثير التدريب الذهني المباشر في الذكاء الجسدي -
الحركي ودقة بعض اشكال التهديف من الثبات بكرة
القدم الصالات للناشئين"

يهدف البحث إلى الكشف عن:

الكشف عن:

أثر التدريب الذهني المباشر حسب الفترات الزمنية
(٣، ٤، ٥) دقائق كلاً على حدة في تطوير الذكاء
الجسدي - الحركي ودقة بعض أشكال مهارة التهديف
من الثبات بكرة القدم الصالات للناشئين.

الفروق في نتائج الاختبارات البعدية لمستوى الذكاء
الجسدي - الحركي ودقة بعض أشكال التهديف من
الثبات لمجاميع البحث التجريبية الثلاثة (التدريب
الذهني المباشر للفترة الزمنية (٣دقائق) ، (التدريب
الذهني المباشر للفترة الزمنية ٤دقائق) ، (التدريب
الذهني المباشر للفترة الزمنية ٥دقائق) للاعبين كرة القدم
الصالات للناشئين.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة وطبيعة
البحث، حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من

لاعبي منتدى صلاح الدين الناشئين بكرة القدم
للصالات بأعمار (تحت ١٦ سنة) والبالغ عددهم
(٣٠) لاعبا ، أما عينة البحث فقد تكونت من (١٨)
لاعباً ، قسموا بالطريقة العشوائية (طريقة القرعة) إلى
ثلاث مجاميع تجريبية متساوية العدد وبواقع (٦) لاعبين
لكل مجموعة ، وبنسبة (٦٠%) من مجتمع البحث
الأصلي ، وقد تم استبعاد عدد من اللاعبين هم
حراس المرمى وعددهم (٢) حراس للمرمى، وعينة
الثبات والتجارب الاستطلاعية وعددهم (١٠)
لاعبين، واستخدمت الباحثة (المقابلة الشخصية،
الاستبيان، الاختبار والقياس) كأدوات لجمع البيانات
المتعلقة بالبحث، وتم تنفيذ البرامج التعليمية على
النحو الآتي:

المجموعة التجريبية الأولى نفذت التدريب الذهني
المباشر لفترة (٣) دقائق.

المجموعة التجريبية الثانية نفذت التدريب الذهني
المباشر لفترة (٤) دقائق.

المجموعة التجريبية الثالثة نفذت التدريب الذهني
المباشر لفترة (٥) دقائق.

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية
ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (ت)

التدريب الذهني لفترات (٣، ٤، ٥) دقائق في مستوى الذكاء الجسمي- الحركي.

٣- منهجية البحث وإجراءات البحث

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائته مع طبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع أدبي/ ثانوية المستنصرية للبنات والبالغ عددهم (٢٦) طالبة وتم استبعاد الطالبات التي تم عليهن التجربة الاستطلاعية (٤) طالبات قسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (١١) طالبة لكل مجموعة وكان توزيعهم عن طريق القرعة وقد بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٧٨,٥٧%) وتم استخدام التصميم التجريبي (المجموعات الضابطة العشوائية) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

لوسطين حسابيين مرتبطين متساويين بالعدد وتحليل التباين باتجاه واحد Anova one away

واختبار اقل فرق معنوي L.S.D.

وقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

كان للبرامج التعليمية الثلاثة التي نفذتها الجامع التجريبية الثلاث التي استخدمت التدريب الذهني المباشر ضمن فترات (٣، ٤، ٥) دقائق لها تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى دقة أداء بعض أشكال مهارة التهديف من الثبات للاعبين كرة القدم الصالات للناشئين.

كان لفترة التدريب الذهني (٤) دقائق تأثير في تحسين مستوى دقة بعض أشكال مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات للناشئين.

كان فترات التدريب الذهني (٣، ٤، ٥) دقائق التي استخدمتها مجاميع البحث الثلاثة تأثير إيجابي في تحسين مستوى الذكاء الجسمي الحركي للاعبين كرة القدم الصالات للناشئين.

تقاربت نتائج الاختبار البعدي للمجاميع التجريبية الثلاث التي نفذت البرنامج التعليمي التي استخدمت

الجدول (١)

يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	العمر	١٥,٥٠٠	١,٠١١	١٥	٠,٦٠٧
٢	الطول	١٥٠,٠٠٠	٨,٠١١	١٥٠	٠,٣١٠
٣	الكتلة	٥٢,٠٩٠	٦,٦٣٢	٥٠	٠,٥٧٢

الجدول (٢)

يمثل التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
التهديف من الكرات الثابتة على ست تقسيمات	درجة	٢,٥	١,٦٠	٢,٥٩	١,٨٦	٠,٦٤٢	٠,٦٢٤	غير معنوي
الوثب الطويل من الثبات	سم	١,٥	٠,٠٧٥	٠,٠٩٨	٢,٠٠٦	٠,٥٩٥	٠,٢٧٣	غير معنوي
اختبار التدريب الذهني	درجة	٣٢,٧٥٠	٣,٣٢٥	٣٣,٤٤٠	٢,٦٣٠	١,٧٤٠	٠,٢٠٦	غير معنوي

معنوية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥)

(صافرات، ساعة توقيت، شريط قياس، ميزان

تقريباً

إلكتروني، شريط قياس، كرات قدم خماسي، حاسبة

نوع (Dell)، طباشير، صور وأفلام متحركة، نشرات

تعليمية، شواخص)

إن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث

في متغيرات البحث ويدل على عدم وجود فروق

معنوية بين مجموعتي البحث.

٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات:

المصادر والمراجع، فريق العمل المساعد، الخبراء

والمختصين.

الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

تم تحديد أهم المتغيرات المبحوثة وبعد البحث
للمصادر والمراجع تم تحديد اهم المهارات المبحوثة
على مهارات المناولة ودقة التهديف.

٣-٤-١ تحديد المتغيرات المبحوثة:

الجدول (٣)

الاختبارات البدنية ونسبة اتفاق الخبراء ووحدة القياس

ت	المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
١	دقة التهديف	تهديف من كرات الثابتة على ستة تقسيمات	درجة	٨٠%
٢	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٧٥%

٣-٤-٢-١ توصيف الاختبارات:

هذا الوضع تخرج الذراعان اماماً بقوة مع مد الرجلين
على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين من محاولة
الوثب أماماً أبعد مسافة ممكنة كما موضح بالشكل
(١)

٣-٤-٢-١-١ اختبار الوثب الطويل من

الثبات:

اسم الاختبار: الوثب الطويل من الثبات.

تعد المحاولة فاشلة وتلغى إذا اختلت اللاعب في أي
جزء من جسمها . • يجب أن تكون القدمان ملاصقتين
للأرض حتى لحظة الارتقاء .

يرسم على الأرض خط البداية وخط على بعد (١م)

من تدرج على شكل (١٠) سم لمسافة (٣) م.

طريقة الأداء: تقف الطالبة خلف خط البداية المحدد

والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عالياً أماماً

أسفل خلف مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع أماماً

حتى تصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحة، من

• تعطى للمختبرة محاولتان يسجل أفضلهما .

يكون القياس من خط البداية إلى آخر أثر يتركه الجسم
على الخطوط

٣-٤-٢-١-٢ الاختبار المهاري:

أسم الاختبار: التهديف من الكرات الثابتة على ستة
تقسيمات.

للمختبرة الحرية في استخدام اي من القدمين في التهديف
وفي اي جزء من القدم.

التسجيل:

تمنح المختبرة (١) درجة إذا لمست الكرة التقسيم
المطلوب أو خطوطه.

تمنح المختبرة (صفر) إذا لم تلمس الكرة التقسيم
المطلوب أو أي من التقسيمات الأخرى أو خارجها أو
كانت الكرة متدحرجة على الأرض أثناء عملية
التهديف.

الدرجة الكلية للاختبار هي (١٢) درجة.

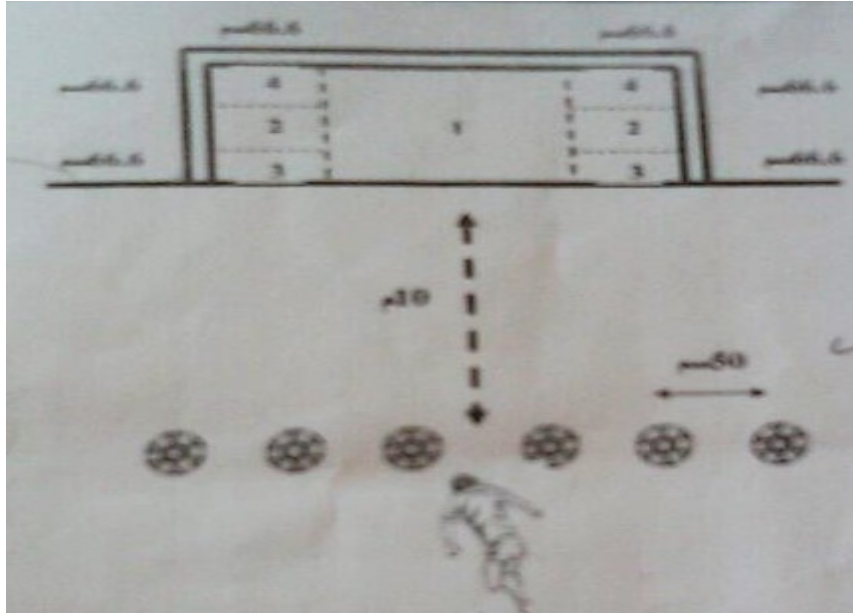
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف من الكرات
الثابتة على ستة تقسيمات.

الأدوات المستخدمة: كرات خاصة بجناسي كرة
القدم/ هدف جناسي كرة القدم.

طريقة الأداء: تقوم المختبرة بتصويب (١٢) كرة من
مسافة (١٠) أمتار على التقسيمات المرسومة على
الهدف والتي أبعادها في الشكل (٢) تقوم المختبرة
بتصويب الكرات على التقسيمات بالتسلسل من (١)-
(٦) وإعادة التسلسل مرة أخرى.

شروط الاختبار:

يجب أن يكون الهدف على خط البداية.



الشكل (٢)

اختبار التهديف من الكرات الثابتة على ست تقسيمات

دينز مارتيلز ، ترجمة/ أسامة كامل راتب

٣-٢-٤-٣ اختبار التدريب الذهني:

أداء التدريب الذهني لنفس المهارة السابقة ولكن في حضور مدرستك وزميلاتك في الصف في هذه اللحظة ارتكبت خطأ واضحاً أغلقت عينيك حوالي دقيقة واستحضري الصورة لهذا الخطأ والموقف الذي يحدث بعده مباشرةً.

كيف تجدين الرؤيا رؤية نفسك.

كيف تجدين الاستماع للأصوات.

كيف تجدين الاحساس الحركي.

كيف تجدين الشعور بجالتك الانفعالية.

موقف (٣) مشاهدة الزميلة:

التفكير في زميلة لك يفشل الأداء مهارة سهلة، أغلقت عينيك حوالي دقيقة واستحضري الصورة بنشاط بواقعية لأداء زميلتك وهي تفشل في أداء هذه المهارة في إحدى المنافسات الرياضية.

كيف تجدين رؤية زميلتك.

كيف تجدين الاستماع للأصوات.

كيف تشعرين بجسمك.

كيف تجدين الشعور بالانفعالات.

موقف (٤) الأداء في المسابقة:

التصور لنفسك تقومين بالأداء في إحدى المسابقات وانتي تلعبين بمهارات فائقة ويوجد جمهور وزميلات

قبل الإجابة على هذا المقياس على الطالبة أن تذكر أن التدريب الذهني هو مجرد الرؤيا لحدث ما وإنما يجب أن تستخدم الحواس المختلفة وكذلك المشاعر والانفعالات المرتبطة بالأداء أو النشاط، يتضمن هذا المقياس على أربعة مواقف، (الممارسة بمفردك، الممارسة مع الآخرين، مشاهدة الزميل، الأداء في المنافسة) المطلوب منك ان تصوري الموقف الموضح لك لكل موقف هناك تقدير من خمسة أبعاد وفيما يلي المواقف الرياضية.

موقف (١) الممارسة بمفردك:

اختيار مهارة محددة برياضتك تصوري إنك تؤدي المهارة في المكان المعتاد بمفردك (ساحة المدرسة) أغلقت العينين حوالي دقيقة، وحاولي أن تشاهدي نفسك في هذا المكان تسمعين الأصوات وتشعرين بجسمك وهو يؤدي الحركات وكوني واعية بجالتك العقلية والانفعالية.

كيف تجدين رؤية نفسك وأنت تؤدي المهارة.

كيف تجدين الاستماع للأصوات المصاحبة للأداء.

كيف تشعرين بجسمك يؤدي المهارات.

كيف تجدين الشعور بجالتك الانفعالية.

موقف (٢) الممارسة مع الآخرين:

يعبرون عن تقديرهم لك الآن اغلقي العينين حوالي
دقيقة وتصور هذه المواقف بواقعية ونشاط كلما
أمكنك ذلك.
كيف تجدين نفسك.

كيف تجدين الاستماع للأصوات.

كيف تشعرين الاحساس بالأداء الحركي.

كيف تجدين الشعور بالانفعالات.

كيف تجدين الشعور بالانفعالات.

التصور البصري جميع الدرجات في

العبارة (١) المواقف الأربعة.

التصور السمعي جميع الدرجات في

العبارة (٢) المواقف الأربعة.

الاحساس الحركي جميع الدرجات في

العبارة (٣) المواقف الأربعة.

الحالة الانفعالية المصاحبة جميع الدرجات في

العبارة (٤) المواقف الأربعة.

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لـ (٤) طالبات وذلك
لاختبارات القدرة البدنية ومهارة التهديف وتطبيق
الوحدة التعليمية ومعرفة الوقت اللازم وكشف مواطن
الضعف والقوة، وذلك يوم الأحد ٢٠١٨/١٠/٧.

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، معامل الالتواء،
معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).
تم معالجة البيانات بواسطة البرنامج الإحصائي
(SPSS).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث:

الجدول (٤)

يبين نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			

الاحصائية		الحسبة						
معنوي	٠.٠٠٠	٦,٩١٣	٢,٨٥١	٣٢,١٨٠	٢,٦٣١	٢٩,٥١٢	التجريبية	التمرير والاستلام
	٠.٠٠١	٧.٦٥	٢,٧٦٥	٣١,٦٨٠	٢,٣٤٢	٢٩,١٤٥	الضابطة	
معنوي	٠.٠٠٠	٧,٧٠٢	١,٨٦	٢,٥٩	١,٨٩	١,٩٤	التجريبية	التصويب من الثبات على ستة تقسيمات
	٠.٠٠٢	٦.٠٦١	١,٦٠	٢,٥	١,٧٣	١,٩٨	الضابطة	
معنوي	٠.٠٠٠	٦,٤١٢	٣,٥٠٧	٤٨,١٦٧	٣,٦٦٢	٤٣,٩٠١	التجريبية	التدريب الذهني
	٠.٠٠١	٧.٦٥	٣,١١٢	٤٧.٣٦٢	٣,٤٢٣	٤٣,٧٥٥	الضابطة	
معنوي	٠.٠٠٠	٦,٨٣٢	٠,٢٤	٢,٣٣	٠,٢٥	٢,٠١	التجريبية	الوثب الطويل من الثبات
	٠.٠٠٠	٩.٥٥٠	٠,١٨	٢,٠٧	٠,٢٠	١,٩٩	الضابطة	

على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التمرير والاستلام للمجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما اختبار التصويب من الثبات على التقسيمات الست في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (١,٨٩) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢,٥٩) وبانحراف معياري (١,٨٦) وبلغت قيمة (ت) الحسبة (٧,٧٠٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التصويب من الثبات على التقسيمات الست للمجموعة التجريبية، أما المجموعة

يتبين من الجدول (٤) إن اختبار التمرير والاستلام في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢٩,٥١٢) وبانحراف معياري بلغ (٢,٦٣١) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٣٢,١٨٠) وبانحراف معياري (٢,٨٥١) وبلغت قيمة (ت) الحسبة (٦,٩١٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التمرير والاستلام للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة لاختبار التمرير والاستلام قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢٩,١٤٥) وبانحراف معياري بلغ (٢,٣٤٢) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٣١,٦٨٠) وبانحراف معياري (٢,٧٦٥) وبلغت قيمة (ت) الحسبة (٧.٦٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل

(ت) المحتسبة (٧.٦٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التدريب الذهني للمجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما اختبار الوثب الطويل من الثبات في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢,٠١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٢٥) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٢٤) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٦,٨٣٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الوثب الطويل من الثبات للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة للوثب الطويل من الثبات قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٩٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٢٠) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢,٠٧) وبانحراف معياري (٠,١٨) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٩.٥٥٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الوثب الطويل من الثبات للمجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فروق

الضابطة لاختبار التصويب من الثبات على التقسيمات الست قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٩٨) وبانحراف معياري بلغ (١,٧٣) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢,٥) وبانحراف معياري (١,٦٠) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٦.٠٦١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التصويب من الثبات على التقسيمات الست للمجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما اختبار التدريب الذهني في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤٣,٩٠١) وبانحراف معياري بلغ (٣,٦٦٢) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٤٨,١٦٧) وبانحراف معياري (٣,٥٠٧) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٦,٤١٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التدريب الذهني للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة لاختبار التدريب الذهني قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٤٣,٧٥٥) وبانحراف معياري بلغ (٣,٤٢٣) أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٤٧.٣٦٢) وبانحراف معياري (٣,١١٢) وبلغت قيمة

معنوية بين المجموعتين القبليّة والبعديّة للمجموعتين
٢-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية
للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات

وهذا يدل على فاعلية البرنامج المستخدم مع المجموعة
التجريبية والذي أدى إلى تفوق الاختبارات البعدية
على القبليّة ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥)

الاختبارات	المجموعة	الاختبار البعدي		قيمة ت الحسبة	Sig	الدالة الاحصائية
		س	ع			
التمرير والاستلام	التجريبية	٣٢,١٨٠	٢,٨٥١	٥.٨٣٦	٠.٠٠٢	معنوي
	الضابطة	٣١,٦٨٠	٢,٧٦٥			
التصويب من الثبات على سنة تقسيمات	التجريبية	٢,٥٩	١,٨٦	٦.٧٤٢	٠.٠٠١	معنوي
	الضابطة	٢,٥	١,٦٠			
التدريب الذهني	التجريبية	٤٨,١٦٧	٣,٥٠٧	٥.٥٠٠	٠.٠٠٣	معنوي
	الضابطة	٤٧.٣٦٢	٣,١١٢			
الوثب الطويل من الثبات	التجريبية	٢,٣٣	٠,٢٤	٢.٧١٢	٠.٠٢٤	معنوي
	الضابطة	٢,٠٧	٠,١٨			

و بمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود
فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة
ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فاعلية
البرنامج المعد من قبل الباحثة.

أما اختبار التصويب من الثبات على السنة
تقسيمات في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط

يتبين من الجدول (٥) إن اختبار التمرير والاستلام
في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي
(٣٢,١٨٠) وبانحراف معياري بلغ (٢,٨٥١)، أما
المجموعة الضابطة لاختبار التمرير والاستلام قد بلغ
الوسط الحسابي (٣١,٦٨٠) وبانحراف معياري بلغ
(٢,٧٦٥) وبلغت قيمة (ت) الحسبة (٥,٨٣٦)

الوسط الحسابي (٢,٠٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,١٨) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٢.٧١٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

نلاحظ الفروق المعنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعود إلى فاعلية المنهج المعد للتدريب الذهني الذي أعطى لطالبات المجموعة التجريبية القدرة على معرفة تفاصيل المهارات من خلال الاستماع الدقيق للوصف الفني للمهارة وكذلك ملاحظة النموذج من خلال المصورات (فليكس) أو السعي والعمل على تكرار وإعادتها وأدائها ذهنياً والوقوف على جميع المعلومات والتكرارات الذهنية أثناء فترات الراحة أو الراحة البينية بين التكرارات جعلتهن من الاحساس بالحركة ووضح الصورة وتهذيبها وتشذيبها، بالإضافة إلى فاعلية التدريب الذهني غير المباشر المستخدم في الوحدات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية وكان الزمن (٥) دقائق.

هذا بالإضافة إلى احتواء التدريب الذهني الغير مباشر إلى عزل الأفكار الخارجية وارتداء الملابس المريحة وتهيئة البيئة المناسبة لأداء التدريب الذهني وكذلك عرض النماذج الحية والصورية والفيديوية

الحسابي (٢,٥٩) وبانحراف معياري بلغ (١,٨٦)، أما المجموعة الضابطة لاختبار التصويب من الثبات على الستة تقسيمات قد بلغ الوسط الحسابي (٢,٥) وبانحراف معياري بلغ (١,٦٠) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٦.٧٤٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزوا الباحثة على فاعلية البرنامج وتأثيره الواضح في تعلم الأداء المهاري وبالأخص التصويب من الثبات.

أما اختبار التدريب الذهني في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي (٤٨,١٦٧) وبانحراف معياري بلغ (٣,٥٠٧)، أما المجموعة الضابطة لاختبار التدريب الذهني قد بلغ الوسط الحسابي (٤٧.٣٦٢) وبانحراف معياري بلغ (٣,١١٢) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٥.٥٠٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما اختبار الوثب الطويل من الثبات في المجموعة التجريبية قد بلغ الوسط الحسابي (٢,٣٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٢٤)، أما المجموعة الضابطة لاختبار الوثب الطويل من الثبات قد بلغ

المصادر

احمد حامد احمد السويدي؛ أثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تطوير بعض نواحي الوضعية والمهارة بالكرة الطائرة : (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٤).

عمار شهاب أحمد؛ تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية والهجومية للاعبين خماسي كرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨).

موفق أسعد محمود؛ برنامج مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٩).

محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦).

شبكة الانترنت.

ناهدة عبد زيد؛ أساسيات في التعلم الحركي، ط ١ : (النجف، دار الضياء للطباعة، ٢٠).

والشرح المفصل للمهارة والتكلم مع الطالبة عن المهارة بشكل تفصيلي فالاحاساس والادراك البصري والسمعي والفكري لهم الأثر الواضح في تعلم المهارات الرياضية وخاصة التي تتطلب الدقة والتركيز.

ونلاحظ إن التدريب الذهني الغير مباشر له الأثر الواضح لفاعلية البرنامج المعد من قبل الباحثة والذي يؤكد على التدريب الذهني غير المباشر مهم جداً وذو فاعلية عالية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالبات.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

إن الفروق المعنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات لصالح التجريبية وتعزو الباحثة إلى فاعلية المنهج.

٢-٥ التوصيات:

توصي الباحثة بـ:

استعمال التدريب الذهني الغير مباشر في التعلم المهاري بكرة القدم ضمن الوحدات التعليمية للطالبات للدور المهم في عملية التعلم في هذه المرحلة، وأن يكون الوقت لا يقل عن (٣) دقائق ولا يزيد عن (٥) دقائق.

" الاستقرار النفسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية

الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل"

أ.م. د محمود مطر علي البدراني

ملخص البحث

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
 - قياس فاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
 - التعرف الى العلاقة بين الاستقرار النفسي وفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية وأقسام التربية البدنية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ، والبالغ عددهم (١١٥٤) طالب وطالبة ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٣٩٧) طالب وطالبة ، وبنسبة ثابتة لكل صف دراسي (٣٥%) ، اما عينة ثبات المقياسين فقد بلغت (٣٠) طالب وطالبة في حين بلغت عينة البناء (٢٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث الأساسية ، وبنسبة (٥٧.٩٣%) أما عينة تطبيق المقياسين فقد بلغت (١٣٧) طالب وطالبة ، وبنسبة (٣٤.٥٠%) ، وتم استخدام مقياس فاعلية الذات والمعد من قبل (كيم وبارك Kim & Park ، ٢٠٠٠) ، ومقياس الاستقرار النفسي والمعد من قبل الباحث كأداة لجمع البيانات ، وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد مجالات المقياس ، وصياغة فقرات كل مجال بصورتها الأولية ، وصدق المحتوى ، والصدق الظاهري للمقياس ، والتحليل الإحصائي للفقرات بأسلوب (المجموعتين المتضادتين ، ومعامل الاتساق الداخلي) ، والثبات للمقياس ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية : (المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، ومعادلة (سبيرمان براون) ، واختبار (ت) لعينة واحدة ، والمتوسط الفرضي ، والنسبة المئوية) .

وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس درجة الاستقرار النفسي لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى استقرار نفسي ايجابي وفاعلية ذات ايجابية ، وهي حالة ايجابية وجيدة والتي تعطي انعكاس ايجابي للطلبة ، إذ يعطيهم الدافع للأداء والنجاح في التحصيل الأكاديمي لديهم .
- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الاستقرار النفسي و فاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .

Abstract

Psychological stability and its relation to Self-effectiveness of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul

Mahmood Mutar Ali Al-Badrany

The research aims at:

Preparing the standard of psychological stability of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul

Measuring the psychological stability of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul

Measuring the self-effectiveness of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul

Identifying the relation between the psychological stability and self-effectiveness of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul

The researcher used the descriptive curriculum of the relative survey style for its appropriateness to the nature of the research. The society of the research included students of college of physical education and its departments in the University of Mosul of the academic year (2017-2018) and their number was (1154) male and female students. The research sample were randomly selected. The total number of the sample was (397) male and female students with a fixed rate for each class (35%). The sample of the two standards stability was (30) male and female students. The structure sample included (230) male and female students who were randomly selected from the basic sample of the research with a rate of (57.93%). The sample of the two standard application included

(100) male and female students with a rate of (34.50%). The questionnaire experiment sample included (37) male and female students. The standard of self-effectiveness which was prepared by (Kim and Park, 2000) was used, and also the standard of psychological stability which was prepared by the researcher was used as a tool for data collection. The structure measurements included: identifying the standard scopes, forming the elements of each scope in its primary form, content credibility, virtual credibility of the standard, statistical analysis of the elements through (the two opposite groups and the internal consistency coefficient) and standard stability. The following statistical means were used: (arithmetic average, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), (Spearman Brown equation), (T) tests of one sample, hypothetical average and percentage).

The researcher made the following conclusions: Efficiency of the standard that was constructed to measure the degree of the psychological stability of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul.

The students of college of physical education and its departments in the University of Mosul, in general, have a positive level of psychological stability and effectiveness. It is a positive and good state which shows a positive reflection of the students. This motivates students to perform and succeed in their academic work.

There is a positive correlation between the psychological stability and self-effectiveness of the students of college of physical education and its departments in the University of Mosul.

١- التعريف بالبحث

ويعد الشخص المستقر نفسياً الذي يشعر ان

١-١ مقدمة البحث وأهميته

حاجاته مشبعة لحد ما ، وان الموضوعات الأساسية

لحياته غير معرضة للخطر ، ويكون في حالة من التوازن

يعد موضوع الاستقرار النفسي من المواضيع

والتوافق النفسي الجيد ، ويقصد بالاستقرار النفسي "

المهمة وذا فاعلية واثار كبير في ديمومة حياة الإنسان

حالة من الراحة النفسية التي يحس بها الفرد نتيجة

واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق تطورها نحو

التحرر من الخوف والقلق ، والشعور بالأمن النفسي ،

الأفضل اذ ان من طبيعة الإنسان البحث عن التوازن

والاستقرار بالعمل ، والقدرة على ضبط النفس ،

لخفض الاستثارة الناتجة عن التوترات.

والاعتدال في الانفعال ، والتعبير عنها بصورة ناضجة
 متزنة " (إسماعيل ، ٢٠٠٦ ، ١٥) ، ، لذلك فان "
 الإنسان يحقق إشباع حاجاته للامان والاستقرار عن
 طريق تواجده في مجتمع امن يحكمه النظام ، أو خلال
 عمل مستقر يشعر فيه بالاستقرار ، او عن طرق القيم
 الروحية والدينية التي يؤمن بها " (، kassin
 300 , 2001) .

ان الشعور بالأمن من مكونات الاستقرار النفسي
 المهمة " فالشعور بالأمن النفسي هو من أهم الحاجات
 النفسية لدى الفرد ، وهو مفهوم نفسي مركب ينطوي
 اثر تحليله على الشعور بالطمأنينة ، والأمن والسلام
 الذاتي ، والرضا عن النفس ، والقدرة على التكيف
 الاجتماعي ، وتحقيق المفهوم الايجابي للذات " (الأحمد
 ، ٢٠٠٤ ، ١٦٣) ، وان الوظيفة الملائمة للفرد العامل
 هي مجال يرضي فيها دوافعه المادية ، والنفسية
 المختلفة ، وتقوي ارتباطه بالمجتمع ، ويحقق من خلالها
 ذاته ، وللفرد العامل قوة موجودة في جميع نزعاته
 واتجاهاته وسماته ، وهذه القوة هي من حالات
 الاستقرار النفسي ، وتسمى بالاتزان الانفعالي " الذي
 يعد مظهرا مهما من مظاهر الصحة النفسية ، وحالة

نفسية تكمن وراء شعور الإنسان بالطمأنينة ، والأمن
 النفسي ، والاكتفاء الذاتي " (الخالدي ، ٢٠٠١ ،
 ٤٩) .

ان فاعلية الذات تلعب دورا مهما إلى جانب
 الاستقرار النفسي في التأثير على الأداء الرياضي
 للطلبة ، وان مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل
 الحاسم في انجاز أقصى أداء ممكن ، من حيث التأثير
 المباشر في مستوى الفرد الرياضي في الألعاب الفردية و
 الألعاب الفرقية ، وقد صاغ (بانديورا) فاعلية الذات
 من خلال تصوره للتغير السلوكي الذي يحدث بوساطة
 الميكانيزم المعرفي لفاعلية الذات ، وان مدركاتها تعني "
 مدى اعتقاد الفرد انه يمكنه ان ينفذ بنجاح سلوكيات
 مثل الأداء الرياضي ، وتحقيق نتيجة مؤكدة مثل
 النجاح في الرياضة " اذ تعد فاعلية الذات احد
 المتغيرات المهمة في تحديد العلاقة بين سلوك الفرد
 الرياضي من خلال القدرة على تكوين علاقات مستقرة
 وحسنة وما يتوقعه من نتائج تمكنه من ان يتوقع أو
 يتنبأ بنجاحه او فشله في سلوك محدد في ضوء ما
 يمتلكه من قدرات وهذه القدرة الحقيقية تعد المصدر
 الرئيسي المعرفي للفرد ، والمرجع الذاتي لفاعلية الذات

، " عندما يمكن أداء سلوك ما فانه لا يكفي ان يكون هذا السلوك متعلما بل انه من الضروري وإضافة إلى لك ان تكون هناك دافعية لدى الفرد لأداء هذا السلوك" (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٢٧٦) .

وان أفضل وسيلة لتحقيق الاستقرار النفسي هو ان يحقق الأفراد ما يرغبون به من أهداف تتفق مع إمكانياتهم وحاجاتهم المادية والمعنوية ، وفاعلية الذات تعني " ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته وما يتمناه لنفسه ، وما يطمح إليه ، وذلك من خلال أداء العمل الذي يتوافق مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته " (حمود ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) ان قوة المجتمع وتماسكه وسلامة بنيانه وأخلاقه والعلاقات السائدة فيه وقوة مؤسساته تعتمد كلها على إعداد جيل من الشباب ولاسيما الشباب الجامعي الذي تشيع بثقافة أمته واعتز بتراثها وحافظ على تقاليدها وعاداتها، فالشباب هم قادة المستقبل وأكثر فئات المجتمع تقبلاً للتطور والتغيير وقدرة على العطاء فهم يمثلون الطبقة الواعية وهم عصب الحياة ، اذ تكمن أهمية البحث بدراسة حالة الاستقرار النفسي لطلبة كلية وأقسام التربية البدنية في جامعة الموصل وعلاقته

بفاعلية الذات ، والتي تعد من المواضيع المهمة ، والتي تعمل على بناء شخصية الطلبة بناءً نفسياً واجتماعياً سليماً والتي تؤهلهم لكي يكونوا الرافد الحيوي في بناء المجتمع والعمل على زيادة استقرارهم النفسي وتحقيق حاجاتهم وخاصة الحاجة لتحقيق الذات التي تعد أعلى الحاجات التي يجب الاهتمام بها ، ولكي يكونوا عناصر فعالة في مجتمعاتهم وأداء واجباتهم العملية والمهنية بصورة سليمة .

٢-١ مشكلة البحث

ان ضعف الاستقرار النفسي من شأنه ان يعرقل العملية التعليمية والتربوية ، وان معرفة مستوى الاستقرار النفسي تساعد في تحديد حاجات واتجاهات الطلبة الايجابية والسلبية ، فنلاحظ ان الفرد يتجه للعمل والابتكار إذا كان لديه اتجاه ايجابي تجاهه ، في حين سوف يحجم ويخفق في العمل اذا تكون لديه اتجاه سلبي نحوه ، فمن المهم العمل على تطوير الاستقرار الايجابي ودعمه ، ومحاولة تعديل الاستقرار السلبي ان وجد .

ومما سبق تكمن مشكلة البحث بدراسة مستوى الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية

- ٣-٣-١ قياس فاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل للتعرف الى درجة الاستقرار النفسي لديهم ، وذلك يستلزم توفر أداة للقياس حيث لجأ الباحث الى بناء مقياس الاستقرار النفسي لتشخيص حالات عدم الاستقرار ومحاولة معالجتها ان أمكن ، وعلى حد علم الباحث انه لا يوجد مقياس يقيس درجة الاستقرار النفسي للطلبة ، فضلا عن التعرف إلى العلاقة بين مستوى الاستقرار النفسي وفاعلية الذات، كون الاستقرار النفسي يعد المحرك الأساس لقدرات الأفراد نحو العطاء المميز ، والانجاز الأفضل لتحقيق الذات للنجاح في العمل الميداني والأكاديمي للطلبة .
- ٣-٣-١-٤ التعرف إلى العلاقة بين الاستقرار النفسي وفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- ٤-١ فرض البحث
- ٤-١-١ توجد علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين الاستقرار النفسي وفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .

٣-١ أهداف البحث

- ٣-٣-١-١ بناء مقياس الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- ٣-٣-١-٢ قياس الاستقرار النفسي لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- ٥-١ مجالات البحث
- ٥-١-١ المجال البشري: طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٥-١-٢ المجال الزمني : المدة من ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٧ ولغاية ١٩ / ٢ / ٢٠١٨ .

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات كلية وقسمي التربية

البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في
جامعة الموصل .

أما التعريف الإجرائي لفاعلية الذات :

الدرجة التي يحصل عليها طلبة كلية وقسمي التربية
البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في
جامعة الموصل على مقياس فاعلية الذات .

١-٦-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الاستقرار النفسي : " حالة من الراحة

النفسية التي يحس بها الفرد نتيجة التحرر من الخوف

والقلق ، والشعور بالأمن النفسي ، والاستقرار

الأكاديمي ، والقدرة على ضبط النفس ، والاعتدال

في الانفعال ، والتعبير عنها بصورة ناضجة متزنة "

(إسماعيل ، ٢٠٠٦ ، ١٥) .

٢-٢ الدراسات السابقة

١-٢-٢ الدراسات التي تناولت موضوع الاستقرار

النفسي

١-٢-٢-١ دراسة (إسماعيل ، ٢٠٠٦) :

" الاستقرار النفسي لدى تدريسي جامعة الموصل "

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس الاستقرار النفسي لدى تدريسي
جامعة الموصل .

- التعرف إلى مستوى الاستقرار النفسي لدى
تدريسي جامعة الموصل .

- التعرف إلى الفروق في مستوى الاستقرار النفسي
لدى تدريسي جامعة الموصل وفقا لمتغيرات : (الجنس
، والتخصص ، والحالة الاجتماعية ، واللقب العلمي ،
وسنوات الخدمة) .

وقد عرف الباحث الاستقرار النفسي إجرائيا

بأنه : الدرجة التي يحصل عليها طلبة كلية وقسمي

التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية

للبنات في جامعة الموصل على مقياس الاستقرار
النفسي

١-٦-٢ فاعلية الذات : هي " سعي الفرد لتطوير

قدراته وإمكاناته الذاتية ، والوصول إلى كل ما هو

قادر على ان يصل إلى تحقيقه " (النقشبدي ، ٢٠٠٠ ،

١٢) .

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب
المسحي ، وبلغت عينة البحث على (٤٩٣) تدريسيا
اختيروا عشوائيا ونسبة (٢٠%) من مجتمع البحث
موزعين على (٦) كليات في جامعة الموصل للعام
الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) ، وتكونت أداة البحث من
مقياس الاستقرار النفسي لتدريسي جامعة الموصل
الذي أعده الباحث ليتلاءم ومتطلبات البحث باعتماد
الإجراءات العلمية في بناء المقياس ، والمتضمنة
الصدق البنائي لل فقرات المتمثل (بالتحليل الإحصائي
للفقرات) بأسلوب (المجموعتين المتضادتين ، والاتساق
الداخلي) ، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية
الآتية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ،
والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار
التائي لعينة واحدة ، ولعنتين مستقلتين ، وتحليل
التباين الأحادي ، وقد أظهرت الاستنتاجات ما يأتي
:
- ان تدريسي جامعة الموصل يتمتعون بمستوى
استقرار نفسي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس
.
- هناك فروق معنوية في مستوى الاستقرار
النفسي وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) ولمصلحة
الذكور .
- لا توجد فروق معنوية في مستوى الاستقرار
النفسي وفق متغير اللقب العلمي ، وكان الفرق معنويا
بين المجموعتين ذوات اللقب العلمي (الأستاذ ،
والمدرس المساعد) ، ولمصلحة الأستاذ ، ولا توجد
فروق معنوية في مستوى الاستقرار النفسي وفق متغير
سنوات الخدمة .
- (إسماعيل ، ٢٠٠٦ ، ١٤-٦٦) .
- ٣- إجراءات البحث
- ٣-١ منهج البحث
- تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي
والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته
- ٣-٢-١ مجتمع البحث
- اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية وقسمي التربية
البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في
جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ،
والبالغ عددهم (١١٥٤) طالب وطالبة ، منهم (٧٦١)

طالب وطالبة في كلية التربية البدنية ، و(٢٩١) طالب
 اشتملت عينة البحث على (٣٩٧) طالب وطالبة تم
 وطالبة في قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية
 اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبنسبة ثابتة
 ، و(١٠٢) طالبة في قسم التربية البدنية في كلية التربية
 (٣٥%) لكل صف دراسي من مجتمع البحث الأصلي
 للبنات ، وكما مبين في الجدول (١) .
 والجدول (١) يبين

٢-٢-٣ عينة البحث :

الجدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

التربية البدنية	عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة	قسم التربية البدنية في كلية التربية بنات	عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة	قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية	عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة
الصف الأول	٢١٠	٧٣	الصف الأول	٦٠	٢١	الصف الأول	١٩	٦
الصف الثاني	٢٠٨	٧٢	الصف الثاني	٨٤	٢٩	الصف الثاني	٢٤	٨
الصف الثالث	١٨٢	٦٣	الصف الثالث	١٠٥	٣٦	الصف الثالث	٣٦	١٢
الصف الرابع	١٦١	٥٦	الصف الرابع	٤٢	١٤	الصف الرابع	٢٢	٧
المجموع	٧٦١	٢٦٤	المجموع	٢٩١	١٠٠	المجموع	١٠٢	٣٣

١-٢-٢-٣ عينة البناء

بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة

عشوائية من عينة البحث الأساسية .

اشتملت عينة البناء على عينة التمييز والبالغ عددها

(٢٣٠) طالب وطالبة ، وبنسبة (٩٣ ، ٥٧ %) ،

٣-٢-٢-٣ عينة تطبيق

أما عينة التطبيق فقد بلغت (١٠٠) طالب وطالبة تم

وعينة التجربة الاستطلاعية اذ بلغت (٣٧) طالب

اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث ،

وطالبة وبنسبة (٩٣ ، ٩ %) ، واخيرا عينة الثبات اذ

وبنسبة (٢٥ %) من عينة البحث، في حين بلغت عينة (٧.٥٥ %) من عينة البحث والجدول (٢) يبين الثبات للمقياسين على (٣٠) طالب وطالبة وبنسبة ٠ ذلك

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العدد الكلي	عينة التطبيق	عينة البناء			العينات الطلبة
		عينة الثبات	عينة التمييز	عينة التجربة الاستطلاعية	
٣٩٧	١٠٠	٣٠	٢٣٠	٣٧	عدد الطلبة
% ١٠٠	% ٣٤.٥٠	% ٧.٥٥	% ٥٧.٩٣	% ٩.٣١	النسبة المئوية من عينة البحث

٣-٣ أدوات البحث

من خلال مراجعة الاطر النظرية ، والدراسات

استخدم الباحث مقياسي (الاستقرار النفسي) ، السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، والاطلاع على مقياس الاستقرار النفسي لتدريسي جامعة الموصل ومقياس (فاعلية الذات) كاداة لجمع البيانات ٠

٣-٣-١ مقياس الاستقرار النفسي

المعد من قبل (اسماعيل ، ٢٠٠٦) ، ومقياس

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى

الاستقرار النفسي للعاملين في وحدات التربية البدنية

والفنية (مدرسو التربية البدنية) من حملة شهادات

الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في

(الدكتوراه ، الماجستير ، والبكالوريوس) في كليات

كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات ، قام

جامعة الموصل المعد من قبل (طبيب و اخران ،

الباحث ببناء هذا المقياس ليتلاءم ومجتمع البحث

٠ (٢٠٠٨)

الحالي

٣-٣-١-١ تحديد مجالات المقياس

ونتيجة لاجراء عملية مسح للمراجع اعلاه تم تحديد

ثلاثة مجالات مقترحة لمقياس الاستقرار النفسي ،

وهي مجال (الاستقرار الأكاديمي) ، و(الامن النفسي)، ٣-١-٣-٣ صدق المقياس

و(الضبط الانفعالي) للتحقق من صدق المقياس تم استخدام نوعين من

الصدق هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى . ٣-١-٣-٣ صياغة فقرات كل مجال

بعد تحديد مجالات المقياس بصورتها الأولية تم ٣-١-٣-٣ الصدق الظاهري للمقياس

إعداد وصياغة عدد من الفقرات لمجالات المقياس وما بعد إعداد فقرات المقياس بصورتها الأولية

يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي ، فمن خلال الاطلاع والبالغة (٤٦) فقرة ، تم عرضها على شكل استبيان

على أدبيات البحوث ، والدراسات السابقة ذات العلاقة وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في

بمجال البحث تم إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها مجال العلوم التربوية والنفسية ، ومجال القياس والتقويم ،

الأولية من (٤٦) فقرة ، منها (٢٢) فقرة ايجابية ، و(٢٤) اذ طلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية مجالات

فقرة سلبية ، موزعة على مجالات المقياس (الثلاثة) السابق فقرات المقياس لتقييمها ، والحكم على مدى ملاءمتها

لتحديد ما ، واعتمد الباحث في إعداد الفقرات وصياغتها للمجال الذي وضعت لأجله ، وإجراء التعديلات

على أسلوب الاختيار من متعدد ، اذ يقدم للمستجيب المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة

فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل واحد من بعض المجالات أو عدد من الفقرات) ، وما يتلاءم

بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة ، وهي ثلاثة بدائل تعطى ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل

لها الاوزان (دائما ، ثلاثة) ، و(احيانا ، اثنان) ، و(ابدا ، الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة

التي يرونها مناسبة للمقياس ، اذ يعد هذا الإجراء درجة واحدة) للفقرة الايجابية ، والعكس بالنسبة للفقرة

السلبية ، وقد روعي في صياغة فقرات المقياس ما يأتي : وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، والملحق

(١) يبين ذلك ، اذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن ان (١) بين ذلك ، اذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن ان

نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من

المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ،

(كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .

فإذا أقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي ان هذا النوع من الصدق قد تحقق في أداة وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) .

وبعد تحليل استجابات الخبراء وملاحظاتهم على فقرات ومجالات المقياس تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات ومجالات المقياس ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها الخبراء وبنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء ، ان "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لأقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، وبهذا الإجراء حصلت فقرات ومجالات المقياس جميعها على نسبة اتفاق (١٠٠%) من آراء السادة الخبراء .

٣-١-٣-٤ الصدق التمييزي (التحليل الإحصائي للفقرات)

٣-١-٣-٤-١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) ، وتم إيجاد

وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس الاستقرار النفسي (٤٦) فقرة ، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء صدق التمييز (التحليل الإحصائي للفقرات) .

٣-١-٣-٢ صدق المحتوى للمقياس

خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، لمعرفة عدد أفراد عينة التمييز اعتمد الباحث على نسبة (٥:١) ، اذ يشير (Nunnally) إلى انه " في تحليل الفقرات نسبة عدد أفراد عينة التمييز إلى عدد الفقرات يجب ان لا تقل عن (٥:١) لعلاقة ذلك بتقليل فرصة الصدفة في عملية التحليل " (Nunnally , 1978 , 202) ، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز (٢٣٠) طالبا وطالبة ، اذ تم تطبيق المقياس ، الملحق (٢) على عينة التمييز ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا ، ولتحقيق ذلك يتم

اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتضادتين ، وذلك لان " استخدام نسبة (٢٧%) من الدرجات للمجموعتين العليا و الدنيا يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (٦٢) طالبا وطالبة بمجموع كلي قدره (١٢٤) طالبا وطالبة بوصفهم عينة التمييز ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (sig) للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي لحساب التمييز

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	١.٩٥١	٠.٦٦٣	١.٥٦٤	٠.٦٤٣	٣.٢٩٨	٠.٠٠١
٢	٢.١٦١	٠.٧٠٥	١.٦٩٣	٠.٤٦٤	٤.٣٥٨	٠.٠٠٠
٣	٢.٠٣٢	٠.٥٩٩	٢.٠٠٠	٠.٧٦٨	٠.٢٦١	٠.٧٩٥
٤	٢.١٤٥	٠.٤٣٧	١.٧٥٨	٠.٧٦١	٣.٤٧٠	٠.٠٠١
٥	١.٨٨٧	٠.٥٧٥	١.٥٤٨	٠.٥٠١	٣.٤٩٣	٠.٠٠١
٦	٢.١٦١	٠.٤٥٠	١.٦١٢	٠.٧٠٩	٥.١٣٧	٠.٠٠٠
٧	١.٩١٩	٠.٦٠٨	١.٥٣٢	٠.٥٦٤	٣.٦٧٢	٠.٠٠٠

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) الحسبة	قيمة sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٨	٢.٢٢٥	٠.٤٥٨	٢.١١٢	٠.٧٤٨	١.٠١٢	٠.٣١٣
٩	٢.٠٠٠	٠.٧٢٤	١.٧٤١	٠.٧٨٧	١.٨٨٩	٠.٠٦٠
١٠	٢.١٧٧	٠.٤٩٦	١.٨٠٦	٠.٧٤٣	٣.٢٦٨	٠.٠٠١
١١	٢.٢٧٤	٠.٦٣١	١.٧٢٥	٠.٧٧١	٤.٣٢٩	٠.٠٠٠
١٢	٢.٢٩٠	٠.٤٩٢	١.٥٦٤	٠.٧٨١	٦.١٨٩	٠.٠٠٠
١٣	١.٨٥٤	٠.٥٩٦	١.٤٥١	٠.٥٠١	٤.٠٧٤	٠.٠٠٠
١٤	١.٨٣٨	٠.٦٠٥	١.٤٥١	٠.٥٠١	٣.٨٧٥	٠.٠٠٠
١٥	٢.٢٩٠	٠.٤٥٧	١.٦٦١	٠.٦٧٦	٦.٠٦٧	٠.٠٠٠
١٦	٢.٠٦٤	٠.٦٩٨	١.٦٦١	٠.٦٢٥	٣.٣٨٦	٠.٠٠١
١٧	٢.٢٢٥	٠.٦٦٣	١.٥٠٠	٠.٧٦٢	٥.٦٥٣	٠.٠٠٠
١٨	٢.٠١٦	٠.٦٥٥	١.٣٧١	٠.٦٣٣	٥.٥٣١	٠.٠٠٠
١٩	١.٩٦٧	٠.٦٧٦	١.٢٧٤	٠.٤٤٩	٦.٧٢١	٠.٠٠٠
٢٠	١.٨٨٧	٠.٦٥٥	١.٣٥٤	٠.٥١٥	٥.٠٢٧	٠.٠٠٠
٢١	٢.٠٩٦	٠.٧٤٠	١.٥٤٨	٠.٦٤٤	٤.٣٩٩	٠.٠٠٠
٢٢	١.٨٠٦	٠.٥٩٦	١.٤٥١	٠.٦١٨	٣.٢٥٢	٠.٠٠١
٢٣	١.٨٨٧	٠.٥٤٦	١.٥٠٠	٠.٥٠٤	٤.١٠٠	٠.٠٠٠
٢٤	١.٩٥٧	٠.٦٣٨	١.٣٧١	٠.٥٧٩	٥.٣٠٤	٠.٠٠٠
٢٥	١.٦٥٤	٠.٧٠٣	١.٥٨٠	٠.٥٢٩	٠.٥٧٧	٠.٥٦٥
٢٦	١.٧٢٥	٠.٦٨١	١.٥١٦	٠.٥٩٣	١.٨٢٧	٠.٧٠
٢٧	٢.٣٠٦	٠.٤٦٤	١.٦٦٠	٠.٥١٠	٧.٣٥٩	٠.٠٠٠
٢٨	٢.٠٨٠	٠.٦٠٨	١.٥٦٤	٠.٥٣١	٥.٠٢٩	٠.٠٠٠
٢٩	٢.١٢٩	٠.٦٣٩	١.٦٧٧	٠.٥٩٤	٤.٠٧٢	٠.٠٠٠
٣٠	٢.٠٨٠	٠.٦٦٠	١.٥٨٠	٠.٥٢٩	٤.٦٥٢	٠.٠٠٠
٣١	١.٩٨٣	٠.٦٦٥	١.٣٨٧	٠.٥٥٣	٥.٤٢٩	٠.٠٠٠

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣٢	١.٩٥١	٠.٦٦٣	١.٥٠٠	٠.٥٦٥	٤.٠٧٩	٠.٠٠٠
٣٣	٢.٠٦٤	١.٦٩٨	١.٦٦١	٠.٦٢٥	٣.٣٨٦	٠.٠٠١
٣٤	٢.٢٩٠	٠.٦٣٧	١.٥٦٤	٠.٦٤٣	٦.٣١١	٠.٠٠٠
٣٥	٢.٠٣٢	٠.٥٤٢	١.٥٩٦	٠.٦١٢	٤.١٩٠	٠.٠٠٠
٣٦	١.٨٣٨	٠.٦٣٢	١.٤٨٣	٠.٥٠٣	٣.٤٥٦	٠.٠٠١
٣٧	٢.١٤٥	٠.٥٦٨	١.٥٠٠	٠.٥٣٥	٦.٥٠٦	٠.٠٠٠
٣٨	٢.٠٩٦	٠.٥٣٤	١.٥٤٨	٠.٥٦٣	٥.٥٦١	٠.٠٠٠
٣٩	٢.٠٩٦	٠.٥٣٤	١.٥٤٨	٠.٦٦٩	٥.٠٤٠	٠.٠٠٠
٤٠	٢.٢٧٤	٠.٦٣١	١.٧٢٥	٠.٧٧١	٤.٣٢٩	٠.٠٠٠
٤١	٢.١١٢	٠.٦٠٣	١.٤٨٣	٠.٥٦٥	٥.٩٩١	٠.٠٠٠
٤٢	٢.١٢٩	٠.٥٢٧	١.٤٦٧	٠.٥٠٣	٧.١٤٤	٠.٠٠٠
٤٣	١.٨٥٤	٠.٧٤٣	١.٤٠٣	٠.٤٩٤	٢.٩٨٣	٠.٠٠٠
٤٤	٢.٤١٩	٠.٥٢٩	١.٥٨٠	٠.٥٨٨	٨.٣٤٦	٠.٠٠٠
٤٥	٢.٢٧٤	٠.٦٨١	١.٦٤٥	١.٣٠٦	٣.٣٦٠	٠.٠٠١
٤٦	١.٦٧٧	٠.٧١٩	١.٤٨٣	٠.٥٦٥	١.٦٦٦	٠.٩٣

معنوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

خلال مقارنة قيمة (sig) مع مستوى المعنوية)

٠.٠٥) وهي قيم أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) ،

وبذلك فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز .

٣-١-٤-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

" يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، او

معامل تجانسه للحصول على تقدير لصدقه التكويني "

يبين الجدول (٣) : ان قيم مستوى الدلالة (sig)

لفقرات المقياس هي قيم اصغر من مستوى المعنوية

(٠.٠٥) مما يدل على ان فقرات المقياس أثبتت قدرة

تمييزية ، ماعدا الفقرات (٣ ، ٨ ، ٩٠ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٤٦)

لم تثبت قدرة تمييزية ، اذ تم الاستدلال عليها من

(باهي ، ١٩٩٩ ، ٣٥) ، اذ ان هذا الأسلوب " يقدم بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز ، اذ مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (السامرائي والبلداوي ، ١٩٨٧ ، ٩٦) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة باستخدام معامل الارتباط البسيط لتحقيق ذلك ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الاستقرار النفسي باستخدام اسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig
١	٠.٣١	٠.٠٠٠	١٢	٠.٤٢٤	٠.٠٠٠	٢٣	٠.٤٠٦	٠.٠٠٠	٣٦	٠.٣٥٩	٠.٠٠٠
٢	٠.٢٩٤	٠.٠٠٠	١٣	٠.٣٨٧	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٣٧٢	٠.٠٠٠	٣٧	٠.٥١٤	٠.٠٠٠
٤	٠.٢٦٨	٠.٠٠٠	١٤	٠.٣٨٠	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٥٠٨	٠.٠٠٠	٣٨	٠.٤٨٢	٠.٠٠٠
٥	٠.٣٥٩	٠.٠٠٠	١٥	٠.٤٥٩	٠.٠٠٠	٢٨	٠.٣٦٤	٠.٠٠٠	٣٩	٠.٤٥١	٠.٠٠٠
٦	٠.٣٥٨	٠.٠٠٠	١٦	٠.٢٩٨	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٣١١	٠.٠٠٠	٤٠	٠.٣٩٥	٠.٠٠٠
٧	٠.٢٣٧	٠.٠٠٠	١٧	٠.٣٤٠	٠.٠٠٠	٣٠	٠.٣٤٨	٠.٠٠٠	٤١	٠.٤٦٣	٠.٠٠٠
٩	٠.٢٦٣	٠.٠٠٠	١٨	٠.٤٠٩	٠.٠٠٠	٣١	٠.٤٣٧	٠.٠٠٠	٤٢	٠.٤٢٨	٠.٠٠٠
١٠	٠.١٨٩	٠.٠٠٠	١٩	٠.٣٩٦	٠.٠٠٠	٣٢	٠.٣١٢	٠.٠٠٠	٤٣	٠.٤٢٩	٠.٠٠٠
١١	٠.٣٩٥	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٢٨٥	٠.٠٠٠	٣٣	٠.٣٣٠	٠.٠٠٠	٤٤	٠.٤٩٧	٠.٠٠٠
١٠	٠.١٨٩	٠.٠٠٠	٢١	٠.٢٦٤	٠.٠٠٠	٣٤	٠.٤٩٣	٠.٠٠٠	٤٥	٠.٤٩٧	٠.٠٠٠
١١	٠.٣٩٥	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٢٠٤	٠.٠٠٠	٣٥	٠.١٨٢	٠.٠٠٠			

معنوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يبين الجدول (٤) : ان قيم مستوى الدلالة (sig) لفقرات المقياس هي قيم اصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) مما يدل على ان فقرات المقياس أثبتت قدرة ارتباطية ، اذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (sig) مع مستوى المعنوية (٠.٠٥) وهي قيم اصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)

بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، اذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٣٠) طالب وطالبة كتطبيق أولي وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من موعد التطبيق الأولي ، اذ " تتراوح المدة عادة بين الاختبار بين (١٠-٢٠) يوما " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٤١) ، واستخدام معامل الارتباط البسيط ، فظهرت قيمة (ر) تساوي (٠,٨٢) وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات الاختبار .

٣-١-٦ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وتربية بنات في جامعة الموصل الملحق (٣) ، تالف المقياس بصورته النهائية من (٤٠) فقرة ، منها (٢٢) فقرة ايجابية ، و(١٨) فقرة سلبية ، موزعة على (٣) مجالات ، كما مبين في الجدول (٤) ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل تعطى لها الاوزان (دائما ، ثلاثة) ، و(احيانا ، اثنان) ، و(ابدا ، درجة

وبذلك فان عدد فقرات المقياس المحذوفة هي (٦) فقرات فقط ، بأسلوب المجموعات المتطرفة وبهذا الإجراء تالف مقياس الاستقرار النفسي بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته من (٤٠) فقرة ، وكما مبين في الملحق (٣) .

٣-١-٥ ثبات المقياس

يعني الثبات " الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار ، او معامل الثبات هو معامل ارتباط درجات الأفراد في الاختيار في مرات الإجراء المختلفة " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٥) ، وبالرغم من تمتع المقياس الأصلي بدرجة ثبات عالية إلا ان الباحث قام

واحدة) للفقرات الايجابية ، والعكس بالنسبة للفقرات (١٢٠) درجة .

السلبية ، اذ تراوحت درجة المقياس بين (٤٠ -

المجدول (٥)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس الاستقرار النفسي

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	الاستقرار الأكاديمي	١٢، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧،	١١
٢.	الامن النفسي	٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ٣، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤، ٣١، ٣٢، ٣٣،	١٦
٣.	الضبط الانفعالي	١٥، ١٦، ١٧، ١٠، ١١، ١، ٢، ٣٩، ٤٠، ٣٧، ٣٨، ١٨، ٢٣،	١٣
٤٠	المجموع الكلي للفقرات		

على صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات

٣-٣-٢ مقياس فاعلية الذات

بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء

٣-٣-٢-١ المعاملات العلمية للمقياس

في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ،

٣-٣-٢-١-١ الصدق الظاهري للمقياس

(١٢٦) ، وبهذا الإجراء حصلت فقرات المقياس

للحصول على الصدق الظاهري للمقياس تم

جميعها على نسبة اتفاق (١٠٠%) من آراء السادة

عرض المقياس ملحق (٤) على مجموعة من الخبراء

الخبراء ،

وهم نفس الخبراء الذين تم عرض مقياس الاستقرار

٣-٣-٢-١-٢ الثبات

النفسي عليهم وبعد تحليل استجابات وملاحظات

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة

السادة الخبراء تم استخراج صدق المحكمين من خلال

التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات

، اذ تم تطبيق المقياس على (٣٠) طالبا وطالبة تم

المقياس ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%)

اختيارهم عشوائيا من عينة البحث ، ثم قسمت

فأكثر من آراء الخبراء ، اذ يشير (بلوم ، ١٩٨٣) إلى

إجاباتهم إلى قسمين ، القسم الأول يمثل الفقرات ذات

انه " على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء

التسلسلات الفردية ، والقسم الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياسين ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة لمقياس فاعلية الذات (٠.٧٨) ، " ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سيرمان- براون) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٨٧) ، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس

من (عبد القادر وأبو هاشم، ٢٠٠٥) ، ويتكون المقياس من (٢٤) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي مجال تنظيم الذات وبواقع (١٢) فقرة ، ومجال الثقة بالذات وبواقع (٧) فقرات ، ومجال تفضيل المهام الصعبة وبواقع (٥) فقرات ، وهو نوع من أنواع التقرير الذاتي حيث تتم الاستجابة على فقراته في ضوء مقياس سداسي يبدأ بالاستجابة الأولى " موافق تماماً " وينتهي بالاستجابة السادسة " غير موافق تماماً " ، وتصح جميع الفقرات في الاتجاه الإيجابي (٦-٥-٤-٣-٢-١) ، عدا الفقرات أرقام (٤، ٢، ٦، ٨، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٤) تصحح في الاتجاه العكسي (١-٢-٣-٤-٥-٦) اذ تراوحت درجة المقياس بين (٢٤-١٤٤) درجة ،

٣-٢-١-٣ وصف المقياس وتصحيحه ، ويشير معدا المقياس إلى تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات : (Kim & Park , 2000) (٨٠٨) والجدول (٦) يبين ذلك

تم استخدام مقياس فاعلية الذات المعد من قبل (كيم وبارك، ٢٠٠٠، Kim & Park)، ملحق (٥) اذ قام بترجمة المقياس وتطبيقه على البيئة المصرية كل

الجدول (٦)

يبين توزيع فقرات مقياس فاعلية الذات العامة على المجالات

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	الجموع
١.	فاعلية تنظيم الذات	١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣	١٢

٧	٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤	٢. الثقة بالذات
٥	١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤	٣. تفضيل المهام الصعبة
٢٤	المجموع الكلي للفقرات	

٣-٤ تطبيق المقياسين: - المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ،

قام الباحث بتطبيق مقياسي فاعلية الذات (١٤٦) .

والاستقرار النفسي على عينة التطبيق البالغة (١٠٠) - النسبة المئوية (عمر واخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠)

طالب وطالبة ، اذ تم توضيح وشرح طريقة الإجابة

على فقرات المقياسين أمام الطلبة ، وذلك بوضع علاقة

(٧) أمام الفقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً له في

فقرة كل من المقياسين والتأكيد على ان تكون الإجابة

على جميع الفقرات للمقياسين بكل دقة ووضوح ، علماً

ان الإجابة تكون على استمارة الاستبيان نفسه ، ثم تم

جمع كراسات المقياس من المختبرين ، وتم تصحيحها ،

وبهذا تكون درجة المختبر على كل مقياس هي مجموع

درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

٣-٥ الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار (ت) لعينة واحدة ولعنتين مستقلتين

- معادلة (سبيرمان - براون)

لأجل تقييم درجة الاستقرار النفسي وفاعلية

الذات لدى عينة البحث ، قام الباحث بإيجاد

المتوسط الفرضي للمقياسين ، ومقارنته بالمتوسط

الحسابي لديهم ، وسوف يصنف الاستقرار النفسي

وفاعلية الذات الى استقرار نفسي وفاعلية ذات

إيجابي ، واستقرار نفسي وفاعلية ذات سلبي ، على

اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي

للمقياس بصورة معنوية هو استقرار نفسي وفاعلية

ذات ايجابي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية استقرار
نفسى وفاعلية ذات ضمن حدود المتوسط الفرضي ،
اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل استقرار
نفسى وفاعلية ذات سلبي ، والجدول (٧) يبين ذلك .

الجدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في
مقياسي الاستقرار النفسي وفاعلية الذات

المعالم الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
الاستقرار النفسي	١٠٠	٩٣.١٣	٨.٦٧	٨٠	١٥.١٢	٠.٠٠٠
فاعلية الذات		١٠٦.٣	٦.٣٩	٨٤	٣٤.٤٦	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٦) ان قيمة المتوسط الحسابي

لاجابات عينة البحث على فقرات مقياسي (الاستقرار

النفسى) و(فاعلية الذات) ، بلغت على التوالي

(٩٣.١٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره (± 8.67)

درجة ، ومقياس (فاعلية الذات) (١٠٦,٣) درجة ،

وبانحراف معياري قدره (± 6.39) درجة ، وعند

اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ،

والمتوسط الفرضي للمقياسين (٨٠*) و(٨٤*) درجة

ثلاثي التدرج (٣ ، ٢ ، ١) ، اذن المتوسط الفرضي

للمقياس $= 3 + 2 + 1 \times 40 \div 3 = 80$ درجة .

وكذلك بالنسبة لمقياس فاعلية الذات يتكون من

(٢٤) فقرة ، ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس

سداسي التدرج (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) ، اذن المتوسط

الفرضي للمقياس $= 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 \times 24 \div 6 = 84$ درجة .

اذ ان هناك العديد من الدراسات والبحوث في

مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي

للتقويم منها (النعمة ، ٢٠٠٤ ، ٤٩) ، و(الطائي ،

٢٠٠٦ ، ٨٥ - ٨٩) ، و(احمد واخران ، ٢٠٠٧ ،

٢٩٩) .

= مجموع اوزان البدائل $\times$ عدد الفقرات $\div$ عدد

البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .

وبما ان مقياس الاستقرار النفسي يتكون من

(٤٠) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس

، وباستخدام قيمة مستوى الدلالة (Sig) وهي قيمة اصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ، ولمصلحة المتوسط الحسابي للمقياس .

اظهرت النتائج ان طلبة كلية واقسام التربية البدنية بصورة عامة يتمتعون بمستوى استقرار نفسي وفاعلية الذات اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان عينة البحث هم طلبة جامعة من كلية واقسام التربية البدنية وهم جزء من الشخصية الانسانية العامة اذ ان شخصية الطلبة الجامعين تميل الى الظهور بمستوى من التوازن والاستقرار النفسي على وفق المنظور الانساني الذي يرى ان للانسان سلوك هادف في السيطرة على البيئة المحيطة به وعلى مكائته من البيئة التي يعيشها ، وهذا بدوره يؤدي الى اشباع الحاجات وبالرغم مما يمر به بلدنا الحبيب من ظروف وازمات ومشاكل نفسية واجتماعية واقتصادية وتحديات صعبة نرى ان طلبتنا يتمتعون باستقرار نفسي ايجابي ، كذلك يرجع الباحث هذه النتيجة الى طبيعة المناهج والمواد الدراسية العملية منها والنظرية التي يتلقاها طلبة كلية واقسام

التربية البدنية والى الأنشطة البدنية خلال الدروس العملية اضافة الى مشاركة الطلبة في المنافسات البدنية ويعود هذا الى دور الرياضة وأهمية مزاولتها من خلال أنشطتها البدنية والتدريبية المختلفة على اعتبار ان الرياضة هي نظام اجتماعي متكامل تؤثر تأثيراً حيوياً على الممارسين لها ، وعليه فزيادة درجة الاستقرار النفسي للاعبين تؤدي إلى تقدير وفاعلية ذات عالي ، وقد تكون سبباً في توفير فرص متنوعة ورغبات وثقافات جيدة ، اذ يشير (حمود ، ٢٠٠٢) إلى " ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته ، وما يتمناه لنفسه ، وما يطمح إليه ، وذلك من خلال أداء العمل الذي يتفق مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته " (حمود ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) كل هذا اعطى للطلبة فاعلية ذات واستقرار نفسي ايجابي اذ ان كلية واقسام التربية البدنية لها خصوصية تختلف عن الكليات الاخرى، ويشير (ايزنك، ١٩٧٠) ان الازمات والتحديات تجعل البعض من الافراد يتسمون بصفات نفسية واجتماعية واكثر فاعلية في حياتهم العملية وهذه صفات ايجابية تعكس قوة ثباتهم واستقرارهم النفسي والاجتماعي والانفعالي (ميرة ،

(٢٠١٢، ٣٥٣) ، وتفق الدراسة الحالية مع دراسة
 (الجميلي ، ٢٠٠٤) والتي هدفت الى الكشف عن
 مستوى الاستقرار النفسي لدى بعض الشرائح
 الاجتماعية في المجتمع العراقي ومنها طلبة الجامعة ،
 والتي اظهرت النتائج ان هناك افراد سجلوا درجة
 ٤-٤ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين الاستقرار النفسي وفاعلية الذات لدى طلبة كلية واقسام التربية البدنية في
 جامعة الموصل ومناقشتها .

الجدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياس الاستقرار النفسي و فاعلية الذات

المتغيرات	المعالم الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة Sig
الاستقرار النفسي	١٠٠	١٠٠	٩٣.١٣	٨.٦٧	*٠.٥٠٣	٠.٠٠٠
فاعلية الذات			١٠٦.٣	٦.٣٩		

* معنوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٨) : ان المتوسط الحسابي الذي
 أظهره تطبيق مقياسي (الاستقرار النفسي) و(فاعلية
 الذات) على عينة البحث ، اذ بلغ المتوسط الحسابي
 لمقياس الاستقرار النفسي (٩٣.١٣) درجة ،
 وبانحراف معياري قدره (٨.٦٧±) درجة ، اما
 المتوسط الحسابي لمقياس فاعلية الذات (١٠٦.٣)
 درجة ، وبانحراف معياري قدره (٦.٣٩±) درجة ،
 وباستخدام قيمة مستوى الدلالة (Sig) وهي قيمة
 اصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) فهذا يدل على
 وجود علاقة ارتباط معنوية .
 مما سبق يتبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية
 ايجابية بين كل من مستوى الاستقرار النفسي وفاعلية

الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل

ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة هذين المتغيرين وما يحتاجانه من الشعور بالأمن النفسي وال ضبط الانفعالي ليتحققا ، فضلا عن إثرهما في مشاركة الطلبة ونجاحهم واستقرارهم الأكاديمي والنفسي ويشير (باندورا ، ١٩٧٧) ان الطلبة ذوي فاعلية ذات عالية يستخدمون كثيراً استراتيجيات معرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة ومن هذه الاستراتيجيات هي كيفية التعامل مع البيئة المحيطة بهم بكل جوانبها مما يعطيهم الاستقرار النفسي والأكاديمي ويتابعون ويواصلون العزم مدة اطول من ذوي فاعلية الذات المنخفضة ، كما تؤثر أيضاً معتقدات الفاعلية الذاتية على انماط تفكير الفرد وردود افعاله حيث يخلق الاحساس بفاعلية الذات العالية للشخص انه قادر على انجاز سلوك ولديه الرغبة في متابعة النشاط باستقرار نفسي عالي بالرغم من الصعوبات التي تواجهه والاقتراب من المهام والانشطة الصعبة على عكس الناس ذوي فاعلية ذات منخفضة الذين يعتقدون ان الاشياء اقوى منهم

وفقدون الاستقرار النفسي في ادائهم وعملهم وهذا الاعتقاد يسرع بالقلق والضغط النفسية والاكئاب والرؤية الضيقة في حل مشكلاته وبالتالي يؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم ،اذ تعد فاعلية الذات من المتغيرات النفسية الهامة التي توجه سلوك الفرد وتسهم في تحقيق اهداف الشخصية فالاحكام والمعتقدات التي يمتلكها الفرد حول قدرته وامكانياته لها دور هام في التحكم في البيئة التي يعيشها مما يسهم في زيادة القدرة على الانجاز وزيادة الاستقرار النفسي لديه ونجاحه في الاداء على اعتبار ان فاعلية الذات احدى موجهاً السلوك فالفرد الذي يعتقد في قدرته يكون أكثر نشاطاً واستقرار نفسياً وتقديراً نفسياً عالياً ويمثل ذلك مراة معرفية للفرد (النشاوي ، ٢٠٠٦ ، ٤٧٣) ، كما يشير (فرويد) الى العلاقة بين الأمن النفسي ، والأمن البدني وتحقيق الحاجات المرتبطة به ، اذ يحتاج الفرد إلى الأمن النفسي لكي يتمتع بشخصية ايجابية متزنة ، فالإنسان كائن مميز يسعى لتحقيق أهداف مهمة أهمها فاعلية الذات ، فكلما كان الانسان مستقراً نفسياً ازدادت فاعلية الذات وتحقيقه لأهدافه ، والعكس في ذلك عندما يكون

الانسان غير مستقر ، ينعكس ذلك سلباً على أداءه
 اذ تقل عندئذ فاعلية الذات لديه ، اذ يرى (فرويد) ان
 الانسان يحقق حاجاته لغرض الوصول إلى حالة
 الاستقرار ، وعند الفشل تهدد الذات وينتابه شعور
 بالضيق والقلق " (اسماعيل ، ٢٠٠٦ ، ١٢) كذلك
 يشير (Banadura, 1989) على ان الفروق
 بين الافراد في الفاعلية الذاتية تقوم على الخصائص
 الشخصية والاجتماعية لدى الفرد وتوضح الفاعلية
 الذاتية من خلال قدرة الفرد على اداء الأعمال
 المختلفة بإتقان والقدرة على التعامل مع الآخرين في
 الحياة ، لذلك ان ارتفاع مستوى فاعلية الذات يؤدي
 الى تقدير ذات عالي والثقة بالنفس والسيطرة والالتزان
 الانفعالي والانبساط والمشاركة الاجتماعية والاستقرار
 النفسي والاكاديمي ومن ثم ارتفاع مستوى فاعلية
 الذات لدى الفرد ترجع في جزء منها الى معلومات
 الفرد وخبرته السابقة وفي جزء اخر الى عملية التعلم
 (Banadura, 1989, 122). نقلاً عن (ابو
 فهمي ، ١٩٧٠ ، ١٤٦) .

(غالي، ٢٠١٢)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

ومن طبيعة الانسان النفسية الاستقرار فكلما

كان الانسان مستقراً نفسياً كان الابداع موجوداً في

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس الاستقرار البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في النفسية لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل

٢-٥ التوصيات

- طلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل ، بصورة عامة يتمتعون بمستوى استقرار نفسي ، وفاعلية ذات اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذه حالة ايجابية ، مما يدل على تمتعهم باستقرار نفسي وفاعلية ذات ايجابي مما ينعكس ايجاباً على الحياة الجامعية والبدنية لديهم ، من حيث اقبال الطلبة على مواكبة التطور والتحصيل العلمي في الجامعة .
- تعزيز الاستقرار النفسي لطلبة كلية وقسمي التربية البدنية في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل باعتبارهم نواة مهمة في المجتمع ، وهم قادة المستقبل لبلدنا ، من حيث اهتمام الجامعة بهم ، والعناية بمتطلباتهم النفسية والاجتماعية والمادية ، وتوفير الإمكانيات والمستلزمات الضرورية لانشطتهم المختلفة
- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال الاستقرار النفسي ، وفاعلية الذات وانعكاساته على مجمل الأنشطة الجامعية .
- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الاستقرار النفسي وفاعلية الذات لدى طلبة كلية وقسمي التربية

ت المصادر العربية والانكليزية

- ١ ابو حطب ، واخران (١٩٩٣) : التقييم النفسي ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢ ابو غالي ، عطف محمود (٢٠١٢) : فاعلية الذات وعلاقتها بضغط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الاقصى ، مجلة الجامعة
- ٣ ابو هاشم ، السيد محمد وعبد القادر فتحي عبد الحميد (٢٠٠٥) : البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من
- الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٢) ، العدد (١)
- www.iugaz.edu.ps.periodical

- فاعلية الذات وحل المشكلات والتحصيل
الدراسي لدى طلاب الجامعة ، جامعة الملك
سعود ، كلية التربية ، مجلة مركز البحوث
التربوية، العدد (٣٨) .
- ٩ الجعفري ، فاطمة احمد سلمان (٢٠٠٢) :
الحرمان العاطفي من الابوين وعلاقته بمفهوم
الذات والتوافق الاجتماعي ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة
بغداد .
- ١٠ الجميلي ، كريم حسين محمد صالح (٢٠٠٤) :
الاستقرار النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ،
الجامعة المستنصرية.
- ١١ الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) :
الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال
الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ،
القادسية .
- ١٢ الحلو ، حكمت ددو وزمريق ، خليفة
العكروتي (٢٠٠٤) : مدخل الى علم النفس ،
المكتب العصري لتوزيع المطبوعات ، القاهرة .
- ١٣ حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢) : السلوك
التنظيمي ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ،
- ٤ الاحمد ، امل (٢٠٠٤) : مشكلات وقضايا
نفسية ، ط١ ، دار جهينة للنشر والتوزيع ،
عمان ، الاردن
- ٥ اسماعيل ، ادهم اسماعيل خديده (٢٠٠٦) :
الاستقرار النفسي لدى تدريسي جامعة الموصل
، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة الموصل .
- ٦ باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات
العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب
للنشر ، مصر .
- ٧ بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم
الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين
المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
- ٨ التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد
عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث
التربية البدنية ، دار الكتب للطباعة والنشر ،

- عمان ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ١٤ الخالدي ، اديب (٢٠٠١) : الصحة النفسية ، ٢٠ السلطاني ، عدنان محمد عباس (١٩٨٤) : علاقة القدرات الإبداعية ببعض السمات الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ١٥ الداهري ، صالح حسن والبيدي ، هاشم ناظم (١٩٩٩) : الشخصية والصحة النفسية ، ط١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- ١٦ رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- ١٧ زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٨) : التوجيه والارشاد النفسي ، ط٣ ، دار عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٢ صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨) : الشخصية بين التنظير والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
- ٢٣ طبيل ، علي حسين محمد واخران (٢٠٠٩) : تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية البدنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات ، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد (٨) ، العدد (٤) .
- ٢٤ علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم
- ١٨ السامرائي ، باسم نزهت والبلداوي ، طارق حميد (١٩٨٧) . بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريب ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (٧) ، العدد (٢) .
- ١٩ سعد ، علي (١٩٩٩) : مستويات الامن النفسي لدى الباب الجامعي ، بحث ميداني ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (١٥) ، العدد (١)

- ٣١ النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
ماي ، رولو وارفين ، يالوم (١٩٩٩) : مدخل الى العلاج النفسي الوجودي ، ترجمة عادل مصطفى وغسان يعقوب ، ط١ ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ٢٥ عمر ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والبدنية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٢ المليجي ، عبد المنعم وحلمي ، المليجي عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٢٦ كازم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد .
- ٢٧ فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
- ٢٨ فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٣٤ ميره ، أمل كازم (٢٠١٢) (الاستقرار النفسي وعلاقته بمستوى الطموح عند طلبة الجامعة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلد (٢٣) عدد (٢) ٠
- ٢٩ فهمي ، مصطفى (١٩٧٠) : الانسان وصحته النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٥ الزيات ، فتحي (٢٠٠١) ٠ البنية العائلية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها ، في سلسلة علم النفس المعرفي ج٢ "مداخل ونماذج ونظريات" ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- ٣٦ النشاوي ، كمال احمد الامام (٢٠٠٦) www.iugaz.edu.ps.periodical

- behavioral change.
Psychological Review, 84,
191-215
- 41 Kassin , S . (2001) :
Psychology , 3 rd ed Prentice
– Hall , New Jersey
- 42 Nunn ally , J. C. (1978) :
psychometric Theory , Mc
Graw-Hill , New York
- 43 Zimmerman ,B. (1989). A
Social Cognitive View of
Self – Regulated Academic
Learning ., Journal of
Educational Psychology., 81,
329–339
- : فعالية الذات وعلاقتها ببعض سمات
الشخصية لدى طلاب كلية التربية
النوعية ، اكااديمية علم النفس.
- 0http://www.acofps.com/vb/s
howthread.php?t=12947
- 37 Banadura ,A
(1989) .Human Agency In
Social Cognitive Theory.
- 38 Bandura, A. (1977). Self-
efficacy: Toward a unifying
theory of behavioral change.
Psychological Review, 84,
191-215
- 39 Bandura, A. (1997). Self-
efficacy: The exercise of
control. New York:freeman
- 40 Cronbach , L.J (1960) :
Essentials of psychological
testing Harper and row ,
publishers , New York
American Psychologist, 14(.
9). 1175-1184

دراسة تحليلية لنتائج انتخابات الاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى

أ.م.د. يحيى محمد محمد علي

أ.م.د. نشأت بشير ابراهيم

السيد : عصام الياس عبدالله

ملخص البحث

هدف البحث على التعرف على قيم نسبة الفوز للأعضاء الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى، وكذلك التعرف على العلاقة بين نسبة الفوز التي حصل عليها الفائزين بالانتخابات وكلاً من التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية لهم.

وأفترض الباحثون وجود ارتباط معنوي بين نسبة الفوز التي حصل عليها الفائزين بالانتخابات وكلاً من التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية لهم، وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته وطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من الأعضاء الفائزين بعضوية الهيئات الإدارية لـ (٢٨) اتحاداً رياضياً فرعياً في محافظة نينوى والبالغ عددهم (٨٤) عضواً، ولغرض الحصول على المعلومات الخاصة بالفائزين بالمناصب الإدارية للاتحادات الرياضية قام الباحثون بإعداد بطاقة خاصة بالبحث.

ولغرض الحصول على النتائج استخدمت الباحثون الوسائل الإحصائية التالية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط) عن طريق برنامجي (excel)، (spss) .

واستنتج الباحثون

إن اختيار المرشحين الفائزين بالمناصب الإدارية الثلاثة (رئيس الاتحاد – أمين سر الاتحاد – الأمين المالي) للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى لم يكن مبنياً على أساس التحصيل الدراسي و سنوات الخبرة الإدارية للمرشحين

The aim of this research is to identify the values of the winning percentage of the winners of the elections of the sports sub-federations in Nineveh province, as well as the relationship between the winning percentage obtained by the winners of the elections and both academic achievement and years of administrative experience.

The researchers assumed that there was a significant correlation between the percentage of winners obtained by the election winners and both academic achievement and years of administrative experience. Ninewa governorate (84) members, and for the purpose of obtaining information about the winners of the administrative positions of sports federations, researchers have prepared a special card for research.

To obtain the results, the researchers used the following statistical methods: (percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient) by spss and excel.

The researchers concluded

The selection of candidates for the three administrative positions (President of the Federation - Secretary of the Federation - Secretary of Finance) of the sports sub-federations in the province of Nineveh was not based on the academic achievement and years of administrative experience of the candidates

التعرف بالبحث ثمة الجهود المبذولة في العمل الجماعي المشترك ، وهذا

المقدمة وأهمية البحث لا يتمثل بمهام المدرب مع الرياضي أو الفريق

فحسب بل يمتد أكثر ليشمل الناحية الإدارية ، وليس بالإمكان تحقيق أي تطور ملموس في أي حقل من حقول التربية البدنية والرياضية إذا لم يصاحب ذلك عملاً إدارياً جيداً والذي يستند إلى مبادئ الإدارة

"إن الإدارة الكفؤة في المجال الرياضي هي التي تكون قادرة على استغلال وتوجيه جهود العاملين وتسخيرها لتحقيق الأهداف المرجوة (حسام الدين ومطر ، ١٩٩٧ ، ٨) وإن النتائج الرياضية المقدمة هي

العلمية الحديثة وبهذا فان العمل الإداري هو أحد
عوامل التطور الأساسية في حقل التربية البدنية
والرياضية (إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ٤٩-٥٠) .
الانتخابات للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة
نينوى على فكر الناخب من أعضاء الهيئات العامة في
اختيارهم لإدارة اتحادهم .

مشكلة البحث

إن طبيعة رعاية الرياضيين تمتاز باستمرارية
مواكبة الحركة المتطورة للرياضة وإن إدارة شؤونهم
تعتبر من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في أي
مؤسسة تروم رعاية رياضييها بشكل جدي ، وهذا
يعتمد على الإداريين والمدربين والمشرفين وجميع
العاملين في مجالاتها وميادينها الواسعة ، إضافة الى نوع
المؤسسة والأجهزة والمعدات وهذا كله يوضح الصورة
لأهمية البدء بالعمل (الربيعي، ٣٦، ٢٠١٠) .

إن اختيار أعضاء الهيئات الإدارية للاتحادات
الرياضية الفرعية في محافظة نينوى يتم عن طريق
انتخاباتهم من قبل الهيئات العامة، وإن اختيار المرشح
لأُتُعرف دوافعه، فهل هو التحصيل الدراسي
للمرشح؟ أم خبرته الإدارية؟ أم مكاتته
الاجتماعية؟ مركزه الوظيفي؟... إلخ، مما تقدم تتحدد
مشكلة البحث في معرفة مدى تأثير التحصيل
الدراسي للمرشح وخبرته الإدارية في اختياره بعضوية

إن اختيار الأشخاص العاملين في الحقل الرياضي
وإدارته يتطلب مراعاة طبيعة وفن إدارته وأسلوب
العمل وحسن تصريف الشؤون الإدارية والفنية التي
تتطلب إعداد وتوجيه من يعمل كل حسب اختصاصه
لأن الإدارة الناجحة في رعاية الرياضيين بدعم
ومساعدة وتوجيه أصحاب الخبرة والتجربة ممن يسهلوا
مهمة من يعمل في هذه المؤسسات وتعيدهم على
الممارسات المستمرة والقدرة على خلق مبدأ العمل
الجماعي ضمن هذا المجال الحيوي والمهم وتنظيم إدارته
بما ينسجم مع الأهداف المنشودة من خلال القدرة
على التنسيق والتدقيق بين الأجهزة العاملة من جهة
والإدارة وتنفيذ المشروعات لكي لا تفقد الجهات
القيادية قدرة السيطرة والاستمرار على تنفيذ المهام
بنجاح (الربيعي، ٣٦، ٢٠١٠) .

وتبرز أهمية البحث في تحليل نتائج الانتخابات
ومعرفة مدى تأثير عاملي التحصيل الدراسي وعدد
سنوات العمل الإداري (الخبرة الإدارية) لمرشحي

١-٤-٢ وجود ارتباط معنوي بين نسبة الفوز التي
 الهيئات الإدارية للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة
 حصل عليها الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية
 نينوى .

أهداف البحث

الفرعية في محافظة نينوى وسنوات الخبرة الإدارية لهم .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: الأعضاء الفائزين بانتخابات

الاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى .

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٣/٢/٢١

ولغاية ٢٠١٣ / ٢ / ٢٤

المجال المكاني: ممثلة اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية

في محافظة نينوى .

مصطلحات البحث

١-٦-١ الاتحادات الرياضية الفرعية

وهي هيئات منتخبة بين مؤتمرين انتخابيين حيث

تدير شؤون الاتحاد الفرعي هيئة إدارية تتألف من

(ثلاثة أعضاء) ولا تزيد عن (خمسة أعضاء) من ذوي

الاختصاصات والخبرة ينتخبون من بين مرشحي الأندية

والأعضاء في الاتحاد الفرعي وبإشراف الإتحاد

المركزي . (الكاتب وآخرون ، ١٩٨٦ ، ٢٢٨٦)

١-٦-٢ التحصيل الدراسي (تعريف إجرائي)

١-٣-١ التعرف على نتائج انتخابات الاتحادات

الرياضية الفرعية في محافظة نينوى .

١-٣-٢ التعرف على قيم نسبة الفوز للأعضاء

الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية الفرعية في

محافظة نينوى .

١-٣-٣ التعرف على العلاقة بين نسبة الفوز التي

حصل عليها الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية

الفرعية في محافظة نينوى والتحصيل الدراسي لهم .

١-٣-٤ التعرف على العلاقة بين نسبة الفوز التي

حصل عليها الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية

الفرعية في محافظة نينوى وسنوات الخبرة الإدارية لهم .

فرضا البحث

١-٤-١ وجود ارتباط معنوي بين نسبة الفوز التي

حصل عليها الفائزين بانتخابات الاتحادات الرياضية

الفرعية في محافظة نينوى والتحصيل الدراسي لهم .

وتخطيط وتنسيق ورقابة مجهودات هذا الجمع البشري الى شخص ما، ومن اجل ذلك كان من الحتم إسناد عملية تنفيذ الهدف الخاص بالمنظمة الى شخص أو هيئة يقوم بمهام الإدارة ويتوافر لديه صلاحيات وقدرات معينة على تحقيق الهدف المرسوم بقدر من الكفاية (عبده، ٢٠١١، ٢٤-٢٥)

٢-١-٢ الاتحادات الرياضية

يعرف الاتحاد الرياضي (هيئة منتمية إلى اللجنة الأولمبية العراقية يشرف على لعبة رياضية يديرها ويطورها وفق لقواعد وأنظمة الاتحاد الدولي لتلك اللعبة) وان مهمة الاتحادات الرياضية هي المسؤولية بشكل مباشر والتي تشرف على الألعاب الرياضية الخاصة بها ومن هنا يتطلب أن تتوفر كافة المستلزمات والصلاحيات والأشراف ، إذ أن لهذه الاتحادات مهام وعلاقات مع جهات رياضية أخرى ويتوفر بها الكادر لغرض إقامة وتنفيذ البطولات والدورات والأشراف عليها لذا فأننا نرى بان الاتحادات الرياضية المركزية تقع عليها مسؤولية مباشرة في إدارة وتخطيط والأشراف المركزي على أعداد المنتخبات لذا فان قانون الاتحادات الرياضية

ويقصد به آخر شهادة دراسية حاصل عليها المرشح الفائز بعضوية احد الاتحادات الرياضية قبل المشاركة في الانتخابات .

١-٦-٣ الخبرة الإدارية (تعريف إجرائي)

ويقصد بها عدد سنوات العمل الإداري في المجال الرياضي للمرشح الفائز بعضوية احد الاتحادات الرياضية قبل المشاركة في الانتخابات .

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الإدارة

الإدارة عبارة عن نشاط إنساني مهني ليست نشاطا ميكانيكيا أو أليا أو كيميائيا ، فالإدارة تقوم على توجيه جهد بشري جماعي في حدود المنظمة الإدارية وبالتالي فإنها تعتمد بصفة أساسية على العنصر الإنساني وما يقوم به من أنشطة خلال مراحل العملية الإدارية ونجاح الإدارة يتوقف على كفاءة هذا العنصر وما يبذله من جهد .

تمثل الإدارة في توجيه أي تجمع بشري من اجل تحقيق هدف محدد ومرسوم سلفا ، فأن الوصول الى هذا الهدف يتطلب حتما إسناد مهمة تنظيم

وان أحد أهم الاختصاصات للهيئة الإدارية في الاتحاد هو العمل على نشر اللعبة وتيسير سبل ممارستها ورفع مستوى إدارتها وتنظيم نشاطاتها وحمايتها واستعدادهم للعطاء مما يتوجب امتلاكه لمهارة حل المشكلات التي تتمثل بالتنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها وأعداد العدة لمواجهتها وعلاجها والتصدي للمشكلات بأسلوب علمي مرن واختيار الوقت الملائم لتنفيذ ومتابعة الحل المختار والتحقق من علاجه للمشكلة (بدوي، ٢٠٠١، ١٢١-١٢٦).

٢-١-٣ هيكلية الاتحادات الرياضية

الاتحادات الرياضية الفرعية تتكون مما يلي:

١-رئيس الاتحاد

٢-أمين سر الاتحاد

٣-الأمين المالي

وفي بعض الاتحادات التي تكون هيئتها العامة كبيرة يضاف عضوين آخرين. ويقوم الاتحاد الفرعي في المحافظة بإدارة الشؤون الإدارية والمالية والفنية للعبة ويكون ارتباط الاتحاد الفرعي بالاتحاد المركزي للعبة فيما يتعلق بالشؤون الفنية أما الشؤون الإدارية والمالية فتقع على عاتق ممثلية اللجنة الاولمبية في المحافظة.

رقم 16 لسنة 1986 قد أوضح ذلك بموجب المادة الخامسة اختصاصات الاتحادات الرياضية أما المادة السادسة التي تشير إلى الهيكل الإداري للاتحاد الرياضي المركزي حيث توجد هيئة إدارية من ذوي الاختصاص والخبرة ينتخبون من مرشحي الأندية هذا على صعيد المركز وتكون مدة الدورة الانتخابية كل أربع سنوات أما على صعيد المحافظة فيما يخص الاتحاد الفرعي هنالك هيئة إدارية لا تقل عن (٣) أعضاء ولا تزيد عن (٥) أعضاء تشكل الاتحاد الفرعي للعبة ويتحدد أعضاء الاتحاد الفرعي بين الدورة الانتخابية كل أربع سنوات لمرة واحدة أما المادة التاسعة تشير إلى الهيئة العامة التي تعتبر أعلى سلطة في الاتحاد ترسم السياسة العامة للهيئة الإدارية للاتحاد المركزي وتتكون الهيئة العامة من أعضاء الاتحاد المركزي وممثلي الأندية والمؤسسات بالإضافة إلى ممثلي الاتحادات الفرعية وممثلي القطر في الاتحادات العربية والقارية هذا يوضح لنا بان الهيئة العامة تشكل قاعدة اللعبة للاتحاد المعني(الخطيب، والمشهداني، ١٩٨٦، ٢٤).

إحصائياً تم استخدام النسبة المئوية ومن عرض النتائج

ومناقشتها تم التوصل الى أهم الاستنتاجات : ١-

أغلب العاملين في الاتحادات والأندية الرياضية في

محافظة نينوى هم من حملة الشهادة الإعدادية ، ٢-

أكثر أعضاء الهيئة الإدارية العاملين في الاتحادات

والأندية الرياضية والذين يحملون شهادة في التربية

الرياضية هم من حملة شهادة البكالوريوس ، ٣- نسبة

الكفاءات ممن يحملون الشهادات العليا للعينة ضئيلة

قياسا بالشهادات الأخرى .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح

لملاءمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينه

٣-٢-١ مجتمع البحث

لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً

"التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه لأن استخدام

أي وسيلة تعدّ حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع

الدراسة بشكل دقيق ، إذ أن لكل مجتمع صفات

خاصة به ، لذا فمن الضروري وصف المجتمع من أجل

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ (دراسة النعيمي والحياي ٢٠١٢)

"تحديد نسبة الأكاديميين الرياضيين العاملين في الأندية

والاتحادات الرياضية"

يهدف البحث للتعرف على المستوى العلمي للهيئات

الإدارية للعاملين في المؤسسات الرياضية من الأندية

والاتحادات في محافظة نينوى ، والتعرف على نسبة

الأكاديميين الرياضيين وغير الرياضيين للهيئات الإدارية

للعاملين في الاتحادات والأندية الرياضية ، وافترض

الباحث أن أغلب أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات

والأندية الرياضية هم من حملة الشهادة الإعدادية ،

وأغلب أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات والأندية

الرياضية ليست من ذو الاختصاص في المجال الرياضي

(خريجي التربية الرياضية) ، وتم استخدام المنهج

الوصفي بطريقة المسح لملاءمته وطبيعة البحث ،

وقتل مجتمع البحث من أعضاء الهيئات الإدارية للأندية

والاتحادات والبالغ عددهم (١٩٤) عضواً ، ولغرض

جمع المعلومات تم استخدام الزيارات الميدانية والمقابلة

الشخصية والمصادر والمراجع ، ولمعالجة البيانات

اختيار وسائل الاختبار المناسبة

"(الهنداوي، ١٩٩٩، ٨٧) ، تمثل مجتمع البحث من أعضاء الهيئات الإدارية لـ (٣٣) اتحاداً رياضياً فرعياً في محافظة نينوى .

٣-٢-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تعني "أن يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث" (طشطورش ، ٢٠٠١ ، ٣٧) .

تألفت عينة البحث من الأعضاء الفائزين بعضوية الهيئات الإدارية لـ (٢٨)* اتحاداً رياضياً فرعياً في محافظة نينوى والبالغ عددهم (٨٤) عضواً وبواقع (٣) أعضاء لكل اتحاد ليشغلوا ثلاثة مناصب وهي على التوالي (رئيس الاتحاد-أمين سر الاتحاد-الأمين المالي) وهم يمثلون (٨٤.٨٥ %) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين عينة البحث : جدول (١)

يبين أعضاء الهيئات الإدارية للاتحادات الرياضية

.

* تم تأجيل انتخابات بقية الاتحادات الرياضية من قبل اللجنة المشرفة لأسباب فنية.

العدد	المنصب
٢٨	رئيس الاتحاد
٢٨	أمين السر
٢٨	الأمين المالي
٨٤	المجموع الكلي

٣- وسائل جمع البيانات :

الشهادة الدراسية ،عدد سنوات العمل الإداري في

٣-٣-١ المقابلات الشخصية:

المجال الرياضي ،الاتحاد الذي تروم العمل به ، المنصب

الذي تروم الترشيح إليه ،عدد الناخبين الحضور ،عدد

الأصوات التي حصل عليها) انظر الملحق (١) .

٣-٤ الإجراءات الميدانية

بعد الاتفاق مع اللجنة المشرفة على الانتخابات

قام الباحثون بالمعايشة الميدانية للانتخابات وعمل على

توزيع بطاقة المعلومات على جميع الأشخاص المرشحين

لغرض تدوين البيانات المطلوبة والخاصة بهم ، فضلاً

عن احتساب عدد الأصوات التي حصل عليها

المرشحين الفائزين وعدد الناخبين ، والجدول (٢)

يبين مواعيد إجراء الانتخابات لجميع الاتحادات.

تم إجراء مقابلات شخصية مع رئيس ممثلة

اللجنة الاولمبية في محافظة نينوى للتعرف على آلية

ومواعيد إجراء الانتخابات وتزويد الباحث بالمعلومات

التي يحتاجها من اجل الوصول إلى أهداف البحث .

٣-٣-٢ المصادر والمراجع :

تم الإطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع

من اجل الإطلاع على قوانين وتعليمات والية إجراء

الانتخابات للاتحادات الرياضية .

٣-٣-٣ بطاقة المعلومات

لغرض الحصول على المعلومات الخاصة بالفائزين

بالمناصب الإدارية للاتحادات الرياضية قام الباحثون

بإعداد بطاقة معلومات تضمنت (الاسم الثلاثي ،

جدول (٢)

يبين مواعيد إجراء الانتخابات للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة نينوى

اليوم	التاريخ	الاتحادات
الخميس	٢٠١٣/٢/٢١	الملاكمة ، الكاراتيه ، الكرة الطائرة ، الدراجات ، الكيك بوكس ، التجديف ، الكيوكوشن كآي ، الجودو ، بناء الأجسام ، التنس ، رفع الأثقال ، التايكونجسو ، الريشة الطائرة ، العاب القوى ، البولنغ .

السبت	٢٠١٣/٢/٢٣	البيارد ، البيسبول ، الطب الرياضي ، التايكواندو ، القوة البدنية ، الثلاثي ، كرة السلة ، الرماية
الأحد	٢٠١٣/٢/٢٤	المصارعة ، الطاولة ، الكرة العابرة ، كرة اليد ، الشطرنج .

٣-٥ طريقة احتساب نسبة الفوز الانحراف المعياري.

لغرض الحصول على نسبة الفوز قام الباحثون

بمعامل الارتباط البسيط .

بتطبيق المعادلة الآتية:

وتم استخراجها باستخدام البرنامج

الإحصائي (SPSS) .

نسبة الفوز = عدد الأصوات التي حصل عليها

الفائز ÷ عدد الناخبين الحضور

٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

٤-١-٤ عرض وتحليل النتائج

النسبة المئوية .

٤-١-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات

الوسط الحسابي .

المعيارية لمتغيرات البحث

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الخبرة الإدارية		التحصيل الدراسي		نسبة الفوز		المتغيرات المناسب
ع+	س-	ع+	س-	ع+	س-	
١٠.٠٧	١٥.١٨	١.٠٥	٣.٧١	١٠.٥٨	٩٦.١٩	رئيس الاتحاد

أمين السر	٩٦.٩	٨.٨٤	٣.٣٢	١.١٢	١١.٣٦	٨.٩٥
الأمين المالي	٩٤.٥٤	١٢.١٣	٣.٣٧	١.٠٢	٧.٢٩	٥.٠٦
المناصب الثلاثة مجتمعة	٩٥.٨٧	١٠.٥٢	٣.٤٧	١.٠٧	١١.٢٥	٨.٨١

٢-١-٤ عرض وتحليل النتائج لمنصب رئيس الاتحاد

جدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط بين نسبة الفوز ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية لمنصب رئيس الاتحاد

ونسبة الخطأ

المعالجات الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	نسبة
التحصيل الدراسي	٠.٠٢٥	٠.٩٠١
سنوات الخبرة الإدارية	٠.٢١٧	٠.٢٦٨

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود علاقة معنوية بين

نسبة الفوز للفائزين بمنصب رئيس الاتحاد ومتغيري

التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية، إذ ظهرت

قيمة معامل الارتباط (٠.٠٢٥) و(٠.٢١٧) وعند

نسبة خطأ (٠.٩٠١) و(٠.٢٦٨) وعلى التوالي.

٣-١-٤ عرض وتحليل النتائج لمنصب أمين سر

الاتحاد

جدول (٥)

يبين قيمة معامل الارتباط بين نسبة الفوز ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية لمنصب أمين سر الاتحاد

ونسبة الخطأ

نسبة الخطأ	قيمة معامل الارتباط	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٨٩٤	٠.٠٢٦	التحصيل الدراسي
٠.٥٧٨	٠.١١	سنوات الخبرة الإدارية

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود علاقة معنوية بين
نسبة الفوز للفائزين بمنصب أمين سر الاتحاد ومتغيري
التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية، إذ ظهرت
٤-١-٤ عرض وتحليل النتائج لمنصب الأمين المالي للاتحاد

جدول (٦)

يبين قيمة معامل الارتباط بين نسبة الفوز ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية لمنصب الأمين المالي

للإتحاد ونسبة الخطأ

نسبة الخطأ	قيمة معامل الارتباط	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠.٥٤٧	-٠.١١٩	التحصيل الدراسي
٠.٧١٨	٠.٠٧١	سنوات الخبرة الإدارية

يتضح من الجدول (٦) عدم وجود علاقة معنوية بين
الإدارية، إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط (٠.١١٩-)
نسبة الفوز للفائزين بمنصب الأمين المالي للاتحاد
و(٠.٠٧١) وعند نسبة خطأ (٠.٥٤٧)
ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة
و(٠.٧١٨) وعلى التوالي.
٥-١-٤ عرض وتحليل النتائج للمناصب الثلاثة مجتمعة

جدول (٧)

يبين قيمة معامل الارتباط بين نسبة الفوز ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة الإدارية للمناصب الثلاثة مجتمعة
ونسبة الخطأ

المعالجات الإحصائية	قيمة معامل	نسبة
المتغيرات	الارتباط	الخطأ
التحصيل الدراسي	-٠.٠٢٦	٠.٨١٦
سنوات الخبرة الإدارية	٠.١٨٢	٠.٠٩٧

٤-٢- مناقشة النتائج

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود علاقة معنوية

بين نسبة الفوز للفائزين بالمناصب الثلاثة مجتمعة
ومتغيري التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة
الإدارية، إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط (٠.٠٢٦-)
و(٠.١٨٢) وعند نسبة خطأ (٠.٨١٦)
و(٠.٠٩٧) وعلى التوالي.
مما تقدم من نتائج والتي أظهرت إن اختيار
المرشحين الفائزين بالمناصب الإدارية الثلاثة (رئيس
الاتحاد- أمين سر الاتحاد- الأمين المالي) للاتحادات
الرياضية الفرعية في محافظة نينوى لم يكن مبنياً على
أساس التحصيل الدراسي للمرشحين ولا على سنوات

الخبرة الإدارية لهم، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الناحيتين الذين شاركوا بالاقتراع لم يأخذوا بعين الاعتبار المتغيرين المذكورين على الرغم من أهميتهما في عملية الإدارة الرياضية وهذا ما أشار إليه (الربيعي) بأن على جميع العاملين في المجال الرياضي أن يكونوا من ذوي الاختصاص أو الخبرة لكي لا تكون طبيعة الإدارة منقوصة ولا تحقق أهدافها المنشودة حتى وإن كانت المؤسسات أو الجهات ذات العلاقة مستكملة لجميع المتطلبات الأخرى من ناحية المنشآت والأجهزة والمعدات ، لأن التخصص في العمل الرياضي والتقني في تعريف شؤون ومتطلبات وانجاز وتسيير وتنفيذ ومتابعة البرامج والمشروعات والمهام المتعلقة به تتطلب قدرات وكفاءات متميزة تحمل صفات تربوية ذات طبيعة خاصة وتطلب جهودا مخصصة ، لذلك وجب الاهتمام بمن يعمل ويشغل مثل هذه الوظائف والمهام

الحساسة ذات المسؤولية التربوية والوطنية من أجل أن تكون البداية سليمة تكفل وتضمن نجاح أي عمل رياضي يتم إقراره (الربيعي، ٢٠٠٠: ٣٦)، فيما يؤكد (اسماعيل وهمام) لكي ينجح الإداري في شغل مركزه يجب أن تتوفر فيه عدة صفات منها:

الكفاية العلمية: أن يكون ذا مستوى علمي متميز في مجال اختصاصه وله حب إطلاع لفهم علوم التربية الرياضية وله القدرة على استخدام نتائج البحوث الرياضية والتربوية في مجال عمله . ومتفهما للأهداف التربوية بصورة عامة وله القدرة على استخدام الأساليب والطرق في تحقيق الأهداف ومتفهما لطبيعة عمله وعارفا بمسؤولياته .

الخبرة: إن الخبرة والممارسة العلمية للمهنة ضرورة مكملية لكفاءة الإداري الرياضي وتقصد الخبرة الإدارية، والتعليمية في ممارسة العمل الإداري (اسماعيل وهمام، ٢٠٠٠: ٣٢)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١-٥-١ إن اختيار المرشحين الفائزين بالمناصب الإدارية الثلاثة (رئيس الاتحاد - أمين سر الاتحاد - الأمين المالي) للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة

- نبنوى لم يكن مبنياً على أساس التحصيل الدراسي
للمرشحين .
- ٢-١-٥ إن اختيار المرشحين الفائزين بالمناصب
الإدارية الثلاثة (رئيس الاتحاد - أمين سر الاتحاد -
الأمين المالي) للاتحادات الرياضية الفرعية في محافظة
نبنوى لم يكن مبنياً على أساس سنوات الخبرة
الإدارية للمرشحين .
- ٢-٥ التوصيات
- ١-٢-٥ ضرورة إقامة دورات تثقيفية لأعضاء
الهيئات العامة للاتحادات الفرعية وبيان أهمية اختيار
ذوي الشهادات العليا وأصحاب الاختصاص .
- ٢-٢-٥ تعديل القوانين الخاصة بالانتخابات بما يضمن
زيادة أعضاء الهيئات العامة للاتحادات الفرعية
المشاركة في الاقتراع .
- ٣-٢-٥ تحديد مدة العمل في الهيئات الإدارية
للاتحادات الرياضية بدورتين انتخابيتين متتاليتين كحد
أعلى كي لا تكون حكراً على أشخاص معينين
وكذلك إتاحة الفرصة للآخرين قد تكون لديهم أفكاراً
أفضل في إدارة الاتحادات .
- ٢-٥-٤ إجراء دراسات مشابهة تناول متغيرات
أخرى قد يكون لها علاقة بنسبة الفوز التي حققها
اللاعبين
- المصادر والمراجع
- إبراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) : الإدارة
والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة
والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- إسماعيل ، رياض احمد وهمام ، وليد خالد (٢٠١٠)
:التنظيم والإدارة في المجال الرياضي .
- ٣- بدوي، احمد زكي (٢٠٠١) :معجم مصطلحات
التربية والتعليم ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٤- حسام الدين ، طلحة ومطر ، عدلة عيسى
(١٩٩٧) :مقدمة في الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة .
- ٥- الخطيب منذر هاشم ، المشهداني ، عبد الله
(١٩٨٦) :التنظيمات الرياضية ، جامعة بغداد ، بيت
الحكمة .
- ٦- الربيعي ، محمد داؤد (٢٠١٠) :التنظيم الإداري
في العمل الرياضي .
- ٧- طشطوش ، سليمان محمد (٢٠٠١) :أساسيات
المعانة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان .

٨- عبده ، حسام سامر (٢٠١١) :الإدارة الرياضية

الحديثة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

، ط ١ .

٩- قانون الاتحادات الرياضية رقم (١٦)

لسنة ١٩٨٦ .

١٠- الكاتب، عقيل وأخران(١٩٨٦):الإدارة والتنظيم

في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق

.

١١- النعيمي، ضرغام جاسم والحياي(٢٠١٢):"تحديد

نسبة الأكاديميين الرياضيين العاملين في الأندية

والاتحادات الرياضية" ملخصات بحوث المؤتمر العلمي

الخامس لكلية التربية الأساسية،جامعة بابل .

١٢- الهنداوي ، سوسن عبد الأمير وناس (١٩٩٩)

: "الرضا الوظيفي وعلاقته بأداء العاملين في جامعة

بغداد (دراسة تحليلية تشخيصية)" ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جام

الصعوبات التي تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية

م. نادية طالب نوري أ.د. نبراس يونس محمد أ.م.د. علاء الدين فيصل

ملخص البحث :

هدف البحث الى ما يأتي :

- ١- التعرف على الصعوبات التي تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - ٢- التعرف على الفروق في الصعوبات التي تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (الدكتوراه، الماجستير) ، والجنس (ذكور، إناث) .
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي، حيث اشتمل البحث على بعض أساتذة جامعة الموصل من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير ومن الذكور والإناث حيث اختار الباحثان (١٠) أساتذة من كل كلية والبالغ عددهم (١٠٥) أستاذ (٥٦) دكتوراه و(٤٩) ماجستير، و(٥٩) ذكور و(٤٦) إناث.
- واستخدم الباحثون استبيان الصعوبات التي تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية والمعد من قبل (شمروخ والزيود، ٢٠١٢)، حيث تكون الاستبيان من (٢٧) فقرة موزعة على (٤) أبعاد وهي (صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية، صعوبات تتعلق بالجال الصحي والبدني، صعوبات تتعلق بالجال النفسي، صعوبات تتعلق بالجال الاجتماعي)، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألف (Alpha) واختبار t لعينتين مستقلتين ، واستخدم بتحليل البيانات احصائيا برنامج (spss) الإحصائي .
- وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون إلى ما يأتي:
- ١- وجود صعوبات تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تتعلق بالإمكانات الرياضية تمثل بعدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - ٢- وجود صعوبات تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تتعلق بالجال الصحي والبدني تمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣- وجود صعوبات تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تتعلق بالجال النفسي تمثل بعدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.

٤- وجود صعوبات تعيق أساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تتعلق بالجال الاجتماعي يتمثل بعدم زيادة الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية.

Difficulties preventing lecturers of the University of Mosul from the exercise sports activities

Abstract:

The aim of the research is as follows:

1- Identify the difficulties preventing lecturers of the University of Mosul from the exercise sports activities.

2- Identify the difficulties preventing lecturers of the University of Mosul from the exercise sports activities according to the variables of the scientific qualification (PhD, MA), and sex (males, females).

The researchers used the descriptive method in the method of survey method. The research included some lecturers of Mosul University with PhD and Master's degrees, male and female. The researchers chose 10 lecturers from each faculty, 105 lecturers, 56 PhDs, 49 masters, And (59) males and (46) females.

The researchers used a survey of the difficulties that hamper the professors of Mosul University from practicing sports activities prepared by Shamrook and Zayud in 2012. The questionnaire consisted of (27) paragraphs distributed over (4) dimensions (difficulties related to sports potential, health and physical difficulties, Psychological difficulties, social difficulties). The data was statistically treated using the mean, standard deviation, alpha (alpha) and t-test of two independent samples. Statistical analysis used the statistical spss program.

After presenting and discussing the results, the researchers reached the following conclusions:

1 - The existence of difficulties hampering the lecturers of the University of Mosul from the exercise of sports activities related to the possibilities of sports is the absence of places suitable for washing and bathing after the exercise of sports activities.

2 - The existence of difficulties hampering the lecturers of Mosul University from the exercise of sports activities related to the health and physical is the lack of security and safety factors prevent me from practicing sports activities.

3 - The existence of difficulties hampering the lecturers of Mosul University from the exercise of sports activities related to the psychological field is the lack of time to exercise sports activities.

4 - The existence of difficulties hampering the lecturers of Mosul University from the exercise of sports activities related to the social sphere is not to increase the familiarity between teachers in the exercise of sports.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ولعلاج هشاشة العظام ، فالرياضة هي الوسيلة

الوحيدة لتقوية العضلات و الوسيلة الوحيدة لزيادة

مرونة المفاصل والوسيلة الوحيدة لتحسين توازن الجسم

اثناء الحركة والسكون (الربضي ،٢٠٠٨ ، ٢٧٩) .

ومع بداية القرن العشرين اصبح ميدان التربية الرياضية

واسعا سواء كان في مجال الادارة او التدريب او

الترويج، واصبحت التربية الرياضية احد النشاطات

التي يهتم بها المجتمع الانساني، لذا تحرص الدول على

الاهتمام بها ونموها والارتقاء بمستواها . ان ما يصرف

على ممارسي الأنشطة الرياضية يعكس مدى الاهتمام

بهم وحل مشاكلهم، خاصة ان وراء كل مشكلة عدد

من الاسباب قد تتعلق بالإمكانيات والبرامج والظروف

الاجتماعية السائدة، واذا كان المسؤولون عن الرياضة

يعتمدون في البحث وراء الصعوبات التي تعيق ممارسة

الأنشطة الرياضية فان الاهتمام المناسب حتى تعامل

الجهود وتساعد في الارتقاء والتقدم، حيث ان التعرف

يعد النشاط الرياضي احد افضل الاسلحة التي يملكها

الاجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي

توجد اليوم . وقد اهتم الافراد بالنشاط الرياضي

لتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بأنشطة وقت

الفراغ في تقديم التوجيه الاجتماعي . ويعد النشاط

الرياضي احد وسائل التربية الرياضية لتحقيق

اغراضها وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف

تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي:

البدنية -العقلية -النفسية -الاجتماعية -تحت

اشراف قيادة واعية (ياسين ، ٢٠٠٨ ، ٥٦-٥٧) . ان

ممارسة الأنشطة الرياضية ليست مهمة فقط من اجل

تحسين اللياقة البدنية لتحسين اداء الأنشطة اليومية

الاعتيادية او القدرة على تحمل الاعباء المنزلية بل انها

احد الوسائل الثابتة النفع طيباً وفق نتائج الدراسات

الطبية المتواترة من مجتمعات مختلفة في العالم للوقاية

الى اهم الصعوبات يساعد المسؤولين واصحاب القرار على تذليل العقبات وإيجاد الحلول المناسبة للصعوبات (الزعيبي وآخران، ٢٠٠٨، ١٣٥٥-١٣٥٦).

ومن هنا تجلت أهمية البحث في تحديد ودراسة أهم الصعوبات التي قد تواجه اساتذة الجامعة وعلى مختلف التخصصات الأكاديمية والمستويات العلمية ومن كلا الجنسين وإيجاد قدر الامكان أفضل الحلول العلمية المناسبة لها حتى يمكن ايجاد التحفيز والدافع نحو الرياضة وممارسة الأنشطة الرياضية.

١-٢ مشكلة البحث:

ان النشاط الرياضي من اهم الأنشطة التربوية التي تهدف الى اعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال تنميتها بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، وان اهداف التربية الرياضية هي: تنمية للياقة البدنية- تنمية المهارات الحركية - الكفاءة الاجتماعية - النمو المعرفي - تنمية القدرات العقلية (ياسين، ٢٠٠٨، ٥٧).

من هنا يرى الباحثون أن ممارسة الأنشطة الرياضية له فوائد يمكن ان تنعكس على جميع الأفراد ومنهم

أساتذة الجامعة، ولكن قد تظهر هناك بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه ممارسة تلك الأنشطة ، وهذا على رأي الباحثون قد ينعكس سلباً نحو الدافع لممارسة الأنشطة الرياضية، من هذا المنطلق يطرح الباحثون بعض التساؤلات حول هذه الصعوبات ومحاولة الاجابة عنها ومن هذه التساؤلات:

١- ما الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية ؟.

٢- ما الفروق في الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي والجنس ؟.

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١- الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ٢- الفروق في الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (الدكتوراه، الماجستير) ، والجنس (ذكور، اناث).

١-٦-٢ تعريف النشاط الرياضي: هو ذلك النوع من

١-٤ فرضا البحث :

النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الانسان عن

١- وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من

طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة

ممارسة الانشطة الرياضية.

على الشفاء ومقاومة التعب (ياسين، ٢٠٠٨، ٥٤).

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصعوبات التي

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة :

تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الانشطة

١-٢ الاطار النظري:

الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (الدكتوراه،

١-١-٢ الخصائص النفسية للنشاط الرياضي:

الماجستير)، والجنس (ذكور، اناث).

تمثل اهم الخصائص النفسية للنشاط الرياضي فيما

١-٥ مجالات البحث :

يلي:

١-٥-١ المجال البشري: أساتذة جامعة الموصل.

١- المنافسة الرياضية محور رئيس للنشاط الرياضي.

١-٥-٢ المجال المكاني : الكليات والأقسام والفروع

٢- ينعكس اثر النشاط الرياضي في اسلوب الرياضي

في جامعة الموصل.

لحياته اليومية.

١-٥-٣ المجال الزمني : للفترة من ٢٠/٩/٢٠١٨

٣- ان اي نشاط يقوم به الانسان ما هو الا تعبير عن

لغاية ٢٠/١٠/٢٠١٤ .

شخصيته ككل.

٤- يسهم النشاط الرياضي في رفع مستوى قدرة

١-٦ تحديد المصطلحات

الانسان على العمل والانتاج.

١-٦-١ الصعوبات: هي مشكلة او مشكلات يعاني

٥- يسهم النشاط الرياضي في الارتقاء بمستوى

منها الطلبة او الأساتذة بالمقارنة مع اقرانهم تجعلهم لا

الوظائف العقلية والانفعالية للرياضي.

يواصلون تعلمهم وعملهم بصورة جيدة وهذه

المشكلات قد تعود الى عوامل أكاديمية ومهنية

اخرى (المراشدة، ٢٠٠٢، ٣٤) .

- ٦- يتم النشاط الرياضي وفقاً لقواعد وقوانين ولوائح
تحدد الجوانب الفنية والتنظيمية للنشاط ويجب
احترامها والسلوك طبقاً لها .
- ٧- يرتبط النشاط الرياضي ارتباطاً وثيقاً بالانفعالات
المتعددة حيث يرتبط بالنجاح او فشل وما يتبعها من
مظاهر سلوكية واضحة ومباشرة .
- ٨- يتطلب النشاط الرياضي وخاصةً رياضة
المستويات العالية، نمط خاص في الحياة اليومية للرياضي
، مثل: تنظيم النوم - التغذية - الجنس - تجنب
التدخين .
- ٩- غالباً ما يتم النشاط الرياضي في حضور
جماهيري، ولذا يجب ان نضع في الاعتبار الجوانب
السلبية والايجابية لتأثير الجمهور على اداء الفرد
الرياضي .
- ١٠- النشاط الرياضي : محصلة الشخصية ككل ، اي
ان جميع النواحي: العقلية - البدنية - الاجتماعية -
النفسية ، تعمل معاً في كل متكامل اثناء ممارسة
النشاط الرياضي .
- ١١- يضع القائمون بالنشاط الرياضي في اعتبارهم
تقبل مسلمة ان الرياضة فائز ومهزوم ، ولذا يجب الا
- يوجد حساسية مرهقة للمهزمة او التكبر والسخرية من
المهزوم .
- (ياسين، ٢٠٠٨، ٥٩) .
- ٢-١-٢ اهمية الاقبال على ممارسة الانشطة
الرياضية:
- من المعلوم لكثير من افراد المجتمعات المتحضرة أن
ممارسة الرياضة بشكل بسيط ومستمر في صورة
أنشطة عامة خفيفة تؤدي الى نشاط وحيوية في العمل
بالإضافة الى الصحة العامة، ومن ثم تقى هؤلاء الافراد
من الترهل العضلي والسمنة والكسل وامراض المفاصل
والسكر . لذا فقد قام كثير من الدارسين والباحثين في
المجتمعات المتحضرة بعمل دراسات وبحوث لأعمال
سنية مختلفة ولفئات من عينات مختلفة توصل هؤلاء
الدارسين والباحثين الى نتائج هامة نعرضها فيما يلي :
- ١- هناك وعي كامل بضرورة ممارسة الأنشطة البدنية
بصفة منظمة ومستمرة ومنهجية بقصد تنمية اللياقة
البدنية والحفاظة على الصحة العامة وسلامة البدن .
- ٢- هناك اقتناع تام من قبل الممارسين للأنشطة البدنية
انها بديلاً للتحضر والتحديث في عالم متغير يتجه نحو
تكنولوجيا آليات العمل والترفيه .

- ٣- هناك حاجة ماسة لعودة الاتصال الاجتماعي بين الافراد حيث اصبح الفرد منعزلاً بين جمهور المجتمع بسبب انعدام الحفلات والسهرات لكثير من طبقات المجتمع الغير قادرة مادياً واستعاضت بذلك بمشاهدة قنوات التلفزة مشاهدة سلبية وانعزالية.
- ٤- هناك رغبة كبيرة من الشباب في المحافظة على الهدام العام (الشكل العام للجسم) لأن ذلك هو المقبول لدى النساء.
- ٥- الرغبة في مسايرة الموضة، حيث أن الجري الخفيف على شواطئ البحار والانهار يعتبر من موضة العصر.
- ٦- الميل نحو اللعب بغرض الصراع والتنافس وبذلك المجهود خاصة الشباب ولوقت طويل، رغبة القداماء من ممارسة الرياضة في العودة مرة اخرى للتنزال والتنافس لوقت طويل وهو ما يسمى الاحساس بعودة الماضي.
- ٧- رغبة الشباب في الفوز بعضهم على بعض وفي فرض الذات وهو ما يميز طابع الأنشطة الرياضية.
- ٨- الشعور برضا النفس والارتياح الاخلاقي والمادي الذين يمكن ان يبعثها الفوز الرياضي في النفس (محمد ، ٢٠٠٧ ، ١٨١-١٨٢) .
- ٢- ٢ الدراسات السابقة
- ٢- ٢- ١ دراسة (شمروخ والزبيد، ٢٠١٢)
- "الصعوبات التي تعيق اساتذة الجامعات الاردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية"
- هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تعيق الاساتذة الجامعيين من ممارسة الانشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة (١٠٦) من اساتذة الجامعات الاردنية الخاصة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي ملائمة للدراسة الحالية. واشتملت الدراسة على اربعة مجالات مجال الامكانيات الرياضية والمجال الصحي والبدني والمجال النفسي والمجال الرابع صعوبات تتعلق بالجانب الاجتماعي. وتوصلت الدراسة الى عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الانشطة الرياضية لدى الاساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس، بينما اظهرت الى وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الانشطة

- الرياضية لدى الاساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر
كذلك كشفت الدراسة الى وجود علاقة بين
صعوبات تتعلق بالجمال الصحي والبدني لدى الاساتذة
الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد ايضاً
علاقة بين صعوبات ممارسة الانشطة الرياضية ككل
لدى الاساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي
.واوصت الدراسة بضرورة توفير الادوات والاجهزة
الرياضية الكافية والمناسبة في الجامعات وتزويد
الجامعات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط
الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب
رياضية، غرف لتبديل الملابس)، وضرورة اعادة النظر
في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي الى
التعارض مع اوقات وظروف عمل الاساتذة في
الجامعات والاهتمام بعوامل الامن والسلامة عند
ممارسة النشاط الرياضي ،واخيراً اجراء دراسات
مشابهة للصعوبات التي تعيق ممارسي النشاط الرياضي
.
- ٣- منهج البحث واجراءاته:
١-٣ منهج البحث :
استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب
المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها .
٢-٣ مجتمع البحث وعينه:
تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية،
حيث اشتمل البحث على بعض اساتذة جامعة
الموصل من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير ومن
الذكور والاناث حيث اختار الباحثون (١٠) اساتذة
من كل كلية والبالغ عددهم (٢٥٠) استاذ موزعين
على (٢٥) كلية والمعتمدة من دليل الجامعة (عام
٢٠١٣-٢٠١٤) (١٥٠) دكتوراه و(١٠٠) ماجستير،
و(١٦٠) ذكور و(٩٠) اناث، وحصل الباحثون على
(١٠٥) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي (٥٦)
دكتوراه و(٤٩) ماجستير، و(٥٩) ذكور و (٤٦) اناث
وهي تشكل نسبة (٤٢%) من مجتمع البحث وكما
موضح في الجدول (١) .

الجدول (١)

يوضح مجتمع البحث وعينه لأساتذة جامعة الموصل

أساتذة جامعة الموصل	مجتمع البحث	عينة البحث
الدكتوراه	١٥٠	٥٦

٤٩	١٠٠	الماجستير
١٠٥	٢٥٠	المجموع
٥٩	١٦٠	الذكور
٤٦	٩٠	الاناث
١٠٥	٢٥٠	المجموع

٣-٣ أداة البحث

الانشطة الرياضية ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري

وثباته وكالاتي:

٣-٣-١ الصدق الظاهري:

قام الباحثون بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في مجال التربية الرياضية^(*) للحكم على فقرات المقياس وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان (الملحق ١) كونها صالحة أو غير صالحة في القياس الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الانشطة

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحثون الاستبيان المعد من قبل (شمروخ والزويد، ٢٠١٢) ، والمطبق في الأردن على طلبة اساتذة جامعة اليرموك ، وذلك للتعرف على الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الانشطة الرياضية ، حيث تكون الاستبيان من (٢٧) فقرة موزعة على (٤) أبعاد وهي (صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية، صعوبات تتعلق بالجال الصحي والبدني، صعوبات تتعلق بالجال النفسي، صعوبات تتعلق بالجال الاجتماعي)، وتم الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسط، قليلة، قليلة جدا)، وبما أن الاستبيان معد لغير اساتذة جامعة الموصل تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة

(*) أسماء السادة الخبراء

أ.د. ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

أ.د. هاشم أحمد سليمان قياس وتقويم كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

أ.د. عصام محمد رضا علم النفس الرياضي كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

٣-٣-٣ وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الأنشطة الرياضية من (٢٧) فقرة موزعة على (٤) أبعاد وهي (صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية، صعوبات تتعلق بالجمال الصحي والبدني، صعوبات تتعلق بالجمال النفسي، صعوبات تتعلق بالجمال الاجتماعي) وبواقع (٧، ٦، ٧، ٧) فقرة على التوالي، وقد أجرى الباحثون المرح العشوائي

المنتظم لهذه الفقرات وكما موضح في الجدول رقم (٢) كما وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسط، قليلة، قليلة جدا) تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي. كما تم استخدام الحك الاحصائي الآتي لتدريج تقديرات اساتذة الجامعة على كل فقرة من فقرات الاستبيان:

- من ١ - ٢.٤٩ متدنية.

- من ٢.٥ - ٣.٤٩ متوسطة.

- من ٣.٥ - ٥ عالية. (شرموخ، ٢٠١٢)

الرياضية ، كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد حصل الباحثون على نسبة (١٠٠%) من اتفاق الخبراء وهي أكثر من نسبة (٧٥%)، إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، ١٩٨٦ ، ١٢٦) .

٣-٣-٢ ثبات المقياس

للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (١ إلى ٤) مثلاً " (علام، ٢٠٠٦ ، ١٠٠)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٨٤). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة.

الجدول (٢)

تسلسل فقرات أبعاد مقياس الصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية

الأبعاد	عدد فقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية	٧	١ ٥ ٩ ١٣ ١٧ ٢١ ٢٥

٢٦ ٢٢ ١٨ ١٤ ١٠ ٦ ٢	٧	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
٢٣ ١٩ ١٥ ١١ ٧ ٣	٦	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
٢٧ ٢٤ ٢٠ ١٦ ١٢ ٨ ٤	٧	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

٣-٤ الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.
 - الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل ألفا (Alpha).
 - اختبار T لعينتين مستقلتين.
- تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :

الفرضية الأولى: وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الانشطة الرياضية.

المجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بعد

(صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية)

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة	ت
متوسطة	١.٢٦٤	٣.٤٨٥	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة	١
متوسطة	١.٢٨٧	٣.٣٧١	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	٢
عالية	١.٣٤٥	٣.٦٩٥	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة المناسبة	٣
متوسطة	١.٣٤٤	٣.٢٥٧	إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب والساحات الرياضية	٤
عالية	١.١٥٥	٣.٩٧١	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	٥
عالية	١.٢٥١	٣.٦٠٩	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية	٦
متوسطة	١.١٥٢	٣.٤٦٦	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية	٧
عالية	٠.٠٧٩	٣.٥٥١	المتوسط الحسابي للبعد ككل	

يتبين من الجدول (٣) ان الأوساط الحسابية لفقرات	(إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب
بعد (صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية) تراوحت	والساحات الرياضية) وسطها الحسابي (٣.٢٥٧) في
بين (٣.٢٥٧-٣.٩٧١) اعلاها الفقرة (٥) (عدم	الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل
وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال	(٣.٥٥١). ويرى الباحثون ان الامكانيات الرياضية لها
والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية) وسطها	التأثير المباشر على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية،
الحسابي (٣.٩٧١) في المرتبة الأولى وأدناها للفقرة (٤)	اذ ان من اهم الاسباب التي تقف عائقا امام ممارسة
	الانشطة الرياضية هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات

والامكانات الرياضية (الحجار وبن سعيد، ٢٠٠٢،

١٢١) نقلا عن (شمروخ والزبود، ٢٠١٢، ٢١).

البعد الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بعد

(صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني)

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٨	١.٠٤	متدنية
٢	زيادة سمنتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٩٥٢	١.٢١١	متدنية
٣	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٣٦١	١.٣٣٨	متوسطة
٤	مرض المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٧٦١	١.٠٧٨	متدنية
٥	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية	١.٦٦٦	١.٠٩٧	متدنية
٦	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٥٦١	١.٢٣٩	متوسطة
٧	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٤٢٨	٠.٩٣٩	متدنية
	المتوسط الحسابي للبعد ككل	٢.٠٧٩	٠.١٣٥	متدنية

يتبين من الجدول (٤) ان الأوساط الحسابية لفقرات بعد (صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني) تراوحت بين (١.٤٢٨ - ٣.٣٦١) اعلاها الفقرة (٣) (عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية) ووسطها الحسابي (٣.٣٦١) في المرتبة الأولى وأدناها للفقرة (٧) (العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية) ووسطها الحسابي (١.٤٢٨) في الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (٢.٠٧٩). ويرى الباحثون ان اقامة المؤتمرات والندوات التي تهدف الى نشر الوعي الرياضي ودوره في الجانب الصحي والبدني وان ممارسة الانشطة الرياضية له السبب الرئيسي في

التقليل من الامراض بشئ انواعها التي قد تصيب الأنشطة الرياضية.

الانسان مما قد يدفع للتقليل من معوقات ممارسة

البعد الثالث: صعوبات تتعلق بالجال النفسي

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بعد

(صعوبات تتعلق بالجال النفسي)

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	اخجل كثيراً عند ارتداء الملابس الرياضية	٢.٣٨	١.٣٧٥	متدنية
٢	أخشى عدم قدراتي من مجازاة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٢٦٦	١.٠١٢	متدنية
٣	عدم وجود تشجيع بين الزملاء لممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٤١٩	١.٢٦٩	متوسطة
٤	عدم وجود وقت كافٍ لممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٧٧١	١.٠٨٥	عالية
٥	اخجل من حركة جسدي أثناء ممارسة الرياضة	٢.٠٤٧	١.٢٦٦	متدنية
٦	الرياضة لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والمجتمع الأكاديمي	٢.٠٨	١.٣١١	متوسطة
	المتوسط الحسابي للبعد ككل	٢.٧٨	٠.١٤	متوسطة

الباحثون ان توفر الوقت الكافي والتركيز على العلاقات العامة مع المجتمع المحيط قد يؤدي الى تغيير نظرة المجتمع لممارسة النشاط الرياضي وهذا قد يكون دافع نحو تغيير العادات والتقاليد التي تنظر الى النشاط الرياضي نظرة غير متكاملة، حيث ان العادات والتقاليد الاجتماعية هي من الاسباب التي تؤدي الى عدم المشاركة في الأنشطة الرياضية (الحجار وبن سعيد،

يتبين من الجدول (٥) ان الأوساط الحسابية لفقرات بعد (صعوبات تتعلق بالجال النفسي) تراوحت بين (٢.٠٤٧ - ٣.٧٧١) اعلاها الفقرة (٤) (عدم وجود وقت كافٍ لممارسة الأنشطة الرياضية) ووسطها الحسابي (٣.٧٧١) في المرتبة الأولى وأدناها للفقرة (٥) (اخجل من حركة جسدي أثناء ممارسة الرياضة) ووسطها الحسابي (٢.٠٤٧) في الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (٢.٧٨). ويرى

٢٠٠٢، ١٢٣) نقلا عن (شمروخ والزيود، ٢٠١٢، ٢٢).

البعد الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بعد

(صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي)

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	اعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي	٢.٥٥٢	١.٣	متوسطة
٢	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	٢.٣٧١	١.٣٣٩	متدنية
٣	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية	٢.٤٥٧	١.٤٥٤	متدنية
٤	شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	٢.٠٦٦	١.١٨٧	متدنية
٥	رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءاته المهنية	٢.٣٥٢	١.٣٢٢	متدنية
٦	أعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الأساتذة	٣.١٨	١.٢٩٩	متوسطة
٧	عدم ازدياد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	٤.٥٠٤	٠.٧٣٥	عالية
	المتوسط الحسابي للبعد ككل	٢.٧٨٣	٠.٢٣٣	متوسطة

الفقرة (٤) (شخصية الجامعي تركز على معلوماته

النظرية والتطبيقية فقط) وسطها الحسابي (٢.٠٦٦)

في الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل

(٢.٧٨٣). ان مدى ما توفرت الامكانيات المادية

والمعنوية للأساتذة قد يكون لهم الدافع لممارسة

يتبين من الجدول (٦) ان الأوساط الحسابية لفقرات

بعد (صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي) تراوحت بين

(٢.٠٦٦ - ٤.٥٠٤) اعلاها الفقرة (٧) (عدم ازدياد

الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية)

وسطها الحسابي (٤.٥٠٤) في المرتبة الأولى وأدناها

الأنشطة والتي تتمثل في رغباتهم وميولهم في تكوين
 صداقات اجتماعية وشغل وقت الفراغ (شمروخ
 والصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة
 الأنشطة الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي
 والزبود، ٢٠١٢، ٢٣) .
 (الدكتوراه، الماجستير)، والجنس (ذكور، اناث) .

الجدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و المعنوية للصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة
 الأنشطة الرياضية

تبعا لمتغير المؤهل العلمي (الدكتوراه، الماجستير)

الأبعاد	المؤهل العلمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	القيمة المعنوية	الدالة
صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية	الدكتوراه	٢٥.٠٣	٤.٩٨	٠.٣٩	٠.٨٩٦	غير معنوي
	الماجستير	٢٤.٦٥	٤.٨٣			
صعوبات تتعلق بالجمال الصحي والبدني	الدكتوراه	١٤.٣٢	٤.٦٣	٠.٥	٠.٣٧٨	غير معنوي
	الماجستير	١٤.٧٧	٤.٦١			
صعوبات تتعلق بالجمال النفسي	الدكتوراه	١٦.٦٩	٤.٨٩	٠.٠٢	٠.٣٦٧	غير معنوي
	الماجستير	١٦.٦٧	٤.٥٩			
صعوبات تتعلق بالجمال الاجتماعي	الدكتوراه	١٩.٣٣	٤.١٨	٠.٣٥	٠.٤٨٩	غير معنوي
	الماجستير	١٩.٦٥	٤.٩٦			
الكلي	الدكتوراه	٧٥.٣٩٢	١٤.٢٤٢	٠.١٢	٠.٤٧	غير معنوي
	الماجستير	٧٥.٧٥٥	١٤.٨٤١			

يتبين من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة
 معنوية في الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل
 من ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير المؤهل
 العلمي (الدكتوراه، الماجستير)، اذ ظهرت جميع قيم
 المعنوية أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وبالتالي
 ترفض الفرضية البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

الجدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و المعنوية للصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة

الانشطة الرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) .

الأبعاد	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	القيمة المعنوية	الدالة
صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية	ذكور	٢٥.١	٤.٦	٠.٥٧	٠.١٧٣	غير معنوي
	اناث	٢٤.٥٤	٥.٢٨			
صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني	ذكور	١٤.٢٨	٤.٢١	٠.٦١	٠.٥٩٣	غير معنوي
	اناث	١٤.٨٤	٥.٠٩			
صعوبات تتعلق بالمجال النفسي	ذكور	١٥.٧١	٤.٣٣	٢.٤٤	٠.٤٧٤	غير معنوي
	اناث	١٧.٩٣	٤.٩٧			
صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	ذكور	١٨.٧١	٤.٧٨	٢	٠.١٤	غير معنوي
	اناث	٢٠.٤٧	٤.٠٥			
الكلي	ذكور	٧٣.٨١٣	١٣.٤٤٩	١.٤١	٠.٩٧	غير معنوي
	اناث	٧٧.٨٠٤	١٣.٥١٤			

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة (ذكور، اناث)، اذ ظهرت جميع قيم ((Sig)) اكبر من

معنوية في الصعوبات التي تعيق اساتذة جامعة الموصل

من ممارسة الانشطة الرياضية تعزى لمتغير الجنس

١-٥ الاستنتاجات : تتمثل بعدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون الى

الاستنتاجات الآتية : ٢- وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من

١- وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من

ممارسة الانشطة الرياضية تتعلق بالإمكانيات الرياضية

والبدني تمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني
٢- الاهتمام بعوامل الامن والسلامة عند ممارسة
الانشطة الرياضية وعدم انشاء واقامة المباني الجامعية
من ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣- وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من
ممارسة الانشطة الرياضية تتعلق بالجال النفسي تمثل
بعدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.

٤- وجود صعوبات تعيق اساتذة جامعة الموصل من
ممارسة الانشطة الرياضية تتعلق بالجال الاجتماعي

تمثل بعدم زيادة الألفة بين الأساتذة عند ممارسة
الألعاب الرياضية.
٤- ابراز النشاط الرياضي بواسطة وسائل الاعلام
والقيام بحملات اعلامية مكثفة لتعزيز الاتجاهات
الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية وفوائد ممارسة
هذه الانشطة للجوانب: الجسمية، العقلية،
الاجتماعية، النفسية.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الصعوبات
التي تعيق اساتذة جامعة الموصل من ممارسة الانشطة
الرياضية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (الدكتوراه،
الماجستير)، والجنس (ذكور، اناث).

٥-٢ التوصيات :

ومن خلال الاستنتاجات اعلاه يوصي الباحثون بما
يأتي :
١- توفير أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال
والاستحمام بعد ممارسة الانشطة الرياضية.

١- توفير أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال
والاستحمام بعد ممارسة الانشطة الرياضية.

للدراسات والبحوث،

- الربضي، كمال جميل (٢٠٠٨): الرياضة لغير الرياضيين، دائرة المكتبة الوطنية، ط١، عمان، الاردن.
- المراشدة، حسن محمد (٢٠٠٢). "صعوبات تعلم الكيمياء في المرحلة الثانوية بدولة الامارات العربية المتحدة".
- الزعي وآخران، زهير (٢٠٠٨): المعوقات التي تواجه الحركة الرياضية في أندية محافظة الزرقاء من وجهة نظر الإداريين واللاعبين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلمية، مجلد ٤٤ ، العدد ٧، الجامعة الأردنية، الأردن.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ياسين، رمضان (٢٠٠٨): علم النفس الرياضي، دار اسامة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- شمروخ، نبيل والزيود، خالد (٢٠١٢): الصعوبات التي تعيق اساتذة الجامعات الاردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٦ (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد، مصطفى السايح (٢٠٠٧): علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، جامعة الاسكندرية، مصر.

التقويم المرجعي لاختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

الباحثان

١. د. ايثار عبد الكريم غزال م. د. زياد طارق حامد

ملخص البحث

هدف البحث

- تقويم اختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- إيجاد مستويات متدرجة من (صفر-١٠) على وفق التقويم المرجعي لاختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح للملائمة وطبيعة البحث أما مجتمع البحث وعينه فهم الطلاب والطالبات المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) وهم يمثلون عينة البحث وكالاتي عينة الطلاب (٨١٥) طالبا عينة الطالبات (٧٨) طالبة وهاتين العينتين تمثل المجتمع كله الطلاب والطالبات المقبولين وغير المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أما وسائل جمع البيانات فقد اعتمد الباحثان على الاختبارات البدنية المعتمدة في استمارة القبول والتي تشمل خمسة اختبارات للطلاب وهي اختبار ركض (٦٠) متر ويقاس بالثانية و اختبار ركض (٥٤٠) متر ويقاس بالدقيقة واختبار القفز الطويل ويقاس بالمتر واختبار البطن ويقاس بعدد التكرارات واختبار السحب على العقلة ويقاس بعدد التكرارات أما الاختبارات البدنية للطالبات فهي اختبار ركض (٥٠) متر ويقاس بالثانية و اختبار ركض (٤٠٠) متر ويقاس بالدقيقة واختبار الوثب الطويل ويقاس بالمتر واختبار البطن ويقاس بعدد التكرارات و اختبار السحب على العقلة ويقاس بالدقيقة وللحصول على الدرجات الخام للاختبارات البدنية استعان الباحثان باستمارات القبول والتي تمثل كل المجتمع وقد استخدم الحاسوب الآلي في احتساب الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، المدى ، الحد الأعلى ، الحد الأدنى ، طول الفئة أما اهم النتائج فقد تم التوصل إلى الدرجات الفعلية لاختبارات اللياقة البدنية للطلاب والطالبات ضمن العشرة

درجات المعتمدة في استمارة التقديم والتي من خلالها يتم استخراج الدرجات المعيارية المقابلة لها وأوصى الباحثان باعتماد الدرجات التي تم التوصل اليها لكونها تمثل المستوى الحقيقي لعينة المختبرين (الطلاب والطالبات) والمشتقة من المجتمع الأصلي والتي يمكن الاعتماد عليها خلال السنوات القادمة.

Research Summary

Reference Calendar for Physical Entrance Tests for the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Mosul University

The researchers

Prof. Dr. Ethar Abdel Karim Ghazzal Dr. Ziad Tarek Hamid

Research goal

Evaluation of physical acceptance tests for the Faculty of Physical - Education and Sports Sciences, Mosul University

To find gradual levels of (0-10) according to the reference calendar for - physical acceptance tests for the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

The researcher used the descriptive method in a survey method to suit the nature of the research. The research community and its sample were the students and students who applied for admission to the Faculty of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2017-2018. The whole society represents the accepted and unacceptable students and students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The data collection methods were based on the physical tests approved in the admission form, which included five tests for students. The test was 60 meters, measured in seconds, (540) meters, measured by the minute and the choice of long jump, measured in meters and abdominal test, measured by the number of repetitions and the test of drag on the brain and measured by the number of repetitions. The physical tests of the students are a test run (50) meters and measured in a second and the test ran (400) meters measured by the minute and long jump test Measured by the number of repetitions and the test of the withdrawal on the brain and measured by the minute and to obtain the raw grades of physical tests, the researchers used the forms of acceptance, which represent the whole society. The computer was used to calculate the statistical means, the arithmetic mean, The results of the physical tests for the students within the ten grades approved in the application form, through which the standard grades were obtained corresponding to them and recommended

the researchers to adopt the grades that Was reached because it represents the true level of the sample of the testers (students and students) derived from the original society and which can be relied upon in the coming years

١-١ المقدمة وأهمية البحث

طبيعة نشاط رياض معين أي تدلنا على مدى

صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا

النوع من النشاط الرياضي (علاوي ، رضوان ،

١٩٨٨ ، ٤٣)

وتعتمد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على

الاختبارات والمقاييس لانتقاء الطلاب المتقدمين للقبول

وتتضمن هذه الاختبارات (اختبارات بدنية ومهارية

فضلا عن الحالة الجسمية وخلوه من التشوهات

الجسمية وقياس الوزن والطول وفحص النظر فضلا عن

شخصية المتقدم) وذلك لأهمية هذه الاختبارات

والقياسات في انتقاء مدرسي التربية الرياضية والذين

سيعملون في المجالات الرياضية المتنوعة مستقبلا

وتمثل الاختبارات البدنية ركن أساسي للقبول في الكلية

وتعتمد الدرجات المعيارية بطريقة رئيسة للوصول إلى

المستويات الحقيقية التي على أساسها سيتم انتقاء

وتصنيف الطلاب للقبول في الكلية وتشير المصادر إلى

أن أهم شروط استخدام المعايير أن تكون المعايير

حديثة وان تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي

كان الإنسان أهم مجالات القياس والتقويم في التربية

الرياضية وتعد الاختبارات المقاييس أساسا للعمل

العلمي الجيد واحد الأعمدة الأساسية التي يعتمد

عليها قياس سلوك الإنسان فقد تطورت وسائل القياس

والاختبارات لتواكب متغيرات الحياة المعاصرة للإنسان

في كل المجالات وذلك للحفاظ على مستوى حالته

البدنية والوظيفية والنفسية والاجتماعية (فرحات ،

١٧٠٢٠٠١)

وقد أدت ظاهرة الفروق الفردية إلى ظهور مشكلة

الانتقاء في جميع مجالات النشاط الرياضي والمجالات

الصناعية والتعليم والقوات المسلحة وغيرها من

المجالات الواسعة (عبد الفتاح وروبي ، ١٩٨٦ ، ١٥

) وعندما نطبق بعض الاختبارات والمقاييس العينية

على عينة من الأفراد وفي ضوء نتائج هذا التطبيق

تقرر قبول واستبعاد البعض الآخر ، وعملية الانتقاء

تستهدف اختبار الأفراد والذين تتوفر لديهم خصائص

أو سمات أو قدرات واستعدادات معينة تتطلبها

أن أهمية البحث تتجلى في إيجاد درجات معيارية جديدة بناء على اختبار مجموعة كبيرة من المتقدمين يمكن أن تمثل مستوياتهم الحقيقية خطوة صحيحة وموضوعية لالتقاء الطلاب والطالبات المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فضلا عن بناء درجات معيارية أكثر صدقا من الدرجات المعيارية المعتمدة حاليا وذلك لكونها أصبحت قديمة ومضى عليها وقت طويل

٢-١ مشكلة البحث

أن مشكلة البحث تكمن في أن المعايير المستخدمة للاختبارات البدنية قد مضى عليها فترة زمنية طويلة منذ تأسيس الكلية وقد ازدادت الحاجة إلى إيجاد درجات معيارية جديدة أكثر ملائمة للمستويات الحقيقية للمتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويعتمد التقويم المرجعي على مقارنة الطالب المتقدم مع مجموعة الطلاب المتقدمين للقبول في نفس السنة وليس مقارنته مع مجاميع المتقدمين من سنوات عديدة.

٣-١ هدفا البحث:

- تقويم اختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

- إيجاد مستويات متدرجة من (صفر-١٠) على وفق التقويم المرجعي لاختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

٤-١ مجالات البحث

يشير علاوي ورضوان، ١٩٨٨ أن من المعروف أن معايير أي اختبار هي مؤقتة فهي تصبح مع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظرا لان خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم اليوم ليست كما كانت عليه منذ سنوات ولذا يجب إعادة النظر في معايير الاختبارات من حين لآخر (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٣٨٦). وتدرج الاختبارات معيارية المرجع على ما يعرف بالتقويم معياري المرجع وهو يعرف بأنه "إصدار حكم على مستوى أداء المتعلمين أو المدربين ومدى إنجازهم وفاعلية تعلمهم باعتبار أداء مجموعة التلاميذ أو المدربين الممثلين لهم في

- ١-٤-١ المجال البشري : الطلاب والطالبات المتقدمين وخمسه اختبارات للطالبات وبعد معالجة البيانات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ١-٤-٢ المجال الزمني : الشهر ٩ - ١٠ / ٢٠١٧ أ- التوصل لمستويات معيارية جديدة للاختبارات للطلاب والطالبات
- ١-٤-٣ المجال المكاني : ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل
- ٢- الدراسات المشابهة
- ١-٢ دراسة عزيز ١٩٩٤ بعنوان المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في القطر العراقي .
- ٢-٢ دراسة شحاتة احمد إبراهيم وآخرون (١٩٨٦) بعنوان (الدرجات المعيارية لاختبارات القدرات الحركية الأساسية للطلبة المتقدمين لكلية التربية الرياضية ، الأردن .
- هدف البحث وضع مستويات معيارية مؤية لاختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في القطر العراقي فضلا عن إجراء مقارنة بين المعيار الذي تم استخدامه منذ عامين والمعيار الذي سيقره البحث
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (٢٣٥٥) طالبا و (٧١٨) طالبة واستخدمت الاختبارات التي أقرتها اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية وهي خمسة اختبارات للطلاب
- هدف البحث تحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية للشباب الأردني ووضع مستويات معيارية للاختبارات للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وتم استخدام المنهج الوصفي وقد بلغت عينة البحث (٥٢٧) طالبا وتم استخدام عدة اختبارات بدنية وبعد معالجة البيانات إحصائيا تم

التوصل إلى الدرجات المعيارية للاختبارات وتم وضع
مستويات معيارية لها

أن مجتمع البحث هم الطلاب والطالبات المتقدمين
للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام
الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وتم اختبارهم بالطريقة

٣-٢ دراسة كامل ١٩٩٠ بعنوان

وضع مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية
للطالبات المتفوقات بقسم التربية الرياضية بجامعة
البحرين

العمدية ويمثلون عينة البحث وكالاتي
عينة الطلاب (٨١٥) طالبا عينة الطالبات (٧٨)
طالبة

هدف البحث وضع معايير لاختبارات اللياقة البدنية
للطالبات المتقدمات بقسم التربية الرياضية بجامعة
البحرين واستخدم المنهج الوصفي وضمت عينة

وهاتين العينتين تمثل المجتمع كله الطلاب والطالبات
المقبولين وغير المقبولين في كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة

٣-٣ وسائل جمع البيانات

اعتمد الباحثان على الاختبارات البدنية المعتمدة
في استمارة القبول والتي تشمل خمسة اختبارات
للطلاب وهي

أ- اختبار ركض (٦٠) متر ويقاس بالثانية

وأجزائها

٣- إجراءات البحث

ب- اختبار ركض (٥٤٠) متر ويقاس الدقيقة

والثواني

٣-١ منهج البحث
استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمة

وطبيعة البحث

ت- اختبار القفز الطويل ويقاس بالمتر وأجزائه

ث- اختبار البطن ويقاس بعدد التكرارات

٣-٢ مجتمع البحث وعينه

ح- اختبار السحب على العقلة ويقاس بعدد التكرارات
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمسجلة على استمارة القبول والتي تمثل كل المجتمع و منها تم الحصول

أما الاختبارات البدنية للطلّبات فهي كالآتي : - على الدرجات الخام

أ - اختبار ركض (٥٠) متر ويقاس بالثانية ٣-٥ الوسائل الإحصائية

وأجزائها تم استخدام الحاسوب الآلي في احتساب الوسائل

ب- اختبار ركض (٤٠٠) متر ويقاس بالدقيقة الإحصائية الآتية

وأجزائها الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل

ت- اختبار الوثب الطويل ويقاس بالمتر وأجزائه الالتواء ، المدى ، الحد الأعلى ، الحد الأدنى ، طول

ث- اختبار البطن ويقاس بعدد التكرارات الفئة

ح- اختبار السحب على العقلة ويقاس بالدقيقة ٤. عرض النتائج ومناقشتها

وأجزائها ٤- ١ تقويم اختبارات القبول البدنية للطلّاب

٣-٤ الحصول على الدرجات الخام للاختبارات البدنية والطلّبات المتقدمين لكلية التربية البدنية وعلوم

قام الباحثان بتقديم طلب للعمادة للحصول على الرياضة جامعة الموصل ومناقشته

الدرجات الخام للطلّاب والطلّبات المتقدمين للقبول في

جدول ١

يوضح المتغيرات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البدنية للطلّاب

الاختبارات	وحده القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الحد الأعلى	الحد الأدنى	المدى	طول الفئة
عدو ٦٠ متر	ثا	٨,٥٢	٠,٨٢٨	٢,٤٦٢	١,٨٠	٦,٧٥	٤,٠٥	٠,٤٠٥

٠,١٧	١,٧	١,٢٠	٢,٩٠	٢,٢٠	٠,٥٦٥	١,٧٧	دقيقة و أجزائها	ركض ٤٥٠ متر
٠,١٦٧	١,٦٧	١,١٨	٢,٨٥	٢,٨٩	٠,٢٠٤	٢,٢٢	المتر وأجزائه	الوثب الطويل في الثبات
٤,٢	٤٢	١٥	٥٧	٠,٩٣٢	٧,٤٤	٣٨,٨٥	تكرار	تمرين البطن لمدة دقيقة
١,٥	١٥	٤	١٩	٠,٢١٧	٣,٩٨	٧,٩٧	تكرار	السحب على العقلة

من جدول رقم ١ يتضح لنا ما يأتي:

المتنوعة ضمن العشرة درجات المعتمدة لاستخراج

الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية ضمن

استمارة التقديم.

إن قيم الأوساط الحسابية قد تجاوزت قيم الانحراف

المعياري وهذا يدل على اعتدالية التوزيع ويظهر من

الجدول ان جميع الاختبارات البدنية قد توزعت توزيع

طبيعي ما بين ٣+ و- ٣ كما يظهر من معامل الالتواء

، كما يظهر في الجدول نفسه قيم الحد الأعلى وقيم

الحد الأدنى للاختبارات وقيم المدى لكل الاختبارات

والتي يمكن الحصول عليها من طرح قيمة الحد الأدنى

من قيمة الحد الأعلى لكل اختبار أما قيمة طول الفئة

للاختبارات فقد تم الحصول عليها من قسمة قيمة

المدى على ١٠ للحصول على درجات الاختبارات

جدول ٢

يوضح المتغيرات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البدنية للطلّابات

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الحد الأعلى	الحد الأدنى	المدى	طول الفئة
عدو ٥٠ متر	ثانية	٨,٢٤	١,٢	٣,٦٣٧	٨,٧٠	٨,٠	٠,٧٠	٠,٠٧
ركض ٤٠٠ متر	دقيقة وأجزاءها	١,٤	٠,٣٢	٠,٤٣٥	٢,١٥	١,٣٨	٠,٧٧	٠,٠٧٧
الفقر العريض من الثبات	المتر وأجزائه	١,٥٩	٠,١١	٢,٨٧	١,٨٩	١,٣٠	٠,٥٩	٠,٠٥٩
تمرين البطن ثني ركبتين لمدة الدقيقة	تكرار	٣٣,١٩	٧,١١	٠,٦٥٦	٤٩	١٥	٣٤	٣,٤
التعلق على العقلة من ثني الذراعين	الثانية وأجزائها	١٩,٩٥	٧,٧٢	١,٢٩٥	٥٠	٥	٤٥	٤,٥

من الجدول رقم ٢ يتضح لنا ما يأتي :

إن قيم الأوساط الحسابية قد تجاوزت قيم الانحراف المعياري وهذا يدل على اعتدالية التوزيع ويظهر من الجدول أن جميع الاختبارات البدنية قد توزعت توزيع طبيعي ما بين ٣+ و- ٣ باستثناء اختبار عدو (٥٠) متر وهذا يعني ضعف الطالّبات في هذا الاختبار و صعوبته عليهن و كما يظهر من معامل الالتواء في الجدول نفسه، ويظهر أيضا من الجدول قيم الحد الأعلى وقيم الحد الأدنى وقيم المدى لكل الاختبارات ويظهر منها أن اختبار التعلق على العقلة من ثني الذراعين للطلّابات كان غير قادر على تمييز المختبرات حيث كان المدى لهذا الاختبار (٤٥) ثانية

وهي قيمة كبيرة ومن قيم المدى للاختبارات والتي سوف نستخدمها للحصول على درجات الاختبارات المتنوعة ضمن العشرة درجات المعتمدة لاستخراج الدرجات المعيارية الخاصة بالاختبارات البدنية الموضحة في استمارة التقديم. وبذلك يتحقق الهدف الأول من البحث.

(قيمة الحد الأعلى- قيمة الحد الأدنى) وقسمتها على ١٠ وذلك لاستخراج طول الفئة والتي سيتم الاعتماد عليها لإيجاد درجات الاختبار ضمن العشرة درجات المعتمدة حيث يتم طرح قيمة الفئة من الحد الأعلى لاستخراج البيانات الخاصة التي تليها وهكذا حتى الوصول إلى الحد الأدنى للاختبار وهذه الطريقة

٤-٢ إيجاد مستويات متدرجة من (صفر-١٠) على وفق التقييم المرجعي لاختبارات القبول البدنية لكلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

بعد الحصول على الدرجات الخام الخاصة بالاختبارات البدنية للطلاب والطالبات فقد تم معالجتها إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والحد الأدنى والحد الأعلى فضلاً عن طول الفئة قام الباحثان بالاعتماد على قيمتي الحد الأعلى والحد الأدنى لكل الاختبارات حيث تمثل قيمة

الحد الأعلى أفضل أداء للمختبر في كل اختبار والذي سيحصل على أفضل درجات في الدرجات المعيارية أما قيمة الحد الأدنى فتمثل الأداء الأدنى للمختبر في

كل اختبار والذي سيحصل على درجات متدنية في الدرجات المعيارية وتم الاعتماد على قيمة المدى

والجدير بالذكر أن آخر خانة ستمثل الأداء المتدني وقد لجأ الباحثان إلى تقريب قسم من البيانات إلى الواحد الصحيح لبعض الاختبارات (كل قيمة تساوي ٠,٥ أو أكثر) أما اختبارات السرعة (٥٠ م و ٦٠ م

٥٤٠ م و ٤٠٠ م للطلاب والطالبات) و(اختبار التعلق من ثني الذراعين للطالبات) فلم تقرب البيانات لأهمية

(الطرح) استخدمت مع الاختبارات التي وحداتها المتر والتكرارات أما الاختبارات التي وحداتها الثانية والدقيقة (الزمن) فقد تم إضافة قيمة الفئة إلى قيمة الحد الأعلى لاستخراج البيانات الخاصة التي تليها وهكذا حتى الوصول إلى قيمة الحد الأعلى للاختبارات

الزمن (اختبارات ٥٠ م و ٤٠٠ م للطالبات واختبار ٦٠ م و ٤٠٠ م للطلاب)

والجدير بالذكر أن آخر خانة ستمثل الأداء المتدني وقد لجأ الباحثان إلى تقريب قسم من البيانات إلى الواحد الصحيح لبعض الاختبارات (كل قيمة تساوي ٠,٥ أو أكثر) أما اختبارات السرعة (٥٠ م و ٦٠ م

٥٤٠ م و ٤٠٠ م للطلاب والطالبات) و(اختبار التعلق من ثني الذراعين للطالبات) فلم تقرب البيانات لأهمية

من ثني الذراعين للطالبات) فلم تقرب البيانات لأهمية

الفروقات في الزمن وموضوعيتها والجدول ٣ و٤ توضح

الدرجات التي سيحصل عليها المختبر والتي تقابل كل

اختبار من اختبارات اللياقة البدنية للطلاب والطالبات

جدول ٣

توضح الدرجات التي سيحصل عليها المختبر والتي تقابل كل اختبار من اختبارات اللياقة البدنية ضمن العشر درجات

للطلاب

الدرجة	٦٠م عدو من وضع الوقوف (ثانية)	٥٤٠م ركض (دقيقة)	الفقز العريض من الثبات (متر)	تمرين بطن ثني ركبتين لمدة دقيقة	السحب على العقلة (تكرار)
١٠	٦,٧٥ فما دون	١,٢٠ فما دون	٢,٨٥ فأكثر	٥٧ فأكثر	١٦ فأكثر
٩	٦,٧٦ - ٧,١٧	١,٢١ - ١,٣٨	٢,٦٧ - ٢,٨٤	٥٢ - ٥٦	١٥
٨	٧,١٧١ - ٧,٥٧	١,٣٩ - ١,٥٥	٢,٥٠ - ٢,٦٦	٤٧ - ٥١	١٤
٧	٧,٥٧١ - ٧,٩٧٥	١,٧٢ - ١,٦٠	٢,٣٤ - ٢,٤٩	٤٢ - ٤٦	١٣ - ١٢
٦	٧,٩٧٦ - ٨,٣٨	١,٨٩ - ١,٧٢	٢,١٧ - ٢,٣٣	٣٧ - ٤١	١١ - ١٠
٥	٨,٣٨١ - ٨,٧٨٢	٢,٠٧ - ١,٩٠	٢,٠ - ٢,١٦	٣١ - ٣٦	٨ - ٩
٤	٨,٧٨٣ - ٩,١٨٨	٢,٢٤ - ٢,٨	١,٨٣ - ١,٩٩	٢٦ - ٣٠	٦ - ٧
٣	٩,١٨٩ - ٩,٥٩٣	٢,٤٢ - ٢,٢٥	١,٦٦ - ١,٨٢	٢١ - ٢٥	٤ - ٥
٢	٩,٥٩٤ - ٩,٩٩٩	٢,٥٩ - ٢,٤٣	١,٥٠ - ١,٦٥	١٦ - ٢٠	٢ - ٣
١	١٠,٣ - ١٠,٤	٢,٦٠ - ٢,٧٦	١,٣٧ - ١,٤٩	١١ - ١٥	١

من جدول رقم ٣ يتضح لنا ما يأتي: للطلاب وضمن الدرجات العشرة المعتمدة في استمارة

تم التوصل الى درجات الاختبارات البدنية الخاصة التقديم حيث تم استخراج الدرجة المعطاة للمختبر

بناء على درجته العملية التي حصل عليها في كل
اختبار وهذه الدرجات تمثل المستوى الحقيقي للعينة
وان هذه الدرجات مشتقة من المجتمع الاصلي لأداء
الطلبة المختبرين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة وهذه الدرجات يمكن الاعتماد عليها لفترة لا
تقل عن خمسة سنوات قادمة بدلا من الدرجات
المعتمدة حاليا في استمارة التقديم والتي مضى عليها
أكثر من ٢٥ سنة والمستخرجة من عينات أجنبية لا
تمثل المستويات المحلية.

جدول رقم ٤

توضح الدرجات التي سيحصل عليها المختبر والتي تقابل كل اختبار من اختبارات اللياقة البدنية ضمن العشر درجات

للطالبات

الدرجة	٥٠ م عدو من وضع (الوقوف) (ثانية)	٤٠٠ م ركض (دقيقة)	القفز العريض من الثبت (متر)	تمرين بطن ثني ركبتين لمدة دقيقة	التعلق من ثني الذراعين
١٠	٨,٠٠ فما دون	١,٣٨ فما دون	١,٨٩ فأكثر	٤٩ فأكثر	٥٠ فأكثر
٩	٨,٠٨ – ٨,٠١	١,٤٧ – ١,٣٩	١,٨٢ – ١,٨٨	٤٥ – ٤٨	٤٥ – ٤٩
٨	٨,١٦ – ٨,٠٩	١,٥٦ – ١,٤٨	١,٧٥ – ١,٨١	٤١ – ٤٤	٤٠ – ٤٤
٧	٨,٢٤ – ٨,١٧	١,٦٥ – ١,٥٧	١,٦٨ – ١,٧٤	٣٧ – ٤٠	٣٥ – ٣٩
٦	٨,٣٢ – ٨,٢٥	١,٧٤ – ١,٦٦	١,٦١ – ١,٦٧	٣٣ – ٣٦	٣٠ – ٣٤
٥	٨,٤٠ – ٨,٣٣	١,٧٨ – ١,٧٥	١,٥٤ – ١,٦٠	٢٩ – ٣٢	٢٥ – ٢٩
٤	٨,٤٨ – ٨,٤١	١,٨٧ – ١,٧٩	١,٧٤ – ١,٥٣	٢٥ – ٢٨	٢٠ – ٢٤
٣	٨,٥٦ – ٨,٤٩	١,٩٦ – ١,٨٨	١,٤٠ – ١,٤٦	٢١ – ٢٤	١٥ – ١٩
٢	٨,٦٣ – ٨,٥٧	٢,٠٤ – ١,٩٧	١,٣٣ – ١,٣٩	١٧ – ٢٠	١٠ – ١٤
١	٨,٧١ – ٨,٦٤	٢,١٣ – ٢,٠٥	١,٢٦ – ١,٣٢	١٣ – ١٦	٥ – ٩

من الجدول رقم ٤ ، يتضح ما يأتي :

تم التوصل إلى درجات الاختبارات البدنية الخاصة بالطالبات وضمن الدرجات العشرة المعتمدة في استمارة التقديم حيث تم استخراج الدرجة المعطاة للطالبات المختبرة بناء على درجتهم العملية التي حصلوا عليها في كل اختبار وهذه الدرجات تمثل المستوى الحقيقي للجنة بأكملها والأداء الفعلي الطالبات المختبرات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبذلك تم التحقق من الهدف الثاني من البحث

البدنية للطلاب والطالبات ضمن العشرة درجات المعتمدة في استمارة التقديم والتي من خلالها يتم استخراج الدرجات المعيارية المقابلة لها - الدرجات التي تم التوصل إليها تمثل المستوى الحقيقي لعينة المختبرين(الطلاب والطالبات) والمشتقة من المجتمع الأصلي والتي يمكن الاعتماد عليها خلال السنوات القادمة

وبذلك يتحقق الهدف الثاني من البحث

٥-٢ التوصيات

- اعتماد الدرجات الفعلية التي تم التوصل إليها والخاصة باختبارات اللياقة البدنية للطلاب والطالبات لاستخراج الدرجات المعيارية التي تدخل ضمن الدرجة الكلية للمختبر في استمارة التقديم للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- استبدال اختبار عدو (٥٠) م لصعوبته على الطالبات باختبار عدو (٤٠) م

- استبدال اختبار التعلق على العقلة من ثني الذراعين للطالبات لكونه غير قادر على تمييز المختبرات باختبار

آخر للمطالبة العضلية

- إيجاد وسائل إحصائية موضوعية لاحتساب

٥-١ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ملائمة كل الاختبارات القبول البدنية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للطلاب والطالبات لمستواهم البدني باستثناء اختبار عدو (٥٠) م للطالبات فقد كان صعبا وكذلك اختبار التعلق على العقلة من ثني الذراعين للطالبات كان غير قادر على تمييز المختبرات

وبذلك تتحقق الهدف الاول من البحث

- تم التوصل إلى الدرجات الفعلية لاختبارات اللياقة

الدرجات الخاصة بالاختبارات المهارية ودرجة
التخصص بالعبة ودرجة المقابلة لاستكمال موضوعية
الدرجة الكلية لكل مختبر.

لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في
كليات وأقسام التربية الرياضية في القطر العراقي ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

، جامعة الموصل

المصادر

- ١- التكريتي، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد
عبد : (١٩٩٦) التطبيقات الإحصائية في بحوث
التربية الرياضية ، دار الكتب الموصل
- ٢- فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) القياس
والاختبار في التربية الرياضية ط١ ، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة
- ٣- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر
الدين : (١٩٩٨) القياس في التربية الرياضية وعلم
النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٤- عبد الفتاح ، أبو العلا احمد وروبي ، عمر
سليمان : (١٩٨٦) انتقاء الموهوبين في المجال
الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٥- عزيز ، غيداء سالم (١٩٩٤) المستويات المعيارية
- ٦- كامل ، عصمت إبراهيم (١٩٩٠) وضع
مستويات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطلبات
المتقدمات بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين مجلة
بحوث منشورة ، جمع ريسان خريط ، جامعة البصرة
- ٧- شحاتة محمد إبراهيم وآخرون (١٩٨٧)
الدرجات المعيارية لاختبارات القدرة الحركية
الأساسية للطلبة المتقدمين لكلية التربية الرياضية
بالجامعة الأردنية ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد الأول
، العدد الثالث ، مطبعة الاء ، بغداد
- ٨- يوسف قطامي، ماجد أبو جادو، نايفة
قطامي(٢٠٠٠). تصميم التدريس. ط١. دار الفكر
العربي للطباعة والنشر. عمان-الأردن

"تقويم درجة فاعلية الذات والمعرفة المهارية النظرية وعلاقتهم بمستوى الاداء المهاري بالجهاز لدى طلاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل"

أ.م.د علي حسين محمد طيبيل

م.د زياد طارق حامد العبيدي

الملخص

هدف البحث الى:

- تقويم درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) على بعض اجهزة الجميز الفني (جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان الحلق) لدى طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

- التعرف الى العلاقة بين درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) ، ودرجة الاداء المهاري على بعض اجهزة الجميز الفني لطلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمة وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، والبالغ عددهم (١٩٤) طالباً موزعين على سبعة شعب دراسية ، اما عينة البحث فشتمت على (١٠٠) طالباً منهم (٥٠) طالباً كعينة لتطبيق المقياس (لإجراء عملية التقويم) ، و(٥٠) طالباً آخرين لإيجاد الثبات ، واشتملت أداة البحث على مقياسي (فاعلية الذات الرياضية) واختبار (المعرفة المهارية النظرية) لبعض اجهزة الجميز الفني (جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان الحلق) لطلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، واختبارات الاداء المهاري بمفردات المنهاج الدراسي في مادة الجميز الفني كأداة لجمع البيانات ، وتم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس والاختبار المتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية) ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (المتوسط الحسابي ، والمتوال ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء

ل(كارل بيرسون) ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، والمتوسط الفرضي ، واختبار (t) لعينة واحدة ، والنسبة

المئوية) ، وقد التوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

- يتمتع طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل بدرجة (فاعلية ذات رياضية ومعرفة مهارية نظرية) بمادة الجمباز الفني جيدة ، مما تؤثر ايجاباً فيهم .
- ان العلاقة بين (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز الفني تبين انها علاقة ايجابية طردية ، أي ان زيادة درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز يقابلها زيادة في درجة الاداء المهاري في الجمباز الفني .

الكلمات المفتاحية : فاعلية الذات المعرفة المهارية الاداء المهاري بالجمباز

Abstract

Evaluation of the Degree of Self-Efficacy and Theoretical Knowledge of Skills and Their Relationship to the Level of Skill Performance in Gymnastics Among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at University of Mosul

The aim of the research is to:

- Evaluate the degree (effectiveness of athletic self and skill theoretical knowledge) on some artistic gymnastics equipment (floor movements device, parallel bars, and horse pommel device) in the second grade students in the college of physical education and sports sciences at the University of Mosul.
- Recognition of the relationship between the degree of (athletic self-efficacy and skill theoretical knowledge), and the degree of skill performance on some technical gymnastics equipment for the second grade students in the college of physical education and sports sciences at the University of Mosul.

The two researchers used a descriptive method in the survey relational approach for suitability of research's nature , and the research community included students in the second grade in the college of physical and sports sciences at the university of Mosul for the academic year (2018 – 2019), the number of (194) students distributed on seven study classes. The study population includes (100) students, (50) students as control group (to perform the evaluation process), and (50) other students to find stability, and research methodology includes two scales (the effectiveness of the athletic self) and the test (theoretical skills

knowledge) of some artistic gymnastics equipment (floor movements device, parallel bars, and horse pommel device) for the second grade students in the college of physical education and sports sciences, and the skills performance tests of the curriculum in the art gymnastics material as a tool for data collection, and the scientific transactions of the scale and test represented (honesty and persistence and objectivity), the researchers used the following statistical means (arithmetic mean, pattern, standard deviation, the coefficient of the torsion of (Carl Parison), the simple correlation coefficient (Parison), the hypothetical average, the test (t) for one sample, and the percentage).

The two research conclude of the following conclusions :

- The students of the second grade in the college of physical education and sports sciences at the university of Mosul with a degree (athletic effectiveness and theoretical knowledge of skills) with good artistic gymnastics material, which positively affect them.
- The relationship between (athletic self-efficacy and theoretical knowledge) with artistic gymnastics shows that it is a positive and direct relationship i.e. that increasing the degree of (athletic self-efficacy and theoretical skill knowledge) with gymnastics is matched by an increase in the degree of skill performance in artistic gymnastics.

من نتائج تمكنه من ان يتنبأ بنجاحه او فشله في سلوك

١- التعريف بالبحث :

معين في ضوء ما يمتلكه من قدرات ، وفاعلية الذات

١-١ المقدمة واهمية البحث :

ترتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لأداء معين سبق

ان الاتجاه الحديث في قياس الجانب النفسي

له ادائه من قبل ، وهي المصدر الرئيسي المعرفي للفرد

الرياضي المتمثل بالجانب (المعرفي ، والانفعالي) يعد من

في الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة والمتنوعة

الوسائل التقييمية الموضوعية التي يجب استخدامها

وخاصةً الفردية منها .

بجانب الاختبارات البدنية والمهارية ، وعليه فان

وان فاعلية الذات تشير الى ان سلوك المبادرة

الحاجة الى التعلم والأداء ، وخلق التغيرات المهمة

والمثابرة لدى الفرد يعتمد على احكام الفرد وتوقعاته

تتطلب افرادا يتمتعون بذوات سليمة فعالة ، وفاعلية

المتعلقة بمهاراته السلوكية ، ومدى كفايتها للتعامل

الذات والمعرفة المهارية النظرية تعد احد المتغيرات

بنجاح مع تحديات البيئة والظروف المحيطة ، وهذه

المهمة في تحديد العلاقة بين سلوك الطالب وما يتوقعه

جعل هناك طفرة في هذا النشاط الرياضي التربوي التنافسي المميز (بيومي ، ١٩٩٩ ، ١٤٠) .

ولعبة الجمناز تعد من الالعاب الرياضية الفردية المهمة ، وتختلف عن باقي الالعاب في مبادئ وقانون اللعبة ، وطبيعة أدائها المهاري ، وما تتطلبه من نواحي بدنية وفنية ونفسية عالية ، اذ يتطلب ممارستها اداء مهارات وسلاسل حركية ذات مواصفات خاصة تخضع لقوانين وقواعد الاداء الصحيح ، وبحسب متطلبات وخصائص اجهزة الجمناز الستة المختلفة (بساط الحركات الأرضية ، المتوازي ، العقلة الحلق ، حصان الحلق ، ومنصة القفز) ، كما تكون المسؤولية فيها موجهة الى الطالب وحده معتمدا على قدراته الشخصية ، وقابلياته متمثلة بفاعليته او كفاءته الذاتية ، ويجب على الطلاب ان يفهموا ويستوعبوا قدر ما ملأوا من الامور والمعلومات النظرية التي تتعلق بجانب الأداء المهاري في لعبة الجمناز ، اذ ان عملية توفر المعلومات النظرية تسهل على الطلاب فهم الحركة ، واستيعاب مراحلها واجزائها الاساسية ، ومن ثم تحسين وتسريع عملية تعلم وأداء المهارات الحركية المختلفة ، وعليه " فان المعرفة الرياضية تعد احد الشروط الاساسية لتنفيذ المهارة الحركية " (حسانين وعبد المنعم ، ١٩٩٧ ، ٢٤٦) .

العوامل تلعب دورا مهما في التكيف النفسي ، وفي تحديد مدى نجاح أي مواقف انفعالية او سلوكية (حمدي وداؤد ، ٢٠٠٠ ، ٤٥) .

والجال المعرفي الرياضي يتميز بموضوعات مهمة ، ويتعين على الطالب ان يفهم ويستوعب قدر ما ملأوا من المعرفة الرياضية ، فهناك موضوعات للمعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية ، وخاصة المعرفة المهارية النظرية لما لها من تأثير مباشر على الاداء المهاري ، وعليه فالمعرفة تمثل مجموعة مختلفة من الاستعدادات والقدرات العقلية ، لذلك فان " الناتج المعرفي يعد الحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل ، وتكوين المفاهيم ، والتكوينات الذهنية ، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية ، ولعلنا نجد ان ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة والرضا والإرادة " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١١) .

وتعد لعبة الجمناز احد الانشطة الرياضية التربوية التنافسية التي تسعى مختلف دول العالم للاهتمام بها ورعايتها ، والجمناز في تطوره وارتقاءه يعتمد على العديد من العلوم الاساسية ، والتي منها العلوم التربوية والنفسية والميكانيكية الحيوية والمعرفية ، وايضا الاصول الفنية للمهارات الحركية ، وقدمت هذه العلوم ذات الارتباط برياضة الجمناز الكثير من المعارف والمساعدات التكنولوجية والتربوية والنفسية والفنية ما

طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية الرياضية
بجامعة الموصل .

١-٢ مشكلة البحث :

ان تعلم ونجاح الطلاب في الدروس العملية ،
وخاصة درس الجمباز مرتبط بالجانب النفسي ، اذ
تعتمد بالدرجة الأساس على ما يمتلكه الطالب من
جوانب نفسية بشقيها (المعرفي والانفعالي) متمثلة
(بفاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية) ، والذي
اهمل وانخفض الاهتمام والتركيز عليه في الدروس
العملية ، وتم التأكيد في عملية التقييم على ما يظهره
الطالب من اداء مهاري يعتمد على عملية التقدير
الذاتي للمدرسين ، ونتيجة لطبيعة اللعبة ، وما تتطلبه
من أداء مهاري فردي معقد ومركب ، وتعامل مع
اجهزتها المختلفة نرى الطلاب يمرون بمجالات نفسية
سلبية (كالخوف ، والتوتر ، والقلق) ، ويتحملون عبئا
كبيرا اثناء تعلمهم وممارستهم للعبة الجمباز ، وبالتالي
سيؤدي ذلك الى احتمال الفشل في تعلم الاداء المهاري
، وفي ضوء ذلك برزت مشكلة البحث ويمكن
اختصارها على شكل التساؤلين الاتيين :

- ما هي درجة (فاعلية الذات الرياضية
والمعرفة المهارية النظرية) على بعض اجهزة الجمباز الفني
(جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز

وهناك عددا من الدراسات والبحوث تناولت
موضوع فاعلية الذات والمعرفة المهارية منفصلةً منها
دراسة (محمد ، ١٩٩٣) ، ودراسة (الالوسي ،
٢٠٠١) ، ودراسة (الحمداني ، ٢٠٠٧) ، ودراسة
(الحمداني وطبيل ، ٢٠٠٩) ، ودراسة (الشمري ،
٢٠١٠) ، ودراسة (الخوخي ، ٢٠١٣) ، ودراسة
(طبيل والخوخي ، ٢٠١٦) .

وان امتلاك الطلاب لدرجة من فاعلية ذات
رياضية ومعرفة مهارة نظرية جيدة اهمية كبيرة في
تقليل تأثير المقاومات النفسية الداخلية غير الايجابية ،
وفي ضوء اهمية الدور الذي تلعبه في الاداء الرياضي
، ورغم هذه الاهمية فان من الضروري معرفة الطلاب
بالأمور المعرفية النظرية بفاعلية ، فاكساب المهارة
الرياضية بدون المعرفة النظرية المرتبطة بها تكون
العملية قاصرة وتحتاج إلى تعديل ، وعليه فان درس
الجمباز يكون مجالا مناسباً لأجراء الدراسات
التطبيقية ، وفي ضوء ذلك تكمن اهمية البحث
بدراسة وتقييم (فاعلية الذات الرياضية ، والمعرفة
المهارية النظرية) لبعض اجهزة الجمباز الفني (جهاز
الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حضان
الحلق) ، فضلا عن التعرف الى العلاقة بين درجة
(فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) ،
وبين درجة الاداء المهاري بمادة الجمباز الفني لدى

١-٤ فرض البحث :

١-٤-١ توجد علاقة ارتباط معنوية بين درجة (فاعلية

الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) ،

وبين درجة الاداء المهاري بمادة الجمباز الفني

لدى طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الدراسي

الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

١-٥-٢ المجال الزمني : ابتداء من ٢٠١٨/١١/١٨

ولغاية ٢٠١٩/٣/١٢ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية الدراسية

لتدريس مادة الجمباز الفني في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة في جامعة الموصل .

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ فاعلية الذات الرياضية : تعرف بانها "

درجة اعتقاد الفرد في قدراته واستطاعاته وادراكه

بانه فاعل وكفوء ، ويستطيع النجاح في اداء سلوك

نوعي معين " (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٢٧٥) .

حصان الحلق) بمادة الجمباز لدى طلاب الصف الدراسي

الثاني في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .

- هل توجد علاقة ارتباط معنوية بين (درجة

فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) ،

وبين درجة الاداء المهاري على بعض اجهزة الجمباز

الفني (جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ،

وجهاز حصان الحلق) لدى طلاب الصف الدراسي

الثاني في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .

١-٣ هدف البحث :

١-٣-١ تقويم درجة (فاعلية الذات الرياضية ، والمعرفة

المهارية النظرية) على بعض اجهزة الجمباز

الفني (جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز

المتوازي ، وجهاز حصان الحلق) لطلاب

الصف الدراسي الثاني في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

١-٣-٢ التعرف الى العلاقة بين درجة (فاعلية الذات

الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) ، وبين درجة الاداء

المهاري بمادة الجمباز الفني لدى طلاب الصف

الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بجامعة الموصل .

وان الحالات المزاجية مثل القلق والخوف تزود الفرد بأفكار سلبية حول المعلومات التي تتعلق بالاعتقاد بفاعلية الذات ، اذ يعتقد الافراد انهم قدراتهم اضعف مما هو عليه في الواقع بسبب المزاج التشاؤمي الذي يحيطهم ، والحال ينعكس في حال كون الحالة المزاجية تفاؤلية وسارة ، فان نظرة الفرد لكفائته وقدرته تكون في موقعها الصحيح ، اذ تنزل النظرة التفاؤلية غبار الخوف والتردد من عدم اتقان مهمة معينة ، لذا فان الافراد بإمكانهم قراءة انفسهم من خلال ادراكهم لأفكارهم ، وحالاتهم الانفعالية التي خلقوها لانفسهم (البرزنجي ، ٢٠١٦ ، ١٠٩٨) .

٢-١-١-٢ ابعاد فاعلية الذات :

- اهمية توقع الفاعلية الذاتية التي تشير إلى مستوى صعوبة المهمة التي يعتقد الشخص انه قادر على إنجازها .

- قوة توقع الفاعلية الذاتية التي تشير فيما إذا كان الحكم عن أهمية توقع الفاعلية الذاتية قوي كالمثابرة في الاستمرار بالجهد بالرغم من قلة الخبرة أم ضعيف كالتردد في مواجهة الصعوبات والتحديات .

٢-١-١-٢ انواع فاعلية الذات :

٢-٦-١ المعرفة الرياضية : وهي " تلك العمليات التي تقوم باحتزان المعلومات ، اي (ملكة التذكير) وتجهيزها (ملكة الفكر) ، اذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئيه من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣١) .

٣-٦-١ الاداء المهارى : وهو " درجة البراعة في الاداء على اجهزة الجمناز ، والتي تفضل اللاعب على منافسيه ، وترفع في حصيلته الكلية نظير التفوق والابداع " (يوسف واخرون ، ١٩٨٧ ، ١١٩) .

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ فاعلية الذات :

١-١-٢-٢ مفهوم فاعلية الذات واهميتها :

يعد (بانديورا) اول من قدم فاعلية الذات كمفهوم في نظريته المسماة بنظرية فاعلية الذات ، " والفاعلية الذاتية تحدد فيما اذا كان الفرد سيدرك المهمة التي يريد الاضطلاع بها باعتبارها فرصة او تهديدا ، وبذا تؤثر فاعلية الذات على قرار الفرد المتعلق بالقيام بالاداء او الامتناع عنه ، كما تؤثر على سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد في مواقف التحصيل والانجاز (حمدي وداود ، ٢٠٠٠ ، ٤٦) .

- **فاعلية الذات للتنظيم الذاتي :** وتعني القدرة على مقاومة ضغوط المنافس ، وتجنب الفعاليات الخطرة جداً .
- **فاعلية الذات الاجتماعية :** وتعني القدرة على تشكيل وتكوين العلاقات الاجتماعية ، والحفاظ عليها ، والمشاركة والاختلاط في نشاطات معينة .
- **فاعلية الذات الأكاديمية :** وتعني القدرة على القيام بسلسلة من المهام أو الأعمال ، وتنظيم نشاطات التعلم ومواجهة التوقعات (www. nationmaster.com)
- **الإقناع اللفظي :** أن المدرب أو الزملاء يقومون باستجابات لفظية ، ومحادثات شفوية مع لاعب في الفريق بغية إقناعه بأنه يمتلك قدرات وإمكانيات تمكنه من مواجهة أداء معين بنجاح .
- **الحالة الفسيولوجية :** من بين الخبرات العامة في المجال الرياضي ارتفاع مستوى الاستثارة الفسيولوجية المرتبطة بحالة ما قبل بداية المنافسة الرياضية (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٢٧٦-٢٨١) .
- **المعرفة الرياضية :**

٢-١-٢-١ مفهوم المعرفة الرياضية وأهميتها :

وهي جميع العمليات النفسية الداخلية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي فيطور ، ويختصر ويحتزن لدى الفرد إلى أن يستدعى لاستخدامه في المواقف المختلفة حتى في حالة إجراء هذه العمليات في غياب المثيرات المرتبطة بها (الطلحة ، ٢٠٠٨ ، ٥) ، وهي " مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك ، والاكتشاف ، والتعرف ، والتخيل ، والتقدير ، والتذكر ، والتعلم ، والتفكير ، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف ، والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية " (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ٩) .

٢-١-٢-٤ العوامل المؤثرة في فاعلية الذات :

- **إنجازات الأداء :** في حالة مرور اللاعب في خبرة نجاح في أداء معين فان ذلك يعطي مؤشرات واضحة عن مستوى قدرته وفاعليته في هذا النوع من الأداء .
- **الخبرة البديلة :** في المنافسات الرياضية قد يتقابل اللاعب مع منافس لأول مرة ولم يسبق له مواجهته من قبل ، وفي هذه الحالة فان فاعلية الذات لا تتأسس على الخبرة الذاتية السابقة .

٢-١-٣ الاختبارات المعرفية وأهميتها :

الاختبار المعرفي ويقصد به " مجموعة من الاسئلة التي تأخذ اشكالا متعددة ومتباينة والتي يتم من خلالها الحصول على المعارف والمعلومات لدى الفرد بتحديد مستواه المعرفي " (طه وطه ، ٢٠٠٧ ، ١٩٨) ، كما ويشير القياس المعرفي الى " الاختبارات التي تستخدم عمليات التفكير بمعنى انها اختبارات كتابية ، والتي تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى تحصيل الاغراض المعرفية ، وتهدف الى التعرف الى التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بتاريخ التربية البدنية ، وتاريخ الانشطة الرياضية ، وقواعد التحكيم ، والمعلومات المتعلقة بالجسم البشري ، والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٧٩) ، وتبرز اهميتها بانها تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة التي يمارسها الفرد ، وتمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن ان تؤثر في الأداء ، وتؤثر في تعليم المهارات الحركية المختلفة ، مما يؤدي الى رفع اللياقة البدنية (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٥) .

٢-١-٤ الأهداف المعرفية في المجال الرياضي :

- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك) .

وان المعارف والمعلومات النظرية التي يكتسبها اللاعب تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار انسب الحلول اللازمة لمجابهة مثل هذه المواقف ، وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ ، وهذه المعارف والمعلومات النظرية التي يتأسس عليها التطبيق العملي في أثناء اللعب هي التي تشكل الخبرات المختلفة للاعب الرياضي (علاوي ، ٢٠٠٢ ، ٨٣ - ٨٤)

٢-١-٢ القياس المعرفي الرياضي وأهميته :

يعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من اهم انواع القياس ، فهي من المنظورات الرئيسة في مجالنا ، اذ ترتقي بالعملية التعليمية ، وان المعلومات العلمية والنظرية جزء مهم لاكمال الوحدات التطبيقية (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٣) .

والمجال المعرفي الرياضي يزخر بكم وفير من هذه الموضوعات ، وهي من الأهمية بحيث تتعدده مجرد بعدها التثقيفي التقليدي ، ولا تقتصر أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط ، فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ، ويسعون أو يجب عليهم ذلك نحو اكتساب هذه المعرفة ، وتوظيفها على النحو اللائق (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٨٥) .

إلى تكيف الاجهزة على زيادة الجهد ، وتقوم رياضة الجمباز بدور فعال ومهم في تنمية الجهاز العصبي ، إذ ترفع من القدرة على التركيز ، وتنمي القدرة على التفكير والملاحظة (حنتوش واخران ، ١٩٨٦ ، ٢٦) .

وفي اثناء التدريب يجب النظر إلى تنمية الصفات البدنية ، والصفات النفسية ، وكذلك تنمية وترقية المهارات الحركية باعتبارها جزئين لعملية واحدة ، والطابع المميز لمهارات الجمباز هو الذي يحدد بدرجة كبيرة خصائص التنمية والتطوير بالنسبة للصفات المطلوبة (شحاته ، ٢٠٠٣ ، ٢٤٥) .

٢-٣-١-٢ الأداء المهاري في الجمباز وأهميته :

- الاداء الفني : ويقصد به سعة ومدى الحركة ، اي افضل وضع للجسم اثناء اداء الحركة من حيث اكبر سعة ، وابعد مدى ، واعلى طيران .

- الاداء الشكلي (الجمالي) : ويقصد به شكل الجسم من حيث اثناءات مفاصل الجسم ، وزواياها بمختلف درجاتها ، وايضاً التقوس في الظهر ، والميلان ، والانحراف عن المحور الطولي للجسم ، ويدخل ضمن الاداء الشكلي لمس الجهاز او السقوط من او على الجهاز ، وكذلك اهتزاز حبال الخلق

(لافروف ، ٢٠٠٩ ، ٨)

- معرفة قوانين وقواعد اللعب .

- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .

- معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .

- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس

(فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٢ - ٣٣) .

٢-١-٣ الجمباز الفني :

٢-١-٣-١ مفهوم الجمباز الفني وأهميته :

الجمباز الفني يقصد به " مجموعة من الحركات والمهارات الجمناستكية ، والتي تؤدي على شكل سلسلة متصلة في فترة زمنية حددها القانون الدولي على الاجهزة الستة للرجال والاربعة للنساء (يوسف واخرون ، ١٩٨٧ ، ١١٨) .

ولعبة الجمباز تعد أحد الالعاب الاساسية المهمة في منهاج التربية الرياضية لما لها من اهمية وفوائد كثيرة ، إذ " إن أغراض ممارسة الجمباز تغيرت على مر التاريخ حتى اصبحت موجهة في عصرنا الحالي نحو التنمية المثلى للانسان لا من الوجهة البدنية فحسب بل لقد شملت النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية " (طبيب ، ٢٠١٣ ، ٣٩) .

ورياضة الجمباز تساعد على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والحركة كالقوة السرعة والمرونة والرشاقة والمطاولة ، وذلك لأن التدريب المستمر يؤدي

وطرائق تصحيح الأخطاء ، وطرائق المساعدة ، وكما تضم على رسومات توضح المسار الحركي للاعب على كل حركة من الحركات على تلك الاجهزة (احمد ومراد ، ١٩٨٥ ، ٥ - ١١٧) .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة (الحمداني وطويل ، ٢٠٠٩)

" بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية وعلاقته بالتحصيل العملي في مادة الجمباز "

هدفت البحث إلى :

- بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .
- التعرف الى العلاقة بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والارتباطي ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف (الثاني والثالث) في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) ، والبالغ عددهم (٩٧) ، اما أداة البحث فاشتملت على مقياس فاعلية الذات الذي اعده الباحث باتباع الخطوات العلمية في

إن نوعية تدريبات مهارات الجمباز تحدد من خلال مستوى الحالة البدنية والحركية والفكرية للمتعلم ، ونظرا لكثرة المهارات الحركية على اجهزة الجمباز ، واختلاف متطلباتها ، وتشابه بعض النواحي الفنية وفق الاجهزة القانونية اصبح التدريب يتطلب انسجاما كبيرا ما بين التمارين البدنية ، والمتطلبات الخاصة في الجمباز ، وعليه " فأن المهارات الحركية في رياضة الجمباز تعد من المهارات المغلقة التي تؤدي في بيئة ثابتة تتطلب الدقة في الأداء ، فضلا عن النقل والوزن والانسياب الحركي الجيد للوصول إلى الأداء الافضل " (الجاف ، ٢٠٠٦ ، ٣٨) .

٢-٣-١-٢ محتوى منهج مادة الجمباز للصف الدراسي الثاني :

يتكون محتوى منهج مادة الجمباز من ستة اجهزة معتمدة للرجال هي (جهاز بساط الحركات الارضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان الحلق ، وجهاز العقلة ، وجهاز الحلق ، وجهاز حصان القفز) ، وتشمل تلك الاجهزة على مهارات تضم حركات (اكروباتيكية) مرتبطة بحركات اخرى ، ومرجحات بندولية ، وانواع اخرى من المرجحات ، والمقصات ، والطيران ، واطراف الارتكاز ، والتي تؤدي بسلاسل حركية تشمل كلا منها على وصف الاداء الفني للحركة ، والخطوات التعليمية ، والاختفاء الشائعة ،

بناء المقاييس ، واشتملت الوسائل الإحصائية على (المتوسط الحسابي ، والمتوال ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، ومعامل الارتباط البسيط ، والمتوسط الفرضي ، واختبار(ت) لعينة واحدة ، والنسبة المئوية) و (معامل التمييز ، ومعامل الاتساق الداخلي) ، وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي في مادة الجمناستك (الحمداني وطبيب ، ٢٠٠٩ ، ١٣٥ - ١٦٤) .

٢-٢-٢ دراسة (الخوخي ، ٢٠١٣)

" بناء اختبار المعرفة المهارية لبعض أجهزة الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل " هدف البحث الى :

- بناء اختبار المعرفة المهارية لبعض أجهزة الجمناز لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

- فاعلية الاختبار المعرفي الذي تم بناءه لقياس المعرفة المهارية لبعض أجهزة الجمناز .

- تقييم مستوى المعرفة المهارية لبعض أجهزة الجمناز لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والارتباطي ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ،

والبالغ عددهم (١٩٨) طالباً ، واشتملت وسائل جمع البيانات على الاستبيان ، والتحليل ، وجمع المعلومات ، والاختبار ، وتم استخدام اختبار المعرفة المهارية لبعض أجهزة الجمناز (بساط الحركات الأرضية ،

وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان المقابض) لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الذي اعده الباحث باتباع الإجراءات العلمية في بناء الاختبارات ، واقتصرت

الوسائل الإحصائية على (المتوسط الحسابي ، والمتوال ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، ومعامل الارتباط البسيط ، والمتوسط الفرضي) ، ومعامل السهولة والصعوبة ، ومعامل الاتساق الداخلي ،

واختبار(ت) لعينة واحدة ، والنسبة المئوية) ، وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- فاعلية الاختبار المعرفي الذي تم بناءه لقياس

اشتملت عينة البحث الكلية على (١٠٠) طالبا (٢٠١٣ ،) .

تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الكلي ،

ويمثلون نسبة (٥١,٥٤%) من مجتمع البحث الكلي بعد

استبعاد الطلاب الراسبون والغائبين عن الدوام منهم

(٢٥,٧٧%) من مجتمع البحث الكلي ، و(٥٠) طالب

آخرين لأجراء عملية الثبات ، ويمثلون نسبة

(٢٥,٧٧%) من مجتمع البحث الكلي ، والجداول (١)

بين ذلك

بين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	عدد افراد عينة التطبيق	عدد افراد عينة الثبات	عدد افراد عينة البحث الكلية	عدد افراد مجتمع البحث الكلي
المرحلة الدراسية الثانية	٥٠	٥٠	١٠٠	١٩٤
النسبة المئوية من مجتمع البحث الكلي	٢٥,٧٧%	٢٥,٧٧%	٥١,٥٤%	١٠٠%

٣-٣ اداة البحث :

جامعة الموصل الذي اعده (الحمداني وطويل ،

(٢٠٠٩) الملحق (١) ، اذ تألف المقياس من (٣١)

فقرة ، منها (٢١) فقرة ايجابية ، و(١٠) فقرة سلبية ،

موزعة على (ثلاثة) مجالات ، كما مبين في الجدول (٢)

، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة

بدائل هي (دائماً ، احياناً ، ابداً) تعطى لها الاوزان

بين (١-٣) درجة للفقرات الايجابية ، وبالعكس

للفقرات السلبية ، وتكون الدرجة الكلية العليا

للمقياس هي (٩٣) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا

للمقياس فهي (٣١) درجة .

استخدم الباحثان مقياس (فاعلية الذات

الرياضية في مادة الجمباز) ، ومقياس (المعرفة المهارية

النظرية لبعض اجهزة الجمباز) الفني (جهاز الحركات

الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان الحلق)

لطلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٣-٣-١ وصف مقياس فاعلية الذات الرياضية في

مادة الجمباز وتصحيحه :

مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمباز

لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في

الجدول (٢)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس فاعلية الذات الرياضية بمادة الجمباز

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	مجال اهمية توقع الفاعلية الذاتية	١ ، ٦ ، ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٣٠	٩
٢.	مجال قوة توقع الفاعلية الذاتية	٢ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦	١٠
٣.	مجال فاعلية التنظيم الذاتي	٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١	١٢
		المجموع الكلي للفقرات	٣١

٣-٣-٢ وصف مقياس المعرفة المهارية النظرية لبعض

اجهزة الجمباز وتصحيحه :

التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل والذي

اعده (الخوخي ، ٢٠١٣) الملحق (٢) ، اذ يتألف

الاختبار من (٤٢) عبارة ، منها (١٥) عبارة بصيغة

الاجابة (بصح او خطأ) ، و(٢٧) عبارة بصيغة

مقياس المعرفة المهارية النظرية لبعض اجهزة

الجمباز الفني لطلاب الصف الدراسي الثاني في كلية

(الاختبار من متعدد نمط الجواب الوحيد) ، وتعطى
اوزان للاجابة الصحيحة (واحد درجة) ، وللإجابة
الخاطئة (صفر درجة) ، وتكون الدرجة الكلية
العليا للاختبار هي (٤٢) درجة ، أما الدرجة
الكلية الدنيا للاختبار فهي (صفر) درجة ، ويصحح

الاختبار في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به ،
الملحق (٣) ، وتوزع عبارات الاختبار على محاور
اختبار المعرفة المهارية النظرية لبعض اجهزة الجميزار
كما مبين في الجدول (٣) .

الجدول(٣)

يبين توزيع العبارات على محاور مقياس المعرفة المهارية النظرية لبعض اجهزة الجميزار الفني

(جهاز الحركات الأرضية ، وجهاز المتوازي ، وجهاز حصان المقابض)

ت	المحاور	تسلسل العبارات-	المجموع
١.	جهاز الحركات الأرضية	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٩،١٠،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥	١٨
٢.	جهاز المتوازي	٨،١١،١٢،١٣،١٤،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧	١٦
٥.	جهاز حصان الحلق	٩،١٥،١٩،٣٨،٣٩،٤١،٤٢	٨
٤٢	المجموع الكلي للعبارات		

٤-٣ المعاملات العلمية :

الذات (التحليل الاحصائي للفقرات) والمتمثلة

٤-٣-١ صدق المقياس :

بأسلوب (المجموعتين المتضادتين ، والاتساق

الداخلي) ، ومقياس المعرفة المهارية النظرية (معامل

مقياسي فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية

السهولة والصعوبة ، والاتساق الداخلي) ، كما وتم

النظرية في الجميزار الفني يعدان من المقاييس المقننة ،

وضع مستويات معيارية للمقياسين .

اذ اخضعوا لصدق الخبراء (الحكمين) الذي تم إيجاداه

٤-٣-٢ ثبات المقياس :

من خلال عملية (التحليل المنطقي) لأسئلة المقياس ،

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب

اذ حصلوا على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من اراء

الفقرات (الفردية والزوجية) لايجاد ثبات المقياسين ،

الخبراء والمتخصصين ، كما تم إيجاد صدق المحتوى ،

اذ تم تصحيح استمارات (٥٠) طالباً تم اختيارهم

فضلا عن تم إيجاد صدق البناء لمقياس فاعلية

بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، ثم قسمت اجاباتهم الى قسمين ، واستخدم معامل الارتباط البسيط بين درجات قسمي المقياسين ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة للمقياسين على التوالي (٠,٧٧ ، ٠,٧٣) درجة ، " ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ، ثم تم استخدام معادلة (سيرمان- براون) لايجاد درجة الثبات الكلي للمقياسين ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياسين على التوالي (٠,٨٧ ، ٠,٨٤) درجة .

٣-٦ تحديد الاداء المهاري لبعض اجهزة الجميز الفني :
تم الاعتماد على مفردات المنهاج الدراسي المقرر بمادة الجميز للصف الدراسي الثاني بالفصل الدراسي الاول لتحديد الاداء المهاري بالجميز ، وهي مهارات بعض اجهزة الجميز الفني (جهاز الحركات الارضية ، والمتوازي ، وحصان الحلق) يتم ادائها على شكل سلسلة حركية ، الملحق (٤) .

٣-٧ تطبيق الاختبارات :

٣-٧-١ تطبيق المقياسين :

تم تطبيق مقياسي (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجميز الفني على عينة البحث البالغ عددها (٥٠) طالب ، وبدون تحديد وقت ثابت للإجابة وزعت عليهم كراسات المقياس ، وتم شرح طريقة الإجابة ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، ثم تم جمع الاستبيانات من الطلاب ، وتم تفرغها وتحديد درجة كل طالب ، وبهذا تكون درجة الطالب عن المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

٣-٧-٢ تطبيق اختبارات الاداء المهاري في مادة الجميز

الفني :

من اجل ان تكتمل صورة الاختبار ، ومن اجل تطبيقها على المفحوصين يتم إعداد تعليمات الاختبار ، وطمانة المفحوص بأن الاجابة ستحظى بسرية تامة ، وان تذكر كيفية إجراء الاختبار (منصور ، ٢٠٠٧ ، ٢) ، كما " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتاثر ثبات وموضوعية الدرجات ، فضلا عن دقة ووضوح التعليمات ، ويجب أعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦٩) .

تم اداء الطلاب على شكل سلسلة حركية تؤدي على اجهزة (بساط الحركات الأرضية ، والمتوازي ، وحصان الحلق) بمادة الجمباز على نفس عينة البحث البالغ عددها (٥٠) طالباً في قاعة محاضرات درس الجمباز الفني في فرع الالعاب الفردية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

٨-٣ **تقويم الاداء المهاري بالجمباز الفني** استخدم الباحثان طريقة التصوير الفديوي ، اذ تم تصوير الاداء المهاري لكل طالب على افراد ، وعلى شكل سلسلة حركية تؤدي من قبل الطالب على اجهزة (بساط الحركات الأرضية ، والمتوازي ، وحصان الحلق) ، اذ ان هذه الطريقة تتيح لنا اعادة الاداء المهاري أكثر من مرة امام انظار السادة المقومين الامر الذي يعطي دقة أكبر لعملية التقويم ، وبعد الانتهاء من عملية التصوير تم عرضها على اربعة مقومين (محكمين) متخصصين بالجمباز الفني لغرض تقويم

واعتمد في عملية التقويم القانون الدولي لتحكيم الجمباز للرجال ، وتم الاعتماد على استمارة خاصة للتقويم تم اعدادها لوضع درجات الطلاب فيها ، ولإيجاد درجة كل طالب على كل جهاز تم ترتيب درجات الطالب على كل جهاز تنازلياً ثم تم حذف اعلى واقل درجة ،

٩-٣ **الوسائل الإحصائية :**

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، معادلة (سييرمان- براون) ، المنوال ، معامل الالتواء ، واختبار (t) لعينة واحدة (التكريني والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢)

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج تطبيق مقياسي (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) والأداء المهاري بالجمباز الفني :

تم التأكد من ملائمة المقياسين ، والأداء المهاري بيرسون) ، ومنحنى التوزيع الطبيعي ، والجدول (٤) بالجمباز للعيننة عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل يمين ذلك .

الجدول (٤)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث على مقياسي (فاعلية الذات

الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) والأداء المهاري بالجمباز الفني

المتغيرات	المؤشرات الإحصائية	العيننة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
فاعلية الذات الرياضية	٥٠		٧٥,١	٥,٧٤	٧٢	٠,٥٤	طبيعي
المعرفة المهارية النظرية			٢٤,١٤	٤,٧٨	٢٢	٠,٤٤	
الأداء المهاري بالجمباز			٦,٥٨	١,٤١	٦	٠,٤٣	

يتبين من الجدول (٤) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياسي (فاعلية الذات الرياضية) و(المعرفة المهارية النظرية) ، و(الأداء المهاري بالجمباز) قد بلغت على التوالي (٧٥,١ ، ٢٤,١٤ ، ٦,٥٨) درجة ، وبانحراف معياري قدره على التوالي (٥,٧٤ ، ٤,٧٨ ، ١,٤١) درجة ، اما قيمة المنوال فقد بلغت على التوالي (٧٢ ، ٢٢ ، ٦) درجة ، فيما بلغت قيمة معامل الالتواء على التوالي (٠,٥٤ ، ٠,٤٤ ، ٠,٤٣) درجة ، ومما سبق تشير النتائج الى ملائمة المتغيرات للعيننة ، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي ، اذ يشير (الاطرقجي ، ١٩٨٠) الى انه " ± 1) بين (١٠٠) " (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، وقع معامل الالتواء بين (١٠٠) " (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، بعد الالتواء طبيعيا ، والاختبارات ملائمة للعيننة اذا وقع معامل الالتواء بين (١٠٠) " (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، (٢٠٦-٢٠٤) .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج تقويم مقياسي (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز الفني : تم تقويم مستوى (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) على بعض اجهزة الجمباز الفني من خلال ايجاد المتوسط الفرضي للمقياسين (*) ومقارنته بالمتوسط الحسابي لإجابات العيننة ، وسوف

* المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

الفرضي ، اما قيمة المتوسط الحسابي الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل حالة سلبية ، والجدول (٥) يبين ذلك .

وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) الحسبة على التوالي (١٦,١١ ، ٤,٦٤) عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (Sig) بلغت للمقياسين (٠,٠٠٠) وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى الاحتمالية (0.05) اذن ان الفرق

تصنف الى حالة ايجابية وسلبية على اساس ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياسين بصورة معنوية هي حالة ايجابية ، بينما تمثل القيمة غير المعنوية حالة ضمن حدود المتوسط

الجدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياسي (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجبر الفني

المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) الحسبة	قيمة (sig)
فاعلية الذات الرياضية	٥٠	٧٥,١	٥,٧٤	*٦٢	١٦,١١	٠,٠٠٠
المعرفة المهارية النظرية		٢٤,١٤	٤,٧٨	*٢١	٤,٦٤	٠,٠٠٠

معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياسين .

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$

مما سبق تبين ان طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بدرجة (فاعلية ذات رياضية ومعرفة مهارية نظرية) بمادة الجبر ايجابية ، مما يدل على انهم يتمتعون بمجاله جيدة تؤثر ايجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي العملي في درس الجبر الفني ، وهذا ما اشارت " اليه بعض الدراسات الى ان قناعة الشخص بفاعليته الذاتية عاليه في مجال يعده مهما ، فان ذلك

يتبين من الجدول (٥) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياسي (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجبر قد بلغت على التوالي (٧٥,١ ، ٢٤,١٤) درجة ، وبانحراف معياري مقداره على التوالي (٥,٧٤ ، ٤,٧٨) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياسين البالغ على التوالي (٦٢ ، ٢١) درجة ،

سوف يسهم في تشكيل مفهوم إيجابي عن الذات لديه والعكس بالعكس " (البرزنجي ، ٢٠١٦ ، ١٠٩٤) ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد ، ١٩٩٣) في " ان فاعلية الذات تؤدي دوراً هاماً في التأثير على أداء اللاعبين ، إذ أن مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل الحاسم في إنجاز أقصى أداء ، وان مدركاتها تعني مدى اعتقاد الفرد انه يمكنه ان ينفذ بنجاح سلوكيات مثل الاداء الرياضي ، وتحقيق نتيجة مؤكدة مثل النجاح في الرياضة " (محمد ، ١٩٩٣ ، ٢٢) .

٣-٤ عرض وتحليل نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بالجمباز وبين درجة الاداء المهاري بمادة الجمباز الفني ومناقشتها :

تم ايجاد العلاقة بين درجة (فاعلية الذات الرياضية ودرجة المعرفة المهارية النظرية) وبين درجة الاداء المهاري بمادة الجمباز الفني في درس الجمباز باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وكما مبين في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط وقيمة (sig) بين درجة (فاعلية الذات الرياضية

والمعرفة المهارية النظرية) بالجمباز وبين درجة الاداء المهاري بالجمباز الفني

المؤشرات الاحصائية	العينة	درجة الأداء المهاري بالجمباز	المعرفة المهارية النظرية بالجمباز الفني	قيمة (sig)
فاعلية الذات الرياضية بالجمباز	٥٠	*٠,٦٤٧	*٠,٦٣٥	٠,٠٠٠
المعرفة المهارية النظرية بالجمباز		*٠,٤٤٩	—	٠,٠٠٠

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٦) ان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة (فاعلية الذات الرياضية ودرجة الاداء المهاري) بالجمباز بلغ (٠,٦٤٧) ، وبين درجة (المعرفة المهارية النظرية ودرجة الاداء المهاري) بالجمباز (٠,٤٤٩) ، وبين (درجة فاعلية الذات

الرياضية ودرجة المعرفة المهارية النظرية) بالجمباز (٠,٦٣٥) عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت تساوي (٠,٠٠٠) للمتغيرات ، وهي قيمة اصغر من قيمة

يملكها الطلاب لحسن التصرف بصورة صحيحة ، فالطالب الذي يقوم بأداء مهارة حركية على اجهزة الجمناز المتنوعة ، وسبق له تعلم هذه المهارة ، وكررها عدة مرات بنجاح اثناء التعلم سوف يؤدي الى فهم متطلبات المهارة فهما جيداً ، فتولد لديه دافعية جيدة لأداء المهارات الحركية المختلفة ، وخاصة عند أداء مهارة حركية صعبة أو مجموعة مهارات (سلاسل حركية) متنوعة على اجهزة الجمناز الفني المتنوعة ، والطالب الذي يمتلك درجة منخفضة من فاعلية الذات التي تولدت نتيجة فشله في أداء مهارة حركية معينة أو مجموعة مهارات مركبة سوف يؤدي ذلك إلى نفس النتائج التي حققها الطالب ذو فاعلية الذات العالية ، وهذا ما أشار اليه (البرزنجي ، ٢٠١٦) الى " ان فاعلية الذات تعمل على تعزيز الدافعية او اعاقتها ، فالاشخاص من ذوي فاعلية الذات العالية يختارون تنفيذ المهام التي تشكل تحدياً بالنسبة اليهم ، وهم يضعون لانفسهم الأهداف العليا ، ويتشبثون بها لتحقيقها ، اذ انهم يستثمرون المزيد من جهودهم ، ويتواصلون ويثابرون لفترة زمنية أطول من ذوي فاعلية الذات الواطئة ، وعند حدوث نكسات فانهم سرعان ما يتعافون ويحافظون على التزامهم بالاهداف " (البرزنجي ، ٢٠١٦ ، ١٠٩٤) ، وهذا ما اكده (ميجنو) و(بركينز) في دراستهم التي اظهرت " وجود

مستوى الاحتمالية (0.05) ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المتغيرات . مما سبق تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية بالجمناز وبين درجة الاداء المهاري بالجمناز) ، كما تبين وجود علاقة معنوية ايجابية بين (درجة فاعلية الذات الرياضية ودرجة المعرفة المهارية النظرية) بالجمناز لدى طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية ، أي ان زيادة درجة (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) يقابلها زيادة في درجة الاداء المهاري بالجمناز الفني ، وزيادة درجة فاعلية الذات الرياضية يقابلها زيادة في درجة المعرفة المهارية النظرية ، وعليه تؤثر ايجابيا في درجة التحصيل الدراسي العملي في مادة الجمناز .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بدرجة (فاعلية ذات رياضية ومعرفة مهارية نظرية) ايجابية ترتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لأداء معين ، وان دروس الكلية العملية المتنوعة وخاصة درس الجمناز يحتوي على روح المنافسة التي تتطلب حالة نفسية جيدة يجب ان

للوصول الى الاستخدام الافضل للعقل والجسم في حل مشكلة ما او في حسن التصرف في الظروف والمواقف المتغيرة وهذا ما أكدّه (مراد وسليمان ، ٢٠٠٢) في انه " يرتبط القياس النفسي بسلوك الفرد باعتباره محصلة عدة قوى تعكس صورة نشاطه العقلي (المعرفي) المتمثل في القدرة العقلية العامة او الذكاء واستعداداته وقدراته الطائفية وتحصيله ، وايضاً نشاطه الانفعالي (الوجداني) المتمثل في ميوله واتجاهاته وقيمه وسماته الشخصية ، وأخيراً نشاطه المهاري الحركي " (مراد وسليمان ، ٢٠٠٢ ، ١٤) ، وهذا يتفق مع ما أشار اليه (حبيب ومرسي ، ١٩٩٧) في ان فاعلية الذات " تنمي لدى الفرد اهمية العلاقة النفسية وقيمتها عند الجماعة ، وتأثيرها على سير التدريب الايجابي ، كما وتظهر وتنمي روح الشجاعة والمغامرة بجوانبها الايجابية ، وتعمل على زيادة الثقة بالنفس ، وتعميق القيم الذاتية ، والسيطرة على روح الانانية ، ونقاط الضعف لدى الفرد " (حبيب ومرسي ، ١٩٩٧ ، ١٥) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- يتمتع طلاب الصف الدراسي الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل (بدرجة فاعلية ذات رياضية ودرجة معرفة مهارية نظرية) بمادة الجمباز الفني بشكل عام جيدة لما يمتلكونه من مقدرة

علاقة موجبة بين توقعات فاعلية الذات للفرد ، وادائه الحركي ، وان الرياضيين الاكثر نجاحاً يظهرون توقعات فاعلية ذات اعلى من الرياضيين الاقل نجاحاً " (mcauley 1985 , 283) .

وان هذه النتيجة كذلك تؤكد ان المعرفة المهارية لها دور مهم وكبير في تعلم وممارسة الفعاليات والالعب الرياضية المختلفة ، وخاصة لعبة الجمباز الفني ، وهذا ما أكدّه (حسانين وعبد المنعم ، ١٩٩٧) في " ان المعرفة الرياضية تعد احد الشروط الاساسية لتنفيذ المهارة الحركية " (حسانين وعبد المنعم ، ١٩٩٧ ، ٢٤٦) ، كما ان المعرفة المهارية النظرية ترتبط بالذكاء الحركي الرياضي للفرد ، وتعتمد عليه اثناء فهمه للنواحي الفنية للمهارات الحركية المطلوب ادائها على اجهزة الجمباز الستة ، وعليه فان هناك علاقة بين الذكاء وتعلم المهارات الحركية المختلفة ، وهذا ما أكدّه (علي ، ٢٠٠٧) الى ان " هناك بحوث علمية عديدة تشير الى أن هنالك علاقة بين درجة ذكاء الفرد وقابليته على تعلم المهارات والفعاليات المعقدة فقط ، ويمكننا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الرياضي والقابلية في تنفيذ حركة معقدة في الجمباز " (علي ، ٢٠٠٧ ، ٤٣) .

كما وان (فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بالجمباز الفني ترتبط فيما بينها

ذاتية ، وإدارة انفعالية ، مما تؤثر ايجاباً في تعلم المهارات
الحركية المختلفة في مادة الجمباز وعلى اجهزته المتنوعة .
- ضرورة الاستفادة من استخدام مقياسي
(فاعلية الذات الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة
الجمباز الفني في قياس وتقييم الحالة النفسية لطلاب

- ان العلاقة بين (فاعلية الذات الرياضية
والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز الفني هي علاقة
ايجابيه طردية ، أي ان زيادة درجة (فاعلية الذات
الرياضية والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز يقابلها
زيادة في درجة الاداء المهاري في الجمباز الفني .

٢-٥ التوصيات :

- اعتماد مقياسي (فاعلية الذات الرياضية
والمعرفة المهارية النظرية) بمادة الجمباز الفني في التعرف
الى المستوى النفسي (المعرفي والانفعالي) ، وتشخيص
نقاط الضعف السلبية للطلاب ، ومحاولة معالجتها .

وتحكيمة) في هذا المجال الدراسي المهم .

ت	عربية والانكليزية
١	ابو حطب ، واخران (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢	احمد ، صائب عطية ومрад ، ابراهيم خليل (١٩٨٥) : ، كتاب منهجي للصفوف الثانية ، كلية التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد .
٣	الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٤	الالوسي ، احمد إسماعيل (٢٠٠١) : فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد .
٥	البرزنجي ، دنيا طيب رضا (٢٠١٦) : فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية (المراهقين) في مدينة خاتقن (دراسة ميدانية) ، بحث بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد (٢٢) ، العدد (٩٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

٦	بيومي ، عدلي حسين (١٩٩٩) : بناء اختبار معرفي لمدرّب الجُمباز في مرحلة الناشئين ، بحث منشور في مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (٣٤) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
٧	التكريتي ، ودّيع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
٨	الجاف ، شيروان صالح خضر (٢٠٠٦) : اثر استخدام جدولة الممارسة في انتقال اثر التعلم العمودي لبعض مهارات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٩	حبيب ، محمد فؤاد ومرسي ، غانم (١٩٩٧) : معوقات تنفيذ منهاج على مدارس البنين في دولة الامارات العربية المتحدة ، بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي ، الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرين ، المجلد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
١٠	حسانين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي (١٩٩٧) : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس البدني ، المهاري ، المعرفي ، النفسي ، التحليلي ، ط٢ ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة .
١١	الحمداني ، ثامر محمود ذنون احمد (٢٠٠٧) : النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم (دراسة مقارنة) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٢	الحمداني ، ثامر محمود ذنون وطبيب ، علي حسين محمد (٢٠٠٩) : بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية وعلاقته بالتحصيل العملي في مادة الجُمباز ، بحث منشور في مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٤) ، العدد (٥٠) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٣	حمدي ، نزيه ودأود ، نسيم (٢٠٠٠) : علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكثاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٢٧) ، العدد (١) .
١٤	حنّوش ، معيوف ذنون واخران (١٩٨٦) : المبادئ الفنية والتعليمية للجُمباز والتمارين البدنية ، مديرية مطبعة جامعة الموصل ، الموصل .
١٥	الخوخي ، فراس محمود علي (٢٠١٣) : بناء اختبار المعرفة المهارية لبعض أجهزة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلد الرافين للعلوم الرياضية المجلد (١٩) ، العدد (٦٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

١٦	الخولي ، أمين وعنان ، محمود (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٧	رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) . المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
١٨	شحاته ، محمد ابراهيم (٢٠٠٣) : اسس تعلم الجمباز ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٩	الشمري ، أحلام جبار عبدالله (٢٠١٠) : إدارة الانفعالات وعلاقتها بفاعلية الذات التدريسية والتفكير العلمي لدى المدرسات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
٢٠	طليل ، علي حسين محمد (٢٠١٣) : بناء بطارية اختبار الاستعداد الخاص وقدرتها للانتقاء في الجمباز الفني للأطفال الرياض بعمر (٦) سنوات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٢١	طليل ، علي حسين محمد ، والخنخي ، فراس محمود (٢٠١٨) : تقييم مستوى المعرفة المهارية وعلاقته بمستوى الأداء المهاري على بعض أجهزة الجمناستك الفني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة أبحاث جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى .
٢٢	الطلحة ، غادة (٢٠٠٨) علم النفس المعرفي ، كلية خدمة المجتمع والدراسات التطبيقية ، قسم علم النفس ، المملكة العربية السعودية .
٢٣	طه ، علي مصطفى وطه ، ايمن مصطفى (٢٠٠٧) : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالى ، بحث منشور في مجلد المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
٢٤	علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة.
٢٥	علاوي ، محمد حسن (٢٠٠٢) علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٦	علي ، زانا ابراهيم (٢٠٠٧) : تقنين مقياس الذكاء (الجسمي / الحركي) على لاعبي بعض الألعاب الفردية والفرقية للمتقدمين في إقليم كردستان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية .
٢٧	عمر ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضة ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢٨	فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) . القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر .
٢٩	لافروف ، ادوارد (٢٠٠٩) : الدورة التحكيمية الدولية للجمناستك الفني للرجال ، الحلقة (١٢) ، دمشق ، سوريا .
٣٠	محمد ، صدقي نور الدين (١٩٩٣) : اختبار الطرق المستخدمة بواسطة مدربي الملاكمة لزيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين ،

	مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٣) ، الجزء (٢) .
	مراد ، صلاح احمد وسليمان ، امين علي (٢٠٠٢) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
٣١	منصور ، حازم علوان (٢٠٠٧) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org .
٣٢	يوسف ، صفوت محمد واخرون (١٩٨٧) : اللياقة الحركية والروح المعنوية وعلاقتهم بمستوى الاداء الحركي للاعبي الجمباز بالمملكة العربية السعودية ، مجلة المؤتمر العربي الاول لرياضة الجمباز ، الاتحاد العربي للجمباز ، عمان .

ملخص البحث

" الابداع الرياضي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل "

الباحث

الباحث

أ.د. وليد خالد همام

م.د. منهل خطاب سلطان

يهدف البحث الى:

- التعرف على مستوى الابداع الرياضي لدى مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل .
- التعرف على درجة الصلابة النفسية لدى مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل .
- التعرف على العلاقة بين مستوى الابداع ودرجة الصلابة لدى مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل .
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائته وطبيعة البحث الحالي .
- واشتمل مجتمع البحث على مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل والبالغ عددهم (٩٠) مدربا والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبطريقة الحصر الشامل . واشتملت عينة البحث على (٦٠) مدرب من مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل .

ولقياس الابداع الرياضي لدى عينة البحث قام الباحثان باعتماد مقياس الابداع الرياضي المعد من قبل (همام وياسين، ٢٠١٣) المطبق على لاعبي الألعاب الفردية لدى الاتحادات الرياضية العراقية، اذ تكون المقياس من (٤٩) فقرة ويحتوي على خمسة بدائل ولقياس الصلابة النفسية استخدم الباحثان مقياس الصلابة النفسية المعدل من قبل (الكاكي، ٢٠١١) والمطبق على لاعبي منتخبات جامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية في العراق، ويتكون المقياس من (٣٢) فقرة (٣٢) وقام الباحثان باستخدام الأسس العلمية اللازمة لتكييف المقياسين بما يلائم طبيعة مجتمع الدراسة الحالية واستخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية واستنتج الباحثان ما يأتي:

- مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى مرتفع من الابداع الرياضي في مزاولة عملهم .
- مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة مرتفع من الصلابة النفسية التي يطمحون إليها .
- وجود علاقة ارتباطية ايجابية ودالة إحصائية بين كل من متغير الابداع الرياضي ومتغير الصلابة النفسية .

وأوصى الباحثان بما يأتي: -العمل على تنمية وتطوير الخصائص النفسية والعقلية من خلال توفير مناخ تعليمي وتدريبى يساعد المدربين على تفجير طاقاتهم الإبداعية.

- توفير الدعم الاجتماعي المادي وتوفير الملاعب والتجهيزات والمكافآت لتنمية صلابتهم النفسية في تحمل ضغوط العمل والمنافسة حتى يتحقق الإبداع الرياضي.

The research aims to :

- Knowledge of the level of sports creativity in the coaches of the teams of colleges of Mosul University.
- Recognition of the degree of psychological rigidity in the coaches of the teams of colleges of the University of Mosul.
- To identify the relationship between the level of creativity and degree of rigidity in the coaches of the teams of faculties of the University of Mosul.

The researchers used the descriptive method in the method of the associative survey for its suitability and the nature of the current research. The research society included the graduates of the faculties of the University of Mosul (90) trainers who were chosen in a deliberate manner and in a comprehensive manner. The study included (60) trainers from the coaches of the teams of the faculties of the University of Mosul.

In order to measure mathematical creativity in the research sample, the researchers adopted the mathematical creativity standard prepared by Hammam and Yasin (2013) applied to the individual players of the Iraqi sports federations. The standard consists of (49) paragraphs and contains five alternatives. (32). The researchers used the scientific bases necessary to adapt the measures to suit the nature of the current study society. The researchers used a set of (32) Statistical Methods The researchers concluded the following:

- Trainers of sports teams at the University of Mosul enjoy a high level of sports creativity in the practice of their work.
- The coaches of the sports teams at the University of Mosul enjoy a high degree of psychological hardness that they aspire to.
- The existence of a positive correlation relationship and statistical function between each variable of mathematical creativity and variable mental rigidity.

The researchers recommended the following: - Work on the development of psychological and mental characteristics through the provision of an educational and training environment that helps trainers to blow up their creative potential.

-Provide physical social support and the provision of playgrounds, equipment and rewards to develop their psychological links in carrying the pressures of work and competition to achieve mathematical innovation.

١- التعريف بالبحث:

معرفة العلاقة بين الابداع الرياضي والصلابة النفسية

لدى مدربي الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل .

١-١ المقدمة واهمية البحث:

٢-١ مشكلة البحث:

تعد جودة الحياة من المتغيرات المؤثرة في حياة الفرد وان فاعليته في المجتمع تحددها خصاله النفسية والتي منها الصلابة النفسية والتي تعد عاملاً أساسياً في تجاوز الازمات والمواقف الصعبة . ونتيجة تعرض الكوادر التدريبية لمتنخبات كليات جامعة الموصل للعديد من المواقف والضغوطات والتحديات الصعبة خلال عملهم بما يتضمنه من توجيهات ووحدات تدريبية نظرية وعملية والتي تعد عاملاً مساعداً أو عائقاً امام عملهم الأكاديمي لتحقيق الابداع الرياضي . ولندرة البحوث والدراسات السابقة في تناول العلاقة بين الصلابة النفسية والابداع الرياضي حسب علم الباحث وفي ضوء ما تقدم تصبح الدراسة الحالية ضرورة بحثية ملحة لها مبرراتها العلمية للكشف على هذه العلاقة استوجب اعداد هذه الدراسة . ومن

ان التقدم في المجتمعات الراقية يقاس بما يحقق من إنجازات في مجالات الحياة المختلفة والتي منها المجال الرياضي، حيث يواجه الفرد الذي هو جزء من هذا المجتمع العديد من العوامل والضغوطات والمؤثرات من جراء العمل الذي يمارسه في التدريب والمنافسات الرياضية بما تحويه من اجهاد وضغوطات وانفعالات، وان النجاح لا يتحقق لا بتوافر المعطيات الأساسية من خلال توفير مناخ تعليمي وتدريبى يساعد المدربين على تفجير طاقاتهم الإبداعية وتنميتها، مما يتطلب توفر الصلابة النفسية والتي تعد جوهر الشخصية السوية التي تزرع في داخل الفرد روح التحدي وتقوي من عزيمته ليتطلع لمستقبل ورؤية أفضل للحياة من خلال التعامل مع هذه الضغوطات والمؤثرات بعقلانية وقوة تحمل عالية حتى يتم تحويل هذه الرؤى الى واقع ملموس ليحقق الابداع الرياضي . ومن هذا المنطلق انبثقت اهمية هذه الدراسة من اهمية موضوعها الهادف الى

هنا تبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات
الآتية:-

١-٤-٣ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين
مستوى الإبداع الرياضي درجة الصلابة
النفسية لدى مدربي منتخبات كليات
جامعة الموصل.

١-٥-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: مدربي منتخبات الفرق
الرياضية للألعاب الفردية والفرقية لدى كليات جامعة
الموصل.

١-٥-٢ المجال الزماني: ابتداءً من

٢٠١٩/١/٦ ولغاية ٢٠١٩/٤/١

١-٥-٣ المجال المكاني: كليات جامعة الموصل.

١-٦-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ الإبداع الرياضي: (هو اظهار القدرات العقلية

والبدنية والمهارية الى جانب المهارات النفسية

بحيث يمكن الاستفادة منها في المجال التنافسي

وعدم اغفالها حتى لا تعوق الانجاز الرياضي

في المنافسات الرياضية). (الدليمي، ٢٠١٤

(٩،

١-٦-٢ الصلابة النفسية: (سمة الأشخاص الاشداء

الذين يتميزون بقوة تحمل عالية رغم تعرضهم

لضغوط كثيرة ويتمتعون بخصائص نفسية

وعقلية وجسمية إيجابية)

(craty,1989,p56).

١-٣-١ التعرف على مستوى الإبداع الرياضي لدى مدربي

منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٣-٢ ما هي العلاقة بين مستوى الإبداع ودرجه

الصلابة لدى مدربي منتخبات كليات

جامعة الموصل.

١-٣-٣ اهداف البحث:

١-٣-١ التعرف على مستوى الإبداع الرياضي لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٣-٢ التعرف على درجة الصلابة النفسية لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٣-٣ التعرف على العلاقة بين مستوى الإبداع

ودرجة الصلابة لدى مدربي منتخبات

كليات جامعة الموصل.

١-٤-١ يوجد مستوى مرتفع من الإبداع الرياضي لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٤-٢ توجد درجة مرتفعة من الصلابة النفسية لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٤-٤ فروض البحث:

١-٤-١ يوجد مستوى مرتفع من الإبداع الرياضي لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٤-٢ توجد درجة مرتفعة من الصلابة النفسية لدى

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل.

عدددهم (٩٠) مدربا للألعاب الفردية والفرقية

ولديهم خبرة تدريبية لا تقل عن سنتين والذين

تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبطريقة الحصر

الشامل موزعين حسب الجدول (١) يبين

تفاصيل اعداد المدربين والنسب المئوية

موزعين حسب الأقسام والكليات .

الجدول (١)

يبين أسماء الكليات واعداد المدربين ونسبهم المئوية

اسم الكلية	العدد	النسبة المئوية
كلية التربية الأساسية	١٥	١٦,٦
قسم النشاطات الطلابية رئاسة جامعة الموصل	٥٥	٦١,٢
التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠	٢٢,٢
المجموع الكلي	٩٠	١٠٠

قبل بعض المدربين وعدم استعادة البعض الآخر على

(١٠) مدرب من مجتمع البحث أي ما نسبته (٣)

(٨٠٠) بالمئة من مجتمع البحث ليمثلوا عينة التطبيق

النهائي والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول(٢)

يبين تفاصيل عينة التجربة الاستطلاعية وعينة الثبات والتطبيق النهائي لكلا المقياسين

العينات المقاييس	التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	المستبعدون	عينة التطبيق النهائي	المجموع الكلي
الابداع الرياضي والصلابة النفسية	٥	١٥	١٠	٦٠	٩٠
النسبة المئوية من	٥,٥٥	١٦,٦	١١,١١	٦٦,٦٦	١٠٠

٣-إجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي

بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائمته وطبيعة

البحث الحالي .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث

مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل والبالغ

واشتملت عينة البحث على (٩٠) مدرب من مدربي

منتخبات كليات جامعة الموصل . بعد استبعاد عينة

التجربة الاستطلاعية وعينة الثبات وعدد من

استمارات المقياسين لعدم الدقة في الإجابة عليها من

					مجتمع البحث الكلي

٣-٣ اداتا البحث:

٣-٣-١ مقياس الابداع الرياضي:

قام الباحثان باعتماد مقياس الابداع الرياضي المعد من قبل (همام وياسين، ٢٠١٣) المطبق على لاعبي الألعاب الفردية لدى الاتحادات الرياضية العراقية، اذ تكون المقياس بصيغته الاولى من (٤٩) فقرة كما في ملحق (١) ، حيث يحتوي المقياس على خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً) وهي تحمل الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) ، وتبلغ اعلى درجة للمقياس (٢٤٠) وأدنى درجة (٤٨) وكلما ارتفعت درجة اللاعب على المقياس دل ذلك على مستوى علي من الابداع الرياضي والعكس صحيح . بعد ذلك قام الباحث بعدد من الاجراءات العلمية للتأكد من امكانية الاعتماد على المقياس المذكور .

٣-٣-٢ مقياس الصلابة النفسية: استخدم

الباحثان مقياس الصلابة النفسية المعدل من قبل (الكاكي، ٢٠١١) والمطبق على لاعبي منتخبات جامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية في العراق، ويتكون المقياس من (٣٢) فقرة وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق ميزان رباعي التدرج (تنطبق

على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق علي) وتعطى له الدرجات (١،٢،٣،٤) للفقرات الإيجابية وعكس ذلك للفقرات السلبية، وتبلغ اعلى درجة للمقياس (١٢٨) وأدنى درجة (٣٢) وكلما ارتفعت درجة اللاعب على المقياس دل ذلك على الشعور العالي بالصلابة النفسية والعكس صحيح .

٣-٣-٤ المواصفات العلمية للمقياسين:

٣-٣-٤-١ صدق المقياسين:

حيث "يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها" (حسانين، ١٨٣، ١٩٩٥) . إذ يعتبر صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد .

(عمر وآخرون ، ٢٠١٠ ، ١٨٩)

٣-٣-٤-١-١ صدق الحكمين (الخبراء):

تم عرض كل من مقياسي الابداع الرياضي والصلابة النفسية على شكل استبيان موجه الى عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في علم

على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، يعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري".
(Eble, 1972, 55)

ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس. وبعد تعديل آراء الخبراء تبين أن نسبة اتفاقهم بلغت أكثر من (٨٥٪). إذ تم قبول نسبة اتفاق أكبر من (٧٥٪) من آراء الخبراء معياراً على صدق فقرات المقياس، حيث تم حذف فقرة واحدة تحمل الرقم (٩) وتعديل لغة وأسلوب بعض الفقرات الواردة فيه بما يتلاءم وعينة الدراسة الحالية، أما بالنسبة لمقياس الصلابة النفسية حيث تمت موافقة السادة الخبراء على جميع الفقرات الواردة فيه باستثناء تعديل لغة وأسلوب الفقرة بما يتلاءم وعينة الدراسة الحالية،

٣-٤-٢ اعداد تعليمات المقياسين:

تمثل اعداد تعليمات المقياس إرشادات هامة وضرورية توجه المفحوص وترشده في الإجابة (ملحم، ٢٠٠٥، ٢٢٥) وتعليمات المقياس تأثير على المفحوص فكلما تكون واضحة وبسطة كلما تقل أخطاء الإجابة (علام، ١٩٨٦، ٤٤). ومن اجل ان تكتمل الصورة للمقياسين وبغية التمكن من تطبيقهما

النفس الرياضي والإدارة والتنظيم (*)^٣ والبالغ عددهم (٧) خبراء إذ طلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى صلاحية فقرات المقياسين وذلك لغرض تقييمها والحكم على مدى وملاءمتها على ما وضعت من لأجله وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة عدد من الفقرات) بما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحيات البدائل. ويشير (Eble, 1972) إلى أن "عرض الفقرات

*أسماء السادة الخبراء والمختصين^٣

١. د. عكله سليمان الحوري علم النفس الرياضي التربية الاساسية الموصل
١. د. عدي غانم الكواز الإدارة والتنظيم التربية البدنية وعلوم الرياضة الموصل
١. د. عصام محمد عبد الرضا علم النفس الرياضي التربية البدنية وعلوم الرياضة الموصل
١. د. مؤيد عبد الرزاق الحسو علم النفس الرياضي التربية البدنية وعلوم الرياضة الموصل
١. د. نبراس يونس ال مراد علم النفس الرياضي التربية للبنات الموصل
١. م. د. ثامر محمود ذنون علم النفس الرياضي التربية الاساسية الموصل
١. م. د. رافع ادريس عبد الغفور علم النفس الرياضي التربية البدنية وعلوم الرياضة الموصل

- على المدرسين والمدرسات تم الاخذ بعين الاعتبار
الأمر التي تم ذكرها عند وضع تعليمات المقياس
وهي:
١. عدم ذكر الاسم، وان الاستمارة تستخدم لأغراض
البحث العلمي.
٢. عدم ترك فقرة بلا إجابة.
٣. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة.
٤. لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، لان أي
إجابة تعد صحيحة طالما انها تعبر عن رأيك عن
نفسك بصدق.
٥. الإجابة تحظى بالسرية التامة.
٦. وضع علامة(صح) في الحقل الذي ينطبق عليك
امام كل معنى.
- وقد راعى الباحث في هذه التعليمات إخفاء
الغرض الحقيقي من المقياسين (أي عدم كتابة اسم
المقياس) من اجل الحصول على إجابات صادقة.
- ٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لأداتي البحث: تم
تطبيق المقياسين على عينة بلغ عدد افرادها (١٠)
مدربين تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع
البحث، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وتم
تحديد الوقت المستغرق للإجابة حيث بلغ (٢٠-٣٠)
دقيقة. وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما
يأتي:
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان
وجدت.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد
تصاب بها الباحث.
- تحديد الوقت المستغرق للإجابة.
- ٣-٤-٤ ثبات المقياسين:
- يعد الثبات من خصائص المقياس الجيد
لأنه يوضح اتساق فقرات المقياس في قياس ما
يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة
(عودة، ١٩٩٨، ٢٣٥)، وهو أحد المؤشرات
التي تدل على دقة المقياس واتساق فقراته في
قياس ما يجب
قياسه. (Cracker, 1986, 125) وأجل استخراج الثبات
للمقياسين، اعتمد الباحث على طريقتين لإيجاد
الثبات:
- ٣-٤-٤-١ طريقة إعادة الاختبار
- test-Re – Method Test**
- تعد طريقة إعادة الاختبار طريقة مباشرة لتحديد ثبات
الاختبار، وتعتبر من أسهل طرق احتساب الثبات
وأكثرها شيوعاً في مجال البحث العلمي في التربية
الرياضية وللتحقق من استقرار درجات الاختبار

ت لعينة واحدة غير مستقلة

معامل الارتباط

النسبة المئوية

المتوسط الفرضي (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦)

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول:

التعرف على مستوى الابداع الرياضي لدى مدربي الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل.

لأجل التعرف على مستوى الابداع الرياضي لعينة البحث، قام الباحث بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف يصنف الباحثان الابداع الرياضي الى مستوى مرتفع ومنخفض على أساس أن المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو ابداع مرتفع، والقيمة غير المعنوية فتمثل ابداع منخفض ضمن حدود المتوسط الفرضي حينما تكون قيمة المتوسط الحسابي للعينة أدنى المتوسط الفرضي للمقياس فتمثل مستوى منخفض من الابداع الرياضي والجدول (٣) يبين ذلك:

طبق المقياس على عينة اختيرت بالأسلوب العشوائي قوامها (١٥) مدرب من مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل ، وتمت إعادة تطبيق المقياسين على المجموعة نفسها بعد مضي مدة أمدها (١٤) يوما" من التطبيق الأول، وعادة" تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع (العجيلي، ٢٠٠٥، ٢٣٨). وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، فظهرت قيمة (ر) الحتسبة تساوي (٠،٨٥) لمقياس الابداع الرياضي (٠،٨٦) لمقياس الصلابة النفسية وهي دالة احصائيا مما يدل على ثبات المقياسين.

٣-٥ التطبيق النهائي لأداتي البحث:

تم تطبيق مقياسي الابداع الرياضي والصلابة النفسية بصيغتهما النهائية على عينة البحث المكونة من (٦٠) مدرب من مدربي منتخبات كليات جامعة الموصل في تاريخ ٢٠١٩/٣/٥ للحصول علي النتائج لغرض إيجاد العلاقة بينهما .

٣-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخراجها بالحقيبة الإحصائية (spss):

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

معامل الفا كرو نباخ،

الجدول رقم (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في

مقياس الابداع الرياضي

المعالم	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) الحسبة
المقياس					
الابداع الرياضي	٦٠	٢١٧,٤٦٦	١٣,١٠٩	١٤٤	٤٣,٤١١

في العمل مما عزز الجانب الثقافي لديهم والذي بدوره انعكس على تعزيز وتنمية الابداع الرياضي من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وتقييم الأداء بصورة مستمرة واكتشاف الأخطاء واخيار أساليب جديدة واختيار الحلول المناسبة للمشكلات وعدم التقليد للآخرين أدى الى تمرين وتنمية القدرات العقلية لديهم والتي منها الابداع الرياضي .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني:

التعرف على درجة الصلابة النفسية لدى مدربي الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل .

لأجل التعرف على درجة الصلابة النفسية لعينة البحث، قام الباحث بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف تصنف الصلابة النفسية إلى مرتفعة ومنخفضة على أساس أن المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هي صلابة

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة حرية (٥٩)، قيمة (ت) الجدولية = (٢,٦٦) (التكريني، ١٩٩٩) .

يتبين من الجدول رقم (٣) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس الابداع الرياضي قد بلغت (٢١٧,٤٦٤) درجة، وبانحراف معياري قدره (١٣,١٠٩) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي لمقياس وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي (٤٣,٤١١) درجة عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٦٦) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة عينة البحث أي ان مدربي الفرق الرياضية في الجامعة لديهم مستوى مرتفع في الابداع الرياضي، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى امتلاك المدربين الرياضيين في الجامعة للمعارف والمعلومات العامة والخاصة في كيفية التعامل مع الظروف الضاغطة

نفسية مرتفعة، والقيمة غير المعنوية فتمثل صلابة
نفسية منخفضة ضمن حدود المتوسط الفرضي
حينما تكون قيمة المتوسط الحسابي للعينة أدنى

الجدول رقم (٤)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسبة لعينة البحث في مقياس الصلابة

النفسية

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسبة
المقياس					
الصلابة النفسية	٦٠	١١٠,٤	٧,٣	٨٠	٣٢,٢٥٦

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (٥٩)، قيمة $t_{(59)}$ قيمة الملاحظة والضغوط والمشاكل أكسبهم قوة تحمل عالية
الجدولية = (٢,٦٦) (التكريري العبيدي ٢٠٠٠، ٤٥٦).
يتبين من الجدول رقم (٤) ان قيمة المتوسط
الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس
الصلابة النفسية قد بلغت (١١٠,٤) درجة، وانحراف
معيارى قدره (٧,٣) درجة، وعند اختبار معنوية
الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي
للمقياس وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة
بلغت قيمة (ت) المحسبة (٣٢,٢٥٦) ، وهي قيمة
أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $\geq$

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثالث:

التعرف على العلاقة بين مستوى الابداع الرياضي
ودرجه الصلابة مدربي الفرق الرياضية في كليات
جامعه الموصل.

(٠,٠٥) البالغة (١,٩٧) درجة، مما يدل على ان الفرق
معنوي، ولمصلحة عينة البحث أي ان مدربي الفرق
الرياضية في الجامعة لديهم مستوى مرتفع في الصلابة
النفسية، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المدرب
الرياضي في الجامعة هو من ذوي الخبرة والاختصاص في
مجال عمله وهو يمتلك من العلوم الرياضية والكفاءة
والثقة بالنفس والمؤهلات العلمية وبما يتمتع من خصائص
جسمية ونفسية وعقلية إيجابية ما هو كاف للتعامل مع

الجدول رقم (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياس الابداع

الرياضي والصلابة النفسية

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) الاحتسبة
الابداع الرياضي	٦٠	٢١٧,٤٦٦	١٣,١٠٩	٠,٩٢٨
الصلابة النفسية	٦٠	١١٠,٤	٧,٣	

على تحويل الرؤى الى واقع ملموس من خلال التعامل معها بحكمة وعقل واختيار الحلول المناسبة من خلال تحكيم القدرات العقلية في ضبط الانفعالات والتحكم فيها مما خلق بيئة اجتماعية يسودها الاحترام والابداع والعقلانية في التعامل مع هذه المواقف أدى الى ضبط السلوك وخلق حالة مرتفعة من الابداع الرياضي لدى مدربي الفرق الرياضية . ويشير (الحكاك، ٢٠٠٩) . (ان الاشخاص المبدعون هم الأشخاص الذين يتميزون بعدد من الصفات والسمات والخصائص الشخصية والانفعالية والدافعية والاجتماعية التي يظهر تأثيرها في سلوك الفرد بدرجة واضحة وشديدة نوعا ما، سواء لجميع السمات أو أغلبها تجعله قادر على

يتبين من الجدول رقم (٥) ولأجل التعرف على العلاقة بين كل من مقياسي الابداع الرياضي ومقياس الصلابة النفسية أن قيمة (ر) بينهما كانت (٠,٩٢٨) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,٣٢) عند درجة حرية (٥٩) وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وهذا يدل على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين ، ويعود سبب كون العلاقة بين متغيري البحث ايجابية ومعنوية أيضاً إلى أن المدرب الرياضي الذي يتمتع بأبداع رياضي يعد ذلك مؤشراً على صلابة نفسية جيدة، من خلال امتلاكهم للجانب الثقافي الكبير المكتسب من البيئة التي ينتمون اليها (الجامعية) ونتيجة تعرضهم لكثير من المواقف الضاغطة كون لديهم القدرة

السلوك بشكل أصيل ونادر وغير مألوف من الآخرين" (الحكاك، ٢٠٠٩: ١٢). وما ان المبدعون يتميزون بشخصية جيدة أدى ذلك تكوين صلابة نفسية مرتفعة والتي تعتبر إحدى السمات الشخصية فان ذلك يعزز معنوية العلاقة هذه ويتفق ذلك مع (سفيان، ٢٠٠٤) على ان الشخصية نظام يتكون من انظمة جزئية عقلية وجسمية وانفعالية واجتماعية (سفيان، ٢٠٠٤: ٢٠) كما (بشير، ٢٠٠٣) سعادة الى ان من اهم خصائص الشخص المبدع القدرة العالية على التكيف والصلابة حسب ما تقتضيه ظروف المنافسة الرياضية. (بشير، ٢٠٠٣، ٢٥٣)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي افرزها البحث الحالي تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات وكما يأتي:

١-٥ الاستنتاجات:

١-مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى مرتفع من الابداع الرياضي في مزاوله عملهم.

٢-مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصلابه النفسية وهذا بدوره جيداً إذ يعطيهم الدافع والحافز للأداء والنجاح في إمكانية تحقيق الانجاز الرياضي الذي يطمحون إليه.

٣. وجود علاقة ارتباطيه ايجابية ودالة إحصائياً بين

كل من متغير الابداع الرياضي ومتغير الصلابه النفسية لدى مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل.

٥-٢ التوصيات:

١-العمل على تزويد المدربين بالمعلومات ذات العلاقة بتنمية وتطوير الخصائص النفسية والعقلية من خلال توفير مناخ تعليمي وتدريبى يساعد المدربين على تفجير طاقاتهم الإبداعية وتنميتها من خلال زجهم في الدورات التدريبية والثقافية لأهميتها في بناء وتنمية شخصية المدرب الرياضي وتحصيله ونفوقه.

٢-الاهتمام بأشكال الدعم الاجتماعي ولاسيما الدعم المادي من خلال توفير الملاعب والتجهيزات والمكافآت وذلك لأنه يخفف من شعور المدربين بالعجز والضعف ويزيد من صلابتهم النفسية في تحمل ضغوط العمل والمنافسة.

المصادر

المصادر العربية:

١- التكريتي، ودیع ياسين والعبیدی، حسن محمد عبد (١٩٩٩) التطبيقات الإحصائية واستخدامات

الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي (١٩٨٧):
للطباعة والنشر، الموصل.

حسانين محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية
مكتبة المنار، ط١، الزرقاء، الأردن .

البدنية والرياضية، ط٣، دار الفكر العربي للطباعة
الكاكي، فائق علي (٢٠١١) : الصلابة النفسية وعلاقتها
بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب
والنشر، القاهرة.

٢- الحكاك، وجدان جعفر جواد عبد المهدي
الرياضة، جامعة ديالى، مجلد ٣، العدد ٢ .
(٢٠٠٩): بناء مقياس سمات الشخصية المبدعة

لدى طلبة جامعة بغداد، جامعة بغداد .
٥- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس

٣- سفيان، نبيل (٢٠٠٤): المختصر في الشخصية
والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر
والتوزيع، عمان.

الاضطرابات، الارشاد والعلاج، ايتراك للنشر
همام، وليد وياسين، رضوان (٢٠١٣): بناء مقياس الابداع
الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفردية غير القتالية-
والتوزيع، القاهرة.

علاّم، صلاح الدين محمود (١٩٨٦): تطورات معاصرة في
القياس النفسي والتربوي، مطابع القبس التجارية،
الكويت.

علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات
مع مئات الأمثلة الطبيعية، ط١، دار الشروق، الأردن .
سعادة، جودت احمد (٢٠٠٣): تدريس مهارات التفكير

المصادر الأجنبية:

Cratty, b., (1989): Movement

behavior and motor learning
3rd lea and febiger publisher,
Philadelphia .

Cronbach, L. Y (1970). :Essetials of
Psychological testing 3rd.ed,
Harper and A rom,
publisher, New York.

Kobasa, S. (1979) :Stressful life
events, Personality, and

النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر
والتوزيع، القاهرة، مصر.

٤- عمر، محمود احمد وآخرون (٢٠١٠): القياس
النفسي والتربوي، ط١، دار الميسرة للنشر
والتوزيع، عمان، الأردن .

Cracker, L. & Algiam, J.(1986):**Introduction to Classical and Modern test Theory** ,New York:(BS) College Publishing.

Health: An Inquiry into hardiness. Journal of Personality and Social Psychology,11-1,(1)37 .

Elbe,R.L(1972): **Essential of education measurement** .2nd ed,prentice-Hill,New Jersey.

الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية

الأساسية في جامعة الموصل

الباحث / أ.م.د. ثامر محمود ذنون

الملخص

هدف البحث إلى :

- التعرف على درجة الحاجات النفسية بأبعادها (الاستقلالية، الانتماء، الكفاءة) لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- التعرف على درجة مستوى الطموح بأبعاده (الثروة، الشهرة، المظهر الاجتماعي، نمو الشخصية، العلاقات، المشاركة الاجتماعية، الصحة النفسية) لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- التعرف على الفروق في الحاجات النفسية بأبعادها ومستوى الطموح لدى الطلبة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى والثانية من جهة - والثالثة والرابعة من جهة أخرى) .
- التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية ومستوى الطموح لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للموسم الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٢٠٨) طالب وطالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية من مجتمع البحث الكلي وبواقع (١٦٨) طالب وطالبة ومقسمين إلى (٩٦) طالب وطالبة يمثلون المرحلة الدراسية الأولى و(٧٣) طالب وطالبة يمثلون المرحلة الدراسية الثانية ، و(٣٩) طالب وطالبة يمثلون المرحلة الدراسية الثالثة والأخيرة وبنسبة (٧٦,٨٠%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد عيني التجربة الاستطلاعية والثبات وإهمال البعض الآخر من الاستمارات لعدم الوضوح والدقة في الإجابة عليها وعدم استرجاع الآخر منها ، وتم اعتماد مقياس الحاجات النفسية المعد من قبل ديك ورايان (Deci and Ryan 2000) والمعرب من قبل (عليان ، ٢٠٠٤) وقام (القطناني ، ٢٠١١) بإجراء معاملات الصدق والثبات له على البيئة الفلسطينية ، فضلاً عن استخدام مقياس مستوى الطموح المعدل والمستخدم من قبل (القطناني ،

(٢٠١١) والمطبق على نفس البيئة السابقة، وقام الباحث بإجراء معاملات الصدق والثبات لكلا المقياسين ليلائم تطبيقهما على البيئة العراقية فظهر إنهما يتمتعان بدرجة عالية من الصدق والثبات بعد تطبيق المعاملات العلمية عليهما، وتم استخدام المعالجات الإحصائية المتمثلة (بالوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معادلة سييرمان براون ، اختبار (ت) للفروق بين العينات ، وقانون (ت) لعينة واحدة ، ومعامل (آلفا) لحساب الثبات ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط البسيط لبيرسون ، والمتوسط الفرضي .

وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- إن عينة البحث لديها درجة مرتفعة في الحاجات النفسية وفقاً لاستجاباتهم على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده الثلاثة .
- إن عينة البحث تتمتع بارتفاع مستوى الطموح الداخلي (نمو الشخصية ، العلاقات ، المشاركة الاجتماعية ، الصحة النفسية) إذ جاءت بالمراتب الأربعة الأولى في ترتيب أبعاد مقياس مستوى الطموح وهذا مدلول على تمتع عينة البحث بصحة نفسية جيدة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث (المرحلة الدراسية الأولى والثانية من جهة وبين المرحلة الثالثة والرابعة من جهة أخرى) في أبعاد الحاجات النفسية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث (المرحلة الدراسية الأولى والثانية من جهة وبين المرحلة الثالثة والرابعة من جهة أخرى) في أبعاد مقياس مستوى الطموح .
- توجد علاقة ايجابية بين الحاجات النفسية ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث .

**psychological needs and its relationship with the level of
ambitious for the students of department of sport
education in college of basic education in university of Mosul**
Assist. Prof.Dr
Thamir Mahmood Thannoon

The abstract

This research has aimed to:

- 1- Identify to the level of psychological needs for the students of department of sport education in college of basic education in university of Mosul .
- 2-. Identify to the level of ambitious for the students of department of sport education in college of basic education in university of Mosul .

3- Identify to the deference for psychological needs and level of ambitious for the students of department of sport education according to the level education .

3- Identify to the relationship between the psychological needs and the level of ambitious for the students of department of sport education in college of basic education in university of Mosul

The researcher has used the descriptive curriculum with survey and correlation style ,and the population of research consisted of (208) students of department of sport education representing the during the education season (2018-2019) that they are distributed among the following (). The researcher used the psychological scale needs prepared by (alazawi ,2004) and the scale of ability of encountering psychological stresses prepared by (dr.Osama Rateb ,1998) after the application of the scientific procedures that included (content validity, expert's validity and, the curious experiment for two measures, and the reliability by applying the test and re-applying it, and the following statistical included(the arithmetic mean, standard deviation, one sample test, medium premise, T.test for one sample, person correlation coefficient, alph cronbach) all these have been got by using the statistical bag SPSS.

The researcher has concluded the following :

1- the students of department of sport education have Avery good degree of psychological needs .

psychological hardness's inspite of variety there games .

2- the students of department of sport education have a high degree of level of ambitious

3- there is a positive relationship between the psychological needs and for the

١- التعريف بالبحث

المقدمة ولكي يتحقق الدور المرسوم له يحتاج الى

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

البحوث والدراسات والتقويم المستمر للوصول إلى الدقة

في تحديد الهدف وإزالة المشكلات والعقبات .)

إن الطالب الجامعي يمثل قطاعاً مهماً ومؤثراً

الدوري ، ١٩٩٣ ، ٢٨-٢٩) .

ضمن الثروة البشرية للمجتمع يقع على عاتقه مسؤولية

وان مهمات المرحلة الجامعية هو العمل على تكوين

النهوض بالمجتمع نحو الأفضل ودور الريادة في عملية

الاتجاهات المرغوبة في المجتمع لذا تهدف أن يكون

التغيير والتجديد والتطوير وفي جميع مجالات الحياة

التعليم سليماً ومشرقاً كي يؤدي إلى تطوير شخصية

ويسير المجتمع الذي ينتمي إليه نحو الازدهار والرقى

الطلبة . (عبد الكريم ، ١٩٨٨ ، ١٩٣)

لكي يلحق بركب التقدم أسوة بغيره من المجتمعات

وهذا ما دفع بالباحث إلى قياس الحاجات النفسية للطلبة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف الى طبيعة اشباعهم لحاجاتهم النفسية والذي ينعكس على مستوى الطموح الذي يصبون إليه لما للحاجات النفسية من أهمية كبيرة في فهم سلوكهم ولم للحاجات النفسية من تأثير على طموحاتهم الشخصية .

٢-١ مشكلة البحث :

تتعلق مشكلة البحث من أن أغلب الأهداف التربوية والمناهج الجامعية و ضعت بناءً على حاجات مفترضة أو تخمينية للطلاب من قبل أشخاص آخرين ، بينما تظل هناك فئة أخرى من الحاجات موجودة ويتم التعبير عنها من قبل الطالب نفسه سواء بكلمات منه أو سلوك صادر عنه ، ولكن في الغالب يتم توجيه الجهود لإشباع الحاجات المفترضة بدلاً من الحاجات المعبر عنها ، ونحن إذ نغفل الحاجات المعبر عنها من قبل الطالب نفسه نفوت الفرص لتحقيق الطموح لديه ، وتنمية المواهب الفردية ، والدافعية الذاتية ، والمتعة أثناء التعلم ، ومن أجل الحصول على جودة التعليم الجامعي ، نجد أننا في حاجة لتحديد حاجات الطلبة الجامعية حيث يمكن اعتبار أداة قياس الحاجات النفسية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة خطوة مهمة وأساسية في التخطيط الجامعي السليم وكذلك السعي لمحاولة التعرف على حاجات الطالب المرشحة

وفي الجامعة نجد الحاجة ماسة جدا لمزيد من الخدمات والحاجات المكملة للخدمات التعليمية التي يتلقاها الطالب حيث تكثر مشكلاتهم الناشئة عن ضعف او خلل في التوافق النفسي او الاجتماعي أو الدراسي أو الأسري . (العزاوي ، ١٩٩٨ ، ١٣٥)

وان الحاجات النفسية تعد جزءا مهما في التكوين النفسي لطلاب قسم التربية الرياضية ولها الدور الفاعل في التأثير بشخصياتهم وطبيعة سلوكهم ، وتبرز أهمية الحاجات من خلال تأثيرها في عملية الإدراك ، فالطالب الذي تظهر لديه حاجة يزداد الاحتمال لديه في ان يدرك الأشياء التي ترتبط بإشباع حاجته إذا كان يتوقع الإشباع ، أما إذا لم يتوقع ذلك فانه يلغى المنبهات المرتبطة بإشباع هذه الحاجة تماما .

كما يعد مستوى الطموح جزءا مهما وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات والتفؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط

النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (Schwarzer , 1997, p.43)

وتحقيقها لتحقيق التقدم والازدهار الذي تصبوا اليه
المؤسسة الجامعية .

٣-١ أهداف البحث :

١- التعرف على درجة الحاجات النفسية بأبعاده
لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية
التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٢- التعرف على درجة مستوى الطموح وفقاً لأبعاده
لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية
التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٢- التعرف على دلالة الفروق في الحاجات النفسية
ومستوى الطموح لدى عينة البحث تبعاً لمتغير السنة
الدراسية (الأولى والثانية من جهة والثالثة والرابعة من
جهة اخرى) .

٣- التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية
ومستوى الطموح لدى طلاب قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في
جامعة الموصل .

٤-١ فروض البحث:

- لا توجد فروق في الحاجات النفسية بأبعادها (
الاستقلالية ، الانتماء ، الكفاءة) ومستوى الطموح
بأبعاده المختلفة بين طلبة قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة وفقاً للسنة الدراسية (الأولى والثانية من جهة
والثالثة والرابعة من جهة اخرى) .

للتدريس والسعي لإشباعها يحقق إشباعاً أفضل
لطلاب المدارس فيما بعد ، إذ أن التعليم الجامعي
الأمثل يجب أن يتيح الفرصة للطلاب أو الطالبة أن يجد
حقيقة ذاته ، ويتفهم حاجاته ، ويتعلم كيفية إشباعها
بالتفكير السوية ، ويحصل على الفرصة لتحقيق
طموحاته ، كما أن بناء الشخصية التي ستكون قادرة
على تحمل المسؤولية يوماً ما ، بات أمراً شديداً التعقيد
في الظروف الحالي ، وتنبع مشكلة البحث من حقيقة
تلمسها الباحث من ان حياتنا المعاصرة المليئة
بالأحداث المؤلمة والتي طالت شرائح المجتمع المختلفة
ومنهم طلبة الجامعة بعد سنوات الحرب في مدينة
الموصل ونزوح الاهالي عنها والدمار الكبير الذي لحق
بها فكانت أكثر تأثيراً عليهم لمناظرتها مرحلتهم العمرية
التي تنضح فيها افاق المستقبل لهم، كذلك ان
استجابتهم للمتغيرات الحيطة أكثر من الفئات الاخرى
مما قد ينعكس سلباً على أدائهم الاكاديمي لذا تحددت
مشكلة البحث الحالي بمحاولة التعرف على تلك
الحاجات النفسية للطلبة والتي تنعكس على مستوى
الطموح لديهم وهل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى
الطموح الاكاديمي والحاجات النفسية عند طلبة قسم
التربية البدنية ، من هنا جاءت مشكلة البحث في
محاولة لفهم حاجات الطلبة النفسية ومستوى الطموح
والأهداف التي يعملون على محاولة الوصول إليها

والحاجة الى الكفاءة والحاجة إلى الانتماء . Deci

(and Ryan,2000)

١-٦-٢- مستوى الطموح :

- وعرفها الزبيدي (انه مستوى توقعات الفرد ورغباته

المتمايزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته

السابقة وإطاره المرجعي) (الزبيدي، ٢٠٠٦، ١٢) .

ويعرفها الباحث إجرائياً هو الدرجة الكلية التي يحصل

عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس

مستوى الطموح الأكاديمي المستخدم من قبل الباحث .

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ مفهوم الحاجات النفسية : تعد الحاجة بمثابة

حالات دافعية يمكن حدوثها نتيجة حالات

فسيولوجية ولا تصبح حاجات إلا إذا احتلت منطقة

متميزة في الشخص من الداخل فالرغبة في شيء من

البيئة أو النية لتحقيق هدف معين يمكن ان تصبح

حالة دافعة وتصبح حاجة ملحة تتطلب الإشباع . (

البجاري ، ٢٠٠٠، ٣٢)

٢-١-١- أهم النظريات التي فسرت مفهوم الحاجات

النفسية :

- نظرية هنري موراي (Henry Murray) :

يعد موراي أول من وضع نظرية الحاجات وارتباطها

بالأهداف الأساسية للحياة ، فقد حاول إعداد قائمة

- لا توجد علاقة بين الحاجات النفسية ومستوى

الطموح لدى طلبة قسم التربية البدنية

وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة

الموصل وفقاً للسنة الدراسية .

١-٥ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة في كلية التربية الأساسية في

جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

والبالغ عددهم (٢٠٨) طالب وطالبة موزعين على

المراحل الدراسية كافة .

- المجال المكاني : القاعات الدراسية التابعة لقسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية

في جامعة الموصل .

- المجال الزمني : ١٥ / ٩ / ٢٠١٨ ولغاية ٢٥ /

٢ / ٢٠١٩ .

١-٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١- الحاجة النفسية :

- عرفها ديك وريان (Deci and

Ryan,2000) : بأنها عبارة عن مطالب نفسية

فطرية

وأساسية للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو

النفسي وهي تتمثل في الحاجة إلى الاستقلال

التفوق ، التحصيل ، الشناء والمدح ، تجنب الفشل ،
الاستعراض ، الحفاظ على السمعة ، تجنب فقدان
الاحترام . (الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ٥٣)

٢- نظرية ماسلو :

يعتبر ماسلو من أهم العلماء الذين تحدثوا عن
الحاجات ، من خلال هرمه الشهير الذي وزع الحاجات
من خلاله ، حيث تدرج في هذا الهرم بداية من
الحاجات الفسيولوجية ، وينتهي بتحقيق الذات ،
ويشمل هذا الهرم الحاجات موزعة كالتالي :

- الحاجات الفسيولوجية ، حاجات الامن ، حاجات
الحب والانتماء ، حاجات الاحترام والتقدير ، تحقيق
الذات .

وحيث أن ماسلو قسم الحاجات بشكل هرمي ذي
مستويات متدرجة ، وتضمن هذه الحاجات قسمين
هامين هما الحاجات الأساسية (الفسيولوجية ، والأمن
(، والحاجات النفسية (الحب والانتماء ، تقدير
الذات ، تحقيق الذات) ، وتأخذ الصفة الاجتماعية
والتي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية (
أسماء وعبد المقصود ، ٢٠٠٠ ، ١٥٥) .

٢-١-٢ - النظريات التي تناولت مستوى الطموح

الأكاديمي :

1- نظرية التحليل النفسي .

بتلك الأهداف والتي يرمي الإنسان المعاصر إلى تحقيقها
، وقد أدرك إن هناك حاجات متعددة ترتبط بالحفاظ
على توازن الظروف الفسيولوجية وأطلق عليها
الحاجات الفسيولوجية ، وطرح كذلك حاجات أكثر
أهمية وهي حاجات ذات مصدر نفسي (الحاجات
النفسية) وحددها ب(١٢) حاجة ، وتعد قائمة
الحاجات النفسية لموراي من أحسن ما قدم في تفسير
الحاجات الإنسانية ، وقد نظمت الحاجات الإنسانية
عند موراي بحسب المحاور الآتية :

- الحاجات التي تؤثر في عادات العمل والنظام وهي (
الترتيب والنظام ، البناء والتركيب ، المحافظة ،
الامتلاك ، الاحتفاظ والاستبقاء ، المعرفة ، اللعب ،
العرض) .

- الحاجات التي تتصل بالعلاقات مع الناس :
أ- الحاجة للتفوق بين الناس مثل التسلط ، الرفض ،
الدفاعية والوقائية ، العدوان ، الاستقلال الذاتي ،
المخالفة ، التناقض .

- الحاجة للتقريب بين الناس وهي : الانتماء ، احترام
مراعاة الآخرين ، التنشئة في التربية ، طلب الإسعاف
والعون ، حب الملازمة ، التشابه والمشاكلة .

٣- الحاجات التي تؤثر في مستوى الأداء وهي :

اعتبار الذات وجدارتها وهو تاج لقوى ومطالب
ورغبات التقدير الاجتماعي
(جابر، ١٩٩٩، ٥٥-٥٦)

وذكر ماسلو إن مستوى الطموح هو تعبير عن سعي
الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن
الحياة ولا تعمل عليها فقط . ويشتمل على حاجات
الإنجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير
والاحترام (دافيدوف، 1983، 441) .

٢-٢ الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية :
دراسة (القطناني ، ٢٠١١) " الحاجات النفسية
ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة
جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات "
هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الحاجات
النفسية ومفهوم الذات ، وارتباطهما بمستوى الطموح
لدى طلبة جامعة الأزهر - بغزة ، ولقد بلغت عينة
الدراسة (٥٣٠) طالباً وطالبة ، من طلاب الجامعة
موزعين على جميع المستويات والتخصصات ،
واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت أدوات
الدراسة بمقياس الحاجات النفسية من إعداد (Deci
and Ryan,2000) ، تعريب وتقنين محمد
عليان ، مقياس مفهوم الذات ، ومقياس الطموح من
إعداد الباحث في ضوء نظرية محددات الذات ،

فسر أصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح
تفسيرات مختلفة فقد عدة فرويد متمثلاً بالأنا المثالية
والكمال (شلتر، 1983، ص68)

أما ادلر فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من اجل التفوق
وهو القوة الدافعة من السالب إلى الموجب، وان الإلحاح
في الوصول الى الأعلى لا يتوقف أبداً (دافيدوف،
1983، ص 50)

واعتبره يونك بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي ان
الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح إليه
في المستقبل (شلتر، 1983، ص 159-165)

وربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية كذلك
تلعب الخبرات البيئة والاجتماعية دوراً في مستواه عند
الفرد، فهو تعبير عن الحاجة الى التجاوز عن طريق
الخلق والإبداع (صالح، ١٩٨٨، ٩١)

٢- النظرية السلوكية :

يرى السلوكيون أن مستوى الطموح هو مفهوما غير
سلوكي لأنه لا يمكن عده مصدراً من مصادر السلوك
إذ يرى سكينر ان الطموح هو تعبير عن فعالية الذات
وهو عملية توقع، وهذا التوقع يشير إلى ثقة الفرد في
قدرته على أداء سلوك معين (جابر، ١٩٨٦، ٤٢٤)

٣- النظرية الإنسانية :

يرى منظور الإنسانية أن مستوى الطموح يشكل جانباً
مهماً في الشخصية فقد عده روجرز اتجاهها قوامه

طالباً وطالبة من الجامعات العراقية أعدت الباحثة مقياس مستوى الطموح الأكاديمي ومقياس الطموح المهني واعتمدت مقياس قوة تحمل الشخصية لكوباس الذي عربته الشمري عام (2001)

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين مستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية وهي دالة معنوياً عند مستوى دلالة (0,01) تبعاً لمتغير الجنس كذلك توجد علاقة ايجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي وقوة تحمل الشخصية لعينة البحث وهي دالة معنوياً عند مستوى دلالة (0,01) تبعاً لمتغير التخصص (الجبوري، 2002، ص 88-107) .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائته وطبيعة البحث ، "إذ أن الدراسات الارتباطية تسعى إلى الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر وذلك لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات ومن ثم التعبير عنها بصورة رقمية "

(ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣٧٤) .

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :

واشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للموسم الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٢٠٨) طالب وطالبة

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية ، المتوسطات ، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط "بيرسون" ، ومعامل ألفا كرونباخ ، ومعامل ارتباط سبيرمان براون ، وتحليل التباين الأحادي والثنائي ، واختبار شيفيه ،) واهم نتائج الدراسة كانت :

- وجود فرق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في الحاجة للانتماء بين مجموعتي الكليات الأدبية والعلمية وكانت الفروق لصالح طلبة الكليات الأدبية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي ومرفعي الحاجة للاستقلالية في الطموح الخارجي بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة (القطناني، ٢٠١١) .

ثانياً : الدراسات التي تناولت مستوى الطموح الأكاديمي .

- دراسة (الجبوري ، ٢٠٠٢) " مستوى العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة "

هدفت الدراسة التعرف على مستوى العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، بلغت العينة (233)

موزعين على المراحل الدراسية كافة والجدول (١) يبين تفاصيل ذلك :

الجدول (١)

يبين تفاصيل عينة البحث

عدد الطالبات	عدد الطلاب	عينة البحث السنة الدراسية
١٦	٨٠	الأولى
٧	٦٦	الثانية
.....	١٤	الثالثة
٢	٢٣	الرابعة
٢٥	١٨٣	المجموع
٢٠٨		المجموع الكلي

من استمارات المقياسين لعدم الدقة في الإجابة عليها

٣-٢-٢ عينة البحث :

من جهة وعدم استعادة البعض الآخر من جهة أخرى

اشتملت عينة البحث على (١٦٨) طالب وطالبة

من قبل بعض الطلبة والبالغ عددهم (١٥) استمارة

أي ما نسبته (٨٠.٧٦٩%) من مجتمع البحث ليمثلوا

والجدول (٢) يبين ذلك :

عينة التطبيق النهائي بعد استبعاد عينة التجربة

الاستطلاعية (٥) طلاب وعينة الثبات (٢٠) وعدد

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة التجربة الاستطلاعية والثبات والتطبيق النهائي لكلا المقياسين

العينات المقاييس	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	المستبعدون	عينة التطبيق النهائي	المجموع الكلي
الحاجات النفسية ومستوى الطموح	٥	٢٠	١٥	١٦٨	٢٠٨

النسبة المئوية من المجموع الكلي	٢,٤٠٣%	٩,٦١٥%	٧,٢١١%	٨٠,٧٦٩%	١٠٠%

٣-٣ أدوات البحث :

- استخدم الباحث مقياسي الحاجات النفسية ومستوى الطموح المعدان من قبل (القطناني ، ٢٠١١) كأداة لجمع البيانات والمطابقان على البيئة الفلسطينية وقام الباحث بتطبيقهما على البيئة العراقية بعد إجراء المعاملات العلمية عليهما ليلاءمان البيئة العراقية وعينة الدراسة الحالية وكما يلي :

٣-٤ المعاملات العلمية للمقياسين :

٣-٤-١ صدق المقياسين :

٣-٤-١-١ صدق المحكمين (الخبراء) :

تم عرض فقرات المقياسين بصورتها الأولية على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وعلم النفس

الرياضي إذ طلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياسين لتقويمهما ، والحكم على مدى ملائمتها في قياس ما وضعوا من اجله التي وضعت لأجلها ، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من

الفقرات) ، وبما يتلاءم وعينة البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) ، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياسين ، والملحق (١) يبين ذلك .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياسين ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء ، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، وبهذا الإجراء حصلت

فقرات المقياسين جميعها على نسبة اتفاق (١٠٠%) من آراء السادة الخبراء ، وبذلك يكون عدد فقرات مقياس الحاجات النفسية بصورته النهائية (٢٧) فقرة ومقياس مستوى الطموح (٣٥) فقرة .

٣-٤-٢ ثبات المقياسين :

يعد الثبات من الخصائص السيكمترية المهمة للمقاييس النفسية " ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٥) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان الطرق الآتية :

٣-٤-٢-١ طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، وفي هذه الطريقة " يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار إلى نصفين كأن يشمل النصف الأول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط (وليس للاختبار ككل ، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل يمكن استخدام معادلة (سبيرمان براون (" علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٢٨٦) ، إذ تم

تصحيح استمارات (٢٠) طالب في قسم التربية البدنية يمثلون عينة الثبات اختيروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث واستبعدوا من عينة البحث النهائية وتم معالجة استماراتهم إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) الحسبة تساوي (٠,٦٦) لمقياس الحاجات النفسية، وبلغت قيمة (ر) الحسبة لمقياس مستوى الطموح (٠,٦٩) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٩) للمقياس الأول ، وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس الثاني (٠,٨٢) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياسين ، " إن معامل الثبات إذا بلغ (٠,٧٥) فأعلى فانه يعد ثبات عالي " (سماره وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٢٠) .

٣-٤-٢-٢ طريقة معامل ألفا

وهي الطريقة التي اقترحها (كرونباخ ألفا) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، وان هذه الطريقة " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)

تم استخدام مقياس الحاجات النفسية المعد من قبل (القطناني ، ٢٠١١) ، الملحق رقم (٢) ، إذ تالف المقياس بصورته النهائية من (٢٧) فقرة، منها (١٧) فقرة ايجابية، و(١٤) فقرة سلبية، موزعة على (ثلاث مجالات)، كما مبين في الجدول رقم (٢)، وتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال (خمسة) بدائل هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) تعطى لها الأوزان بين (١-٥) درجة للفقرة الايجابية، وبين (١-٥) للفقرات السلبية وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٥٥) ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣١) درجة .

وتالف مقياس مستوى الطموح المعد أيضاً من قبل (القطناني ، ٢٠١١) بصورته النهائية من (٢٤) فقرة .

٣-٧ التطبيق النهائي لأداتي البحث (التجربة الرئيسية للبحث) :

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (١) طالب موزعين على (١) وبوقع (١) طالب من كل مرحلة دراسية ، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس تم شرح طريقة الإجابة عن المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه اللاعب مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل أمانة، ثم تم جمع استمارات المقياس منهم، وبهذا تكون درجة اللاعب

، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة ، وتكون درجاتها متدرجة من (١-٥) مثلاً (علام ، ٢٠٠٦ ، ١٠٠) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٨٦) لمقياس الحاجات النفسية ، وبلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٨٤) لمقياس مستوى الطموح .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية لأداتي البحث :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياسي الحاجات النفسية ومستوى الطموح على عينة قوامها (٥) طلاب تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث الكلي وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية :

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .

- مدى وضوح الفقرات للطلبة ودرجة استجابتهم لها .

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصاحب الباحث .

- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .

- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياس إذ

تراوح الزمن ما بين (١٢-١٥) دقيقة لكلا المقاسين (محبوب ، ٢٠٠١ ، ٨٢) .

٣-٦ وصف المقاسين وتصحيحهما :

على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس
جميعاً .
- النسبة المئوية (عمر وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠)

٨-٣ الوسائل الإحصائية - المتوسط الفرضي (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها : - المتوسط الحسابي

عرض النتائج ومناقشتها - الانحراف المعياري

يتضمن هذا الجانب من البحث عرضاً للنتائج التي تم - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

التوصل إليها استناداً إلى ما تم جمعه من بيانات على - اختبار (ت) (التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١-

وفق تسلسل الأهداف كما تضمن تفسيراً للنتائج . (٢٧٢)

معادلة (سبيرمان - براون) (رضوان ، ٢٠٠٦ ، وكـ الأتي :

(١١٢) .

٤-١ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول : التعرف على درجة الحاجات النفسية ودرجة كل بعد من أبعادها

لدى عينة البحث :

جدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الحاجات

النفسية

أبعاد مقياس الحاجات النفسية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي لأبعاد المقياس والكلية	ترتيب الأبعاد	قيمة (ت) المحسبة
الاستقلالية	٩	٣١,٢	٢,٧٦	٢٧	٢	
الانتماء	١٠	٣٦,٩٥	٥,٧٣	٣٠	١	
الكفاءة	٨	٢٧,٤	٤,٦٢	٢٤	٣	
الحاجات النفسية ككل	٢٧	٩٥,٧٥	١١,٣٤	٨١		١٥, ٦٦

يتبين من الجدول أعلاه أن مستوى الحاجات النفسية لدى أفراد عينة البحث مرتفع نتيجة لكون المتوسط الحسابي الكلي للمقياس البالغ (٩٥,٧٥) أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨١) ، ولبيان دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة فتبين انه توجد فروق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة بينهما (١٥,٦٦) ويستدل من هذه النتيجة أن عينة البحث لديها درجة مرتفعة من الحاجات النفسية ، إذ جاء إشباع الحاجة للانتماء في أعلى مراتب الحاجات النفسية بوسط حسابي (٣٦,٩٥) ، يليها الحاجة للاستقلالية (٣١,٢) ، وأخيراً تأتي الحاجة للكفاءة بوسط حسابي (٢٧,٤) ، ويعزو الباحث كون الحاجة للانتماء جاءت في أعلى سلم الحاجات النفسية لدى عينة البحث إلى طبيعة أفراد عينة الدراسة ومجتمعها وهم طلبة الجامعة (قسم التربية الرياضية) حيث أنهم يميلون إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين من خلال التواصل معهم ، وبعد الاستقلالية جاء بالمرتبة الثانية كونه يعبر عن اعتماد الفرد عن نفسه في إصدار قرارات تتعلق بمستقبله وحياته، ولا بد إن تتحقق هذه

الاستقلالية في هذه المرحلة الجامعية باعتبار أن هذه المرحلة تدعم استقلالية الطالب/ة في اختيار التخصص أو البرنامج الدراسي ووضع جدول المحاضرات وتنظيم الوقت بين الدراسة والاستراحة والنشاط ويسير وفق قراراته بنفسه بعد أن يستخلص العبر من زملائه أو من نصائح مدرسيه أو والديه ، أما سبب كون الحاجة للكفاءة جاءت بالترتيب الأخير إلى كون البيئة التي نعيش فيها لا تتيح لأفرادها بشكل كبير الوصول إلى تحقيق أهدافهم نظراً لقلة الإمكانيات من جهة وكذلك صعوبة النقل نتيجة عدم استقرار الأوضاع الأمنية للبلد بشكل عام ومدينة الموصل على وجه الخصوص نتيجة لسوء الظروف ونتيجة للعادات والتقاليد التي تسود مجتمعنا الموصلية فان طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة يكونون مرغمين في كثير من الأحيان على القيام بما لا يرغبون به ، وما يتفق مع إرادتهم وأهدافهم أدى ذلك إلى مجيء الحاجة للاستقلالية في الترتيب الثاني بسلم الحاجات النفسية وبشكل عام فان أفراد العينة لديهم درجة جيدة من إشباع لحاجاتهم النفسية .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج التعرف على درجة مستوى الطموح ودرجة كل بعد من إبعاده

لدى عينة البحث :

جدول رقم (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على أبعاد مقياس مستوى الطموح

أبعاد مقياس مستوى الطموح	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي لأبعاد المقياس والكلية	ترتيب الأبعاد	قيمة (ت) المحتسبة
الثروة	٥	١٨,٢	٢,٨٢	١٥	٧	
الشهرة	٥	١٨,٧	٢,٧٣	١٥	٦	
المظهر الاجتماعي	٥	١٩,٢٥	٢,٤٤	١٥	٥	
نمو الشخصية	٥	٢١,٣٥	٢,٥١	١٥	٤	
العلاقات	٥	٢٢,٠٥	٢,٧٠	١٥	١	
المشاركة الاجتماعية	٥	٢٢	٢,٢٩	١٥	٢	
الصحة النفسية	٥	٢١,٦	٢,٩٢	١٥	٣	
مستوى الطموح الكلي	٣٥	١٤٣,١٥	١٢,٥١	١٠٥		٣٦,٧٢

الطموح ، إذ جاء بعد العلاقات في أعلى المراتب وبوسط حسابي قدره (٢٢,٠٥) ، والتي تعبر عن القدرة على التفاعل والاستجابة بطريقة لها علاقة باستجابة الآخرين والذي يعتمد على المعرفة بالخلفيات الثقافية والعادات والقيم والتعديل في نوعية العلاقات ، يليها بعد المشاركة الاجتماعية وبوسط حسابي (٢٢) ، ثم الصحة النفسية ، وأخيراً نمو الشخصية وبوسط حسابي (٢١,٣٥) ، ويمكن تفسير أن الأبعاد الخاصة

يتبين من الجدول أعلاه أن مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث مرتفع نتيجة لكون المتوسط الحسابي الكلي للمقياس البالغ (١٤٣,١٥) أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٠٥) ، وليبيان دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة فتبين انه توجد فروق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس ويستدل من هذه النتيجة أن عينة البحث تتمتع بدرجة مرتفعة في مستوى

بمستوى الطموح الداخلي جاءت بالمراتب (١-٢-٣-٤) إلى أن أفراد عينة البحث يتمتعون بطموح داخلي أعلى من الطموح الخارجي وان ذلك يتفق مع عدد من الدراسات منها دراسة (Kasser and Ryan, 2001) حيث أن الطموح الداخلي هو الأقرب إلى الصحة النفسية ، وبذلك فان أفراد العينة يتمتعون بدرجة جيدة من الطموح الداخلي ، وهذا ما ينسجم ٣-٤ عرض ومناقشة نتائج التعرف على الفروق في مقياس الحاجات النفسية تبعاً للمستوى الدراسي :

جدول رقم (٥)

يبين دلالة الفروق لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمستوى الدراسي في مقياس الحاجات النفسية

المتغيرات	السنة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسبة
الحاجات النفسية	الأولى + الثانية	٩٥,٣٣	١٢,١٤	٠,٣٩
	الثالثة + الرابعة	٩٦,٠٩	١١,٢٣	

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦٦) قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٨)

(التكريري والبيدي، ١٩٩٩، ٤٤٠) .

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية تبعاً لمستوى المستوى الدراسي لأفراد عينة البحث، إذ بلغت قيمة (ت) المحسبة (٠,٣٩) ، وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (١٦٦) وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، ويمكن تفسير ذلك بان المستويات الدراسية للطلبة لا تشكل عائق في إشباع الطلبة لحاجاتهم النفسية ، خاصة وان الطلبة

من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة يتقاربون في السن بشكل كبير ولا يوجد بينهم فجوة عمرية تساعد فئة دون غيرها على إشباع الحاجات النفسية بشكل أفضل ويرجع ذلك أيضاً إلى أن جميع الطلبة دون استثناء يسعون إلى إشباع حاجاتهم النفسية ، وكذلك لم تتحدث الدراسات السابقة عن الفروق تبعاً للمستوى الدراسي .

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج : التعرف على الفروق في مقياس مستوى الطموح تبعاً للمستوى الدراسي :

جدول رقم (٦)

يبين دلالة الفروق لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمستوى الدراسي في مقياس مستوى الطموح

المتغيرات	السنة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسبة
مستوى الطموح	الأولى + الثانية	١٤٤,٤٤	٨,٨١	١,١١
	الثالثة+الرابعة	١٤٢,٠٩	١٥,٢٤	

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦٦) قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٨)

(التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٤٤٠) .

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير السنة الدراسية لأفراد عينة البحث، إذ بلغت قيمة (ت) المحسبة (١,١١) ، وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (١٤٣) وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، ويعزو الباحث ذلك بان المستوى الدراسي مرتبط بأغلب الأحيان بتقارب كبير بين الطلاب في العمر ، ولذلك لم يكن للمستوى الدراسي دور بين جميع الطلبة كي يشكل فارق بينهم ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من (الأسود ، ٢٠٠٩) و(شبير ، ٢٠٠٥) (القطناني ، ٢٠١١ ، ١٢٩) .

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج التعرف على طبيعة العلاقة بين الحاجات النفسية و مستوى الطموح لدى عينة البحث :

الجدول رقم (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياس الحاجات النفسية ومستوى الطموح

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسبة
الحاجات النفسية مستوى الطموح	١٦٨	٩٥,٧٥	١١,٣٤	٠,٨٤
		١٤٣,١٥	١٢, ٥١	

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦٦) قيمة (ر) الجدولية = (٠,١٥)

(التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٤٤٠) .

الفرد لحاجاته الأساسية بإبعادها الثلاثة (الحاجة للاستقلالية ، الحاجة للانتماء ، الحاجة للكفاءة) مرتبط بمستوى الطموح والذي يعد من العوامل التي تجعل الفرد يتمتع بصحة نفسية جيدة ، مما يجعله يتجاوز أي عائق في سبيل تحقيق تطلعاته وطموحاته ، وهذا يتفق مع دراسة (القطناني ، ٢٠١١) والتي تشير الى ان ارتباط الحاجات النفسية للفرد بالطموح ان كان داخلياً أو خارجياً دليل على تمتع ذلك الفرد بالصحة النفسية (القطناني ، ٢٠١١ ، ١١٣) .

- لا توجد فروق بين أفراد عينة البحث (السنة الدراسية الأولى والثانية من جهة وبين السنة الثالثة والرابعة من جهة أخرى) في أبعاد الحاجات النفسية .

- لا توجد فروق بين أفراد عينة البحث (السنة الدراسية الأولى والثانية من جهة وبين السنة الثالثة والرابعة من جهة أخرى) في أبعاد مقياس مستوى الطموح .

- توجد علاقة إيجابية بين الحاجات النفسية ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث .

المستقبلية التي تتناسب مع طموحهم كي يستطيعوا تحقيق ذلك الطموح بشكل سليم .

- أن تعمل كل من الأسرة والجامعة على دعم الطلاب في سبيل تحقيق طموحاتهم من خلال مساعدتهم على

يتبين من الجدول رقم (٥) ولأجل التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث ، استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة بينهما (٠,٨٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,١٥) عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٤٣) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان ارتباط مستوى الطموح لدى عينة البحث مع حاجاتهم النفسية شيء أساسي وطبيعي لان اشباع

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- إن عينة البحث لديها درجة مرتفعة في الحاجات النفسية وفقاً لاستجاباتهم على مقياس الحاجات النفسية .

- إن عينة البحث تتمتع بارتفاع مستوى الطموح الداخلي (نمو الشخصية ، العلاقات ، المشاركة الاجتماعية ، الصحة النفسية) إذ جاءت بالمراتب الأربعة الأولى في ترتيب أبعاد مقياس مستوى الطموح وهذا مدلول على تمتع عينة البحث بصحة نفسية جيدة .

٥-٢ التوصيات والمقترحات :

- أن تعمل كلية التربية الأساسية بأقسامها على تقديم كل ما يلزم لطلبتها من خدمات تساعد على معرفة إمكانياتهم الحقيقية ، وتدريبهم على وضع الخطط

- تجاوز ما يواجههم من عقبات ومصاعب في طريق تحقيق ذلك الطموح .
- ٣- دافيدوف، لنغال، ١٩٨٣، مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، القاهرة، دار مكدوجل وهيل، ط٣.
- فتح المجال أمام الطلبة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية والثقافية المحلية، بالإضافة إلى توسيع حركة أساتذة الجامعة في جميع الكليات في المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية بحيث يكون تركيز اهتماماتهم على العلوم والمعارف التطبيقية التي تعم فائدها على مجتمعنا .
- ضرورة الاهتمام بالإرشاد التربوي والإرشاد المهني لطلبة الجامعة مما يساهم في تحقيق ذاتهم وحاجاتهم مما يساعد على رفع مستوى الجامعة إلى مصاف الجامعات العريقة .
- ٧- صالح، قاسم حسين، ١٩٨٨، الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد .
- ١٢- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان .
- ٢١- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٢٧- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة .
- ٢- الجبوري، سناء لطيف، ٢٠٠٢، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

المصادر العربية والأجنبية :

- ٢- الجبوري، سناء لطيف، ٢٠٠٢، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

- ٣٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط، دار الفكر، البتراء، الأردن.
- باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- القطناني، علاء سمير موسى (٢٠١١) : الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- عمر ، وآخرون (٢٠٠١) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨): مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- سماره ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، مكتبة دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع ، عمان .

نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في عوامل بطارية الاختبار المهارية

للاعبي كرة القدم الصالات

م.م اشرف ماجد حميد م.م زياد قاسم أ.د. سعد فاضل عبد القادر

الملخص

يهدف البحث الى :

- تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في المهارات الأساسية للعبة كرة القدم للصالات

- التعرف على نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في عوامل بطارية اختبار المهارات

و حدد مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى المتقدمين لكرة القدم للصالات ,وهي اندية (نينوى , العمال , الفتوة , قرقوش , القوش , سنجار , الحدياء , البلدية , تلعفر , الموصل) والبالغ عددهم (133) لاعباً .
اما بالنسبة لعينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من لاعبي هذه الاندية ,واشتملت عينة البحث على (100) لاعباً مثلوا نسبة (75,18%) من المجتمع الكلي للبحث , وتم استبعاد (33) لاعباً والذين مثلوا عينة التجربة الاستطلاعية وحراس المرمى والمصابين واللاعبين الذين لم يكملوا الاختبارات.

وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

ساهمت عناصر اللياقة البدنية قيد الدراسة مساهمات مختلفة في عوامل بطارية الاختبار وكما يأتي:

مساهمة عناصر اللياقة البدنية سرعة انتقالية , رشاقة , استجابة حركية , قوة مميزة بالسرعة , قوة انفجارية , سرعة حركية , مطاولة سرعة , مطاولة قوة في جميع المهارات .

كان عنصر مطاولة السرعة المساهم الأول في مهارة التهديف ومن ثم عنصر الرشاقة.

وفي مهارة التمرير كان عنصر القوة الانفجارية هو المساهم الأول ومن ثم كان عنصر مطاولة القوة .

وفي مهارة لأخذ كان عنصر الرشاقة هو المساهم الأول ومن ثم كان عنصر السرعة الانتقالية . وفي مهارة الدحرجة

كان عنصر السرعة الحركية هو المساهم الأول ومن ثم كان عنصر مطاولة القوة .

Summary

The research aims to:

- Identify the most important elements of fitness affecting the basic skills of the game of football for lounges
- Identify the percentage contribution of fitness elements in the battery factors test skills

The research community identified the players of the clubs of the province of Nineveh applicants for football halls, which are clubs (Nineveh, workers, bully, Qarqosh, Alqosh, Sinjar, Hadba, Municipality, Tal Afar, Mosul) and the number (133) players. As for the research sample was randomly selected from the players of these clubs, the research sample included (100) players, representing (75.18%) of the total population of the research, was excluded (33) players, who represented the sample of the scouting experience, goalkeepers, injured and players Who did not complete the tests.

The researchers reached the following conclusions:

The fitness elements under study contributed differently to the test battery factors as follows:

Contribution of fitness elements Transitional speed, agility, kinetic response, characteristic force of speed, explosive force, kinetic speed, speed table, power table in all skills.

The speed counter element was the first contributor to the scoring skill and then the agility element.

In the skill of passing, the element of explosive force was the first contributor and hence the element of elongating force.

In a skill to put down, the element of agility was the first contributor and hence the element of transitional speed. In the rolling skill, the element of kinetic speed was the first contributor, and hence the element of the strength of the table

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إلى أن متطلبات اللعبة يفرض على اللاعبين الاستمرار

بالحركة وعدم التوقف، إذ أن لعبة كرة القدم للصالات

تفرض على اللاعب تحمل واجبات دفاعية وهجومية في

إن واحد ويفرض على لاعب كرة القدم للصالات إن

يكون متكاملًا بدنيًا ومهاريًا وعقليًا.

إن لاعب كرة القدم للصالات يجب أن يمتلك

عناصر لياقة بدنية ذات مستوى عال لكي يستطيع

تنفيذ المهارات الأساسية الخاصة بالعبة، لما لهذه اللعبة

من مواصفات تتطلب سرعة عالية في الأداء، إضافة

4-1 فروض البحث:

1-4-1 تساهم عناصر اللياقة البدنية مساهمة مختلفة في المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم للصالات.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :للاعبو أندية كرة القدم للصالات المتقدمين في محافظة نينوى.

1-5-2 المجال الزمني :المدة من 4/11/ 2013 ولغاية 13/ 3/ 2014

1-5-3 المجال المكاني :القاعات الرياضية الداخلية للأندية عينة الدراسة.

2 الدراسات المتشابهة

دراسة جاسم (1999)

نسبة مساهمة عدد من عناصر اللياقة البدنية في المهارات الأساسية بكرة السلة

• هدفت الدراسة إلى:

• التعرف على نسبة مساهمة عدد من عناصر اللياقة البدنية في الاختبارات المهارية بكرة السلة.

• مجتمع الدراسة وعينته.

شمل مجتمع البحث لاعبي الدوري الممتاز بكرة السلة والبالغ عددهم (123) لاعباً إذ تم اختبارهم

أي إن أهمية البحث تكمن في التعرف على نسب مساهمة عناصر اللياقة البدنية في مهارات اللعبة والتي سيتم تحديدها من عوامل بطارية اختبار المهارات الأساسية التي سيستخرجها الباحثون التي تعد متغيرات تابعة أي تقديم دراسة وصفية لنسب هذه العناصر في هذه المهارات.

2-1 مشكله البحث:

إن عدم معرفه المدربين لخصوصية عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في المهارات الأساسية تعد مشكلة تعيقهم في عدم معرفة عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في المهارة عدم درايتنا بهذه المعارف قد ترك العملية التدريبية من خلال الاهتمام بعناصر اللياقة البدنية قد لا تكون هي الأهم في الإعداد المهاري ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في هذه المهارات التي تختلف بنسب أهميتها في اللعبة وهي مشكلة تم معالجتها من إيجاد بطارية اختبار مهارة للوقوف على أهم مهارات اللعبة.

أهداف البحث:

١-٣

1-3-1 تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة

في المهارات الأساسية للعبة كرة القدم للصالات

1-3-2 التعرف على نسبة مساهمة عناصر اللياقة

البدنية في عوامل بطارية اختبار المهارات الاساسيه بلعبة كرة القدم للصالات.

حدد مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى
المقدمين لكرة القدم للصالات ,وهي اندية (نينوى ,
العمال , الفتوة , قرقوش , القوش , سنجار , الحدياء
,البلدية , تلعفر , الموصل) والبالغ عددهم (133)
لاعباً.

اما بالنسبة لعينة البحث فقد تم اختيارها
بطريقة عشوائية من لاعبي هذه الاندية ,واشتملت
عينة البحث على (100) لاعباً مثلوا نسبة
(75,18%) من المجتمع الكلي للبحث , وتم
استبعاد (33) لاعباً والذين مثلوا عينة التجربة
الاستطلاعية وحراس المرمى والمصابين واللاعبين الذين
لم يكملوا الاختبارات , والجدول (1) يبين ذلك

بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (47) لاعباً
يمثلون نسبة (35,60%) من المجتمع الأصلي

استنتاجات الدراسة.

- ان عنصر السرعة والمتمثل هنا باختبار الجري
(30) متر كانت له نسبة المساهمة الأكبر بين
المتغيرات البدنية اذ بلغت نسبة مساهمته في مهارة
الرمية الحرة (24,89) وفي اختبار دقة المناولة
(20,01) وبلغت نسبة مساهمته بالاشتراك مع
عنصر القوة المتمثل هنا باختبار) شنو 10 ثانية)
بلغت (32,21) في اختبار الرمية الحرة وبهذا يمكن
عد عنصر السرعة هو المساهم الحائز على المركز
الأول من بين متغيرات البحث البدنية.

إن عنصر القوة المتمثل هنا باختباري) شنو 10
ثانية (واختبار القوة الانفجارية للذراعين كان المساهم
الحائز على المركز الثاني . إذ كانت نسبة مساهمة القوة
الانفجارية للذراعين في مهارة التهديف من تحت السلة
بمقدار (11,92)

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة
(الارتباطية)

3-2 مجتمع البحث وعينته

الجدول (1)

يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	الأندية	العدد الكلي	عدد المستبعدين	أسباب الاستبعاد				العدد الفعلي	النسبة المئوية %
				حراس الرمي	الإصابة	عدم الحضور	التجربة الاستطلاعية		
1	نينوى	12	2	2				10	83,3
2	العمال	14	2	2				12	85,7
3	الفتوة	14	2	2				12	85,7
4	الموصل	14	2	2				12	85,7
5	سنجار	13	2	2				11	84,6
6	القوش	15	3	2	1			12	80
7	قرة قوش	12	2	2				10	83,3
8	تلعفر	12	2	2				10	83,3
9	البلدية	13	13	2		1	10	صفر	صفر
10	الحدباء	14	3	2		1		11	78,5
المجموع		133	33	20	1	2	10	100	75,1

٣-٣ أدوات البحث:

،مطاولة القوة ، اما اختباراتهما فكانت كالتالي ركض

(20)متر من بداية متحركة ،الجري الى الجانب -

والامام - والخلف حول (5) شواخص، اختبار

نلسون للاستجابة (5) حجلات بالرجل المسيطرة

،الوثب العريض من الثبات، ادخال القدمين بالتعاقب

داخل السلم، الوثب العريض من الثبات ،الركض

الارتدادي (20) متر ل (4) شواخص، ثني ومد

الركبتين كاملاً لمدة 90 ثانية ، الحركية الانتقائية.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات

البدنية والمهارية على عينة مؤلفة من (10) لاعبين

من لاعبي نادي البلدية لكرة القدم للصالات وتم

اختيار النادي بالطريقة العشوائية والذين تم

استبعادهم من التجربة الرئيسية وقد تم اجراء هذه

التجربة للمدة من 2013 / 12 / 1 ولغاية 3/

12/2013

3-5 المعاملات العلمية للاختبارات:

صدق الاختبارات :تم التعرف على الصدق

الظاهري من خلال موافقة السادة ذوي الخبرة

والاختصاص ، فضلاً عن الصدق الذاتي من خلال

جذر معامل الثبات.

1-3-3 : تحديد المهارات الهجومية :

تم اعتماد المهارات الهجومية من خلال بطارية

الاختبار التي استخلصها اشرف ماجد في رسالته

الموسومة(نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في

عوامل بطارية الاختبار المهارية للاعبي كرة القدم

الصالات في المنطقة الشمالية) عام ٢٠١٧ والتي تضمنت

الاختبارات التالية

١- اخمد الكرة المتدرجة داخل مستطيل.

٢- الدرجة بالكرة حول (5) شواخص بطريقة بارو.

٣- تمرير كرة ارضية من الدرجة على مسطبة مقسمة.

٤- التهديد من الحركة على التقسيمات المتداخلة

والمرسومة داخل الهدف .

2-3-3 : تحديد عناصر اللياقة البدنية:

من أجل الحصول على عناصر اللياقة البدنية

المؤثرة في لعبة كرة القدم للصالات قام الباحثون بتصميم

استمارة استبيان وعرضها على عدد من ذوي

والاختصاص وذلك لغرض تحديد عناصر اللياقة

البدنية واختباراتها التي سوف يستخدمها في

الدراسة وقد تم الاتفاق على. السرعة الانتقالية

السرعة الحركية ، سرعة الاستجابة ، القوة الانفجارية

، القوة المميزة بالسرعة ، الرشاقة ،مطاولة السرعة

البحث والتأكد من فرضيته ، قام الباحثون بأجراء الوسائل الاحصائية للتعرف على نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في عوامل البطارية المهارية المستخلصة وكما يأتي:

نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية) في مهارة التهديف

ثبات الاختبارات: تم ايجاد الثبات من خلال تطبيق الاختبارات على (10 لاعبين) عينة التجربة الاستطلاعية نفسها (ولمرتين) الاختبار واعادة الاختبار (والمدة بين التطبيقين اسبوع واحد)

3-6 التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد أن أكدت التجربة الاستطلاعية صلاحية الاختبارات من ايجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث ، قام الباحث بالتطبيق النهائي للاختبارات من الفترة 27/ 1/2014 ولغاية 3/13/2014 وبمعدل ثلاثة اختبارات في اليوم الواحد

3-7 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج النتائج من خلال القوانين الآتية :

- الوسط الحسابي. الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، الانحدار المتعدد بطريقتي (Step wise) (Enter) جودة محفوظ، ٢٠٠٨.

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

عرض نسبة مساهمة عناصر اللياقة البدنية في عوامل البطارية ومناقشتها من اجل وتحقيق هدف

جدول (2)

يبين نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية) في مهارة التهديف بطريقة

(STEP WISE)

الاحتمالية	F	نسبة المساهمة	الارتباط المتعدد	معاملات الانحدار	المقدار الثابت	المتغيرات
0,000	123,445	55,7%	0,747	0,760-	26,217	مطاولة سرعة
0,000	124,172	71,9%	0,848	0,699- 0,688-	32,786	مطاولة سرعة رشاقة
0,000*	10,122	42,6%	0,652	0,543- 1,001- 0,012	37,279	مطاولة سرعة رشاقة استجابة حركية
0,000	78,820	76,8%	0,877	0,560- 0,987- 3,362- 0,507	36,949	مطاولة سرعة رشاقة استجابة حركية قوة انفجارية
0,000	67,034	78,1%	0,884	0,671- 0,792- 2,878- 0,859 0,327	36,852	مطاولة سرعة رشاقة استجابة حركية قوة انفجارية سرعة حركية

التهديف $\times 0,699 - 32,786 =$ مطاولة سرعة $\times 0,688 -$ رشاقة,التهديف $\times 0,543 - 37,279 =$ مطاولة سرعة $\times 1,001 -$ رشاقة $\times 3,012 -$ استجابة حركية

• ومن خلال الجدول (2) يستطيع الباحثون كتابة

المعادلات وكما يأتي:

التهديف $\times 0,760 - 26,217 =$ مطاولة سرعة

والرشاقة والاستجابة الحركية في مهارة التهديف يساهم عنصر الاستجابة الحركية في مهارة التهديف (تظهر أهمية هذا العنصر عندما تأتي الكرة الى اللاعب المهاجم وهو غير متوقع للكرة) كشك، ٢٠٠٤ فيظهر هنا أهمية هذا العنصر حيث يتحرك اللاعب باتجاه الكرة و القيام بالتهديف او يتوقع المكان الذي سوف تصل اليه الكرة والقيام بالتصويب أي أن هناك مثيرات عديدة في لعبة كرة القدم للصالات يجب أن يستجيب لها اللاعب مثل الزميل والكرة والمنافس وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر مطاولة السرعة والرشاقة والاستجابة الحركية والقوة الانفجارية للرجلين في مهارة التهديف عنصر القوة الانفجارية من العناصر البدنية الهامة التي يحتاجها لاعب كرة قدم الصالات وخاصة اللاعب الذي يقوم بالتهديف (حيث يحتاجها اللاعب في عملية الانطلاق وخاصة الانطلاق المفاجئ أثناء الهجمات المرتدة وايضاً للتصويب بقوة كبيرة على المرمى. الزهيري، ٢٠٠٩) وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر مطاولة السرعة والرشاقة والاستجابة الحركية والسرعة الحركية في مهارة التهديف والسرعة الحركية عنصر مهم جداً يحتاجه اللاعب الذي يقوم بالتهديف لأنه يجعل اللاعب يقوم بحركات خداع وتمويه للمنافس ومن ثم التصويب على المرمى.

التهديف $\times 0,560 - 36,949$ = مطاولة سرعة
 $\times 0,987$ - رشاقة $\times -3,362$ استجابة
 حركية $\times 0,507$ + قوة انفجارية
 التهديف $\times 0,671 - 36,852$ = مطاولة سرعة
 $\times 0,792$ - رشاقة $\times -2,878$ استجابة
 حركية $\times 0,859$ + قوة انفجارية $\times -0,327$ -
 سرعة حركية

لقد اظهر الجدول (2) وجود نسبة مساهمة معنوية لعنصر مطاولة السرعة في مهارة التهديف

ان مساهمة مطاولة السرعة في عملية التهديف هو شي مهم لان مهارة التهديف تحتاج الى ان يكون اللاعب بالمكان المناسب بأسرع وقت من اجل اخذ الفراغ المناسب الذي يسمح له بالقيام بأفضل وضع للتهديف وان يكون بتركيز عال من اجل وضع الكرة في المكان المناسب، وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر مطاولة السرعة والرشاقة في مهارة التهديف ان مساهمة الرشاقة في عملية التهديف الرشاقة يجب ان تكون موجودة لدى اللاعب بصورة عامة وبصورة خاصة لدى اللاعب الذي يقوم بمهارة التهديف لان الأداء المهاري للاعب بمستوى عالٍ من الرشاقة يجعله مميزاً عن أقرانه اللاعبين خلال الأداء بين البدني والمهاري (أبو زيد، 2005، . (270) ، وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر مطاولة السرعة

٢-٤ نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية) في مهارة التمرير:

جدول (3)

يبين نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية) (في مهارة التمرير بطريقة

(STEP WISE).

المتغيرات	المقدار الثابت	معاملات الانحدار	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	F	الاحتمالية
قوة انفجارية	0,638	9,197	0,803	64,4%	14,485	0,000
قوة انفجارية مطاولة قوة	-22,050	10,963 0,275	0,899	80,7%	14,680	0,000

ومن خلال الجدول (3) يستطيع الباحث كتابة المعادلات وكما يأتي:

التمرير $9,197 \times + 0,638 =$ قوة انفجارية،

التمرير $10,963 \times - 22,050 =$ قوة انفجارية $0,275 \times +$ مطاولة قوة.

لقد اظهر الجدول (3) وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر القوة الانفجارية ومهارة التمرير

حيث ان عنصر القوة الانفجارية للرجلين يساهم في مهارة التمرير وكما هو معلوم ان مهارة التمرير تتم بضرب الكرة لمرة واحدة وايصالها الى اللاعب الزميل وخاصة اذا كان اللاعب الزميل بعيداً فإنها تحتاج الى قوة لإيصالها اليه وهذا ماياكده الخشاب (1999) ان التمريرة تضرب للزميل المناسب بالقوة المناسبة في

الوقت المناسب لتسير في الإرتفاع المناسب ليستقبلها في المكان المناسب) الخشاب وآخرون، 1999 ، (223) وجود نسبة مساهمة معنوية بين عنصر القوة الانفجارية ومطاولة القوة للرجلين في مهارة التمرير حيث عنصر مطاولة القوة يعد من العناصر البدنية الضرورية للاعبين والسبب في ذلك يعود إلى طول مدة المباراة التي يحتاج خلالها اللاعب إلى المحافظة على قوته البدنية طوال زمن المباراة مما يمكنه من أداء المهارات على نفس الوتيرة وب نفس الأداء من القوة (النعمان، 2009 ، (30) كمهارة التمرير (اللاعب الذي لديه مطاولة قوة ليست جديدة سوق يكون في الاوقات الاخيرة من المباراة وعند ازدياد الحمل البدني عليه لا يستطيع ايصال الكرة بالدقة اللازمة الى اللاعب

الزميل وهذا سوف يؤثر سلباً على الفريق). اسماعيل

3-4 نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات

البدنية) في مهارة الاتحاد:

وأخر، ٢٠٠٥

جدول (4)

يبين نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية) (في مهارة الاتحاد بطريقة

(STEP WISE)

المتغيرات	المقدار الثابت	معاملات الانحدار	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	F	الاحتمالية
رشاقة	61,095	-2,729	0,940	88,4%	749,678	0,000
رشاقة سرعة انتقالية	64,347	-2,879 -0,432	0,968	93,6%	714,0733	0,000
رشاقة سرعة انتقالية مطاولة سرعة	58,916	-2,925 -0,368 -0,278	0,980	96%	771,376	0,000*
رشاقة سرعة انتقالية مطاولة سرعة استجابته حركية	65,916	-3,413 -0,482 -0,480 -4,367	0,991	98,2%	78,820	0,000
رشاقة سرعة انتقالية مطاولة سرعة أستجابته حركية مطاولة قوة	64,324	-3,480 -0,536 -0,564 -5,827 -0,040	0,995	98,9%	1723,850	0,000

0,000	1672,464	99,5%	0,995	3,530- 0,412- 0,593- 5,624- 0,048 0,181	60,957	رشاقة سرعة انتقالية مطاولة سرعة استجابته حركية مطاولة قوة قوة مميزة بالسرعة
0,000	2055,654	99,4%	0,997	3,517- 0,178- 0,599 3,830- 0,037 0,387 0,666-	57,127	رشاقة سرعة انتقالية مطاولة سرعة استجابته حركية مطاولة قوة قوة مميزة بالسرعة قوة انفجارية

الاحتماد $\times 3,480 - 64,324 =$ رشاقة -

$\times 0,536$ سرعة انتقالية $\times 0,564 +$ مطاولة

سرعة $\times 5,827 -$ استجابته حركية $0,040 +$

$\times$ مطاولة قوة

الاحتماد $\times 3,530 - 60,957 =$ رشاقة -

$\times 0,412$ سرعة انتقالية $\times 0,593 +$ مطاولة

سرعة $\times 5,624 -$ استجابته حركية $0,048 +$

$\times 0,181 +$ قوة مميزة بالسرعة

الاحتماد $\times 3,517 - 57,127 =$ رشاقة -

$\times 0,178$ سرعة انتقالية $\times 0,599 +$ مطاولة

سرعة $\times 3,830 -$ استجابته حركية $0,037 +$

ومن خلال الجدول (4) يستطيع الباحث كتابة

المعادلات وكماياتي:

الاحتماد $\times 2,729 - 61,095 =$ رشاقة,

الاحتماد $\times 2,879 - 64,0347 =$ رشاقة -

$\times 0,432$ سرعة انتقالية,

الاحتماد $\times 2,925 - 58,066 =$ رشاقة -

$\times 0,368$ سرعة انتقالية $\times 0,278 +$ مطاولة

سرعة

الاحتماد $\times 3,413 - 65,916 =$ رشاقة -

$\times 0,482$ سرعة انتقالية $\times 0,480 +$ مطاولة

سرعة $\times 4,367 -$ استجابته حركية

الاحتماد لقد تم التطرق الى مناقشة مهارة الاحتماد
عندما تحدث الباحث عن هذه المهارة في عوامل
البطارية اذ إنها تحتاج الى توقيت دقيق وحساسية
بالغة في اجزاء الجسم التي تقوم بهذا الاداء , وان أي
خلل في هذا التوقيت يؤدي الى فقدان الكرة وعدم
التحكم فيها بالشكل المطلوب , ويود الباحث إن يشير
الى أن ظهور نسب مساهمة معنوية لجميع هذه
العناصر يعني إن هذه المهارة تحتاج الى كل هذه
العناصر لغرض اتقانها بصورة جيدة ولا يوجد عنصر
محدد وان التوافق في جمع هذه العناصر من اهم ما
يؤدي الى نجاح مهارة الاحتماد.

4-4 نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات

البدنية) في مهارة

×مطاولة قوة × 0,387 + قوة مميزة بالسرعة -
× 0,666 قوة انفجارية
لقد اظهر الجدول (4) وجود نسبة مساهمة
معنوية لعنصر الرشاقة في مهارة الاحتماد وعنصر
الرشاقة والسرعة الانتقالية وعنصر الرشاقة والسرعة
الانتقالية ومطاولة السرعة وعنصر الرشاقة والسرعة
الانتقالية ومطاولة السرعة والاستجابة الحركية وعنصر
الرشاقة والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة
والاستجابة الحركية ومطاولة القوة وعنصر الرشاقة
والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة والاستجابة
الحركية ومطاولة القوة والقوة المميزة بالسرعة وعنصر
الرشاقة والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة
والاستجابة الحركية ومطاولة القوة والقوة المميزة
بالسرعة والقوة الانفجارية كلها ساهمت في مهارة

جدول(5)

يبين نسب مساهمة متغيرات الدراسة (المتغيرات البدنية (في مهارة الدحرجة بطريقة

(STEP WISE)

المتغيرات	المقدار الثابت	معاملات الانحدار	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	F	الاحتمالية
سرعة حركية	5,773	1,065	0,826	68,2%	210,260	0,000
سرعة حركية مطاولة قوة	9,751	0,927 0,052 ⁻	0,890	79,2%	184,234	0,000

ومن خلال الجدول (5) يستطيع الباحث كتابة المعادلات وكما يأتي:

$$\text{الدرجة} \times 1,065 + 5,773 = \text{سرعة حركية},$$

$$\text{الدرجة} \times 0,927 - 9,751 = \text{سرعة حركية} \times 0,052 - \text{مطاولة قوة}$$

- لقد اظهر الجدول (5) وجود نسبة مساهمة معنوية لعنصر السرعة الحركية في مهارة الدرجة عنصر السرعة الحركية له اهمية في مهارة الدرجة في كثير من اوقات المباراة حيث الدرجة تحتاج سرعة حركية في كثير من الحالات ومنها الوصول الى مرمى الخصم بسرعة او التخلص من منافس فمن الضروري على اللاعب ان يكون لديه هذا العنصر المهم لإداء المهارة افضل مايمكن .وجود نسبة مساهمة معنوية لعنصر السرعة الحركية ومطاولة القوة عنصر مطاولة القوة من العناصر البدنية الضرورية للاعب كرة القدم للصالات والتي تحتاج إلى مستوى معين من القوة العضلية لفترات طويلة في وجود التكرار في الأداء ويظهر وبصورة واضحة هذا العنصر في إمكانية اللاعب على تنفيذ مهارة الدرجة التي تحتاج الى هذا العنصر الجري السريع بالكرة وتحمل عضلات الرجلين طيلة زمن المباراة بنفس التركيز والاداء العالي للمهارة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-1-5 التوصيات

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:

1-2-5 التأكيد على عناصر اللياقة البدنية المساهمة
الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب
في المهارات الاساسية عند بناء البرامج التدريبية.
للطباعة و النشر، الموصل...

2-2-5 اجراء دراسات مشابهه على فئات عمرية
اخرى للذكور والاناث.
٥. جودة، محفوظ : (2008) التحليل الإحصائي
المتقدم باستخدام، SPSS ، دار وائل، عمان..

المصادر:
٦. الحيايى، محمود حمدون يونس " : (2008) أثر

١. أبو زيد، عماد الدين عباس : (2005) التخطيط
والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب
الجماعية، ط١٠٠

٢. احمد ، عماد الزبير : (2005) التكنيك والتكنيك في
خماسي كرة القدم، ط ١، شركة السندباد للطباعة،

بغداد..
ط 2 محدثة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة
الموصل.

اسماعيل ، ثامر محسن و المولى ، موفق مجيد (1999)
التمارين التطويرية بكرة القدم ، ط١، عمان، دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع.
الزهييري ، ربيع خلف : (2009) تصميم وبناء
اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة

٣. اشرف ماجد حميد ، نسبة مساهمة عناصر اللياقة
البدنية في عوامل بطارية الاختبار المهارية للاعبين كرة
القدم الصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، ٢٠١٧ .
كشك، هارون محمد : (2004) كرة القدم الخماسية،
ط١، مكتبة الجزيرة الورد، المنصورة.

٤. التكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد

: (1999) التطبيقات الإحصائية واستخدامات

الكفايات القيادية لمدربي كرة القدم كما يراها اللاعبون

أ. د. مكّي محمود الراوي أ. د. عدي غانم الكواز م. د. هونر صابر محمود

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على مستوى الكفايات القيادية التي يمتلكها مدربي كرة القدم في الاندية المشاركة في دوري اقليم كردستان العراق وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (١١٠) لاعباً لكرة القدم من اندية الدرجة الممتازة والاولى والثانية من المشاركين في دوري اقليم كردستان العراق ، وفي جمع البيانات تم استخدام مقياس (الحليق ٢٠٠٩) للكفايات القيادية المطبق في الاردن بعد التحقق من صدقه وثباته، وفي معالجة البيانات احصائيا تم استخدام النسبة المئوية واستنتج الباحثون الى امتلاك مدربي كرة القدم في الاندية المشاركة في اقليم كردستان العراق مستواً مرتفعاً من الكفايات القيادية .

Abstract Leadership efficiency for football coaches in clubs participating in the Iraqi Kurdistan region as seen by players

The research was aim to identify the level of leadership efficiency for football coaches in the clubs participating in the Kurdistan of Iraqi Region. The descriptive method was used. The sample consisted of (110) football players from the Premier League clubs and the first and second clubs that participating in the Iraqi Kurdistan region, In the data collection was used scale (haleq 2009) for the leadership efficiency applied in Jordan after verifying the validity and stability, and in the treatment of statistical data was used percentage and concluded the researchers, The Football coaches in the clubs participating in the Iraqi Kurdistan region have a high level of leadership efficiency

١- التعريف بالبحث

الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب. (ابو عبده،

(٢٧، ٢٠٠١)

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان الكفايات القيادية من المتطلبات الضرورية لمدربي كرة القدم قد أشار كل من ، وورنرز، وفيلتز (Tonsing, Warners, & Feltz، 2003) إلى أنه من أجل صنع لاعب ، لا بد من توفر مدرب قادر على تطوير وتنمية هذه الصفة عند اللاعبين. وتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضي الناجح بالتأهيل والكفايات القيادية الخاصة والمساندة التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية، حيث يكون ملماً بالطرق والنظريات العلمية والتدريبية الرياضية التي يقوم باستخدامها، وأن تكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغاياتها وقيمها التي لها تأثيرها الإيجابي على اللاعبين والفريق (حسانين والخلوي، ٢٠٠١، ٣٢).

مما سبق تظهر أهمية البحث الحالي من أهمية العينة باعتبار مدرب كرة القدم المحور الأساسي في تحقيق النتائج الرياضية التي باتت مطلباً واسعاً للجمهور

يعد مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق على المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع ٦٠ % منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب، ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفء يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و

الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة

الرياضي بوصفها اللعبة الأكثر شعبية في العراق اذ انها
ستسلط الضوء على جانب مهم من جوانب التدريب
وهو الكفايات القيادية والتي من المؤمل ان تخرج بنتائج
تساعد ادارات الاندية على الاستفادة منها في انتقاء
المدرين الجيدين .

١-٤ فرضية البحث

١. لا يمتلك مدربى كرة القدم في الاندية
المشاركة في دوري اقليم كردستان العراق مستواً مرتفع
من الكفايات القيادية .

١-٥ مجالات البحث

١. المجال البشري: مدربى كرة القدم في اقليم
كردستان العراق .

٢. المجال المكاني : مواقع الاندية الرياضية
والملاعب التي يلتقي فيها فريقان .

٣. المجال الزماني: ١٠ / ٧ / ٢٠١٣ الى ٢٦ /
١٢ / ٢٠١٤

١-٦ مصطلحات البحث

الكفايات القيادية

١-٢ مشكلة البحث

لورجعنا الى الانجازات الرياضية في مجال كرة القدم التي
تحققها الاندية الرياضية العالمية والمحلية لوجدنا انها
مرتبطة بأسماء المدرين الكفوئين القادرين على استثمار
كفاياتهم القيادية في تحقيق الانجازات العالية ، والامر
نفسه الذي يجعل من ادارات الفرق التمسك بالمدرين
العاملين لديها ، كما ان من الملاحظ ان هناك ضعفاً في
اداء الاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق يمكن ان
تكون الكفايات القيادية للمدرين سبباً فيه ، الامر الذي
يعزز مشكلة البحث عدم وجود دراسات حول
الكفايات القيادية لمدرين كردستان العراق على حد
علم الباحثون .

١-٣ هدف البحث

- ويعرفها (براون ويل ٢٠٠٦) بأنها " مجموعة من المهارات والسلوكيات القيادية التي تسهم في الأداء المتفوق " . (Brownwell, 2006, 336)
- ويعرفها (الحليق ٢٠٠٩) بأنها " الممارسات، وأنماط السلوك التي يفترض أن يقوم بها المدرب الرياضي في المواقف التدريبية المختلفة، من أجل تطوير مهارات اللاعبين، وتحسين أدائهم، ورفع مستواهم " . (الحليق، ٢٠٠٩، ٧)
- ولاغراض البحث الحالي يمكن للباحثون تبني تعريف (الحليق ٢٠٠٩)، كما يمكن تعريف الكفايات القيادية بأنها الدرجة التي يحصل عليها المدرب من خلال اجابة اللاعبين على مقياس الكفايات القيادية .
- ٢- الاطار النظري والدراسات المشابهة**
- ٢-١-٢ الاطار النظري**
- ٢-١-٢-١ الكفايات القيادية**
- وتعددت أسس اختيار القيادات الإدارية من وقت لآخر، ومن مجتمع إلى مجتمع، وتعددت الفلسفات والنظريات التي تقف وراء كل من هذه الطرق والاساليب ومنها عدة طرق أوردها في الحرية المطلقة
- في الاختيار، مراعاة المركز الاجتماعي، واعتماد الخبرة والتجربة . (جعلوك، ١٩٩٩، ١٦٣)
- وعلى مستوى المنظمة فقد اقترحت العديد من الشروط والضوابط الخاصة بالقيادات التي ينبغي أخذها في الحسبان ومنها: المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة، واهم الانجازات العلمية والعملية خلال مدة خبرتها السابقة. (الكريدا، ٢٠١٤، ١٥)
- ويرى الباحثون ان اختيار إدارات الأندية الرياضية لمدربي كرة القدم يعتمد على مجموعة من العوامل من ضمنها الكفايات القيادية للمدرب والتي حصرها (الحليق، ٢٠١١، ١٤) في سبعة كفايات وهي :
- (التدريبية والفنية، المهنية والشخصية، الدافعية والتحفيز، المعلومات والمعرفة الرياضية، الادارية، التواصل والتفاعل) . اذ ان تلك الكفايات تسهل على المدرب من الايفاء بالمطلوبات المتعددة التي تحتاجها مهنة التدريب للوصول الى الانجازات الرياضية التي تسعى الأندية الى تحقيقها .
- ٢-١-٢-٢ متطلبات القيادة**

١. التأثير: القدرة على إحداث تغير ما أو إيجاد قناعة ما .
٢. النفوذ : القدرة على إحداث أمر أو متعة، وهو مرتبط بالقدرة الذاتية وليس بالمركز الوظيفي .
٣. السلطة القانونية : وهي الحق المعطى للقائد في أن يتصرف ويطلع.
- ويرى الباحثون أن المدرب الكفء هو الذي يستطيع تحقيق أهداف الفريق في الفوز وتحقيق الإنجازات ويكون قادراً على تحفيزهم ودفعهم لتحقيق الأهداف العامة وأهدافهم الشخصية وقدرة المدرب في التعامل مع المتغيرات والمؤثرات الداخلية والخارجية المتعلقة بالفريق .
- ٢-١-٣ المدرب الرياضي
- هو العمود الفقري لعملية التدريب، حيث تقع على عاتقه هذه المسؤولية، والمدرب يجب أن يكون دائماً قائداً تربوياً متقهماً لواجباته من الناحية التربوية، كما أن عليه أن يكون مثلاً أعلى لكل اللاعبين من الناحية التقديمية والتطويرية. (خطابية، ١٩٩٦، ٣٠١)
- ووفق مفهوم (وجدي مصطفى) فإن المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية التربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور الفعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً لذلك ويجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب . (الفتاح والسيد، ٢٠٠٢، ٢٥)
- ولما كان المدرب هو العنصر الفعال وحجر الزاوية في نجاح العملية التدريبية، وتقع جميع الإجراءات التعليمية والتربوية على عاتقه من خلال المفاهيم العملية للتدريب التي يجب ان يعتمد عليها المدرب فهو القائد التربوي المتفهم بواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريب بكفاءة عالية، والمدرب هو المصدر الفعال في نقل المعرفة والخبرة الى اللاعبين لذلك يجب أن يتصف بصفات القائد الرياضي والنموذج الذي يتحذى ويتقذى به، وبذلك يضمن تحقيق الشخصية الرياضية للاعبين والناشئين والوصول

٤. تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات بهم إلى أعلى مستوى ممكن (عمر، وآخرون، ١٩٩٧، ٢١).

وأجهزة ومعسكرات وما الى ذلك.

٥. تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع ١-٢-٤ الصفات المهنية للمدرب

١. الخبرة السابقة كلاعب، بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، وشارك في البطولات التي ينظمها اتحاد اللعبة.

٦. لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.

٢. أن يكون حاصلًا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية وأساليب القيادة المختصة في مجال لعبته.

٧. أن يكون ملماً بالطرق العلمية والوسائل الفنية التي تحقق له الأهداف.

٨. أن يكون قائداً محبوباً لا رئيساً متسلطاً، عادلاً في معاملة لاعبيه، حازماً بدون تكلف.

٣. أن يلم بلغة أجنبية على الأقل تسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع والتحدث بها.

(البليك، ٢٠٠٣، ١٥-٢٠)

٢-٢ الدراسات السابقة ١-٢-٥ الصفات الفنية للمدرب الرياضي.

١. أن تكون له القدرة على تقديم التدعيم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة .

دراسة: الحليق، محمود علي (٢٠٠٩).

٢. لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعبين بصورة منطقية وموضوعية.

الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات.

٣. لديه القدرة على اتخاذ القرارات تحت ضغط هدف الدراسة:

المنافسة بهدوء وتركيز ورؤية.

١. التعرف على مستوى الكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الفردية للمنتخبات الوطنية الأردنية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات .
٢. مقارنة الكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الفردية المنتخبات الوطنية الاردنية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات للمنتخبات الأردنية للألعاب الفردية أجريت الدراسة على لاعبي المنتخبات الأردنية للألعاب الفردية الآتية: ألعاب القوى، المبارزة، الريشة، الطائرة، رفع الأثقال، التنس الأرضي، الكيك بوكسينغ ، والجودو . وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) لاعباً ولاعبة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل .
- ٣-١ املاك المدربين للكفايات القيادية كان متوسطاً بشكل عام حسب رأي اللاعبين واللاعبات .
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينه اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المشاركين في دوري اقليم كردستان العراق في كرة القدم لأندية الدرجة الممتازة و الدرجة الاولى والثانية والبالغ (١٠٨٤) لاعباً موزعين على (٤٨) نادياً
- ٣-٢-٢ عينة البحث الاساسية تم توزيع مقياس الكفايات القيادية على (٢٢٠) لاعباً في (١١) نادياً ، وتم استعادة (١١٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي بواقع (٤٨) استمارة منها تعود للاعبين أندية الدرجة الممتازة ، و(٣٥) منها ترجع لأندية الدرجة الاولى ، و (٢٧) تعود لأندية الدرجة الثانية . وبما يشكل نسبة (١٠,١٤%) من مجتمع البحث اذ يشير (ميخائيل) إلى انه " حجم العينة يجب أن
- ٣-٢-٣ عينة البحث الاساسية تم توزيع مقياس الكفايات القيادية على (٢٢٠) لاعباً في (١١) نادياً ، وتم استعادة (١١٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي بواقع (٤٨) استمارة منها تعود للاعبين أندية الدرجة الممتازة ، و(٣٥) منها ترجع لأندية الدرجة الاولى ، و (٢٧) تعود لأندية الدرجة الثانية . وبما يشكل نسبة (١٠,١٤%) من مجتمع البحث اذ يشير (ميخائيل) إلى انه " حجم العينة يجب أن
- ٣-٢-٣ عينة البحث الاساسية تم توزيع مقياس الكفايات القيادية على (٢٢٠) لاعباً في (١١) نادياً ، وتم استعادة (١١٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي بواقع (٤٨) استمارة منها تعود للاعبين أندية الدرجة الممتازة ، و(٣٥) منها ترجع لأندية الدرجة الاولى ، و (٢٧) تعود لأندية الدرجة الثانية . وبما يشكل نسبة (١٠,١٤%) من مجتمع البحث اذ يشير (ميخائيل) إلى انه " حجم العينة يجب أن

يكون ما بين (١٠-١٥%) من حجم المجتمع الأصلي " توزيع عينته للتطبيق .
(ميخائيل، ٢٠٠١، ١٠٤)، والمجدول رقم (٢) يبين

المجدول (٢) عينة البحث

النسبة المئوية	المجموع	الدرجة الثانية		الدرجة الاولى		الدرجة الممتازة	
		عدد اللاعبين	النادي	عدد اللاعبين	النادي	عدد اللاعبين	النادي
%٩,٨٠	٤٠	٦	مخمر	١١	برايقي	١٣	اريل
						١٠	هندرين
%٩,٣٧	٣٠			٩	شهيدان	١٤	سليمانية
				٧	برايقي		
%٢,٤٢	٢٠	٩	عقرة			١١	زاخو
%١٠,٢٥	٢٠	١٢	سولاف	٨	خاك		
%١٠,١٤	١١٠	٢٧		٣٥		٤٨	

إخضاع المقياس إلى الصدق الظاهري فضلاً عن التحقق

٣-٣ اداة البحث

من ثباته وكما يأتي:

٣-٣-١ الصدق الظاهري

تم اخضاع مقياس الكفايات القيادية الى الصدق الظاهري عن طريق توزيعه على الخبراء (الملحق ١) للحكم على صلاحية المقياس ومناسبته لعينة البحث (الملحق ٢) قد تم تحليل آراء الخبراء واتفق الخبراء بنسبة (٨٨,٢٣%) منهم على اعتماد المقياس دون تغير.

٣-٣-٢ ثبات المقياس

اعتمد الباحثون على المقياس المعد من قبل (الحليق، ٢٠١١) للكفايات القيادية للمدربين . واشتمل المقياس على (٤٢ عبارة) موزعة على ستة مجالات وفيه اربعة بدائل للإجابة، وقد تم اعتماد المقياس المعد من قبل الحليق لعدة اسباب وهي انه مطبق على البيئة العربية وعلى عينة من مدربي كرة القدم كما انه يتمتع بصدق وثبات عالين ويتميز بالشمول إذ يحوي على (٦) مجالات تغطي عمل مدرب كرة القدم فضلاً عن احتوائه على تدرج رباعي لبدائل الاستجابة مما يعطي موضوعية الاجابة للعينة . ومزیداً من الاطمئنان لجأ الباحث إلى

العلمي وامتدت مدة التطبيق من ٢٣/٣/٢٠١٤ الى ٧/٥/٢٠١٤.

تم توزيع مقياس الكفايات القيادية على (٥٠) لاعباً من عينة البناء موزعين على (٥) أندية للتحقق من الثبات

٣-٥ الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية في تحليل البيانات، وقد تم اجراء التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS).

وقد تم التحقق من الثبات عن استخدام طريقة التجزئة النصفية اذ بلغ المعامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٩٥) وباستخراج قيمة سييرمان براون بلغ الثبات (٠,٩٧) وباستخراج قيمة جتمان بلغ الثبات (٠,٩٧). فضلاً عن استخدام طريقة معامل الفا اذ بلغ الثبات باستخدام معامل الفا (٠,٩٢)، وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث

٤- عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها من خلال اختبار فرضيات البحث وكالاتي:

٣-٤ التطبيق النهائي للمقاييس

تم تطبيق المقاييس على عينة التطبيق بعد تزويدهم بتعليمات حول كيفية الاجابة على فقرات المقياس والتأكيد عليهم بان يجيبوا بمصادقية خدمة للبحث

٤-١ فرضية البحث : لا يمتلك مدربي كرة القدم مستوى مرتفعاً من الكفايات القيادية.

الجدول (٤) الأهمية النسبية ومستوى الكفايات القيادية وابعادها لمدربي كرة القدم

الترتيب	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الكفايات القيادية
الرابع	مرتفع	٧٦,٥٩١%	٣,٥١٦	٢١,٤٤٥	التدريبية والفنية
الاول	مرتفع جداً	٨٠,٥٥٢%	٣,١٦١	٢٢,٥٥٥	المهنية والشخصية
الثاني	مرتفع	٧٩,٩٣٥%	٢,٩٠٨	٢٢,٣٨٢	الدافعية والتحفيز
السادس	متوسط	٦٦,٨٨٣%	٧,٦٥٣	١٨,٧٢٧	المعرفة الرياضية
الخامس	مرتفع	٧٦,٠٣٩%	٣,٥١٤	٢١,٢٩١	الادارة
الثالث	مرتفع	٧٩,٥٤٥%	٢,٧٣٩	٢٢,٢٧٣	التواصل والتفاعل

الكفايات القيادية	١٢٨,١٨٢	١٧,٩٤٤	٧٦,٢٩٩%	مرتفع

كما تعكس النتائج المستوى العالي للمدربين المشاركين وهذا ما يؤكد (حمادة ، ١٩٩٩) حينما اشار الى ان المتوقع من مدرب المستوى العالي هو انه عملي ويجد الحلول للمشكلات وقادر على اقناع اللاعبين على اتباع وجهات نظره وخبير في الرياضة التخصصية ولديه القدرة على تحديد الهدف وقادر على تحويل الفشل الى نجاح (علاوي ، ٢٠٠٢ ، ٢٠).

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- يمتلك مدربو كرة القدم في الاندية المشاركة في اقليم كردستان العراق مستواً مرتفعاً من الكفايات القيادية،
- ٢- جاءت الكفايات المهنية والشخصية بالترتيب الاول وجاءت كفايات الدافعية والتحفيز بالترتيب الثاني وحصلت كفايات التفاعل والتواصل على الترتيب الثالث فيما حصلت الكفايات التدريبية والفنية على الترتيب الرابع والكفايات الادارية بالترتيب الخامس واخيرا جاءت كفايات المعرفة الرياضية بالترتيب السادس والاخير.

٥-٢ التوصيات

- ١- دعم مدربو كرة القدم للاستفادة من كفاياتهم القيادية وزجهم في دورات تدريبية للعمل على رفع مستوى المعرفة الرياضية لديهم.

من الجدول (٤) يتضح ان الأهمية النسبية لأبعاد الكفايات القيادية (التدريبية والفنية، المهنية والشخصية ، الدافعية والتحفيز، المعرفة الرياضية، الادارية ، التواصل والتفاعل) بلغت على التوالي (٧٦,٥٩١% ، ٨٠,٥٥٢% ، ٧٩,٩٣٥% ، ٦٦,٨٨٣% ، ٧٦,٠٣٩% ، ٧٩,٥٤٥%) ، وبمستوى (مرتفع ، مرتفع جداً ، متوسط ، مرتفع ، مرتفع) على التوالي، وجاء ترتيب الكفايات (رابع ، اول ، ثاني ، سادس ، خامس ثالث) على التوالي، كما جاءت الأهمية النسبية للكفايات القيادية الكلية الكلية (٧٦,٢٩٩ %) وبمستوى (مرتفع). ما يدعو الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تدل على امتلاك مدربي كرة القدم للاندية المشاركة مستوى مرتفعاً جداً من الكفايات القيادية وابعادها .

اظهرت النتائج المتعلقة بعبارات الكفايات القيادية للمدربين من وجهة نظر اللاعبين على انهم يمتلكون الكفايات القيادية بمستوى ما بين مرتفع جداً ومتوسط وان الكفايات القيادية الكلية كانت مرتفعة. وهذه النتيجة ايجابية لصالح المدربين وهذا يدل على وعي المدربين في قدراتهم التي يؤثرون بها على اللاعبين لتلبية متطلبات تدريب اللاعبين بما يسهم في الانجاز. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحليق، ٢٠١١)

٢- اجراء مقارنات في الكفايات القيادية للمدربين في ضوء متغيرات الفئة التدريبية والعمر وسنوات الخبرة. من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، بحث منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية ،

www.pdfactory.com

المصادر

٦. علاوي، محمد حسن (٢٠٠٢): علم النفس

الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧. عمر، وآخرون، (١٩٩٧): التخطيط البرامج

التدريب والتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، طبعة ١، مركز الكتاب للنشر، مصر.

٨. الفاتح، وجدي مصطفى والسيد، محمد لطفي،

(٢٠٠٢): الأسس العلمية للمدرب الرياضي اللاعب والمدرب، دار المدى للنشر والتوزيع، مصر.

٩. الكريدا، سليمان علي، (٢٠١٤): الكفايات

التخطيطية اللازمة لمدير التربية والتعليم، رسالة الماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٠. ميخائيل، امطانيوس، (٢٠٠١) : القياس والتقييم

في التربية الحديثة، مطبعة نقحة إخوان، دمشق، سوريا.

١. أبو عبده، حسن السيد (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٢. البيك، علي فهمي (٢٠٠٣): المدرب الرياضي

في الألعاب الجماعية، دار المعارف للطباعة والنشر، الاسكندرية.

٣. جعلوك، محمد علي، (١٩٩٩): القادة هل يولدون

أم يصنعون ، دار الرتب الجامعية، بيروت، لبنان.

٤. حسانين ، محمد، والحولي، أمين، (٢٠٠١).

برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي.

٥. الحليق، محمود علي (٢٠٠٩): الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الاردنية للالعاب الفردية

11. Brownwell, J.(2006). Meeting the Competency Needs of Global Leaders : A Partnership Approach. Human Resources Management, 45(3) .

12. Tonsing, T.M., Warners, A.L., & Feltz, D.L.(2003). The Predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in volleyball. Journal of Sport Behavior>

مؤشر تصنيف المتغيرات المهارية والبدنية للاعبات كرة قدم الصالات

م. د. عمار شهاب أحمد م. ربيع خلف جميل أ. د. وليد خالد رجب

ملخص البحث

إن عملية التصنيف ضرورية لكي تتمكن من استخدامها كأسس لتوزيع الافراد والعينات الى مجموعات متجانسة، على اعتبار ان هذه المجموعات تقارب في نواحي معينة، غذا في حال استخدامها للأفراد، وعند استخدامها للمتغيرات فإننا نستطيع من خلالها ان نضع المتغيرات في مجاميع متجانسة تتمتع بمجواص مشتركة.

وهنا تبرز أهمية البحث في ان تحليل العناصر الى عناقيد يهتم بتصنيف المتغيرات الى فئات غير معروفة وهو امر أكثر صعوبة من الامر الذي يمكننا من القيام بهذا التصنيف عندما تكون المتغيرات معروفة الفئات كما في التحليل التمييزي.

من هنا تبرز أهمية البحث في التصنيف على اساس المتغيرات المهارية والبدنية بغية التوصل الى فئات مشتركة الخواص تسهل العملية التدريبية.

من خلال ملاحظة الباحثون لوحدات التدريب المستخدمة من قبل المدربين وجدوا ان عملية التدريب تتم بشكل عشوائي وغير منسق ولا تعتمد على صيغة علمية صحيحة حتى تكون عملية استحصال النتائج مبنية على اساس علمية رصينة وصحيحة، ولكي تؤدي البرامج التدريبية دورها بكفاءة وفعالية ناجحة ولكي يستفاد منها اكبر عدد ممكن من العينة بغية تطويرهم وتحسين ادائهم فإنه يفضل ان توجه البرامج التدريبية الى شكل فئات متجانسة لكل فئة وفق امكانياتها وحاجاتها، الامر الذي سيؤدي الى نجاح هذه العملية وتحقيق المرجو منها .

وهدف البحث الى تصنيف المتغيرات الى مجاميع متجانسة باستخدام التحليل العنقودي.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة (الإرتباطية) التي تهتم "بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية".

وتمت معالجة البيانات بحزمة الإحصاء SPSS.

إجراء دراسات وبحوث على مستويات وفئات اخرى.

تمثل مجتمع البحث بلاعبات فرق أندية اقليم كردستان/العراق بلعبة كرة قدم الصالات والذين تم اختيارهم بطريقة عمدية والمشاركين في دوري الاقليم للموسم الكروي ٢٠١٧-٢٠١٨، أما عينة البحث فقد تكونت من (٣٤) لاعبه يمثلون (٣) انديه البحث

Indicator of classification of skills and physical variables for futsal players

**Lec. Dr. Ammar Shehab Ahmed Lec. Rabie Khalaf Jameel PhD.
Waleed Khaled Rajab**

Abstract

The classification process is necessary so that we can use it as a basis for the distribution of individuals and samples to homogeneous groups, considering that these groups converge in certain areas, so that if they are used for individuals, and when using variables, we can put variables in homogeneous aggregates that enjoy with common properties.

Here the importance of research is that the analysis of elements into clusters is concerned with classifying variables into unknown categories, which is more difficult than enabling us to do this classification when variables are known as categories as in discriminatory analysis.

Hence the importance of research in taxonomy based on the skills and physical variables in order to reach common categories that facilitate the training process.

By observing the training modules used by the instructors, the researchers found that the training process is conducted randomly and uncoordinated and does not rely on a correct scientific formula so that the process of obtaining results is based on a solid scientific basis, and for the training programs to perform their role efficiently and effectively and in order to To be used as many samples as possible in order to develop them and improve their performance, it is preferable that the training programmes be directed to the form of homogeneous categories for each category according to their potential and needs, which will lead to the success of this process and the achievement of its desired.

The aim of the research is to classify variables into homogeneous groups using cluster analysis.

The researchers used the descriptive method of surveying and interrelationships (relational), which is concerned with "detecting relationships between two or more variables to determine the extent to which they are linked and expressed in digital form".

The data were processed by the SPSS statistics package.

Conduct studies and research at other levels and categories.

The research community is represented by the players of the Kurdistan region/Iraq teams in the game of futsal , who were deliberately chosen and the participants in the region League for the season 2017-2018, and the research sample was made up of (34) players representing (3) research clubs

١. التعرف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

وهنا تبرز أهمية البحث في ان تحليل العناصر الى عناوين يهتم بتصنيف المتغيرات الى فئات غير معروفة وهو امر أكثر صعوبة من الامر الذي يمكننا من القيام بهذا التصنيف عندما تكون المتغيرات معروفة الفئات كما في التحليل التمييزي (عكاشة، ب-ت، ٥٨٤)

من هنا تبرز أهمية البحث في التصنيف على اساس المتغيرات المهارية والبدنية بغية التوصل الى فئات مشتركة الخواص تسهل العملية التدريبية.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثون لوحات التدريب المستخدمة من قبل المدربين وجدوا ان عملية التدريب تتم بشكل عشوائي وغير منسق ولا تعتمد على صيغة علمية صحيحة حتى تكون عملية استحصال النتائج مبنية على اساس علمية رصينة وصحيحة، ولكي تؤدي البرامج التدريبية دورها بكفاءة وفعالية ناجحة ولكي يستفاد منها اكبر عدد ممكن من العينة بغية تطويرهم وتحسين ادائهم فإنه يفضل ان توجه البرامج التدريبية الى شكل فئات متجانسة لكل فئة وفق امكاناتها وحاجاتها، الامر

ان عملية التصنيف ضرورية لكي تتمكن من استخدامها كأسس لتوزيع الافراد والعينات الى مجموعات متجانسة، على اعتبار ان هذه المجموعات تقارب في نواحي معينة، غذا في حال استخدامها للأفراد، وعند استخدامها للمتغيرات فإننا نستطيع من خلالها ان نضع المتغيرات في مجاميع متجانسة تتمتع بخواص مشتركة.

ان الألعاب الرياضية تحتوي في مضمونها على العديد من المتغيرات التي تشكل الاساس الذي تقوم عليه اللعبة ولعل ابرز هذه المتغيرات هي المتغيرات المهارية والبدنية اذ ان هذين المتغيرين يعدان اهم المتغيرات التي يمكن من خلالها ان نحدد مستوى المجموعة او تقارب خواصها اذ من خلالها نستطيع ان نحدد حدود ترابط المتغيرات المتشابهة مع بعضها وبالتالي فهي ستساعدنا على وضع البرامج المتخصصة في تطوير تلك المهارات او الصفات.

هذه البيانات الى مجموعتين احتوت كل مجموعة على (٤٨) لاعبا يمثلون اندية الدوري الممتاز بكرة السلة.

وقد هدف البحث الى تصنيف مجموعة من لاعبي كرة السلة الى مجاميع متجانسة باستخدام التحليل العنقودي.

وقد استنتج الباحث ما يأتي:

استخدام طريقة الربط التام ادت الى تقسيم المشاهدات الى مجموعات متجانسة وسهل امكانية المقارنة بينهما .

٣. إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة (الإرتباطية) التي تهتم "بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية" (الشوك والكبيسي، ٢٠٠٤، ٥٧).

٣-٢ مجتمع البحث وعينه

تمثل مجتمع البحث بلاعبات فرق أندية اقليم كردستان/العراق بلعبة كرة قدم الصالات والذين تم اختيارهم بطريقة عمدية والمشاركين في دوري الاقليم للموسم الكروي ٢٠١٧-٢٠١٨، أما عينة البحث فقد تكونت من (٣٤) لاعبه يمثلون (٣) اندية البحث والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يمثل اسماء الاندية وعدد الالعبات

العدد	النادي	ت
١٢	فتاة أربيل	١
١١	جيهان	٢
١١	افروديت	٣

الذي سيؤدي الى نجاح هذه العملية وتحقيق المرجو منها .

٣-١ هدف البحث

- تصنيف المتغيرات الى مجاميع متجانسة باستخدام التحليل العنقودي.

٤-١ مجالات البحث

٤-١-١ المجال البشري: لاعبات نادي فتاة اربيل ونادي جيهان ونادي افروديت في اقليم كردستان لكرة قدم الصالات.

٤-١-٢ المجال المكاني: ملعب مديرية شباب ورياضة السليمانية.

٤-١-٣ المجال الزمني: الفترة من ٢٠١٨/٧/١٦ ولغاية ٢٠١٨/٨/١٨

للتجربة الرئيسة فقط .

٢. الدراسات السابقة

٢-١ دراسة الشكرجي ٢٠٠٧

استخدام التحليل العنقودي الهرمي في تصنيف المشاهدات الى مجاميع متجانسة مع تطبيق على دوري كرة السلة

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الربط التام التي تعد من اهم طرق التكلل الهرمي على بيانات اخذت من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل للعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨، وقد قسمت

٣٤	المجموع	

٣-٣ وسائل جمع البيانات

٣-٣-١ الاختبارات المهارية والبدنية الخاصة

تعد الاختبارات من الوسائل المهمة في جمع البيانات، إذ قام الباحثون بترشيح مجموعة من الاختبارات المهارية و البدنية الخاصة للاعبين كرة قدم الصالات.

٣-٤ تحديد المتغيرات المهارية والبدنية

لكي يتمكن الباحثون من تحديد المتغيرات المهارية قام بتحليل محتوى المصادر العلمية المختصة بلعبة كرة قدم الصالات (المؤمن ٢٠٠١) و(الجبوري ٢٠٠٨)

الجدول (٢)

المتغيرات المهارية قيد البحث

ت	اسم المهارة
١	الإخماد
٢	الدحرجة
٣	التمرير
٤	التهدف
٥	السرعة الانتقالية
٦	السرعة الحركية للرجلين
٧	سرعة الاستجابة
٨	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
٩	الرشاقة

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة

- ملعب كرة قدم صالات.
- كرات قدم صالات.
- هدف كرة قدم صالات.
- وشواخص.
- ساعات توقيت.
- شريط قياس.
- أشرطة لاصقة ملونة.
- مساطب مقسمة.

٣-٦ الوسائل الإحصائية

- وتمت معالجة البيانات بحزمة الإحصاء SPSS.

٤. عرض ومناقشة النتائج

جدول (٣)

يبين نسب الحالات الموجودة والمفقودة والكلية

الحالات (العينة)					
الموجودة		المفقودة		الكلية	
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
٣٤	%١٠٠	٠	%١٠٠	٣٤	%١٠٠

يبين الجدول (٣) نسب الحالات الموجودة والمفقودة والكلية التي نفذت الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث، إذ تبين ان العدد الكلي للعينة كان (٣٤) لاعبة ونسبة مقدارها (%١٠٠) وهي نسبة الحالات الموجودة اصلاً خالية من الحالات المفقودة، وهذا ما تؤكد عدد الحالات المفقودة والبالغة (٠) حالة.

جدول (٤)

يبين القرب بعنقودية الاول والثاني ومعاملتهما

المرحلة	العناقيد		المعاملات
	العنقود الثاني	العنقود الاول	
١	٢	١١	٥,٨٤٦
٢	٢	١٠	٥,٢١٧
٣	١	٢	٥,٤١٩
٤	١	٦	٥,٠٦٥
٥	١	٩	٤,٩١٧
٦	١	٧	٤,٩١٠
٧	١	٨	٤,٦٩٨
٨	١	٣	٤,٦٨٨
٩	١	٩	٤,٦١٧
١٠	١	٥	٥,٢٠٣

٢	الهدف ١٠ متر	١١
٣	الهدف ٦ متر	١٠
٤	السرعة الانتقالية	١

جدول (٧)

يبين العنقود الثالث

ت	اسم المتغير	رقم المتغير	المعامل
1	الرشاقة (بارو)	٦	
٢	السرعة الحركية للرجلين	٤	
٣	الاخداد	٧	
٤	الهدف	٨	
٥	سرعة الاستجابة	٣	
٦	التمرير	٩	
٧	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥	

٥. عرض مناقشة النتائج

ظهر من خلال النتائج ثلاث عناقيد:

العنقود الاول:

تمحور هذا العنقود على صفتي (الرشاقة،

والهدف ١٠ متر)، وهذا يعود الى ان المتطلبات البدنية

تؤثر تأثيراً ايجابياً في تحسين الاداء المهاري، إذ يبين

هارون كشك (٢٠٠٤) "انه توجد علاقة قوية بين

القدرات البدنية وبين الاداء المهاري".

من الجدول (٢): تبين كيفية تكوين العناقيد الناتجة من التحليل، إذ يتضح تكوين العناقيد على اساس كل مرحلة من مراحل التحليل، وبالنظر الى الجدول نجد ان المرحلة الاولى استخلص منها العنقود الاول والمؤلف من المتغيرين (٢، ١١) والمتمثلين بمتغيري (الرشاقة، والهدف ١٠ متر)، في حين نجد ان العنقود الثاني تشكل من خلال ناتج العنقود الاول مع المتغيرين (١٠، ١) والذين يمثلان متغيري (الهدف ٦ متر، والسرعة الانتقالية)، أما العنقود الثالث فقد تشكل فيه باقي متغيرات الدراسة والمتمثلة بالمتغيرات (الاستجابة الحركية، السرعة الحركية للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، الرشاقة (بارو)، الاخداد، التمرير)، وبذلك تشكلت ثلاثة عناقيد رئيسية ناتجة عن التحليل، وفيما يتعلق بالمعاملات لكل مرحلة من المراحل فالملاحظ ان قيم المعاملات لم تشهد قفزات كبيرة الى حد المرحلة الرابعة، بينما نجد ان الفروقات بدأت تتسع بين المرحلة الرابعة والخامسة ثم تعود لتستقر بين المراحل من المرحلة الخامسة الى المرحلة التاسعة لتعود وتحرز قفزة كبيرة من المرحلة التاسعة والعاشر.

جدول (٥)

يبين العنقود الاول

ت	اسم المتغير	رقم المتغير	المعامل
١	الرشاقة	٢	٥,٨٤٦
٢	الهدف ١٠ متر	١٠	

جدول (٦)

يبين العنقود الثاني

ت	اسم المتغير	رقم المتغير	المعامل
١	الرشاقة	٢	٥,٢١٧

(٢٠١٠) "أن الحالة البدنية للاعب كرة القدم هي التي تحدد الى حد كبير كفاءة الاداء المهاري". كما بين غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٣) ومشعل النمري (٢٠١٣) " أن لعبة كرة القدم للصالات هي من الالعب الرياضية التي تتميز بتغيرات مستمرة لحجم وقيمة الاداء والانجاز".

ويرى الباحثون ان عملية التهديف تحتاج رشاقة كبيرة وسرعة انتقالية بالكرة وبدون كرة من خلال وضع جسم اللاعب كون هذه اللعبة تتطلب السرعة في تغيير اتجاه الجسم عند مواجهة المنافس وكذلك عند اداء الخداع والتهديف وكذلك خلال انتقال اللاعب من مكان الى اخر دون توقف خلال اللعب وتغيير سرعة انتقاله من البطيء الى السريع وبالعكس حسب مواقف اللعب وايضاً للتحويل من الهجوم الى الدفاع وبالعكس، اي ان التهديف الجيد يجب ان يكون نتيجة لرشاقة وسرعة انتقالية جيدة.

العنقود الثالث:

شمل هذا العنقود على (الرشاقة (بارو)، والتهديف، والسرعة الحركية للرجلين، والامخاد، وسرعة الاستجابة، والتمرير، والقوة المميزة بالسرعة)

"لكل رياضة طبيعة خاصة في الاداء الحركي وبالتالي لها مكونات (عناصر) للياقة البدنية تسهم في

ويرى الباحثون ان الرشاقة والانسيابية هما دور كبير في توجيه حركة اللاعب الصحيحة، كما ان اداء المهارات على اختلافها لا يمكن ان تؤدي نتائجها الايجابية ما لم تكون مصحوبة برشاقة الاداء وهو الامر الذي يحتاجه اللاعبون لانهاء واجباتهم المهارية والبدنية نهايات صحيحة فماذا لو كانت هذه النهايات مصحوبة بتسجيل هدف في مرمى الفريق المنافس وبالتالي حسم المباراة.

كما يرى الباحثون ان لعنصر الرشاقة دوراً كبيراً في عملية التهديف في كرة قدم الصالات بسبب طبيعة اللعبة وقانونها، إضافة الى صغر مساحة الملعب وقرب اللاعبين المنافسين وسرعة اللعب لذا يتحتم على اللاعبين امتلاك رشاقة عالية خلال اللعب ولا سيما في عملية التهديف لمجاراة كل هذه المتطلبات التي تحتويها هذه اللعبة.

العنقود الثاني:

اظهر هذا العنقود ان (الرشاقة، والتهديف ١٠ متر، والتهديف ٦ متر، والسرعة الانتقالية) هي المكون له.

ويذكر سراج الدين محمد (٢٠٠٧) نقلاً عن Allen Wade وقاسم لزام (٢٠١٠) وعبدالصاحب اسد

اخراج هذا الاداء الحركي في افضل صورة ممكنة، إذ ان هناك اختلاف في عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكل رياضة" (حماد، ١٩٩٨)

ويرى الباحثون ان لاعب كرة قدم الصالات يحتاج الى مستوى عالي من اللياقة البدنية العامة والخاصة وذلك من اجل تنفيذ المهارات الاساسية والخططية، وذلك لما تتطلبه هذه اللعبة من مواقف مختلفة وسرعة عالية في الاداء ولكثافة عدد اللاعبين نسبة الى مساحة الملعب مما يجعل المباراة في حركة مستمرة ودائمة، لذا فان لصفة الرشاقة اهمية كبيرة للاعب كرة قدم الصالات في تغيير وضعه للتغلب على المنافس بكرة وبدون كرة وكما ذكرنا سابقاً، كما ان صفة السرعة الحركية للرجلين مهمة جداً للاعب كرة قدم الصالات في عملية الخداع والتمويه خلال المباراة، ولا يمكن الاستغناء عن صفة سرعة الاستجابة في كرة قدم الصالات في منع المنافس من التسديد على المرمى او المراوغة او قطع الكرة او التمرير او الاخمد او التهديد، بمعنى انه هناك مثيرات كثيرة وعديدة خلال مباريات كرة قدم الصالات وعلى اللاعب ان يمتلك سرعة استجابة عالية ليتعامل مع هذه المثيرات، ونظراً لمتطلبات كرة قدم الصالات من خلال تكرار الحالات الهجومية والدفاعية والاداء القوي والسريع في تكرار المهارات

الاساسية من تمرير واخمد وتهديد ودحرجة وما الى ذلك فضلاً عن الانطلاق المفاجيء والتوقف ايضاً فعلى اللاعب ان يمتلك قوة مميزة بالسرعة بشكل عالي ليجاري هذه الظروف، وكل ما ذكرناه يعزز مهارات التهديد والاخمد والتمرير التي تتطلب رشاقة عالية لوضع الجسم وسرعة حركية للرجلين جيدة خلال المهارة وسرعة استجابة لمثيرات الكرة والمنافس والزميل وحدود الملعب وقوة مميزة بالسرعة للتغلب على المنافس في المهارات الاساسية.

٥. الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ان استخدام الطريقة الهرمية في التحليل العنقودي أدى الى تقسيم المتغيرات ال (٣) عنايد متجانسة وهي كالآتي:

العنقود الاول تمثل بالمتغيرات: (الرشاقة، والتهديد (١٠) متر).

العنقود الثاني تمثل بالمتغيرات: (الرشاقة، والتهديد (١٠) متر، والتهديد (٦) متر، والسرعة الانتقالية).

٥. عبدالصاحب اسد (٢٠١٠): المهارات الاساسية في كرة القدم، مطبعة الثقافة، اربيل، العراق.
- ٦) متر، والسرعة الحركية للرجلين، والاحماد، وسرعة الاستجابة، والتمرير، والقوة المميزة بالسرعة).

٥-٢ التوصيات

- إجراء دراسات وبحوث على مستويات وفئات اخرى.

المصادر

٧. قاسم لزام (٢٠١٠): جدولة التدريب والاداء الخططي بكرة القدم، ط١، المكتبة الرياضية، بغداد، العراق.
٨. مشعل النمري (٢٠١٣): مهارات كرة القدم وقوانينها، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٩. المؤمن حسام سعيد (٢٠٠١): برنامج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
١٠. هارون كشك (٢٠٠٤): مدخل مهاري وخططي في كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة، مصر.
١. الجبوري، عمار شهاب أحمد (٢٠٠٨): "تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢. حماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٨): التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط١، دار الفكر العربي.
٣. الشكرجي، ذنون يونس ذنون (٢٠٠٧): استخدام التحليل العنقودي الهرمي في تصنيف المشاهدات الى مجاميع متجانسة مع تطبيق على دوري كرة السلة.
٤. الشوك، نور إبراهيم والكبيسي، رافع صالح (٢٠٠٤): دليل البحوث لكافة الأبحاث في التربية الرياضية، (ب-د)، بغداد.

نسب مساهمة بعض المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعبي التنس

م.د عمر فاروق يونس أ.د وليد غانم ذنون أ.د إيثار عبد الكريم غزال

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على نسب مساهمة بعض المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعبي التنس، افترض الباحثون وجود نسب مساهمة لبعض المتغيرات الميكانيكية في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعبي التنس، وتكونت عينة البحث من (٨) لاعبين من لاعبي التنس المتقدمين في محافظة نينوى ، واستنتج الباحثون وجود نسب مساهمة معنوية لمتغيرات (ازاحة م.ث.ك.ج الأفقية ، الزمن ، سرعة م.ث.ك.ج الأفقية ، السرعة المحيطية للذراعين والمضرب ، وسرعة المضرب العمودية) للقسم الرئيس في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين، واوصى الباحثون بالتأكد على مدربي التنس اعتماد المتغيرات الميكانيكية التي أظهرت مساهمة معنوية لدورها في تطوير مهارة الضربة الخلفية بكلتا اليدين مع زيادة الاهتمام بالمتغيرات الميكانيكية التي أفرزتها الدراسة.

Contribution Rates of Some Mechanical Variables of main phase in the Skillful performance Level of the Two-handed backhand Stroke for Tennis Players

Dr Omar faroq younes , Prof.Dr Waleed Ghanim Thanoon

Prof.Dr Ethar Abdulkareem Ghazal

Abstract

The study aimed to recognize the contribution rates of some Mechanical Variables of main phase in the Skillful performance level of the two-handed backhand stroke for tennis players, The researchers assumed that there are a contribution ratios of some mechanical variables of main phase in the skillful performance level of the two-handed backhand stroke for tennis players, research sample was consisted of (8) senior players in

Ninevah province, the researchers concluded that the mechanical variables (horizontal displacement of BMC ,time, horizontal velocity of BMC, arms and racket angular velocity, velocity of the arms and racket, racket vertical velocity) in the main phase had a significant contribution in the skillful performance level of the two-handed backhand stroke, the researchers recommend to emphasis on the tennis coaches to adopt mechanical variables, which showed a significant contribution to its role in the development the two-handed backhand stroke skill and to Increase the interest in the mechanical variables that produced by the study.

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لعرضها للمدرب والرياضي يسهل عملية تقويم الأداء

أن المستوى العالي والمتطور للإنجازات الرياضية
في وقتنا الحاضر مرتبط بشكل كبير مع منجزات العلم
والتطور التكنولوجي الكبير، فدخل العلوم والتكنولوجيا
إلى مجالات الحياة كافة قد مهد لتطور نوعي جديد لحل
العديد من مسائل ومشكلات النشاط الإنساني ومن
ضمنها مجال البايوميكانيك والذي شهد تطورات علمية
من خلال ارتباطه الوثيق بالعلوم الأخرى ويمكن الاستفادة
من علم البايوميكانيك في تحليل الحركات الرياضية
للكشف عن أهم الأخطاء الفنية المؤثرة والمصاحبة
للأداء الفني التي لا يتمكن المدرب من تحديدها بصورة
دقيقة، " وإن الطريقة المثلى في دراسة الحركة وتحليلها
ودراسة كافة المتغيرات المؤثرة في الحركة بكافة أجزائها

بتحديد نقاط الضعف والقوة في الحالة
المطلوبة" (باتليستروز، ١٩٩٢، ١٧)
ولعبة التنس كغيرها من الألعاب الرياضية تتكون من
مهارات عدة على اللاعب إتقانها بصورة جيدة للوصول
إلى مستوى البطولة، وهي من الألعاب التي تنمي لدى
اللاعب قدرات عالية على مستوى العمليات العقلية ،
فضلاً عن القدرات الحركية باعتبار أن مهاراتها تحتاج إلى
الدقة والرشاقة والذكاء، ولأسيما أن هذه اللعبة تعتمد
على أسس فيزيائية وأفعال ميكانيكية ايجابية تناسب
مع الهدف المبين لكل مهارة من مهاراتها . (الهاشمي،
١٩٩٩، ١٤٦)

٢-١ مشكلة البحث

تعد الضربة الخلفية بكلتا اليدين واحدة من المهارات الأساسية والمهمة للاعب التنس إذ يتم استخدامها بشكل كبير خلال المباراة سواء كان اللاعب مهاجماً أم مدافعاً، وتعد المتغيرات الميكانيكية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً أساسياً في تحديد الأداء المهاري الصحيح للضربة.

إن القصور في فهم هذه المتغيرات يمكن أن يشكل مشكلة لدى العاملين في مجال تعليم وتدريب لاعبي التنس، فضلاً عن صعوبة إيجاد حلول لهذه المشكلة عن طريق الملاحظة العابرة أو عن طريق التقييم الذاتي والذي لا يعتمد على الملاحظة العلمية الدقيقة ، وهنا تكمن مشكلة البحث، إذ يسعى الباحثون إلى استخدام الأسس العلمية في دراسة هذه المتغيرات من خلال دراسة النقاط التشريرية لمفاصل الجسم المشتركة في مراحل أداء مهارة الضربة الخلفية بكلتا اليدين في التنس، إذ يأمل الباحثون التوصل إلى نتائج علمية وعملية تسهم في الارتقاء بمستوى الاداء الفني للاعب التنس.

ومن المهارات التي يجب على اللاعب إتقانها بصورة جيدة للوصول إلى مستوى البطولة هي الضربة الخلفية بكلتا اليدين (Two-Handed backhand) لما لهذه الضربة من دور مهم في تطوير أسلوب اللعب الدفاعي والهجومي، ويتأثر أداء الضربة الخلفية بكلتا اليدين بالشروط الميكانيكية خلال المرحلة الخلفية والأمامية وضرب الكرة وحركة المتابعة للضربة والتي تُظهر الطريقة المثالية للأداء ، لذا فإن دراسة هذه المتغيرات يمكن أن يساعدنا على توفير المعلومات الدقيقة عن المتغيرات المؤثرة في مستوى الأداء ولاسيما المتغيرات التي تسهم بشكل أكبر في إنتاج أعلى سرعة للمضرب في القسم الرئيس ومن ثم التأكيد على المتغيرات الميكانيكية والعمل على تطويرها كل حسب نسبة مساهمته في أداء المهارة تعليمياً وتدريباً ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في التعرف على نسبة مساهمة بعض المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الأداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعب التنس.

٣-١ هدف البحث

١-١-٢ البايوميكانيك والتحليل الحركي

يهدف البحث إلى:-

يعتمد هذا العلم بالدرجة الأساس على

- التعرف على نسبة مساهمة بعض المتغيرات

استخدام القوانين وأسس علم البايوميكانيك بغرض

الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الأداء المهاري

دراسة الحركة وتحليلها تشريحياً وميكانيكياً، وعندما

للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعب التنس .

نستخدم كلمة (البايوميكانيك)أو (الميكانيكا الحيوية)

١-٤ فرض البحث

فإننا نعني بذلك المعنى نفسه لكلا المصطلحين . وكلاهما

افترض الباحثون :

يعنى بدراسة الظاهرة الحركية دراسة موضوعية على

- وجود نسب مساهمة لبعض المتغيرات الميكانيكية في

أساس استخدام القوانين والأسس والمُدلولات الميكانيكية

مستوى الأداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين للاعب

في التحليل الحركي . (مجيد وشلش، ١٩٩٢، ٢٨)

التنس .

إن التحليل الحركي هو دراسة أجزاء الحركة

١-٥ مجالات البحث

ومعرفة تأثير المتغيرات الوصفية والمسببة للارتقاء بمستوى

- المجال البشري : لاعبو التنس المتقدمين في محافظة

أداء الحركة والذي يحقق الهدف منها . كما يفهم بأنه

نينوى .

مجموعة متفاعلة مختارة طبقاً لما تحدده أهداف الدراسة

- المجال المكاني : ملعب التنس في نادي المستقبل

وواجباتها في طرائق البحث الميكانيكي الموجه . (حسين

المشرق الرياضي .

و محمود، ١٩٩٨، ٤١)

- المجال الزمني: ابتداءً ٢٠١٣/٥/١ ولغاية ٦

ومن خلال التحليل الحركي يستطيع المدرب أن

٢٠١٥/١١/

يشخص مكان الخلل والخطأ في الأداء الفني للاعب ومن

١-٢ الدراسات النظرية

ثم توجيه اللاعب إلى ضرورة تصحيح هذه الأخطاء من

أجل أداء أفضل للمهارة الرياضية للوصول إلى مستويات الإنجاز العالية.

- التقييم : قياس المتغيرات الحاسمة، تشخيص نقاط القوة والضعف (الاولوية للضعف) .

٢-١-٢ أهمية التحليل الحركي في التنس

الفيديو أداة مفيدة جداً لتدريب التنس ويمكن أن يستخدم (لاكتساب المهارة ، تحسين الأداء ، التصور، منع الإصابة وتثقيف المدربين) فضلاً عن الكلفة المنخفضة نسبياً لهذه التقنية فقد أصبح التصوير الفيديوي أداة شائعة لمدربي ولاعبي التنس، وقد أعطى استعمال التصوير الفيديوي منافع عدة منها إعادة الحركة البطيئة وتطوير النماذج وتبع تغيرات الأداء والانعكاس النفسي ، إن التحليل الفيديوي يجب أن يفهم على أنه عملية متكاملة ومستمرة تشمل على أربعة مجالات أساسية وهي:

٢-١-٣ الضربة الخلفية بكتا اليدين في لعبة التنس

إن الضربة الخلفية بكتا اليدين أكثر شيوعاً واستخداماً من الضربة الخلفية بيد واحدة، بما أن لعبة التنس الحديثة مبنية في الأساس على الضربات الأرضية القوية، فلذلك أصبحت الضربة الخلفية بكتا اليدين أكثر شيوعاً وأن اللاعبين المبتدئين ينجذبون إلى الضربة الخلفية بكتا اليدين بسبب أنها تمكنهم دائماً من ضرب الكرة بقوة من هذا الجانب، وتعد الضربة الخلفية بكتا اليدين من الوسائل الدفاعية والهجومية بالوقت نفسه ، والمراحل الفنية لأداء الضربة الخلفية بكتا اليدين هي :-

- التهيئة : وتشمل معرفة مهارة التنس وتمييز المتغيرات الحرجة .

- الملاحظة : وتشتمل تحديد زاوية النظر الصحيحة وعدد الملاحظات ومدة الملاحظة .

١- مسكة المضرب Grip

٢- وضع الاستعداد Ready Position

٣- المرجحة الخلفية Backswing

٤- المرجحة الأمامية Forward Swing

الذين يجيدون أداء الضربة الخلفية بكلتا اليدين

٥- المتابعة Follow Through

ويستخدموها بشكل أساس في لعبهم ، وقد اختار

٣- منهج البحث وإجراءاته

الباحثون هذه العينة بالطريقة العمدية وذلك للحصول

٣-١ منهج البحث

على نتائج جيدة تخدم أهداف البحث والجدول رقم (١)

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته يبين مواصفات عينة البحث.

لطبيعة وأهداف البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

تكونت عينة البحث من (٨) لاعبين من

لاعبي التنس المتقدمين في محافظة نينوى ومن اللاعبين

جدول (١)

يبين مواصفات عينة البحث

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة z لاختبار (k-s)*	نسبة الخطأ	الدلالة
الكتلة (كغم)	74.38	7.19	.646	.797	عشوائي
الطول (سم)	173.88	4.67	.485	.973	عشوائي
العمر (سنة)	22.63	4.78	.674	.754	عشوائي
العمر التدريبي (سنة)	6.875	3.60	1.022	.248	عشوائي

١. إزاحة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية ٢. الزمن
٣. سرعة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية
٤. السرعة الزاوية للذراعين والمضرب ٥. نصف قطر الدوران
* تم استخدام اختبار كولمكروف - سميرونوف لمعرفة مدى تجانس مواصفات عينة البحث وكان مستوى الدلالة عشوائي أي أنه لا توجد فروق بين افراد عينة البحث .

٦. السرعة المحيطية للذراعين والمضرب ٧. إزاحة المضرب الأفقية
٨. سرعة المضرب الأفقية ٩. إزاحة المضرب العمودية ١٠. سرعة المضرب العمودية
استخدم الباحثون المصادر العلمية و القياس والاختبار و الملاحظة العلمية التقنية كوسائل لجمع البيانات وقد تضمن البحث متغيران اساسيان هما:

٣-٣-١ تحديد المتغيرات الميكانيكية
٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الميدانية قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٧ / ٤ / ٢٠١٥ على ملعب التنس في نادي المستقبل المشرق الرياضي في نينوى وبحضور أحد افراد العينة وكان الهدف من التجربة هو :

١- التأكد من عمل آلات التصوير .
٢- تحديد مواقع آلات التصوير وبعدها عن مركز الحركة وارتفاع مركز العدسة عن الأرض .
٣- التأكد من عمل جهاز قاذف الكرات وتحديد موقعه في الاختبار .
بالمهارة في القسم الرئيس (المرجحة الأمامية) . فضلاً عن تحديد المتغيرات الميكانيكية التي لها دور في مراحل الأداء الفني للضربة الخلفية بكلتا اليدين في التنس ومن ضمنها القسم الرئيس ، وتحديد الزوايا لبعض المفاصل في هذه المرحلة:

- صورة /ثانية، بزاوية (٤٥) درجة على يسار اللاعب إلى أمام بمسافة (٥.١٦ م) وارتفاع العدسة (١.٣٥) متر بحيث تغطي كامل حركة اللاعب مع المضرب من بداية الحركة إلى نهايتها .
- ٤- التأكد من وجود مصدر للتيار الكهربائي وتجهيز الوصلات الكهربائية اللازمة.
- ٥- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ محاولات الاختبار .
- ٣-٣-٣ إجراءات التصوير (الملاحظة العلمية التقنية) بعد الافادة من التجارب الاستطلاعية في تحديد أماكن وضع آلات التصوير تم استخدام الملاحظة العلمية التقنية بوساطة التي تصوير رقمية وكما يلي :
- ١- آلة تصوير رقم (١)
- تم وضع آلة تصوير رقمية نوع (Casio high speed Exilim) صينية الصنع وبسرعة (٣٠٠) صورة /ثانية، بشكل عمودي على يسار اللاعب بمسافة (٤.٨٢ م) وارتفاع العدسة (١,٢٩) متر وعلى مستوى خط نهاية الملعب (خط القاعدة) بحيث تغطي كامل حركة اللاعب مع المضرب من بداية الحركة إلى نهايتها .
- ٢- آلة تصوير رقم (٢)
- تم وضع آلة تصوير رقمية نوع (Casio high speed Exilim) صينية الصنع وبسرعة (٣٠٠) صورة /ثانية، بزاوية (٤٥) درجة على يسار اللاعب إلى أمام بمسافة (٥.١٦ م) وارتفاع العدسة (١.٣٥) متر بحيث تغطي كامل حركة اللاعب مع المضرب من بداية الحركة إلى نهايتها .
- ٣-٣-٤ قياس مستوى الأداء المهاري لعينة البحث للمهارة الضربة الخلفية بكتلا اليدين .
- استخدم الباحثون اختبار هنسلي للضربات الأرضية الخلفية لقياس مستوى الأداء المهاري للضربة الخلفية بكتلا اليدين وفيما يلي وصف الاختبار:
- الغرض من الاختبار: قياس دقة وقوة أداء الضربات الأرضية الخلفية .
- الأدوات اللازمة :ملعب تنس، مضرب تنس، صندوق يحتوي على (١٠-١٢) كرة تنس، شريط لاصق لتحديد مناطق الهدف في الملعب، يرسم خطان موازيان لخط القاعدة ويمتدان عبر ساحة اللعب الفردي، الأول على بعد (٦) قدم عن خط القاعدة أما الثاني فيكون على بعد (١٢) قدم عن خط القاعدة ويرسم خط ثالث على

- التي لا تعبر الشبكة تحصل على صفر من الدرجات
سواء في الدقة أو القوة ، أما درجة اللاعب فهي مجموع
درجة الدقة والقوة للمحاولات العشر التي يؤديها اللاعب
والدرجة الكلية للاختبار هي (٧٠) درجة والشكل (١)
يوضح طريقة إجراء الاختبار . (العبيدي ، ٨١، ٢٠١٣-
(٨٢
- ٣- ٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
تم استخدام الأجهزة والأدوات الآتية:
آلة تصوير رقمية (عدد ٢) نوع Casio high
speed Exilim .
• حامل آلة التصوير عدد (٢) .
• حاسوب آلي نوع Lenovo مع ملحقاته
عدد (١) .
• مقياس رسم بطول (١٠٠سم) .
• شريط قياس متري بطول (٣٠ م) عدد (١) .
• شريط لاصق ملون بعرض (٥) سم عدد
(٦)
• قاذف كرات تنس
- بعد (٩) قدم وموازي لخط القاعدة ولكن خارج الملعب
.
وصف الأداء : يجري اللاعبون قبل أداء الاختبار إحماءً
ولمدة (٥) دقائق ثم يأخذ اللاعبون مواقعهم عند علامة
المنتصف على خط القاعدة أما المختبر (مزود الكرات)
فيقف في الجانب الآخر من الملعب وقريب من الشبكة
بحدود (٣) قدم وبقربه صندوق الكرات التي يقوم برميها
للاعب من فوق الرأس (تم استخدام قاذف للكرات)،
يقوم القائم بالاختبار برمي (١٢) كرة على الجهة الخلفية
للاعب، الكرتان الأولى والثانية تعدان ضمن الإحماء ،
وعلى المختبر أن يرمي الكرات خلف خط الإرسال
وعلى بعد (٦) قدم من اللاعب، ويقوم اللاعب بضرب
الكرة بعد ارتدادها من الأرض إلى جهة ملعب الخصم
باستخدام مهارة الضربة الخلفية بكلا اليدين .
التسجيل : تحسب الدقة على أساس منطقة هبوط
الكرة المستهدفة وكلما كانت الكرات أعمق باتجاه خط
القاعدة تكون الدرجة أكبر، أما القوة فتحسب وفقاً
للارتداد الثاني للكرة ، والكرات التي تخرج من الملعب أو

لاعبي التنس المتقدمين في محافظة نينوى وبوجود فريق

العمل المساعد مع تهيئة كافة الاجهزة والادوات

ومستلزمات التجربة شكل (١) ، والسماح للاعبين بأخذ

الوقت الكافي للإحماء والممارسة على الأداء الفني للضربة

الأرضية الخلفية بكلتا اليدين وذلك للوصول إلى المستوى

المطلوب للاختبار

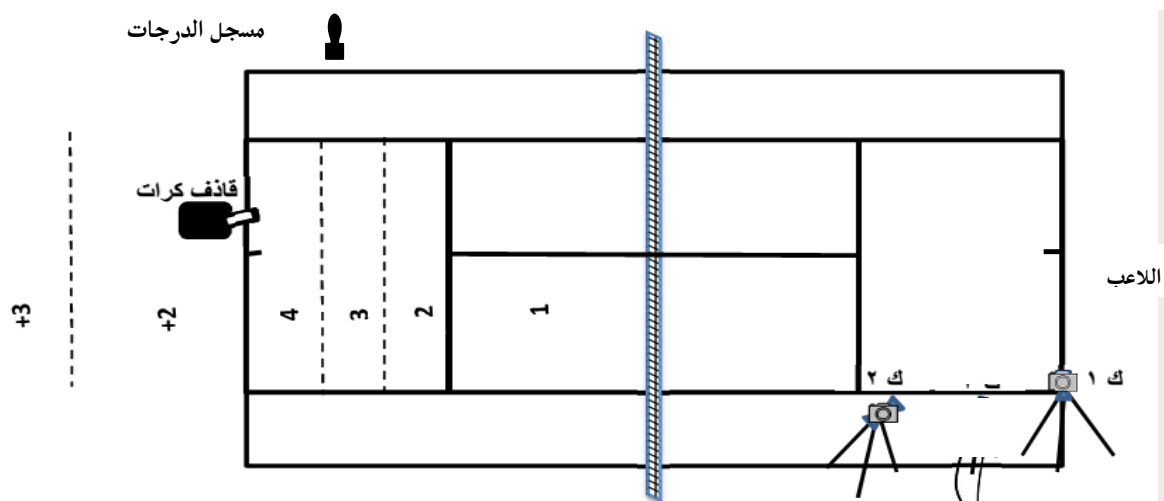
٣-٥ اجراءات التجربة الرئيسة

تم إجراء تجربة البحث النهائية يومي الخميس

٢٢/١٠/٢٠١٥ والجمعة ٦/١١/٢٠١٥ الساعة الثانية

بعد الظهر على ملعب التنس في نادي المستقبل المشرق

الرياضي على عينة البحث المؤلفة من (٨) لاعبين من



الشكل (١)

٤- عرض النتائج ومناقشتها يوضح موقع واختبار التجربة النهائية تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم

١-٤ الوصف الاحصائي للمتغيرات الميكانيكية للقسم الاجتماعية (SPSS) للتوصل إلى (المتوسط

الرئيس ومستوى الأداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري،

اليدين لعينة البحث تقدير(٩٥%) فترة ثقة للمتوسط الحسابي في المجتمع،

وأدنى وأعلى قياس) فضلاً عن استخدام اختبار

الجدول (٢)

يبين الإحصاءات الوصفية للمتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس فضلاً عن متغير دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	٩٥% فترة ثقة		أدنى قيمة	أعلى قيمة
						حد أدنى	حد أعلى		
Y	دقة وقوة الضربة الخلفية	درجة	6.63	0.52	0.18	6.19	7.06	6	7
X1	إزاحة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية	متر	0.17	0.05	0.02	0.13	0.22	0.07	0.24
X2	الزمن	ثانية	0.19	0.01	0.00	0.18	0.20	0.17	0.20
X3	سرعة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية	متر/ثانية	0.92	0.28	0.10	0.68	1.16	0.38	1.31
X4	السرعة الزاوية للذراعين والمضرب	درجة / ثانية	460.27	75.10	26.55	397.48	523.05	338.24	558.38
X5	نصف قطر الدوران	متر	0.76	0.08	0.03	0.70	0.82	0.65	0.90
X6	السرعة المحيطية للذراعين والمضرب	متر/ثانية	6.12	1.17	0.41	5.14	7.10	4.53	7.55
X7	إزاحة المضرب الأفقية	متر	1.31	0.20	0.07	1.14	1.48	0.96	1.55
X8	سرعة المضرب الأفقية	متر/ثانية	6.98	0.96	0.34	6.18	7.78	5.47	8.50
X9	إزاحة المضرب العمودية	متر	-0.07	0.21	0.08	-0.25	0.11	-0.51	0.22
X10	سرعة المضرب العمودية	متر/ثانية	-0.36	1.08	0.38	-1.27	0.55	-2.58	1.11

بعد أن تم تقدير قيم المشاهدات التقديرية

٢-٤ عرض وتحليل نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد

وبعد تقدير قيم المشاهدات الملاحظة بعد تقدير معالم

بين المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس ومستوى الأداء

النماذج الخطية البسيطة لكل متغير توضيحي بدلالة

المهاري

للضربة الخلفية بكلتا اليدين أجرى الباحثون الانحدار متغير مستوى الأداء المهاري، ومن أجل الوصول إلى قيم الخطي المتعدد بطريقة (Enter) . معاملات الارتباط الكلي ونسب مساهمة المتغيرات ويعرض الجدول رقم (٣) نتائج تحليل التباين للانحدار الميكانيكية للقسم الرئيس في مستوى الأداء المهاري الخطي المتعدد.

الجدول (٣)

يبين نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي المتعدد بالملاحظات التقديرية والملاحظة للمتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس بدلالة متغير دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين

تحليل التباين للانحدار الخطي المتعددة بالملاحظات التقديرية والملاحظة						C.S.(*)
ANOVA for regression analysis						
الدلالة	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	عال المعنوية HS
Sig.	F	Mean Square	d.f.	Sum of Squares	S.O.V.	
0.000	103.846	0.414	9	3.726	الانحدار Regression	
		0.004	6	0.024	البواقي Residual	
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ ((إزاحة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية، الزمن، سرعة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية ، السرعة الزاوية للذراعين والمضرب، نصف قطر الدوران، السرعة المحيطية للذراعين والمضرب، ازاحة المضرب الأفقية، سرعة المضرب الأفقية، سرعة المضرب العمودية))						
Predictors: (Constant), X1, X2, X3, X4,X5,X6, X7,X8, X10)						
دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين) Y المتغير المعتمد ممثلاً بـ						

HS: معنوي عالٍ بدلالة أصغر من 0.01

في حين يتضمن الجدول رقم (٤) تقديرات بعض معاملات تحليل الانحدار الخطي المتعدد ممثلة بمعامل الارتباط المتعدد ما بين

المعياري للمعامل المذكور .

المتغيرات الكينماتيكية للقسم الرئيس ودقة وقوة الضربة الخلفية

بكلتا اليدين ، ومعامل التحديد ومعامل التحديد المصحح والخطأ

الجدول (٤)

يبين بعض تقديرات أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بالملاحظات التقديرية والملاحظة للمتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس بدلالة متغير دقة وقوة

الضربة الخلفية

خلاصة الأنموذج Model Summary				
معامل الارتباط الكلي R (Correlation Coeff.)	معامل التحديد R Square (Determination Coeff.)	معامل التحديد المصحح Adjusted R Square	الخطأ المعياري للتقدير Std. Error of the Estimate	مؤشر داربن-واتسون Durbin- Watson
0.997	0.994	0.984	0.06314	2.386
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ Predictors: (Constant) سرعة المضرب العمودية، سرعة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية، السرعة المحيطية للذراعين والمضرب، سرعة المضرب الأفقية، السرعة الزاوية للذراعين والمضرب، إزاحة مركز ثقل كتلة الجسم الأفقية، الزمن، نصف قطر الدوران،				

عالية (P=0.000) ومعامل التحديد (0.994) من الجدول رقم (٤) تتضح درجة العلاقة ما بين أثر

الذي يمثل نسب المساهمة الكلية للمتغيرات الميكانيكية المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ (المتغيرات الكينماتيكية للقسم

للوضع الرئيس في دقة وقوة الضربة الخلفية للضربة الخلفية الرئيس) و دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين ،

بكلتا اليدين لعينة البحث فالارتباط الكلي التام (0.997) وهو ذو الدلالة معنوية

التنس

٤-٣ نسب مساهمة المتغيرات الميكانيكية للقسم الرئيس

في مستوى الاداء المهاري للضربة الخلفية بكلتا اليدين في

الجدول (٥)

يبين تقديرات معاملات أنموذج الانحدار الخطي المتعدد بالملاحظات التقديرية والملاحظة للمتغيرات الميكانيكية في القسم

الرئيس بدلالة متغير دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين

تحليل الانحدار الخطي المتعدد بالتقديرات المشاهدة والملاحظة التفسيرية							
Multiple Linear Regression Analysis with weighted Estimations							
المعاملات Coefficients	المعاملات غير المعيارية Unstandardized Coefficients		المعاملات المعيارية Standardized Coefficients	الاختبار التائي t-test	مستوى الدلالة Sig.	المقارنات المعنوية C.S.	مستوى الثقة
	المعاملات B	الخطأ العشوائي Std. Error	المعاملات Beta				
X1	67.150	20.457	5.030	3.283	0.017	S	0.983
X2	-47.050	17.773	-4.714	-2.647	0.038	S	0.962
X3	15.195	4.168	-5.903	-3.646	0.011	S	0.989
X4	-7.318	0.000	0.000	-0.004	0.997	NS	0.003
X5	1.822	2.757	0.387	0.661	0.533	NS	0.467
X6	-0.438	0.141	-1.616	-3.108	0.021	S	0.979
X8	-4.884	2.192	-4.252	-2.227	0.068	NS	0.932
X10	-2.022	0.552	2.643	3.662	0.011	S	0.989
الحد الثابت	11.134	1.409		7.900	0.000	HS	1.000

NS: غير معنوي بدلالة أكبر من 0.05 ، HS: معنوي بدلالة أصغر من 0.01 ، S: معنوي بدلالة أصغر من 0.05

٤-٥ مناقشة نسب مساهمة المتغيرات الكينماتيكية

من الجدول رقم (١٣) يتبين ما يأتي :

للقسم الرئيس بدقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين

١- سجلت متغيرات (إزاحة م.ث.ك.ج

لعينة البحث

(X1)، الزمن (X2)، سرعة م.ث.ك.ج

- متغير إزاحة (م.ث.ك.ج) الأفقية - X1

(X3)، السرعة المحيطية للذراعين

من الجدول رقم (١٣) سجل متغير إزاحة

والمضرب (X6)، وسرعة المضرب

م.ث.ك.ج أثراً معنوياً عالياً قيمته (67.150)

العمودية (X10) قد سجلت أثراً معنوياً

و بمستوى دلالة (0.017) وهو أقل من (0.05) ،

عالياً في تفسير التغيرات المحدثة بدالة متغير

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن اللاعب في القسم الرئيس

دقة وقوة الضربة الخلفية بكلتا اليدين عند

وخلال (المرجحة الأمامية) يعمل على دفع الجسم

مستوى دلالة بأقل من ($P < 0.05$) .

للأمام ، وان حركة الجسم باتجاه الضربة تعمل على نقل

٢- سجلت بقية المتغيرات اثراً مقبولاً نسبياً

الزخم الخطي باتجاه الحركة.

بدلالة أكبر من مستوى $P > 0.05$ ، الأمر

إن دوران الأكثاف والوركين ما يقارب (١٨٠)

الذي يعكس أهمية تلك المتغيرات في تفسير

درجة يسهل الاتصال بالكرة خارجاً وأمام الجسم

ما ستؤول إليه نتائج متغيرات القسم

وسرعة للمضرب ويوفر مصدر قوة فعال من خلال

الرئيس .

جعل كل الجسم يتحرك للضرب، ويستطيع اللاعب

٣- سجل متغير إزاحة المضرب العمودية (X9)

استخدام كل وزن الجسم في الضربة (نقل كل القوة إلى

ارتباطاً خطياً بقية المتغيرات الأخرى في

الضربة) ، وان نقل الوزن سمة مهمة من حركة الاقدام

الأنموذج ، الأمر أدى إلى استبعاده .

في لعبة التنس ويمكن أيضاً أن تسهل تنفيذ تدوير

الجسم . (McCain, n.d, 2-3)

- متغير الزمن - X2

توجيه الكرة إلى عدد من الاتجاهات.

(Wikipedia)

من الجدول رقم (١٣) سجل متغير الزمن

أثراً معنوياً عالياً قيمته (-47.050) وبمستوى دلالة

(0.038) وهو أقل من (0.05) ، ويعزو

الباحثون ذلك إلى اداء اللاعب للمرجحة الامامية

بمدى أطول وزمن اقل يزيد من سرعة المضرب باتجاه

الضربة ، فضلاً عن ان الاداء السريع يعمل على زيادة

فرصة عدم تحضير المنافس لاستقبال الضربة.

تتضمن المرجحة الامامية ثلاث عناصر أساسية :

١- الدفع بالقدم الخلفية

٢- تدوير الجسم باتجاه الشبكة

٣- خفض المضرب للأسفل والمرجحة للأمام

وتحدث هذه الحركات الثلاثة في الوقت نفسه تقريباً مع

الاستمرار بدوران الجسم الذي سوف يضيف قوة أكثر

للضربة

<http://www.optimumtennis.net/1>

(

إن الضربة الخلفية بكلتا اليدين أكثر تمويه ومن

الصعب قراءتها ويستطيع اللاعب الذي يستخدمها

- متغير سرعة (م.ث.ك.ج) الأفقية - X3

من الجدول رقم (١٣) سجل متغير الزمن

أثراً معنوياً عالياً قيمته (15.195) وبمستوى دلالة

(0.011) وهو أقل من (0.05) ، ويعزو

الباحثون ذلك إلى أن زيادة الازاحة الأفقية لـ

(م.ث.ك.ج) وقلة الزمن المستغرق للحركة يؤدي

بالتالي إلى زيادة سرعة (م.ث.ك.ج) وحسب قانون

السرعة.

$$\frac{\text{الازاحة}}{\text{الزمن}} = \text{السرعة}$$

- متغير السرعة المحيطية للذراعين والمضرب X6

من الجدول رقم (١٣) سجل متغير السرعة

الحيطية للذراعين والمضرب أثراً معنوياً

عالياً قيمته (-0.438) وبمستوى دلالة (0.021)

(وهو أقل من (0.05) ، ويعزو الباحثون ذلك إلى

أنه كلما كانت حركة المضرب إلى الأمام بمسار أفقي أو

أقل انحناءً كلما تم دفع الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة في

نهاية ملعب المنافس.

<http://www.optimumtennis.net/1>

(سوف تكون المرجحة أكثر فاعلية وكفاءة
إذا تحرك المضرب على طول الخط المقصود للكرة
عندما تمر خلال منطقة الضرب.

(Cuthbert,n.d,6)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

تم التوصل إليها الاستنتاجات الآتية:

١- كان للمتغيرات الكينماتيكية للقسم الرئيس
(مجمعة) نسب مساهمة عالية في دقة وقوة الضربة
الخلفية بكتلا اليدين والتي تظهر من خلال قيمة معامل
التحديد البالغ (0.994).

٢- كان لمتغيرات (ازاحة م.ث.ك.ج الأفقية ،
الزمن ، سرعة م.ث.ك.ج الأفقية ، السرعة المحيطة
للذراعين والمضرب ، وسرعة المضرب العمودية)
للقسم الرئيس نسب مساهمة معنوية في تفسير التغيرات
المُحدثة بدقة وقوة الضربة الخلفية بكتلا اليدين والذي
يظهر أهمية حركة الجسم الأفقية السريعة الى الامام
فضلاً عن سرعة الذراعين والمضرب في اكساب الكرة

إن اللاعب بعد انهاءه للمرجحة الخلفية يقوم
بدفع المضرب بمسار بيضوي وليس دائري فإذا أصبح
المسار الحركي دائرياً فإنه لا يخدم الهدف من الحركة
(مرعي، ٢٠١٣، ٧٤)

يبقى المضرب موازي للشبكة أطول فترة ممكنة
بسبب تأثير الدفع ونقل الزخم الزاوي في اتجاه خطي،
وهذا يسمح لأطول مدة ممكنة من الوقت لتطبيق القوة
المؤدية إلى ضربة أفضل. (Cuthbert,n.d,5)

– متغير سرعة المضرب العمودية X10

من الجدول رقم (١٣) سجل متغير سرعة
المضرب العمودية أثراً معنوياً عالياً قيمته (-)
2.022) وبمستوى دلالة (0.011) وهو أقل من
(0.05) ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن قلة السرعة
العمودية للمضرب تعني زيادة حركة المضرب الأفقية
باتجاه ملعب المنافس وضمان عدم خروجها خلف
الحد النهائي للملعب.

ومن العناصر الأساسية في القسم الرئيس من
الضربة الخلفية بكتلا اليدين هو خفض المضرب إلى
الأسفل والمرجحة إلى الأمام .

المصادر العربية:

١- باتليستيزوز، جوزية مانيول (١٩٩٢): أسس

التعليم والتدريب، ترجمة: رفعت، عثمان حسين

ومحمود، محمود فتحي، الاتحاد الدولي لألعاب القوى

للهاواة مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، مصر.

٢- حسين ،قاسم حسن ومحمود، إيمان

شاكر(١٩٩٨): مبادئ الأسس الميكانيكية للحركات

الرياضية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

٣- الحكيم، علي سلوم جواد(١٩٩٧): التحليل

الميكانيكي لبعض المتغيرات في مهارة الإرسال بنوعيه

المستقيم و القوسي الواطئ ، أطروحة دكتوراه غير

منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة.

٤- العبيدي ، احمد صباح قاسم (٢٠١٤):

تأثير مناهجين تدريبيين باستخدام بعض الأدوات

المساعدة التخصصية أو بدونها في عدد من المتغيرات

البدنية والمهارية للاعبين التنس المتقدمين، اطروحة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة ، جامعة الموصل.

السرعة المطلوبة للوصول بشكل مؤثر الى ملعب

المنافس.

٣- كان لبقية المتغيرات الميكانيكية للقسم

الرئيس نسب مساهمة مقبولة نسبياً في مستوى الأداء

المهاري للضربة الخلفية بكتلاً اليدين لكنها لم ترتقِ

لمستوى المعنوية والقبول.

٥-٢ التوصيات

١- التأكيد على مدربي التنس اعتماد المتغيرات

الميكانيكية التي أظهرت مساهمة معنوية لدورها في

تطوير مهارة الضربة الخلفية بكتلاً اليدين .

٢- زيادة الاهتمام بالمتغيرات الميكانيكية التي أفرزتها

الدراسة لأهميتها الكبيرة كل على حده أو بصورة

مجتمعة.

٣- الاهتمام بتطوير الجانب المهاري باعتماد الملاحظة

العلمية التقنية الدقيقة لموضوعيتها ودورها الفعال في

سرعة تعلم واتقان المهارات الاساسية للاعبين التنس

مقارنة بالتقويم الذاتي .

٤- اجراء بحوث مشابهه تناول مهارات الضربة

الأمامية والخلفية والارسال

٥- مجيد، ريسان خريط وشلش، نجاح

مهدي(١٩٩٢): التحليل الحركي ، مطبعة دار الحكمة

، جامعة البصرة.

٦- الهاشمي، سمير مسلط(١٩٩٩):

البايوميكانيك الرياضي ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة

والنشر، الموصل.

٧- مرعي ، يحيى عائد يحيى(٢٠١٣): دراسة

تحليلية ثلاثية الابعاد لمهارة الضربة الامامية المستقيمة

في لعبة التنس الارضي وعلاقتها بالدقة ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الرياضية ، كلية

التربية الاساسية ، جامعة الموصل.

المصادر الاجنبية:

٨- Besier , Thor(n.d): video

Analysis for the Tennis Coach,

ITF coaching.

٩- Cuthbert . Bonnie (n.d)

,Video Analysis Of The

Backhand groundstroke.

١٠- McCain, Dan(n.d): The

Two-handed Topspin Backhand:

Parameters of Technique.

١١- <https://en.wikipedia.org/wiki/Backhand>

<http://www.optimumtennis>

دراسة مقارنة الاستجابة الوظيفية للجهاز التنفسي وفق انظمة الطاقة للاعبي التنس الارضي

الباحثان

أ.م.د. باسل عبدالستار احمد

أ.م.د. شذى حازم كوركيس

ملخص البحث

تطرق الباحث في مقدمة البحث وأهميته إلى التقدم الحاصل في المستوى الرياضي وأهمية مزاولة الرياضة وذلك للدور الكبير في تحقيق الغاية المرجوة فيها فيما يتعلق بالصحة العامة للفرد والمجتمع أو ما يتعلق منها بالرياضة الانجاز العالي والذي يعتبر انعكاساً للتغيرات والاستجابات الوظيفية التي تحدث في أجهزة الجسم الداخلية .

وقد هدف البحث إلى معرفة الاستجابة الوظيفية للجهاز التنفسي ومقارنتها مع وحدات التدريب وفق أنظمة الطاقة للاعبي التنس الارضي .

استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تألفت عينة البحث من (١٢) لاعبا - منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ، تم تقسيمهم إلى (٣) مجاميع .

وقد استنتج الباحث وجود تباين بين المجاميع الثلاث في الاستجابة الوظيفية وفق أنظمة الطاقة .

Compared with the functional response of the respiratory system in accordance with the energy systems of the tennis players

Asst pof shatha.H .Gorgees
ahmed

Asst pof Basil abdul sattar

Abstract

In research and its importance the researcher noted the progress in the sport level it was a reflection of changes and functional responses in the internal parts of the body – so study aimed to know functional response for respiratory system and comparison with the training modules according to the energy system for tennis players – the researcher has used the descriptive study to appropriate research – the research sample consists (12) players team from the university they were divided into three groups – the researcher concluded – there is difference between the

three groups in the functional response in accordance with the energy system.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن التطور الحضاري واتساع النشاط الإنساني بما يلائم التقدم في العلوم خاصة في السنوات الأخيرة فيما يتعلق بالرياضة كذلك مجال الصحة العامة للفرد وقد ارتبط كله بالتقدم والتكنولوجيا وظهور التخصصات الدقيقة جعل من الأساليب غير العلمية محدودة الأثر في النشاط الرياضي وتوجه الرياضيين إلى المجالات التي تناسب قدراتهم البدنية واستعداداتهم الحركية، واتجهت جهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن أفضل الطرائق وأنسب الأساليب العلمية التي تصلح للفرد وتوجه للعمل ضمن المجال الذي يستطيع فيه تحقيق مستويات عالية من الأداء .

ومع ما توصلت إليه من تطور تقني على المستوى العلمي وارتباطه بنظريات العلوم الأخرى وقواعدها التي يعتمد عليها في معارفه ومعلوماته وطرائقه المختلفة . إذ أصبح المزيج المترابط من العلوم الأخرى و ظهرت بذور هذا العلم في مراجع علمية حققت قفزات نوعية كبيرة في المجال الرياضي ولا يزال يسعى لتحقيق الأفضل في العلوم الرياضي للوصول بالأفراد إلى أعلى

مستوى رياضي من حيث الأعداد الشامل لجميع النواحي مما دفعت بالباحثين والمدرّبين بالسابق لإيجاد طرائق وأساليب توازي التطورات التي تشهدها البشرية على جميع الأصعدة .

ان تقدم المستوى الرياضي للفرد ما هو الا الانعكاس للتغيرات والاستجابات الوظيفية التي تحدث في الاجهزة الداخلية ، وتبعاً لهذه التغيرات والاستجابات .

وتعد لعبة التنس الارضي واحدة من الفعاليات الرياضية التي تحتاج الى مجهود عالي من ممارستها لما تتطلبه الفعالية من سرعة ورشاقة عاليين في الاداء بالرغم من صغر مساحة ملعبها وصغر وخفة ادواتها، وهذا الامر له تأثير كبير يتسبب بضغط داخلي على الاجهزة الوظيفية وخصوصاً فيما يتعلق بالجهازين الدوري التنفسي . ومن هنا تكمن أهمية البحث في اجراء دراسة مقارنة للاستجابة الوظيفية للجهاز التنفسي لوحدة التدريب وفق انظمة انتاج الطاقة العاملة للاعب التنس الارضي (عايد، ١٩٩٩، ٣٢٨) .

٢-١ مشكلة البحث:

بالرغم من التطور الذي حدث في طرائق اللعب الحديث ورفع قدرات اللاعبين على أداء جميع

- ١-٥-١ متطلبات اللعب الحديث والاستخدام الأمثل لطاقتهم
الكامنة لأداء أفضل وبكفاءة أكثر طوال وقت المباراة
وقدرتهم على التكيف العام والاستجابة للمؤثرات
والمواقف المتغيرة، إلا أن هناك بعض الجوانب لم تلق
الاهتمام المطلوب ومنها امكانية تدريب اللاعبين وفق
التقدم التكنولوجي الحاصل في التقنيات الطبية الخاصة
بالفعاليات الرياضة والمختصة بتوظيف اللاعب وفق
انظمة انتاج الطاقة ، هذه الامور دفعت بالباحثين الى
البحث في امكانية وضع دراسة للاستجابة الوظيفية
للجهاز التنفسي وفق انظمة الطاقة العاملة.
- ١-٥-٢ المجال البشري : لاعبي منتخب جامعة
ديالى
- ١-٥-٢ المجال المكاني : مختبر الفسلجة في كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
- ١-٥-٣ المجال الزمني : الفترة من ١٦ / ١٠ / ٢٠١٦
ولغاية ١٥ / ٢ / ٢٠١٧
- ٢-الاطار النظري والدراسات السابقة
- ١-٢-١-٢ اطار النظري
- ١-١-٢-١ أنظمة إنتاج الطاقة:
- ١-١-٢-٢ نظام إنتاج الطاقة الفوسفاجيني:
- يعد فوسفات الكرياتين (PC) من المركبات الغنية
بالطاقة وتوجد في الخلايا العضلية مثلها في ذلك مثل
ثلاثي فوسفات الادينوسين (ATP) وعند انشطارها
تتحرر كمية من الطاقة تعمل على استعادة بناء
(ATP) المصدر المباشر لها حيث يتم استعادة
مول(*) من
- (ATP-PC) مقابل انشطار مول من فوسفات
الكرياتين . ومن المعروف ان الكمية المخزونة من
PC , ATP في العضلة قليل جدا وهذا بالتالي يحد
من انتاجية الطاقة بواسطة هذا النظام فيكفي ان
يعدو اللاعب (١٠٠ م) باقصى سرعة لينتهي مخزون
- ٣-١ هدف البحث:
- ١-٣-١ التعرف على الاستجابة الوظيفية للجهاز
التنفيسي لوحداث التدريب وفق انظمة الطاقة العاملة
للاعبي التنس الارضي .
- ٢-٣-١ مقارنة الاستجابات الوظيفية للجهاز التنفسي
لوحداث التدريب وفق انظمة الطاقة العاملة للاعبي
التنس الارضي .
- ٤-١ فرض البحث
- ١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة احصائية في
الاستجابة الوظيفية للجهاز التنفسي لوحداث التدريب
وفق انظمة الطاقة العاملة .
- ٥-١ مجالات البحث :

تفاعلات كيميائية اثنا عشر تفاعلاً كيميائياً حتى يتحول إلى حامض اللاكتيك وخلال ذلك تتحرر الطاقة اللازمة لإعادة بناء ATP. ويتميز استخدام نظام حامض اللاكتيك في إنتاج الطاقة بسرعة تزويد العضلة بالمصدر المباشر للطاقة ATP وعلى سبيل المثال فإن الأنشطة الرياضية التي تؤدي بالسرعة العالية خلال فترة زمنية مقدارها بين (١-٣) دقائق تعتمد بدرجة كبيرة على نظام الفوسفات ونظام حامض اللاكتيك، ومن هذه الأنشطة عدو (٤٠٠ م) و (٨٠٠ م) (عبد الفتاح، وسيد، ٢٠٠٣، ١٥٣).

٢-١-٣ النظام الهوائي :

كلمة هوائي يقصد بها العمل العضلي الذي يعتمد بشكل أساسي على الأوكسجين في إنتاج الطاقة أي إنتاجه بالعضلة بطريقة هوائية وذلك في حالة الأنشطة الرياضية التي يتطلب الأداء فيها شدة خفيفة إلى متوسطة مع الاستمرار في العمل العضلي، ويزود الوقود في هذا النظام كل من الكربوهيدرات والدهون المخزنة في الجسم، ويستخدم الأوكسجين هنا في عملية تحويل الطاقة إذ يسهم في أكسدة الكربوهيدرات والدهون وفي بعض الأحيان البروتينات إلى كوكوز فأذا احترقت الكربوهيدرات هوائياً فإنها تزودنا

(ATP-PC) غير ان القيمة الحقيقية لهذا النظام تكمن في سرعة انتاج الطاقة أكثر من وفرتها، وهناك أنشطة رياضية كثيرة تحتاج الى سرعة الاداء الذي يتم خلال عدة ثواني (١٠-١٥ ثا) مثل العدو والوثب وسباحة

المسافات القصيرة وكل الأنشطة التي تعتمد على هذا النظام في انتاج الطاقة لما يتميز به من سرعة انتاج الطاقة دون الاعتماد على الأوكسجين (عبد الفتاح، وسيد، ٢٠٠٣، ١٥٢).

٢-١-٢ نظام حامض اللاكتيك:

يعتمد هذا النظام ايضاً على إعادة بناء ATP لاهوائياً بواسطة عملية الجلوكزة اللاهوائية ويختلف هنا مصدر الطاقة حيث يكون مصدراً غذائياً يأتي من التمثيل الغذائي للكربوهيدرات التي تتحول إلى صورة بسيطة في شكل سكر الكوكوز يمكن استخدامه مباشرة لإنتاج الطاقة أو يمكن أن يخزن في الكبد أو العضلات على هيئة كلايكوجين. وعند استخدام الكلايكوجين أو الكوكوز لإنتاج الطاقة في غياب الأوكسجين فإن ذلك يؤدي إلى تراكم حامض اللاكتيك في العضلة والدم وهذا بدوره يؤدي إلى التعب العضلي عند زيادته وتتم عملية أستعادة بناء ATP من خلال الانشطار الكيميائي للكلايكوجين ليمر بعدة

- بطاقة كبيرة وفعالة (166 ، 1987 ، Martain & Lumsden).
- ويعتمد النظام الهوائي على أوكسجين الهواء لإنتاج الطاقة في أثناء تنفيذ التمرينات ذات الشدة المعتدلة والمنخفضة ولمدة طويلة نسبياً أي التي تتطلب الاستمرار لمدة أكثر من دقيقتين وان متطلبات الطاقة هنا يتم تزويدها عن طريق التحلل الكامل للكربوهيدرات والدهون التي تتأكسد بمساهمة الأوكسجين (167، 1987 ، Martin & Lumsden). وبوجود الأوكسجين كعامل فعال خلال التفاعلات الكيميائية لإعادة بناء ATP ومثل هذا يتطلب مئات التفاعلات الكيميائية ومئات النظم الأنزيمية والتي تزيد في تعقيدها بدرجة كبيرة في هذا النظام ويتم إنتاج الطاقة داخل الخلية العضلية في بيوت الطاقة (الميتوكوندريا) .
- (عبد الفتاح ، وسيد ، ٢٠٠٣ ، ٢١٣)
- ٢-١-٢ مهارات التنس الارضي:
- ١- مهارة الارسال
 - ٢- مهارة الضربة الامامية
 - ٣- مهارة الضربة الخلفية
- ٣- اجراءات البحث
- ١-٣ منهج البحث:
- استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته معالجة مشكلة البحث معتمد على طريقة المسح "اذ يعد المسح واحدا من المناهج الاساسية في البحوث الوصفية" (بدر، ١٩٧٨ ، ٢٧٩)
- ٢-٣ عينة البحث:
- تألفت عينة البحث من (٩) لاعبين يمثلون منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة التنس الارضي، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم يمثلون مجتمع الاصل.
- ٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة للبحث :
- ١-٣-٣ ادوات البحث
 - الملاحظة
 - المقابلة الشخصية
 - القياس والاختبار
 - ٢-٣-٣ الاجهزة المستخدمة
 - كاميرة تصوير ديجيتال نوع (sony) يابانية الصنع
 - جهاز حاسوب (لابتوب)
 - جهاز الركض الثابت (treadmill)
 - جهاز (Fit mate pro) ايطالي المنشأ
 - جهاز طبي لقياس الطول والوزن
 - ساعة توقيت
 - ٣-٣-٣ جهاز (Fit mate pro) احد منتجات شركة (cosmed) الايطالية المتخصصة بصناعة

- ٢- Fit mate Med (جهاز فت ميت الطبي)
 ٣- Fit mate Pro (جهاز فت ميت المحترف) والذي استخدمه الباحثان في البحث
 ١- Fit mateBasic (جهاز فت ميت الاساسي)

الشكل (١)

الجهاز (Fit mate pro) من شركة (cosmed-2009)



- يقيس هذا الجهاز مجموعة من المؤشرات الوظيفية بالطريقة المباشرة خلال اختبار الراحة واختبار الجهد اهمها (معدل التمثيل الايضي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين، ويجب استعماله تحت اشراف شخص مؤهل وذو خبرة ويجب عدم تجاوز التعليمات الخاصة بالقياسات.
 ويتكون الجهاز من :
 ١- شاشة عرض ملونة (LCD) حجم ٨ انج

- ٢- لوحة مفاتيح (key board) الاول يمثل الطول بالسنتيمتر والرقم الثاني يمثل كتلة المختبر لاقرب نصف كيلوغرام.
- ٣- كابل معلومات (data cable) ٣-٤-٢ قياس مؤشرات التنفس باستخدام جهاز (Fit mate pro)
- ٤- طابعة ليزيرية داخلية ٥- ملحقات اخرى وهي :
- ❖ جهاز ارسال واستقبال اشارات (USB) قام الباحثان بقياس مؤشرات التنفس بالطريقة المباشرة من خلال استخدام جهاز (Fit mate pro) وكما يلي :
- ❖ اقنعة خاصة بكل من مؤشر معدل التنثيل الغذائي والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين.
- ٣-٤ القياسات المستخدمة في البحث ٣-٤-١ قياس طول الجسم وكتلته:
- تم قياس اطوال العينة وكتلتهم باستخدام جهاز (قياس الطول والوزن) نوع (Medical seale Detector) ، اذ يقف المختبر على قاعدة الجهاز (بدون حذاء) ويقوم الجهاز باسقاط اشعة على راس المختبر من النهاية العليا (ديجتال الجهاز) ومن ثم يظهر رقمان على شاشة ديجيتال الرقم
- ❖ قام الفريق المساعد بربط التوصيلات الخاصة بالجهاز بعد ادخال البيانات الخاصة بالمختبر ثم تم وضع القناع الخاص بالجهد على وجه المختبر بحيث يغطي منطقتي الانف والفم بعدها يتم تشغيل الجهاز
- ❖ يصعد المختبر على جهاز (tread mill) وتشغيل الجهاز بالسرعة المحددة لكل اختبار من الاختبارات الثلاثة المخصصة في البحث

الجدول رقم (١)

يبين متغيرات البحث المقاسة مع وحداتها

الرمز	القراءة	وحدة القياس
T	الزمن	د / ثا
VE	معدل التهوية الرئوية	لتر/ دقيقة

RF	معدل التنفس	مرة / دقيقة
HR	معدل ضربات القلب	ضربة / دقيقة
Feo2	معدل تركيز الاوكسجين في هواء الزفير	%

وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، اذ تم في اليوم الاول

اجراء الاختبار على المجموعة الاولى من عينة البحث

وعدددهم (٣) للحصول على مؤشرات التنفس

باستخدام الجهد القصوي (٩٠-١٠٠%) لمدة (١٥)

ثانية او ما تسمى بالطريقة اللاوسجينية ، وفي اليوم

الثاني اي بتاريخ ١/٤ تم استخدام الجهد تحت القصوي

(٨٠-٩٠%) من قبل المجموعة الثانية وعدددهم (٣)

ايضا وفي اليوم الثالث اي بتاريخ ١/٧ فقد اجري

الاختبار للمجموعة الثالثة وعدددهم (٣) باستخدام

الجهد المتوسط (٧٠-٨٠%) ولمدة (٥) دقيقة للحصول

على مؤشرات التنفس وبالطريقة الهوائية

(الاوكسجينية).

٣-٧ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية

(SPSS) للوصول الى نتائج البحث مستخدمين

بذلك :

❖ الوسط الحسابي

❖ الانحراف المعياري

❖ تحليل التباين لثلاث مجاميع (F test)

❖ اقل فرق معنوي (LSD)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

كان الهدف منها التعرف على مدى ملائمة الاختبار

لأفراد عينة البحث من ناحية القدرة على الاداء بيسر

، وقد تم معالجة الصعوبات التي يعانها المختبر والقائم

على الاختبار أثناء تنفيذ الاختبار ، وقد وجد أن

الاختبار يتناسب مع مستوى العينة والتي تضمن

للباحثان إكمال جميع أفراد العينة لهذا الاختبار بنجاح

، فضلا عن النقاط المدرجة في أدناه :

- التأكد من ملائمة أوقات إجراء الاختبار ومدى

إمكانية تنفيذهما .

- التعرف على الأخطاء والمعوقات المتعلقة بالتنفيذ

ووضع الحلول لها .

- التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة

للقياس .

- التعرف على الزمن التقريبي الذي يستغرقه أداء

الاختبارات لكافة افراد عينة البحث .

٣-٦ التجربة الرئيسية:

اجريت التجربة الرئيسية في الايام ٢ و ٤ و

٢٠١٧/١/٧ في مختبر الفسلجة في كلية التربية البدنية

٤-١-١ عرض نتائج اختبار معدل التنفس (RF)

٤- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

٤-١ عرض النتائج:

الجدول رقم (٢)

عرض نتائج اختبار معدل التنفس (RF)

المجموعة	الوسط الحسابي س±	الانحراف المعياري ع±
لا اوكسجيني	٥٤.٢٦٦	١.٤١٣
لاكتيكي	٤٩.٠٥٥	٥.٤٦٢
اوكسجيني	٥٥.٣٨٨	٣.٣٥٢

الجدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في اختبار (RF) معدل التنفس حيث كان الوسط الحسابي للاختبار اللا اوكسجيني (٥٤.٢٦٦) والانحراف المعياري (١.٤١٣) اما الاختبار اللاكتيكي فقد كان الوسط الحسابي (٤٩.٠٥٥) والانحراف المعياري (٥.٤٦٢) وبالنسبة للاختبار الثالث الاوكسجيني فقد كان الوسط الحسابي (٥٥.٣٨٨) والانحراف المعياري (٣.٣٥٢).

الجدول (٣)

يبين التباين بين المجموعات وداخل المجموعات وقيمة F المحسوبة لمجاميع البحث في اختبار (RF) .

الدالة الاحصائية	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٠٤	٣.٤٠	٧.١٥٩	١٠٢.٧٨	٢	٢٠٥.٥٧	بين المجموعات
			١٤.٣٥	٢٤	٣٤٤.٥٧	داخل المجموعات
				٢٦	٥٥٠.١٥	المجموعات

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠.٠٥)

يبين الجدول (٣) المعالم الاحصائية لتحليل التباين للمجاميع الثلاث في لعبة التنس الأرضي، فقد بلغت قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (٢٠٥.٥٧) وبدرجة وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٤٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في لعبة التنس الأرضي، ولتحديد اي المجاميع افضل تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) .

الجدول (٤)

يبين فرق الاوساط ومستويات الدلالة ودلالة الفروق لمجاميع البحث في اختبار . (RF)

المتغيرات	فرق الاوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
م ^٢ × م ^٢	١.١٢٢-	٠.٥٣٦	غير معنوي
م ^٢ × م ^٣	٦.٣٣٣-	٠.٠٠٢	معنوي
م ^٢ × م ^٤	٦.٣٣٣	٠.٠٠٢	معنوي

*

معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) اذا كان مستوى الخطأ

- معنوية الفروق بين م^١ وم^٢ ولصالح المجموعة

١ ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين

يتبين من الجدول (٤) الخاص بتقدير اقل فرق معنوي

لمتغير RF الاتي :-

(٦٣٣٣-) في حين بلغت قيمه (LSD) المحسوبة (٢٢١٤٠) و لما كان فرق الوسطين اكبر من قيمة

- غير معنوي الفروق بين م^٢ وم^٣ ، ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (١.١٢٢-) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة

- معنوية الفروق بين م^٢ وم^٤ ولصالح المجموعة الثانية ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (٦.٣٣٣) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٠٦٣) ولما كان فرق الوسطين اكبر من قيمة (LSD) المحسوبة دل ذلك على غير معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠.٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بالغ (٠.٥٣٦) .

اكبر من قيمة (LSD) المحسوبة دل ذلك

على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠.٠٠٢) .

(٠.٠٠٥) علما ان مستوى الخطأ بالغ

٤ - ١ - ٢ عرض نتائج اختبار معدل التهوية الرئوية (VE) :

جدول (٥)

يبين حجم العينة والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في اختبار (VE) معدل التهوية الرئوية

المجموعة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
لا اوكسجيني	٦٥.٠٨٨	٢.٩٥٧
لاكتيكي	٦٤.٧٠٠	٣.٣٣٠
اوكسجيني	٧٢.٨٤٤	٢٥.١٢٠

يتبين من الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في اختبار معدل التهوية الرئوية (٦٤.٧٠٠) والانحراف المعياري لها (٣.٣٣٠) اما المجموعة الاوكسجينية فقد بلغ الوسيط الحسابي (٧٢.٨٤٤) والانحراف المعياري لها (٢٥.١٢٠) .

جدول (٦)

يبين التباين بين المجموعات وداخل المجموعات وقيمة F المحسوبة لمجاميع البحث في اختبار معدل التهوية الرئوية (VE) .

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣٧٩'٨٩	٢	١٨٩'٩٤	٠'٨٧٦	٣'٤٠	٠'٤٣٠
داخل المجموعات	٥٢٠٦.٨٩	٢٤	٢١٦'٩٥			
المجموعات	٥٥٨٦.٧٨	٢٦				

*

معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠.٠٥)

يتبين الجدول (٦) المعالم الاحصائية لتحليل التباين للمجاميع الثلاث في لعبة التنس الأرضي في اختبار

فقد بلغت قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (٣٧٩.٨٩) وبدرجة حرية (٢) ومتوسط مربعات (١٨٩.٩٤) وبلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٨٧٦) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٤٠)

وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الجاميع الثلاث في لعبة التنس الأرضي، ولتحديد اي الجاميع افضل تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) .

جدول (٧)

يبين فرق الاوساط ومستويات الدلالة ودلالة الفروق لمتغير معدل التهوية الرئوية (VE) .

المتغيرات	فرق الاوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
م ^٢ م ^٢	٧.٧٥٥-	٠.٢٧٥	معنوي
م ^٢ م ^١	٨.١٤٤-	٠.٢٥٢	معنوي
م ^٢ م ^١	٨.١٤٤	٠.٢٥٢	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٧) الخاص بتقدير اقل فرق معنوي (LSD) في حين بلغت قيمة (٨.١٤٤) في حين بلغت قيمة (LSD) (٠.٢٢١) ولما كان فرق الوسطين لمتغير (VE) الاتي :-

• معنوي الفروق بين م^٢وم^٣ ولصالح المجموعة الثانية ، اذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (-) (٧.٧٥٥) في حين بلغت قيمه (LSD) المحسوبة (٢١٤,٠) و لما كان فرق الوسطين أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢٧٥) دل ذلك على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بالغ (٠.٢٥٢) .

• معنوية الفروق بين م^٢وم^١ ولصالح المجموعة الثانية ، اذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (٨.١٤٤) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٠٦٣) ولما كان فرق الوسطين أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢٧٥) دل ذلك على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بالغ (٠.٢٧٥) .

• معنوية الفروق بين م^١وم^٣ ولصالح المجموعة الاولى اذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (-) (٨.١٤٤) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢٧٥) دل ذلك على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بالغ (٠.٢٧٥) .

(٠'٥) ، علما ان مستوى الخطأ بالغ ٤ - ١ - ٣ عرض نتائج اختبار معدل تركيز

(٢٥٢) . الاوكسجين في هواء الزفير (FEO2)

جدول (٨)

يبين حجم العينة والاطواسط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في اختبار (FEO2) معدل تركيز الاوكسجين

في هواء الزفير .

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
٠.٣٧٣	١٥.٢٧٧	لا اوكسجيني
٠.٩١١	١٥.٤٩٦	لاكتيكي
١.١٨٦	١٦.٥٦٦	اوكسجيني

يتبين من الجدول (٨) لمعدل تركيز الاوكسجين في هواء
الزفير (FEO2) حجم العينة والاطواسط الحسابية
والانحرافات المعيارية لعينة البحث فقد كان الوسط
الحسابي للمجموعة اللااوكسجينية (١٥.٢٧٧)
والانحراف المعياري لها (٠.٣٧٣) اما المجموعة
الاوكسجينية فقد بلغ الوسط الحسابي (١٦'٥٦٦)
والانحراف المعياري (١'١٨٦) .

جدول (٩)

يبين التباين بين المجموعات وداخل المجموعات وقيمة F المحسوبة لمجاميع البحث في اختبار (FEO2) .

الدالة	قيمة F		متوسط	درجة الحرية	مجموعات	مصدر التباين
	الاحصائية	الحسوبة	المربعات		المربعات	
٠'١٢	٣'٤٠	٥.٤٠٢	٤.٢٨١	٢	٨'٥٦٢	بين المجموعات
			٠'٧٩٢	٢٤	١٩'٠١٨	داخل المجموعات
				٢٦	٢٧'٥٨٠	المجموعات

*

معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى
الخطأ اصغر من (٠.٠٥)
بلغات قيمه (ف) المحسوبة (٥.٤٠٢) وهي اكبر
من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٤٠) وهذا يدل
على وجود فروق معنوية بين الجاميع الثلاث في لعبة
التنس الأرضي، ولتحديد اي الجاميع افضل تم
استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) .
يتبين من الجدول (٩) المعالم الاحصائية لتحليل التباين
للمجاميع الثلاث في لعبة التنس الأرضي، فقد بلغت
قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (٦٢ هـ ٨٠)
وبدرجة حرية (٢) ومتوسط مربعات (٤.٢٨١) و

جدول رقم (١٠)

يبين فرق الاوساط ومستويات الدلالة ودلالة الفروق لمُتغير (FEO2) .

المتغيرات	فرق الاوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
٣م × ٢م	١.٢٨٨-	٠.٠٠٥	معنوي
٣م × ١م	١.٠٧٠-	٠.٠١٨	معنوي
١م × ٢م	١.٠٧٠	٠.٠١٨	معنوي

*

معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى
الخطأ أصغر من (٠.٠٥)
أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة دل ذلك
على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ
يتبين من الجدول (١٠) الخاص بتقدير اقل فرق
معنوي لمُتغير (FEO2) الاتي :-
(٠.٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بلغ
(٠.٠٠٥) .

- معنوي الفروق بين ٢م و ٣م ولصالح المجموعة الثانية ، اذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (١.٢٨٨) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢١٤) ولما كان فرق الوسطين
- معنوي الفروق بين ١م و ٣م ولصالح المجموعة الاولى ، اذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (١.٠٧٠) في حين بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢٢١) ولما كان فرق الوسطين

وجود فروق معنوية عند مستوى الخطأ

(٠.٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بلغ

(٠.٥٣٦) ويعزو الباحثان السبب في عدم

وجود الفروق بين المجموعتين كون ان فترة

اداء المجموعتين كانت متقاربة ، أذ أن اداء

المجموعة الثانية كان محدود (٩٠ ثانية)

ويجهد تحت القصوي مما أدى الى ارتفاع

معدل التهوية الرئوية للمجموعة الثانية في حين

ان المجموعة الثالثة قد ادت جهد بدني

متوسط وبفترة اداء (٢٤٠ ثانية) مما تسبب

في ارتفاع معدل التهوية الرئوية وبذلك عند

مقارنة فرق الاوساط بين المجموعتين كان

صغير مما أدى الى عدم حدوث الفروق

المعنوية بين المجموعتين "يزداد معدل التهوية

بزيادة الجهد البدني حيث يتجمع حامض

اللاكتك ثم ينتقل منها الى الدم وبالتالي تؤدي

زيادة ايونات الهيدروجين بالدم الى تنبيه

المراكز العصبية للتنفس لتزداد بالتالي سرعة

التهوية الرئوية" (Ma Ardle,)

22, 2000

• معنوية الفروق بين م١ وم٣ ولصالح المجموعة

الاولى ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين (-

٦.٣٣٣) في حين بلغت قيمة (LSD)

أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة دل ذلك

على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ

(٠.٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بلغ

(٠.٠١٨) .

• معنوية الفروق بين م٢ وم١ ولصالح المجموعة

الثانية ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين

(١.٠٧٠) في حين بلغت قيمة (LSD)

المحسوبة (٠.٠٦٣) ولما كان فرق الوسطين

أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة دل ذلك

على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ

(٠.٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بالغ

(٠.٠١٨) .

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج اختبار معدل التنفس

(RF) :-

يتبين من الجدول (٤) الخاص بتقدير اقل فرق معنوي

لمتغير RF الاتي :-

• غير معنوي الفروق بين م٢ وم٣ ، إذ بلغ فرق

الوسطين الحسابيين (١.١٢٢-) في حين

بلغت قيمة (LSD) المحسوبة (٠.٢١٤)

ولما كان فرق الوسطين أكبر من قيمة

(LSD) المحسوبة دل ذلك على عدم

ان المجموعة الثانية تحتاج الى تهوية رئوية كبيرة
أكثر من المجموعة الاولى المجموعة
الاولوكسجينية وذلك لكون المجموعة الاولى
تعتمد في حصولها على الاوكسجين من
خلال الدين الاوكسجيني وخصوصا بعد
اتهاء الجهد مباشرة اذ يزداد عمق التنفس
وعدد مراته لتعويض النقص الحاصل في
الاولوكسجين في حين ان المجموعة الثالثة
تكفي بالاولوكسجين المأخوذ عن طريق
التنفس خلال الجهد " تعتمد التهوية الرئوية
على مقدار تجمع حامض اللاكتيك في
العضلات" (Ma Ardle, 2000).

21

٢-٢-٣ : مناقشة نتائج اختبار التهوية الرئوية (VE

:- (

من خلال عرض النتائج في الجدول (٧) نلاحظ وجود
فروق معنوية بين كافة المجاميع ويعزو الباحث السبب
في ذلك الى ان حاجة الجسم للاوكسجين تختلف
باختلاف الجهد المؤدى من قبل عينة البحث اذ ان
لكل نظام من أنظمة انتاج الطاقة ما يقابله من الاحتياج
الفعلي للجسم ، فعندما يقوم الإنسان بمجهود عضلي
تزداد كمية ثاني أكسيد الكربون التي تُضاف إلى الدم
من العضلات فيرتفع ضغطه الجزئي في الدم مما يؤدي

الحسوبة (٠.٢٢١) ولما كان فرق الوسطين
أكبر من قيمة (LSD) الحسوبة دل ذلك
على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ
(٠,٠٥)، علما ان مستوى الخطأ بلغ
(٠,٠٠٢) ويعزو الباحثان سبب ذلك الى
ان المجموعة الاولى تحتاج الى تهوية رئوية
كبيرة أكثر من المجموعة الثالثة المجموعة
الاولوكسجينية وذلك لكون المجموعة الاولى
تعتمد في حصولها على الاوكسجين من
خلال الدين الاوكسجيني وخصوصا بعد
اتهاء الجهد مباشرة اذ يزداد عمق التنفس
وعدد مراته لتعويض النقص الحاصل في
الاولوكسجين في حين ان المجموعة الثالثة
تكفي بالاولوكسجين المأخوذ عن طريق
التنفس خلال الجهد (زينة، ٥٥، ٢٠١١) .

• معنوية الفروق بين م٢ وم١ ولصالح المجموعة
الثانية ، إذ بلغ فرق الوسطين الحسابيين
(٦.٣٣٣) في حين بلغت قيمة (LSD)
الحسوبة (٠.٠٦٣) ولما كان فرق الوسطين
أكبر من قيمة (LSD) الحسوبة دل ذلك
على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ
(٠,٠٥) ، علما ان مستوى الخطأ بلغ
(٠,٠٠٢) ويعزو الباحثان سبب ذلك الى

بنظام حامض اللاكتيك تصل إلى أكثر من ١٦٠ ملم كل ١٠٠ سم^٣) من الدم وفي الألعاب التي يكون فيها نظام الطاقة اللاوكسجينية (نظام حامض اللاكتيك) هو النظام الأساسي في اللعبة كما في جري المسافات المتوسطة (٨٠٠ م ، ١٥٠٠ م ، ٣٠٠٠ م) يصل حامض اللاكتيك الى أكثر من (٢٠٠ ملغم) كل ١٠٠ سم^٣ في الدم .

٣-٢-٣ : مناقشة نتائج اختبار معدل تركيز الاوكسجين في هواء الزفير (FEO2):-

من خلال عرض النتائج في الجدول (١٠) نلاحظ وجود فروق معنوية بين كافة الجامع ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان حاجة الجسم للاوكسجين تختلف باختلاف الجهد المؤدى من قبل عينة البحث اذ ان لكل نظام من أنظمة انتاج الطاقة ما يقابله من الاحتياج الفعلي للجسم، وهذا ما بدا واضحا من خلال النتائج اذ أظهرت النتائج تفوق الأنظمة اللاوكسجينية على النظام الاوكسجيني اذ ان التناقص في نسبة الاوكسجين في هواء الزفير يعني الاستفادة من الاوكسجين خلال عمليات انتاج الطاقة وبما ان العمليات التنفسية وإنتاج الطاقة في النظامين الأول والثاني قد جرت بغياب الاوكسجين فان ذلك يعني زيادة الطلب على الاوكسجين خلال الفترة التي تعقب انتهاء الجهد لتعويض الدين الاوكسجيني الذي تطلبته

ذلك إلى تنبيه المراكز العصبية الخاصة بالتنفس، و بصورة خاصة المركز العصبي للشهيق، فيقوم هذا الأخير بإرسال سيالات عصبية إلى عضلات التنفس ، مما يؤدي إلى زيادة سرعة الحركات التنفسية. ونتيجة لهذه الزيادة يتخلص الجسم بسرعة من ثاني أكسيد الكربون مع هواء الزفير، فيقل ضغطه الجزئي في الدم وتعود الحركات التنفسية تدريجيا إلى سرعتها الطبيعية. وتعتبر زيادة كمية ثاني أكسيد الكربون في الدم العامل المهم في الأحوال العادية. اما السبب في تفوق المجموعة الثانية كون ان هذه المجموعة تؤدي جهدا مرتفع الشدة ولفترة طويلة نسبيا مسببة في ارتفاع متزايد لمعدلات التنفس من اجل تعويض الجسم من حاجته المتزايدة للاوكسجين، حيث يذكر (Fox,E.L, 1993,127) اذ ان الترتيبات والفعاليات التي تعمل بنظام الطاقة الثاني تسبب في ارتفاع وتراكم حامض اللاكتيك في الدم ولغرض التخلص منه يجب تعويض النقص في الاوكسجين الذي يمكن الحصول عليه من خلال ارتفاع معدلات التهوية الرئوية ، ويتفق معه (Bomp,T.T., 1981,44) "خلال فترات الراحة تكون كمية حامض اللاكتيك في الدم من (١٥-٢٠) ملغم كلى ١٠٠ سم^٣ من الدم و نتيجة للتدريبات و خاصة تدريبات نقص الأوكسجين (التدريبات اللاوكسجينية

لا تقارن هذه الزيادة في كمية التهوية بالزيادة التي تحدث نتيجة زيادة كمية ثاني أكسيد الكربون .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤ - ١ : الاستنتاجات :-

من خلال نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-

١- وجود تباين في نتائج معدل التنفس (RF)

بين مجموعات البحث فقد اظهرت ارتفاع معدلات التنفس لدى المجموعات اللاواوكسجينية .

٢- وجود تباين في نتائج التهوية الرئوية (VE)

بين مجموعات البحث فقد اظهرت ارتفاع معدلات التنفس لدى المجموعات اللاواوكسجينية وتوقع واضح لصالح نتائج المجموعة الثانية (النظام اللاكتيكي) .

٣- وجود تباين في نتائج تركيز الاوكسجين في

هواء الزفير (FEO2) بين مجموعات البحث فقد اظهرت ارتفاع معدلات التنفس لدى المجموعات اللاواوكسجينية وتوقع واضح لصالح المجموعة الأولى أي التي تعمل

بنظام ATP-PC

٤ - ٢ : التوصيات :-

يوصي الباحثان مايلي:-

عمليات انتاج الطاقة ولذلك فان أداء التمرينات الرياضية ولاسيما العنيفة يؤدي الى زيادة معدل وعمق الحركات التنفسية وزيادة التهوية الرئوية وكذلك زيادة التحفيزات الكيميائية للمراكز التنفسية نتيجة الزيادة في الايض الحاصل من الاجهاد العضلي ، وهذا ما ذكره (Delecluse, C., 1997, 147-156) بان تركيز الأوكسجين أو ضغطه الجزئي لا يعتبر عاملاً مهماً في الأحوال العادية في تنظيم عملية التنفس . لأنه حتى و إن انخفض الضغط الجزئي للواوكسجين في هواء الحويصلات إلى (٦٠) ملم زئبق فإن كميات كبيرة من الأوكسجين تظل مرتبطة بالهيموجلوبين على شكل أكسي هيموجلوبين وخلال الجهود البدني وبشكل خاص في تنفيذ المهمات البدنية للنظامين الأول والثاني تحدث عمليات أكسدة غير كاملة ينتج عنها مواد معينة أهمها حامض اللاكتيك الذي تزيد نسبته في الدم، و توجد في جدران شريان الأبهر و الشريان السباتي مستقبلات كيميائية تتأثر بانخفاض كمية الأوكسجين أو زيادة كمية حامض اللاكتيك ، تُرسل هذه المستقبلات سيالات عصبية إلى المركز العصبية الخاصة بالتنفس تعمل على تنبيهها، و بالتالي زيادة الحركات التنفسية ، و زيادة كمية التهوية التي تصل عندئذ إلى ثمانية أو تسعة لترات في الدقيقة الواحدة، و

- ٣- فضل ، عايد (١٩٩٩) : الطب الرياضي
الفسولوجي - قضايا ومشكلات معاصرة
ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد .
- ٤- عبد الفتاح ، ابو العلا احمد وسيد ، احمد
نصر الدين (٢٠٠٣): "فسولوجيا اللياقة
البدنية"، دار الفكر العربي ، القاهرة

5- Bompa,T. T.zivic.(1981)

: fitness and body
development
exercise.dubuque.I:kendall
/hunt.

6- Delecluse, C.(1997) :
influence of strength
training on sprint running
performance :current
fidings and implication for
training . sport medicine,
24(3).

7- Fox,E.L., et al .(1993) :
The physiological basics
for exercise and sport ,
Iowa ,brown and
benchmark publishers.

8- Ma,W.D., et al.(2000) :
blood lactate accumulation
: in assentials of exercise
physiology , Lippincott
Williams and willkiam
and wilkiss, U.S.A.

9- Martianc & Lumsdenm
(1987): "Coaching an
effective behavioral
approach", Tim
mirrormosby college
publishing . Toronto

- ضرورة التنوع في التدريب عند اعداد الفرق
الرياضية والتأكيد على التدريب بنظام
الطاقة الاوكسجينية لبناء قاعدة فسيولوجية
متينة خلال مرحلة الاعداد العام ثم الانتقال
الى التدريبات الخاصة وحسب نظام الطاقة
الخاصة بالعبة .

- إعادة التجربة على عينات متباينة تعمل كل
واحدة بنظام خاص بها والمقارنة بينها .

- الاستفادة القصوى من جهاز الفت ميت في
اجراء التجارب البحثية واعداد الفرق
الرياضية على ضوء النتائج المستحصلة.

المصادر العربية والاجنبية

١- بدر ، احمد (١٩٧٨) : اصول البحث العلمي
ومناهجه ، ط١ ، الكويت ، وكالة
المطبوعات.

٢- ابراهيم مهدي ، زينة (٢٠١١) : تأثير
تمرينات هوائية باستخدام إيقاعات موسيقية
متنوعة في تطوير مؤشرات اللياقة المرتبطة
بالصحة بدلالة جهاز (Fit mate Pro)
للنساء بأعمار (٢٥- ، ٤٠) سنة، رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية
التربية الرياضية.

اثر اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي

أ.م.د. نشوان محمود داؤد الصفار

هدف البحث في الكشف عن :

١- أثر اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعة المتجانسة وغير المتجانسة والاسلوب المتبع (التقليدي) في تعليم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

٢- الفرق بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية أبي حنيفة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ في حين تكونت عينة البحث من (٧٢) طالب موزعين على ثلاث شعب دراسية ، تدرس المجموعة التجريبية الاولى وفق اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة في حين تدرس المجموعة التجريبية الثانية على وفق اسلوب التعلم التعاوني وفق المجموعات غير المتجانسة في حين تدرس المجموعة الضابطة وفق الاسلوب المتبع، وبعد تطبيق البرنامج التعليمي للمجاميع الثلاثة واجراء الاختبارات البعدية تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج (SPSS) للحصول على النتائج والتي كان اهمها :

١- تفوق المجموعة التي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة على المجموعة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

٢- تفوق المجموعة التي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة على المجموعة التي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة في تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

The effect of cooperative learning style on homogeneous and heterogeneous groups in learning some basic skills of volleyball and the development of creative thinking

Prof.Dr. Nashwan Mahmood Al Saffar

The goal of the research is to detect:

- ١ - The impact of cooperative learning style according to the homogeneous and heterogeneous group and the style adopted (traditional) in teaching a number of basic skills in volleyball and the development of creative thinking.
- ٢ - the difference between the three research groups in learning a number of basic skills in volleyball and the development of creative thinking

The researcher used the experimental style to design equal groups. The research community may be one of the fifth preparatory students in Abu Hanifa preparatory school for the academic year ٢٠١٨-٢٠١٩, while the research sample consisted of (٧٢) students distributed in three study divisions. The second experimental group is studied according to the style of cooperative learning according to the heterogeneous groups while the control group is studied according to the adopted style. After applying the educational program of the three groups and conducting the post-test the data were processed. Using SPSS program to get results, the most important of which was:

- ١-the group that studied the style of cooperative learning on the basis of homogeneous and heterogeneous groups over the group that studied the style used by the teacher in teaching basic skills in volleyball and the development of creative thinking.
- ٢-The group that studied cooperative learning in accordance with homogeneous groups over the group that studied cooperative learning in accordance with groups and heterogeneous in the teaching of basic skills in volleyball and the development of creative thinking.

١- التعريف بالبحث:

خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ، ليتفاعلوا مع زملائهم ويشرحوا لهم ما تعلموه ، ويستمعوا لوجهات نظرهم ، ويشجع بعضهم بعضاً " فالطلاب هنا يسلكون سلوكاً تعاونياً يساعد بعضهم بعضاً ولهم أسس حافزية وتركيب متميز يجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة ، مما يعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية " (Cook، ١٩٩١، ٣٠) .

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

اتفقت العديد من الدراسات التربوية والسيكولوجية على وجود الفوارق الفردية بين الطلبة ، إذ لابد أن يكون التعليم منوعاً يتعامل مع الطلبة أفراداً ومجموعات مقارنة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة ، وقد تضم المجموعة أفراداً ذوي عمر واحد متقارب أو أعماراً مختلفة أو أفراداً ذوي قدرات ومستويات واحدة أو أفراد ذوي مستويات مختلفة .

وقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعملية التعلم والتعليم ، لذا تعد أساليب التعلم الحديثة إحدى المحاور والركائز الأساسية في عملية إخراج درس التربية البدنية ، وقد تعددت هذه الأساليب بشكل ملفت للنظر وذلك من أجل تلبية مختلف المستويات والجنس وال رغبات ، لتحقيق مثير وحافز للتعلم يأخذ بأيدي الطلبة الى التعلم الفعال . ومن أبرز هذه الأساليب " استخدام الأسلوب التعاوني الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين " . (الحيلة ، ٢٠٠٢ ، ١٨٨)

واسلوب التعلم التعاوني من الاساليب التدريسية المهمة التي تستند على مسلمة أساسية تفترض أنه لكي يحقق الطلاب أكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم ، يجب أن لا يسمح لهم بأن يكونوا فقط متلقين سلبيين ، وإنما أفراداً منتجين في مجموعاتهم التعاونية من

إن التنوع في استخدام الأساليب حسب متغيرات البيئة التعليمية يسهم في تفاعل الأسلوب التدريسي مع زيادة نسبة التعلم والذي يساعد على تنمية قدرة الطلاب على الخلق والإبداع والابتكار من اجل تطوير قابليات الطلبة، ان تنمية الإبداع ومهارات القدرات الإبداعية في جوانبها المختلف مسؤولية مؤسسات المجتمع كلها، وعلى رأسها المؤسسات التربوية والتعليمية، فمن المعلوم إن المناهج الدراسية المختلفة التي تسهم في تنمية الإبداع ومهارات القدرات الإبداعية والتفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات لدى الطلبة اذ توفرت لتدريسها الإمكانيات اللازمة، فالمهارات الإبداعية تحتاج إلى التدريب من اجل التنمية والتطوير خلال أساليب وطرائق تعليمية جديدة ،ولأن النمطية والتقليد في الأساليب التعليمية توقف أو تعيق تلك المهارات الإبداعية ،ولا تؤدي إلى إعداد طلبة يمتازون بالإبداع والقدرة على إنتاج فكر يتميز بالأصالة والمرونة والطلاقة والتنوع . (عطية ، ٢٠٠٨ ، ١٢)

إن لعبة الكرة الطائرة تحتوي على المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان تؤديها بشكل متقن وسريع أعضاء الفريق . والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق ، فهي سُلّم الارتقاء نحو الإجابة والتفوق ، ويجب على أي لاعب إن يلم بالمهارات الأساسية، إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى ، فهي الحركات التي ينبغي للاعب تنفيذها ، على وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة لغرض الوصول إلى النتائج الإيجابية والاقتصاد والمجهود وتأخر حالة التعب . (الجميل، ١٩٩٧، ٣٠) .

وتكمن أهمية البحث بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة الطائرة وتنمية التفكير الإبداعي ، لكي يساعد هذا البحث في تطوير أساليب التعلم لمادة كرة الطائرة ، من خلال تطبيق العديد من هذه الأساليب للخروج من القوالب التقليدية والروتينية خلال دروس التربية الرياضية خاصة وإن الأسلوب المختار يشكل للباحث أهمية تكمن باختلاف فلسفة واستراتيجية هذا الأسلوب مقارنة بالأسلوب المتبع وما له من أهمية في دفع عملية تعلم مهارات كرة الطائرة نحو الأفضل .

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على عدد من البحوث والدراسات، فضلاً عن متابعته للعملية التعليمية ، لاحظ أن

الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الأساسية المختلفة وتطوير أداء برامجها الحركية هي الأساليب المتبعة (الاعتيادية) التي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح والتوضيح اللذين يقوم بهما القائم بالعملية التعليمية (المدرس) دون الرجوع إلى مستويات الطلبة أو فروقهم الفردية ، وهذا لا يتلاءم مع التطور في عملية التعلم الحركي من حيث استخدام بعض الأساليب التعليمية الحديثة للإرتقاء بالعملية التعليمية وما يتبع ذلك من زيادة التباين في الفروق الفردية بين الطلبة مما يزيد من العبء الواقع على القائم بعملية التعليم (المدرس) ، وحيث أن الأساليب التعليمية الحديثة قد غزت عدداً من المواد الدراسية لذا يجب أن تنال الكرة الطائرة نصيبها منها وخصوصاً في تطوير البرامج الحركية الخاصة بتلك المهارات فينتقل التعلم فيها من أساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمدرس إلى أساليب حديثة متطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس إلى المتعلم ويكون دور المدرس هو التوجيه والإرشاد وتراعي مستويات الطلبة .

وفي ضوء ما سبق فإن الباحث قد حدد موضوع بحثه في استخدام الأسلوب التعلم التعاوني علو وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة لما يؤديه هذا الأسلوب من أثر في تعليم مراحل الأداء الحركي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتنمية التفكير الإبداعي مقارنة بالأسلوب المتبع (التقليدي) .

٣-١ اهداف البحث:

التقليدي) في تعلم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

يهدف البحث في الكشف عن :

٣- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة والاسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

١- أثر اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة في تعليم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

١-٥ مجالات البحث:

٢- أثر اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة في تعليم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

١- المجال البشري: طلاب الصف الخامس الإعدادي في اعدادية أبي حنيفة /مركز مدينة الموصل .

٣- أثر الاسلوب المتبع (التقليدي) في تعليم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

٢- المجال الزمني: الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨ ولغاية ٢٩/١١/٢٠١٨ .

٣- المجال المكاني : ساحة الالعاب الرياضية المدرسة أبي حنيفة .

٤- الفرق بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

٤- ١ تحديد المصطلحات:

١-٤ فروض البحث

اسلوب التعلم التعاوني يعرفه (محمد ، ٢٠١٢) بأنه "نمط من أنماط التعلم الجماعي الذي يؤكد أهمية دور الفرد في المجموعة وحاجة المجموعة لجهود الفرد باتجاه تحقيق تعلم أفضل لكل المجموعة".

١- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

المجموعات المتجانسة: تعرفه (العراقي ، ٢٠١٨) على انه القيام بتقسيم الطلاب على اساس مستوى قدراتهم في التحصيل المهاري حيث المجموعة الواحدة مكونة من طلاب لهم مستوى وقدرات

٢- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة والاسلوب المتبع

مقاربة إما جميعهم ذات مستوى قدرات عالية او متوسطة او منخفضة، حيث يتعاونون فيما بينهم لأداء المهارة وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه .

المجموعات غير المتجانسة: تعرفه (العراقي ، ٢٠١٨) على انه القيام بتقسيم الطلاب على اساس مستوى قدراتهم في التحصيل المهاري حيث المجموعة الواحدة مكونة من طلاب لهم مستوى وقدرات مختلفة اي من طلاب ذات مستوى وقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة ، حيث يتعاونون فيما بينهم لأداء المهارة وتحقيق الهدف المراد الوصول إليه .

التفكير الابداعي: عرفه (العتوم واخرون ، ٢٠١٥) قلا عن أندرسون وكيج بأنه "قدرة عقلية فردية ، ذات مراحل متعددة ينتج عنها فكر أو عمل جديد يتميز بأكبر قدر من الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات فهو يتضمن القدرة على تكوين تنظيمات وأبنية جديدة للأفكار والمواقف " .

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الاطار النظري:

٢-١-١ اسلوب التعلم التعاوني

ازدهرت فكرة تقسيم الطلاب الى مجموعات متعاونة فيما بينها للمناقشة والدراسة في الوقت الحالي، رغم قدم فكرة التعلم التعاوني في التربية ، حيث أصبحت الابحاث تركز على استخدام مجموعات من الطلاب يعملون معاً لإتمام واجب معين، وفيه يتم

استخدام طرق وأساليب التدريس الملائمة للمجموعات بحيث تتيح تلك الاساليب لكل فرد فرصة للعمل مع افراد مجموعته بشكل إيجابي مما ينتج عنه زيادة في مستوى تعلمه وتعلم باقي افراد مجموعته لأقصى درجة ممكنة . (حمد ، ٢٠١٧ ، ٢٣٣) وقد حث فيلسوف التربية "(جون دوي) على تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب لحل مشكلاتهم في الفصل أو الصف ومن خلال التفاعل بين الطلاب يمكن أن يتعلموا مهارات التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية " . (حصبي ، ٢٠٠٠ ، ٨٩) .

ويعد (جان بياجيه) من اهم الأشخاص الذين دعموا فكرة التعلم التعاوني بطريقة غير مباشرة والذي كان له الأثر الأكبر على المناهج وتنظيم سلم التعليم إذ أن " نظريته تؤكد أن التعلم والتطور عند الفرد ينتج من خلال التعاون الجماعي بين الأقران " . وأوضح أن الأطفال يكشفون المعنى ويكونون شخصياتهم بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الآخرين إذ يعمل الطفل أثناء التفاعل ضمن مجموعه كموصل ومستلم للتعليمات والمعلومات وأن ذلك التفاعل الذي ينتج عنه كثير من التفاوض والمناقشة يؤدي الى تنمية مهارة الاستماع وتعلم كيفية الوصول الى حل وسط وغيرها وهذا يساعد غرس وتشجيع المهارات اللازمة لبناء لفرد . (العامري ، ٢٠٠٨ ، ٣٩) ، وهذا ما أكد عليه العالم فيجوتسكي (Vygotsky) صاحب نظرية تأثير المجتمع على النمو

العقلي الذي شجع نوع آخر من التعلم التعاوني فقد اختلف عن
باجيه بأنه أصر على أن دور المجتمع في كسب الطالب للعلم
ورأى أن التعلم يحصل في افضل صورة تحت إشراف وتعاون الذين
لديهم خبرة أكثر ونادى بأن التدريس لابد ان يركز على إتاحة
الفرصة للطلبة للتفاعل مع ذوي الخبرة وركزت نظريته على ان
الطلبة لا بد من ان يضعوا في مواقف تسمح لهم بالتعاون مع
الأشخاص الأقدر منهم في المستوى وإن التعلم من الشخص الأكثر
خبرة ينتج عنه اكتساب المتعلم لمعلومات أكثر ويمكنه من معالجة
المشاكل بشكل ادق وأكثر تركيزاً مما يساعد الطالب على النمو
والتطور وهذا عكس الطلبة الذين يعملون على انفراد ويتلقون التعلم
التقليدي". (فودة، ١٩٩٩، ١١٣) .

٢-١-٢ التفكير الابداعي:

هناك تباين واضح في تحديد أو وضع تعريف محدد
للتفكير الإبداعي نظراً لتعدد وجهات النظر واختلافها واتجاهات
العلماء والباحثين في هذا الموضوع ، فهناك من يرى في الإبداع نوعاً
من السلوك يسهم في بروز إنتاج يتسم بالجدة والفائدة وهو عملية
تمر بمخطوات ومراحل محددة تبدأ بالإحساس بالمشكلة وتنتهي
بالتوصل إلى الحل ، وهناك من يرى ان التفكير الابداعي يشير الى

القدرة على خلق واستلهاام أفكار جديدة وأصيلة ويعمل على ربط
الأسباب بالنتائج في المشكلات المطروحة وهو تفكير متشعب
يتصف بالأصالة ويتطلب وجود مجموعة من الميول والاستعدادات
لدى الفرد ولا يتحدد بالقواعد المنطقية. (قطامي، ٤١٩، ٢٠٠٠)
والتفكير الابداعي يتميز بميزات جعلته يكون في
المراتب الاولى من مراتب التفكير لأنه نابع من خيال الانسان
فيه عن الأمور الجديدة والحديثة .

❖ يهدف التفكير الابداعي على توليد شيء نادر
وجديد .

❖ يسعى نحو الاكتشاف وتدفق الافكار ومعالجتها

❖ لا يأتي التفكير لانطلاق الطاقات الابداعية للأفراد دون
وجود المناخ الابداعي .

❖ يعد التفكير الابداعي عملية ذهنية تؤدي الى الدمج
بين الافكار .

❖ الإبداع ليس مقصوراً على قلة مختارة بل يوجد لدى
كل الأفراد ولكنه يصل قمة نضجه عند البعض .

البحث ، وقد استغرق المنهج لكل أسلوب (٤) أسابيع وبواقع وحدتين في الأسبوع وبلغ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة .وبعد الانتهاء من المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث إلى اهم الاستنتاجات الآتية

-:

- ١- أسلوب التعلم التعاوني أسهم بطريقة إيجابية في تطوير أداء البرنامج الحركي لمهارة الضرب الساحق واهم مظاهر الانتباه المرتبطة .
- ٢- أسلوب التعلم الذاتي كان أكثر تأثيراً في تطوير أداء البرنامج الحركي لمهارة الضرب الساحق واهم مظاهر الانتباه المرتبطة بها مقارنة بأسلوب التعلم التعاوني .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث من طلبة الصف الخامس الاعدادي في اعدادية أبي حنيفة للعام الدراسي (٢٠١٨- ٢٠١٩) والبالغ عددهم (٩٢) طالباً موزعين على ثلاث شعب (أ - ب - ج) ،وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم

❖ يثير الفكر وينمي مهارات وميول واتجاهات متنوعة

❖ تتفاوت درجات الابداع عند الناس .

(رزوقي وعبدالكريم، ٢٠١٥، ٧٤)

٢-٢ الدراسات السابقة

دراسة (الدليمي، ٢٠٠٨) :

تأثير الأسلوبين الذاتي والتعاوني في تطوير أداء البرنامج الحركي واهم مظاهر الانتباه لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

هدف البحث إلى معرفة مدى تأثير الأسلوبين الذاتي والتعاوني في تطوير أداء البرنامج الحركي واهم مظاهر الانتباه لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته طبيعة البحث، إذ اجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ مكونة من ثلاثين طالباً قسموا على مجموعتين تجريبيتين وبواقع ١٥ طالباً لكل مجموعة إذ تم تطبيق الأسلوب التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية الأولى بينما طبق الأسلوب التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية وذلك لتطوير أداء البرنامج الحركي واهم مظاهر الانتباه لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وقد تم تحقيق التجانس والتكافؤ لكلا المجموعتين في المتغيرات التي تؤثر على

اختيار عينة البحث وذلك بعد استبعاد كل من الطلاب الراسين واللاعبين، وبذلك أصبح عدد افراد عينة البحث (٧٢) طالباً ،
تم تقسيمهم على المجاميع كالآتي :
٣-٣ تجانس عينة البحث:

المجموعة التجريبية الأولى (الشعبة ب) وعددهم ٢٤ طالب تؤدي عملية التعلم بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة .
لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث ، قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من (الطول والكتلة والعمر)، وكما موضح في الجدول (١) .

المجموعة التجريبية الثانية (الشعبة ج) وعددهم ٢٤ طالب تؤدي عملية التعلم بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة .

جدول (١)

يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المعامل الإحصائية المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٢,٥٠	٢,٣٦	٠,١٣
الكتلة	كغم	٦٥,٤٢	٣,٧٨	٠,١٦
العمر	سنة	١٩,٤	١,١٥	٠,٣٤

✓ يوضح الجدول (١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) ، والتي لها علاقة بالبحث ، ويظهر في الجدول ، إن قيم معامل الالتواء هي أصغر من ($3 \pm$) ، وبهذا تكون عينة البحث متجانسة ، في المتغيرات المذكورة .

٣ - ٤ وسائل جمع المعلومات :

استعان الباحث بالوسائل الاتية لغرض جمع البيانات

والمعلومات:

✓ المصادر العربية والاجنبية والشبكة الدولية المعلوماتية (

الانترنت) .

✓ استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات .

✓ المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين .

✓ الوسائل الاحصائية .

٣-٤-١ الاجهزة والادوات المستعملة :

✓ ميزان لقياس الوزن .

✓ شريط قياس معدني طوله (١٥) م لقياس الطول

والمسافات .

✓ ساعة توقيت نوع (Casio) يابانية الصنع لقياس

الزمن .

✓ ملعب للكرة الطائرة مع ملحقاته .

✓ كرات طائرة قانونية عدد (٦) نوع .

✓ الاختبارات والقياس .

✓ شريط لاصق عرض (٥) سم .

✓ اقلام رصاص مع ممحاة .

٣- ٥ تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

تم تحديد مهارات الكرة الطائرة المستعملة في البحث على وفق

مفردات مادة الكرة الطائرة المقررة لطلبة المرحلة الاعدادية ، وهذه

المهارات هي :

• الارسال

• استقبال الارسال

• الاعداد .

وقد قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان تضمنت الانواع

الخاصة لكل من المهارات الثلاث والموضحة في الملحق (١) على

مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكرة الطائرة

والمدرجة اسماؤهم في الملحق (٢) لاختيار الملائم منها بما

يتناسب ومستوى العينة . وبعد جمع البيانات وتفرغها والتوصل

الى النتائج تم تحديد المهارات الاساسية المستخدمة في البحث التي

حققت نسبة اتفاق عالية اذ بلغت (٩٢ %) فما فوق في حين لم تحقق مثيلاتها تلك النسب ،
والمهارات هي :

✓ الارسال المواجه الامامي من الاسفل

✓ استقبال الارسال من الاسفل .

✓ الاعداد من فوق الرأس للأمام

٣-٦ الاختبارات المهارية:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان ملحق (٣) تتضمن مجموعة من الاختبارات لكل مهارة، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والكرة الطائرة (ملحق ٢) لاختيار افضل اختبار لكل مهارة وقد اتفقت اراء الخبراء على اختيار الاختبارات الآتية:

✓ اختبار التمرير (الاعداد) ٧٥%

✓ اختبار استقبال الارسال ١٠٠%

✓ اختبار الارسال المواجه من اعلى

واسفل (التنس) ٧٥ % .

(حسانين وعبد المنعم، ١٩٩٧، ٢٠٤-٢٠٥)

٣-٧ مقياس التفكير الإبداعي :

بعد اطلاع الباحث على عدة مقاييس للتفكير الإبداعي

تم اختيار المقياس المصمم من قبل العالم (برنستق، ١٩٨٩) وذلك لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث، والمقياس يتكون بالأصل من ٧٤ فقرة تهدف لقياس التفكير الإبداعي لدى الافراد وتكون الاجابة عليها من خلال اختيار احد ثلاثة بدائل وهي (وافق ، متردد ، لا اوافق) اذ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٧٤-٢٢٢) درجة، وقد قامت (السرور، ٢٠٠٢) بتعريب المقياس المذكور وتجريبه في الاردن وذلك لغرض استخدامه في البحوث والدراسات في البيئة العربية. (السرور، ٢٤٦، ٢٠٠٢-٢٥١)

ومن اجل التحقق من المعاملات العلمية للاختبار قام الباحث بعرض المقياس على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والاختبار والقياس (ملحق ٢) من اجل ايجاد الصدق الظاهري للمقياس وليبيان رأيهم في صلاحية الفقرات ،وقد تم اعتماد نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر لقبول الفقرات ، وقد أكد جميع السادة الخبراء الى ان فقرات المقياس صالحة لقياس التفكير الابداعي . ولإيجاد الثبات قام الباحث باستخدام طريقة الاعداد (test-retest) بعد مرور (٧) ايام من تاريخ تطبيقه على عدد من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية ابي حنيفة والبالغ عددهم (٨) طلاب قد تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع

لفرض التحقق من تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة ، ارتأى الباحث القيام ببعض الإجراءات لضبط المتغيرات ، وعليه قام بإعطاء محاضرة تعريفية للمجاميع الثلاثة قبل البدء بإجراء الاختبارات المهنية وذلك لتعريف افراد العينة بالشكل الظاهري للمهارات، وبعدها قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة وكما هو موضح في الجدول (٢) .

البحث وخارج عينته وذلك بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٧ وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢) ويشير (الياسري،ابراهيم ، ٢٠٠١) الى ان معامل الثبات يعد عاليا اذا كان (٠,٧٥) فأكثر (الياسري،ابراهيم ، ٢٠٠١، ١٢٠) وفي ضوء ما تقدم من اجراءات اصبح المقياس جاهزا للتطبيق في البيئة العراقية. انظر(ملحق ٤)

تكافؤ مجاميع البحث:

جدول (٢)

يوضح تكافؤ مجاميع البحث في اختبارات الأداء لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الثقة	دلالة الفروق
الارسال المواجه الامامي من الاسفل	بين	٨. ٣٤٦	٢	٤. ١٢٣	١. ٢٣١	٠. ٣٠٢	٠. ٦٩٨	غير معنوي
	داخل	١٤٠. ٦٩١		٣. ٣٥٠				
استقبال الارسال من الاسفل	بين	٦. ٤٧٧	٢	٣. ٢٣٨	٠. ٣٦٩	٠. ٦٩٤	٠. ٣٠٦	غير معنوي
	داخل	٣٦٨. ٨٤٤	٦٩	٨. ٧٨٢				

غير معنوي	٠. ١١٥	٠. ٨٨٥	٠. ١٢٣	٠. ٠١٤	٢	٠. ٠٢٨	بين	الاعداد من فوق الرأس للامام
				٠. ١١٣	٦٩	٤. ٧٤٤	داخل	
غير معنوي	٠. ١١٣	٠. ٨٢٦	٠. ١٥٤	٢. ٧٤٣	٢	٥, ٤٣٤	بين	مقياس التفكير الابداعي
				٥, ٣٢٦	٦٩	٢٦٤, ٣٨	داخل	

*قيمة F الجدولية عند درجة حرية (٦٩-٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ تساوي (٣,١٥)

يتبين من الجدول (٢) ان قيم اختبار (F) المحسوبة للاختبارات قيد البحث (الارسال من الاسفل، الاستقبال، التمرير ، التفكير الابداعي) بين الجامع الثلاثة (اسلوب التعلم التعاوني ذو المجموعات المتجانسة ، اسلوب التعلم التعاوني ذو المجموعات المتجانسة والاسلوب المتبع) في الاختبار القبلي (١,٢٣١)(٠,٣٦٩)(٠,١٢٣) (١,٥٤) وكلها اصغر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,٢٣٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٦٩-٢) ، ولما كانت القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية دل ذلك على عشوائية الفروق بين الجامع الثلاثة في الاختبارات المهارية والتفكير الابداعي في الاختبار القبلي مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة .

المنهج التعليمي:

اعتمد الباحث على مفردات المنهج التعليمي المتبع من مدرّس المادة ، والمعتمد في مديرية النشاط الرياضي والكشفي

لتربية نينوى ، فضلاً عن المصادر والبحوث العلمية في كتابة الخطط التعليمية والتي تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والكرة الطائرة والتعلم الحركي (ملحق ٢)، والذين أبدوا بعض الملاحظات الطفيفة وتم الأخذ بها علماً أن التغير كان فقط في القسم التطبيقي من الخطة ، وقد تم تخصيص وحدتين تعليميتين لكل مهارة من المهارات الثلاثة حسب رأي السادة ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٢) وبذلك بلغ مجموع الوحدات التعليمية (٦) وحدات تعليمية تم تنفيذها في (٦) أسابيع ، وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً في حين كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة على وفق المقرر الدراسي .

وقد تم البدء بتطبيق الخطط التعليمية يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/ ١٠/ ٢١ ولغاية يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١١/٢٧ ، وقد قام

بتطبيق مفردات المنهج التعليمي لمجاميع البحث الثلاثة مدرّس المادة (*) إذ كان يطبق على المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة ، في حين كان يتم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة للمجموعة التجريبية الثانية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها على وفق الأسلوب المتبع (انظر الملحق ٥) .

الاجراءات الميدانية لمجاميع البحث الثلاثة:
مجموعي أسلوب التعلم التعاوني

في هذا الأسلوب يتم تقسيم المجموعة التجريبية الاولى والثانية على (٤) مجموعات صغيرة ، وكل مجموعة مكونة من (٦) طلاب متجانسين حسب مستوياتهم في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الاولى وغير متجانسين في المستوى حسب الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية مع مراعاة بقاء طلاب المجموعة الواحدة ثابتين طول فترة التجربة ، بعدها يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيس للدرس ، فضلاً عن عرض النموذج ليساعد الطلاب على فهم الشكل الصحيح للمهارة ، وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس (الجزء التعليمي) ، وفي الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يقوم مدرّس المادة بتقسيم الطلاب الى مجموعتين لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قبل مدرّس المادة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرّس المادة فضلاً عن تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة .

من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع التعاونية بالانتقال إلى أماكهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرّس المادة .

يقوم مدرّس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء ، ويؤدي المساعدة للمجموعة عند حاجتهم إليه عن طريق قائد المجموعة .

مجموعة الأسلوب المتبع

في هذا الأسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيس للدرس ، فضلاً عن عرض النموذج ليساعد الطلاب على فهم الشكل الصحيح للمهارة ، وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس (الجزء التعليمي) ، وفي الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يقوم مدرّس المادة بتقسيم الطلاب الى مجموعتين لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قبل مدرّس المادة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرّس المادة فضلاً عن تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة .

الاختبار البعدي:

(*) السيد رائد عبد الستار -ماجستير تربية رياضية -
اختصاص طرائق تدريس .

بعد الانتهاء من تنفيذ الخطط التعليمية الست بأسلوب التعلم

- الانحراف المعياري .

التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة والاسلوب

- معامل الالتواء .

المتبع من قبل مدرس المادة تم تنفيذ الاختبارات البعدية لمجاميع

- اختبار تحليل التباين (F) .

البحث الثلاثة ، وقد شملت اختبارات المهارات الأساسية بكرة

- اختبار (LSD) (التكريري والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٢٨٩) .

الطائرة وقياس التفكير الإبداعي وذلك يومي ٢٨-٢٩/١١/٢٠١٨

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

٣ - ١١ الوسائل الإحصائية :

لجأ الباحث الى استخراج جميع العمليات الإحصائية

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحث تجربته ،

بوساطة الحاسوب الآلي باستخدام نظام (SPSS) مستعينا

وللتحقق من صحة فروض البحث تم تحليل البيانات التي تم التوصل

بالوسائل الإحصائية الآتية .

إليها إحصائياً وفق المنظور العلمي الدقيق وكما مبين في الجداول

اللاحقة

- الوسط الحسابي .

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحتسبة للمتغيرات قيد الدراسة في الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		القيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
		س ⁻	س [±]	س ⁻	س [±]			
١-	الارسال المواجه الامامي من الاسفل	٨,٨٣	١,٦٥	٢٦,٢٩	٩,٩٥	٢٤,٤٢	٠.٠١	معنوي
٢-	استقبال الارسال من الاسفل	١١,٣٣	٢,١٦	٢٩,٤١	٢,١٦	٢٣,٦١	٠.٠١	معنوي
٣-	الاعداد من فوق الرأس للامام	٦.١٦	١,٤٣	٧,٢٦	٠.٧٩	٣,٤٧	٠.٠١	معنوي
٤-	التفكير الابداعي	٨٢,٦٢	٨,١٩	١٣١,٣٣	٤,٦٣	٢٣,٠٩	٠.٠١	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥ (١,٧١)

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت الحسبة للمتغيرات قيد الدراسة في الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		القيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
		س ⁻	س [±]	س ⁻	س [±]			
١-	الارسال المواجه الامامي من الاسفل	٨.٤٥	١.٢٨	٢٩.١٢	٣.٥٠	٢٤.٤٢	٠.٠١	معنوي
٢-	استقبال الارسال من الاسفل	١١.٠٤	١.٨٧	٣٣.٠٨	٣.٠٢	٣٢.٣٠	٠.٠١	معنوي
٣-	الاعداد من فوق الرأس للامام	٧.٢٠	.٨٣	٧.٩٧	١.٢٧	٢.٤٩	٠.٠١	معنوي
٤-	التفكير الابداعي	٨٣.٢٥	٧.٠٦	١٣٨.٢٠	٣.٦٢	٣٩.٩٤	٠.٠١	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٣ ومستوى دلالة ٠.٠٥ (١,٧١)

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت الحسبة للمتغيرات قيد الدراسة في الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		القيمة t الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
		س ⁻	س [±]	س ⁻	س [±]			
١-	الارسال المواجه الامامي من الاسفل	٨.٥٨	١.٠٥	٣٠.٢٩	٣.٧٥	٢٦.٣٣	٠.٠١	معنوي
٢-	استقبال الارسال من الاسفل	١٠.٨٧	١.١١	٣٦.٣٣	٤.٤٨	٢٦.١٣	٠.٠١	معنوي

معنوي	٠.٠١	٣,٨٥	١,١٠	٨,٠٧	٠,٦٥	٦,٩١	الاعداد من فوق الرأس للامام	-٣
معنوي	٠.٠١	٣٣,٥٣	٦,٧٤	١٣٩,٦٦	٥,٧٤	٨٢,٣٣	التفكير الابداعي	-٤

*قيمة (ت)الجدولية عند درجة حرية ٢٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥ (١,٧١)

جدول (٦)

يبين تحليل التباين في المتغيرات قيد البحث بين الجامع الثلاث في الاختبار البعدي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الثقة	دلالة الفروق
الارسال المواجه الامامي من الاسفل	بين	٢٠٣.١١	٢	١٠١,٥٥	٨,٦٦	٠. ٠٠	معنوي
	داخل	٨٠٨,٥٤	٦٩	١١,٧١			
استقبال الارسال من الاسفل	بين	٥٧٤,٧٧	٢	٢٨٧,٣٨	٢٥,٣٩	٠. ٠٠	معنوي
	داخل	٧٨١,٠	٦٩	١١,٣١			
الاعداد من فوق الرأس للامام	بين	٩,٣٦	٢	٤,٦٨	٤,٠٣	٠. ٢٢	معنوي
	داخل	٧٩,٩٧	٦٩	١,١٥			
مقياس التفكير الابداعي	بين	٩٥٠,٦٩	٢	٤٧٥,٣٤	١٧,٨١	٠. ٠٠	معنوي
	داخل	١٨٤٠,٦٢	٦٩	٢٦,٦٧			

*قيمة Fالجدولية عند درجة حرية (٢-٦٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ تساوي (٣,١٥)

جدول (٧)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين مجاميع البحث الثلاثة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	قيمة F المحسوبة	مستوى الثقة	ض- ١ ت	ض- ٢ ت	ت- ١ ت
الارسال الموجه الامامي من الاسفل	٨,٦٦	٠,٠٠٥	٤,٠٠-	٢,٨٣-	١,١٦
		٠,٠٠٠			
		٠,٢٤٢			
استقبال الارسال من الاسفل	٢٥,٣٩	٠,٠٠٠	٦,٩١-	٣,٦٦-	٣,٢٥
		٠,٠٠٠			
		٠,٠٠١			
الاعداد من فوق الراس للأمام	٤,٠٣	٠,٢٩٥	١,٤١٢-	٠,٤٨٧-	٠,٩٢٥
		٠,٠٠٣			
		٠,٠٤٩			
مقياس التفكير الابداعي	١٧,٨١	٠,٠٠٠	٨,٣٣-	٦,٨٧-	١,٤٥
		٠,٠٠٠			
		٠,٣٣١			

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتبين من الجداول (٣-٤-٥) والخاصة ببيان اثر كلا من اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير

المتجانسة والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال المواجه الامامي من الاسفل، استقبال الارسال من الاسفل ، الاعداد من فوق الرأس للأمام)

والتفكير الابداعي ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسبة لجميع المتغيرات اعلاه اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى كفاءة الخطط التدريسية المعدة لتعليم مهارات الكرة الطائرة على وفق الاساليب الثلاثة والتي أدت الى حدوث عملية التعلم أولاً وإلى نمو معارف ومهارات وقدرات واهتمامات المتعلمين ثانياً .

فالمناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة تعمل على تحسن مستوى الأداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها وبهذا الخصوص يشير (علي، ٢٠١١) "أن الهدف الذي تسعى إليه هذه البرامج التعليمية هو تطوير وتحسين مستوى الأداء من خلال أتباع الأسس العلمية الصحيحة ، عند تصميم وصياغة هذه البرامج وبما يتلاءم مع القابليات والإمكانات المتاحة لاكتساب التعلم والوصول بالمتعلم إلى مستوى جيد لأداء الفعالية المراد تعلمها" . (علي، ٢٠١١، ٥٢) كما إن التكرارات المناسبة للتمرينات المختارة وتدرجها في الخطط التدريسية التي تم وضعها على وفق الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية لها تأثير في

تحسين اداء الطلاب "اذ تعد التكرارات شرطاً مهماً من شروط التعلم لأنها تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات والاستجابات لفترة أطول مما يؤدي الى تحقيق التعلم " (كمبش ، ٢٠١٧ ، ٦٧) .

كما يتبين من الجدول (٦) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموع الثلاث في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث فضلاً عن التفكير الابداعي ، حيث كانت قيمة (F) المحسبة للاختبارات الاربعة اكبر من قيمة (F) الجدولية ، وعند حساب قيمة (LSD) تبين من الجدول (٧) ان المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث ويعزو الباحث سبب ذلك الى طبيعة اسلوب التعلم التعاوني الذي اثر في مستوى اداء المتعلمين للمهارات الاساسية للكرة الطائرة قيد البحث فضلاً عن تأثيره في طبيعة ونمط تفكير افراد العينة التي درست بموجبه وقد يعود سبب ذلك الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطلاب اثناء الدرس ممثلة بالتغذية الراجعة الفورية من قبل قائد المجموعة او من مدرس المادة او من زملائه الطلبة الامر الذي يزيد من معارفهم وخبراتهم وينمي قدراتهم ومستوى تفكيرهم وقدرتهم على اداء الواجب الحركي المكلفين به على خلاف المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وفيها ينتظر المتعلم مدة زمنية معينة لكي يتلقى التغذية الراجعة من مدرس المادة فقط ، وفي

المجموعة التي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى المتعلمين بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة كانوا جادين في تقديم الافضل خلال التفاعل الايجابي الحاصل بينهم داخل كل مجموعة مجموعة فترى ان المجموعة ذات المستوى التحصيل المهارى الاقل تسعى جاهدة من أجل منافسة المجاميع الاعلى منها تحصيليا مما خلق جوا من الشحن المعرفي التنافسي والمهارى الايجابي للارتقاء بالمستوى الافضل هذا من جهة ومن جهة اخرى نلاحظ ان المجموعة الاعلى من حيث التحصيل المهاري تسعى جاهدة من اجل الحفاظ على التميز الذي تتمتع به كون اعضاء المجموعة من ذوات التحصيل المرتفع لعدم كافة المجاميع الاقل تحصيليا والتنافس معهم وتفق هذه النتيجة الى ما ذهب اليه (الهادي ، ٢٠٠٥) من ان البيئة الايجابية تعمل على خلق روح الابداع وتحفز المتعلمين على التفكير وتحمل المسؤولية . (الهادي ، ٢٠٠٥ ، ٣٢)

فضلاً عن ذلك فان تقسيم المتعلمين وفق مجموعات متجانسة ومقاربة في المستوى يشجع جو من الارتياح لدى المتعلمين ويزيد من التقارب فيما بينهم ويتيح فتح النقاش وتبادل المعلومات والخبرات حول المهارة او المادة التعليمية على عكس المتعلمين وفق المجموعات غير المتجانسة الذي قد يشعر ذوي المستوى العالي بالغبن كونه في مجموعة اقل منه في المستوى في حين يشعر المتعلم ذو المستوى الاقل بالاحراج او الاحباط كونه مع مجموعة اعلى منه في المستوى في اثناء اداء الواجب الحركي وبهذا الخصوص يشير(طوالة واخرون

بعض الأحيان لا يشاهد المدرس الطالب في أثناء أداء التمرينات بسبب كثرة الطلاب، إذ إن التعلم التعاوني شيء أكبر من انه مجرد تقسيم الطلاب على مجاميع كل مجموعة تضم عدداً معيناً من المتعلمين ، إذ لا يكون العمل تعاونياً بشكل فاعل إذا ما كان هناك فهماً لعناصر العمل التعاوني الناجح فيما بين المتعلمين انفسهم وذلك من خلال شعورهم بالمسؤولية بأنهم كيان واحد ويتعاونهم يتم تحقيق الهدف المراد الوصول وإن المجموعة التعاونية يجب أن تكون مسؤولة عن تحقيق أهدافها وكل عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الإسهام بنصيبه في العمل ، وهذا ما أشار إليه (الحيلة ١٩٩٩) إلى إن استراتيجيات التعلم التعاوني " تبنى على التآزر بين الأعضاء، ذلك التآزر الذي توجهه الأهداف المخططة جيداً والتي تشترك الأفراد والمجموعات في العمل لأداء المهمات الموكلة إليهم في حين إن هذا التآزر أو الاعتماد المتبادل لا يتوافر بين الطلبة في مجموعات التعلم التقليدي " (الحيلة ، ١٩٩٩، ٣٥١) وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه (الحديثي، ٢٠٠٣) و(السامرائي، ٢٠٠٤)

هذا من جهة ومن جهة اخرى يتبين من الجدول (٧) ان هناك فروق معنوية في قيمة (LSD) بين المجموعة التجريبية الاولى والتي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة والمجموعة التجريبية الثانية والتي درست بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات غير المتجانسة في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية قيد البحث واختبار التفكير الابداعي ولصالح

، (٢٠١٠) ان الطلاب من المستوى المرتفع لا يفضلون العمل ضمن
الجاميع الغير متجانسة من الناحية النظرية مما يولد لديهم شعور
بالظلم وعدم الانخراط مع باقي المجموعة وانهم يفضلون العمل

والاشتراك مع اقرانهم وبقسية المستويات كذلك. (طوالبة ،
واخرون ، ٢٠١٠ ، ٣٢٦) ، وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع
نتائج دراسة (العراقي، ٢٠١٨)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصل اليها
الباحث فقد خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات وكما يأتي

٣- الخطط التعليمية المعدة بأسلوب التعلم التعاوني على
وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة والأسلوب المتبع من
قبل المدرس اثرت ايجاباً في تعليم افراد عينة البحث المهارات
الاساسية بالكرة الطائرة فضلاً عن تنمية مستوى التفكير
الابداعي لدى عينة البحث.

٤- تفوقت المجموعة التي درست بأسلوب التعلم
التعاوني على وفق المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة على
المجموعة التي درست الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم
المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي .

٥- تفوقت المجموعة التي درست بأسلوب التعلم التعاوني
على وفق المجموعات المتجانسة على المجموعة التي درست
بأسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات وغير المتجانسة في

تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتنمية التفكير الابداعي

٢-٥ التوصيات: يوصي الباحث بما يأتي:

١- اعتماد اسلوب التعلم التعاوني على وفق المجموعات
المتجانسة وغير المتجانسة في تدريس مهارات الكرة الطائرة
لأثرها في التعليم وتنمية التفكير الابداعي.

٢- مراعاة مستويات المتعلمين وتقسيمهم وفق مجموعات
متجانسة عند تعليمهم المهارات التعليمية المختلفة لأثرها البالغ في
التعليم وتنمية التفكير الابداعي.

٣- اجراء دراسات اخرى باستخدام اسلوب التعلم التعاوني
ولفعاليات ومهارات مختلفة.

المصادر

١. التكريتي ،وديع ياسين و العبيدي، حسن
محمد(١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب

٦. حمد، حامد سليمان (٢٠١٧) : منظومة طرائق
التدريس في التربية الرياضية، دار الضياء للطباعة، النجف،
العراق .
٧. الحيلة ،محمد محمود (٢٠٠٢): مهارات التدريب الصفي ،
ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٨. الحيلة ،محمد محمود(١٩٩٩): التصميم التعليمي
نظريه وممارسه ، دار المسيرة للطبع والتوزيع والنشر ، عمان .
٩. الدليمي ،وسام رياض (٢٠٠٨):تأثير الأسلوبين
الذاتي والتعاوني في تطوير أداء البرنامج الحركي واهم مظاهر
الانتباه لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير-
كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
١٠. السامرائي ،مجيد فليح (٢٠٠٤): تأثير استخدام
أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات
الأساسية لكرة السلة للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير،
جامعة بغداد .
١. الحمداني ،عبدالله (٢٠١٧): الكفاءة البدنية للاعبين في
الكرة الطائرة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. الجميلي ، سعد حماد(١٩٩٧): الكرة الطائرة ، تعلم وتدريب
وتحكم ، ط١، منشورات الساج من ابريل ، ليبيا .
٣. الحديشي ،خليل إبراهيم سلمان(٢٠٠٣): تأثير
استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في
تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه
، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
٤. حسانين، محمد صبحي وعبدالمعتم حمدي(١٩٩٧):
الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط ٢ ، مركز
الكتاب للنشر ، القاهرة.
٥. حصي، احمد إسماعيل(٢٠٠٠): إدارة بيئة التعليم
والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، ط١، دار الفكر
العربي ، القاهرة.

١١. السائح ، مصطفى (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
١٢. السرور، ناديا هائل (٢٠٠٢) مقدمة في الإبداع، ط١، دار وائل للنشر، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
١٣. طوالة، هادي، واخرون (٢٠١٠) : طرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
١٤. العامري، علاء خلدون(٢٠٠٨): تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة ،أطروحة دكتوراه غير منشوره ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل .
١٥. العوم ،عدنان وآخران (٢٠١٥) : تنمية مهارات ونماذج ،نظرية وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
١٦. العراقي ،إيناس عناد (٢٠١٨) :فاعلية أسلوب فرق التعلم التنافسية ذات المجاميع المتجانسة والغير متجانسة في بعض
١٧. عطية، محسن علي(٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٨. علي ، سنان عبد الحسين(٢٠١١) :أثر اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تعلم الأداء الفني وتطوير مستوى الانجاز بفعاليتي قذف الثقل ورمي الرمح ،رسالة ماجستير /كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .
١٩. فوده ، الفت (١٩٩٩): قياس كل من الأسلوب التعاوني والتقليدي في تعلم مبدئي الحاسب الآلي والبرمجة على طالبات كلية التربية (دراسة ميدانية) ، مجلد (١١) ،مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية ،الرياض.

٢٠. قطامي ،يوسف ، قطامي ،نايفة (٢٠٠٠):

سيكولوجية التعلم الصفي: ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع،

عمان.

٢١. كمبش، ماجدة حميد (٢٠١٧) : تطبيقات بحثية في

طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، المطبعة

المركزية لجامعة ديالى، العراق.

٢٢. محمد، بشار حسين(٢٠١٢): تأثير استخدام أسلوب

التعلم التعاوني والتنافسي في تحسين أداء بعض المهارات

الأساسية بكرة القدم ووقت التعلم الأكاديمي رسالة ماجستير

غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد .

٢٣. الهادي، محمد (٢٠٠٥) : نظم المعلومات التعليمية -

الواقع والمأمول، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع،

القاهرة، مصر .

٢٤. الياسري ،محمد جاسم وابراهيم ، مروان عبد

المجيد(٢٠٠١) : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث

التربوية ، ط١ ، مؤسسة الوراق،عمان.

٢٥. Cook ,L: Cooperative Learning A

successful College Teaching Strategy

Innovative Higher Education

,VOL.١١,No.١,١٩٩١ .

الطور الايجابي والسلبي للإيقاع الحيوي واثروهما على بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية وعدد

من القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم

السيد اصغر فاضل ولي

أ. د نوفل فاضل رشيد

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على :-

- الفروق بين نتائج الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى لاعبي كرة القدم.
- الفروق بين نتائج الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم.
- الفروق بين نتائج الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم.

وافترض الباحثان ما يأتي :-

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى لاعبي كرة القدم.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب السببي المقارن لملائمته لطبيعة البحث. تكون مجتمع البحث من

لاعبي نادي قرقوش الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (٢٣) لاعبا تم استبعاد (٧)

لاعبين لعدم التزامهم بالاختبارات وحراس المرمى وبذلك يكون عدد عينة البحث (١٦) لاعباً . تم استخدام برنامج الإيقاع الحيوي على الحاسوب الإلكتروني ، تم استخدام مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية في قياس عناصر اللياقة البدنية والحركة والمهارات الأساسية المختارة ، فضلاً عن الاختبارات التي تقيس القدرات العقلية تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينة الواحدة)

- واستنتج الباحثان ما يأتي :-

١. وجود فروق معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي في بعض عناصر اللياقة البدنية ولصالح الطور الإيجابي .
٢. وجود فروق غير معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي في جميع المهارات الأساسية المختارة .
٣. وجود فروق معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي في جميع القدرات العقلية ولصالح الطور الإيجابي .

Abstract

The impact of positive and negative phase for biorhythm in some physical , motor elements , basic skills and number of mentality abilities for soccer players

The aims of search are knowledge :-

- 1-differences between results of positive and negative phase for biorhythm in some physical and motor elements for soccer players
- 2- differences between results of positive and negative phase for biorhythm in some basic skills for soccer players
- 3- differences between results of positive and negative phase for biorhythm in some mentality abilities for soccer players

- The researchers assumed

- 1- Existence significant differences between the positive and negative phase for biorhythm in some physical and motor elements for soccer players
- 2- Existence significant differences between the positive and negative phase for biorhythm in some basic skills for soccer players

- 3- Existence significant differences between the positive and negative phase for biorhythm in some mentality abilities for soccer players.
- The researchers used Descriptive method by comparative study that was suit for the nature and problem of the study. Study community have been identified by the Karakosh football club for sport season (2012-2013) which almost (23)players. The sample of the study consisted of (16) players after excluding (7) players who left the study and goalkeepers.
 - The researchers used biorhythm program by computer . they used a group of physical , skill and mental tests
 - Data was treated by (Arithmetic mean, standard deviation and T test for one group .The researchers conclusion :
- 1- There are significant differences between the positive and negative phase in some physical and motor elements for soccer players for the benefit of the positive phase
 - 2- There are insignificant differences between the positive and negative phase in all basic skills for soccer players
 - 3- There are significant differences between the positive and negative phase in mentality abilities for the benefit of the positive phase

١- التعريف بالبحث : الظواهر المختلفة والتي يبرز من بينها الايقاع الحيوي.

١-١ المقدمة وأهمية البحث : ولقد لمس العديد من المدربين ان لاعبيهم يحققون نتائج

يشهد العالم اليوم تقدماً في كافة مجالات الحياة المختلفة متميزة في فترات محددة وتنخفض هذه النتائج في فترات

وتزداد الحياة صعوبة يوماً بعد يوم ويزداد البحث في اخرى على الرغم من تشابه الظروف المحيطة بهؤلاء

كافة المجالات التي تعمل على خدمة الانسان ، ولقد اللاعبين ، وهذه المؤشرات دفعت المختصين للوقوف

طال هذا التقدم النشاط الرياضي ، فقد يكون لتطور على حقيقة هذه الظاهرة وتوصلوا فيها الى ان هناك

التدريب الرياضي وتنوع اساليبه الدور الكبير في موجات تختلف باختلاف النشاط ، وبذلك فان تجمع

تحقيق انجاز رياضي معين ، الا انه قد يحقق الكثير من النشاط البدني والانفعالي والعقلي والحدسي لا يتحقق

ذوي الحالة التدريبية الجيدة وهذا يعود الى بعض في فترة واحدة لاختلاف فترات هذه الدورات (وان

هذه الدورات تتم في فترات مختلفة ويمكن لمرحلة من دورة معينة ان تتزامن مع مرحلة اخرى (خيون ، ٢٠٠٢ ، ١٤١) . تتحدد منحنيات الايقاع الحيوي الشهرية وفقا لعدد الايام المكونة لكل دورة من دوراته المختلفة ، ويمثل كل منحنى من هذه المنحنيات منطقتين ايجابية وسلبية ، وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع الايقاع الحيوي من هذه الناحية ، وبما ان الايقاع الحيوي يؤثر في حيوية الفرد وان عملية الوصول الى الاداء الجيد يتطلب تظافر جميع الجهود واكمال جميع المستلزمات البشرية والمادية والاخذ بنظر الاعتبار جميع الوسائل التي تؤثر في سير العملية التدريبية واعداد الرياضيين مهما كانت بسيطة ، ومن خلال ذلك اظهرت الكثير من الاساليب والوسائل المساعدة والخطط والافكار التي وجدت طريقها من خلال التطبيق في رفع المستوى للرياضيين في التدريب من ناحية وتسجيل النشاط الدوري اليومي لهم عن طريق تحديد الايقاع الحيوي لذلك ، لذلك اختار الباحثان الكشف عن ذلك من خلال عينة تمثل لاعبي كرة القدم ونظراً لعدم تطابق الايقاعات الحيوية عند اللاعبين فيما بينهم اي هناك تذبذب واضح في مستوى اللاعبين البدني والمهاري والعقلي . فقد جاءت اهمية البحث في المقارنة في مدى تأثير الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وعدد من المهارات الاساسية وبعض القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم .

٢-١ مشكلة البحث :

لغرض الوصول الى الاداء الجيد يتطلب دراسة شاملة لجميع الجوانب التي تتعلق برفع مستوى الاداء والاهتمام بجميع الاساليب والوسائل المتعلقة بعملية التدريب والتعليم ، ومن خلال التطبيقات الميدانية ظهرت الكثير من الاساليب والوسائل المساعدة للاعبين ومنها تدوين النشاط اليومي لهم عن طريق الايقاع الحيوي . ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات حول نظرية الايقاع الحيوي التي تكمن فلسفتها باستغلال قدرات الاجهزة الوظيفية للجسم من خلال عامل الزمن ، لاحظوا قلة اعتماد المدربين على الايقاع الحيوي في اثناء عملية التعليم والتدريب، ومن هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي:-

هل هنالك تفاوت في اداء لاعبي كرة القدم في الجانب البدني والمهاري والعقلي في الطور الايجابي والطور السلبي ؟ وما مدى هذا التفاوت ؟

١-٤-٣ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم.

٣-١ أهداف البحث :

١-٣-١ التعرف على الفروق بين نتائج الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى لاعبي كرة القدم.

١-٣-٢ التعرف على الفروق بين نتائج الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم.

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي نادي قرقوش الرياضي لكرة القدم

٢-٥-٢ المجال الزماني : ٢٠١٢/١٢/٢ ولغاية ٢٠١٣/٣/٣

٣-٥-١ المجال المكاني : ملعب وقاعات نادي قرقوش الرياضي

٦-١ المصطلحات الواردة في البحث :-

١-٦-١ الايقاع الحيوي :- مقدار التغيرات الحاصلة في الجسم نتيجة لتأثير المحيط الخارجي كالضوء والظلام والخصائص الجغرافية من ضغط جوي ودرجات حرارة ورطوبة وارتفاع وانخفاض فوق مستوى سطح البحر وتأثيرات داخلية، كالاختلاف في عمل هورمونات الجسم والاختلاف في عمل بعض مصادر الطاقة وانعكاس ذلك على القدرات العقلية لدى لاعبي كرة القدم.

٤-١ فروض البحث :

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية لدى لاعبي كرة القدم.

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي للإيقاع الحيوي في بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم.

٢-٦-١ الطور الايجابي :- مقدار التغيرات الحاصلة في الجسم نتيجة لتأثير المحيط الخارجي كالضوء والظلام والخصائص الجغرافية من ضغط جوي ودرجات حرارة ورطوبة وارتفاع وانخفاض فوق مستوى سطح البحر وتأثيرات داخلية، كالاختلاف في عمل هورمونات الجسم والاختلاف في عمل بعض مصادر الطاقة وانعكاس ذلك على القدرات العامة للفرد (حمودات، ٢٠٠٤، ١٠) .

والباحثين إلى محاولة رسم طبيعة الدورات الطبيعية للإنسان. "إن رواد الإيقاع الحيوي الذين بدأوا بترسيخ هذه النظرية ووضع أساسيات لها، والتوصل إلى الدقة، والوقوف على النتائج التي طبقت على دراستها كانوا دائماً يميلون للنتائج نفسها، ومن هنا نشأت نظرية

الإيقاع الحيوي والتي ينص مضمونها (إن الإنسان يخضع نشاطه البدني والانفعالي والعقلي لدورات ثلاث ترددها (٢٣، ٢٨، ٣٣) يوماً على التوالي" (Neutaver & Frevbenthaler, 1995, p 11)

إن دورات الإيقاع الحيوي تبدأ في يوم الميلاد وتبدأ هذه الدورات من نقطة الصفر أو من خط الشروع، إذ ترتفع تدريجياً إلى أن تصل إلى القمة في نشاط هذه الدورات وبعدها تعود هذه الإيقاعات مرة ثانية إلى خط الشروع وتنخفض حتى تصل إلى الحد الأدنى من النشاط عندما تصل هذه الدورة إلى القعر، وتختلف هذه الإيقاعات في إرتفاعاتها وانخفاضاتها من شخص إلى آخر وتكرر هذه الدورات جميعاً ولدى جميع الأشخاص، وفيما يلي أنواع الإيقاع الحيوي :-

وهي المرحلة التي تبدأ من لحظة اتجاه المنحنى من نقطة الشروع إلى أعلى ارتفاع في المنحنى ثم الهبوط إلى خط نقطة الشروع، وتمثل النصف الأول من زمن الدورة (التكريري ، ٢٠١٧ ، رابطة الاكاديميين العرب)

١-٦-٣ طور السلي :-

وهي المرحلة التي تبدأ من لحظة اجتياز المنحنى خط الشروع باتجاه الاسفل (أي اجتياز اليوم الحرج او الصفري) وصولاً إلى أدنى نقطة في المنحنى والعودة للارتفاع حتى خط الشروع، وتمثل النصف الثاني من زمن الدورة. (التكريري ، ٢٠١٧ ، رابطة الاكاديميين العرب)

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ دورات الإيقاع الحيوي :

إن الإيقاعات الدورية هي صفة أساسية جداً للفسولوجيا الإنسانية والسلوك الإنساني فهناك الدورات البيولوجية في الكائنات الحية إذ أن بعضها بسيط جداً ومن السهل إدراكه وهناك المعقد جداً كثير التفاصيل وهذا التعقيد دعا العلماء والمفكرين

١. **الدورة البدنية:** ومدتها (٢٣) يوماً ولها علاقة بتغيرات القوة البدنية والتوافق الحركي ومقاومة المرض والألم
٢. **الدورة الانفعالية:** ومدتها (٢٨) يوماً ولها علاقة بالابتكار والاستقرار العقلي والمزاج العاطفي والحساسية العاطفية.
٣. **الدورة العقلية:** ومدتها (٣٣) يوماً ولها علاقة بالقبليّة على التعلم والتفكير التحليلي والاستدعاء السريع للذاكرة واتخاذ القرار والعمليات العقلية العليا . وهناك تقسيم آخر لأنواع دورات الإيقاع الحيوي (الدورات الثانوية) وتشمل:
 ١. **الدورة الحدسية:** ومدتها (٣٨) يوماً ولها علاقة بالإدراك غير الواعي والبداهة.
 ٢. **الدورة الجمالية:** ومدتها (٤٣) يوماً ولها علاقة بالإبداع الفني والشعري.
 ٣. **الدورة الحسية:** ومدتها (٤٨) يوماً ولها علاقة بكل ما يتعلق بكفاءة الحواس والإدراك الحسي .
٤. **الدورة الروحية:** ومدتها (٥٣) يوماً ولها علاقة بمشاعر العلاقات مع الآخرين ومشاعر المعتقدات.
- ٢-٢-٢ **الدراسات المشابهة :**
 - ١-٢-٢ (دراسة السعدي ، ٢٠٠٧) بعنوان: ((علاقة الإيقاع الحيوي بدورتيه البدنية والنفسية بمستوى الأداء على جهاز المتوازي للبنات))

هدفت الدراسة الى تحديد دورتي الإيقاع الحيوي البدنية والنفسية لدى لاعبات المنتخب الوطني للناشئات في الجمناستك والتعرف على اختلاف مستوى الأداء في دورتي الإيقاع الحيوي البدنية والنفسية في أعلى وأدنى مستوى لها وشملت عينة الدراسة على ناشئات المنتخب الوطني العراقي بالجمناستك وبلغ عددهن (٦) لاعبات واستخدمت الباحثة اختبار(ت) للعينات المرتبطة ومعامل الارتباط لبيرسون ونظام الإحصائي كوسائل إحصائية للبحث (SPSS) واستنتجت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مرحلتين القمة والقعر في دورة الإيقاع الحيوي النفسية في اختبارات المرونة ومستوى الأداء على المتوازي الواطئ والعالي ومستوى الاستجابة الانفعالية وأوصت الباحثة باعتماد تحديد دورتي

- الإيقاع الحيوي وتقاطعها للاعبات الجمناستك وإدامتها
- تحليل محتوى المصادر العلمية.
- باستمرار ليتسنى للمدربين معرفة التمرجات الحاصلة
- الاستبيان.
- في قدراتهن على ضوء متغيرات الدورات
- الاختبار والقياس.

(السعدي ، ٢٠٠٧ ، ٨-١٠) .

٣-٣-١ تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية

٣- اجراءات البحث :-

والمهارات الاساسية في كرة القدم واختباراتها :

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان أسلوب تحليل محتوى

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب

المصادر المختلفة في مجال بحثه ، وقد استخلص

السببي المقارن لملائمته لطبيعة البحث .

الباحثان مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية

الخاصة بكرة القدم والاختبارات الخاصة بقياس تلك

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

العناصر ، وهذه الاختبارات تتمتع بأسس علمية من

تكون مجتمع البحث من لاعبي نادي قرقوش الرياضي

صدق وثبات وموضوعية ،وقد تم عرضها على

بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ

مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم

عددهم (٢٣) لاعبا تم استبعاد (٧) لاعبين لعدم

والتعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي والقياس

التزامهم بالاختبارات وبذلك يكون عدد عينة البحث

والتقويم كما مبين في الملحق (٧) وبعد جمع الاستبيانات

(١٦) لاعبا .

تم حذف قسم من العناصر وحسب نسبة اتفاق

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

السادة المختصين ، وعليه تم ترشيح العناصر

- المقابلة الشخصية .

واختباراتها والتي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%)

فأكثر من آراء السادة المختصين إذ يشير بلوم وآخرون

- برنامج الإيقاع الحيوي على الحاسوب

(" إلى أنه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة

الالكتروني .

(٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء“ (بلوم ، وآخرون ،
١٩٨٣ ، ١٢٦) .

تم عرض مجموعة من القدرات العقلية على شكل
صورة استبيان على عدد من السادة الخبراء
والمختصين في مجال التربية الرياضية (الملحق ٧) بذلك
تم استخدام عدد من القدرات العقلية التي حصلت
على نسبة (٧٥%) فما فوق

٣-٣-٢ تحديد المهارات الأساسية في كرة القدم
واختباراتها :-

بعد الإطلاع على محتويات المصادر العلمية المختلفة
في هذا المجال، تم تحديد عدد من المهارات الأساسية
في كرة القدم وترشيح عدد من الاختبارات لقياس تلك
المهارات والتي قد سبق استخدامها لقياس تلك
المهارات من قبل الباحثين في كرة القدم وتم عرضها
على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال
التربية الرياضية الملحق (٧) بهدف تحديد واختيار
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم واختباراتها ،
وبعد جمع الاستبيانات تم حذف قسم من هذه
المهارات وحسب نسبة اتفاق السادة المختصين ،

٣-٥ طريقة تنفيذ الاختبارات :

بعد اخذ المعلومات من أفراد العينة والخاصة بتاريخ
الميلاد (اليوم ، الشهر، السنة) تم إدخال المعلومات
هذه إلى البرنامج الخاص بالإيقاع الحيوي إلى الحاسب
الآلي ، والذي بإمكانه تزويدنا بجميع المؤشرات التي
تحدث لكل منحنى من المنحنيات السبعة وقد تم

وعليه تم ترشيح المهارات واختباراتها والتي حصلت
على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء السادة
المختصين .

٣-٣-٣ تحديد القدرات العقلية :-

اهمال خمس منحنيات والاعتماد على المنحنيان () حسب ايام القمة والقعر والمحددة في برنامج الإيقاع البدني والعقلي () إذ نحصل على القيم النسبية للمنحنى (البدني والعقلي) للأيام التي اعتمدها الباحثان وهي:-

- يوم الميلاد .
- يوم القمة .
- يوم الهبوط إلى القعر .

إذ تم اختبار العينة بالمتغيرات المطلوبة لمنحنى الإيقاع (البدني والعقلي) وهذا يعني بأن كل لاعب سوف يتم اختباره ليومين للإيقاع (البدني والمهاري) ويومين (الإيقاع العقلي) ، بدأت التجربة الرئيسة في ٢٠١٢/١٢/٢ بحسب الشروط العلمية الخاصة بالاختبارات، إذ تم إجراء الاختبارات لكل لاعب

٣-٦ الوسائل الإحصائية : تم استخدام البرنامج الاحصائي spss في معالجة البيانات .

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحسوبة لبعض العناصر البدنية والحركية للطور الايجابي والطور

السلبي لدى عينة البحث

ت	العناصر اللياقة البدنية والحركية	وحدة القياس	الطور الايجابي		الطور السلبي		قيمة T المحسوبة
			±	س .	±	س .	
١	القوة الانفجارية للأطراف العليا	م	٤,٩٧١	٠,٥٠٤	٤,٧٨١	٠,٣٧٢	٢,٣٤٥ *

٢	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	سم	٣٨,٦٢٥	٥,٥٦٠	٣٦,٣١٢	٣,٧٧٢	٢,١٨٢ *
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين	م	٣,٢٨٦	٠,١٤١	٣,١٩٩	٠,٠٨١	٤,٣٤١ *
٤	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليسار	م	٣,٠٩٩	٠,٢٦٤	٣,٠٣٤	٠,٢٤٤	٣,٣١٦ *
٥	مرونة العمود الفقري	سم	٦,٠٦٢	٧,٠٩٤	٣,٩٣٧	٨,١٥٢	٢,١٤٤
٦	السرعة الانتقالية	ثا	٣,٩٧٦	٠,٤٠٠	٤,٠٩٥	٠,٣٩٣	١,٤٢٥
٧	الرشاقة	ثا	٧,٠١٤	٠,٨٤٩	٧,٣٦٥	١,٠٩٨	١,٩٨٥

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦-١) = ٢,١٨

يتبين من الجدول (١) وجود فروق معنوية في عناصر اللياقة البدنية الآتية (القوة الانفجارية للأطراف العليا، القوة الانفجارية للأطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة لرجل اليمين، القوة المميزة بالسرعة للرجل اليسار) بين الطور الإيجابي والطور السلبي، إذ بلغت قيم (ت) الحسوبة على التوالي (٢,٣٤٥، ٢,١٨٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦-١) والبالغة (٢,١٨) ويتبين من نفس الجدول وجود فروق غير معنوية في عناصر اللياقة البدنية والحركية الآتية (مرونة العمود الفقري، السرعة الانتقالية، الرشاقة) إذ بلغت قيم (ت) الحسوبة على التوالي (٢,١٤٤، ١,٤٢٥، ١,٩٨٥) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ $\geq (٠,٠٥)$

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحسوبة لبعض المهارات الأساسية للطور الإيجابي والطور

السلبي لدى عينة البحث

ت	العناصر البدنية والحركية	وحدة القياس	الطور الإيجابي		الطور السلبي		قيمة T المحسوبة
			س. -	س. +	س. -	س. +	
١	الدحرجة	ثا	٢٣,٩٩٥	٢,٥١٤	٢٤,٤٣٧	٢,٨٨٢	٢,٠٠٢
٢	الإخماد	درجة	٨,٩٤١	١,٠٢٩	٩,٤١١	١,١٧٥	١,١٦٧
٣	التهديف القريب	درجة	٣٦,٩٤١	٣,٤٩٠	٣٨,٠٥٨	٣,٠٣٠	١,٥٧٠
٤	التهديف البعيد	درجة	١٢,٧٠٥	٢,٣٩١	١٤,٣٥٢	٢,١٧٧	١,٨٣٢
٥	التمريرة القصيرة	درجة	٣١,٧٦٤	٣,٥٢٧	٣٠	٢,٢٩١	١,٩٢٣
٦	التمريرة المتوسطة	درجة	٨	٢,٣٩٧	٨,٥٢٩	٢,٢٩٤	٠,٨٩٩

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٦-١) = ٢,١٨

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق غير معنوية في جميع المهارات الحركية الآتية (الدحرجة، الإخماد، التهديف القريب،

التهديف البعيد، التمريرة القصيرة، التمريرة المتوسطة) بين الطور الإيجابي والطور السلبي، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة

على التوالي (٢,٠٠٢، ١,١٦٧، ١,٥٧٠، ١,٨٣٢، ١,٩٢٣، ٠,٨٩٩) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة

الخطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة الحرية (١٦-١) والبالغة (٢.١٨).

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحسوبة لبعض القدرات العقلية للطور الإيجابي والطور السلبي

لدى عينة البحث

ت	القدرات العقلية	وحدة القياس	الطور الإيجابي		الطور السلبي		قيمة T المحسوبة
			س .	±ع	س .	±ع	
١	حدة الانتباه	درجة	١٣٤,٨٨٨	٥١,٩٥٢	١٠٤,١٦٩	١٣,٤٥٧	٢,٢٩٥
٢	تركيز الانتباه	درجة	٥,٥٣٩	٢,٢٧٢	٥,٩٣٣	٢,٢٢٩	٣,٥٢٨
٦	التصور العقلي	درجة	٤٨,٩٣٧	١٠,٧٢٩	٤٣,٦٨٧	٩,٣٨٥	٢,٥٠٩

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية $(١-١٦) = ٢,١٨$

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق معنوية في القدرات العقلية الأتية (حدة الانتباه، تركيز الانتباه، التصور العقلي) بين الطور الإيجابي والطور السلبي، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٢,٢٩٥، ٣,٥٢٨، ٢,٥٠٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة الحرية (١-١٦) والبالغة (٢.١٨) ولصالح الطور الإيجابي .

٢-٢ مناقشة النتائج :-

يتبين من الجدول (١) وجود فروق معنوية في عناصر اللياقة البدنية الأتية (القوة الانفجارية للأطراف العليا، التي تمثل (١١.٥) يوماً التالية أي (الطور الساب (فان الفرد هنا يشعر في معظم الحالات بانخفاض

في نشاطه الحيوي واللاعب أو المتعلم يكون عرضة لانخفاض المستوى لعدم استجابة اعضاء المتعلم او اللاعب للمركز العصبي ، واذا استجابت فتكون صعبة وستكون الحركة مجتمعة مؤداة من دون وضع متطلبات نوعية . والعمل بنشاط لفترة زمنية اطول " وهذا يتفق مع رأي (شليبي ، ٢٠٠٠ ١٨٨-١٨٩) " على ان النصف الاول من الدورة البدنية يمكن تشبيهه ذلك ببطارية تعمل على اعطاء الطاقة ، اما في النصف الثاني من الدورة البدنية فان الامر يبدو وكأن البطارية في حاجة الى اعادة شحن " . اما بالنسبة الى العناصر الاخرى (المرونة ، الرشاقة ، والسرعة الانتقالية) فبالرغم من وجود فروق غير معنوية بين الطور الايجابي والطور السلبي الا انه من خلال ملاحظة الاوساط الحسابية نلاحظ انه توجد فروق بين اوساط الطورين الا انه لم تصل الى مستوى المعنوية ، ونلاحظ ان النتائج العينة في الطور الايجابي لتلك العناصر افضل من الطور السلبي ، ويشير الباحثان الى ان ذلك يتفق مع غالبية المصادر تشير الى افضلية النصف الاول عن النصف الثاني للدورة البدنية " والبحوث التي اظهرت مثل هذه النتائج عديدة منها دراسة (شابو شنيكوف) والتي وجدت انه من بين (١١٠) نتيجة جيدة قد تحققت فقد كان (١٠٧) منها خلال المرحلة الايجابية " (مفرج ، ١٩٩٩ ، ٥٦)

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق غير معنوية في جميع المهارات الحركية الاتية (الدحرجة ،الإخماد، التهديف القريب ،التهديف البعيد ،التمريرة القصيرة ،التمريرة المتوسطة)بين الطور الايجابي والطور السلبي ، ويعزو الباحثان سبب ذلك هو من المعروف انه مستوى اداء المهارات الاساسية في اية فعالية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعناصر اللياقة البدنية ، اذ يتبين من الجدول (١) ان الاوساط الحسابية لعناصر اللياقة البدنية لم تكن متفاوتة بشكل كبير بين الطور الايجابي والسلبي وهذا التفاوت لم يؤثر بشكل كبير على مستوى اداء اللاعبين للمهارات الاساسية بكرة القدم ، فضلاً عن ذلك فان المستوى المتقارب بين الطورين الايجابي والسلبي في مستوى اداء المهارات الحركية يمكن ان تعزى الى الحالة العقلية المثالية للاعب اذ ما علمنا ان دورات الانتعاش الحيوي لا تلتقي في نقطة واحدة سوى في نقطة يوم الميلاد ، لذا يمكن ان يكون منحى اللاعب في قعر

الدورة البدنية والحركية وفي نفس اليوم قد يكون في قمة
الدورة العقلية . يتبين من الجدول (٣) وجود فروق

معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي في القدرات

العقلية ولصالح الطور الإيجابي ، ويعزو الباحثان ذلك ١-٥ الاستنتاجات :-

١. وجود فروق معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي
إلى كون سرعة رد الفعل وسرعة الاستجابة والدقة
في عناصر اللياقة البدنية الآتية (القوة الانفجارية
والتوقيت للأداء مرتبط بجواس الرياضي وقدرة هذه
للأطراف العليا، القوة الانفجارية للأطراف السفلى،
القوة المميزة بالسرعة لرجل اليمين، القوة المميزة
بالسرعة للرجل اليسار) ولصالح الطور الإيجابي .

٢. وجود فروق غير معنوية بين الطور الإيجابي والطور
السلبي في عناصر اللياقة البدنية والحركية الآتية
(مرونة العمود الفقري، السرعة الانتقالية، الرشاقة) .
٣. وجود فروق غير معنوية بين الطور الإيجابي والطور
السلبي في جميع المهارات الأساسية المختارة .

٤. وجود فروق معنوية بين الطور الإيجابي والطور السلبي
في جميع القدرات العقلية ولصالح الطور الإيجابي .
٥-٢ التوصيات :-

١. ابعاد اللاعبين عن اجراء تدريبات عالية الشدة في ايام
الطور السلبي للإيقاع الحيوي

والقدرة على التركيز والاستيعاب. أما في المرحلة

السلبية من دورة الإيقاع الحيوي العقلية فتكون العمليات
العقلية أبطئ نسبيا في استجاباتها فيتأخر الرياضي في
سرعة اتخاذ القرار وتأخر الاستجابة والتوقع لديه

٢. التأكيد على قيام المدربون بتدريب لاعبيهم على المهارات المركبة وذات الصعوبة العالية في ايام الطور الايجابي الإيقاع الحيوي البدني والعقلي.
٣. توعية اللاعبين على فهم الإيقاع الحيوي وتأثيره على مسيرتهم الرياضية وما له من دور كبير في تحسين ادائهم .
- ٥- شلبي: الهام اسما عيل محمد (٢٠٠٠) ، أساسيات عامة في الصحة العامة والتربية الصحية للرياضيين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ٦- ناصر ، كمال جلال (٢٠٠٣): " ديناميكية الإيقاع الحيوي وعلاقته بنتائج الملاكمين " ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .

المصادر العربية والاجنبية

- ١- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (١٩٨٣) : " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني " ترجمة : محمد أمين مفتي ، القاهرة .
- ٢- حمودات: مكى محمد (٢٠٠٤) ، تأثير الإيقاع الحيوي على بعض المتغيرات البدنية والانفعالية والعقلية لطلاب التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٣- خيون ، يعرب (٢٠٠٢) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة . للطباعة
- ٤- السعدي ، سنا ريا جبار محمود (٢٠٠٧) : الإيقاع الحيوي البدني والنفسي لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لناشئات المنتخب الوطني في
- ٧- مفرج ، موفق شفيق (١٩٩٩) : المستوى الرقمي وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى السباحين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية .
- 8- James A. Fix(2000): Biorhythms and sport performance, Zetelic, new skeptical inquirer.
- 9 (Neubaver , A-C , & Freubenthaler , (1995) , ultradian rhythms in cognitive performance : no evidence for A, Rhythm . biological psychology \\
١٠. مصادر الانترنت :- رابطة الاكاديميين العرب)
- مقالة للدكتور ودع ياسين التكريتي ، ٢

الملحق (١)

أسماء الخبراء والمختصين

ت	السادة الخبراء	العناصر البدنية والحركية	المهارات	القدرات العقلية	جهة العمل
١.	أ.د. لؤي غانم الصميدعي	*	*		جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٢.	أ.د. زهير قاسم الخشاب	*	*		جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٣.	أ.د. عامر محمد سعودي			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٤.	أ.د. جاسم محمد نايف الرومي			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٥.	أ.د. محمد خضر اسمر	*	*	*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٦.	أ.د. ثيلام يونس علاوي	*	*	*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٧.	أ.د. هاشم احمد سليمان	*	*	*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٨.	أ.د. مكي محمود الراوي	*	*		جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
٩.	أ.م. د. ليث داوود ألبنا			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
١٠.	أ.م. د. زهير يحيى			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
١١.	أ.م. د. عصام محمد			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
١٢.	أ.م. د. مؤيد عبد الرزاق			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
١٣.	أ.م. د. وليد خالد رجب	*	*		جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية
١٤.	أ.م. د. احمد حامد السويدي			*	جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

" تأثير التدريبات البالسيتية بالكرات الطبية في بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد "

الباحث احمد عبد فتحي الحديدي

د.م.د معن عبد الكريم جاسم

يهدف البحث إلى الكشف عن :

- تأثير التدريبات البالسيتية بالكرات الطبية في بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد .
 - دلالة الفروق الاحصائية في بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث ، إذ حددت عينة البحث بلاعبين نادي الفتوة الرياضي المتقدمين بكرة اليد في محافظة نينوى للموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا ، وتكونت عينة البحث من (١٤) لاعبا يمثلون نسبة (٧٠%) من مجتمع البحث ، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من وبواقع (٧) لاعبين لكل مجموعة ، وتم تحقيق التجانس والتكافؤ لعينة البحث في متغيرات (العمر، والطول، والكتلة) وبعض المهارات الهجومية قيد البحث، أما خطوات البحث الرئيسية كانت عمل استبيان واجراء مقابلة شخصية مع بعض السادة الخبراء والمتخصصين لتحديد وتقنين التمارين البالسيتية ومدى ملائمتها لعينة البحث وتصميم المنهاج التدريبي، وتم اجراء الاختبارات المهارية القبلية قيد البحث في يومين متتاليين ، وبعدها نفذ المنهاج التدريبي لدورتين متوسطتين وبتموج حركة حمل (١:٣) وبواقع ثمان دورات صغرى ، وتم اجراء الاختبارات المهارية البعدية بذات الاجراءات التي تم اعتمادها في تنفيذ الاختبارات القبلية.

وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات أهمها:

- احدث أسلوب التدريب البالسيتي تطوراً معنوياً في المهارات الهجومية جميعها بكرة اليد قيد الدراسة وهي (الطبطة ، والمناولة ، والتصويب) وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها:

- استخدام التدريبات البالسيتية بوجود الكرات الطبية يعد أسلوباً مناسباً لتطوير المهارات الهجومية للاعبين كرة

اليد .

Research Summary
The Effect of Ballistic Exercises on Medical"
"Balls in Some Handball Athlete Skills
The researchers

Prof. Dr. Maan Abdel-Karim Researcher. Ahmed Abdel Fattah

The research aims to reveal:

- The effect of ballistic exercises on medical balls in some of the offensive skills of handball players.
- The significance of statistical differences in some of the offensive skills of handball players between the experimental and control groups.

The sample of the research was determined by the players of Al-Fatwa Sports Club who applied for handball in Ninewa Governorate for the season (2018-2019). The sample consisted of (20) players. The sample consisted of (14) players representing 70% Of the research community. The sample was divided into two experimental groups and a control of (7) players per group. The homogeneity of the research sample was achieved in variables (age, height, mass) and some of the offensive skills in question. Personal with some gentlemen experts and specialists to identify and legalize Tamar The training curriculum was conducted in two consecutive days. The curriculum was then carried out for two intermediate courses with a 1: 3 movement and with eight small courses. The technical tests were carried out with the same procedures that were adopted. In carrying out tribal tests.

The researcher reached a number of conclusions, the most important of which are:

- The latest method of ballistic training, a significant development in the offensive skills all handball under study (Tabtba, handling, and correction) by comparing the results of tests tribal and remote experimental group.

The researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

-The use of ballistic exercises with the presence of medical balls is a suitable method to develop the skills of offensive handball players.

التعريف بالبحث: الجادة لتطبيق التدريبات البالستية في مناهج تدريبي خاص

١-١ المقدمة وأهمية البحث: بذلك ، لتساهم في تطوير بعض المهارات الهجومية للعبة كرة

من المعروف ان طبيعة الاداء المهاري للاعبي كرة اليد يكون اليد ، وبالتالي الارتقاء بمستوى الاداء المهاري لهذه اللعبة ، بتنفيذ مختلف المهارات الدفاعية والهجومية بسرعة و قوة في فضلاً عن ان نتائج البحث يمكن ان تقدم معلومات علمية قيمة آن واحد، لذا وجب البحث على اساليب تدريبية جديدة لتكون وسيلة مساعدة للعاملين في مجال التدريب بكرة اليد تساعد على الارتقاء بهذه اللعبة ويعد اسلوب التدريب لتحقيق الانجازات الرياضية المتميزة.

البالستي اسلوب جديد نسبياً في تدريب هذه المهارات بصورة ١-٢ مشكلة البحث :

أكثر خصوصية وأكثر فاعلية وبخاصة في تطوير المهارات يجب على لاعبي كرة اليد أن يتمتعوا بكماً جيداً المهارات الهجومية ، نظراً لما تتميز به هذه اللعبة من حيث السرعة وبصورة خاصة الهجومية منها من أجل الإيفاء بمتطلبات الأداء العالية في إيقاعها بين عمليات الدفاع والهجوم المتواصل في كل خلال زمن المباراة، لان الهدف الرئيسي من جميع التحركات مباراة ، وهذا يتطلب من اللاعبين ان يتمتعوا بمستويات عالية داخل ارض الملعب وتنفيذ المهارات كافة هو الوصول الى مرمى من المهارات الهجومية ، ويرى الباحث أن انطب اسلوب الفريق المنافس وتسجيل الاهداف، ويرى الباحثان أن المدرب تدريبي للوصول الى تحقيق تنمية شاملة لهذه المهارات يكون من الناجح هو الذي يقنن تدريباته بأساليب تدريبية غير تقليدية خلال الاعتماد على اسلوب التدريب البالستي ، فهو يتضمن في بحيث يتمكن من زيادة المثيرات التدريبية للاعبين ليكون لها، تمارينه حركات مشابهة للمهارات الهجومية التي يقوم اللاعب أثراً جيداً في تطوير قدراتهم وقابلياتهم البدنية والمهارية بها في أثناء المباراة وبهذا فان التدريب البالستي يعد اسلوباً والخططية بل وحتى النفسية أيضاً، لذلك أرتأى الباحثان تقنين مهماً في احداث الاثر الفعال في تطوير المهارات الهجومية عدداً من التمارين البالستية باستخدام كرات طبية لبيان تأثير للاعبي كرة اليد، ومن هنا تبرز أهمية البحث في المحاولة العلمية انتقال اثر التدريب البدني البالستي على بعض المهارات

الهجومية للاعب نادي الفتوة الرياضي بكرة اليد من فئة ١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة نادي الفتوة الرياضي /
المتقدمين . منطقة باب جديد / الموصل / نينوى .

١-٣ أهداف البحث : الكشف عن : ٣- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

١- تأثير التدريبات الباليستيّة في بعض المهارات الهجومية ١-٢ الدراسات النظرية:

للاعبي كرة اليد . ١-١-٢ التدريب الباليستي:

١- دلالة الفروق الاحصائية في بعض المهارات - مفهوم التدريب الباليستي :

الهجومية للاعب كرة اليد بين المجموعتين التجريبية والضابطة . اشار كلاً من (كيري مكفوي) و(ريبرت نيوتن) :

١-٤ فروض البحث : انه قد ظهر في الآونة الاخيرة اسلوباً تدريبياً جديداً

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين يسمى بالتدريب الباليستي (Ballistic Training)

الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المهارات ، وهو يستخدم للتغلب على نقص السرعة الناتجة من
الهجومية كافة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي . التدريب التقليدي، هذا فضلاً عن تنمية العضلات

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين العاملة والمقابلة والمثبتة ، كما أنه يصف الحركات التي

الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تتميز بتزايد السرعة لأقصى مدى مع قذف الأداة او
المهارات الهجومية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية . الثقل في الفراغ، ويشمل التدريب الباليستي على

١-٥ مجالات البحث: تدريبات (رفع أثقال خفيفة الوزن وبسرعات عالية ،

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو نادي الفتوة الرياضي كرات طبية ، جاكيت اثقال ، كيت اثقال) وحيث ان

بكرة اليد / فئة المتقدمين طرق التدريب الباليستي لا يوجد بها نقص او انخفاض

١-٥-٢ المجال الزماني: الفترة من (٢٠١٨/٣/١) بالسرعة لذا فإنه يحافظ على التوافق الخاص لمعظم

ولغاية (٢٠١٨/٥/١٠) . الألعاب ، كما أنه يعد من افضل اساليب التدريب

المستحدثة التي يمكن من خلالها تحسين الأداء بصورة

افضل لتنمية القدرات الحركية (دينتمان وآخرون، ١٩٩٧) وهو " قدرة العضلات على أداء حركات بأقصى سرعة ممكنة عند مقاومات خفيفة و متوسطة

٢- تحسين مرونة العضلة بواسطة الاستطالة التي تحدث للنسيج العضلي أثناء اداء التمارين البالستية ، وهذه بدورها تؤدي الى استطالة العضلات .

٣- يؤدي الى تمرين قلبي وعائي فعال جدا ، لان الارتفاعات تتراوح من (٣٠%:٥٠%) (خلف ، ٢٠٠٣ ، ١٦) .

١- اهمية استخدام التدريب البالستي :

١- يعد من أسرع الطرق المستخدمة في تنمية القدرة العضلية .

٢- يساعد الألياف البيضاء (السريعة) على انتاج أكثر قدر ممكن من القوة في اقل زمن .

٢- يسهل الأداء الحركي لتلك الطريقة .

٣- تستخدم تلك الطريقة الأداء الحركي للجهاز العضلي بنفس الأداء المهاري المستخدم في النشاط الممارس مما يعمل على تقوية الذاكرة الايجابية .

٢- سهولة الأداء الحركي لتلك الطريقة .

٣- تستخدم تلك الطريقة الأداء الحركي للجهاز العضلي

بنفس الأداء المهاري المستخدم في النشاط الممارس مما

يعمل على تقوية الذاكرة الايجابية .

٤- تستخدم هذه الطريقة للأداء العضلي المفتوح مما يعمل

على تنمية شاملة لجميع مكونات العضلة .

فوائد التدريب البالستي:

١- أثارة الوحدات الحركية وزيادة سرعة انقباض الالياف

العضلية نتيجة للسرعة القصوى عند اداء التمرينات

البالستية .

١- السلامة : وهي من الاولويات في التدريب البالستي .

٢- بسبب كون هذا التدريب انفجاريا فالرياضي سيتعب بسرعة ، لذا يجب ان ينفذ في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية وليس في نهايتها .

- ٣- لا يستعمل هذا الشكل من التدريب في كل يوم بل يجب ان يكون بين يوم واخر .
- ٤- يجب ان ينفذ كل تكرار كأنه محاولة تكرار انفجاري قصوي.
- ٥- تكون فترة الراحة بين المجموعات البالسيتية لا تقل عن (٢- ٣) دقيقة لضمان الاستشفاء بعد كل مجموعة .
- ٥- تحديد الاحمال والمجموعات والتكرارات: بعد ترتيب التمرينات ترتيبا مناسباً لابد من تحديد الاحمال لكل تمرين بحيث يتميز التدريب بالبستي بميزة امكانية تغيير الاحمال، وعدد المجموعات والتكرارات المؤداة وفترات الراحة الكافية بين كل من التمرينات والمجموعات وايام التدريب المناسبة اسبوعيا للوصول الى الهدف المطلوب. (الطاهر، ٢٠١٣، ٢٧)

قواعد تصميم برنامج التدريب بالبستي :

- ١- تحديد الهدف من التدريب : الخطوة الأولى في تصميم البرنامج هي تحديد الأهداف التدريبية وتتضمن بعض الاهداف العامة للتدريب بالبستي .
- ٢- تحديد التمرينات: لابد من تحديد التمرينات الي سيتضمنها البرنامج التدريبي و التي تركز على المنطقة العضلية أو المهارة المراد تنميتها في التدريب .
- ٣- تحديد مرات التدريب: يجب تحديد عدد ايام التدريب في الاسبوع وتعتبر ثلاثة ايام كافية ، ويمكن زيادة عدد الايام بعد فترة الى اربعة ايام اسبوعيا .
- ٤- ترتيب التمرينات: في غاية الاهمية لان ذلك من شأنه أن يؤثر على شدة الحمل المستخدم في البرنامج التدريبي .
- ٢-٢- الدراسات المشابهة:
- دراسة (العبيدي ، ٢٠١٤) :
- " تأثير تدريبات البالستي في تطوير القوة الخاصة وبعض المهارات الهجومية في كرة القدم الشاطئية للنساء "
- هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التدريبات البالستية في تطوير القوة الخاصة وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم الشاطئية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة البحث وهن لاعبات نادي النفط وعددهن (١٠) لاعبات، وتم تقسيم العينة بشكل عشوائي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة مكونة من (٥) لاعبات، وتم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث، وتم تحديد الصفات البدنية وهي (القوة

الانفجارية، والقوة المميزة بالسرعة، وتحمل القوة) والمهارات الهجومية وهي (المنالة برفع الكرة، والدرجة، والهدف)، وقامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث، وبعدها تم تطبيق التدريبات الباليستية على مجموعة البحث التجريبية لمدة (١٢) اسبوعاً بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع، ثم إجراء الاختبار البعدي للتعرف على الفروق بين المجموعتين.

وقد خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات أهمها:

التدريب الباليستي أفضل من تدريبات الأثقال في تطوير المهارات الهجومية بكرة القدم (المنالة والدرجة والهدف).

وخرجت الباحثة بتوصيات عدة أهمها:

استخدام هذه التدريبات لتطوير المهارات في فعاليات رياضية أخرى وعلى فئات عمرية أخرى. (العبيدي، ٢٠١٤).

٣- إجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي للملاءمة وطبيعة مشكلة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث وعينه : حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية بلاعبي نادي الفتوة الرياضي المتقدمين بكرة اليد في محافظة نينوى للموسم (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً ، وتكونت عينة البحث من (١٤) لاعباً يمثلون نسبة (٧٠ %) من مجتمع البحث ، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبواقع (٧) لاعبين لكل مجموعة ، وتم استبعاد حراس المرمى وعينة التجربة الاستطلاعية وكان عددهم (٦) لاعبين من عينة البحث.

٣-٣ تحديد المهارات الهجومية المختارة واختباراتها : بعد تحليل محتوى المصادر العلمية ولغرض تحديد المهارات الهجومية واختباراتها التي تناسب أهداف البحث تم تصميم استمارتي استبيان تختص المهارات الهجومية واختباراتها ، وتم توزيعها على مجموعة من المتخصصين في مجالي (علم القياس والتقييم ، وكرة اليد) الملحق (١) والجدول (١) يبين نسب اتفاق الخبراء للمهارات الهجومية واختباراتها في كرة اليد وحسب تسلسل نسبها .

الجدول (١)

يبين نسب اتفاق الخبراء للمهارات الهجومية المختارة واختباراتها في كرة اليد .

المهارات الهجومية	نسبة الاتفاق	الاختبارات المهارية	نسبة الاتفاق
التصويب	١٠٠ %	اختبار دقة التصويب وقوته على المربعات من مسافة (١٢) متراً	١٠٠ %
المنالة	١٠٠ %	اختبار دقة وسرعة التمير على الحائط لمدة (٣٠) ثوان	١٠٠ %
الطبطة	٩١,٦ %	اختبار طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة (١٥) متراً	٩٠ %

وقد تم اعتماد المهارات الهجومية واختباراتها في الجدول (١) التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر .

٣-٤ تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما :

تم إجراء التجانس لعينة البحث ككل في متغيرات (العمر والكتلة والطول) والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢) المعاملات الاحصائية لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	عينة البحث		معامل الالتواء	معامل الاختلاف
		س	ع		
العمر	سنة	٢٩,٧٨	٢,٩٩	٠,٤٢	١٠,٠٤ %
الكتلة	كغم	٨٠,٧٨	٧,٠٤	٠,٠٣ -	٨,٧١ %
الطول	سم	١٨١,٢٨	٦,٢٣	٠,٠٤ -	٣,٤٣ %

يتضح من الجدول (٢) أن قيم (معامل الالتواء) (٣٠ %) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه

تراوحت ما بين (٠.٠٤٣ - ٠.٤٢) وهي جميعها المتغيرات .

تقع تحت منحني التوزيع الطبيعي والتي تتراوح بين (±) ٣-٥ تكافؤ المهارات الهجومية:

(١) كما أن جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية واعتمادها في البحث وشملت (التصويب ، والمناولة ، والضابطة في المهارات الهجومية بكرة اليد التي تم والضابطة) وكما هو مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة

ونسب الخطأ للتكافؤ في المهارات الهجومية بين مجموعتي البحث

المهارات الهجومية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	نسبة الخطأ
		س	ع	س	ع		
الطبطة	ثوان	٨,٨٧	٠,٥٦٩	٩,٠٤	٠,٥١٠	- ٠,٥٩٨	٠,٥٦١
المناولة	تكرار	١٩,٥٧	٠,٦٤٣	١٩	٠,٨٥١	٠,٩٤٩	٠,٥٤٧
التهديف	درجة	٢٨,٥٧	٠,٩٧٥	٢٩,٠٠	٢,٣٠٩	- ٠,٤٥٢	٠,٦٥٩

* معنوي امام مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$.

من خلال الجدول (٦) يتبين أن قيم (نسبة الخطأ)

المحسوبة كانت ما بين (٠.٥٤ _ ٠.٦٥) لجميع

المهارات الهجومية وهي كلها أكبر من قيمة (نسبة

الخطأ) المحسوبة وأمام مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية

بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة ، والذي

يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المهارات .

٣- ٦ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

(ميزان الكتروني، ساعات إيقاف، شريط

قياس، حائط املس مدرّج ، شواخص،

كرات يد قانونية، كرات طبية، كرسي مع حزام ،

اشرطة لاصقة) .

٣- ٧ وسائل جمع البيانات (أدوات البحث):

عينة البحث وهي من الاختبارات العلمية الشائعة
الاستخدام بمجال التربية الرياضية وهي ملائمة
وصالحة لعينة البحث .

٣- ٨ التصميم التجريبي: تم استخدام التصميم
التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات
المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي
والبعدي (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٢٣٢) .

٣- ٩ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :
٣-٩-١ المتغيرات المستقلة في البحث: شملت :
* المنهج التدريبي الخاص بتدريب الصفات البدنية
(قيد البحث) بأسلوب التدريب البالستي والذي
نفذته المجموعة التجريبية .

٣-٩-٢ المتغيرات التابعة في البحث: كانت :
* المهارات الهجومية وهي (التصويب، المناولة،
الطبطة) .

٣- ١٠ الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث
:

٣- ١٠- ١ تحديد أزمدة وعدد مرات الأداء
بالكرة الطبية لكل تمرين : تم تنفيذ هذا الإجراء
بتاريخ (٢٠١٨/٢/٢١) على لاعبي عينة البحث

كانت (تحليل المحتوى ، والمقابلة الشخصية ،
استمارة الاستبيان ، الاختبارات والمقاييس)

٣- ٧- ١ الاختبارات والمقاييس المستخدمة في
البحث:

٣-٧-١-٢ القياسات الجسمية: شملت قياسان
(قياس طول الجسم ، وقياس كتلة الجسم) .

٣-٧-١-٣ الاختبارات المهارية :
وقد شملت الاختبارات المهارية ما يأتي:

* اختبار طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة
(١٥) م الطبطة .

(السوداني وقاسم البدري ، ٢٠١١ ، ٢٦٩)
* اختبار دقة التصويب و قوته على المربعات من

مسافة (١٢) متر .
(السوداني وقاسم البدري ، ٢٠١١ ، ٢٧٢)

* اختبار دقة وسرعة التمرير على الحائط لمدة (٣٠)
ثانية .

(الحيايط وغزال، ١٩٨٨ ، ٣٦١)

٣- ٨ المواصفات والأسس العلمية للاختبارات :
تم استخدام الاختبارات المهارية المقننة التي تم
استخدامها في بحوث ودراسات علمية سابقة على

للتعرف على زمن وعدد مرات الأداء لكل تمرين معتمد ليتم في ضوءها تحديد زمن الأداء الفعلي وهو ما بين (١- ١٠) ثانية وكذلك توحيد عدد مرات الأداء لكل تمرين في المنهاج التدريبي للتدريب البالستي.

٣-١٠-٢ تحديد فترات الراحة المعتمدة بين التكرارات وبين الجاميع : تم تحديد فترات الراحة المعتمدة في تمارين المنهاج التدريبي بتاريخ (٢٠١٨\٢\٢٢) للاعبين المجموعة التجريبية لأسلوب التدريب البالستي وحسب شروط هذا الأسلوب التدريبي عن طريق قياس معدل النبض كمؤشر ليتم من خلالها تحديد فترات الراحة بين التكرارات من خلال عودة النبض ما بين (٩٠- ١٠٠) نبضة في الدقيقة ، أما فترات الراحة بين الجاميع فقد كانت كافية لاستعادة الاستشفاء في الطريقة المعتمدة في البحث.

٣-١٠-٣ التجارب الاستطلاعية :

٣-١٠-٣-١ تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية: أجريت هذه التجربة بتاريخ (٢٠١٨\٢\١٩) على

أربعة لاعبين من مجتمع البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد للباحث الملحق (٢).

٣-١١-٢-٣ تجربة استطلاعية لإجراء وحدة تدريبية : تم إجراء وحدة تدريبية لعينة البحث الهجومية بتاريخ (٢٠١٨\٢\٢٨) وكان الهدف من تنفيذها هو تعويد اللاعبين على الإحساس بشدة الأداء المطلوبة وتكراراته ، فضلاً عن معرفتهم بطبيعة التمارين المستخدمة في المنهاج التدريبي وإعطائهم الفكرة الكاملة عن كيفية أدائها .

٣-١٢-١ الاختبارات القبلية المهارية: تم إجرائها في يوم واحد بتاريخ (٢٠١٨\٢\٢٥)

- اختبار دقة التصويب و قوته على المربعات من مسافة (١٢) متراً .

- اختبار دقة وسرعة التمرير على الحائط لمدة (٣٠) ثوان .

- اختبار طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة (١٥) م .

٣-١٢-٢ تصميم وتنفيذ المنهاج التدريبي: بعد تحليل محتوى المصادر والبحوث والدراسات العلمية تم تصميم المنهاج التدريبي البالستي كما في الملحق (٤)

الثلاثة أيام (السبت ، والاثنين ، والاربعاء) وكان يوم الجمعة يوم راحة لجميع لاعبي عينة البحث .

* تم تطبيق تمارين المنهاج التدريبي في الجزء الخاص بالتدريب البدني من القسم الرئيسي .

* تم اعتماد شدد الأداء بحسب خصوصية تدريب كل صفة بدنية معتمدة .

* تم استخدام اسلوب (التدريب بالاسني) في تدريب المهارات الهجومية .

* إنهاء الوحدة التدريبية عن طريق قيام لاعبي عينة البحث بأداء تمارين التهدئة والاسترخاء .

* إن تموج حركة الحمل التدريبي في المنهاج التدريبي كان معتمداً على زيادة الحجم التدريبي

تضمن عدداً من التمارين التي يخدم كلاً منها هدفاً تدريبياً محدداً بحسب خصوصية البحث الحالي وكما يأتي:

* المجموعة التجريبية نفذت المنهاج التدريبي بالاسني الخاص بتدريب المهارات الهجومية .

* المجموعة الضابطة نفذت المنهاج التدريبي الخاص بالمدرّب .

وقد راعى الباحث مجموعة من النقاط المهمة عند تنفيذ المنهاج التدريبي وهي:

* بدء كافة الوحدات التدريبية بالإحماء العام ثم الخاص من أجل تهيئة جميع عضلات الجسم .

* كان عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (٣) وحدات تدريبية تم تنفيذها لمدة (٨) أسابيع وبذلك يكون مجموع الوحدات التدريبية لكل منهاج تدريبي (٢٤) وحدة تدريبية .

* تضمن المنهاج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية على دورتين متوسطتين ، وتكونت كل دورة متوسطة من (٤) دورات صغرى وبتموج حركة حمل في كل دورة متوسطة (٣ : ١) وأجريت الوحدات التدريبية

الدورة المتوسطة الثانية				الدورة المتوسطة الأولى				نوع الحمل
الأسبوع الثامن	الأسبوع السابع	الأسبوع السادس	الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	
								حمل أقصى
								حمل عالي
								حمل متوسط
١٢٧ د	١٥٤.١٥ د	١٥٤.١٥ د	١٢٧ د	٩٩.٤٥ د	١٢٧ د	١٢٧ د	٩٩.٤٥ د	زمن الحمل

الشكل (١) تموج حركة الحمل التدريبي في الدورات الأسبوعية المعتمد على الزيادة في عدد التكرارات

٣-١٢-٣ فترة تنفيذ المنهاج التدريبي: تم البدء بتنفيذ
٣-١٣ الوسائل الإحصائية: تم استخراج الوسائل
الإحصائية بالاعتماد على الحقيبة
الإحصائية (SPSS) بوساطة (الكومبيوتر)
وهي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملي
الاتواء والاختلاف، اختبار (ت) للعينات المرتبطة
والمستقلة، نسبة الخطأ، النسبة المئوية).
٣-١٢-٤ الاختبارات البعدية المهارية: أجريت على
لاعبي عينة البحث بتاريخ (٢٠١٨/٤/٣٠) وبنفس
طريقة وتسلسل تنفيذ الاختبارات القبلية المهارية.
٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:
١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية
للمهارات الهجومية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية
ومناقشتها:

الجدول (٤)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارات الهجومية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	نسبة الخطأ *
		س	ع	س	ع		
الطبطة	ثانية	٨,٨٧	٠,٥٧	٨,٤٢	٠,٥١	٢,٥٩ -	٠,٠٤
المناوله	تكرار	١٩,٥٨	٠,٦٣	٢٤,٥٧	٠,٥٣	٨,٧٤	٠,٠٠٠
التهديف	درجة	٢٨,٥٧	٠,٩٨	٣٣,٨٨	٠,٨٩	١١,١٥	٠,٠٠١

* معنوي أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$.

وجود فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي في جميع المهارات الهجومية قيد الدراسة (الطبطة، والمناوله، والتهديف) إذ كانت قيمة (نسبة الخطأ) المحسوبة أصغر من قيمة (نسبة الخطأ) أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، ويعزو الباحث التطور الحاصل في المهارات جميعها قيد الدراسة لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التدريبي وما تضمنه من تمارين بدنية بالأسلوب البالستي على وفق أسلوب علمي دقيق مراعيًا فيها شدة التمرين وعدد التكرارات والجاميع وفترات الراحة البينية، ومن الجدير بالذكر أن كل مهارة أساسية في لعبة كرة اليد ترتبط بصفة بدنية أو عدد من الصفات البدنية التي تساعد في أداء هذه المهارة وعلى هذا الأساس فإن عملية الأداء المتكرر لمختلف المهارات بدرجة عالية من الدقة والاتقان يتم من خلال الاعتماد على القابلية البدنية التي وصلها اللاعب، ومن ثم تحقيق الأداء الحركي الأفضل مع بذل أقصى جهد في العمل العضلي في أسرع زمن وهو ما يؤدي بالاعتقاد بالجهد من قبل اللاعب، لأن معظم اللاعبين يفقدون صفة التأثير الفعال في تنفيذهم لمهارات اللعب في اطار أساليب وطرائق اللعب المتنوعة في غياب الإعداد البدني الذي

يقودهم إلى تحسين قابلياتهم البدنية ، لأن الأداء الجيد لا يتوقف عند حد أداء المهارات الهجومية فقط، بل أن هناك متطلبات خاصة تؤثر في الأداء الفني ومن ثم فإن لها مكونات من عناصر اللياقة البدنية التي تسهم في اخراج هذا الأداء في أفضل صورة ممكنة، ويمكن القول إنه كان لتطور الصفات البدنية الأثر الكبير في التقدم المهاري ، مما تقدم يرى الباحث أن اللاعب الذي لا يمتلك اللياقة البدنية لا يستطيع تنفيذ المهارات بالشكل المثالي المشابه لمواقف اللعب التنافسية

المختلفة ، وهذا ما أكدته كلاً من (الخياط والحيالي) على أن " الإعداد البدني يعد من أهم المكونات النجاح في إظهار النشاط الحركي في صورة كاملة مما له دور فاعل في تنمية الصفات البدنية والحركية اللازمة لأي لاعب يقوم بأي نوع من النشاط الرياضي " (الخياط والحيالي ، ٢٠٠١ ، ٣٣٧) .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارات الهجومية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة من خلال الجدول (٥) ومناقشتها:

الجدول (٥)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

للاختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

المهارات الهجومية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	نسبة الخطأ
		س	ع	س	ع		
الطبطة	ثانية	٩,٠٣	٠,٥١	٩,٠١	٠,٤٩٤	٢,٣٦ -	٠,٠٦
المنالة	تكرار	١٩	٠,٨٥	٢٠,١٠	١,٢١	٢,٥٠	٠,٠٥
التهديف	درجة	٢٩,٠٠	٢,٣٠	٣٠,١٤	١,٩٥١	٤,٣٨	٠,٠٥

* معنوي أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$.

من خلال الجدول (٥) يتبين وجود فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي في المهارات الهجومية كافة (الطبطة، والمنالة، والتهديف) إذ كانت قيمة (نسبة الخطأ) المحسوبة أكبر من قيمة (نسبة الخطأ) أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، يعزو الباحث

التطور البسيط الحاصل للمجموعة الضابطة في
المهارات الهجومية قيد الدراسة إلى التمارين مهارية
من قبل المدرب، وما تضمنه من تدريبات مهارية
مشابهة لجو المباريات التي أدت إلى تطور هذه
المهارات .

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية
للمهارات الهجومية (قيد البحث) للمجموعتين
التجريبية والضابطة من خلال الجدول (٦) ومناقشتها:

الجدول (١٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

للاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الهجومية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	نسبة الخطأ
		س	ع	س	ع		
الطبطة	ثانية	٨,٤٦	٠,٥١	٩,٠٢	٠,٤٩	٢,٢٤٠ -	٠,٠٤٤
المناوله	تكرار	٢٤,٥٧	٠,٥٤	٢٠,١٠	١,٢٦	٦,١٠٠	٠,٠٠٠
التهديف	درجة	٣٣,٨٧	٠,٨٩	٣٠,١٤	١,٩٥	٤,٥٧٢	٠,٠٠١

* معنوي أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$.

من خلال الجدول (٦) يتبين وجود فروق ذات دلالة
معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية
والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في المهارات
الهجومية جميعها (الطبطة والمناوله والتهديف) إذ
كانت قيم (نسبة الخطأ) المحسوبة أصغر من قيمة
(نسبة الخطأ) أمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، ويمكن
للباحث ان يعزو أسباب التطور الحاصل لمجمل

المهارات الهجومية (قيد الدراسة) ولمصلحة المجموعة
التجريبية إلى تطور الصفات البدنية التي تؤثر بكل
رئيسي على أداء هذه المهارات الهجومية حيث ان كل
مهارة من المهارات تعتمد في أدائها على مجموعة من
الصفات البدنية ، بمعنى استخدم المجموعات العضلية
العاملة نفسها في أداء التمرينات بالاسلية الخاصة
بصفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ، وهذا

بمعنى اعتماد الأداء الشبه قصوي بالتمارين البدنية كافة المستخدمة في الوحدات التدريبية اليومية ، أي أن أداء لاعبي المجموعة التجريبية تتعامل مع شدة المثير العالية وفترات الدوام القصيرة لهذه الشدد ، وكذلك اعتمادها على النظام الفوسفاجيني بعملية التزود بالطاقة باستخدام شروط وقواعد طريقة التدريب التكراري ، وذلك لأن هذه الصفات البدنية لا يمكن تطويرها أو إحداث أثر تدريبي إيجابي دون استخدام الشدد التدريبية العالية لأنها تتعامل مع شدة المثير العالية وفترات الدوام القصيرة لهذه الشدد ، وكذلك اعتمادها على النظام الفوسفاجيني في عملية التزود بالطاقة الأتية والذي يستمر لفترة قصيرة (الحياي ، ٢٠٠٧ ، ١٣٢) .

إذ استطاع الباحث من خلال المنهج الذي أستمّر لمدة (٩) أسابيع وبواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع أن يطور من مستوى العينة من خلال استخدامه لبعض التمرينات المركبة من سرعة ودقة وقوة وكذلك استخدامه بعض الوسائل والأدوات التي ساعدته على أداء التمرينات بصورة صحيحة من (حلقات في المرمى ، وحواجز ، وكرات يد طيبة ،

ما أشار إليه (الكاشف) نقلاً عن ماكابوف (Makapof) أن التمرينات الخاصة تمثل دوراً مهماً وأساسياً في جرعات التدريب، وذلك لأنها تعدّ الأساس في إتقان الأداء لارتباطها بشكل الأداء الحركي كما تساعد على إتقان اللاعب لمجموعة كبيرة من المهارات الحركية وتحقيق مستوى في عالٍ " (الكاشف ، ٢٠٠٠ ، ٩٧) كما ان احتواء التمرينات البالستية على تكرار أداء القفز والوثب بوجود الكرات الطيبة كان عاملاً مهماً في حدوث التطور المعنوي للمهارات الهجومية من خلال التأثير البدني على الجانب المهاري في عمل القفز لأداء التصويب من منطقة التسعة أمتار أو أداء المهارات الهجومية المختلفة ، وهذا ما أشار إليه (عودة) بأن " لقوة الوثب دور مهم في لعبة كرة اليد حيث الجدار الدفاعي الكثيف يعيق عملية التصويب لهذا يحتاج لاعب كرة اليد إلى الوثب إلى الأعلى للتخلص من هذا الجدار ثم التصويب " (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢١٠) .

وما لا شك فيه أن حدوث التطور البدني في الصفات البدنية للاعبين عينة المجموعة التجريبية حدث من خلال استخدام الشدد التدريبية القريبة من القصوى ،

وكرات مثقلة) فضلاً عن استخدام الأساليب التدريبية الملائمة مما أدى إلى ظهور مردودها الإيجابي على الجانبين البدني والمهاري.

١-٥ الاستنتاجات: استنتج الباحثان الاستنتاجات الآتية:

- أحدث أسلوب التدريب بالاسستي تطوراً معنوياً في جميع المهارات الهجومية قيد الدراسة وهي (الطبطة، والمناولة، والتصويب) وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التدريبات بالاسستية على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج المعد من قبل المدرب في جميع المهارات الهجومية التي تناولها البحث ، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢-٥ التوصيات : يوصي الباحثان بما يأتي:

- ان استخدام التدريبات بالاسستية مع الكرات الطبية يعد مؤثراً بشكل جيد على تطوير المهارات الاساسية الهجومية قيد البحث للاعبين كرة اليد .
- يمكن تطبيق مثل هذه المناهج التدريبية المستخدمة على الفئات العمرية المختلفة لما حققته من ايجابية التأثير لفئة المتقدمين ، واستخدام هذه التمارين

بأسلوب علمي صحيح لمعرفة مستويات وقدرات اللاعبين في كرة اليد .

٦- المصادر العربية :

- ١- خلف، احمد فاروق (٢٠٠٣) "تأثير برنامج التدريب بالاسستي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة" ، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية، العدد(٤٠)، مارس، جامعة حلوان.
- ٢- التميمي، رشا طالب ذياب (٢٠١١) " تأثير التدريب بالاسستي في تطوير القوة السريعة واداء بعض المهارات الهجومية المركبة وانزيمات الاكسدة والاختزال للاعبات كرة السلة" اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد.
- ٣- سلمان، آمال ماجد، (٢٠١٦): "تأثير التمرينات بالاسستية وفقا لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية لمرحلة النهوض في القوة الخاصة وانجاز القفز العالي للشباب"، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.
- ٤- الطاهر، رامي محمد (٢٠١٣): " تأثير استخدام التدريبات بالاسستية على القدرة العضلية للرجال و

١٠- علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة

(١٩٩٩) : " البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم

النفس الرياضي " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١١- الكاشف ، عزت (٢٠٠٠) : أثر برنامج

تدريبي مقترح للتمرينات الخاصة على المستوى الرقمي

لمهارة دفع الكرة من الثبات ، بحث منشور في المجلة

العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (١٨) .

١٢- عودة، احمد عربي (١٩٩٨)، كرة اليد

وعناصرها الأساسية، منشورات جامعة الفاتح، ط١،

طرابلس، ليبيا .

١٣- الحياي، معن عبد الكريم (٢٠٠٧) : "اثر

اختلاف أساليب التحكم بالحمل التدريبي في بعض

المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب"،

أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،

جامعة الموصل، العراق .

علاقتها بالمستوى الرقمي للوثب الطويل" جامعة بنها،

ط١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية .

٥- العبيدي، أميم سلمان مهدي (٢٠١٤): "تأثير تدريبات

البالستي في تطوير القوة الخاصة وبعض المهارات

الاساسية في كرة القدم الشاطئية للنساء" اطروحة

دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد .

٦- الخياط، ضياء قاسم، الحياي، نوفل محمد (٢٠٠١)

كرة اليد ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة

الموصل .

٧- حلمي، عصام احمد ابو جميل (٢٠١٥): "التدريب في

الانشطة الرياضية"، كلية التربية الرياضية، بورسعيد:

ط١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٨- شغاتي، عامر فاخر (٢٠١١)، علم التدريب الرياضي

نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا، المكتبة

الوطنية، بغداد .

٩- السيد عبد المقصود (١٩٩٧)، نظريات التدريب

الرياضي تدريب و فسيولوجيا القوة : ط١ ، مركز

الكتاب للنشر، القاهرة .

تحمل السرعة وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم

م.م احمد يقضان صالح . م. دلددار امين نافخوش . م.م ماهر محمود امين

ملخص البحث

ان وصول لاعبي كرة القدم الى المستويات العليا يتوقف على تنمية اللياقة البدنية والمهارية والنفسية ، اذ لكل نشاط رياضي متطلبات خاصة وتحمل السرعة تاثير كبير على المهارات الاساسية بكرة القدم ، ومن هنا قام الباحثان بوضع هدف البحث :

- التعرف على تحمل السرعة وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

وللتحقق من الهدف قام الباحثان بوضع الفرض الاتي :-

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تحمل السرعة وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

واستخدم المنهج الوصفي بالسلوب الارتباطي لملائمة لطبيعة البحث وحدد عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثلة لاعبي منتخب جامعة زاخو ، وتم اجراء التجانس في (العمر ، والطول ، والوزن) لكل مجموعة من هذه العينة بعد ذلك تم إيجاد المعاملات العلمية لهم على البيانات مع استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

- ظهور علاقة ذات دلالة معنوية بين تحمل السرعة ومهارة (التهديف ، الرشاقة) .
- لم يظهر علاقة ذات دلالة معنوية بين تحمل السرعة ومهارة المناولة القصيرة .

وفي ضوء هذه الاستنتاجات اوصى الباحثان بالتوصيات الآتية:

- ضرورة الاهتمام بصفة مطاولة السرعة عند التدريب على دقة التهديف والدرجة بالكرة .
- الاهتمام ببناء المهارات الاساسية على وفق اسس علمية صحيحة مما يوفر الاقتصار بالوقت والجهد

Speed bearing and its relationship to some of the basic skills of football

Research abstract

The arrival of football players to the upper levels depends on the development of skills , psychological and physical fitness, Every sport activity has special requirements and speed bearing has a major impact on the basic skills of football ,and from here the researchers set the research goal which is:

- Recognize speed bearing and its relation to some basic skills of football.

In order to achieve the goal, the researchers set the following assumption:

- There is a statistically significant relation between speed bearing and some basic skills of football.

The descriptive approach was used in a correlative manner to suit the nature of the research , and determined The research sample deliberately by the players of the team of the University of Zakho , also The homogeneity (age, height, weight) for each group has been done , after that, scientific transactions were created on them with the use of the appropriate statistical means to process the data.

The researchers reached the following conclusions:

- there was a significant relationship between speed bearing and skill of (scoring, fitness).
- There was no significant relationship between speed bearing and short passing skill.

Following these conclusions, the researchers set the following recommendations:

- It is necessary to pay attention to speed bearing when training on the accuracy of scoring and rolling ball.
- Pay attention to building basic skills on the base of correct scientific basis, which saves time and effort.

١. التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن عملية التدريب الرياضي التي تساهم في وصول الفرد إلى المستويات العالية تتطلب أعداداً متكاملة لجميع النواحي (البدنية والمهارية والخططية والنفسية) ، وتميز كرة القدم بتنوع أدائها ومهاراتها وتكراراتها الحركية الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخططية ونفسية لتحقيق أفضل المستويات، وتعد اللياقة البدنية إحدى المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها لاعب كرة القدم، "وهي القاعدة الواسعة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع المراحل السنية والتي تنبثق عنها اللياقة البدنية الخاصة التي تعني خصوصية شكل الرياضة" (الربضي ، ٢٠٠١، ٢٥) ، كما إن اللياقة البدنية تحتوي على صفات وقدرات بدنية كثيرة ومنها صفة تحمل السرعة التي تحتاج الى دراسة بشكل أساسي لان كرة القدم تحتاج الى سرعة وقوة عالية لما لها من خصوصية في التدريب وتحمل التعب وكذلك مواجهة الجهد العالي وتتضح أهمية هذه الصفة في المباراة عند مفاجئة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث ثغرات في دفاع الخصم من خلال سرعة أداء التمرير والتحرك وتغيير المراكز خلال فترة المباراة ، ومن هنا تكمن

أهمية البحث في دراسة تحمل السرعة وعلاقتها ببعض

المهارات الأساسية بكرة القدم .

٢-١ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثان والأخذ بآراء المدربين والتجربة الميدانية يتضح ان هناك ضعف في صفة التحمل لدى لاعبي كرة القدم والذي له تأثير كبير على مستوى المباراة بسبب تدني المستوى المهاري والخططي اثناء محاولة بناء الهجوم او الرجوع الى الدفاع لسد الثغرات اثناء اللعب وخاصة في الدقائق الاخيرة من المباراة مما دفع الباحثان الى دراسة تحمل السرعة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٣-١ هدف البحث

- التعرف على صفة تحمل السرعة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٤-١ فرض البحث

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين صفة تحمل السرعة وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

٥-١ مجالات البحث

الفعاليات الرياضية المختلفة ، وقد تناول علم التدريب الرياضي الكثير من المواضيع المختصة في اهمية تنمية صفة تحمل السرعة الخاصة وتطويرها ، أن طريقة التدريب الفكري تعد من افضل الطرائق التدريبية التي تؤدي الى تطوير صفة تحمل السرعة الخاصة في كثير من الفعاليات والأنشطة الرياضية ، فعند تدريب تحمل السرعة الخاصة يجب أن نضع في الحسبان زيادة عدد مرات التكرار الى جانب ذلك ارتفاع بدرجة شدة الحمل . وذكر (محمد حسن علاوي) أن الافضل لتنمية تحمل السرعة وتطويرها أن يتم في البداية حجم التدريب من خلال استخدام عدد كبير من التكرارات ثم بعد ذلك الارتفاع بدرجة الحمل مع تقدير أزمان الراحة بين التمرينات او بين اجزاء التمرين الواحد (علاوي ، ١٩٩٢ ، ١٩) . ويشير (عصام عبد الخالق) الى أن الاحمال التدريبية ذات الشدة التي تتراوح بين الشدة الاقل من القصوى الى الشدة القصوى اي من (٧٥%-٩٠%) ومن (٩٠%-١٠٠%) من اقصى مقدرة اللاعب تعد شدة مناسبة لتطوير تحمل السرعة الخاصة وتنميتها (عصام عبد الخالق ، ١٩٩٩، ١٦٣) . اذ نجد تحمل السرعة في المرحلة النهائية للسباق وقبل الوصول الى النهاية نجد مدى اهمية تحمل السرعة في معادلة العداء والحفاظة على سرعته عند بداية

• المجال البشري : لاعبي منتخب جامعة

زاخو بكرة القدم

• المجال المكاني : ملعب جامعة زاخو

• المجال الزماني : ٢٠١٨/١١/٢ -

٢٠١٩/١/٦

٢. الدراسات النظرية

٢-١ تحمل السرعة

لصفة تحمل السرعة أهمية كبيرة في أداء اغلب الألعاب والفعاليات الرياضية لذا تعد واحدة من أهم عناصر الأعداد الخاص التي يحرص المدربون على تطويرها أو الحفاظ على مستواها خصوصا في مرحلة الأعداد الخاص وفترة المنافسات . ويشير محمد إبراهيم شحاتة إلى إن تحمل السرعة يمثل (قدرة التحمل المطلوبة لمقاومة الإرهاق والتعب التي عادة ما تكون عند حمل ثقل بأقصى كثافة أو ما يقارب منها (٨٥ . ١٠٠%) والسائد هنا عموما هو التمرينات اللاهوائية عند إنتاج الطاقة) . (شحاتة ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٥)

٢-٢ تنمية تحمل السرعة وتطويرها

هناك عدة طرق ووسائل تؤدي الى أنواع مختلفة من التحمل وتطويره حيث أنه مرتبط بكل أنواع

الأنسياب وهو يتطلب الاداء الاقوى والافضل في إنهاء مسافة الامتار الاخيرة وتحقيق افضل أنجاز.

٢-٣ تحمل السرعة في كرة القدم.

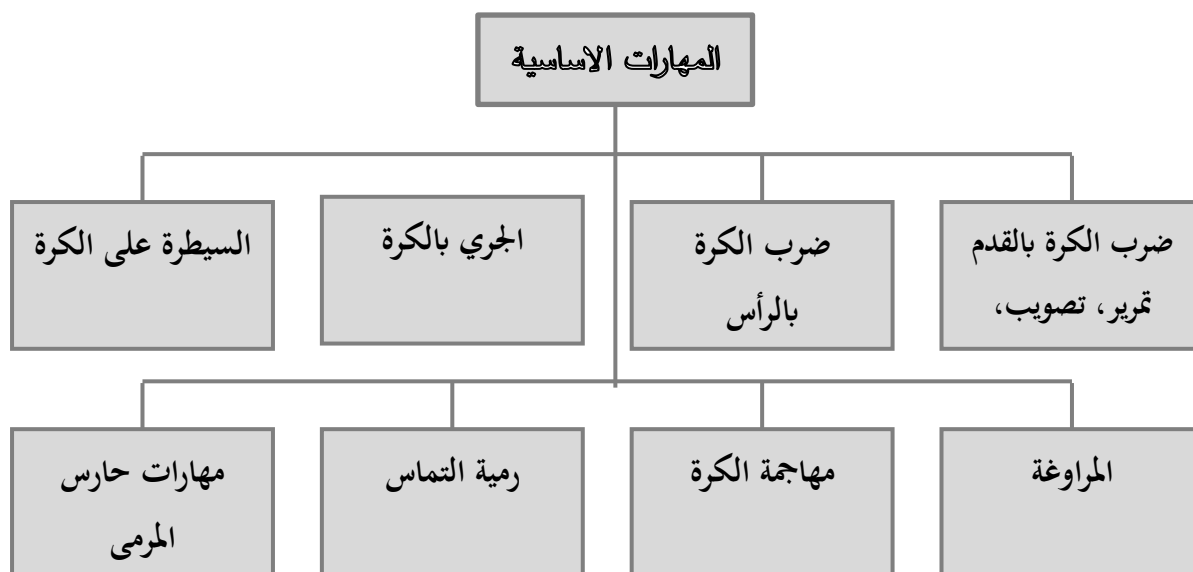
يعد تحمل السرعة أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، إذ تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار الركض بالانتقال من مكان الى آخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال ٩٠ دقيقة (زمن المباراة) للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية التي تتضح خلال المباراة في تكرار التحول المستمر من الدفاع للهجوم وبالعكس، وتبادل المراكز كخطة للاحتفاظ بالكرة أو خلخلة دفاع الفريق المضاد. وكما يساعد تحمل السرعة في كرة القدم من أن يجري اللاعب بأقصى سرعة له في أي وقت من المباراة وخاصة الأوقات الصعبة والحرجة وعند قرب انتهاء المباراة، وفي هذه الحالة فإن إطالة مرحلة الحفاظ على قدرة العمل العالي يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة اللاعب على مقاومة التعب عند الزيادة المستمرة للدين الأوكسجيني وإن هذه الزيادة تعد العلامة لقدرة الرياضي للعمل الأوكسجيني ولذلك فإن السرعة القصوى لا يمكن المحافظة عليها الى النهاية والسبب في ذلك يعود الى انخفاض المستوى بسبب تعب الجهاز العصبي الحاصل من جراء توالي المثير الحركي. (الخشاب وآخرون ،

١٩٩٩ ، ١٠٠) . ويذكر أمر الله أحمد إن التدريبات تحمل السرعة في كرة القدم يجب أن تبدأ بعد اكتساب مستوى مناسب لكل من التحمل والسرعة ويكون بعد فترة مناسبة من التدريب (أربعة أسابيع تقريباً)، وكذلك يصل عدد مرات التدريب على تحمل السرعة من ٢-٣ مرات في الأسبوع حيث تحل محل جزء كبير من تدريبات السرعة على مدار الأسبوع. (امر الله ، ٢٠٠١ ، ١٣٢)

٢-٤ المهارات الأساسية بكرة القدم

مازالت كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية في تنفيذ الواجبات الخططية إذ تبقى دائماً المهارات الأساسية العامل المهم في اللعبة ويذكر مفتي إبراهيم بأن "المهارات الأساسية في كرة القدم هي عماد الأداء فيها وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة وهناك علاقة ارتباطية إيجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي وإن إتقان أداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل الى تنفيذها بصورة إليه دون التفكير في جزئيات المهارة". (مفتي إبراهيم ، ١٩٩٤ ، ٣٨

وكما قسم مفتي إبراهيم المهارات الأساسية بكرة القدم وكما مبينة في الشكل (١) رقم .



شكل (١) يبين المهارات الأساسية بكرة القدم (مفتي ابراهيم ، ١٩٩٤ ، ٢٠)

٣ . اجراءات البحث

٣-٢ عينة البحث :

تكون عينة البحث من لاعبي كرة قدم المتقدمين في جامعة زاخو والذين يبلغ عددهم (٢٤) وتم اختيار بالطريقة العمدية وتم اجراء الاختبار عليهم .

٣-٣ تجانس العينة

٣-١ منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث لتحقيق أهدافه لذا عمد الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية .

تم اجراء التجانس في الطول والوزن والعمر لدى عينة البحث كما موضح في الجدول ١

الجدول (١) يبين مواصفات العينة

المتغيرات	س	±ع	C.V
الطول (سم)	١٧٠,٥٥	٣,٧٨	٢,٢٢
العمر (بالسنة)	٢١,٠٩	١,٧٠	٨,٠٦

الوزن(كغم)	٦٤,٢٧	٤,٢٤	٦.٦٠

ويتبين من الجدول (١) تجانس العينة فكلما اقترب معامل الاختلاف من ١% يعد التجانس عاليا وإذا زاد عن ٣٠% يعني أن العينة غير متجانسة وتكون قيمة معامل الاختلاف (%) لأنه يساوي حاصل قسمة الانحراف المعياري للمجموعة على الوسط الحسابي لها مضروباً بـ ١٠٠ (التكريري والعبيدي، ١٩٩٦، ١٦١) .

المصادر العلمية ، تم تصميم استبيان ملحق (١) وتوزيعها على مجموعة من السادة المختصين في مجالي علم التدريب الرياضي وعلم النفس وكرة قدم الصالات وظهر الاستبيان حصول الاختبارات اغلبها على نسبة اتفاق (٧٥ %) فأكثر .

٢-٦-٣ اختبارات البحث الميدانية

١-٢-٦-٣ اختبار ركض ٣٠×٥ متر

الفرض من الاختبار: قياس تحمل السرعة .

وصف الاختيار: من وضع البدء العالي يقف اللاعب خلف خط البداية وكما في الشكل رقم (٢) وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة له حتى خط النهاية على بعد (٣٠متر) وفي نفس الوقت يقوم الميقات بتشغيل الساعة وإيقافها لحظة عبور لخط النهاية، يكرر اللاعب الركض (٥) مرات مع راحة (٣٠) ثانية بين كل تكرار وآخر .

التقييم: تسجيل كل محاولة ويجمع الزمن الكلي للمحاولات الخمسة ويتم إيجاد متوسطهم وتكون هي زمن (٣٠×٥) متر . (امر الله ، ٢٠٠١ ، ٢٦٣)

٢-٢-٦-٣ اختبار الدحرجة بالكرة في خط منحرج

بين القوائم .

٤-٣ وسائل جمع البيانات

الاستبيان - الاختبارات - تحليل محتوى المصادر

٥-٣ الادوات المستخدمة بالبحث

- ملعب كرة قدم
- ميزان لقياس الوزن
- كرة قدم (١٢)
- ساعة توقيت
- شريط قياس

٦-٣ الاختبارات : من اهم الوسائل لتقييم مستوى اللاعبين والوقوف على مستوى قداراتهم البدنية او المهارية وخاصة للاعب التخصمية .

١-٦-٣ تحديد الاختبارات :

لتحديد أهم الصفات الاختبارات للاعب كرة قدم الصالات التي تتعلق بموضوع البحث وبعد تحليل محتوى

الغرض منه: قياس قدرة اللاعب على التحكم في الكرة خلال الدرجة بها بين القوائم .

الأدوات المستخدمة: ١٠ قوائم ، كرة قدم ، ساعة توقيت .

وصف الأداء: بعد وضع (١٠) قوائم في الملعب وبشكل مستقيم وتكون المسافة بين كل قائم وآخر (٢) متر والمسافة بين خط البداية وأول قائم (٢) متر أيضا وكما في الشكل رقم (٤) .

التقييم: يحسب للاعب الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية من لحظة إعطاء إشارة البدء وحتى عودته لخط



البداية مرة أخرى . (مفتي ابراهيم ، ٢٦١، ١٩٩٤)

شكل (٢) يبين الدرجة بكرة القدم

٣-٦-٣ اختبار ركل الكرة نحو المرمى . إجراءات الاختبار: يقسم المرمى الى ثلاث مناطق

بوساطة الحبل

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب في ركل

الكرة نحو المرمى .

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٥)، حبل

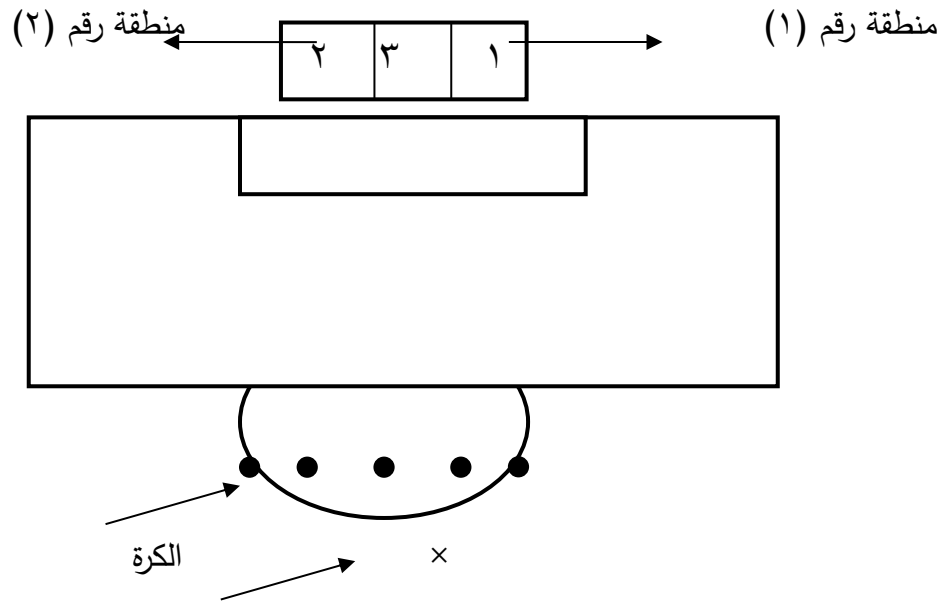
لتقسيم المرمى .

- المنطقة الأولى تبعد (٢) متر عن أحد القائمين .

- المنطقة الثانية تبعد (٢) متر عن القائم الآخر .

- المنطقة الثالثة (الوسط) تهمل وتعد صفرا وكما في الشكل رقم (٥) .

- توضع كرة ثابتة في منتصف خط الجزاء وعلى بعد (١٨) ياردة عن المرمى.
- وصف الأداء:** يقف اللاعب داخل قوس الجزاء مواجه المرمى وأمامه الكرة ويبدأ عند إعطاء الإشارة بتصويب الكرة نحو المنطقة المحددة. وتعطى لكل لاعب (٥) محاولات وكما يأتي:
- محاولتان نحو المنطقة المحددة الأولى.
- محاولتان نحو المنطقة المحددة الثانية.
- محاولة اختيارية.
- ٢ درجة إذا دخلت الكرة مباشرة من وضع الطيران.
- ١ درجة إذا دخلت الكرة منطقة المحدودة بعد مسها الأرض.
- ١ درجة إذا مست الكرة الحبل القائم ولم تدخل الى المنطقة المحدودة.
- صفر إذا لم تدخل في المنطقة المحدودة.



٣-٤ اختبار دقة المناولة القصيرة على مسطبة مقسمة:

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة القصيرة .

اللاعب (علاوي، ١٩٨٧، ٢٤٧)

شكل رقم (٣) يوضع اختبار ركل الكرة نحو المرمى

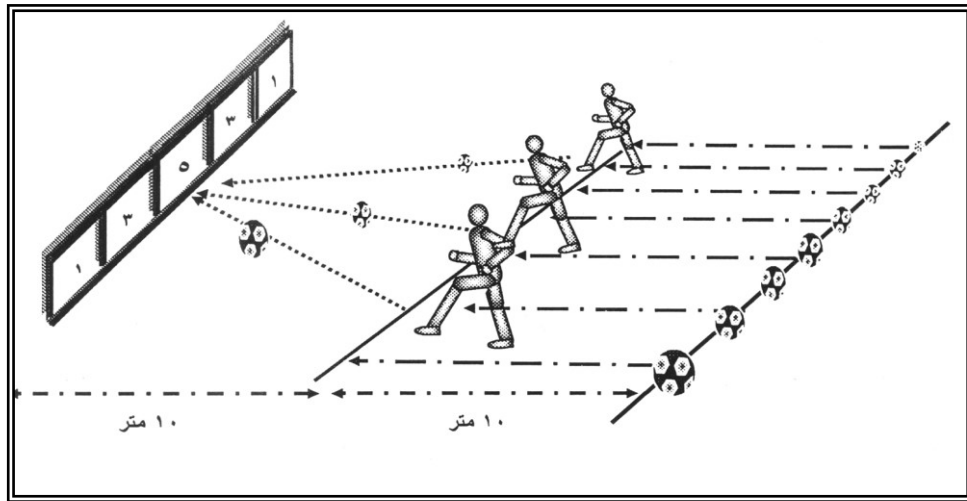
الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية عدد (٩)، شريط قياس، مسطرة مقسمة إلى خمسة أقسام متساوية (٢,٥٠×٠,٥٠) بورك، ارض منبسطة.

إجراءات الاختبار: يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (١٠) أمتار ويكون طول كل خط (٣) أمتار من خط البداية، وتوضع الكرات خلف الخط الآخر.

المسطبة وقبل الوصول الى خط البداية يمرر الكرة باتجاه المسطرة بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط، وثلاث كرات الى اليمين، وثلاث كرات إلى جهة اليسار ويستمر الأداء لحين انتهاء الكرات التسعة .

التسجيل: يتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر في المحاولات التسع .

وصف الأداء: عند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدحرجها باتجاه



الشكل (٤) يوضح طريقة اختبار المناولة القصيرة على مسطرة مقسمة

(الحشاش والطائي ، ٢٠٠٥ ، ٨٥-٨٦)

الباحث اثناء التجربة الرئيسة ، وتهيئة فريق العمل

وتوزيع الواجبات عليهم بصورة صحيحة

٧-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠١٨/١٢/٢)

على ٣ لاعبين من نادي دهوك لضبط متغيرات الاختبارات اثناء اختبار ولمعرفة الصعوبات التي تواجه

٨-٣ تجربة البحث النهائية :

تم إجراء التجربة النهائية بتاريخ (٧-٨-٢٠١٨) على عينة البحث بمبايلي :
تم ادخال واخراج البيانات واخراجها بواسطة برنامج (Minitab17) .

١. عرض النتائج ومناقشتها

❖ اليوم الاول : تحمل السرعة

❖ اليوم الثاني : الرشاقة ، والتهديف ، المناولة

القصيرة

١-٤ عرض ومناقشة النتائج تحمل السرعة

وعلاقته (بدقة التهديف ، والدرجة ، والمناولة

القصيرة) .

٩-٣ الوسائل الاحصائية :

جدول (٢) يوضح الاوساط الحسابية والانحراف

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

المعنوية المعياري ومعامل الارتباط ودرجة المعنوية

• الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،

لتحمل السرعة وعلاقته (بدقة التهديف ،

معامل الاختلاف، معامل الارتباط البسيط

والدرجة ، والمناولة القصيرة) .

المتغيرات	س (ثا)	$\pm$ ع	الارتباط	المعنوية
تحمل السرعة	٤,٨٦٧	٠,٢٦١	٠,٨٧٢	*٠,٠٠١
التهديف	٦,٠٥٠	١,٣٥٦		
الدرجة	١٦,٨٤٧	٠,٤٩٢	٠,٩٣٦	*٠,٠٠١
المناولة القصيرة	٢٢,٠٥٠	١,٥٠٤	٠,١٣٨	٠,٥٦٣

• معنوي عند نسبة خطأ $\leq ٠,٠٥$

العالية حيث ان تغير الاتجاه اثناء الدرجة او الانتقال

من خلال الجدول (٢) يتبين ان هناك فروق ذات

بالكرة من مكان الى اخر بمرونة ورشاقة عالية يحتاج

دلالة احصائية بين تحمل السرعة و (التهديف

الى تركيز عالي للمحافظة على الكرة والسيطرة عليها

،الدرجة) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويعزو

وان عامل التعب يؤدي الى فقدان السيطرة على الكرة

الباحثان السبب ان مطاولة السرعة هي قابلية

وتقليل سرعة اللاعب في تغيير الاتجاه او الانتقال من

اللاعب على الاحتفاظ بالحركات التي تؤدي بالسرعة

- مكان الى اخر لذلك يشير علوان (يحيى علوان) ان تطوير جانب السرعة والذي يعتمد على تحسين الدحرجة بالكرة وكذلك تحسين معدلات السرعة المقطوعة وتغير الاتجاه اثناء أداء الوجبات التكتيكية اثناء اللعب (يحيى علوان ، ٩٦، ٢٠١٠) . ويعزو الباحثان السبب ان التهديد يعتمد على الدقة والقوة في ان واحد لذلك يتطلب بعض الصفات البدنية التي تساعد على تحسين التهديد من حيث الدقة والقوة ومن ضمنها مطاولة السرعة التي تمكن اللاعب من الاحتفاظ بقوته وتركيزه العالي لحظة تسديد الكرة على المرمى ويشير سعد وعلاوي ان دقة التهديد يجب ان يكون الجهاز العضلي والعصبي مرتاح وغير متعب (سعد وعلاوي ، ١٩٥٧ ، ٣٤-٣٥) .
- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين صفة مطاولة السرعة ودقة التهديد والدحرجة بكرة القدم .
- لا يوجد علاقة ذات دلالة معنوية بين صفة مطاولة القوة والمناولة القصيرة بكرة القدم .
- ٢-٥ التوصيات .
- ضرورة الاهتمام بصفة مطاولة السرعة عند التدريب على دقة التهديد والدحرجة بالكرة .
- الاهتمام ببناء المهارات الاساسية على وفق اسس علمية صحيحة مما يوفر الاقتصار بالوقت والجهد .

المصادر العربية والانكليزية

١. أمر الله احمد .التدريب البدني الوظيفي بكرة القدم . الاسكندرية : دار الجامعة، ٢٠٠١ .
٢. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . جامعة الموصل :، دار الكتب ، ١٩٩٩ .
٣. الخشاب ، زهير قاسم والطائي ، معز يونس : "كرة القدم- مهارات - اختبارات-
- ويعزو الباحثان السبب عدم وجود علاقة بين تحمل السرعة المناولة حيث ان مهارة المناولة أكثر استخداما اثناء المباراة والتدريب ونتيجة للتكرار المستمر ادى هذا الى اتقان هذه المهارة وهذا ماأكده مفتي ابراهيم (من الضروري ان يصل اللاعب الى اداء المهارة بصورة الية من خلال التكرار وكذلك التمارين المتنوعة واستخدام منافس او أكثر او اثناء المباراة التجريبية) (مفتي ابراهيم ، ١٩٩٤ ، ٢٣) .
- ٥ الاستنتاجات والتوصيات .
- ١-٥ الاستنتاجات .

- قانون " ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر في
جامعة الموصل ٢٠٠٥ .
- ١١ مفتي إبراهيم . الجديد في الإعداد المهاري
والخططي للاعب كرة القدم . القاهرة: دار
الفكر العربي، ١٩٩٤ .
- ١٢ مفتي إبراهيم . الدفاع لبناء الهجوم في كرة
القدم . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤ .
- ١٣ يحيى علوان ، "تأثير منهج تدريبي في
تطوير بعض القدرات البدنية والجهد
والحياسة في أداء مباراة كرة القدم باستخدام
قياس منظومة الأداء البدني الالكترونية
EX3 Pedometers " ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠ .
- ٤ . الرضوي ، كمال جميل . التدريب الرياضي
للقرن الحادي والعشرين . عمان دار
المطبوعات للنشر ٢٠٠١ .
- ٥ . زهير قاسم الخشاب (واخرون) . كرة
القدم . ط٢ ، الموصل: دار الكتب للطباعة
والنشر، ١٩٩٩ .
- ٦ . سعد جلال وعلاوي ، محمد حسن : علم
النفس التربوي ، ط٤ ، القاهرة دار المعارف،
١٩٥٧
- ٧ . عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي
(النظريات - التطبيقات) ، الاسكندرية
ط٢ ، ١٩٩٩ .
- ٨ . علاوي ، محمد حسن ، محمد نصر الدين .
الاختبارات المهارية النفسية في المجال
الرياضي . ط١ ، القاهرة: دار الفكر
العربي، ١٩٨٧ .
- ٩ . محمد إبراهيم شحاتة : أساسيات التدريب
الرياضي . الإسكندرية : المكتبة المصرية
٢٠٠٦ .
- ١٠ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي

دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات مع بعض القياسات الأنثروبومترية

أ. د فلاح طه حمو

الملخص

هدف البحث إلى ما يأتي :

- ١ . التعرف على قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات .
- ٢ . التعرف على قيم بعض القياسات الانثروبومترية لدى عينة البحث .
- ٣ . إيجاد العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات مع قيم بعض القياسات الأنثروبومترية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة طبيعة البحث ، و تكونت عينة البحث من (٥) لاعبين من منتخب جامعة الموصل بكرة القدم للصالات ، واستخدم الباحث الملاحظة العلمية التقنية و القياس و التحليل وسائلاً لجمع البيانات للحصول على قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية وقيم بعض القياسات الانثروبومترية ، و لتحقيق الملاحظة العلمية التقنية استخدم الباحث التصوير الفيديوي .

وقد شملت الدراسة عددا من المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم وبعض القياسات الانثروبومترية ، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واستنتج الباحث ما يأتي :وجود ارتباط معنوي بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات مع قيم بعض القياسات الأنثروبومترية لدى عينة البحث .

وأوصى الباحث مجموعة من التوصيات بغية الاستفادة منها في مجال التعليم والتدريب وصولاً إلى الانجاز

الأفضل .

Abstract

Studying of the relationship between some kinematics variables of the scoring skill in front of foot in the football of halls with some anthropometric measurements

Proof. Dr . Falah . T . Hammo

The research aimed at :

1. Recognizing the values of some kinematics variables of the scoring skill in front of foot in the football of halls .
2. Recognizing the values of some anthropometric measurements .
3. Finding the relationship between the values of some kinematics variables of the scoring skill in front of foot in the football of halls with some anthropometric measurement.

The descriptive method was used . the sample included (5) players of the university Mosul team in the football of halls . the technical scientific observation , analysis and measurements were used as means to collect the data to obtain some of the kinematics variables values and some anthropometric measurements values , to achieve the technical scientific observation accurately , the videography was used . the study included a number of kinematics variables of the scoring skill and anthropometric measurements . the data have been processed statistically by using the mean , standard deviation and simple correlation .

the researcher concluded the following :

There were significant correlations between values some kinematics variables of the scoring skill with some anthropometric measurement..

The researcher recommended some recommendations to be utilized in the learning and coaching to get the best performance .

١- التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهمية البحث .

لما لها من شعبية وجماعية كبيرة بين صفوف المجتمع ، وأكثر جاذبية من بقية الألعاب الأخرى .

تعد رياضة كرة القدم بصورة عامة وكرة القدم للصالات

يحتاج كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية إلى قياسات

من الرياضات والفعاليات الأكثر انتشاراً في دول العالم ،

جسمية خاصة من أجل الوصول إلى المستويات العالية

بمقدمة القدم ، لذا فإن أهمية البحث تحدد في إجراء دراسة تحليلية للكشف عن قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم ، وأخذ بعض القياسات الأنثروبومترية لعينة البحث للتعرف على مدى ارتباط تلك المتغيرات الكينماتيكية مع القياسات الأنثروبومترية للاعبين ، من أجل الوقوف عليها ودراستها واستثمار نتائج البحث للعاملين في مجال كرة القدم للصالات وصولاً إلى الاداء الأفضل .

١-٢ مشكلة البحث :

تعد مهارة التهديف بمقدمة القدم واحدة من المهارات الأساسية وذات فاعلية للعبة كرة القدم، لذا فإن نجاح الأداء الفني لمهارة التهديف بمقدمة القدم يكون له مردود إيجابي من خلال سقوط الكرة في جهة لا يتوقعها حارس المرمى أو عدم قدرة حارس المرمى على صد وإرجاع الكرة وبالتالي الحصول على هدف لدى اللاعب المهاجم المنفذ للتهديف .

ومن خلال ملاحظة الباحث للعديد من البطولات و المباريات ، وجد ان هناك ضعف أو بعض الأخطاء في مستوى الأداء الفني لمهارة التهديف بمقدمة القدم لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل في كرة القدم للصالات مقارنة مع الأداء الفني للمهارة لدى منتخبات الأندية و غيرهما من الدول الأخرى ، مما حدا بالباحث إجراء دراسة تحليلية للكشف عن قيم بعض

، لذلك لا بد أن يكون الجسم مناسب لنوع النشاط الممارس ، لأنه لا يمكن تحقيق الأرقام القياسية والمستويات العالية في نشاط معين إلا إذا توافرت في الممارس قياسات تتفق مع متطلبات هذا النشاط وعلية فإن نوعية الأجسام وتناسبها مع كل نشاط تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بالمستوى الرياضي إلى القمة .

(١٩٨١ : ١٥٩)

وتعد رياضة كرة القدم واحدة من الرياضيات التي تهتم بالقياسات الأنثروبومترية للاعبين كسائر الرياضيات والفعاليات الأخرى ، ولقد شهدت رياضة كرة القدم تطوراً كبيراً وإنجازاً عظيماً في حقبات متسلسلة من القرنين الماضي والحالي .

إن التطور الحاصل في اللعبة جاء نتيجة لاستخدام طرائق ووسائل علمية وتقنيات متطورة والأعتماد على أحدث العلوم التطبيقية في تطور مستوى الأداء الفني ومنها علم البايوميكانيك ، العلم الذي يهتم بدراسة حركات الإنسان وتحليلها تحليلًا كميًا ونوعياً لزيادة كفاءة الحركة الإنسانية والتعرف على أسباب الحركة وظواهرها .

(١٩٨٧ : ١٠)

إن من بين أساليب ومهارات كرة القدم التي شهدت تقدماً وتطوراً في مستوى الاداء هو مهارة التهديف

القدم لفعالية كرة القدم للصالات مع بعض القياسات
الانتروبومترية لدى عينة البحث .

١-٥ مجالات البحث :

١- المجال البشري : لاعبو منتخب جامعة الموصل
بكرة القدم للصالات .

٢- المجال الزمني : من ٢٥/٢/٢٠١٩ ولغاية
٢٧/٢/٢٠١٩

٣- المجال المكاني : قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في
قسم الألعاب الفردية / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة الموصل .

١-٦ التعاريف والمصطلحات المستخدمة في البحث :

١- الكينماتيك : هو أحد أقسام البايوميكانيك الذي
يعنى بدراسة الشكل الخارجي لحركة الرياضي
(ظاهرياً) من دون التطرق إلى القوة المسببة للحركة)
ويطلق عليه علم الوصف الهندسي للحركة .

(الشيخ ، ١٩٧٥ :

٢٩) و(السامرائي ، ١٩٨٨ : ٣٣)

٢- السرعة الزاوية : تعرف بنتائج قسمة المسافة
الزاوية على الزمن المستغرق أو هي معدل الانتقال
الزاوي للجسم .

(حسين و محمود ،

١٩٩٨ : ١٩٤) و(الهاشمي ، ١٩٩٩ : ١١٦)

المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة القدم
مثل الزوايا والزمن والسرعة الزاوية والازاحات والسرعة
الافقية والعمودية ، وأخذ بعض القياسات
الانتروبومترية للاعبين ، ومن ثم التعرف على مدى
العلاقة بين تلك المتغيرات الكينماتيكية مع القياسات
الانتروبومترية لدى عينة البحث لغرض توضيحها ومن
ثم الاستفادة من نتائج البحث للعاملين في مجال رياضة
كرة القدم للصالات من أجل الوصول الى الاداء الفني
الأفضل .

١-٣ أهداف البحث :

هدف البحث الى ما يأتي :

١- التعرف على قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية
لمهارة التهديف بمقدمة القدم لفعالية كرة القدم للصالات .

٢- التعرف على قيم بعض القياسات الانتروبومترية
لدى عينة البحث .

٣- إيجاد العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية
لمهارة التهديف بمقدمة القدم مع قيم بعض القياسات
الانتروبومترية لدى عينة البحث

١-٤ فرض البحث :

يفترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين قيم
بعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف بمقدمة

التحليل مثل (المسافة ، الزمن ، السرعة ، القوة) وغيرها من المتغيرات ، وعلى هذا الأساس فإن دراسة الجوانب الميكانيكية للحركة تعد ضرورية من الناحية العملية ومعرفة مسببات الحركة وتشخيص النواحي المهمة من الحركة وحسب القوى الداخلية والخارجية .

(عبد الرحمن ، ٢٠٠٠ ، ٣٧) و (حسن ، ١٩٩٨ ، ٢٧)

إن التحليل الحركي في المجال الرياضي يتطلب معرفة واسعة ومركزة في طرائق البحث العلمي والمبادئ والأسس الفيزيائية ومعرفة جيدة لصفات الرياضي ، وكذلك الإلمام بالأساليب والمجالات التطبيقية للتحليل الحركي ، وليس من السهل تحديد واختيار الطريقة لتحليل الحركة إلا أن تكون هناك معرفة مسبقة للظروف التعليمية المختلفة .

(محجوب ، ١٩٨٧ ، ١٧)

٢-٢ لعبة كرة القدم للصالات :

تعرف كرة القدم للصالات بكرة القدم الخماسي وهي لعبة رياضية مشابهة للعبة كرة القدم ولكنها تقام داخل صالات معدة لهذه اللعبة ، مع الاختلاف في عدد اللاعبين وأبعاد الملعب والهدف وحجم ووزن الكرة وأرضية الملعب .

٣- التهديف : هو عملية وضع الكرة داخل مرمى الخصم ويحتسب الهدف عندما تتجاوز الكرة بكامل محيطها خط المرمى وبين القائمين وتحت العارضة بشرط ألا يكون الفريق الذي سجل الهدف قد ارتكب مخالفة لمواد قانون اللعبة قبل ذلك .
(الهيبي ، ٢٠٠٨ : ٢٧٤)

٤- الأنتروبومتري : وهو فرع من الأنثروبولوجيا يبحث في قياس الجسم البشري .

(حسانين ، ١٩٨٧ : ٤٣)

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ التحليل الحركي :

هو أحد العلوم الذي يعنى باستخدام الأسس والقوانين التي توضح الشكل الأفضل للأداء الحركي للمهارة ، وكذلك بيان الأسباب الميكانيكية للنجاح أو الفشل في أداء الحركات وتقديرها فيما إذا كان أداء المهارة الحركية التي يؤديها الرياضي متطابقة مع الأداء الأمثل الجيد أم لا وفقاً للقوانين والأسس الميكانيكية.

(خريبط وشلش ، ١٩٩٢ ، ٣٣)

يرى الخبراء والعلماء المهتمون بعلم الميكانيكا الحيوية بأنه يجب ان لا نعتمد على التقدير الذاتي في تقويم الحركات بل يجب ان يكون التقويم الموضوعي مبني على أسس موضوعية وهو التحليل عن طريق الأجهزة ، إذ يمكن أن نستدل على العديد من المتغيرات من خلال

في أثناء سير المباراة ، وتستغرق المباراة (٤٠) دقيقة مقسمة الى شوطين زمن كل شوط (٢٠) دقيقة .
(كشك، ٢٠٠٤، ٢٣٤٠-٢٤٠)

٢-٣ المهارات الأساسية في كرة القدم :

تعد المهارات الأساسية في كرة القدم الدعامة الأساسية التي تبنى عليها اللعبة وان اتقانها يعمل على تحقيق أفضل النتائج .

(النعمي، ١٦.١٩٩٢) ويشير Tobin Ber

nald الى أن الهدف من وراء تعلم المهارات الأساسية هو أعداد اللاعب حتى يكون قادرا على التحكم والتصرف بالكرة باي جزء من أجزاء جسمه وذلك حسب قوانين اللعبة وفي أي وقت من أوقات المباراة .

(Tobin,1990,91)

والمهارة تعد الركيزة الأساس التي عن طريقها يمكن تحقيق الأنجاز . (اميش، ١٩٩٩، ٣٢)

لقد تناول الكثير من المختصين والباحثين والمدرّبين في مجال كرة القدم المهارات الأساسية في كرة القدم وهي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون اللعبة ، سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها وهذه المهارات الأساسية مركبة من عدة حركات يستخدمها اللاعب في المباراة مثل المهارة الفردية واللعب الجماعي ومعرفة قوانين اللعبة ، وتقسم

انطلقت فكرة لعبة خماسي كرة القدم من الأورغواي(مونتفيدو) عام ١٩٣٠ عندما صمم (خوان كارلس) شكلا مكونا من خمسة لاعبين لكل فريق من كرة القدم لمنافسات الشباب على ان تلعب على ملاعب بحجم ملاعب كرة السلة داخلية وخارجية دون استخدام الجدران الجانبية ، وجرّت أول بطولة دولية عام ١٩٥٦ للحصول على كأس أمريكا الجنوبية وفازت بها البارغواي ثم عقبها فوز البرازيل بست بطولات حتى عام ١٩٧٩ .
(احمد، ٢٠٠٥، ٩٠)

دخلت لعبة خماسي كرة القدم العراق رسميا عام ١٩٩٩ بعد أن اعتمدت من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم بناء على طلب الاتحاد الآسيوي لنشر اللعبة وأختر العراق عضوا في لجنة الخماسي كرة القدم في الاتحاد الآسيوي وقد شارك العراق في عدة بطولات آسيوية ابتداء من البطولة الآسيوية الثالثة عام ٢٠٠١ التي أقيمت في ايران وانتهاء بالبطولة الآسيوية الثامنة عام ٢٠٠٨ التي أقيمت في تايلاند .
(الوكيل، ٢٠٠٧، ٤٦٠-٤٧)

وتلعب اللعبة في مساحة أبعادها لايزيد طول الميدان عن (٤٢) متر ولا يقل عن (٢٥) متر ولا يزيد عرض الميدان عن (٢٥) متر ولا يقل عن (١٥) متر وتلعب بخمسة لاعبين لكل فريق ويكون تبديل اللاعبين مفتوح

ومهارة التهديف تتطلب وجود عنصرين مهمين هما السرعة والدقة الذي يجب الجمع بينهما، فالتهديف السريع والكفاءة والدقة العالية في إصابة الهدف سوف يفاجئ الخصم ويمنعه من التصرف لمنع التهديف .

(صبر وآخرون، ٢٠٠٥، ٢٥٦)

وتعد مهارة التهديف في كرة القدم الخماسي من المهارات الأساسية إذ يتطلب من لاعب خماسي كرة القدم اتقان مهارة التهديف بصورة عالية كون متطلبات اللعبة تحتاج إلى ذلك كون مساحة الملعب صغيرة والمرمى ضيق وصغير مقارنة بكرة القدم .

وتتضمن طريقة أداء التهديف ما يأتي :

الإقتراب : يقترب اللاعب من الكرة مواجهها للهدف المطلوب توجيه الكرة اليه ، ونلاحظ أن الخطوة التي تسبق الضرب مباشرة تكون أطول الى حد ما من باقي خطوات الإقتراب حتى يتم السماح بمرجحة الرجل الضاربة للكرة .

رجل الأرتكاز (الثابتة غير الضاربة) :

توضع قدم الأرتكاز بجانب الكرة على مسافة مناسبة منها على أن يشير رأس القدم الى مكان المطلوب ضرب الكرة اليه وينتقل على هذه القدم مركز ثقل كتلة الجسم وتثنى الركبة قليلا .

المهارات الأساسية في لعبة خماسي كرة القدم الى ما يأتي :

١. التهديف ٢. التمرير ٣. الأخماد ٤. الدرجة
٥. الضربة الجانبية ٦. الضربة الركنية
٧. المراوغة ٨. قطع الكرة

٢-٤ مفهوم التهديف في كرة القدم :

يعد التهديف من أهم المهارات الأساسية والأكثر إثارة في لعبة كرة القدم وبدون التهديف فان لعبة كرة القدم تفقد أثرها .

ويعد التهديف ناجحا اذ استطاع اللاعب إدخال الكرة للهدف بين العمودين والعارضة أو أن تصل الكرة الهدف ولكن مهارة حارس المرمى تحول دون دخول الكرة الهدف .

(الراوي، ١٩٩٩، ١٧٨)

إن من أساسيات التهديف هو اختيار اللاعب لنوع التكنيك المستخدم والقدم المناسبة والقوة المطلوبة .

(إسماعيل وآخرون، ١٩٩١، ١٦٥)

وتمتاز الفرق الجيدة بالتنوع بالتهديف من جميع الأبعاد القريبة والبعيدة ضمن حدود التهديف وكذلك القدرة على التهديف من الجهتين والزوايا الصعبة لها .

(الحشاب، ١٩٩٩، ١٢٧)

الرجل الضاربة :

تتمرجح الى الخلف من مفصل الورك ويشنى مفصل الركبة قليلا ، ثم تتمرجح الى الأمام من مفصل الورك ويقود الفخذ حركة المرحجة ، وخلال ذلك يمد مفصل القدم تماما وتشد العضلات والأربطة به ويقابل القدم منتصف الكرة على أن تتابع الرجل الكرة بعد ضربها .

(الوحش وحماة ، ٣٠٠، ١٩٩٤-٣١)

ويمكن تقسيم التهديف بالقدم الى عدة أنواع :

- التهديف بباطن القدم
- التهديف بوجه القدم الأمامي
- التهديف بوجه القدم الداخلي
- التهديف بوجه القدم الخارجي
- التهديف بسن القدم - التهديف بنعل القدم
- التهديف بكعب القدم

(الوحش وحماة ، ١٩٩٤ ، ٢٨)

٢-٥ القياسات الأنثروبومترية :

تعد القياسات الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة في تحقيق المستويات الرياضية العالية ، لأن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى ، وتنعكس

هذه المتطلبات على المواصفات الواجب توافرها فيمن يمارسونها ، ولاشك أن توافر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن تعطي فرصة لامكانية تطوير اللعبة وفنونها ، فالمدرّب مهما بلغت قدرته لن يستطيع أن يعد بطلاً من أي جسم تتوفر فيه مواصفات اللعبة .

(عبد الفتاح وروبي ، ١٩٨٦ : ٤٣-٤٤)

وتعرف القياسات الأنثروبومترية بأنها : دراسة التغيرات في الناحية التشكيلية لجسم الإنسان تحت تأثير النشاط الرياضي وقد أستخدم هذا الفرع من خبرة العلوم التربوية والبيولوجية مثل التشرح والوراثة والبيوميكانيك .

(الكاشف ، ١٩٨٧ : ٣٤)

إن القياسات الجسمية تعطي إمكانية تحديد مستوى وخصائص النمو البدني ومقادير متابعتها للعمر والجنس وما بها من انحرافات ، ودراسة حركتها (ديناميكيها) تحت تأثير مزاولة الأنشطة الرياضية ، ووضع خصائص النمو البدني للرياضيين مختلفي التخصصات الرياضية .

(خاطر والبيك ، ١٩٨٤ : ٨٧ - ٨٨)

٣- إجراءات البحث :**٣-١ منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح
للملاءمة وطبيعة البحث .

تم إجراء البحث على عينة من لاعبي منتخب جامعة
الموصل بكرة القدم للصالات مكونة من (٥) لاعبين ،
تم إختيارهم بالطريقة العمدية والجدول (١) يبين
مواصفات عينة البحث :

الجدول (١)

يبين مواصفات عينة البحث

ت	اللاعبين	القياسات	العمر (سنة)	الطول الكلي (سم)	الكتلة (كغم)	محيط الخصر (سم)	عرض الوركين (سم)	طول الفخذ (سم)	طول الساق (سم)	طول القدم (سم)
١	فواز توفيق حسين		٢١	١٦٧	٦٧	٩٠	٤٥	٤٧	٥٣	٣٠
٢	علي حسين جعفر		٢١	١٨٣	٧٦	٩١	٤٣	٤٨	٥٠	٣١
٣	سمير مؤيد محمد		٢١	١٨٢	٧٨	١٠٠	٥٠	٥١	٥٣	٣١
٤	سيف ساير خطاب		٢٤	١٨٠	٦٠	٨٣	٤٣	٥٠	٤٨	٢٨
٥	عبد الهادي عبدالكريم		٢٥	١٨١	٧٣	٩٥	٥٠	٥٠	٤٥	٢٧
	الوسط الحسابي م		٢٢	١٧٨,٦	٧٠,٨	٩١,٨	٤٦,٢	٤٩,٢	٤٩,٨	٢٩,٤
	الانحراف المعياري σ		١,٩٥	٦,٥٨	٧,٣٣	٦,٣٠	٣,٥٦	١,٦٤	٣,٤٢	١,٨٢
	معامل الاختلاف %		٨,٨٦	٣,٦٨	١٠,٣٥	٦,٨٦	٧,٧١	٣,٣٣	٦,٨٧	٦,١٩

ومن خلال الجدول (١) يتبين لنا أن معامل الاختلاف

(التكريري ، والعبيدي، ١٩٩٦، ١٦١)

كان بين (٣,٣٣-١٠,٣٥) وهذا يدل على تجانس

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

عينة البحث ، إذ يشير (التكريري ، والعبيدي،

أستخدم الباحث القياس والملاحظة العلمية التقنية

١٩٩٦) أنه كلما اقترب معامل الاختلاف من (١%)

والتحليل وسائلاً لجميع البيانات للحصول على قيم

يعد التجانس عالياً ، واذا زاد عن (٣٠%) يعني ان

بعض المتغيرات الكينماتيكية وقيم بعض القياسات

العينة غير متجانسة .

الانثروبومترية للاعبين :

٣

- شريط قياسي لقياس الطول والأبعاد الأخرى

٣-٣-١ الملاحظة العلمية التقنية :

- ميزان طبي لقياس كتلة السباحين .
- كرة قدم عدد (٢) .

تم تحقيق الملاحظة العلمية التقنية بالتصوير الفيديوي ، وذلك باستخدام آلة تصوير فيديو نوع (casio) وبسرعة (١٠٠٠) صورة / ثانية ، وتم تحديد سرعة الكاميرا ب(٢١٠) صورة / ثانية لتصوير اللاعبين وكان بعد عدسة الكاميرا عن اللاعب (٢.٨٠) م ، وارتفاع عدسة الكاميرا عن الارض (١.١٠) م ، وتم التصوير من الجهة اليمنى للاعب .

٣-٣-٢ القياسات الجسمية :

- ٣-٥ متغيرات البحث :
- أعتمد الباحث عدداً من المتغيرات الكينماتيكية حسب أهميتها في هذه الفعالية وهي كالآتي :-
- زوايا مفاصل الورك والركبة والكاحل للرجل الضاربة .
- زاوية ميل الجذع .
- زاوية ارتكاز الجسم لحظة الاصطدام والضرب .
- الزمن .
- السرعة الزاوية للجسم .
- الإزاحة الأفقية والعمودية الكلية م ث ك ج .
- السرعة الأفقية والعمودية الكلية م ث ك ج .
- ارتفاع م ث ك ج .

- ١- الكتلة (كغم) : تم قياس كتلة اللاعب بميزان طبي يقيس لأقرب (٥٠) غرام .
- ٢- الطول (سم) : تم قياس الطول الكلي وأطوال الأجزاء الأخرى من الجسم باستخدام شريط قياس .

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- آلة التصوير فيديو نوع (casio) .
- حامل آلة تصوير .
- وحدة خزن (8G memory) .
- حاسوب آلي (لاب توب) نوع Lenovo .
- مصابيح اضائة نوع DS 600 عدد (٢) .
- مقياس رسم (١) متر .

٣-٦ طريقة أداء التهديف :

يقوم اللاعب بعد اجراء الأحماء الكافي بأخذ وقفة التهيؤ والاستعداد للقيام بمهارة التهديف بمقدمة القدم وضرب الكرة نحو الهدف بالرجل القريبة من الكاميرا وبالتحديد الرجل اليمنى اذ تم حساب المتغيرات

الكينماتيكية من لحظة اصطدام رجل الارتكاز بالأرض الى لحظة ضرب الكرة .

٧-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٥/٢/٢٠١٩ الساعة (١١) صباحا في قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في قسم الألعاب الفردية

/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل ، وكان الهدف منها للتأكد من صلاحية عمل آلة التصوير وتحديد الموقع المناسب لارتفاع وبعد آلة التصوير عن اللاعب ، ولتهيئة اللاعبين وتعريفهم بالتجربة الرئيسة ، ولتقادي أي صعوبات أو أخطاء ممكن أن تحدث في التجربة الرئيسة .

٨-٣ التجربة النهائية :

تم اجراء التجربة النهائية على عينة البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٩ الساعة (١١) صباحا في قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في قسم الألعاب الفردية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

٩-٣ طريقة استخلاص البيانات :

تم تسجيل محاولات اللاعبين بوساطة آلة تصوير فيديو على وحدة الحزن (memory)، ثم نقل هذه

الجدول (٢)

يبين الارتباطات بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية (مرحلة الاصطدام) لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات مع قيم بعض القياسات الاثروبومترية .

المحاولات على الحاسوب الآلي لاب توب ، ثم بعد ذلك تم عزل محاولات اللاعبين كل لاعب بمفرده من خلال وضعها على شكل ملفات (folders) ثم إختيرت الصور المراد تحليلها ، وتم التعامل معها من خلال برامج التحليل الآتية : (Adobe Image Ready ، ACD See ، Max Trag) .

١٠-٣ الوسائل الأحصائية :

تم استخدام الوسائل الأحصائية الآتية :

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل الاختلاف

(التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩-١٦٠٠)

٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحاسوب الآلي وباستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

المتغيرات	القياسات	الطول الكلي	محيط الخصر	عرض الوركين	طول الفخذ	طول الساق	طول القدم
زاوية مفصل الورك الأيمن	٠.٦٩٠	٠.٢٧٧-	٠.١٨٧-	٠.٦٨١	٠.٢٣٠-	٠.١١٧-	
زاوية مفصل الركبة الأيمن	٠.٩٦٣-	٠.٠٠٥-	٠.٠٤٤-	٠.٦٥٥-	٠.٥٩٨	٠.٢٤٤	
زاوية مفصل الكاحل الأيمن	٠.٦٥٢-	٠.١٠١	٠.٣٨٣	٠.٢٩٩-	٠.٢٠٢-	٠.٤٩٦-	
زاوية ميل الجذع	٠.٨٢٠	٠.٠٠٠	٠.٠٩٣-	٠.٦٦٢	٠.٠٥٧-	٠.١٨٦	
زاوية ارتكاز الجسم لحظة الاصطدام	٠.٨٠٢-	٠.٢٨٢-	٠.٤٦٤-	٠.٩٧٦-	٠.٤٢٣	٠.٣٢٣	
ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم	٠.٨٦٢	٠.٦٧٠	٠.٦٣٢	٠.٧٢٧-	٠.٣٥٣-	٠.٠٣٥	

* معنوي قيمة (ر) الجدولية = ٠.٨٧٨ عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣)

الجدول (٣)

يبين الارتباطات بين قيم بعض المتغيرات الكينماتيكية (مرحلة الضرب) لمهارة التهديف بمقدمة القدم في فعالية كرة القدم للصالات مع قيم بعض القياسات الانثروبومترية .

القياسات	الطول الكلي	محيط الخصر	عرض الوركين	طول الفخذ	طول الساق	طول القدم
المتغيرات						
زاوية مفصل الورك الأيمن	٠.٥٣٥-	٠.٦٩٢-	٠.٦١٠-	٠.٢٤٨-	٠.٤١٢-	٠.٠٨٠
زاوية مفصل الركبة الأيمن	٠.٧١٩-	٠.٥٩٥-	٠.٦٩٨-	٠.٩٥٩-	٠.١٧٦	٠.٠٨٧
زاوية مفصل الكاحل الأيمن	٠.٣٦٤	٠.١٢٧	٠.١٧٥	٠.٧٣٥	٠.٢٩٥	٠.١٩١
زاوية ميل الجذع	٠.٦٣٧	٠.٣٢٩	٠.٣٥٤	٠.٨٨١	٠.١٠٣	٠.١٤٢
زاوية ارتكاز الجسم لحظة الضرب	٠.٢٣٤-	٠.١٦١-	٠.١٥٦-	٠.٦٢٨-	٠.٤٥٩-	٠.٣٢٠-

٠.٤٢٠-	٠.٧٣١-	٠.٧١٩	٠.٢٩٣	٠.١٦٠	٠.٩٢٢	ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم
٠.٦٦٤-	٠.٢٨٦-	٠.٢٧٩-	٠.١١٦	٠.٢٧٩-	٠.٧٠٠-	المسافة الأفقية الكلية م ك ج
٠.٦٨٢	٠.٦٩٩	٠.٠٥٤-	٠.٥٤٠	٠.٨٣٦	٠.١٨٥-	المسافة الأفقية الكلية م ك ج
٠.٤١٧-	٠.٠١٣-	٠.١٤٩	٠.٤٦٩	٠.١٥٩	٠.٧٠٧-	الزمن بين لحظتي الاصطدام والضرب
٠.٧٤٣-	٠.٤٠١-	٠.٢٩١-	٠.٠٥٦-	٠.٤٧١-	٠.٦٢٨-	السرعة الأفقية
٠.٧٤٦	٠.٦٩٩	٠.٠٣٣-	٠.٤٩٥	٠.٨٤١	٠.٠٧٩-	السرعة العمودية
٠.٣٦٥-	٠.٦٣٦-	٠.٢٦٦	٠.٥٩٢	٠.٥٢٨	٠.٤٨٥	السرعة الزاوية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب

* معنوي قيمة (ر) الجدولية = ٠.٨٧٨ عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣)

٢-٤ مناقشة النتائج :

ودرجة حرية (٣) ، ويعزو الباحث ذلك الى أنه كلما

كان الطول الكلي لجسم اللاعب كبير أدى ذلك الى
تقليل في زاوية مفصل ركبة الرجل الضاربة لدى عينة
البحث وذلك من أجل خفض مركز ثقل كتلة الجسم
من خلال ثني الرجل الضاربة استعداداً لعملية ضرب
الكرة (التهديف) .

٢- وجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين زاوية
ارتكاز الجسم مع طول الفخذ إذ بلغت (٠.٩٧٦)

وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٨٧٨)

عند مستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣) ،

ويعزو الباحث ذلك الى أنه كلما كان طول الفخذ كبير

أدى ذلك الى قلة في زاوية ارتكاز الجسم مع الأرض

١-٢-٤ مناقشة الارتباطات بين قيم المتغيرات

الكينماتيكية لمهارة التهديف (وضع الاصطدام) مع قيم
القياسات الأنثروبومترية :

تبين لنا من الجدول (٢) الذي يبين الارتباطات بين قيم
المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف في وضع
الاصطدام مع قيم القياسات الأنثروبومترية لدى عينة
البحث ما يأتي :

١- وجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين زاوية

مفصل ركبة الرجل الضاربة مع الطول الكلي للجسم ،

اذ بلغت (٠.٩٦٣) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية

البالغة (٨٧٨%) عند مستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$

لدى عينة البحث في أثناء وضع الأصطدام وذلك من أجل الحصول على توازن أفضل للجسم من خلال خفض مركز ثقل كتلة الجسم وإرجاع الجذع الى الخلف قليلاً وبالتالي تقليل في زاوية ارتكاز الجسم .

٤-٢-٢ مناقشة الارتباطات بين قيم المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف (وضع الضرب) مع قيم القياسات الأنثروبومترية :

تبين لنا من الجدول (٣) الذي يبين الارتباطات بين قيم المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التهديف في وضع الضرب مع قيم القياسات الأنثروبومترية لدى عينة البحث ما يأتي :

١- وجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين زاوية مفصل ركبة الرجل الضاربة مع طول الفخذ، إذ بلغت (٠.٩٥٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٨٧٨) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣) ، ويعزو الباحث ذلك الى انه كلما كان طول الفخذ كبير أدى ذلك الى صغر في زاوية مفصل ركبة الرجل الضاربة لدى عينة البحث وذلك من أجل خفض مركز ثقل كتلة الجسم من خلال محاولة ثني الرجل الضاربة للحصول على زخم أكبر لضرب الكرة .

٢- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين زاوية ميل الجذع مع طول الفخذ ، إذ بلغت (٠.٨٨١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٨٧٨) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣) ، ويعزو الباحث ذلك الى انه كلما كان طول الفخذ كبير أدى ذلك الى زيادة في زاوية ميل الجذع لدى عينة البحث وذلك من خلال إرجاع الجذع الى الخلف قليلاً للحصول على توازن أفضل للجسم في أثناء ضرب الكرة .

٣- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم مع الطول الكلي للجسم ، إذ بلغت (٠.٩٢٢) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٨٧٨) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣) ، ويعزو الباحث ذلك الى انه كلما كان الطول الكلي للجسم كبير أدى ذلك الى ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم لدى اللاعب ، اذ يؤكد الخبراء والباحثون في مجال البايوميكانيك أن مركز ثقل كتلة الجسم يقع تقريباً في مستوى مفصل الورك فزيادة طول الجسم يؤدي ذلك الى زيادة في ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

١- وجود ارتباط معنوي سالب بين زاوية مفصل الركبة مع الطول الكلي للجسم في وضع الاصطدام .

- ٢- وجود ارتباط معنوي سالب بين زاوية ارتكاز الجسم مع طول الفخذ في وضع الاصطدام .
- ٣- وجود ارتباط معنوي سالب بين زاوية مفصل ركبة الرجل الضاربة مع طول الفخذ في وضع ضرب الكرة .
- ٤- إجراء دراسة تحليلية مشابهة بين المتغيرات الكينماتيكية المذكورة في البحث مع قياسات جسمية أخرى لم يتطرق اليه الباحث .

المصادر

- ١- ابراهيم ، مروان عبد المجيد (١٩٨١) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٢- أحمد ، عماد زبير(٢٠٠٥) : التكنيك والتكنيك في خماسي كرة القدم ، ط١ ، شركة السندباد للطباعة ، مصر .
- ٣- اسماعيل ، ثامر محسن واخرون (١٩٩١) : الاختبار والتحليل في كرة القدم ، مطابع جامعة الموصل ، العراق .
- ٤- التكريتي ، وديع ياسين والبيدي ، حسن محمد (١٩٩٩) : التطبيقات الأحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٥- حسانين ، محمد صبحي (١٩٨٧) : القياس والتقويم في التربية البدنية ج٢ ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- وجود ارتباط معنوي موجب بين زاوية ميل الجذع مع طول الفخذ في وضع ضرب الكرة .
- ٥- وجود ارتباط معنوي موجب بين ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم مع الطول الكلي للجسم في وضع ضرب الكرة .

٢-٥ التوصيات :

- ١- مراعاة الموصفات الجسمية المناسبة للاعبين والتي تساهم في أداء مهارة التهديف في فعالية كرة القدم للصالات بمستوى من السرعة والقوة والرشاقة .
- ٢- ضرورة التأكيد على المرجحة الصحيحة للرجل الضاربة لتحقيق الأداء الفني الجيد للمهارة والذي يكون له مردود ايجابي من خلال ضرب الكرة في جهة لا يتوقعها حارس المرمى وبالتالي الحصول على هدف .
- ٣- ضرورة المحافظة على اتزان الجسم من خلال زيادة قاعدة الاستناد بالرجلين وخفض مركز ثقل الجسم لكي يتمكن اللاعب من أداء المهارة بكفاءة .

- ٦- حسن ، زكي محمد (١٩٩٨) : الكرة الطائرة (بناء المهارات الفنية و الخططية) ، منشأة المعارف ، الأسكندرية .
- ٧- حسين ، قاسم حسن و محمود ، إيمان شاكر (١٩٩٨) : مبادئ الأسس الميكانيكية للحركات الرياضية ، دار الفكر والنشر ، عمان .
- ٨- سخاطر ، أحمد محمد والبيك ، علي فهمي (١٩٨٤) : القياس في المجال الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٩- خريط ، ريسان وشلش ، نجاح مهدي (١٩٩٢) : التحليل الحركي مطبعة دار الحكمة ، البصرة ، العراق .
- ١٠- الراوي ، مكي محمود حسين (١٩٩٩) : تقويم حالات التهديف القريب والبعيد لبطولة القطر السابعة بكرة القدم ، مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، مج ٥ ، العدد ١٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١١- السامرائي ، فؤاد توفيق (١٩٨٨) : البايوميكانيك ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٢- الشيخ ، محمد يوسف (١٩٧٥) : الميكانيكا الحيوية وعلم الحركة ، دار المعارف ، مصر .
- ١٣- صبر ، قاسم لزام وآخرون (٢٠٠٥) : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٤- الصميدعي ، لؤي غانم (١٩٨٧) : البايوميكانيك والرياضة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٥- عبد الرحمن ، أحمد وليد (٢٠٠٠) : منحني (القوة - الزمن) للبداية من الجلوس وعلاقته ببعض المتغيرات البايوميكانيكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .
- ١٦- عبد الفتاح ، أبو العلا أحمد و روبي ، أحمد سليمان (١٩٨٦) : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١٧- الكاشف ، عزت محمود (١٩٨٧) : القياسات الجسمية في الأنشطة الرياضية ، المجلة الأولمبية ، القاهرة ، مصر .
- ١٨- كشك ، هارون محمد (٢٠٠٤) : كرة القدم الخماسية ، كرة الصالات ، مكتبة جزيرة الورد ، المنصورة ، مصر .
- ١٩- محجوب ، وجيه (١٩٨٧) : التحليل الحركي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، العراق .

٢٠- النعيمي ، ضرغام جاسم (١٩٩٢) : وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كليات التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .

٢١- الهاشمي ، سمير مسلط (١٩٩٩) : البايوميكانيك الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .

٢٢- الهيتي ، موفق أسعد محمود (٢٠٠٨) : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، الأردن .

٢٣- الوحش ، محمد عبدو وحمام ، مفتي ابراهيم (١٩٩٤) : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

٢٤- الوكيل ، طارق محمد (٢٠٠٧) : تأثير أسلوب الاستكشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، العراق .

25- Tobin, bernard (1990) :
preparation entrainement du
footballer edition
amphora.s.a.paris .

"بناء مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

الموصل"

أ.م.د. احمد هشام احمد م . د علي فتاح رشيد أ.م.د. احمد حازم احمد الطائي

ملخص البحث

هدفا البحث

١ . بناء مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة الطائرة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

٢ . التعرف على مستوى المعرفة القانونية (النظرية) في القانون الدولي (كرة الطائرة) لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

مجتمع البحث وعينه

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الدراسية الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨_٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢٨)، أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (١١٢) موزعين بالشكل الآتي : لأغراض الثبات (٢٠) والتجربة الاستطلاعية (١٠) والتحليل الإحصائي لمواقف الاختبار لإيجاد القوة التمييزية (٤٠) ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (٤٢) وكلا حسب نسبته .

وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثون الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات وقد شملت الاختبارات على: مقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة الطائرة، إذ تطلب البحث بناء هذا المقياس على طلبة المرحلة الدراسية الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية.

خطوات بناء المقياس

تضمنت خطوات البناء:

- ١ . إعداد الصيغة الأولية للمقياس .
- ٢ . إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية .
- ٣ . المواصفات العلمية للمقياس والمتضمنة (صدق المحكمين والصدق الذاتي) .
- ٤ . معامل الثبات .
- ٥ . التحليل الإحصائي للفقرات (معامل السهولة والصعوبة، الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس) .
- ٦ . إيجاد مفتاح التصحيح لفقرات المقياس .

الوسائل الإحصائية

اقتصرت الوسائل الإحصائية على: (المتوسط الحسابي، المتوال، الانحراف المعياري معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون)، معامل الارتباط البسيط، المتوسط الفرضي للمقياس، معامل السهولة والصعوبة، معامل التمييز، النسبة المئوية) .

ومن أبرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون:

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة القانونية النظرية بكرة الطائرة .
- تميز طلبة المرحلة الدراسية الثانية بكرة الطائرة بالتحصيل العالي في المعرفة القانونية النظرية .

Research Summary

"Building a measure of legal knowledge theoretical volleyball students of the Department of Physical Education and Sports Sciences College of Basic Education at the University of Mosul"

Dr , Ahmed Hisham Ahmed

Dr. AHMED HAZEM AHMED

Dr. Ali Fattah Rashid

Target search

1. Building the theoretical legal knowledge of volleyball for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences College of Basic Education at the University of Mosul
2. Knowledge of the level of legal knowledge (theory) in international law (volleyball) for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences College of Basic Education at the University of Mosul.

Research Methodology

The researchers used descriptive method in the survey method.

Search community and eye

The research society consists of students of the second year of the Department of Physical Education and Sports Sciences College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year (2018_2019) and (128), and the samples of the study included the sample building (112) distributed as follows:, Exploratory experiment (10), statistical analysis of test positions to find discriminatory power (40), and application sample (42)Means of data collection

The researchers used questionnaire, analysis, data collection and testing as a means of data collection. The tests included: The theoretical legal knowledge scale for volleyball. The research required the construction of this scale on students of the second stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Basic Education.

Steps to build the scale

Building steps included:

- ١ .Prepare the initial formula of the scale.
- ٢ .Preparation of paragraphs of the scale in its primary form.
- ٣ .Scientific specifications of the scale and included (sincerity of thearbitrators and self-honesty
- ٤ . Stability coefficient.
5. Statistical analysis of paragraphs (coefficient of ease and difficulty, internal consistency between paragraphs of the scale.
٦. Find the correction key for the scale paragraphs.

Statistical means

The statistical means were limited to: (arithmetic average, loom, standard deviation, Carl Pearson's coefficient of torsion coefficient, simple correlation coefficient, mean average of the scale, coefficient of ease and difficulty, coefficient of discrimination, percentage.

Among the most prominent conclusions reached by the researchers:

-The effectiveness of the scale that was built to measure the theoretical knowledge of the volleyball theory.

-The students of the second stage distinguished the volleyball field with high achievement in theoretical legal knowledge.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

وتعد لعبة كرة الطائرة وهي كباقي الألعاب الفرقية

الأخرى إذ تصنف من بين المواد الدراسية ذات الأهمية في

منهج الدراسات الأولية في كلية التربية الأساسية / قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتميز بالنواحي البدنية

والفنية والخططية مما تدعو الحاجة إلى مواكبة كل التغييرات

التي تطرأ في تعليمها ومن بينها المعرفة القانونية "إذ ان لعبة كرة

الطائرة من الألعاب التي تتجدد باستمرار فلو عدنا إلى

البدايات الأولى سنجد الكثير من التغييرات التي طرأت على

اللعبة ومنها التغيير الذي حدث على عدد من مواد القانون

في اللعبة" (داؤد ، ٢٠١١ ، ٥) .

كما يتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة ضمن

مفردات كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة والتي بلا شك تعد من الوسائل التقييمية الموضوعية

والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات البدنية والمهارية مما

يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية

اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلاً عن اكتساب الأسس

العلمية التي تدعم الأداء وللوصول إلى ذلك يجب إعداد

الطلبة إعداداً جيداً في جميع النواحي البدنية والنفسية

والمعرفية تبعاً لنوع وطبيعة الدروس المنهجية ذات الطابع

العملي . ومن هنا " يعد متغير المعرفة القانونية من الأمور

ان من اهتمامات علم النفس المعرفي هو الاهتمام

بالمعرفة أي المعلومات التي يكتسبها الإنسان في المواقف

الحياتية المختلفة وكيفية تجهيز وتناول وتكوين هذه المعلومات

ويهتم أيضاً بالعمليات التي تساهم في اكتساب المعلومات والتي

يطلق عليها العمليات المعرفية مثل : الانتباه ، التذكر ، التفكير

وضمن اهتمامات هذا الفرع هو كيفية انتقال المعلومات من

عملية إلى عملية أخرى أو من مرحلة إلى أخرى فضلاً عن ان

الهدف من علم النفس المعرفي هو زيادة فهمنا للعمليات

المعرفية واستخدامها في تحسين العملية المعرفية التربوية

وتحسين أساليب التفكير ومعالجة المشكلات المختلفة

والاستفادة من قدراتنا المعرفية بأقصى درجة ممكنة (الطلحة

، ٢٠٠٨ ، ٥) . وان التطور الذي حدث في مجال التربية

البدنية والرياضية تطوراً ملحوظاً إذ استحدثت علومها من

كافة العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية وأصبحت مفردات

ومناهج كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال

الأسلوب العلمي السليم ومن بين تلك المفردات المنهجية مادة

كرة الطائرة .

تمتاز به سرعة الحركة مما جعل القانون لمبارياتها يتميز بالتعديل والتغيير لمواجهة سرعة التطور لهذه اللعبة .

ومن خلال ذلك تجسدت مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما هو مستوى المعرفة القانونية بكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد إجراء التعديلات ضمن القانون الدولي بكرة الطائرة .

٣-١ هدف البحث

يهدف البحث إلى

١-٣-١ بناء مقياس للمعرفة القانونية بكرة الطائرة .

١-٣-٢ التعرف على مستوى المعرفة القانونية (النظرية)

لدى طلبة كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، للعام الدراسي (٢٠١٨ _ ٢٠١٩) .

١-٤-٢ المجال الزماني : من ٧/١١/٢٠١٨ ولغاية ٧/٣/٢٠١٩ .

١-٤-٣ المجال المكاني : قاعات وملاعب كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٥-١ تحديد المصطلحات

الهامة التي ينبغي على الرياضي ممارستها كان أو مشاهداً أن يفهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية" (نقولاً ، ٢٠٠٥ ، ٧) ، إذ بات من المفيد والضروري على طلبة الكلية معرفة الأمور القانونية بالفعالية التي يمارسوها لان المعرفة " تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها" (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ١٥) فأكساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون العملية قاصرة وتحتاج إلى تعديل .

٢-١ مشكلة البحث

تعد متطلبات الوصول إلى الدرجات العالية والمراتب المتقدمة من نتائج التحصيل الدراسي من خلال أداء الامتحانات الفصلية والنهائية التي يحققها الطلبة من اجل التفوق العلمي والمعرفي وتحسين مستوى الأداء الأكاديمي والسعي دائماً في مواكبة التطور الذي يحصل في الميادين العلمية المختلفة ومنها ما يتعلق تحديداً في القانون الدولي بكرة الطائرة والذي يعد من بين القوانين التي يطراً عليها التحديث المستمر في مفرداته مما يدعو الباحثين في مجال المعرفة القانونية ان يواكبوا هذا التطور والتحديث والوقوف على أهم الحالات التي تم تفعيلها في القانون ودراستها بشكل جدي ومعمق إذ "ان التطور الذي شهدته لعبة كرة الطائرة والتي جعل أهم ما

١-٥-١ المعرفة

١-١-٢ مفهوم المعرفة cognition

يعرفها نقولا (٢٠٠٥) نقلاً عن (الخولي وعنان ، ١٩٩٩) بأنها : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزاً لها عن العمليات الانفعالية (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ٩) .

١-٥-٢ المعرفة القانونية الرياضية

يعرفها فوزي (٢٠٠٨) هي المعرفة المرتبطة بقانونية الأداء الحركي المهاري والخططي للنشاط وقانونية الملعب الذي يمارس فيه النشاط وقانونية وشروط المكسب والخسارة في المباراة وقوانين المسابقة التي يشترك فيها اللاعب وغير ذلك من المعارف القانونية التي تحكم الأداء الحركي الرياضي في النشاط (فوزي ، ٢٠٠٨ ، ٩٠) .

يعرفها الباحثون إجرائياً بأنها :

"مقدار المعلومات الموجودة لدى الطالب حول مواد قانون كرة الطائرة النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عملياً في تحكيمه لمباريات كرة الطائرة أو من خلال المحاضرات العملية" .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

هي جميع العمليات النفسية الداخلية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي Sensory Input فيطور ويختصر ويحتزن لدى الفرد إلى أن يستدعى لاستخدامه في المواقف المختلفة حتى في حالة إجراء هذه العمليات في غياب المثيرات المرتبطة بها ومن العمليات النفسية التي تتعرض لها المدخلات الحسية ، الإحساس ، الإدراك والتخيل والتذكر والاستدعاء والتفكير وغيرها من العمليات النفسية الأخرى التي تشير إلى المراحل التي يمر بها الأداء العقلي أو تشير إلى المستويات العقلية لهذا الأداء (الطلحة ، ٢٠٠٨ ، ٥)

بدا اهتمام الإنسان بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفي عام ولكن الدراسات العلمية لها لم تبدأ إلا منذ سنوات قليلة فقط . كما ان للمعرفة مفهوم له معان عدة فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم ، الفهم ، التذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية ولعلنا نجد إن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة والرضا والإرادة والنزوع (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١١) .

والمعرفة عند (بياجييه) " هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل التبادل بين الفرد وبيئته " أو هو

البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية " (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ١٦) .

٢-١-٢ المعرفة الرياضية

يقصد بالمعرفة الرياضية تلك العمليات التي تقوم باختران المعلومات ، أي ملكة التذكير ، وتجهيزها (ملكة الفكر) إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئيه من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣١) .

وان المعارف والمعلومات النظرية التي يكتسبها اللاعب تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار انسب الحلول اللازمة لمواجهة مثل هذه المواقف وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ وهذه المعارف والمعلومات النظرية التي يتأسس عليها التطبيق العملي في أثناء اللعب هي التي تشكل الخبرات المختلفة للاعب الرياضي ففي أثناء الشرح والمناقشات النظرية يتمكن اللاعب الرياضي من اكتساب مختلف المعلومات والمعارف عن قوانين المنافسة وعن طريق اللعب (علاوي ، ٢٠٠٢ ، ٨٣-٨٤) .

ويتعين على الرياضي ممارسا أو مشاهدا إن يفهم ويستوعب قدرا ملائما من المعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالإنجازات الاولمبية أو الدولية للرياضة وبخاصة تلك المتصلة ببلده وكاللياقة البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعب (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ١٢) .

والجال المعرفي الرياضي يزخر بكم وفير من هذه الموضوعات وهي من الأهمية بحيث تعدده مجرد بعدها التثقيفي التقليدي ولا تقتصر أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط ، فالعاملون المهنيون بالجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون أو يجب عليهم ذلك نحو اكتساب هذه المعرفة وتوظيفها على النحو اللائق (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٨٥) .

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة نقولا (٢٠٠٥)

"بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبي أندية القطر بالريشة الطائرة"

هدفت الدراسة إلى ما يأتي :

- بناء اختبار للمعرفة القانونية للاعبي الريشة الطائرة .
- التعرف إلى مستوى تحصيل المعرفة القانونية لدى لاعبي أندية العراق بالريشة الطائرة .
- التعرف إلى الأنماط الجسمية السائدة ومكونات النمط الجسمي للاعبي الريشة الطائرة .
- التعرف إلى الفروق في الأبعاد المزاجية للاعبي الريشة الطائرة .
- واقترضت الباحثة ما يأتي :

- وجود فروق معنوية في أبعاد المزاج للاعبين أندية العراق بالريشة الطائرة .
- وأوصت الباحثة عدة توصيات أهمها :
- * اعتماد اختبار المعرفة القانونية من قبل المدربين .
- * إجراء بحوث تناول العلاقة بين المعرفة القانونية والأنماط الجسمية والمزاجية (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ٧) .
- ١-٣ منهج البحث
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملاءمة لطبيعة البحث .
- ٢-٣ مجتمع البحث وعيناته
- ١-٢-٣ مجتمع البحث
- أشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢٨) ، ويوضح جدول (١) ذلك .
- * بناء مقياس المعرفة القانونية بالريشة الطائرة .
- * تميز لاعبو الريشة الطائرة بالتحصيل العالي بالمعرفة القانونية من خلال الفروق المعنوية لمتوسط التحصيل عن الوسط النظري للاختبار .

جدول (١)

يوضح مجتمع البحث

المرحلة الثانية		الشعبة آ	الشعبة ب	الشعبة ج	المجموع الكلي
عينة البناء	عينة الثبات	٨	٦	٦	٢٠
	عينة التجربة الاستطلاعية	٤	٣	٣	١٠

٥٦	١٨	١٨	٢٠	عينة التمييز	
٤٢				عينة التطبيق	

٣-٢-٢ عينة البحث

٣-٢-٢-١ عينة البناء

اشتملت عينة البحث على طلبة كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية في جامعة الموصل " أن الباحثين والاختصاصيين لم يضعوا حداً معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة ولكن يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة إن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحوث الذي يريد الباحثون استخدامه " (ملحم ، ٢٠١٠ ، ١٢٩-١٣٠) وتم

تطلب البحث بناء مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائفة ، إذ اشتملت عينة البناء على طلبة عددهم (٨٦) ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث الأساسية ويمثلون نسبة (٦٧ ٪) من عينة البحث وذلك لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس والتحليل الإحصائي للفرقات (القوة التمييزية) والثبات ، ويوضح جدول (٢) ذلك .

تقسيم عينة البحث إلى ما يأتي :

جدول رقم (٢)

يوضح تفاصيل عينات البحث

المجموع الكلي للعينة	عينة التطبيق	بمجموع عينة البناء	عينة القوة التمييزية	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	العينات عدد الطلبة النسبة المئوية
١٢٨	٤٢	٨٦	٥٦	١٠	٢٠	عدد الطلبة
٪١٠٠	٪٣٢,٨	٪٦٧,٢	٪٤٣,٨	٪٧,٨	٪١٥,٦	النسبة المئوية

٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق

تم تطبيق مقياس المعرفة القانونية والنظرية على

عينة قوامها (٤٢) من عينة البحث الأساسية ويمثلون

نسبة (٣٣ ٪) وذلك لغرض تقييم مستوى المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائرة لدى عينة البحث .

٣-٣ أداة البحث

نظرا لعدم توفر مقياس خاص بالمعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل قام الباحثون ببناء مقياس معرفي قانوني من نوع الاختيار من متعدد كأداة تستخدم في البحث وذلك " لأنها أكثر من الاختبارات الأخرى ثباتاً في صدق أحكامها وتقدير ما يحرزه المختبر من درجات ولما تتميز به من موضوعية وشمول للمادة واقتصادية في الوقت " (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٢٠٣) ، اذ يتم بناء المقاييس والاختبارات " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) .

٣-٣-١ تحديد مجالات المقياس

أ - تحليل محتوى العمل

قام الباحثون بتحليل محتوى المنهج العلمي الدراسي لمادة كرة الطائرة المقرر لطلبة المرحلة الثانية وإجراء عملية مسح للمصادر العلمية والدراسات السابقة المتخصصة

بالموضوع قيد البحث ، ثم قام الباحثون بتحديد الأهمية النسبية للمجالات وذلك من خلال استخدام أسلوب تحديد حجم المادة التعليمية في المنهج الدراسي والتعليمي أي (عدد الأسطر) وتحليلها بحسب تكراراتها ونسبها المئوية ، " ففي اغب الأحوال يتم تحديد الأهمية النسبية لكل عنصر أو بعد من أبعاد الظاهرة أو السمة أو القدرة العقلية أو حتى التحصيل الدراسي ، في ضوء ما يأتي :

- أهمية كل جزء من أجزاء المحتوى لأغراض التعلم اللاحق .

- حجم المادة التعليمية في المنهاج التعليمي " . (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٥)

ثم قام الباحثون بعرض الأبعاد على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة الطائرة وذلك للتأكد من صحة المجالات واقتراح أو حذف أو إضافة مجالات أخرى ، فضلاً عن ذكر صلاحية الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات وكل مستوى من مستويات المجال المعرفي وكما مبين في ملحق (١) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء ، تم حساب التكرارات الخاصة والنسبة المئوية للتكرارات بالنسبة للعدد الكلي لموافقة الخبراء على كل مجال في الظاهرة موضوع القياس ، إذ يتم استبعاد المجال الذي يحصل على تكرارات تقل نسبتها المئوية عن (٢٥ ٪) من المجموع الكلي ، "

يمكن للباحثون قبول أقل أو أكثر من نسبة (٢٥٪) ووفقاً للظروف" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٦٣) وبذلك تمت الموافقة ونسبة (٨٧٪) على صلاحية مجالات المقياس ومستويات المجال المعرفي هي وأهميتها النسبية .

إذ " يجب تحليل الأهداف والخطط والمناهج التعليمية والتدريبية ، حتى يستطيع مصمم المقياس سواء مدرب أو مدرس أن يحدد المجالات الرئيسية للمقياس ، كما إن الغرض الرئيس هو تحديد انسب ظروف للتعليم والتدريب والتي تختلف من المواد النظرية إلى المواد العملية ومن نشاط رياضي إلى آخر وفقاً لمتطلبات كل نشاط ويجب إعداد المقاييس من المادة التي تم تدريسها أو تدريبها بحيث تحلل لكي يسهل وضع المقياس لها " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٩) ، ثم تم تحديد تصنيف المستويات المعرفية ، إذ أن " هناك تصنيفان أساسيان في المجال التربوي هما (تصنيف جانبيه وتصنيف بلوم) وتم اختيار تصنيف (بلوم) ويتكون من ستة مستويات وهي (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم) ، إذ تعتبر انسب المستويات لمجال التربية الرياضية وكذلك هي الأكثر شيوعاً في المجال الرياضي وتوضح أهمية تلك المستويات عند اختبار مجموعة من الطلاب في المعرفة " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٠-٤٢) .

٣-٣-٢ صياغة فقرات المقياس

من الخطوات الأولية لبناء المقاييس المعرفية هي تحديد شكل المقياس وموضوعيته من حيث نوع فقرات المقياس وكيفية صياغتها ، إذ تم صياغة فقرات المقياس من نوع اختيار من متعدد ومفتاح الإجابة يكون (نقط الجواب الوحيد) ، فمن خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والاطلاع على المصادر والكتب العلمية ، تم صياغة وإعداد (٩٣) فقرة للمقياس المعرفي وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي .

وقد روعي في صياغة الفقرات (العبارات) مستويات التعلم حسب تصنيف بلوم وفي ضوء ذلك اعتمد الباحثون على المستوى الأول والثاني فقط وهي (المعرفة والفهم) في بناء المقياس المعرفي بكرة الطائرة إذ يرجع تحديد المستويات المعرفية (بلوم) إلى نوعية العينة المختارة للدراسة والتي يعد لها المقياس .

وبما أن العينة هم طلبة كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ولخصوصية المنهج الدراسي النظري والعملية فيها وخصوصية المحتوى الدراسي لمادة كرة الطائرة ، فقد تم تحديد والاعتماد على المستويات المعرفية الأولى والثانية (بلوم) وهي (المعرفة) ونسبتها (٦٠ ٪) و(الفهم) ونسبتها (٤٠ ٪) ويكون مجموع نسبها المئوية هو (١٠٠ ٪) ، فضلاً عن تخصص الباحثون وخبرتهم التدريسية لسنوات عدة في تدريس مادة كرة الطائرة ، إذ أن " على

(٢٨٣) " ويتم الوصول إليه عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج التدريسي ، وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج ونواتج التعليم والتي يجب اختيارها في ضوء الأهداف المطلوبة " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٤). ويساعد جدول المواصفات في تحديد أنواع وعدد فقرات (أسئلة) المقياس " والفائدة الرئيسية من جدول المواصفات هي ضرورة أن تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي في حالة اختبار تحصيلي أو المدى السلوكي في حالة اختبارات القدرات أو السمات بأفضل صورة ويساعد في إعطاء صورة مقنعة ومفصلة لأداة القياس " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٦) وبين جدول (٣) ذلك .

المعلم أن يحدد نسبة الاهتمام بكل مستوى من الأهداف ولا يوجد هناك قانون محدد يمكن على أساسه تحديد الاهتمام لمستوى الهدف " (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٣٠) .

وكذلك " السبب في اختيار المستوى الأول والثاني فقط يعود إلى أن فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة وان الطلبة لا يتمكنون من التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم من دون المعرفة والفهم (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٦٧) .

وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس المعرفي (٩٣) فقرة وبناءً على المستوى الذهني لتصنيف (بلوم)، إذ بلغ عدد فقرات مستوى المعرفة (٥٠) فقرة ومستوى الفهم (٤٣) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة .

يستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد

صدق المحتوى (المضمون) للمقياس المقترح (رضوان ، ٢٠٠٦

جدول (٣)

يبين جدول المواصفات لمقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائفة

المجالات	التكرارات (عدد الأسطر)	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	المجموع
			٦٠ %	٤٠ %	١٠٠ %
المعرفة القانونية	١٠٦٣	١٠٠ %	٥٠	٤٣	٩٣

٣-٣-٣ صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف " وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد المجالات التي يكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) وقد تحقق هذا

الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار أو المقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس

١٩٩٩، ٥٥) ، فضلاً عن " فحص اللغة ومفرداتها والدقة والصحة ودرجة غموض المعنى أو وضوحه وقواعد اللغة وكذلك التعرف على جوانب الضعف والقوة في كل منها " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٤) .

وتحديدهم وتعريفهم مجالات المقياس وصياغة فقراته .

٣-٤-٣ الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين)

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (٩٣) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والمقياس والتقييم لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للمجال الذي خصصت له وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرويه مناسباً للمقياس ، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس المعرفي وبين ملحق (٢) ذلك ، إذ " يمكن أن نعد المقياس صادقا بعد عرضه على عدد

من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ، فإذا أقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥٪) فأكثر من آراء الخبراء وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية والقانونية ، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى انه "على الباحثون أن يحصلوا على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لأقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) وبين جدول (٤) ذلك .

جدول (٤)

نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس المعرفي

أرقام الفقرات في أصل الاختبار	مجموع الفقرات	عدد المحكمين المتفقين	نسبة الاتفاق
٢٠، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٢، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٧، ٦١، ٦٢، ٦٥، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧٢، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٨٠، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨	٥٦	٨	١٠٠٪
٨١، ٧٩، ٧٤، ٧١، ٦٣، ٦٠، ٥٤، ٥٣، ٤٧، ٣١، ٢٥، ٢١، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٢، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٧، ٦١، ٦٢، ٦٥، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧٢، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٨٠، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨	٢٠	٧	٨٨,٥٪
٧٣، ٦٨، ٦٦، ٦٤، ٥٩، ٥٨، ٥٦، ٥٥، ٥٠، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٣، ٤، ٢، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٧، ٦١، ٦٢، ٦٥، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧٢، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٨٠، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨	١٧	٦	٧٧٪

المقياس على عينة قوامها (١٠) طلاب وكان الغرض من

إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات ورصد ردود أفعال المستجيبين على فقرات المقياس في أثناء التطبيق .

- تحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة على المقياس .

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .

- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثون

. (النهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٥)

يتبين من الجدول (٤) : انه لم يتم حذف أي فقرة من المقياس

وبهذا الإجراء يبقى المقياس مكوناً من (٩٣) فقرة بصورته

الأولية وكما مبين في ملحق (٢) ، إذ تم الاعتماد عليها في

عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس وصدق البناء

(التحليل الإحصائي للفقرات) .

٣-١-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً

لتجنب تأثير الحجب بنمط كل مجال من مجالات المقياس وبعد

إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق

٣-١-٧ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس المعرفي

من " مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات " (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) ويتم ذلك من خلال حساب معامل التمييز إذ " أن معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الأداء بين الأفراد في الصفة المقاسة فضلاً عن تأكد الباحثون من صدق المقياس الداخلي والخارجي "(الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١١٥) وأن "الهدف الرئيسي لعملية بناء المقاييس والاختبارات يتلخص في الخروج بأقصر مقياس ممكن ويتمتع بمؤشرات صدق وثبات وحسب الهدف الذي يتوقع من المقياس قياسه وإن مجمل عملية بناء مقياس أو تطويره تعرف بعملية تحليل الفقرات وتعرف بأنها العملية التي تتعلق باستقصاء الخصائص الإحصائية لاستجابات المتحنيين على كل فقرة من فقرات أداة القياس " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٨) ، إذ بلغ حجم عينة التمييز الأولية (٥٦) وتم تطبيق المقياس بصورته الأولية عليهم ويمكن استعراض هذه الخصائص الإحصائية كما يأتي :

٣-١-٧-١ معاملات السهولة والصعوبة

قد يستخدم بعض مصممي المقياس درجة سهولة العبارة لدراسة صعوبتها وترتيبها وفقاً للصعوبة ، إذ أن العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة ، كما يتضح ذلك:

$$\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = ١ \text{ (إي واحد صحيح)} \\ \text{(فرحات ، ٢٠٠١ ، ٧١)}$$

ومعامل صعوبة الفقرة هو مؤشر إحصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصحح ثنائياً بواقع صحيحة تماماً وتستحق (١) درجة ، أو غير صحيحة تماماً وتستحق (صفر) درجة ، ولذلك فإن معامل الصعوبة يساوي عدد الدرجات (١) (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩١) ويعمل معامل صعوبة الفقرة على التحكم بمقدار تباينها ويعني به النسبة المئوية للمفحوصين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة ويتم حساب صعوبة الفقرة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وحسب الخطوات الآتية :

- ترتيب المتحنيين ترتيباً تنازلياً حسب علاماتهم الكلية .

- يتم تحديد أعلى (٥٠٪) وأقل (٥٠٪) ، إذا كان عدد المفحوصين قليلاً ، وبما أن عدد عينة التمييز (٥٦) طالباً وطالبة ، إي في كل مجموعة (علياً ودنياً) (٢٨) فرد .

إذ أن " تصنف الفقرات التي لها مؤشر صعوبة من (٤٠٪ - ٦٠٪) كفقرات متوسطة الصعوبة " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٠) ويتضمن " المقياس الجيد فقرات تتراوح نسبة

١٩٦) وقدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة المقاسة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من المقياس (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ٨٩) وتعتبر الفقرة مميزة إذا كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عليها من الفئة العليا أعلى من نسبة الأفراد الذين أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة الدنيا وخطوات حسابها مشابهة لخطوات حساب معامل الصعوبة للفقرة الموضوعية ويبين جدول (٥) ذلك .

صعوبتها بين (٢٠٪ - ٨٠٪) وإذا احتوى المقياس فقرات يزيد مستوى صعوبتها عن (٨٠٪) أو يقل عن (٢٠٪)، فهذا يعني أن الفقرات بحاجة إلى تعديل أو إلغاء " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩) .

٣-٣-١-٧-٢ معامل التمييز

يعد معامل تمييز الفقرة من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ، فتمييز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل الواطئ والطلبة ذوي التحصيل العالي ولتحديدهم لا بد من وجود محك يتم التصنيف في ضوءه فقد يتم استخدام درجات المتحنيين الكلية (مجموع العلامات على فقرات المقياس) كمحك داخلي (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩٥ -

جدول (٥)

يبين معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائرة

الفقرة	معامل		الفقرة	معامل		الفقرة	معامل	
	الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز		الصعوبة	التمييز
١	٠,٧٣	٠,٥٩	٣٢	٠,٧٤	٠,٨١	٦٣	٠,٥٢	٠,١٥*
٢	٠,٨١*		٣٣	٠,٩٣*		٦٤	٠,٦١	٠,٤١
٣	٠,٩٨*		٣٤	٠,٧٦	٠,٤٨	٦٥	٠,٦٤	٠,١٢*
٤	٠,٦١	٠,٧٨	٣٥	٠,٨٣*		٦٦	٠,٥٤	٠,٠٥*
٥	٠,٨٨*		٣٦	٠,٩٥*		٦٧	٠,٥٩	٠,٠٨*
٦	٠,٦٧	٠,٣٧	٣٧	٠,٧٢	٠,٥٥	٦٨	٠,٧١	٠,٣٨

٧	٠,٥٥	٠,٢٩	٣٨	٠,٦١	٠,٧٨	٦٩	٠,٥٠	**٠,٠٤
٨	٠,٥٠	٠,٤٠	٣٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٧٠	٠,٧٢	٠,٥٥
٩	*٠,٩٤		٤٠	٠,٦٦	**٠,٠٧-	٧١	*٠,٨٣	
١٠	٠,٥٩	٠,٨١	٤١	٠,٦٨	**٠,١١-	٧٢	٠,٤٨	**٠,١٣
١١	٠,٥٢	٠,٩٦	٤٢	٠,٦٧	٠,٣٧	٧٣	٠,٥٣	٠,٥٤
١٢	*٠,٨٢		٤٣	٠,٦١	٠,٤٣	٧٤	* ٠,٨٥	
١٣	*٠,٨٠		٤٤	٠,٧٤	**٠,٠٧	٧٥	٠,٦٤	٠,٤٧
١٤	*٠,٨٥		٤٥	٠,٧٠	٠,٥٩	٧٦	٠,٦٧	**٠,٤٠-
١٥	٠,٦٢	**٠,١٥	٤٦	٠,٦٨	٠,٦٢	٧٧	*٠,٨٩	
١٦	٠,٢٤	**٠,٤٠-	٤٧	٠,٥٩	**٠,٠٧٥-	٧٨	٠,٥٠	٠,٣٠
١٧	٠,٣٧	٠,٣٢	٤٨	*٠,٨٦		٧٩	*٠,٩٠	
١٨	٠,٧٧	٠,٤٤	٤٩	٠,٧٠	**٠,١٥-	٨٠	٠,٧٧	٠,٦٦
١٩	٠,٧٢	٠,٤١	٥٠	٠,٧٩	**٠,٠٣٧	٨١	*٠,٩٢	
٢٠	٠,٥٤	٠,٨٥	٥١	٠,٥٠	٠,٤٠	٨٢	*٠,٨٨	
٢١	٠,٦٣	٠,٣٠	٥٢	٠,٥٢	٠,٩١	٨٣	٠,٤٩	**٠,٠٧
٢٢	*٠,٩١		٥٣	*٠,٨٤		٨٤	*٠,٨٩	
٢٣	٠,٧٢	٠,٥٥	٥٤	*٠,٨٧		٨٥	*٠,٨٢	
٢٤	٠,٦٧	٠,٦٧	٥٥	٠,٥٤	٠,٨٥	٨٦	٠,٧٧	**٠,٠٧٤-
٢٥	٠,٧٢	٠,٥٩	٥٦	٠,٦٧	٠,٣٧	٨٧	٠,٥٤	٠,٦٩
٢٦	*٠,٨٣		٥٧	*٠,٩٠		٨٨	٠,٥٨	**٠,٠٧٠-
٢٧	*٠,٨٢		٥٨	*٠,٨٥		٨٩	٠,٦٦	٠,٣٦
٢٨	*٠,٨١		٥٩	٠,٦٨	٠,٣٩	٩٠	٠,٥٦	٠,٢٧

٢٩	٠,٦٩	٠,٣٨	٦٠	٠,٥٧	٠,٣٠	٩١	٠,٥٣	٠,٤٢
٣٠	٠,٥٨	٠,٣٢	٦١	٠,٥٢	٠,٤١	٩٢	٠,٦٢	٠,١٦**
٣١	٠,٥٤	٠,٤٣	٦٢	٠,٥١	٠,٧١-**	٩٣	٠,٢٤	٠,٤٢-**

٦٣ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٨٣ ، ٨٦ ، ٨٨ ، * الفقرات السهلة تستبعد ** الفقرات ضعيفة

٩٢ ، ٩٣) ضعيفة التمييز ، إذ تم حذفها من المقياس التمييز تستبعد

المعرفي . وعلى هذا الأساس فإن عدد فقرات المقياس المعرفي الغير المميزة التي تم حذفها بأسلوب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز هي (٤٨) فقرة .

٣-٣-١-٧-٣ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

"يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس أو معامل تجانسها إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي، ١٩٩٩، ٣٥) ويسمى "بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨) وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لتحقيق ذلك وان هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس" (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (٥٦) طالب وطالبة وبين جدول (٦) ذلك

يتبين من الجدول (٥) : أن نسبة معامل الصعوبة لفقرات المقياس تراوحت ما بين (٠,٢٤ - ٠,٩٨) وعند الرجوع إلى جدول معاملات تمييز الفقرات " فان (٠,٢٠) لا تستعمل لصعوبتها وأكثر من (٠,٨٠) لا تستعمل لسهولتها " (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١١٩) وعليه فان هناك (٢٧) فقرة سهلة جداً في المقياس وهي الفقرات (٢، ٣، ٥، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٤٨ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٧١ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ٧٩ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٥) والتي ظهرت بان لها معامل سهولة أكثر من (٨٠٪) وبذلك تم حذفها من المقياس المعرفي .

ومن الجدول نفسه يتبين كذلك : أن معامل التمييز لفقرات المقياس تراوحت ما بين (٠,٠٧٥ - ٠,٩٦) وعادة يقبل واضع الاختبار الفقرات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (٠,٢٠) ويرفض أو يعدل الفقرات السالبة التمييز والفقرات التي لا تمييز لها (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩-١٣١) وعليه فان هناك (٢١) فقرة صعبة جداً في المقياس وهي الفقرات (١٥، ١٦، ٤٠، ٤١، ٤٤، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٦٢ ،

جدول (٦)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائرة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	معامل الارتباط	معامل	رقم الفقرة
١	٠,٣٧٩	معنوي	٢٩	٠,٥٩٤	معنوي	٥٦	٠,٨٦٧	معنوي
٤	٠,٥٨١	معنوي	٣٠	٠,٨٥٤	معنوي	٥٩	٠,٣٦٢	معنوي
٦	٠,٦٤٨	معنوي	٣١	٠,٣٤٨	معنوي	٦٠	٠,٥٩٠	معنوي
٧	٠,٤٥٦	معنوي	٣٢	٠,٢٩٦	معنوي	٦١	٠,٤٧٣	معنوي
٨	٠,٣٥٧	معنوي	٣٤	٠,٢٧٨	معنوي	٦٤	٠,٣٣٨	معنوي
١٠	٠,٣٧٩	معنوي	٣٧	٠,٥٦٩	معنوي	٦٨	٠,٣٠٥	معنوي
١١	٠,٦٨٢	معنوي	٣٨	٠,٥٢٤	معنوي	٧٠	٠,٤٨٨	معنوي
١٧	٠,٤٥٣	معنوي	٣٩	٠,٦٠٤	معنوي	٧٣	٠,٣٠١	معنوي
١٨	٠,٤٩٢	معنوي	٤٢	٠,٤٤٧	معنوي	٧٥	٠,٣٥٥	معنوي
١٩	٠,٨٩٤	معنوي	٤٣	٠,٣٩٠	معنوي	٧٨	٠,٥٢٨	معنوي
٢٠	٠,٦٥٦	معنوي	٤٥	٠,٩٣٤	معنوي	٨٠	٠,٤٥٦	معنوي
٢١	٠,٣٦٨	معنوي	٤٦	٠,٤١٣	معنوي	٨٧	٠,٤٨٢	معنوي
٢٣	٠,٢٧٤	معنوي	٥١	٠,٤٤٤	معنوي	٨٩	٠,٥٦٥	معنوي
٢٤	٠,٢٩٤	معنوي	٥٢	٠,٤٩٧	معنوي	٩٠	٠,٧٦٥	معنوي
٢٥	٠,٣١١	معنوي	٥٥	٠,٤٢٨	معنوي	٩١	٠,٨٧٩	معنوي

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣) . معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية

(٥٥) ، قيمة (٣) الجدولية تساوي (٠,٢٥٠)

يبين الجدول (٦) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المعرفة القانونية والنظرية قد تراوحت ما بين (٠,٢٧٤ - ٠,٩٣٤) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٥٥) وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ نجد أن قيمة (٢) الجدولية تساوي (٠,٢٥٠) . وفي ضوء ذلك يتبين أن قيمة (٢) المحتسبة لفقرات المعرفة أكبر من قيمة (٢) الجدولية ، إذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (٢) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وعليه فإن فقرات المقياس المعرفي جميعها أثبتت قدرة تمييزية ، إذ "كلما كان معامل ارتباط درجات الأبعاد عالياً مع الدرجة الكلية للمقياس كان ذلك دليلاً على توافر الاتساق الداخلي للمقياس ككل ، إذ أن الدرجة الكلية للمقياس هي المحك للتحقق من الصدق" (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٨) .

وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفاً من (٤٥) فقرة تم الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للمقياس وكما مبين في ملحق (٣) .

٣-١-٨ ثبات المقياس

يشير الثبات إلى "الانسجام أو الاتساق في النتائج" (Gronbach , 1960 , 126) ولغرض الحصول

على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تصحيح (٢٠) استمارة شملت عينة التمييز ، بعد أن حذفت الفقرات غير

المميزة من المقياس ، ثم قسمت إلى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، علماً أنه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز ، ٢٠٠٥ ، ٧٦) و(أحمد وآخران ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٧) وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (٢) المحتسبة تساوي (٠,٧٨) ، "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي المقياس يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس للمقياس ككل" (أبو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سييرمان- براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٩) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

٣-١-٩ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس المعرفة القانونية والنظرية لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، تالف المقياس

٣-٥ الوسائل الإحصائية

بصورته النهائية من (٤٥) فقرة من نوع اختيار من متعدد

ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) وتتم الإجابة

على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل واحدة منها

صحيحة فقط والباقية خاطئة ، اذ يصحح المقياس في

ضوء مفتاح التصحيح الخاص به وكما مبين في ملحق (٤) ،

اذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة واحد درجة)

وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) وتكون الدرجة الكلية

العليا للمقياس هي (٤٥) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا

للمقياس فهي (صفر) درجة .

٣-٤ التطبيق النهائي للمقياس المعرفي

تم تطبيق مقياس المعرفة القانونية والنظرية

بكثرة الطائفة على عينة التطبيق والبالغ عددهم (٤٢) ، إذ

تم شرح طريقة الإجابة على فقرات المقياس والتعليمات

الخاصة به وذلك بوضع دائرة على البديل الذي يراه مناسباً

تحت كل فقرة والذي تم اختياره ، علماً أن الإجابة تكون

على كراسة المقياس نفسه، ثم تم جمع كراسات المقياس من

المختبرين وتم تصحيحها وبهذا تكون درجة المختبر على

المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

- المتوسط الحسابي - المنوال - الانحراف المعياري -

معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون)

- معامل الارتباط البسيط (الكريتي والبيدي ، ١٩٩٩ ،

١٠١ - ٢٧٢) .

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦)

.

- معامل السهولة والصعوبة . - معامل التمييز (الظاهر

وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠)

- النسبة المئوية (عمر وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة القانونية

والنظرية بكثرة الطائفة

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية مقياس المعرفة

القانونية والنظرية بكثرة الطائفة الذي تم تطبيقه على عينة

البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث عن

طريق معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون) ومنحنى

التوزيع الطبيعي (الأعتدالي) ويبين جدول (٧) ذلك .

جدول رقم (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس المعرفة القانونية بكرة

الطائفة

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
المقياس						
المعرفة القانونية	٤٢	٢١,١٢	١,٦٧	٢٠	٠,٦٧	طبيعي*

* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١+)

(الاطرجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦)

٤

- منخفضة ، على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق
- ٢- عرض نتائج تقييم مستوى المعرفة القانونية بكرة السلة
- المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو معرفة عالية ،
- لدى عينة البحث
- فيما تمثل القيمة غير المعنوية معرفة ضمن حدود المتوسط
- لاجل تقييم مستوى المعرفة القانونية والنظرية بكرة
- الفرضي ، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتتمثل
- الطائفة لدى عينة البحث ، قام الباحثون بايجاد المتوسط
- معرفة منخفضة ويبين جدول (٨) ذلك .
- الفرضي للمقياس ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة
- وسوف تصنف المعرفة القانونية الى معرفة عالية ومعرفة

جدول رقم (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (t) المحتسبة لعينة البحث في مقياس المعرفة القانونية بكرة

الطائفة

المعالم الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسبة
المعرفة القانونية	٤٢	٢١,١٢	١,٦٧	*٩٠	٩,٤١

- ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي إلى تمتعهم بمستوى معرفة قانونية ونظرية جيدة والتي تؤهلهم للتفوق في الجانب النظري من اللعبة والذي بدوره يؤثر إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة كرة الطائرة وبالتالي يؤدي إلى توافق جيد للطلبة مع البيئة الدراسية في الكلية ومن ثم سيزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي ، من حيث الدافعية للدراسة والنجاح والتقدم في الحياة الدراسية داخل الجامعة والحياة العامة .
- معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، وأمام درجة حرية (٤١) ، قيمة (t) الجدولية = (٢,٠٢) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦) .
- يتبين من الجدول رقم (٨) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس المعرفة القانونية والنظرية بكرة الطائرة قد بلغ (٢١,١٢) درجة وبانحراف معياري قدره ($١,٦٧ \pm$) درجة وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠) درجة وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحسبة على (٩,٤١) درجة ، عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وهي قيمة اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٦٧١) درجة ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولمصلحة عينة البحث

٥ - الاستنتاجات

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة القانونية بكرة الطائرة .
- تميز طلبة المرحلة الثانية بكرة الطائرة بالتحصيل الجيد في المعرفة القانونية بكرة الطائرة .

٥-٢ التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون يوصيان بما يأتي :
- التربية الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة قانونية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل على

٥. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠). التقييم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- اعتماد مقياس المعرفة القانونية من قبل المدرسين في تقويم طلبة المرحلة الثانية في مادة كرة الطائرة .

٦. باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩) . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
- بناء أو إعداد مقياس المعرفة القانونية من قبل الباحثين للفعاليات الأخرى .

٧. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ،

المصادر

١. أبو حطب ، وآخرون (١٩٩٣) . التقييم النفسي ، دار ماكرو هيل للنشر .

٨. التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٢. أبو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (١٩٩٩) . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب

(١٩٨٩) . الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٩. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي

والباحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور

في مجلة أبحاث التربية الأساسية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .

١٠. الخولي، أمين وعنان، محمود (١٩٩٩). المعرفة الرياضية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤. الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) . الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .

١٧. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) . مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
١١. داؤد ، طارق اليأس (٢٠١١) . مصطلحات لعبة كرة السلة ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
١٨. _____ (٢٠٠٢) علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٢. الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (٢٠٠٥) . القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧) . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
١٣. الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) . المدخل إلى الإحصاء ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
٢٠. عمر ، وآخران (٢٠٠١) . الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) . المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
٢١. عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) . دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٥. الطلحة ، غادة (٢٠٠٨) علم النفس المعرفي ، كلية خدمة المجتمع والدراسات التطبيقية ، قسم علم النفس ، المملكة العربية السعودية .
٢٢. الغريب، رمزية (١٩٨٥) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٦. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٣. فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) . القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر .

٢٦. الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥) . مقاومة التغيير
٢٤. فوزي احمد أمين (٢٠٠٨) سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة .
٢٥. كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) . بناء مقياس مقنن
- الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد

الثقافة التنظيمية وعلاقتها في تعزيز المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

م.د ثابت إحسان حمودات أ.م.د ضمياء علي عبد الله م.م إيمان هشام عبد الرحمن

هدف البحث التعرف الى:

- ١- مستويات الثقافة التنظيمية وأبعادها لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .
- ٢- فاعليات مشاركة تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل في عملية اتخاذ القرار .
- ٣- علاقة الثقافة التنظيمية وأبعادها بالمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل، حيث اشتمل البحث على تدريسي التربية البدنية والبالغ عددهم (٩٠) تدريسي في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (٦) أقسام، كما استخدم الباحثون استبيان الثقافة التنظيمية واستبيان المشاركة في اتخاذ القرار والمعددين من قبل (الخشالي والتميمي، ٢٠٠٨)، حيث تكون استبيان الثقافة التنظيمية من أربعة مجالات وهي (التعاون، الابتكار، التماسك، الفاعلية) . وتكون استبيان المشاركة في اتخاذ القرار من أربعة مجالات وهي (الاعتقاد بفعالية المشاركة، إدراك اثر المشاركة على قوة المدير، الالتزام بالمشاركة)، وتم الإجابة على فقرات الاستبيانين وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا (Alpha) ومعادلة سبيرمن براون باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات . وتوصل الباحثون الى ظهور مستويات مقاربة في الثقافة التنظيمية، وظهور فاعلية عالية جداً بصورة عامة حول المشاركة في اتخاذ القرار، وظهور فاعليات عالية جداً لأبعاد الاعتقاد بفعالية المشاركة وإدراك اثر المشاركة على قوة المدير حول المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل، وظهور فاعلية عالية لبعد الالتزام بالمشاركة حول المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل، ووجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

الكلمات المفتاحية: الثقافة التنظيمية، المشاركة في اتخاذ القرار، تدريسي التربية البدنية

Organizational culture and its relationship in enhancing participation in decision-making to teach physical education and sports sciences at the University of Mosul

**Dr. Thabit Ihsan Hamodat A.D. Dmaya Ali Abdullah M. Eman
Hisham Abdel Rahman**

Girls College of Education / Department of Physical Education and Sports Science

Department of Physical Education and Sports Sciences

ABSTRACT

Research Objective Identify:

- 1- Levels of organizational culture and its dimensions for teaching physical education and sports sciences, Mosul University.
- 2-Participation in physical education and sports sciences at Mosul University in the decision-making process.
- 3-The relationship of organizational culture and its dimensions in participation in decision-making to teach physical education and sports sciences at the University of Mosul.

The researcher used the descriptive method in the survey method. The research sample was selected in a comprehensive inventory method. The research included the teaching of physical education (90) teaching in the faculty and sections of physical education and sports sciences, Mosul University (6) The Organizational Culture Questionnaire and the Questionnaire for Participating in Decision Making and Mapping by Khashali and Tamimi, 2008, where the organizational culture questionnaire consists of four areas (cooperation, innovation, coherence, effectiveness). The questionnaire of participation in decision-making is based on four areas: (belief in the effectiveness of participation, recognition of the impact of participation on the power of the director, commitment to participation), and answers to the paragraphs of the questionnaire according to five alternatives (strongly agree, agree, neutral, disagree, And the data were statistically analyzed. The mean ratio, the arithmetic mean, the standard deviation, the Alpha coefficient, and the Spearman Brown formula were used using the SPSS statistical analysis program. The researchers found the emergence of convergent levels in the organizational culture, and the emergence of very high effectiveness in general about participation in decision-making, and the emergence of very high dimensions of the dimensions of belief in the effectiveness of participation and recognition of the impact of participation on the power of the director on participation in decision-making for physical education and sports sciences University of Mosul, High effectiveness of the post commitment to participation in decision-making for the teaching of physical education and sports sciences, Mosul University, and the existence of a significant relationship between the

organizational culture and its dimensions and participation in decision-making for the teaching of physical education and science University of Mosul.

Keywords: organizational culture, decision-making, physical education

١- التعرف بالبحث

التي تحدد اتجاهها وفعاليتها وكفاءتها ونجاحها وفترة

استمراريتها (عقيلي، ١٩٩٦، ٢٠٩).

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن التدريسين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية يتميزون بالتخصص والمهنية العالية وهم قد يعتمدون على زملائهم في محاولة تطوير معارفهم وابداعاتهم وخبراتهم وقبولهم الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار ووجهات النظر مما يؤدي إلى تسهيل مهمة متخذ القرار في إيجاد حلول إبداعية بخصوص المشكلات التي تواجههم في بيئة عملهم الداخلية.

عليه تجلّى أهمية البحث الحالي في محاولة معرفة مستوى الثقافة التنظيمية كونها أسلوب لتفاعل تدريسي التربية البدنية لتحسين الأداء التنظيمي وعلاقتها في تعزيز المشاركة في اتخاذ القرارات، فضلا عن الأهمية الأكاديمية حيث يوفر الإطار المرجعي للباحثين في هذا الموضوع.

٢-١ مشكلة البحث:

يعبر عن الثقافة التنظيمية للمنظمات الرياضية بالقيم والمعتقدات والاتجاهات الانسانية لأعضائها والتي تعكس السلوكيات المختلفة والمتنوعة داخل المنظمة الرياضية، فهي نتاج للعلاقات الاجتماعية بين الاعضاء

تعتبر الثقافة التنظيمية عنصرا مهما في التأثير على السلوك التنظيمي، وتختلف النظرة للثقافة التنظيمية، حيث يتعامل معها البعض باعتبارها عاملا مستقلا، والنظر للقيم بأنها تنتقل بواسطة العاملين إلى التنظيمات كأحد نواتج التنظيم المتمثلة بالقيم، واللغة المشتركة، والرموز والطقوس المختلفة التي تتطور مع مرور الوقت. وتؤكد هذه النظرة على أهمية الإجماع والاتفاق على مفهوم الثقافة التنظيمية وجزئياتها المختلفة من قبل المديرين والعاملين. فالثقافة التنظيمية عنصر أساس موجود جنباً إلى جنب مع مكونات التنظيم الأخرى من الأفراد والأهداف والتكنولوجيا والهياكل التنظيمية. ووفقا لهذه النظرة فان من اللازم إدارة الثقافة التنظيمية بشكل يحقق الأهداف التي تسعى إليها التنظيمات (القريوتي، ٢٠٠٠، ١٥٠).

ويتخذ الأفراد في كافة المستويات الإدارية وبصفة مستمرة الكثير من القرارات المتنوعة في درجة أهميتها وشموليتها ونوعها، وأن عملية اتخاذ القرارات في أي منظمة أيا كان نوعها وأيا كانت طبيعة عملها إنما هي

في التنظيم والتي تشكل الانماط السلوكية التي قد تساعد على مشاركتهم في اتخاذ القرارات المناسبة داخل المنظمة الرياضية.

٣- ما طبيعة العلاقة بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ؟.

٣-١ أهداف البحث:

هدف البحث التعرف الى:

١- مستويات الثقافة التنظيمية وأبعادها لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

٢- فاعليات مشاركة تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل في عملية اتخاذ القرار .

٣- علاقة الثقافة التنظيمية وأبعادها بالمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

ممارستها وتطبيقها .

٤-١ فروض البحث:

١- وجود مستويات متباينة للثقافة التنظيمية وأبعادها لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

٢- وجود فاعليات متباينة للمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

٣- وجود علاقة ذا دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

الحاجة للإجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما مستويات الثقافة التنظيمية وأبعادها (التعاون، الابتكار، التماسك، الفاعلية) لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ؟.

٢- ما فاعليات مشاركة تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل في عملية اتخاذ القرار وأبعادها (الاعتقاد بفعالية المشاركة، إدراك اثر المشاركة على قوة المدير، الالتزام بالمشاركة) ؟.

٥-١ مجالات البحث:

هدفت الدراسة إلى بناء مقياسين للمشاركة في اتخاذ القرار وللضغوط المهنية والتعرف على العلاقة بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية لدى القادة في الحركة الكشفية والتعرف على الفروق بين الجنسين لدى قادة الحركة الكشفية في المشاركة في اتخاذ القرار والتعرف على الفروق بين الجنسين لدى قادة الحركة الكشفية في الضغوط المهنية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث، الذي اجري على قادة الحركة الكشفية في المخيمات الكشفية ولعموم المحافظات والبالغ عددهم (٢١٥) قائد، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط بيرسون والاتساق الداخلي للمجموعات المتطرفة، وأسفرت نتائج البحث عما يأتي: ظهور مستوى فعلي للمشاركة في اتخاذ القرار للقادة الكشفيين على نحو عام. وهناك مستوى للضغوط المهنية التي يتعرض لها قادة الحركة الكشفية على نحو عام. وعدم وجود علاقة بين المشاركة في اتخاذ القرار والضغوط المهنية بحيث تؤثر أحدهما على الأخرى وبالعكس على نحو عام والضغوط المهنية لدى الذكور والإناث. تمتع الذكور والإناث من قادة الحركة الكشفية بنفس المستوى في المشاركة باتخاذ القرار والتأثير للضغوط المهنية على نحو عام.

- المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- المجال المكاني : كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

- المجال الزمني : ٢٠١٩/١/٢٠ لغاية ٢٠١٩/٢/٢٤ .

٦-١ تحديد المصطلحات:

- الثقافة التنظيمية : الافتراضات والقيم الأساسية التي تطورها جماعة معينة من أجل التكيف والتعامل مع المؤثرات الخارجية والداخلية والتي يتم الاتفاق عليها من أجل إدراك الأشياء والتفكير بها بطريقة معينة تحدد الأهداف الرسمية (القيوتى، ٢٠٠٩، ١٧٢).

- المشاركة في اتخاذ القرار: انغماس الأفراد ذهنياً وعاطفياً في العمل بما يشجعهم على المساهمة في أهداف الجماعة ومشاركة المسؤولية عنها (حريم ، ١٩٩٧ ، ٣١٨).

٢- الدراسات المشابهة:

٢-٣-١ دراسة الطائي (٢٠٠١)

"المشاركة في اتخاذ القرار لدى القادة في الحركة

الكشفية وعلاقتها بالضغوط المهنية"

٢-٣-٢ دراسة الخشالي والتميمي (٢٠٠٨)

"الثقافة التنظيمية ودورها في تعزيز المشاركة في اتخاذ القرار لمواجهة التحديات المعاصرة دراسة ميدانية في شركات تكنولوجيا المعلومات الأردنية"

هدفت الدراسة في التعرف الى طبيعة الثقافة التنظيمية ومستويات توافر عناصرها المعتمدة في الدراسة وهي التعاون، الابتكار، التماسك، والفاعلية في شركات صناعة تكنولوجيا المعلومات الأردنية. ومستوى مشاركة العاملين في عملية اتخاذ القرار. ومدى تأثير الثقافة التنظيمية وعناصرها في المشاركة في اتخاذ القرار وعناصرها.

كما جمعت البيانات اللازمة للدراسة عن طريق استبانة صممت لهذا الغرض، من عينة مكونة من (١٤٧) من العاملين في شركات تكنولوجيا المعلومات العاملة في المملكة الأردنية الهاشمية لعام (٢٠٠٨) والذي أجريت فيه الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة حددت مجموعة من الفرضيات التي تم اعتمادها من قبل الباحثين بعد مراجعة ما كتب في الأدب الإداري عن هذا الموضوع. لاختبار فرضيات

الدراسة تم استخدام معامل التباين الاتحادي. توصلت الدراسة إلى ارتفاع في مستوى التطبيق لعناصر الثقافة التنظيمية وعناصر المشاركة في اتخاذ القرار شركات تكنولوجيا المعلومات الأردنية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع عناصر المشاركة في اتخاذ القرار تعزى لعناصر الثقافة التنظيمية.

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث وعينه بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على تدرسي التربية البدنية والبالغ عددهم (١٥٦) تدريسي في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل، وحصل الباحثون على (٩٠) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي وهي تشكل نسبة (٥٧.٦٩%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينه لتدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

عينة البحث	مجتمع البحث	أقسام التربية الرياضية
٦٩	١٣٠	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٦	٢٠	كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٥	٦	كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩٠	١٥٦	المجموع

فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي

وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم

الخبراء " (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)، ويعد هذا الإجراء

وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قام

الباحثون بعرض الاستبيانين على عدد من الخبراء

المختصين في الإدارة الرياضية للحكم على فقرات

المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته

في كل فقرة من فقرات الاستبيانين كونها صالحة أو غير

صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم

حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن

مدى صلاحية البدائل*، وقد أسفر التحليل عن

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. وليد خالد همام / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية

وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

أ.د. رياض أحمد إسماعيل / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.د. عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.م.د. خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.م.د. محمد ذاكراً سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

٣-٣ أداة البحث

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحثون استبيان

الثقافة التنظيمية واستبيان المشاركة في اتخاذ القرار

والمعدين من قبل (الحشالي والتميمي، ٢٠٠٨)،

حيث تكون استبيان الثقافة التنظيمية (٢٦) فقرة

موزعة على (٤) ابعاد وهي (التعاون، الابتكار،

التماسك، الفاعلية). في حين تكون استبيان المشاركة

في اتخاذ القرار من (١٦) فقرة موزعة على (٣) ابعاد

وهي (الاعتقاد بفعالية المشاركة، إدراك اثر المشاركة

على قوة المدير، الالتزام بالمشاركة)، وتم الإجابة على

فقرات الاستبيانين وفق خمسة بدائل هي (موافق

بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)،

وبما أن الاستبيانين معدين لغير تدريسيي التربية البدنية

تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب

عمل تدريسيي التربية البدنية ومن ثم التحقق من

صدقهما الظاهري وثباتهما وكالاتي:

٣-٣-١ الصدق الظاهري

وهو واحد أنواع الصدق، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من

أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى أنه "يمكن

أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من

المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار،

بين (٧٠،٠ إلى ٩٠،٠) " (أبو حويج وآخران، ٢٠٠٢،
٦٨) .

٣-٣-٣ وصف المقياسين بصورتهم النهائية

تكون مقياس الثقافة التنظيمية من (٢٦) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي (التعاون، الابتكار، التماسك، الفاعلية) وبواقع (٩، ٥، ٦، ٦) على التوالي، وتكون مقياس المشاركة في اتخاذ القرار من (١٦) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي (الاعتقاد بفاعلية المشاركة، إدراك اثر المشاركة على قوة المدير، الالتزام بالمشاركة) وبواقع (٨، ٤، ٤) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياسين خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي. وقد أجرى الباحثون المزج العشوائي المنتظم لهذه الفقرات وكما موضح في الجدول (٢) .

تعديل بعض الفقرات في المقياسين حيث حصل الباحثون على نسبة تراوحت ما بين (٨٠-١٠٠ %) من اتفاق الخبراء، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثون على اتفاق (٦) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (٧٥%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، ١٩٨٦، ١٢٦) . وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياسين والتي سيعتمد هما الباحثون في اتمام إجراءات بحثهم والموضحة في الملحق (١) .

٣-٣-٢ ثبات المقياسين

للحصول على ثبات الاستبيانين تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨)، إذ بلغت قيمة معامل ألفا لمقياس الثقافة التنظيمية (٩٥،٠)، في حين بلغت لمقياس المشاركة في اتخاذ القرار (٨٤،٠)، وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخران) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما

الجدول (٢)

تسلسل فقرات أبعاد مقياسي الثقافة التنظيمية والمشاركة في اتخاذ القرار

المقياس	الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
الثقافة التنظيمية	التعاون	٩	١ ٥ ٩ ١٣ ١٧ ٢١ ٢٤ ٢٥ ٢٦
	الابتكار	٥	٢ ٦ ١٠ ١٤ ١٨
	التماسك	٦	٣ ٧ ١١ ١٥ ١٩ ٢٢
	الفاعلية	٦	٤ ٨ ١٢ ١٦ ٢٠ ٢٣
المشاركة في اتخاذ القرار	الاعتقاد بفعالية المشاركة	٨	١ ٤ ٧ ١٠ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
	إدراك اثر المشاركة على قوة المدير	٤	٢ ٥ ٨ ١١
	الالتزام بالمشاركة	٤	٣ ٦ ٩ ١٢

وبذلك أصبح المقياسين بصورتها النهائية جاهزين
 للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق
 (١). وتم تقسيم مستويات الإجابة للفقرات والأبعاد
 والمقياس بناءً على الفئات والمستويات الواردة في
 الجدول (٣) اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا
 المجال ومنها (المولى، ٢٠١٥، ٩٨) و(حمودات، ٢٠١٧،
 ١٢٢).

الجدول (٣)

تقسيم مستويات الإجابة للمقياسين والأبعاد

ت	الفئات	المستوى
١	٨٠ % فأكثر	عال جداً
٢	٧٠ % - ٧٩ %	عال
٣	٦٠ % - ٦٩ %	متوسط
٤	٥٠ % - ٥٩ %	منخفض
٥	اقل من ٥٠ %	منخفض جداً

٣-٤ الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا (Alpha) ومعادلة سيرمن براون . باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

٤- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن عرض النتائج ومناقشتها على وفق فروض البحث وكالاتي :

الفرضية الأولى: وجود مستويات متباينة للثقافة التنظيمية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

الجدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومستويات الثقافة التنظيمية وأبعادها

الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
التعاون	٣٣,٤٢٢	٥,٣٨٨	%٧٤,٢٧١	عالٍ
الابتكار	١٧,٧٧٧	٣,٣٩٤	%٧١,١٠٨	عالٍ
التماسك	٢٣,١٣٣	٣,١١٦	%٧٧,١١	عالٍ
الفاعلية	٢٣,٢	٣,٠٤٣	%٧٧,٣٣٣	عالٍ
الكلي	٩٧,٥٣٣	١٤,٠٤٦	%٧٦,٩٢٣	عالٍ

يتبين من الجدول (٤) ظهور مستويات متقاربة في الثقافة التنظيمية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل . حيث أن الأوساط الحسابية لأبعاد الثقافة التنظيمية تراوحت بين (٣٣,٤٢٢ - ١٧,٧٧٧) وبانحراف معياري تراوح بين (٥,٣٨٨ - ٣,٠٤٣) ونسب مئوية تراوحت بين (٧٧,٣٣٣% - ٧١,١٠٨%), وبمستوى عالٍ، وكان الوسط الحسابي الكلي (٩٧,٥٣٣) وبانحراف معياري (١٤,٠٤٦) ونسبة مئوية بلغت (٧٦,٩٢٣%) وكان المستوى بشكل عام عالٍ.

ويرى الباحثون ان المستوى العالي للثقافة التنظيمية لتدريسي التربية البدنية والتقارب في مستويات ابعادها يعود الى طبيعة العمل في البيئة الداخلية المتشابهة والانسجام الكبير بين التدريسيين وسعيهم لرفع مستوياتهم العلمية والثقافية والعمل بكفاءة ونجاح المهام بفاعلية والمعتمدة على الثقافة العالية للتدريسيين .

الفرضية الثانية: وجود فاعليات متباينة للمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

الجدول (٥)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية وفاعليات المشاركة في اتخاذ القرار وأبعادها

الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الفاعلية
الاعتقاد بفعالية المشاركة	٣٣,٦٥٥	٣,٥٩٨	%٨٤,١٣٧	عال جداً
إدراك اثر المشاركة على قوة المدير	١٦,٤٤٤	٢,٠٤٥	%٨٢,٢٢	عال جداً
الالتزام بالمشاركة	١٥	٢,٣٩٨	%٧٥	عال
الكلي	٦٥,١	٦,٦٤٨	%٨١,٣٧٥	عال جداً

يتبين من الجدول (٥) ظهور فاعليات متباينة بين العالوية جداً والعالوية حول المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل. حيث أن الأوساط الحسابية لأبعاد المشاركة في اتخاذ القرار تراوحت بين (٣٣,٦٥٥ - ١٥) وبانحراف معياري تراوح بين (٣,٥٩٨ - ٢,٠٤٥) وبنسب مئوية تراوحت بين (٨٤,١٣٧ % - ٧٥ %)، وبمستوى بين العالوي جداً وعالوي، وكان الوسط الحسابي الكلي (٦٥,١) وبانحراف معياري (٦,٦٤٨) وبنسبة مئوية بلغت (٨١,٣٧٥ %) وكان المستوى بشكل عام عال جداً.

ويرى الباحثون ان المستويات العالوية والعالوية جداً هو نتاج توزيع المسؤوليات والمهام باختلافها وتنوعها على التدريسيين واعطاء المساحة الكافية للمناقشة حسب المعلومات المتوفرة يوفر الفرص لإبداء الآراء المناسبة والمشاركة في اتخاذ القرار ووفق التخصصات والخبرات.

الفرضية الثالثة: وجود علاقة ذا دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (٦)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) و (Sig) لاختبار دلالة العلاقة بين أبعاد الثقافة التنظيمية والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

أبعاد الثقافة التنظيمية	قيمة R	Sig	مستوى الدالة
التعاون	*٠,٢٣٩	٠,٠٢٣	معنوي
الابتكار	*٠,٢٣٩	٠,٠٢٣	معنوي
التماسك	*٠,٤٣٢	٠,٠٠٠	معنوي
الفاعلية	*٠,٤٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
الكلية	*٠,٣٤٣	٠,٠٠١	معنوي

* دلالة معنوية عند نسبة الخطأ ٠.٠٥

وللتحقق من الفرضية الثالثة تم إيجاد قيم العلاقات (R) وقيم (Sig) بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (٦) وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار حيث ظهرت قيمة (Sig) للكلية (٠,٠٠١) وللأبعاد (٠,٠٢٣) ، (٠,٠٢٣ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠) على التوالي وهي جميعها اصغر من مستوى الدلالة والتي تساوي (٠,٠٥).

يرى الباحثون أن خاصية التعاون تعتبر مفتاح النجاح عند مشاركة مجموعة من التدريسيين في اتخاذ القرار،

فالمعلومات والابداع والبدايل المعتمدة لاتخاذ القرارات تكون من مجموعة التدريسيين أفضل من التدريسي الواحد .

وعن العلاقة بين الابتكار والمشاركة في اتخاذ القرار يشير الباحثون إلى أن المشاركة في اتخاذ القرار يتطلب توافر الخبرة الكافية والمهارات الإبداعية للتدريسيين . والعلاقة بين التماسك والمشاركة في اتخاذ القرار فقد ترجع الى أن الثقافة القوية للمنظمة الرياضية الواحدة إنما تأتي من خلال التماسك بين أعضائها التدريسيين . أما عن العلاقة بين الفاعلية والمشاركة في اتخاذ القرار، فقد تأتي من خلال اعتقاد المسؤولين بفاعلية مشاركة التدريسيين في اتخاذ القرار .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

٢- زيادة تفويض السلطات للتدريسين لتمكينهم من

المشاركة في اتخاذ القرار .

٣- ضمان إيجاد جو من ثقافة التعاون وتشجيع

الابتكار والحث على التماسك والفاعلية لما لهذه

العناصر من تأثير وبشكل واضح في رغبة التدريسين

في المشاركة في اتخاذ القرار .

٤- اغتنام المزيد من الفرص للتعرف على المزيد من

خصائص الثقافة التنظيمية والتي تسعى المنظمات

الرياضية لتدعيمها ، ومحاولة تنمية البرامج التي تساند

وتدعم الثقافة الرياضية برؤية إستراتيجية مستقبلية .

٥- الاهتمام بمقترحات التدريسين في كليات وأقسام

التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل الإدارة العليا في

الكليات والأقسام لما لذلك من آثار ايجابية على

دافعتهم ومساهماتهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملهم

وتحملهم مسؤولية ذلك .

٦- إجراء مثل هذه الدراسة على عينات أخرى مثل

الأندية الرياضية ومراكز الشباب والاتحادات الرياضية

المركزية والفرعية واللجنة الأولمبية الوطنية العراقية

ومثيلاتها .

المصادر

١- أبو حويج، مروان وآخران (٢٠٠٢): القياس

والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، الدار العلمية

الدولية للنشر والتوزيع ، عمان .

١- ظهور مستويات مقاربة في الثقافة التنظيمية

لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة

الموصل .

٢- ظهور فاعلية عالية جداً بصورة عامة حول

المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة الموصل .

٣- ظهور فاعليات عالية جداً لأبعاد الاعتقاد بفاعلية

المشاركة وإدراك اثر المشاركة على قوة المدير حول

المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة الموصل .

٤- ظهور فاعلية عالية بعد الالتزام بالمشاركة حول

المشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة الموصل .

٥- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الثقافة

التنظيمية وأبعادها والمشاركة في اتخاذ القرار لتدريسي

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

٥-٢ التوصيات:

١- العمل على دعم وتنمية نواحي القوة في خصائص

الثقافة التنظيمية الداعمة للمشاركة في اتخاذ القرارات

سواء فيما يتعلق بالتعاون والابتكار والتماسك

والفاعلية .

- ٢- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٦) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- ٣- حريم ، حسين (١٩٩٧) : السلوك التنظيمي ، سلوك الأفراد في المنظمات ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٤- حمودات، ثابت احسان (٢٠١٧): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٥- الحشالي، شاكر جار الله والتميمي، أياد فاضل محمد (٢٠٠٨) :الثقافة التنظيمية ودورها في تعزيز المشاركة باتخاذ القرار لمواجهة التحديات المعاصرة دراسة ميدانية في شركات تكنولوجيا المعلومات الأردنية، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية جامعة العلوم التطبيقية، عمان، الأردن.
- ٦- الطائي، بثينة حسين علي (٢٠٠١) : المشاركة في اتخاذ القرار لدى القادة في الحركة الكشفية وعلاقتها بالضغوط المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.
- ٧- عقيلي، عمر وصفي (١٩٩٦) : الإدارة أصول وأسس ومفاهيم، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٩- القريوتي، محمد قاسم (٢٠٠٠): نظرية المنظمة والتنظيم، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- القريوتي، محمد قاسم (٢٠٠٩): السلوك التنظيمي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط٥، عمان.
- ١١- المولى، مشى حازم (٢٠١٥): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٢- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .

واقع درس التربية الرياضية في مدارس مدينة الموصل بين الأهمية والمعوقات بعد تحرير المدينة من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية

م.د. فواز جاسم حمدون النداوي

أ.م.د. سلوان خالد محمود ملا عبيدة

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على واقع درس التربية الرياضية في مدارس مدينة الموصل بين الأهمية والمعوقات بعد تحرير المدينة من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي في مجتمعهما وذلك لملائمة طبيعة البحث، فقد شملت مجتمع البحث على (١٤٢) مدرس من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في مدينة الموصل تم اختيارهم بطريقة عمدية وتكونت عينة البحث من (٤٠) مدرس، حيث تم اختيار (١٠) مدرسين بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء الثبات على المقياس، حيث استعان الباحثان بالمقياس المعد من قبل (عماد صالح عبد الحق ، ٢٠٠٥) كوسيلة للحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث وقد استنتج الباحثان أن درس التربية الرياضية في مدينة الموصل كان لها دور جيد في المساهمة في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة والمهرجانات التي ينظمها النشاط الرياضي وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بالنشاطات الصفية واللاصفية من خلال مشاركتهم الفاعلة في المهرجانات الرياضية والتي تساهم في بناء شاب صحصح يخدم الرياضة والمجتمع.

لذا جاءت هذه الدراسة لتحديد أهم المعوقات وأماكن الخلل بدرس التربية الرياضية في المدرسة وتشخيص أهم المعوقات وقياس نوعها وشدتها حتى يمكن وضع الخطط والمناهج واتخاذ التدابير اللازمة لاجتياز هذه المعوقات وتحويلها إلى اتجاهات إيجابية تبعاً للأهداف المرسومة.

Research Summary

The reality of the lesson of physical education in the schools of the city of Mosul between the importance and obstacles after the liberation of the city from the point of view of the teacher of physical education

The researchers

M.D. Fawaz Jassim Hamdoun Al - Nedawi

D. Silwan Khaled Mahmoud Mulla Obaida

2018 AD 1441 e

The research aims to identify the reality of the lesson of physical education in the schools of the city of Mosul between the importance and constraints after the liberation of the city from the point of view of the teacher of physical education. The researchers used the descriptive approach in their research to suit the nature of research, the search community included 142 teachers of physical education. For the intermediate stage in the city of Mosul were chosen in a deliberate manner and the sample of the research consisted of (40) teachers, (10) teachers randomly selected from the research sample to conduct the stability on the scale, where the researchers used the scale prepared by (Emad Saleh Abdel-Haq, 2005) as a means to obtain data for the research sample. The researchers concluded that the lesson of physical education in the city of Mosul was Have a good role in contributing to activating the participation of students in the activities and festivals organized by the sports activity and recommended the researchers to take care of the activities of the class and extra-curricular through their active participation in sports festivals, which contribute to the construction of a young man who serves sports and society.

Therefore, this study aims to identify the main obstacles and places of imbalance in the school of physical education in the school and to identify the main obstacles and measure their type and severity so that plans and methods can be developed and measures taken to overcome these obstacles and turn them into positive trends according to the goals set.

١- التعريف بالبحث :

اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة تركيز جميع

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

الأطباء على أهمية النشاط الحركي، حيث

تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير

من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى

تكون في حالة صحية جيدة.

(عزمي، ١٩٩٦، ٢٠)

ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف على أهمية

درس التربية الرياضية في واقع مدارس مدينة الموصل

بعد تحريرها والمعوقات التي قد تواجهها .

٢-١ مشكلة البحث :

لدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة أهمية

كبيرة ومن أجل تحقيق درس مثالي لابد من توفر

مقومات تساعد على ذلك، وبالرغم من هذه

الجوانب المشوقة التي يحققها درس التربية الرياضية،

الا اننا نلاحظ وجود بعض المعوقات عند تنفيذ

الدرس كما نجد اختلاف وتباين في مفرداته، ان

المنهاج الدراسي يركز مرة على اعداد الطلاب

عسكرياً ومرة يركز على الجوانب التنافسية الرياضية

والتي ادت الى عدم التركيز على جوانب تخدم

الاهداف التي تؤدي الى زيادة خبرات الطلاب

أصبحت التربية الرياضية من الأنشطة المهمة

والضرورية للأفراد على مختلف أعمارهم وثقافتهم

وطبقاتهم، وتحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً في

البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها

ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها

المنشودة.

ودرس التربية الرياضية هو احد القواعد الاساسية

في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بالمدرسة،

فالعباية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الاولى

والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في

المنهاج المقرر، ولأهمية درس التربية الرياضية في

المرحلة المتوسطة التي هي احدى أهم المراحل

الاساسية في النظام التربوي ذلك ان الطلبة يمرون

خلالها بمرحلة المراهقة والبلوغ، وتلعب التربية

الرياضية في المجتمع دوراً هاماً في توفير فرص

النمو المناسبة في إعداد الشاب إعداداً سليماً

متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي

تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور، كما

- بالأمور العلمية الحديثة واستقرار الحالة النفسية،
هذا بالإضافة الى وجود بعض المشكلات التي
افرزتها الظروف القاسية للمرحلة الراهنة في مدينة
الموصل قد انعكست بصورة مباشرة على واقع هذه
المدينة منها نفسية ومعنوية ومنها مادية والكثافة
العديدة للطلاب في مدارس صغيرة وتقلص اوقات
الدوام لوجود مدرستين في بناية واحدة هذا
وبالإضافة الى وقلة الساحات المخصصة لتنفيذ
درس التربية الرياضية في المدارس وحرمان الطلاب
من هذا النشاط المهم الذي يساعدهم على تنمية
شخصيتهم وكذلك صقل وتطوير قدراتهم البدنية
والعقلية.
- ١- وجود اهمية كبيرة لدرس التربية
الرياضية بعد التحرير في تفعيل مشاركة الطلاب في
الأنشطة الرياضية.
- ٢- وجود بعض المعوقات لدرس التربية
الرياضية بعد التحرير تعيق من تنفيذ درس التربية
الرياضية.

١-٥ مجالات البحث :

- اشتملت مجالات البحث على ما يأتي :
- ١-٥-١ المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية
للمرحلة المتوسطة في قضاء الموصل.
- ١-٥-٢ المجال المكاني : المدارس المتوسطة في
محافظة نينوى.

١-٣ هدفا البحث :

- ١-٥-٣ المجال الزمني : ١٠/١١ / ٢٠١٨ ولغاية
٢٠١٩/١/٢
- يهدف البحث في التعرف على :

١-٦ مصطلحات البحث :

- ١-٦-١ معوقات درس التربية الرياضية :
- يعرفها (السنيدي، ٢٠١٢) بأنها "مجموعة
من المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية والبيئة
المدرسية والمفردات الدراسية والمدرس ذاته
- ١- اهمية درس التربية الرياضية في تعزيز وغرز
القيم الروحية والاخلاقية والفكرية لتفعيل مشاركة
الطلاب في النشاط الرياضي بعد التحرير.
- ٢- المعوقات التي تواجه تنفيذ درس التربية
الرياضية بعد التحرير.

١-٤ فرضا البحث :

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

والطالب، والمجتمع الخارجي والتي تحد من تطبيق

دروس التربية الرياضية"

٣-٢-١ مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث

(السنيدي، ٢٠١٢، ١٠)

على (٤٢) مدرس من مدرسي التربية الرياضية

- يعرفها الباحثان بأنها تلك المعوقات

للمرحلة المتوسطة في مدينة الموصل تم اختيارهم

متنوعة المصادر والاسباب والتي تعرقل اجراء درس

بطريقة عشوائية ومن مدارس مدينة الموصل

التربية الرياضية وتحد من تحقيق اهدافه.

وبجانبها الايمن والايسر وتكونت عينة البحث من

٣- اجراءات البحث:

(٤٠) مدرس ، حيث تم اختيار (١٠) مدرسين

٣-١ منهج البحث :

بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء الثبات

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته

على المقياس، وجدول (١) يبين تفاصيل ذلك.

لطبيعة البحث .

جدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته

بيانات مجتمع البحث	مجتمع البحث الكلي	عينة البحث
مدرسي التربية الرياضية	١٤٢	٤٠
النسبة المئوية %	%١٠٠	%٢٨

٣-٣ أداة البحث :

الحق، عماد صالح ، ٢٠٠٥) كوسيلة للحصول على

حيث استعان الباحثان بمقياس معوقات

البيانات الخاصة، حيث وضع هذا المقياس لتحديد

دس التربية الرياضية المعد من قبل (عبد

معوقات دس التربية الرياضية بعد تحرير مدينة

الموصل وقد تكون المقياس من (٤٤) فقرة وكل

إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس وملحق (١) يبين ذلك .

وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس ، إذ اعتمدت النسبة (٧٥%) " حيث يشير (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣) إلى انه "على الباحثان إن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء من صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) " (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) .

٣-٤-٢ ثبات المقياس :

لغرض الحصول على ثبات المقياس ، اعتمد الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتعد الأداة ثابتة إذ أعطت نفس النتائج في قياسها للظاهرة في المـــــرتين (العجيلي ، ١٩٩٠، ١٤٣) ، إذ تم تطبيق المقياس

على عينة مؤلفة من (١٠) مدرسين اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد (١٠) أيام من موعد التطبيق الأول، إذ يشير (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى انه تتراوح المدة عادة بين التطبيقين (١٠-٢٠) يوماً . (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢، ١٤١) .

فقرة تحتوي على خمسة بدائل حسب مقياس ليكرت الخماسي، وقد شمل المقياس على عدد من فقرات الاهمية وعدد من فقرات المعوقات فقد كان عدد فقرات الاهمية (٢٤) فقرة وبمتوسط فضي وقدره (٧٢) اما فقرات المعوقات فقد بلغت (٢٠) فقرة وبمتوسط فرضي وقدره (٦٠) .

٣-٤-٣ المعاملات أو الأسس العلمية للمقياس :

٣-٤-٣-١ الصدق الظاهري للمقياس :

قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس التربية الرياضية لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها من خلال حذف أو إعادة صياغة عدد من الفقرات،

- ١ . أ.م.د علي حسين طليل قياس وتقييم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- أ.م.د. جمال شكري طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- أ.م.د محمود مطر علي طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- أ.م.د محمد سهيل نجم طرائق تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
- أ.م.د مهمل خطاب عمر علم النفس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

عددها (٣٦) طالب بعد استبعاد (٦) طلاب
يمثلون عينة ثبات المقياس .

٦-٣ الوسائل الإحصائية :

(الوسط حسابي، الانحراف المعياري، النسبة
المئوية، المتوسط الفرضي، ارتباط(ت) لدلالة
الفروق، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

(التكريري والعبيدي، ٢٧٢، ١٩٩٩)

١-٤ عرض ومناقشة النتائج :

١-١-٤ عرض ومناقشة نتائج التعرف على
المعوقات من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية :

وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها
احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط
(بيرسون) حيث ظهرت قيمة (ر) المحسوبة ($0,84\%$) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات
المقياس حيث أن معامل الثبات إذا بلغ ($0,75\%$)
فأعلى فإنه يعد ثبات عالي .

(سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٠٠) .

٥-٣ التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية ملحق
(٣) المتكون من (٢٥) فقرة على عينة التطبيق البالغ

(الجدول ٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمجموع الكلي لعينة البحث في مقياس المعوقات

المعالم الإحصائية/المقياس	الوسط الحسابي / س	الانحراف المعياري/+-ع	المتوسط الفرضي
المعوقات	٤٧,٣	٦,٤٨	٦٠
المجموع الكلي للعينة	٤٠	٤٠	

(ثرستون)، وتحتسب درجات الطالب باحتساب
(الوسيط) لقيم تلك العبارات .

ويعزو الباحثان هذه نتيجة إلى درجة
اهمية درس التربية الرياضية ودوره في تحقيق
الاهداف العقلية والانفعالية والنفس حركية وتمتع

يتبين من الجدول (٢) إن الوسط الحسابي
لقيمة إجابات عينة البحث تساوي (٤٧)
والانحراف المعياري (٦,٤٨) لذلك سوف نقوم
بتفسير النتائج وعرضها بالاعتماد على طريقة

الطلاب باتزان وتوافق نفسي مفيد للطلاب، ويتفق هذا مع ما ذكره (فرج، ١٩٨٨) في انه "يمكن أن يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية التي تسهم في الارتقاء بميوله وتشكل اتجاهات ايجابية من خلال

الارتباط الوثيق بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي التطبيقية".

(فرج، ١٩٨٨، ١٥)

٤-١-٢ عرض نتائج التعرف على الفروق بين الاهمية و معوقات درس التربية الرياضية:

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الاهمية و المعوقات ونتائج الاختبار التائي لمقياس معوقات درس التربية الرياضية

المقياس	اهمية الدرس		معوقات الدرس		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اهمية ومعوقات الدرس	٩٨,٣٧	٤,٥٤	٤٧,٣	٦,٤٨	١٠,٨٣	* ٢,٠٣

*

معنوي عند مستوى معنوي $> (٠,٠٥)$ وأمام

درجة حرية $(٣٨) = ٢,٠٣\%$

يتبين من الجدول (٣) أن هناك فرق معنوي بين اهمية ومعوقات درس التربية الرياضية، إذ بلغ متوسط درجة الاهمية هي $(٩٨,٣٧)$ ، وبانحراف معياري $(٤,٥٤)$.

فيما كان متوسط درجة المعوقات هي $(٤٧,٣)$ وبانحراف معياري $(٦,٤٨)$ وبما أن قيمة (ت) المحتسبة $(١٠,٨٣)$ أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ $(٢,٠٣)$ فهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاهمية تم الاستدلال عليها من قيمة (ت) المحتسبة مع الجدولية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى رغبة الطلاب في المشاركة الفاعلة في درس التربية الرياضية والتي أثرت في سلوكهم واستجاباتهم نحو الدرس فأكسبتهم مشاركة عالية نتيجة استعداداتهم العالية وأهميته بين الدروس فتشبع فيها دوافعهم وزادت رغبتهم وميولهم نحو الدرس، وهذا ما أكدته (الخطيب، ١٩٨٩) "أن اتجاهات

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث يمكن
التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١-١-٥ وجود أهمية كبيرة لدرس التربية الرياضية
وامكانية التغلب على المعوقات التي تواجه تنفيذ
الدرس .

٢-٢-٥ تكاتف مدير المدرسة مع مدرس التربية الرياضية من اجل التغلب على بعض المعوقات التي تعيق تنفيذ الدرس.

١-٢ وجود مصادر واسباب متعددة تعيق
اجراء الدرس وعدم وجود الاهتمام الكاف بدرس
التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج
الدراسي.

٥-٢ التوصيات :

١. أبو جادو، صالح محمد علي : علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، عمان، الأردن.

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها البحث
يوصي الباحثان بالآتي :

٢. البهي وفؤاد السيد : علم النفس وقياس العقل
البشرى: دار الفكر العربى، ١٩٩٥، القاهرة.

٣. جامل، عبد الرحمن عبد السلام : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج، ٢٠٠٢، عمان، الأردن.
٤. الجبوري، عدنان جواد وآخران : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩، جامعة البصرة، العراق .
٥. الحيلة، محمد محمود : التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، دار الميسرة، ١٩٩٩، عمان، العراق.
٦. الخطايب، ماجد وحمد، علي نبي : التربية العلمية الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، عمان، الأردن .
٧. دروزة، أفنان نظير : النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق، ٢٠٠٠، الأردن.
٨. السراج، فؤاد : "اثر معرفة طلبة كلية المعلمين للأهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة التربية الرياضية"، بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، العدد الرابع، السنة الثانية، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، ١٩٩٥، العراق.
٩. السندي، عمر بن عبدالعزيز : معوقات تطبيق معايير الجودة الشاملة في الادارة المدرسية للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام، رسالة
- ماجستير غير منشورة، ٢٠١٢، جامعة محمد بن سعود الاسلامية.
١٠. شلش، فلاح جعاز : "تقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية"، بحث منشور في المجلة العلمية، المؤتمر العلمي، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٧، عمان، الأردن.
١١. عبد الحق، عماد صالح : دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٥، المجلد ١٣، العدد ١ .
١٢. عبد العال، فؤاد محمد مرسي وزهيد، علي مبارك : "الجوانب الوجدانية لتدريس الرياضيات"، بحث منشور في مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الأربعون، السنة الثانية عشر، مكتبة دول الخليج، ١٩٩٢، الرياض، السعودية.
١٣. عزمي، محمد سعيد : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساس بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر.

١٤. عودة، احمد سليمان : القياس والتقويم في العملية
التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر
والتوزيع، ١٩٩٨، الأردن .
١٥. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(ب): كفايات
التدريس- المفهوم- التدريب- الأداء، دار
الشروق لنشر وتوزيع، ٢٠٠٣، عمان، الأردن.
١٦. قطامي، وآخران : أساسيات تصميم التدريس،
ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠١، عمان،
الأردن.
- ٢-المصادر الاجنبية :
1. Bloom, Beenjamiin, and
others.(1979). Hand-book on
formative and summative
evaluation of student learning,
n.y.mc Grow-hill. New
york,U.S.A.

اثر استراتيجية التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها

١. د افراح ذنون يونس

الملخص

يعيش العالم التربوي عصر المعلوماتية وثورة الاتصالات . وللتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين ظهرت العديد من الاجهزة التعليمية لتوازي مشكلات التعلم مما دفع الى التفكير في الاستعانة بالاجهزة الالكترونية للقيام ببعض المهام التدريسية التي يمكن ان تؤدي الى زيادة فاعلية العملية التعليمية ومن هذه الاساليب التعليم المتنقل . ويهدف هذا البحث التعرف على دلالة الفروق احصائيا في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها . وقد تم اعتماد المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث . شمل مجتمع البحث طالبات السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة تم تقسيمها الى مجموعتين متساويتين بالعدد بواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة وبطريقة القرعة تم تحديد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد اجري التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة، وبعض المتغيرات البدنية) . وبعد استخدام اسلوب التعليم المتنقل مع المجموعة التجريبية والاسلوب الاعتيادي (الامري) مع المجموعة الضابطة ولمدة (٥ اسابيع) ، تم اجراء الاختبار البعدي لمعرفة مستوى اداء الطالبات لبعض الحركات الايقاعية مع الشريط ، وبعد مرور اسبوعين اعيد الاختبار وبنفس الظروف لمعرفة درجة الاحتفاظ بهذه الحركات ومعالجة البيانات احصائيا تم التوصل الى اهم الاستنتاجات

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط ولصالح المجموعة التجريبية .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في الاحتفاظ

ببعض الحركات الايقاعية مع الشريط ولصالح المجموعة التجريبية .

Abstract

The strategy of mobile education and its impact on the level of performance of some rhythmic movements with tape and retention

Prof.Dr. Afrah Thannon Younis

The educational world lives in the era of information technology and the communications revolution. To meet the requirements of the 21st century, many educational devices have emerged parallel to learning problems, which led to the thinking of using electronic devices to do some teaching tasks that can lead to increasing the effectiveness of the educational process. The aim of this study is to identify the significance of the statistical differences between the two groups in the study of learning some rhythmic movements with the tape and keeping them. The experimental method was adopted to suit the nature of the research. The research society included students of the fourth year in the Faculty of Physical Education at the University of Mosul for the academic year (2012-2013). The sample consisted of (20) students divided into two equal groups (10) The parity between the two groups was carried out in variables (age, height, mass, and some physical variables). After the use of the mobile learning method with the experimental group and the normal (Emiric) method with the control group for a period of (5 weeks), the post-test was conducted to determine the performance of the students of some rhythmic movements with the tape. After two weeks the test was repeated under the same conditions to determine the degree of retention of these movements and the processing of data statistically The most important conclusions were reached

- There are differences of statistical significance in the post-test between the two groups in the study of some rhythmic movements with the tape and for the benefit of the experimental group.
- There are differences of statistical significance in the post-test between the two research groups in retention

Some rhythmic movements with the tape and for the benefit of the experimental group.

١- التعريف بالبحث

١-١- المقدمة وأهمية البحث

ان تبادل المعرفة والخبرة والاتصال بين الناس اعتمد منذ فجر التاريخ على الحواس، والظروف البيئية والاجتماعية المحيطة، فاستعان الانسان باستخدام اساليب متنوعة ووسائل كثيرة للتعامل مع متطلبات الحياة والفهم مع اقرانه للتعبير عن ارائه وافكاره، وما يحول في نفسه من احساس ومشاعر، ولجأ الى الحركات والاشارات الجسمية والتماثيل والرموز والنقوش، وجعل منها لغة الاتصال والتواصل والتخاطب. ومرّ استخدام التقنيات التعليمية بحجب زمنية عديدة، عكست الدور الوظيفي الذي انيطت به، وارتبطت بتطور نظريات التعلم والتعليم المختلفة، وبطرائق واساليب التدريس المتبعة، وأصبح ينظر إليها على اعتبار أنها جزء لا يتجزأ من منظومة متكاملة هي العملية التعليمية التعلمية، وبدأ التركيز على كيفية اختيار المواد والأدوات والأجهزة التعليمية والتنوع في استخدامها، ضمن الظروف الزمانية والمكانية والمادية والبشرية، وقدرات المتعلمين وخصائصهم، لتحقيق الاهداف المرسومة. في ظل هذا الأسلوب، تجاوز مفهوم تكنولوجيا التعليم استخدام الوسائل والمواد التعليمية، وانصب الاهتمام على (مدخلات، عمليات، مخرجات) العملية

التعليمية، أو ما يسمى (أسلوب النظم). ويؤكد هذا الأسلوب النظرة التكاملية لدور تكنولوجيا التعليم وإرتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة إرتباطاً متبادلاً، لأن استخدام التكنولوجيا يعمل على تحقيق الأهداف المطلوبة بما يتوافق مع المناهج والوسائل والأهداف وطرائق التدريس والإمكانات المادية والبشرية وانظمة الإدارة التعليمية وغير ذلك. (Brown and others, 1995).

ان التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الراهن ادخل العالم الى العصر المتنقل، الذي اصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الافراد وتحمل باليد، وتوضع في الجيب لصغر حجمها، وبات استخدامها ميسراً في اي زمان ومكان، ويأتي الهاتف المحمول في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع، فلم تحظ اية منظومة تقنية اخرى بهذا الانتشار بين المتعلمين، كما حظيت تقنية الهاتف المحمول، بغض النظر عن العمر والجنس او المستوى الاقتصادي للمتعلم، حتى ان عدد الهواتف المحمولة في بعض الدول يفوق عدد افرادها (الشوبكي، ٢٠٠٥). مما حدى بالحكومات والدول النامية والمتقدمة على السواء، أن توظف كل ما هو جديد في ميادين التربية والتعليم، من أجل تطوير أنظمتها، وتفعيل مدخلاتها للقيام بدورها الوظيفي الملقى عليها خدمة للأفراد

نحو الحداثة والتغيير والتطوير النوعي والكيفي . وتنبع أهمية هذه الدراسة من خلال التعرف على تكنولوجيا حديثة جدا تلوح في الأفق القريب، قاصدة الانظمة التعليمية، باتصالاتها وتقنياتها اللاسلكية عامة والمتنقلة خاصة، ليظهر نمط تعليمي جديد، هو التعلم المتنقل او المحمول، على اعتبار انه شكلا من اشكال التعلم عن بعد، وامتدادا للتعلم الالكتروني، الذي اخذ يحتاج العالم بوسائله السمعية والبصرية والمعرفية والتفاعلية والتشاركية عبر الاجهزة الالكترونية الذكية والرقمية، في اطار خلق بيئة تعليمية تعليمية، دائمة وحيوية، حرة ومباشرة، غير مكبلة بقيود الزمان والمكان، تقضي على ثقافة التقليد والروتين والفصول الدراسية والجدران الاربعة، وتسمح للمتعلم التنقل بحرية والوصول الى المواد التعليمية ومصادر المعرفة، اينما وجدت وحيثما كانت. في تجربة من الباحثة في توظيف هذه الاستراتيجية الحديثة في اصال المادة التعليمية الى طالباتها من خلال الاستعانة ببرامج تعليمية متنوعة تشمل على نصوص وصور ثابتة وافلام تعليمية بالاضافة الى افلام اثرائية للمهارات الحركية الايقاعية بمصاحبة الشريط وكلها بمصاحبة المقطوعة الموسيقية المرافقة للاداء ووزعت هذه البرامج على افراد عينة البحث لمعرفة مدى

والمجتمع . وتكنولوجيا التعلم المتنقل تجسد هذه الأيام موضوعاً يومياً شيقاً ، ومحوراً لإهتمام الفكر الإنساني والمادة الشاغلة للحياة العصرية، نظراً لتقنية العصر الذي نعيشه، وللإهتمام الواضح من ناحية أخرى بتجديد عصب التربية ورفع قدراتها وتطوير أساليب التعلم والتدريس، كونه الأكثر كفاءة، بإستخدامه انواع مختلفة من الأنشطة (الدمج) في اطار المواقف التعليمية الهادفة، التي تقوم اساسا على التشارك والتفاعل، لخلق بيئات تعليمية غنية، تشري متطلبات الافراد وسد حاجاتهم وزيادة انتاجياتهم التحصيلية، وصولا الى مخرجات تعليمية عالية الجودة، تواكب مستجدات العصر، وتحقق متطلبات المرحلة الراهنة (الحارثي، ٢٠٠٨) . وعليه . فان هذا البحث سيسلط الضوء على منظومة التعلم المتنقل، او ما يسمى التعلم بالجيل الثالث او الشبكي، في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات معرفية وتقنية وعلمية سريعة. حيث أملت هذه التطورات على الواقع التعليمي مهام ومسؤوليات جديدة، جعلت كل القائمين عليه، وعلى راسهم المعلم والمتعلم، التفكير الجدي بأهمية المرحلة التي يمر بها التعليم، كي يكونوا مؤهلين وقادرين على التعامل مع هذه المستحدثات التقنية بدرجة اتقان عالية وفاعلة، تدفع بالعملية التعليمية التعليمية

تأثيرها في مستوى اداء الطالبات لهذه الحركات والاحتفاظ بها .

١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :-

١-٢ مشكلة البحث

تعد مادة الجمناستيك الإيقاعي من المواد الأساسية والمقررة للطالبات في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، غير ان ما نشهده من مستوى اداء الطالبات لهذه المادة لا يرقى الى المستوى المؤمل الوصول اليه ويعود السبب في ذلك بحسب رأي الباحثة الى كون هذه المادة جديدة عليهن لم يسبق لهن ممارستها من قبل في جميع المراحل الدراسية وكذلك ضعف الاعلام لهذه الرياضة ومن جهة اخرى كون هذه المادة تشتمل على العديد من الحركات الإيقاعية والمتفرعة والتي تشمل جميع اجزاء الجسم من اعلى الراس الى اصابع القدمين وادائها يتطلب دقة سنين عالية فضلا عن استخدام الادوات مع الاداء وكل ذلك ادى الى الشعور بعدم الرضى عن مستوى اداء الطالبات لهذه الحركات مما دعا الى اللجوء الى تكنولوجيا التعلم الحديثة لتحسين عملية التعلم ومنها التعليم المتنقل ، وجاء هذا البحث في محاولة لايجاد الاجابة عن التساؤل التالي :

- ما أثر استخدام استراتيجية التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الإيقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها ؟

مفهوم التعليم الالكتروني واحد اشكاله التعلم المتنقل .

- اثر استخدام التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الإيقاعية مع الشريط .

- اثر استخدام التعليم المتنقل في الاحتفاظ ببعض الحركات الإيقاعية مع الشريط .

١-٤ فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعليم بعض الحركات الإيقاعية مع الشريط بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاحتفاظ ببعض الحركات الإيقاعية مع الشريط بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

١-٥ مجالات البحث

المجال البشري : طالبات السنة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣م) .

المجال المكاني : قاعة اللياقة البدنية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

الجال الزمني : الفترة من (١-١١-٢٠١٢ ولغاية ١-

٣-٢٠١٣) .

٦-١ تحديد المصطلحات :

التعليم المتنقل :

عرفه (سالم ٢٠٠٦) بأنه :مصطلح لغوي جديد يشير الى استخدام الاجهزة الخلوية اللاسلكية المحمولة والجوالة ومعداتهما في اطار بيئة تعليمية تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان او مكان، وهو امتدادا للتعليم الالكتروني وشكل من اشكال التعلم عن بعد . (سالم ٢٠٠٦، ٤٣٦)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه :استخدام الهواتف النقالة والهواتف الذكية والحاسبات الشخصية الصغيرة في تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط .

٢- الدراسات النظرية :

١-٢ التعليم المتنقل

لقد دخل العالم في العصر المتنقل الذي أصبحت فيه وسائل التقنية تنقل معنا، وتحمل باليد، أو توضع في الجيب لصغر حجمها. وبات استخدام تلك التقنيات ميسراً في أي زمان، ومن أي مكان. ويأتي الهاتف المحمول كأحد أهم

الوسائل التقنية التي انتشرت بين الناس بشكل سريع

ومذهل، بغض النظر عن العمر، أو الجنس، أو

المعايير، الاقتصادية حتى إن عدد الهواتف المحمولة

في بعض الدول بات يفوق عدد الأفراد فيها . وقد

بلغت مبيعات الهاتف المحمول حوالي (١,١٣٤)

مليار جهاز في عام ٢٠٠٧ فقط.. هذا الإقبال

الكبير على اقتناء الهاتف المحمول وتطبيقاته

المتعددة يحتم الاستفادة منه في مختلف المجالات،

ومن أهمها المجال التعليمي. لذا فقد بدأ منذ

سنوات قليلة ماضية وعلى وجه التحديد في

بداية القرن الحادي والعشرين في الدول الغربية

استخدام مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق

عليه باللغة الإنجليزية: Mobile Learning

أو mLearning أو m-Learning

.وعقدت بعض المؤتمرات العلمية الدولية خلال

الأعوام الثلاثة على التوالي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ -

٢٠٠٦) التي تناولت هذا النموذج الجديد. وكلمة

Mobile كصفة أو Le mobile كاسم في

قواميس اللغة الفرنسية تعني (متحرك أي قابل

للحركة أو للتحرك أو الجسم المتحرك) وتعود جذور التعلم المتنقل الى بداية الخمسينيات من القرن الماضي ،حيث اتخذ شكل التعلم بالمراسلات، ثم تطور في الثمانينيات، وتعددت اشكاله، واختلفت مسمياته من التعلم المنتشر الى التعلم المتحرك، او التعلم الجوال، الى التعلم النقال او التعلم المحمول، واخيرا التعلم المتنقل او التعلم بالجيل الثالث، او التعلم الشبكي. الا انه ومع تطور نظم الاتصالات السلكية واللاسلكية وشبكات المعلومات والانترنت والحاسوب، وما رافق ذلك من التركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وانتقالها عبر الوسائل المتاحة، في ظل ما يشهده العالم من تطور مذهل تجاوز حدود التوقعات، وتعدى المسافات، خاصة في مجال التعلم الالكتروني، بدأت تظهر في الاوساط التعليمية مسميات كالتعليم الافتراضي، والصفوف الافتراضية، والتعلم عبر الخط، او عبر الشبكة ، والتعلم الرقمي، والمعلم الالكتروني، والتعلم المدمج... الخ. ان اختلاف هذه المسميات يجب ان لا يكون مثارا لإرباك العملية التدريسية بل فرصة مناسبة تسمح بالاستفادة من هذه المستحدثات، بالقدر الذي يصب في مصلحة التعليم . ويعتبر التعلم المتنقل مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني حيث أدى

التطور الكبير في تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الالكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وأساليب التفاعل المختلفة مع الحاسوب مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية. خلال القرن الحالي توضح مفهوم التعليم الالكتروني وتبرزت أدواته باستعمال الانترنت. أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانيات استثمار تقنيات الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعليم النقالة او انظمة التعليم المتنقل ويعتبر التعليم المتنقل شكلاً جديداً من أشكال نظم التعليم عن بعد والذي عرفه انفصال المحاضر عن الطلاب مكانياً وزمانياً، تاريخياً بدأ هذا التعليم من أكثر من مئة عام وأخذ شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعليم الالكتروني. (حداد، ٢٠٠٨)

٢-١-١ التقنيات اللاسلكية التي يمكن استخدامها في التعلم المتنقل:

أبرزت الثورة اللاسلكية عدد من التقنيات اللاسلكية اعتمد عليها التعلم النقال مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الرقمية الشخصية،

٢-١-٢ أوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم المتنقل:

١- يعتمد التعلم الإلكتروني على استخدام تقنيات إلكترونية سلكية مثل الحاسبات المكتبية والحاسبات المحمولة. أما التعلم المتنقل فيعتمد على استخدام تقنيات لاسلكية مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الشخصية الرقمية، والحاسبات الآلية المصغرة، والهواتف الذكية.

٢- يتم الاتصال بالإنترنت مع تقنيات التعليم الإلكترونية سلكيا، وهذا يتطلب ضرورة الوجود في أماكن محددة حيث تتوفر خدمة الاتصال الهاتفي. أما في التعليم المتنقل فيتم الاتصال بالإنترنت لاسلكيا (عن طريق الأشعة تحت الحمراء) وهذا يتم في أي مكان دون الالتزام بالتواجد في أماكن محددة مما يسهل عملية الدخول إلى الإنترنت وتصفحه في أي وقت وأي مكان.

٣- يمتاز التعليم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم عن طريق رسائل SMS أو MMS ، أما في التعليم الإلكتروني فالأمر يحتاج إلى البريد الإلكتروني وقد لا يطلع عليه المعلم أو الطلاب في الحال.

والحاسبات الآلية المصغرة (حاسبات اللوحة) Tablet PCs ، ويمكن إلقاء الضوء عليها

فيما يلي:

أولاً: الهواتف النقالة/ الجوال:

وتقدم الهواتف النقالة خدمات عدة منها :

١- خدمة الرسائل القصيرة Short Message Service (SMS) :

٢- خدمة الواب (WAP) بروتوكول التطبيقات اللاسلكية:

٣- خدمة التراسل بالحزم العامة للراديو (GPRS):

٤- خدمة البلوتوث Bluetooth:

٥- خدمة الوسائط المتعددة MMS:

ثانياً: المساعدات الرقمية الشخصية PDAs:

تقسم معظم المساعدات الرقمية الشخصية إلى نوعين رئيسيين هما:

١- أجهزة الحاسوب الكفية Handheld PC أو Palm top

٢- أجهزة حاسوب الجيب: Pocket Pc

ثالثاً: الحاسبات الآلية المصغرة (أو حاسبات اللوحة) Tablet PC :

٣- التكيف: بمعنى اعطاء المتعلم الحرية الكافية، واحترام رغبته وقدراته في التفاعل مع اطراف المجتمع التعليمي، دون الحاجة للجلوس في اماكن محددة واوراق معينة امام شاشات الحواسيب.

٤- التفاعل والتشارك: اي تحقيق مبدأ المشاركة والتعاون بين الطلبة انفسهم، وبينهم ومعلمهم بغض النظر عن التباعد الجغرافي.

٥- الاتاحة: بمعنى حدوث عملية التعلم في اي زمان ومكان.

٦- سهولة عملية النقل بالاجهزة التعليمية لحفة وزنها وصغر حجمها . (عرفات، ٢٠١٠، ٢٨).
(عوض، ٢٠٠٧، ٦٤)

٤- يسهل التعليم المتنقل في أي وقت وفي أي مكان حيث لا يشترط مكان معين على عكس التعليم الإلكتروني الذي يتطلب الجلوس أمام أجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة في أماكن محددة.

٥- يسهل تبادل الملفات والكتب الإلكترونية بين المعلمين في نموذج التعليم المتنقل حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق تقنية البلوتوث أو باستخدام الأشعة تحت الحمراء، وهذا لا يتوفر في التعليم الإلكتروني.

٦- إمكانات التخزين في التقنيات اللاسلكية التي يستخدمها التعليم المتنقل هي أقل من إمكانات التخزين في التقنيات السلكية التي يستخدمها التعليم الإلكتروني.

٢-١-٣ خصائص التعليم المتنقل

١- التنقل: اي نقل عملية التعلم بعيدا عن اي نقطة ثابتة، دون قيود للزمان وحدود المكان، والحدود والفصول الدراسية، وللمتعلم حرية التنقل في اي زمان ومكان.

٢- الحرية والديناميكية: اعطاء المزيد من الحرية لعملية التعلم كي تتم داخل وخارج اسوار المؤسسات التعليمية.

٢-١-٤ مميزات التعليم المتنقل:

١- شكل من اشكال التعليم الالكتروني، يقوم على مبدأ انتشار التعلم وتجاوله بجرية مخترقا حدود الزمان والمكان.

٢- تقديم مفهوم اعمق لما يعرف بافضل انجاز في اي زمان ومكان.

- ٣- التحول من مفهوم التعليم القائم على اي زمان ومكان الى مفهوم التعلم في كل زمان ومكان.
- ٤- امكانية توصيل المعلومات المقروءة والمسموعة والمرئية في الوقت الحقيقي عن بعد .
- ٥- التحكم في الاستجابة الشعورية للمتعلم وتنظيم تدفق المعلومات.
- ٦- توفير فرص التعليم الشبكي والاجتماعي، والتشاركي والتفاعلي الحقيقي عن بعد .
- ٧- توفير الوقت وعناء السفر والتنقل للمتعلم .
- ٨- سرعة التخزين وكفاءة التشغيل.
- ٩- وضوح الصوت والصورة والتصاميم العلمية والجداول والرسوم البيانية.
- (دهشان ويونس، ٢٠٠٩: ٣٥)
- ١-٢-٥ فوائد التعليم المتنقل:
- ١- يعزز التعلم المتمحور حول المتعلم ويسد احتياجاتهم.
- ٢- دعم الطلبة البارعين المستخدمين للاجهزة التقنية.
- ٣- دعم بعض الاحتياجات الخاصة والشخصية للمتعلمين.
- ٤- يمكن الوصول الى المحتوى التعليمي في اي زمان ومكان.
- ٥- يسهل التعاون من خلال الاتصال المتزامن وغير المتزامن.
- ٦- خفض الحواجز الثقافية بين الطلبة والمدرسين باستخدام قنوات الاتصال المختلفة.
- ٧- استيعاب عدد كبير من الاجهزة المحمولة بدل من اجهزة المكتب.
- ٨- الكتابة اليدوية بالقلم الخاص (STYLUS PEN) في الاجهزة التعليمية أكثر سهولة من استخدام لوحة المفاتيح.
- ٩- يمكن القيام بعمليات قص ونسخ ولصق النصوص من خلال البريد الالكتروني والمساعد الرقمي الشخصي، وباستخدام الاشعة تحت الحمراء.
- ١٠- اشراك المعلمين الشباب الذين ظلت بهم التربية والتعليم في كثير من الالعاب والانشطة الهادفة.
- ١١- تقليص الفجوة الرقمية لان الاجهزة النقلة اقل كلفة من الحواسيب المكتبية .
- ١٢- التعليم النقال نهج يستخدم انواع مختلفة من الانشطة (المدمج).

٤- سوق الأجهزة التكنولوجية المتنقلة كثير التحديث والتغير وخاصة الهواتف المتنقلة، ولذلك عدم مجازة هذا التقدم يجعل الأجهزة منتهية الصلاحية . (سالم، ٢٠٠٦، ٤٢) و(عبدالله، ٢٠٠٩، ٦٣)

٢-٢-٢ الجمناسيك الإيقاعي

هو نوع من انواع الجمناسيك مخصص للسيدات فقط، تقوم فيه الالعبة بأداء حركات إيقاعية بشكل جمالي رشيق على أنغام الموسيقى وهي تحمل أداة في يدها، وقد تكون هذه كرة أو شاخصاً أو طوقاً أو شريطاً أو حبلًا. تتم الحركات تحت أنظار الحكام الذين يقيمون أداء الالعبة، ويقررون النقاط التي تحصل عليها، ويتم تقويم الالعبات بناء على رشاقة وصعوبة الحركات التي تقوم بها، متضمنة مهارة رمي واستلام الأداة، وتناغم جسدها مع الموسيقى المختارة يؤدي الجمباز الإيقاعي على بساط شبيه بذلك المستخدم في الحركات الأرضية مساحته ١٢م و يصاحب أداء الالعبة قطعة موسيقية تستغرق الحركات بين ٦٠ و ٩٠ ثانية (احمد ، ٢٠٠٨، ١١٢،

٢-٢-٢ تاريخ اللعبة

١٣- يدعم ويكمل العملية التعليمية بدل من ان تكون جزءاً منها .

١٤-التعليم النقال يوفر بعض الانشطة كالالعب والمحاكاة... الخ

١٥-يمكن رسم المخططات والخرائط مباشرة على شاشات الحواسيب المصغرة باستخدام البرمجيات النموذجية.

١٦-التعليم النقال يساعد الطلبة في انشاء مكتبة صغيرة من مقاطع الفيديو الخاصة بمجال معين.

١٧-التعليم النقال يتخذ من بيئة المتعلم البيئة الحقيقية للتعلم. (Corbel &Valdes,2009,76)

٢-١-٦ التحديات أو الصعوبات التي تواجه التعليم المتنقل:

١- محدودية سعة التخزين في أجهزة الهواتف المتنقلة.

٢- مواصلة شحن بطارية الأجهزة التكنولوجية المتنقلة.

٣- قوة تحمل الأجهزة المتنقلة أقل من الحاسوب الشخصي.

- يعود تاريخ الجمناستك إلى أربعة آلاف سنة
خلت، ويذكر بعض المؤرخين أنه مستوحى من
البهلوانات في مصر القديمة، الذين كانوا يقفزون
ويتشقلبون ويقومون بمركات تحتاج للياقة بدنية
كبيرة، وقد أوضحت بعض الرسوم والنقوش
الموجودة على جدران الأهرامات والمقابر المكتشفة
ذلك. وقد مارس الرجال والسيدات لدى الإغريق
الرياضة على أنواعها ومن بينها الجمناستك الذي
أصبح جزءاً من الألعاب الاولمبية وقد ظهر للمرة
الأولى في العام ١٩٤٠ بشكل رسمي في الاتحاد
السوفياتي، خلال إحدى البطولات الرياضية
الاولمبية، وكان عبارة عن خليط بين الرياضة
بعد ذلك انضم ورقص الباليه الكلاسيكي
الجمناستك الإيقاعي إلى الاتحاد الدولي للجمناز في
العام ١٩٦٢، وأقيمت أول بطولة للعالم في
العام ١٩٦٤ وعلى الرغم من أن هذه اللعبة مخصصة
للسيدات، إلا أن عدداً من الدول، جعلها أيضاً
رياضة رجالية، لكن بمعايير مختلفة .
- ٢- الكرة :تصنع من مادة الكاوتشوك
القطر (١٨٠-٢٠٠ مم) والوزن (٤٠٠ غم) كحد
ادنى
- ٣- الطوق :يصنع من الخشب او مادة صناعية
القطر الداخلي (٨٠٠-٩٠٠ مم) والوزن (٣٠٠
غم)
- ٤- الحبل : يصنع من مادة القنب الطول بحسب
طول اللاعب
- ٥- الشريط :يصنع من مادة الساتان الطول
٧ متر) مع وجود عصا في احد طرفيه
والوزن (٣٥غم) من غير العصا . (احمد ،
٢٠٠٨ ، ١٣)

٣- اجراءات البحث

- ٣-١ منهج البحث
استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة طبيعة
البحث
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينه
تألف مجتمع البحث من طالبات السنة الرابعة في
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة
الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ
عددهن (٢٤) طالبة وبعد استبعاد عدد من
الطالبات (الراسبات والمتغيبات أكثر من وحدتين

٢-٢-٢ الادوات المستخدمة في الجمناز الإيقاعي

- ١- الصولجان (الشواخص) :يصنع من الخشب
والطول (٤٠٠-٥٠٠) مم والوزن (١٥٠) غم كحد
ادنى

- تعليميتين) أصبح العدد (٢٠) طالبة والذي مثل
 عينة البحث بالطريقة العمدية تم تقسيمهن الى
 مجموعتين بواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة
 وعشوائيا تم تحديد كل من المجموعة التجريبية
 والضابطة .
- العمر الزمني مقاساً بالشهر .
 -الطول مقاساً بالسنتيمتر .
 -الكتلة مقاسة لاقرب نصف كيلو غرام
 -بعض المتغيرات البدنية . والجدول (١) يوضح
 ذلك ...

٣-٣ تكافؤ عينة البحث

تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط
 المتغيرات الآتية :-

الجدول (١)

الوصف الاحصائي وقيمة (ت) في الاختبار القبلي لمجموعتي البحث لمتغيرات (العمر ، الطول ،

الكتلة وبعض المتغيرات البدنية)

المتغيرات	وحدة	مجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الحسوبة
		س	ع-+	س	ع-+	
العمر	شهر	٢٦	٦,٣٥	٢٥	٨,٢٢	١,٤٥
الطول	سم	١٥٥	٥,٤٢	١٥٤	٤,٦٥	١,٣٢
الكتلة	كغم	٥٣,	٤,٥	٥١,	٥,٥	١,٥٥
المرونة	سم	٣	٣,١١	١٢	٢,٨٥	١,٦٨
التوازن	ثانية	١٠,	١,٢٥	١١,	١,٤٥	١,٧٢
القوة الانفجارية للرجلين	سم	١٦٠	٨,١٠	١٦٣	٦,٤٥	١,٩٨

معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة خطأ

>(٠,٠٥) قيمة (ت) الجدولية : ٢,٠٥

من الجدول (١) يتضح ان قيمة (ت) المحسوبة

للاوساط الحسابية لمتغيرات (العمر . الطول .

الكتلة . المرونة . التوازن والقوة الانفجارية للرجلين

(بين مجموعتي البحث (التجريبي والضابطة)

تراوحت بين (١,٩٨ - ١,١٢) وهي جميعاً أقل

من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٠)

وامام نسبة خطأ > (٠,٠٥) البالغة (٢,٠٥)

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية في هذه المتغيرات بين مجموعتي البحث

وهذا يدل على تكافؤ افراد المجموعتين في هذه

المتغيرات .

٣-٤ التصميم التجريبي

استخدم التصميم التجريبي الخاص بالمجموعات

المتكافئة العشوائية ذات الاختيار البعدي .

٣-٥ وسائل جمع البيانات

-المراجع العلمية .

-شبكة الانترنت .

-الاستبيان .

-المتغيرات البدنية.

تم تحديد المتغيرات البدنية باتباع الخطوات التالية :

-بعد الرجوع الى المصادر العلمية ثم تحديد بعض

المتغيرات البدنية التي لها دور في تعلم بعض

الحركات الايقاعية مع الكرة ووضعها في استبيان

خاص (الملحق) و تم عرضها على عدد من

السادة المختصين في مجالات (علم التدريب

الرياضي . قياس وتقويم . جمناسك) الملحق

(٢) .

-بعد تحديد المتغيرات البدنية قامت الباحثة

بتحديد بثلاث اختبارات بدنية لكل متغير بدني في

استبيان خاص (الملحق ٣) وعرضها على السادة

المختصين لتحديد افضل اختبار يقيس كل متغير

بدني ليتم اعتماده في اختبارات تكافؤ العينة .

٣-٦ اعداد الفيلم التعليمي

بعد الرجوع الى المصادر العلمية التي تتضمن

الحركات الايقاعية مع الشريط المراد تعلمها وجمع كل

مايطلب بهذه الحركات تم تصوير فيلم تعليمي

لطالبتين تؤديان السلسلة الحركية من عدة زوايا

وبالاستعانة باحد المبرمجين * وبمصاحبة الموسيقى

الخاصة بمصاحبة هذه السلسلة الحركية وتم تقسيم

الفيلم التعليمي الى اربعة وحدات اشتملت على

اربعة خطوط يشتمل كل خط على (٤) حركات

ايقاعية تؤدي مع الشريط وباتجاه محدد على البساط

والوحدة الخامسة اشتملت السلسلة الحركية كاملة
بمخطوطها (اتجاهاتها) الاربعة

٣-٧ الاجهزة والادوات المستخدمة

جهاز مسجل صوتي - شرائط

٣-٨ التجارب الاستطلاعية

تم اجراء عدة تجارب استطلاعية على افراد من
ضمن مجتمع البحث وخارج العينة قبل الشروع
بتنفيذ التجربة وكانت الغاية منها التأكد من :-

- امكانية الطالبات من تأدية السلسلة
الحركية الموضوعة .

- ملائمة الموسيقى المصاحبة للسلسلة
الحركية .

- ملائمة الاختبارات البدنية .

- استيعاب الطالبات لما موجود من
تسجيلات في الفيديو على اجهزة الموبايل

٣-٩ تنفيذ التجربة الرئيسية

تم تنفيذ التجربة مع المجموعة التجريبية حيث
تم ارسال الفلم الخاص والمعد مسبقا يتضمن
الحركات الايقاعية التي يتضمنها الخط الاول على
البساط ضمن السلسلة الحركية مع الشريط توديعها
طالبتين بمصاحبة الموسيقى ،وتقوم الطالبات
بالتدريب على هذه الحركات بالوقت الذي يلائمن
قبل موعد المحاضرة وكذلك الحال بالنسبة للوحدة

التعليمية الثانية التي تتضمن الخط الثاني من الحركات
ثم الوحدة الثالثة الخاصة بالخط الثالث بعدها
الوحدة الرابعة الخاصة بالخط الرابع على ان يتم في
نهاية كل وحدة تعليمية ابتداء من الوحدة الثانية
بربط الحركات في الوحدتين الحالية والسابقة، وفي
نهاية الوحدة الرابعة يتم اداء السلسلة الحركية كاملة
مع الشريط وبمصاحبة الموسيقى المرافقة للافلام
المرسلة على الاجهزة النقالة ذاتها وفي الوحدة
الخامسة تكون السلسلة الحركية كاملة ، اما المجموعة
الضابطة قامت بتنفيذ الوحدات التعليمية داخل
الصف فقط بدون الاستعانة بالافلام التعليمية في
تعلم هذه الحركات .

٣-١٠ تقييم مستوى الاداء

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية
الخمس قامت لجنة من مدرستي المادة في الكلية في
الاسبوع السادس بتقييم مستوى اداء الطالبات
للسلسلة الحركية كاملة مع الموسيقى وباعتماد معدل
الدرجتين . وبعد مرور اسبوعين ثم اعادة تقييم
الاداء لمجموعتي البحث وتحت نفس الظروف
الاختبار السابق وباحتساب معدل الدرجتين لقياس
درجة ونسبة الاحتفاظ بالحركات الايقاعية .

٣-١١ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

- اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة .

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة نتائج تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط .

بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي لمجموعي البحث (التجريبية

والضابطة) تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط ظهرت النتائج كما في الجدول (٢)

الجدول (٢)

الوصف الاحصائي وقيمة (ت) المحسوبة لتعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط في الاختبار

البعدي لمجموعي البحث

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	
تعلم بعض الحركات الايقاعية مع الشريط	٧,٠٠	١,١٥	٥,٠٠	٠,٧٦	*٥,٣١

*معنوي عند درجة حرية (١٨) وامام نسبة خطأ $0,05 >$ قيمة (ت) الجدولية ٢,٠٥

(٣٠) وامام نسبة خطأ $0,05 >$ والبالغة

(٢,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذوات دلالة

احصائية في تعلم هذه الحركات . وتعزو الباحثة

السبب في ذلك الى الاثر الايجابي الذي احدثه

من الجدول (٢) يظهر ان قيمة (ت) المحسوبة بين

درجتي تعلم افراد المجموعتين (التجريبية و

الضابطة) في الاختبار البعدي كانت (٥,٣١)

وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية

مهم في عملية التعلم وكما زادت الحواس المشاركة في التعلم كلما زاد التعلم وتحسنت نوعيته ولهذا يسعى المعلمون الى اشراك اكبر عدد ممكن من الحواس في العملية التعليمية للحصول على نتائج افضل "ان اشترك أكثر من حاسة في التعلم واثارة اهتمامه من خلال المؤثرات الصوتية والضوئية والحركية وهذا يساعد في تعلم اسهل وافضل" .

كما ان مشاهدة الافلام التعليمية قبل المحاضرة يجعل لديهن الدافعية للممارسة والتكرار الامر الذي يؤدي الى تحسين التعلم حيث انه كلما زاد تكرار الاداء زاد التعلم .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الاحتفاظ ببعض الحركات الايقاعية مع الشريط

بعد اجراء الاختبار البعدي الثاني لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) لمعرفة درجة ونسبة الاحتفاظ ببعض الحركات الايقاعية مع الشريط تم الحصول على البيانات التي عولجت احصائيا فظهرت النتائج كما في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

الوصف الاحصائي وقيمة (ت) لدرجة الاحتفاظ ونسبته لمجموعي البحث

المجموع	اختبار التعلم	اختبار الاحتفاظ	الوس	الانخرا	قيمة	نسبة
			وق	وق	(ت)	الاح

هذا الاسلوب في العملية التعليمية كونه راعى الفروق الفردية بين المتعلمات لاننا وكما نعلم ان هناك فروق فردية في القدرة على التعلم تشكل عائقاً في ايصال جميع المتعلمات الى مستوى واحد من التعلم وان هذه التقنية اتاحت للمتلمات الفرصة في التحكم بالمادة التعليمية والعودة والوقوف عند الجزء الذي تحتاجه في حين لاحتجاجة زميلتها وهذه من ميزات وخصائص التعليم المتنقل الذي يعطي فرصة للمتعلم باختيار الوقت والمكان والزمن اللازم للتعلم بحسب قدراته وامكانياته

كما ان التغذية الراجعة التي توفرها تقنية التعليم المتنقل التي تقدم للطالبة خلال مشاهدتها للافلام التعليمية قبل موعد المحاضرة تعطيها مخزون وتصور عن الحركات المراد تعلمها فنجدها هنا ان الطالبة تحصل على التغذية الراجعة بنفسها كلما احتاجت اليها من خلال تشغيل واعادة تشغيل الفيلم التعليمي

كما تعزو الباحثة السبب هنا الى اشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم وكما نعلم ان للحواس دور

٨٨.٧١				+	س	+	س	
٧٧.١٢	٦.٦	٠.٥٩	١.١	١.٣	٦.٢	١.١	٧	ت
		٠.٤٢	١.٨	٠.٦	٤.٤٥	٠.٧	٥.٧	ض

للمجموعتين (٦.٦٨) وهي أكبر من قيمتها
الجدولية عند درجة حرية (٣٠) ونسبة خطأ
= ٠.٠٥ والبالغة (٢.٠٥) وهذا يدل على
وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة
احتفاظ المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.
وتعزو الباحثة سبب ذلك الى دور الافلام
التعليمية التي ارسلت الى الطالبات عبر جوالهن
واثرها الايجابي في الاحتفاظ بالحركات اليقاعية
بعد الانقطاع لفته زمنية محددة

كما انه كلما كان الاسلوب المتبع في عملية
التعليم فعالا في زيادة وتحسين العملية التعليمية
كلما زاد من الاحتفاظ بالمادة التعليمية وان
استخدام تقنية التعليم المتنقل حققت تفوقا في
عملية التعلم ولانه يتيح فرصة التعلم البناء بدعم
بعض العمليات المعرفية ويحفز المتعلم على
المثابرة وجذب الانتباه والاهتمام ويؤكد ذلك (ابو
علام) بقوله "ان العوامل التي تكمن وراء
الاحتفاظ هي نفس العوامل التي تكمن وراء

*معنوي عند درجة حرية (١٨) ونسبة
خطأ = ٠.٠٥ قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٥
من الجدول (٢) يظهر ان الوسط الحسابي لتعلم
افراد المجموعة التجريبية كان (٧) وبانحراف
معياري مقداره (+ ١.١٥) وكان متوسط
درجة احتفاظ هذه المجموعة هو (٦.٢١)
وبانحراف معياري قدره (+ ١.٣٣) وكان
متوسط الفروق للدرجتين هو (١.١٧) وبانحراف
معياري قدره (+ ٠.٥٩) وبلغت نسبة احتفاظ
هذه المجموعة مما تعلمته هو (٨٨.٧١)%. بينما
كان الوسط الحسابي لتعلم افراد المجموعة الضابطة
هو (٥.٧٧٣) وبانحراف معياري قدره (+
٠.٧٦) وكان متوسط درجة الاحتفاظ لنفس
المجموعة (٤.٤٥) وبانحراف معياري قدره
(٠.٦٥) وبلغ متوسط الفرق بين الدرجتين
(١.٨٧) وبانحراف معياري (+ ٤٢) وبلغت
نسبة احتفاظ المجموعة بالحركات (٧٧.١٢)% مما
تعلمته. وكانت قيمة (ت) بين متوسطي الفروق

الأحتفاظ حيث نجد ان مجموعة الضابطة حققت نسبة احتفاظ وبلغت ٧٧.١٢ % وهذا يعني ان هناك احتفاظ جيد للحركات الابقاعية يثبت ان الأسلوب المتبع حقق تعلمًا واحتفاظًا يعزى سببه الى الأثر الذي تتركه الوحدات التعليمية التي خضعت لها المجموعة الضابطة وما احتوته من جزءًا تعليميًا (نظريًا وعمليًا) وجزءًا تطبيقيًا اشتمل على تكرار وتمرن للاداء مع توفير تغذية راجعة من قبل المدرسة . والفضل فيها يعود الى الفيديو التفاعلي الذي استخدم.

في ضوء استنتاجات البحث توصي الباحثة بما يلي:-

- ١- العناية باستخدام التقنيات المتنقلة في التعليم نظرًا لانتشارها الكبير بين المعلمين وخاصة الجيل الجديد منهم
- ٢- الاستعداد لتطبيق التعليم المتنقل في التعليم من خلال وضع الخطط والسياسات اللازمة لذلك في قطاع التعليم العالي.
- ٣- دعم وتبني برامج ومشروعات التعليم المتنقل من الجامعات ووزارات التعليم العالي.
- ٤- تطوير برامج وخدمات تفاعلية للتفاعل مع الطلبة بشكل آلي.

التعلم ، وبالعكس" (ابو علام ، ٢٠٠٤ ، ١٢٨). ويرى الباحثون ان الاحتفاظ الجيد يأتي نتيجة استخدام الأساليب العملية وبصورة صحيحة تبعا لحاجات وقدرات الأفراد المتعلمين .ويؤكد (محي الدين وعدس) ان ((التعلم والأحتفاظ هما وجهان لنفس العملية الواحدة، فان معظم الامور التي تساعد في سرعة التعلم هي ايضا نفسها التي تسهل عملية الاحتفاظ)) (محي الدين وعدس، ١٩٨٤ ، ٢٧٦). وهذا لا يعني ان الطرائق والاساليب الاعتيادية المتبعة حاليًا لا تحقق نسبة في

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج استنتجت الباحثة ما يلي :

- ان استخدام تقنية التعليم المتنقل في التعليم كان له اثراً ايجابياً في تعلم بعض الحركات الابقاعية مع الشريط.

- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم المتنقل على المجموعة الضابطة في الاحتفاظ ببعض الحركات الابقاعية مع الشريط

٥-٢ التوصيات

- ٥- دعم وترقية برامج نظم ادارة التعلم الالكتروني لنظم تساند التعلم المتنقل.
- ٦- مراعاة تكلفة التعلم المتنقل ومحاولة تقديم تطبيقات مجدية اقتصادياً وغير مكلفة بالنسبة للطلبة.
- المراجع العربية والاجنبية:
- ١- محمد رضا (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان واولاده الاسكندرية ،مصر.
- ٢- ابو علام ،رجاء محمود (٢٠٠٤): التعلم اسمه وتطبيقاته، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٣- الحارثي، محمد بن عطية.(٢٠٠٨). التعلم المتنقل، بحث اجري في جامعة الملك سعود
- ٤- حداد، أكرم مسعود.(٢٠٠٨). تعليم الكبار والجامعات المفتوحة، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي العربي الثالث(التعليم وقضايا المجتمع المعاصر)،كلية التربية ،جامعة سوهاج،مصر
- ٥- حمامي،محمد.(٢٠٠٦). التعلم النقال، مرحلة جديدة من التعلم الالكتروني ، المجلة المعلوماتية- التقانة في التعليم،
- ٦- خميس، محمد عطية.(٢٠١٠). نظم وتكنولوجيا التعليم الالكتروني.
- ٧- سالم،احمد محمد.(٢٠٠٦). التعلم الجوال: رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية،ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥-٢٦/٧/٢٠٠٦، القاهرة،مصر
- ٨- سالم،احمد محمد.(٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض:مكتبة الرشيد
- ٩- الشوبكي،وليد.(٢٠٠٥). غد المحمول... قفزة نحو المجهول،
- ١٠- الدهشان، جمال علي.(٢٠١٠). التعلم النقال... خصائصه،
- ١١- الدهشان، جمال علي.(٢٠٠٧). الجامعة الافتراضية أحد

- الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي - ورقة عمل
مقدمة إلى المؤتمر القومي الرابع عشر لمركز تطوير
التعليم الجامعي "أفاق جديدة في التعليم الجامعي
العربي" في الفترة من ٢٥. ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧ بدار
الضيافة بجامعة عين شمس.
- ١٢- الدهشان، جمال ويونس،
مجدي. (٢٠٠٩). التعليم الجوال: صيغة جديدة
للتعلم عن بعد، بحث مقدم الى الندوة العلمية
الاولى لكلية التربية، بعنوان نظم التعليم العالي
الافتراضي، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- ١٣- عبد الله، جون
منير. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعلم المتنقل،
- ١٤- عبد المجيد، احمد
صادق. (٢٠٠٩)، المستودعات الرقمية للوحدات
التعليمية في بيئة التعلم الالكتروني، بحث مقدم الى
المؤتمر العلمي العربي الرابع حول التعليم وتحديات
- المستقبل، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٥-
٢٦/٤/٢٠٠٩، القاهرة مصر.
- ١٥- عوض، امانى محمد
عبد العزيز. (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم
المحمول... خطوة نحو تعلم افضل،
- ١٦- العلي، احمد عبد الله. (٢٠٠٤). التعلم
عن بعد، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ١٧- الفقيه، ايمن. (٢٠٠٩). التعليم
الجوال... رؤية جديدة باستخدام التقنيات
اللاسلكية
- ١٨- المهدي، مجدي صلاح. (٢٠٠٨). التعلم
الافتراضي، فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه،
الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة

الثقة بالنفس وعلاقتها بدقة الاداء المهاري بكرة اليد

م. محمد خالد احمد

م. حسين احمد حمزة

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وعلاقتها بدقة الاداء المهاري بكرة اليد .

تكونت العينة من (٥٧) طالباً وطالبة أختيروا بالطريقة العمدية وللتعرف على الثقة بالنفس فقد أعد الباحثان استبيان، لقياس مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق الصدق الظاهري بعرضه على الخبراء والاثبات بطريقة إعادة الاختبار عولجت البيانات إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج أن الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من الثقة بالنفس وكذلك وجود علاقة بين الثقة بالنفس ودقة الاداء المهاري بكرة اليد إذ أوصى الباحثان بضرورة تدعيم وتعزيز مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة الكلية من خلال اعطاء برامج تعليمية وتدريبية لتقوية الثقة بالنفس لدى الطلاب واوصى الباحثان بما يلي:

- ١- تدعيم وتعزيز مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة من خلال المحاضرات التي يلقيها الأساتذة على طلبتهم.
- ٢- إقامة ندوات إرشادية جماعية لعموم الطلبة لإرشادهم وتوعيتهم بضرورة الاعتماد على الذات والآخرين وخصوصاً أن العراق يعيش في ظروف خاصة تحتاج أفراداً واثقين من أنفسهم قادرين على حمل راية العراق ليحققوا الأمن والاستقرار والازدهار.

Self-confidence and its relation to the precision performance of the skilled handball

The researchers

Hussein Ahmed Hamza

Mohammed Khaled Ahmed

AH 2019

AD 1440

Abstract

The research aims to identify the level of self-confidence among students of the Faculty of Basic Education Department of Physical Education and Mathematical Sciences at the University of Mosul and its relationship to the accuracy of skilled skill handball.

The sample consisted of (57) students who were chosen in a deliberate manner and to identify self-confidence. The researchers prepared a questionnaire to measure the level of self-confidence among the students of the basic education school.

The results showed that the students have a good level of self-confidence as well as a relationship between self-confidence and accuracy of skill performance in handball. The researchers recommended the need to strengthen and strengthen The level of self-confidence among the students of the college through the provision of educational and training programs to strengthen self-confidence among the students and recommended the following:

- 1 - Strengthen and enhance the level of self-confidence of students through lectures given by teachers to their students.
2. To organize collective seminars for all students to guide them and educate them about self-reliance and others, especially that Iraq lives in special circumstances that need individuals who are confident of themselves capable of carrying the banner of Iraq to achieve security, stability and prosperity.

١-التعريف بالبحث

في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح المدرب وتطوير

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

الأداء الرياضي، وللمظاهر النفسية دور هام في نتائج

بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه

المباريات فهي تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم

علماء مهتماً لتحقيق التفوق في الأداء الرياضي، وأنه يأتي

عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية، وتعد

الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق إعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب .

التهديف واحراز الفوز . (الخياط وغزال ، ١٩٨٨ ، ٣٤)، وهذه المهارات تتطلب من المدرب واللاعب التعاون لتطوير الجوانب النفسية والبدنية . (عودة ، ١٩٩٨ ، ٤٥)

أن الإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره من خلال الثقة بالنفس وتركيز انتباهه والتحكم بالانفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة، وتطلب طبيعة الفعالية الرياضية من المتعلم ضرورة استخدام قدراته النفسية والبدنية والمهارية والخططية بصورة مترابطة وذلك لمحاولة إحراز أفضل انجاز ممكن وقد تقاربت طرائق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة، ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من العناية بالناحية النفسية .

فكلما كانت ثقة اللاعب عالية أدى ذلك إلى تحسين مستوى الاداء، فالثقة بالنفس يؤدي إلى تحسن المناولة الكرة عند اداء المناولات والتصويب بانواعه سوف يساعد على استثمار قدرته الذهنية وتوظيفها بالاتجاه المطلوب .

٢-١ مشكلة البحث :

يحتاج اللاعبون في كافة الفعاليات بشكل عام ولاعب كرة اليد بصفة خاصة إلى درجة عالية من الثقة بالنفس نظراً لطبيعة اللعبة من حيث سرعتها وتعدد مهاراتها وتغير مواقفها بسرعة إذ تتطلب من لاعبيها مستوى عال من الثقة بالنفس طوال مدة المباراة والتي لها الأثر الكبير في نجاح اداء العديد من المهارات بالشكل الصحيح والمرضي، ومن هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على درجة العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة الاداء المهاري بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية .

وكرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية التي تتطلب من ممارسيها صفات بدنية خاصة لكي تمكنهم من أداء مختلف الحركات والمهارات الخاصة بهذه اللعبة، وتعد مهارة المناولة و التصويب من المهارات الهجومية المهمة التي يلجأ إليها المهاجم من اجل

٣-١ هدف البحث :

- التعرف على درجة الثقة بالنفس لدى طلاب التربية
الاساسية قسم البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
بكرة اليد .

- التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة الاداء
المهاري بكرة اليد .

٤-١ فرض البحث :

لا توجد علاقة بين درجة الثقة بالنفس ودقة الاداء
المهاري بكرة اليد .

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية/
كلية التربية الاساسية/ قسم البدنية وعلوم الرياضة/
جامعة الموصل .

- المجال المكاني : القاعة المغلقة لكلية التربية

الاساسية قسم البدنية وعلوم الرياضة .

- المجال الزمني : ٢٠١٨/٢/١ ولغاية ٢٠١٩/٢/١ .

٦-١ تحديد المصطلحات :

الثقة بالنفس عرفها (Hornby,1974) بأنها "
ثقة المرء بنفسه غالبا ما تكون بشكل اعتماد على قوة
الفرد الخاصة . (Hornby,1974 ,88)

وعرفها (العنزي، ٢٠٠١) بأنها قدرة الفرد على ان
يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه
وادراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة .
(العنزي، ٢٠٠١، ١٥)

كما وعرفها (الجواري، ٢٠٠١) سمة من
سمات تكامل الشخصية، بواسطتها يستطيع الفرد
مواجهة الآخرين والاعتماد على نفسه وعدم التواني
بالبدء بممارسة أعماله دون خوف أو تردد أو عدم
شعور بالنفس أو الخجل أمام الآخرين (الجواري،
٢٠٠١، ١٦) .

وعرفها (الدفاعي، ٢٠٠٤) .إيمان الفرد
بقدراته في تسيير أموره دون خوف وبلوغ أهدافه
وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بأنه جدير بتقدير
الآخرين (الدفاعي، ٢٠٠٤، ١٩) .

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢ الاطار النظري :

١-١-٢ مفهوم الثقة بالنفس:

على انها جوهر النموذج وتعني درجة التأكد التي

يملكها الافراد عن قابلياتهم ليكونوا ناجحين في

الرياضة ويمكن اعتبار الثقة الرياضية كمؤشر عقلي

وبدني وذلك يعني بان الثقة تشير الى كيفية شعور

الرياضيين حول الاستجابة والتفكير في كل شيء وهذه

هي الصلة الأكثر اهمية في النموذج لأنها تمثل اهمية

تفهم سبب وكيفية تأثير الثقة الرياضية على الاداء من

خلال اثرها على كيفية شعور وتفكير وتصرف

الرياضيين، والثقة الرياضية تصنف بانها بنية معرفية

واجتماعية أكثر من كونها سمة مميزة، وجوهر النموذج

يبين بانه من الناحية التنبؤية النفسية تأثير الثقة على

الاداء يمثل بنموذج (A,B,C) وبشكل خاص الاداء

يتأثر بالافكار والمشاعر والسلوك الرياضي والاداء في

النهاية يشكل بواسطة الاهداف التي يضعها الرياضيون

والخيارات السلوكية التي يقومون بها والجهد الذي

يبدلونه لتحقيق اهدافهم المثارة التي يستعرضونها

عندما تعترضهم عقبة، والاداء في النهاية يتشكل ايضا

في قابلية الرياضيين لابداء مشاعر وافكار بنائة، وفي

نفس الوقت لديهم القابلية للتصرف ومواجهة المشاعر

والافكار السلبية وكذلك يبين النموذج في نهايته ان

ان مفهوم الثقة بالنفس مثل غيره من المفاهيم

الاجتماعية) ويعتقد بعض الباحثين ان مفهوم الثقة

بالنفس جزء من تقدير الذات واحيانا متغير مستقل

عن هذا المفهوم. (العنزي، ٢٠٠١، ٥٠) ويرى(قواسمة

والفرح، ١٩٩٣) ان الثقة بالنفس سمة شخصية يشعر

معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة الصعاب

والظروف المختلفة مستخدما اقصى ما تتيح له

امكانياته وقدراته في تحقيق اهدافه المرجوة، وهي

مزيج من الفكر والشعور والسلوك الذي يعمل على

تشجيع النمو النفسي السوي والوصول بالفرد الى

المستوى المطلوب من الصحة النفسية والتكيف

النفسي والاجتماعي(قواسمة والفرح، ١٩٩٦، ٣٧)

نموذج الثقة الرياضية والاداء:

ويمكن توضيح الثقة الرياضية من خلال

نموذج (الثقة، السلوك، الانحياز) اذ تصنف الثقة الرياضية

الاداء يتاثر كذلك بالمهارات البدنية والسمات المميزة للرياضيين فضلا عن تأثره بالعوامل الخارجية غير قابلة للسيطرة (كالجو والخط و المنافسين) ويبدو من المهم ان نعترف بهذه التأثيرات للإشارة للرياضيين بانهم لا يمكن السيطرة على كل العوامل التي تؤثر في الاداء، كما ان الثقة بالنفس تعد من العوامل المساعدة في الاداء البدني (Robert and Heather, 2001, 557)

اجل تحقيقها، وذلك لا يعني بالضرورة ان يكون ادائك دائما جيدا ولكن الشيء الهام في تحقيق افضل امكانياتك وقدراتك.

٢. ضعف الثقة بالنفس: وتعني ان الكثير من الرياضيين لديهم مهارات بدنية للاداء بنجاح، ولكنهم مصابون بضعف الثقة في قدرتهم لاداء هذه المهارات ولاسيما تحت ظروف الاداء الضاغطة اثناء المنافسات. (اسعد، ١٩٧٧،

(١٠٥

أنواع الثقة بالنفس

١. الثقة الرياضية كسمة: وتعني درجة التأكد التي يمتلكها اللاعب عادة عن قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة.

٢. الثقة الرياضية كحالة: وتعني درجة التأكد عند اللاعب في وقت معين عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة. (محمد واحمد، ١٩٩١، ٤٩)

٣. الثقة الزائفة بالنفس: وتعني ان اللاعبين الذين لديهم الثقة زائدة في الحقيقة يتميزون بالثقة الزائفة، بمعنى ان ثقتهم تزيد عن قدرتهم الفعلية ويهبط مستوى ادائهم بسبب اعتقادهم، اذا انهم لا يعدون انفسهم او يبذلون الجهد لاداء العمل المطلوب منهم. (راتب، ٢٠٠٠، ٢٠٢ - ٢٠٣)

٢-١-٥ المهارات الأساسية بكرة اليد:

إن الحديث عن المهارات الأساسية والقدرة على أدائها بسرعة وإتقانها أمر مهم وذلك لأن المهارات الأساسية بكرة اليد تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق لذلك فان القدرة على إتقانها

اما انواع الثقة الرياضية التي يمكن تحديدها من خلال معرفتنا لطبيعة العلاقة بين الثقة بالنفس والانجاز في ضوء منحني (U) المقلوب فهي:

١. الثقة المثلى بالنفس: وتعني الاقتناع الشديد بانك تستطيع تحقيق اهدافك التي تكافح بجدية من

يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه صفوف المدافعين التي يمكن من خلالها تسجيل الكثير واقتناعه بالتدريب المنظم مع التركيز ذلك لان التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب أمراً مهماً . (الخياط، والحيالي، ٢٠٠١، ١٣) تتميز مهارات كرة اليد بكونها مترابطة لا يمكن الفصل بين الجزئيات المكونة لها (دبور، ١٩٩٧، ٢٠) ومن خلال طبيعة الأداء المهاري في كرة اليد .

المنافسة:

إن الهدف الأساسي من مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف . لذا تعد مهارة التهديف من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد، بل إن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتهديف وعلى الرغم من تعدد أنواع التهديف فإن الغرض واحد هو إدخال الكرة بنجاح إلى داخل الهدف

٢-٢ الدراسات السابقة :

دراسة كاظم (٢٠١٥)

يهدف البحث في التعرف على الانجاز والثقة بالنفس

وعلاقتها بدقة مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي

منتخب جامعة القادسية بكرة اليد للموسم الرياضي، وقد يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الثقة فرضت الباحثة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية بالنفس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل الانجاز الرياضي والثقة بالنفس ودقة التصويب من القفز عالياً وعلاقتها بدافعية الإنجاز الدراسي والتعرف على بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث، وقد استخدمت الباحثة العلاقة في الثقة بالنفس وفقاً لمتغيرات (الجنس، المنهج الوصفي نظراً لملائمته طبيعة المشكلة تم اختيار مجتمع الصف، التخصص)، وفرضت الباحثة وجود علاقة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس وفقاً لمتغيرات اليد للعام (٢٠١٣م / ٢٠١٤م). والبالغ عددهم (١٢) لاعب، (الجنس، الصف، التخصص)، وقد استخدمت واوصت الباحثة بما يلي يتمتع لاعبي منتخب جامعة القادسية بالباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته طبيعة المشكلة، لكرة اليد بدافعية إنجاز وثقة بالنفس عالياً، وجود علاقة تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة أختيروا إيجابية بين دافعية الإنجاز ودقة التصويب وذلك ما يدعم الحاجة بالطريقة التطبيقية العشوائية والتعرف على الثقة بالنفس إلى النجاح من خلال دقة التصويب من القفز عالياً لإحراز فقد أعدت الباحثة استبيان، لقياس مستوى الثقة النقاط، عدم وجود علاقة ارتباط بين الثقة بالنفس ودقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية واستخدمت الباحثة التصويب من القفز عالياً ذلك لأن الزيادة في الثقة في النفس تؤدي مقياس (لطيف، ٢٠٠٢) لقياس دافعية الإنجاز دون تحقيق النجاح من خلال دقة التصويب، تم التحقق من الدراسي.

صدق كل من المقياسين (دافعية الانجاز والثقة بالنفس) من تم التحقق من صدق الأداتين عن طريق خلال إيجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقياسين على مجموعة الصدق الظاهري بعرضه على الخبراء والطلاب بطريقة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والتربية الرياضية إعادة الاختبار، أظهرت النتائج أن الطلبة يتمتعون وذلك للتعرف على مدى ملائمتها لعينة البحث تبين إن هنالك مستوى جيد من الثقة بالنفس وكذلك وجود علاقة اتفاقاً بنسبة (١٠٠ %) حول الفقرات جميعها بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الدراسي ولم تظهر فروق معنوية في الثقة بالنفس وفقاً لمتغيرات (الجنس، دراسة الطائي (٢٠٠٦)

الصف، التخصص) إذ أوصت الباحثة بضرورة
تدعيم وتعزيز مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة الكلية
من خلال المحاضرات التي يلقيها الأساتذة.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي
بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة
البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية
وهي طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية

(٧٦,٩٢) من المجتمع الأصلي للبحث .

الجدول رقم (١)

يبين عينة التجربة الاستطلاعية والثبات والمستبعدون وعينة التطبيق النهائي

عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	المستبعدون	عينة التطبيق النهائي
٣	٦	٨	٤٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

٣-٣-١ مقياس روبين فيلي (Vealey,1986)

وغزال، ١٩٨٨، ٣٦١ (ملحق ٢-١)

٣-٣-٢ للثقة بالنفس المعدل من قبل محمد حسن علاوي عام

٣-٣-٣ اختبار التصويب على المستطيل المختار من

١٩٩٥ في مصر. (علاوي، ١٩٩٨، ٥٥-٥٦)

خلف خط ال (٧) متر (ملحق ٢-ب)

(ملحق ١)

(الخياط والحياي، ٢٠٠١، ٥٢٨-٥٢٩)

٣-٤ المعاملات العلمية للمقياس: إضافة أو إعادة صياغة) بما يتلاءم ومجتمع البحث،

٣-٤-١ الصدق الظاهري للمقياس: فضلاً عن صلاحية بدائل الإجابة.

تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر

الصدق الظاهري، إذ يذكر نيولي (Newily) "أن

صدق الخبراء أو المختصين، يعد أول وأهم أنواع

الصدق وذلك لأهمية ما يملكه أولئك الخبراء من نظرة

متفحصة ومفيدة لمتغيرات الظاهرة المراد دراستها أو

السلوك المراد قياسه فضلاً عن قدرتهم في تقديم

المشورة بأسلوب نوع المقياس المناسب وشرح تعليماته

وتوقع نتائجه وتفسيرها". (Newily, 1992, 135)

لذلك قام الباحثان بعرض فقراته على

مجموعة من الخبراء في علم النفس والقياس والتقييم في

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية البالغ عددهم (٥)

خبيراً^(١) وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف أو

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٣) الطلاب

تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، وكان الغرض

من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن

وجدت.

- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف

الباحث.

٤-١. د. أحمد مؤيد حسين كلية التربية

الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٥-٢. د. منهل خطاب سلطان كلية التربية

الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

١- أ. د. عكلة سليمان الحوري كلية التربية

الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢- أ. د. سعد فاضل عبد القادر كلية التربية

الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٣- أ. د. ثامر محمود ذنون كلية التربية

الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

- احتساب الوقت المستغرق للإجابة
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
٣-٤-٣ ثبات المقياس:

تم استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار
- معامل الارتباط البسيط . - المتوسط الفرضي
وكما يلي: (التكريري والعبيدي، ١٩٩٦، ١٠٣-١٠٥)

٣-٤-٤ طريقة إعادة الاختبار: ٤- عرض ومناقشة النتائج :-

تم إيجاد الثبات من خلال تطبيق المقياس
١-٤ عرض ومناقشة النتائج الهدف الاول: التعرف
على درجة الثقة بالنفس لدى طلاب السنة الدراسية
الثانية قسم التربية الرياضية بكرة اليد: لأجل التعرف
على درجة الثقة بالنفس لعينة البحث، قام الباحثان
بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط
الحسابي لديهم ، وسوف تصنف الثقة بالنفس إلى
مرتفعة ومنخفضة على أساس أن المتوسط الحسابي
للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة
معنوية هي الثقة المرتفعة بالنفس، والقيمة غير المعنوية
فتمثل ثقة منخفضة بالنفس ضمن حدود المتوسط
الفرضي حينما تكون قيمة المتوسط الحسابي للعينة
أدنى من المتوسط الفرضي للمقياس فتمثل درجة
منخفضة من الثقة بالنفس، والجدول رقم (٣) يبين

مرتين وبفاصل زمني قدره (١٤) يوماً وعلى عينة
مكونة من (٧) طلاب، اختيروا عشوائياً، وقد تم
إيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط
بيرسون بين درجات الطلاب في التطبيق الأول في يوم
الخميس الموافق ٢٠١٨/١١/٢٢ ودرجاتهم في التطبيق
الثاني في يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/٦، وقد
بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٠). وتعد هذه القيمة
مقبولة لوصف الأداة بأنها ذات ثبات جيد .

٣-٤-٥ التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية والتخلص من
المعوقات قام الباحثان باجراء الاختبارات الرئيسة
للبحث في يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٠

٣-٥ الوسائل الاحصائية :

ذلك

جدول رقم (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث في درجة الثقة بالنفس

المتغيرات	س-	ع±	المتوسط الفرضي	قيمة ت الحسبة
الثقة بالنفس	٧٢.١٧	٢٨.٨٦	٦٥	١٩.١١

قيمة(ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩) وامام مستوى دلالة ≥ 0.05 (١,٩٧)

يتبين من الجدول رقم (٣): إن الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس يبلغ (٧٢.١٧) وبانحراف معياري (٢٨.٨٦) وإن الوسط الحسابي عند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (٦١) يكون أكبر من المتوسط الفرضي باستخدام (ت) للعينة الواحدة وكانت القيمة الناتجة المحسوبة (١٩.١١) وهي أعلى من القيمة الناتجة الجدولية البالغة (١.٩٧) ويدل على معنوية مستوى الدلالة. ومن خلال ذلك تبين أن الطلاب قسم التربية الرياضية يتميزون بالثقة بالنفس ويعزو الباحث ذلك إلى الخبرة التي يمتلكها الطلاب بكرة اليد بفعل الخبرة من الممارسة والإدراك هي عامل أساس في تكوين مظاهر الشخصية التي تشير إلى الثقة حيث تعد اعتقاد في تحقيق المكسب. (ابوعلام، ١٩٧٨، ١٨)

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج الهدف الثاني: التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة الاداء المهاري لدى طلاب

السنة الدراسية الثانية قسم التربية الرياضية بكرة اليد

جدول رقم (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ر) الحسبة في الثقة بالنفس ودقة الاداء المهاري بمهارتي المناولة

والتهديف لعينة البحث

المتغيرات	س-	ع±	قيمة (ر) الحسبة	قيمة (ر) الجدولية
الثقة بالنفس	٧٢.١٧	٢٨.٨٦	٠.٤٥	٠.٢٥

المناقلة	٢١.٧٥	٢.٥٠	
الثقة بالنفس	٧٢.١٧	٢٨.٨٦	٠.٣٧
التهديف	١٢.٢٧	١.٩٧	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٩) وامام مستوى دلالة $\geq 0.05 = (0.25)$

- يتبين من الجدول (٣) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ر) الجدولة لمتغيرات البحث حيث كانت درجات الاوساط الحسابية (٥٣.٦٠، ٢١.٧٥، ١٢.٢٧) وانحرافات معيارية (١٦.٧٣، ٢.٥٠، ١.٩٧) وكانت قيمة (ر) المحسوبة بين الاختبار المناولة واختبار الثقة بالنفس (٠.٤٥) وكانت بين اختبار التهديف والثقة بالنفس (٠.٣٧) وهي اعلى من قيمتها الجدولية والبالغة (٠.٢٥) عند درجة حرية (٣٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما وتعد الميول والاتجاهات من اهم العوامل الدائمة التي تصنف من ضمن العوامل للجذب الداخلي للثقة بالنفس وفيها يميل الفرد نحو الشيء الذي يستهويه ويصبح عنده الثقة بالنفس تلقائياً أي بدون ان يبذل الطالب أي مجهود بالاضافة الى الدوافع الموجوده لدى الطلاب وتجعله في حالة استعداد مستمر لاتخاذ قرارات ومناسبة لاجراء الاختبار.
- يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغيرات البحث للعينة ان الثقة بالنفس لدى الطلاب له تاثير ايجابي على دقة اداء المهاري لعينة البحث لان الثقة بالنفس بمثابة التعبير عن قيمة الشخص وان مميزات الرياضة تكون ذات اهمية في تشكيل الثقة بالنفس بين الطلاب وان قيمة الرياضي لنفسه هو مفتاح الدافعية نحو الاداء المهاري المميز. (أسامة كامل، ٢٠٠٠، ٢٥١)
- لذلك تلعب الثقة بالنفس دوراً هاماً في حياة الانسان لمساهمة في وصف العملية التي يقوم الفرد من خلالها ادائه في أي عمل يقوم به وتقوية الشجاعة والاستعداد للكفاح.
- التوصيات والمقترحات
- أ- التوصيات
- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثان فإنه يوصي بما يأتي:

- ١- تدعيم وتعزيز مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة
من خلال المحاضرات التي يلقيها الأساتذة على طلبتهم.
أبو علام، العادل محمد (١٩٧٨): قياس الثقة بالنفس عند الطالبات ،جامعة الكويت،مؤسسة الصباح، الكويت.
- ٢- إقامة ندوات إرشادية جماعية لعموم الطلبة لإرشادهم وتوعيتهم بضرورة الاعتماد على الذات والآخرين وخصوصاً أن العراق يعيش في ظروف خاصة تحتاج أفراداً واثقين من أنفسهم قادرين على حمل راية العراق ليحققوا الأمن والاستقرار والازدهار.
الكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٣- أقامة ندوات إرشادية جماعية لعموم الطلبة لإرشادهم وتوعيتهم بضرورة الاعتماد على الذات والآخرين وخصوصاً أن العراق يعيش في ظروف خاصة تحتاج أفراداً واثقين من أنفسهم قادرين على حمل راية العراق ليحققوا الأمن والاستقرار والازدهار.
الجواري، غزوان راكان (٢٠٠١): اثر استخدام إستراتيجتي من التعلم التعاوني في مادة الرياضيات على التحصيل والثقة لطلبة الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)/ كلية التربية/ جامعة الموصل.
- ٤- إجراء دراسة مماثلة على الطلبة في جامعات أخرى.
الخياط، ضياء قاسم وغزال عبد الكريم (١٩٨٨) : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٥- إجراء دراسة عن العلاقة بين الثقة بالنفس وبعض المتغيرات (الذكاء، التحمل النفسي) .
الخياط ، ضياء والحيالي ، نوفل محمد (٢٠٠١)
- ٦- إلهام ، منير جرجس (٢٠٠٤) : كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٧- راتب، كامل (٢٠٠٠): علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨. دبور، ياسر محمد حسن (١٩٩٧): كرة اليد
الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٩. الدفاعي، انتصار مزهر (٢٠٠٤): أثر برنامج
إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته
بمستوى الإنجاز الرياضي، (رسالة ماجستير غير
منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، بغداد.
١٠. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة
الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب
للنشر، القاهرة، مصر.
١١. العنزي، فريح عويد (٢٠٠١): المكونات الفرعية
للثقة بالنفس والحجل دراسة ارتباطية عاملية، مجلة
العلوم الاجتماعية، العدد (٣) مجلد (٢٩).
١٢. الطائي، أنوار غانم (٢٠٠٦): الثقة بالنفس
وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية، مجلة
كلية التربية العدد ٢، جامعة الموصل.
١٣. قواسمة، أحمد وعدنان الفرج (١٩٩٣): تطوير
مقياس الثقة بالنفس، المجلة العربية للتربية، العدد
(٢).
١٤. قواسمة، أحمد وعدنان الفرج (١٩٩٦): تطوير
مقياس الثقة بالنفس، المجلة العربية للتربية، العدد
(٢).
١٥. كاظم، افراح رحمان (٢٠١٥): علاقة دافعية
الإنجاز والثقة بالنفس بدقة التصويب من القفز عالياً
بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨،
جامعة القادسية.

- 16- Ender, S.C (1985) "The impact of peer helper training program on the maturity and maturity and self-confidence of under graduate students, Dissertation Abstracts International. Vol. 42. No. 10, April,
- 17- Horn by, A. (1974): Ox Ford advanced learners Dictionary of current, London, Oxford Univ.
- 18- Robert and Heather (1971): Third New International Dictionary of English Language Chicago: G. 8C G. Merriam Co., Vol..
- Newlly, C.Daft, Management ٩1 , 2nd edition (USA, the

Dryden Press International
Edition ; 1992.

دراسة مقارنة لحالات التصويب ومناطق التصويب حسب مراكز اللعب المختلفة في بطولة جامعة الموصل بكرة السلة

الباحث

م.م. عمر عبدالكريم شعبان الراوي

يهدف البحث الى تقييم حالات التصويب لدى فرق جامعة الموصل من حيث:

١- أكثر أنواع التصويب استخداما

٢- أكثر مناطق التصويب استخداما

٣- أكثر مراكز اللعب استخداما

أما فروض البحث فكانت:-

١- يوجد فروق معنوية بين نوعي التصويب (من القفز ومن الثبات) ولصالح التصويب من الثبات.

٢- لا يوجد فروق معنوية بين مناطق التصويب.

٣- لا يوجد فروق معنوية بين مراكز اللعب.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته مع طبيعة البحث.

ومتثلت عينة البحث بفرق كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

١- النسبة المئوية

$$٢- \text{ مربع كا} = \frac{(n-q)^2}{q}$$

وقد توصل الباحث الى عدة استنتاجات وهي:

١- وجود ضعف بشكل عام في انواع التصويب (التصويب من القفز ومن الثبات) لدى عينة البحث.

٢- ظهرت هنالك فروق معنوية بين انواع التصويب (التصويب من القفز ومن الثبات) وكانت لصالح التصويب من القفز.

٣- ظهر هنالك فروق معنوية بين مناطق التصويب (قريب - متوسط - بعيد) وكانت لصالح التصويب القريب.

٤- ظهرت هنالك فروق معنوية بين مراكز اللاعبين بالنسبة لمركز (الموزع) وكانت لصالح التصويب البعيد أما بالنسبة لمركز

(الزاوية) كانت لصالح التصويب البعيد أما بالنسبة لمركز (الارتكان) فكانت لصالح التصويب المتوسط.

ومن خلال الاستنتاجات يوصي الباحث الى عدة امور وهي:

- ١- يوصي الباحث على اجراء تصويبات بشكل مكثف خلال الحداث التدريبية.
- ٢- يوصي الباحث على اجراء ترمينات التصويب بمسافات مختلفة.
- ٣- يوصي الباحث على أن يكون أداء التصويب من قبل اللاعبين كل حسب مركزه اضافة الى هذا يجب أن يكون هناك أداء على التصويب حسب المسافات (قريب - متوسط - بعيد).

A comparative study of aiming cases and aiming areas according to the different play positions in the championship of Mosul University basketball

Researcher

Teacher assistant . Omar Abdulkareem Shaban Al-Rawi

The aim of the research is to evaluate aiming cases in the teams of the University of Mosul in terms of:

- 1- The most common types of aiming.
- 2- The most used aiming areas.
- 3- The most common play positions.

The research hypotheses were:

- 1 - There are significant differences between the two types of aiming (from jumping and stability) and in favor of aiming from stability.
- 2- There are no significant differences between aiming areas.
- 3 - There are no significant differences between the play positions.

The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the research.

The sample of the research was the teams of the colleges of Mosul University for the academic year (2018-2019).

The researcher used the following statistical methods:

- 1- Percentage .
- 2- Chi-square .

The researcher reached several conclusions:

- 1- There is a general weakness in the types of aiming (aiming of the jump and stability) in the research sample.
- 2- There were significant differences between the types of aiming

(aiming of the jump and stability) and was in favor for aiming of the jump.

- 3- There were significant differences between the aiming areas (near - medium - distant) and were in favor of near aiming.
- 4- There were significant differences between the positions of the players for the position (distributor) and was in favor of distant aiming, while the position (corner) was in favor of distant aiming for the position (Focus) was in favor of the medium aiming .

Through the conclusions of the researcher recommends several things:

- 1- the researcher recommends to make aiming extensively during the training modules.
- 2- the researcher recommends to conduct aiming exercises with different distances.
- 3- The researcher recommends that the performance of the aiming by the players each according to its position in addition to this must be performance on the aiming by distances (near - medium - distant).

١- التعريف بالبحث

لذا فان تطور اللعبة هو جزء من تطور الحركة

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

الرياضية في البلد . وتعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب

المنظمة التي تحتوي على مجموعة من المهارات التي تميزها عن غيرها من الألعاب . ويعد التصويب هو المهارة المهمة بين جميع المهارات في لعبة كرة السلة ذلك أن بواسطة التصويب يحدد الفريق الفائز بعدد التصويبات الناجحة التي يحرزها احد الفريقين في سلة الفريق المنافس .

(الطائي واخرون، ١٩٩٠، ٧٨)

وعلى هذا فان جميع المهارات التي يطبقها الفريق تصبح عديمة الجدوى اذا لم تتوج في النهاية باصابة السلة "لأن كل ما يؤديه الفريق من مهارات هجومية مختلفة

مما لاشك فيه أن التقدم العلمي الحاصل في في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية محققاً قفزة نوعية في تحقيق انجازات كبيرة في معظم الألعاب الرياضية في صورتها الحديثة ونظمتها وقواعدها السليمة ميدانا مهما من ميادين التربية العامة وعنصرا مميذا في اعداد وتطوير القدرات والمواهب الرياضية والبدنية والفكرية وغيرها . ولما كانت لعبة كرة السلة هي احد النشاطات الرياضية لهذا فان تطوير هذه اللعبة هو جزء من تطوير الحزمة الرياضية في البلد .

والعاب خططية مدروسة هو لأجل خلق ظروف مناسبة وامنة للتصويب على السلة".

(عزيز، ١٩٩١، ٢)

ان امكانية التصويب بمختلف انواع التصويب البعيد والقريب ومن مختلف الاماكن يزيد من ثقة الفريق ويرفع معنوياتهم من اجل تحقيق الفوز لذلك كان على الفريق اجادة التصويب من مختلف الاماكن وكذلك فان اجادة كل اللاعبين التصويب من كل المناطق الامر الذي يعد عاملا مهما في رفع معنويات الفريق وزيادة ثقتهم على تحقيق الفوز ومن هذا المبدأ تناول الباحث في دراسته هذه مقارنة حالات التصويب المختلفة حسب مناطق التصويب ومراكز اللعب لدى منتخبات كليات جامعة الموصل للوقوف على أكثر حالات التصويب استخداما وأكثرها نجاحا حسب مراكز اللعب ومناطق التصويب.

٢-١ مشكلة البحث

ان التطور الذي يحصل في مستوى الاداء الرياضي في أي فعالية رياضية وكذلك التغيرات التي تحصل في قوانين وأبعاد ساحات اللعب في الفعاليات المختلفة تحتم على المختصين في المجال الرياضي مواكبة وملاحظة هذه التغيرات والقيام بتقييم الأداء لفرقهم في ظل المستجدات التي تحدث ليتم الاستفادة منها في تعديل نواحي الضعف عند فرقهم، ولعبة كرة السلة شهدت تغيرات في طريقة أداء بعض المهارات منها مهارة التصويب حيث يلاحظ

الان بان مهارة التصويب تؤدي من حركة القفز باستثناء الرميات الحرة الناتجة عن خطأ منافس وكذلك أصبح لاجال التخصص في التصويب حسب مراكز او مناطق التصويب المختلفة، لذا دعت هذه التغيرات الباحث لتقديم ومعرفة مستوى اداء فرقنا السلوية في جامعتنا في أداء مهارة التصويب حسب طريقة التصويب ومناطق اللعب، عسى أن يوفق الباحث في تقديم تقييم مهم للمدربين في معالجة حالات الضعف عند فرقهم.

٣-١ أهداف البحث

هدف البحث لتقييم حالات التصويب لدى فرق جامعة الموصل من حيث:

- ١- أكثر انواع التصويب استخداما بين نوعي التصويب من القفز والتصويب من الثبات.
- ٢- أكثر مناطق التصويب استخداما.
- ٣- أكثر مناطق التصويب استخداما عند مراكز اللعب.

٤-١ فروض البحث

- ١- وجود فروق معنوية بين نوعي التصويب (من الثبات ومن القفز) ولصالح التصويب من الثبات.
- ٢- لا توجد فروق معنوية بين مناطق التصويب.
- ٣- لا توجد فروق معنوية بين مراكز اللعب.

٥-١ مجالات البحث

ينقسم التصويب في كرة السلة الى قسمين اساسيين
تتفرع منهما أنواع عديدة وذلك حسب الاداء الحركي
لكل نوع ذلك أن التصويب رغم تعدد أنواعه له غرض
واحد هو اصابة السلة بطريقة قانونية فهناك تصويب
من الثبات وهناك تصويب من الحركة وكلاهما يجب
اجادتهما حتى يستطيع اللاعب ان يتصرف حسبما
تقتضيه الظروف.

(عزيز، ١٩٩١، ٨)

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي كليات جامعة الموصل
للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

١-٥-٢ المجال المكاني: قاعة كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة.

١-٥-٣ المجال الزمني: (٢٠١٨/١٠/١٥) الى
٢٠١٨/١١/١٣).

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ ماهية التصويب وأنواعه

يعرف التصويب بأنه "غاية الهجوم بادخال الكرة في
سلة الفريق المنافس من مسافات مختلفة ضمن القانون
الدولي لكرة السلة".

(الحمداني، ١٩٩٢، ٢٣)

وبما أن لعبة كرة السلة تعد احدى الألعاب
الجماعية التي تعتمد على الفوز والخسارة كاسلوب
لتحديد الفريق الفائز في المباراة وهذا ناتج عن عدد من
الاصابات التي يحرزها احد الفريقين في سلة الفريق
المنافس لذا كان للتصويب أهمية كبيرة في هذه اللعبة لذا
فان "كل المبادئ الاساسية والألعاب الخططية المدروسة
تصبح عديمة الفائدة إذ هي لم تتوج في النهاية في اصابة
السلة لذا كان التصويب هو المبدأ الاساسي الذي يعطي
معظم المدربين وقتاً أكثر من غيره".

١-١-٢-٢ التصويب من الثبات

يلجأ اليه اللاعبون المبتدئون او صغار السن او في
الحالات التي تخلو فيها الرقابة الشخصية على اللاعب
المصوب كما في حالة الرمية الحرة او في التصويب من
مسافات بعيدة لذا يمكن عد التصويب من الثبات من
المهارات البسيطة او غير المعقدة.

(عزيز، ١٩٩١، ٨)

ويُقسم التصويب من الثبات الى:

- التصويب باليدين من امام الصدر.
- التصويب باليدين من فوق الرأس.
- التصويب باليدين من الاسفل.
- التصويب بيد واحدة من امام الصدر.

- الرمية الحرة. توجيه الكرة نحو السلة ويكون وقوف اللاعب بقدمين

(حمودات وآخرون، ١٩٨٥، ٦٨) متوازيتين او احدهما متقدمة على الاخرى.

(ديك، ١٩٩١، ٤٤٥)

٢-١-١-٢ التصويب من الحركة

٢-٢-١-٢ التصويب بالقفز

وطريقة الأداء تتم بثني الركبتين مع رفع العقبين ترفع الأرض بمشطتي القدمين للقفز للأعلى عاموديا .

(عارف، ١٩٨٧، ٢٣)

٢-٢-١-٢ التصويب السلمي

ويؤدى بعد اخذ خطوتين متاليتين من الركض وهذا ما حدده القانون الدولي لكرة السلة وطريقة الاداء يمسك اللاعب المهاجم المتحرك نحو السلة بالكرة الممررة اليه بعد انتهاء من المحاورة ومن ثم اخذ خطوة نحو السلة تعقبها خطوة ثانية بالقدم الاخرى على ان يدفع الارض بعد اتمام هذه الخطوة.

(التكريتي وآخرون، ١٩٨٨، ٦٥)

٢-٢-١-٢ الرمية الحرة والتحليل الوضعي لها

خط الرمية الحرة هو خط طوله (٨٠،م) ويضع منتصفه عن منتصف الخط النهائي (٨٠،م).

ويؤكد هاشم احمد بأن أهمية الرمية الحرة ترجع الى عدة عوامل أهمها:

- ١- ان الرمية الحرة تتم دون عاقبة من قبل الخصم.
- ٢- يعد نجاح الفريق في الرمية الحرة وسيلة فعالة في تسجيل نسبة كبيرة من النقاط.

بعد التطور الكبير في اساليب اللعب الدفاعية والهجومية ولكي يتمكن اللاعب المهاجم من مقابلة اساليب الدفاع المتطورة يجب عليه أن يكون متمكناً من أداء مهارة التصويب من الحركة لتعذر حصوله على التصويب من الثبات ولكي يستثمر كل فرصة جيدة للتصويب في كل الظروف المتغيرة في اللعب.

(عزيز، ١٩٩١، ٩)

ويُقسم التصويب من الحركة الى:

- التصويب بالقفز.
- التصويب السلمي.
- التصويب بالمتابعة.
- التصويب الخطافي.

(حمودات وآخرون، ١٩٨٥، ٧٢-٧٩)

٢-١-٢ توضيح بعض حالات التصويب

٢-٢-١-٢ التصويب بيد واحدة من امام الصدر

يعد هذا النوع من التصويبات المهمة في كرة السلة وخاصة من مسافات متوسطة وبعيدة وهو من الانواع السهلة وغير معقدة في الأداء حيث يتم مسك الكرة وتقريبها من كف الذراع الرامية والذراعان مثنيتان وتكون كف الذراع الرامية أسفل وخلف الكرة أما الذراع الثانية فتكون فيها الكف مساندة ومساعدة في

٣- تتأثر الحالة النفسية للاعبين إيجابياً بنجاح الرميات الحرة.

(سليمان، ١٩٨٨، ١٨)

السلة حيث انه تحسب اصابة السلة داخل القوس بنقطتين اما خارج القوس بثلاث نقاط حيث ان رمية ثلاث النقاط برهنت على انها اقتراع جيد وحيث رأى الخبراء بانها أكثر قاعدة فعالة.

(عزيز، ١٩٩١، ١٥)

٣-١-٢ التصويب حسب السافة

٣-١-٢ التصويب القريب

هو التصويب الذي يشمل الكرات التي تُصوب من داخل المنطقة المحصورة بين مركز السلة على الارض وقوس يبعد عنها بـ (٣م) وهو من التصويبات الشائعة الاستخدام اما أكثر الانواع المستخدمة ضمن هذه المسافة التصويب بالقفز والتصويب السلمي والتصويب الخطافي والتصويب بالمناجعة.

(الديوجي واخرون، ١٩٩٩، ٧٨)

٣-٣-١-٢ التصويب المتوسط

ويشمل الكرات المحصورة من داخل المنطقة المحصورة بين قوس التصويب القريب وقوس التصويب البعيد ولمسافة (٣,٢٥م) وبينهما وهو من التصويبات شائعة الاستخدام، اما أكثر أنواع التصويب ضمن هذه المسافة التصويب بالقفز، والتصويب الخطافي، والتصويب من الثبات.

(حمودات واخرون، ١٩٨٥، ٥٩)

٣-٣-١-٢ التصويب البعيد

ويشمل الكرات التي تصوب من خلف قوس التصويب البعيد وبمسافة تبعد (٦,٢٥م) عن مركز السلة على الارض ويعد هذا النوع من التصويبات المهمة في كرة

٢-١-٤ مراكز الهجوم

دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة.

٢-١-٤-١ مركز الموزع (الحارس)

يهدف البحث الى:

هي المنطقة المحصورة التي تقع بين خط المنتصف وامتداد خط الرمية الحرة الى جانبي الملعب ويشغل هذه المنطقة غالباً قصار القامة الذين يطلق عليهم تسمية صانعي العاب ويتميزون بالسرعة والسيطرة والمحاور الجيدة والقدرة على التصويب البعيد .

(عزيز، ١٩٩١، ١٦)

٢-١-٤-٢ مركز الزاوية (الجناح)

هي المنطقة المحصورة بين الحد الجانبي للمنطقة المحرمة والحد الجانبي للملعب يمينا ويسارا ويشغل هذه المنطقة غالباً اللاعبين المتوسطو القامة والقصار القامة الذي يمتازون بالسرعة والحداد والقدرة العالية على القطع والتصويب من مسافات بعيدة ومتوسطة .

(عزيز، ١٩٩١، ١٦)

٢-١-٤-٣ مركز الارتكاز

هي المنطقة التي تكون داخل وحول المنطقة المحرمة والقريبة من السلة ويشغل هذه المنطقة غالباً اللاعبين الطوال القامة من اجل السيطرة على الكرات المرتدة من الهدف والقيام بالتصويب القريب فضلاً عن القيام بألعاب الساتر لزملائهم المهاجمين .

(عزيز، ١٩٩١، ١٦، ١٧)

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة خالد محمود عزيز ١٩٩١

أما توصيات الباحث فكانت:

- ١- معرفة افضل انواع التصويب وأكثرها استعمالاً .
- ٢- معرفة افضل مسافة للتصويب وأكثرها استخداماً .
- ٣- معرفة افضل المراكز الهجومية للتصويب وأكثرها استخداماً .

وكانت فروض البحث التي افترضها الباحث هي:

- ١- وجود نسبة عالية من حالات الفشل في مختلف حالات التصويب التي شملت انواع التصويب (التصويب حسب المسافة، التصويب من مراكز الهجوم، انواع التصويب) .

- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين حالات التصويب التي شملت:

(انواع التصويب، التصويب حسب المسافة، التصويب من مراكز الهجوم) .

أما عينة البحث فتكونت من فرق أندية بغداد للدرجة الممتازة وقد كانت استنتاجات الباحث التي توصل اليها:

- ١- وجود نسب عالية من حالات الفشل في مختلف انواع التصويب .

- ٢- وجود فروق معنوية بين انواع التصويب .

- ٣- وجود فروق معنوية بالنسبة للتصويب حسب المسافة .

(ريسان، ١٩٨٧، ٢٧٩)

١- التأكيد على اجراء ترمينات التصويب بشكل أكبر

٢-٣ عينة البحث:

خلال الوحدات التدريبية اليومية وفترات طويلة.

شملت عينة البحث لاعبي فرق بعض منتخبات

٢- اجراء ترمينات التصويب بمسافات مختلفة.

كليات جامعة الموصل في بطولة الجامعة بكرة السلة

للموسم الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد تمت ملاحظة

٣- اجراءات البحث

(٧) فروث هي كليات (التربية، التربية الاساسية، التربية

١-٣ منهج البحث:

البدنية وعلوم الرياضة، الآداب، الحاسبات، الرياضيات،

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يلائم طبيعة

الحقوق، الطبية) وبها شكلت عينة البحث نسبة

البحث "حيث يعد المنهج المسحي واحداً من المناهج

(٣١%) في مجتمع البحث.

الأساسية في البحوث الوصفية".

والجدول (١) يوضح تفاصيل عينة البحث وعدد المباريات التي تم مشاهدتها لكل فريق

ت	اسم الفريق	عدد المباريات	مراكز اللاعبين			رقم
			موزع	زاوية	ارتكاز	
١.	التربية الاساسية	٣	٣	٥	٤	١٢
٢.	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣	٢	٦	٣	١١
٣.	الآداب	٢	٢	٥	٢	٩
٤.	التربية	٣	٢	٤	٢	٨
٥.	الحاسبات	٢	٢	٥	٢	٩
٦.	الحقوق	١	٢	٤	٢	٨
٧.	الطبية	١	٣	٤	٢	٩
	المجموع	١٥	١٦	٣٣	١٧	٦٦

لغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث

٣-٣ أدوات البحث:

باستخدام أداة الملاحظة العلمية.

٣-٣-١ الملاحظة العلمية:

استخدام الباحث الملاحظة العلمية لملائمتها لطبيعة البحث وقد تمت الملاحظة في المواقف الطبيعية للمباريات أي عند أداء التصويب أثناء المنافسة والسبب الذي دعا الباحث للقيام بالملاحظة العلمية في المنافسات كون المنافسة تتطلب من اللاعب بذل الأداء الأقصى في المباراة وكذلك فإن عملية تقييم الأداء المهاري والخططي وأداء اللاعب والفريق في التصرف الهجومي والدفاعي باستخدام أسلوب الملاحظة العلمية أحد أهم طرق جمع البيانات في البحوث العلمية والذي يساعد المسؤولين في اكتشاف نقاط الضعف والقوة لدى الفريق.

(حمودات واخرون، ١٩٨٨، ١٠٢)

٣-٣-٢ استمارة الملاحظة:

لكي يتمكن الباحث من جمع البيانات بشكل دقيق عن مناطق التصويب وحالات التصويب قام الباحث باستخدام استمارة الملاحظة التي قام بتصميمها خالد محمود عزيز، ١٩٩١ ملحق (١)، حيث شملت الاستمارة والتي هي على شكل ملعب كرة سلة مصغر مقسمة الى مناطق لعب كذلك تحدد بعدد النقاط الحسبة أثناء عملية نجاح التصويب والتي عند فيها مصمم الاستمارة الى ترميز انواع التصويب على احد جانبي الاستمارة لتسهيل عملية الملاحظة فضلا عن وضع جدولين على احد جانبي الاستمارة لبيان مجموع رميات الحرة الناجحة والفاشلة في خلال سير المباراة.

٣-٣-٣ المعاملات العلمية للاستمارة:

اعتمد الباحث المعاملات العلمية التي اعتمدت اثناء تنظيم الاستمارة حيث كان صدق الاستمارة هو الصدق الظاهري الذي اعتمدا في صلاحية الاستمارة وشمولها لموضوع تحقيق اهداف البحث ثبات الاستمارة؛ بلغ ثبات الاستمارة (٠/٩٨) موضوعية الاستمارة ؛ بلغ معامل موضوعية الاستمارة (٠/٩٧)

٣-٤ طريقة التسجيل:

كانت طريقة تسجيل البيانات الخاصة بالبحث عن طريق الباحث حيث يقوم الباحث بالاعتماد على استمارة الملاحظة بتسجيل البيانات عن كل فريق من الفريقين اثناء المباراة.

تم تثبيت مراكز اللاعبين من خلال توجيه سؤال الى مدرب الفريقين حول مراكز اللاعبين بكل بداية كل مباراة تحت ملاحظتها وعلى ضوء مركز اللاعب تم تثبيت البيانات الخاصة بكل مركز.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

لغرض التأكد من قدرة الباحث على تطبيق الملاحظة العلمية بشكل صحيح ومعرفة الأخطاء والمعوقات التي تصاحب عملية الملاحظة قام الباحثان

بملاحظة المباراة بين فريقي التربية الاساسية والطبي
البيطري بتاريخ ٧/١٠/٢٠١٨.

٦-٣ الوسائل الاحصائية:

النسبة المئوية

٤- عرض النتائج ومناقشتها

$$\frac{(ل - ق)^2}{ق} = \text{مربع كا}^2$$

٤-١ عرض ومناقشة نتائج التصويب بنوعيه (من القفز
ومن الثبات)

الجدول (٢) يوضح عدد محاولات التصويب بنوعيه والنسبة المئوية للمحاولات الناجحة وقيم (كا) الحتسبة والجدولية

انواع التصويب	عدد المحاولات	الناجح	الفاشل	النسبة المئوية	قيمة كا ^١ الحتسبة	قيمة كا ^١ الجدولية	النتيجة
من الثبات	١٢٧	٤٨	٧٩	٣٧%	٦٩,٤	٣,٥٤	معنوي
من القفز	٢٢١	٨٧	١٣٤	٣٩	٦٩,٤	٣,٥٤	معنوي

بلغت قيمتها الجدولية عدد نسبة خطأ (٠,٠٥) بدرجة
حرية (١) هي (٣,٥٤) وبما أن قيمة (كا) الحتسبة
أكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني أن الفروق معنوية
ولصالح التصويب من القفز.

ان وجود الفروق المعنوية ولصالح التصويب من القفز
يدل على أن عينة البحث تستخدم الاسلوب الصحيح،
لأن التصويب بالقفز هو الأنجح بين انواع التصويب منه
خلال استخدام كل فرق المستويات العالية "وذلك لأن

من خلال الجدول (٢) تبين أن عدد محاولات
التصويب من الثبات كان (١٢٧) محاولة وكان عدد
المحاولات الناجحة هي (٤٨) محاولة وبنسبة (٣٧%)
بينما كان عدد محاولات التصويب من حالة القفز هي
(٢٢١) محاولة وحيث كان عدد المحاولات الناجحة هي
(٨٧) محاولة فقط وبنسبة (٣٩%) ولغرض معرفة معنوية
الفروق بين انواع التصويب لجأ الباحث الى استخدام
مربع (كا) إذ بلغت (كا) الحتسبة هي (٦٩,٤) فيما

التصويب من القفز يؤدي من مختلف الظروف والمسافات
كما يود الباحث أن يشير من خلال عدد المحاولات
بعكس التصويب من الثبات الذي يؤدي في حالات معينة
الناجحة والفاشلة للتصويب بنوعيه ان عينة البحث
ومسافات بعيدة نوعاً ما".
تشكو من حالة ضعف في نجاح عملية التصويب الناجح
(عزيز، ١٩٩١، ٣٨) عموماً .

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج التصويب حسب مناطق التصويب (قريب، متوسط، بعيد)

الجدول (٣) يوضح عدد محاولات التصويب حسب مناطق التصويب والنسبة المئوية للمحاولات الناجحة وقيم (كا)

الحسبة والجدولية

انواع التصويب	عدد المحاولات	الناجح	الفاشل	النسبة المئوية	قيمة كا ^١ الحسبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	النتيجة
التصويب القريب	١٩٢	٧٩	١١٣	٤١	١٧٢,٤	٢,٧	معنوي
التصويب المتوسط	١١٧	٤٣	٧٤	٣٧%	١٧٢,٤	٢,٧	معنوي
التصويب البعيد	٣٩	١٣	٢٦	٣٣%	١٧٢,٤	٢,٧	معنوي

من خلال الجدول (٣) تبين أن عدد محاولات التصويب القريب كان (١٩٢) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة هي (٧٩) محاولة وبنسبة (٤١%) بينما كان عدد محاولات التصويب المتوسط هي (١١٧) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة هي (٤٣) محاولة وبنسبة (٣٧%) وبينما كان عدد محاولات التصويب البعيد هي (٣٩) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة هي (١٣) محاولة وبنسبة (٣٣%) ولغرض معرفة معنوية الفروق بين مناطق التصويب لجأ الباحث الى استخدام مربع (كا) إذ بلغت قيمة (كا) الحسبة هي (١٧٢,٤) فيما بلغت قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) هي (٢,٧) وبما أن قيمة (كا) الحسبة أكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني أن الفروق معنوية ولصالح التصويب القريب ويرى الباحث أن سبب ذلك هو أنه كلما كان التصويب من المنطقة القريبة من السلة أدى ذلك الى نجاح عملية التصويب.

ويعنى أدق ان التصويب من المنطقة القريبة من (المتوسط، البعيد) .
السلة يكون ادق وأنجح من باقي مناطق التصويب

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج التصويب حسب مراكز اللاعبين (موزع)

الجدول (٤) يوضح عدد محاولات التصويب حسب مراكز اللاعبين (موزع) والنسبة المئوية للمحاولات الناجحة وقيم

(كا) : المحتسبة والجدولية

انواع التصويب	عدد المحاولات	الناجح	الفاشل	النسبة المئوية	قيمة كا ^١ المحتسبة	قيمة كا ^١ الجدولية	النتيجة
قريب	٢٠	٥	١٥	%٢٥	١٢٢	٢,٧	معنوي
متوسط	٣٥	١٣	٢٢	%٣٧	١٢٢	٢,٧	معنوي
بعيد	١٠	٦	٤	%٦٠	١٢٢	٢,٧	معنوي

من خلال الجدول (٤) تبين أن عدد محاولات التصويب القريب كان (٢٠) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة هي (٥) محاولة وبنسبة (%٢٥) بينما كان عدد محاولات التصويب المتوسط (٣٥) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (١٣) محاولة وبنسبة (%٣٧) وبينما كان عدد محاولات التصويب البعيد (١٠) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (٦) محاولة وبنسبة (%٦٠)

ولغرض معرفة معنوية الفروق استخدم الباحث مربع (كا) : إذ بلغت (كا) المحتسبة هي (١٢٢) فيما بلغت قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) هي (٢,٧) وبما أن قيمة (كا) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني أن الفروق معنوية ولصالح التصويب البعيد .

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج التصويب حسب مراكز اللاعبين (زاوية)

الجدول (٥) يوضح عدد محاولات التصويب حسب مراكز اللاعبين (زاوية) والنسبة المئوية للمحاولات الناجحة وقيم

(كا) : المحتسبة والجدولية

انواع التصويب	عدد المحاولات	الناجح	الفاشل	النسبة المئوية	قيمة كا ^١ المحتسبة	قيمة كا ^١ الجدولية	النتيجة
قريب	٦٧	٢٧	٤٠	%٤٠	١٠٥	٢,٧	معنوي

متوسط	٥٧	١٥	٤٢	٢٦%	١٠٥	٢,٧	معنوي
بعيد	١٩	٩	١٠	٤٧%	١٠٥	٢,٧	معنوي

ولغرض معرفة معنوية الفروق استخدم الباحث مربع (كا^٢) إذ بلغت (كا^٢) المحتسبة هي (١,٥) فيما بلغت قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) هي (٢,٧) وبما أن قيمة (كا^٢) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني أن الفروق معنوية ولصالح التصويب البعيد .

من خلال الجدول (٥) تبين أن عدد محاولات التصويب القريب كان (٦٧) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة هي (٢٧) محاولة وبنسبة (٤٠%) بينما كان عدد محاولات التصويب المتوسط (٥٧) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (١٥) محاولة وبنسبة (٢٦%) وكانت محاولات التصويب البعيد (١٩) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (٩) محاولة وبنسبة (٤٧%)

٤-٥ عرض ومناقشة نتائج التصويب حسب مراكز اللاعبين (ارتكان)

الجدول (٦) يوضح عدد محاولات التصويب حسب مراكز اللاعبين (ارتكان) والنسبة المئوية للمحاولات الناجحة وقيم

(كا^٢) المحتسبة والجدولية

انواع التصويب	عدد المحاولات	الناجح	الفاشل	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢ المحتسبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	النتيجة
قريب	٤٤	١٥	٥٤	٤٩%	١٣٢	٢,٧	معنوي
متوسط	٤٩	٣٧	١٢	٧٦%	١٣٢	٢,٧	معنوي
بعيد	١٠	٢	٨	٢٠%	١٣٢	٢,٧	معنوي

ولغرض معرفة معنوية الفروق استخدم الباحث مربع (كا^٢) إذ بلغت (كا^٢) المحتسبة هي (١٣٢) فيما بلغت قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) هي (٢,٧) وبما أن قيمة (كا^٢) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني أن الفروق معنوية ولصالح التصويب المتوسط .

من خلال الجدول (٦) تبين أن عدد محاولات التصويب القريب كان (١,٥) محاولة وكانت المحاولات الناجحة هي (٥١) محاولة وبنسبة (٤٩%) بينما كان عدد محاولات التصويب المتوسط (٤٩) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (٣٧) محاولة وبنسبة (٧٦%) وكانت محاولات التصويب البعيد (١٠) محاولة وكان عدد المحاولات الناجحة (٢) محاولة وبنسبة (٢٠%)

من خلال الجداول (٣، ٤، ٥) أظهرت ان مركز الارتكاز كانت له الافضلية في التصويب القريب، ويعزو الباحث هذه الافضلية الى ان لاعب الارتكاز له الحرية في استخدام كل انواع التصويب مثل التصويب بالمتابعة والسلمي والقفز أكثر من بقية المراكز، كما ان قرب لاعب مركز الارتكاز من السلة يوفر فرص افضل للتصويب فضلا عن أن المحاولات الفاشلة للتصويب في مركزي الموزع والزواية يعطي فرصة لزيادة عدد محاولات التصويب للاعب الارتكاز.

ومن خلال الجداول اعلاه أظهرت ان مركز الارتكاز كانت له الافضلية في التصويب المتوسط مما يدل على أن لاعبي الارتكاز كان لهم دور في احراز النقاط أكثر من لاعبي الزواية وهذا يعني أن فرق الجامعة تعتمد في لعبها على لاعبي الارتكاز أكثر من لاعبي الزواية لان هذه المنطقة يكون تواجد لاعبي الزواية أكثر من بقية المراكز وهذا يشكل نقطة ضعف عندهم في مهارة التصويب بالرغم من أن عدد محاولاتهم الكبيرة، كذلك تشير الجداول على أن لاعبي الزواية كانت نسب نجاحهم جيدة في التصويب القريب مما يعزوه الباحث الى أن لاعبي الزواية يعتمدون على القطع في منطقة الخصم، أما في التصويب البعيد فان مركز الموزع كانت له الافضلية في نجاح التصويب وهذا يشكل أداء جيد للاعبي الموزع لان طبيعة لعبهم تحتم عليهم اللعب خارج او قريب من منطقة التصويب البعيد لن واجباتهم الاساسية هي

تنسيق الهجمات وكذلك التصويب من بعيد وكذلك شاركهم لاعبي الزواية حيث كانت نسبة نجاحهم عالية. ان ظهور الفروق المعنوية لصالح التصويب المتوسط عند لاعبي الارتكاز هي نقطة عند لاعبي هذا المركز لان قريبهم من سلة الخصم تحتم عليهم أن تكون نسب نجاحهم عالية قياساً ببقية المناطق.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥ وجود ضعف بشكل عام في انواع التصويب (التصويب من القفز ومن الثبات) لدى عينة البحث.

٢-١-٥ ظهرت هنالك فروق معنوية بين انواع التصويب (التصويب من القفز ومن الثبات) وكانت لصالح التصويب من القفز.

٣-١-٥ ظهر هنالك فروق معنوية بين مناطق التصويب (قريب، متوسط، بعيد) وكانت لصالح التصويب القريب.

٤-١-٥ ظهرت هنالك فروق معنوية بين مراكز اللاعبين بالنسبة لمركز (الموزع) وكانت لصالح التصويب البعيد أما بالنسبة لمركز (الزواية) كانت لصالح التصويب البعيد، أما بالنسبة لمركز (الارتكاز) فكانت لصالح التصويب المتوسط.

٥-٢ التوصيات

- ٥-٢-١ يوصي الباحث على اجراء ترمينات التصويب بشكل مكثف خلال الوحدات التدريبية.
- ٥-٢-٢ يوصي الباحث على اجراء ترمينات التصويب بمسافات مختلفة.
- ٥-٢-٣ يوصي الباحث على أن يكون اداء التصويب من قبل اللاعبين كل حسب مركزه اضافة الى هذا يجب أن يكون هناك أداء على التصويب حسب المسافات (قريب، متوسط، بعيد) ولكل المراكز.
- ٥- حمودات، فائز بشير، الديوجي، مؤيد عبدالله، كرة السلة، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٨.
- ٦- ديك، ليساس، نيل وموتا، كرة السلة أساس للتفوق، مطابع دار الحكمة، بغداد، ١٩٩١.
- ٧- سليمان، هاشم احمد: علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب للرمية الحرة بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٨٨.

- ٨- عزيز، خالد محمود: تقييم حالات التصويب لأندية بغداد بكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩١.
- ٩- مجيد، ريسان خريط: مناهج البحث في التربية البدنية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٧.

المصادر

- ١- التكريتي، مهدي نجم: التقدم في مراحل ادريس كرة السلة ٢، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٨٨.
- ٢- الحمداني، سعد فاضل عبدالقادر: دراسة فاعلية المستوى البدني والمهاري في تحديد كفاءة الاداء للاعبي كرة السلة في العراق (علاقة، مساهمة، تنبؤ) لطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠١.
- ٣- الحمداني، سعد فاضل عبدالقادر: فاعلية المستوى المهاري للاعبي كرة السلة في العراق وحسب مراكز اللعب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ١٩٩٢.
- ٤- الطائي، عبدالله فائز حمودات: كرة السلة، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٠.

أثر اسلوبي التنافس الذاتي والمقارن لذوي النمط المعرفي المجازفة - الحذر في اداء بعض مهارات كرة الطاولة

الباحث

الباحث

أ. م. د. نشوان محمود داوود الصفار

محمد سمير عناز الدليمي

ملخص البحث

يهدف البحث الى :

١- التعرف على أثر التمرينات بأسلوبي التنافس الذاتي المقارن لمجموعي المجازفة- الحذر في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة الطاولة ، لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب السنة الدراسية الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٤٨) طالب موزعين على قاعتين دراسيتين ، فعدد طلاب القاعة الثانية (٢٤) طالباً، والقاعة الثالثة (٢٤) طالباً .

ولتحديد عينة البحث التي سوف تطبق عليهم تجربة البحث الرئيسة، أجرى الباحثان عملية القرعة (بالطريقة العشوائية البسيطة) بين القاعتين الدراسيتين لتكون القاعة الثانية المجموعة التجريبية الاولى، والتي سوف يطبق عليها الأسلوب الذاتي على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر)، اما القاعة الثالثة فكانت المجموعة التجريبية الثانية، والتي سوف يطبق عليها الاسلوب المقارن على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر)

واستبح الباحثان ما يأتي :

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (المجازفة - الحذر) بأسلوبي الذاتي والمقارن في الاختبار البعدي لذوي المجازفة .

واوصى الباحثان:

١- ضرورة استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعلم مهارة الإرسال والضربة الامامية المستقيمة والضربة الخلفية المستقيمة بكرة الطاولة.

- ٢- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون عند اختيار المناهج التعليمية.
- ٣- إتباع أساليب تعليمية تنمي روح المنافسة كونها لعبة فردية وزوجية تتطلب التحدي مع الزميل او الخصم من أجل تحقيق الفوز والتعلم للحصول على أفضل النتائج.

The effect of the two methods of self-competition and comparison of those of the cognitive type risk - the caution in the performance of some of the skills of table tennis

Researcher	Researcher
Mohammed Sameer Anaz AI-Dulaimi	Asst. prof. Dr. Nashwan Mahmoud Dawood AI-Safar

Abstract

The research aims to:

1 - To recognize the impact of exercise in the methods of comparative self - competition of the two risk groups - caution in learning some of the basic skills of table tennis, the second year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences / Faculty of Basic Education / University of Mosul.

The research community included students of the second year of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year (2018 - 2019) and the number of students (48) divided into two study rooms, the number of students in the second floor (24) students, and the third (24) students.

To determine the sample of the research to be applied to the main research experiment, the researchers conducted the lottery (simple random way) between the two classrooms to be the second room the first experimental group, which will be applied to the self-method according to the field of knowledge (risk - caution) The second experimental group, which will be applied to the comparative method according to the field of knowledge (risk - caution)

The researchers found the following:

1 - There were significant differences between the two groups (risk - caution) in self and comparative methods in the post - risk test.

The researchers recommended:

- 1 - the need to use the curriculum in a manner of self-competition and comparative learning in the skill of transmission and front impact straight and straight back strike table roller.
- 2 - the need to pay attention to the cognitive methods possessed by learners in the selection of educational curricula.
- 3 - follow educational methods that develop the spirit of competition as an individual and marital game requires challenge with the colleague or opponent in order to win and learn to get the best results.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

لقد شهد العالم اليوم تطوراً كبيراً في المجالات كافة لاسيما المجال الرياضي الذي لم يكن وليد الصدفة وإنما نتيجة استخدام الوسائل العلمية الحديثة في التخطيط والتعلم المتواصلين من خلال توظيف هذا التطور العلمي لخدمة التطور الرياضي، واستخدام الاساليب التي تساعد في تعلم الطلبة على اسس علمية صحيحة وتسهم في اشراك الطالب في العملية التعليمية، كي يتمكن للوصول الى افضل مراحل التعلم.

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة وسرعة التعلم وفي تطوير المهارات بسرعة هي أساليب التنافس والتي تعد من اساليب التعلم العلمية وان اتباعها من قبل المدرس يلعب دوراً كبيراً في تعلم المبادئ الأساسية، يضاف الى ذلك انها تفعل دور الطالب بشكل افضل

من خلال تطبيق الاداء وتصحيح الاخطاء للذات او للزميل فهي تعطي للتعلم شكلاً خاصاً بما تمنحه من تشويق وتحفيز ورغبة ودافعية، لهذا يجب على المدرس معرفة مستوى طلابه والعمل على اختيار الاسلوب الامثل للتدريس وان مواكبة التقدم والتطور العلمي يسهم في رفع المستوى الاداء الفني المطلوب لمهارات الاساسية لكرة الطاولة والابتعاد عن الاساليب التقليدية المتبعة والعمل على استخدام اساليب ومنها الاساليب التنافسية التي تبث روح الاندفاع وثقة في التعلم ويكون فيها الطالب مشاركاً بشكل ايجابي وفعال لتحقيق التحصيل التربوي المطلوب، لذا تعد الاساليب التنافسية من الاساليب الفعالة وذات تأثير على الطلبة فهي تسهم بالارتقاء بمستوى تعلم المهارات الاساسية لكرة الطاولة.

(محمد، ٢٠١٧، ٢٥-٢٦)

اللعبة يحتم استخدام اساليب تحفز الطلاب أكثر من اجل اللحاق بركب التطور في اللعبة . ومن هنا برزت مشكلة البحث حيث حاول الباحثان تسليط الضوء عليها ومحاوله حلها من خلال استخدام اساليب تناسب مع كثرة أعداد الطلبة في العملية التعليمية من حيث المتابعة وتصحيح الأخطاء التي تصاحب الأداء للمراحل الفنية لذا ارتأى الباحثان دراسة أثر استخدام تمارين مهارية بأسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة الطاولة ومقارنته في ما بينها .

كما ويجد الباحثان ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون لمعرفة سماتهم وخصائصهم الشخصية ومراعاة ذلك عند اختيار الأسلوب التعليمي، في تعلم بعض مهارات الاساسية في كرة الطاولة، فضلا عن دوره لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر ، ويرى الباحثان ان تشخيصه للمشكلة البحثية لا يعني خلا في الدروس المنهجية لدى طلبة السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، ولكنه دعوة لاستثمار الدرس بفاعلية

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث إلى وجود فروق فردية بين المتعلمين نتيجة لاختلاف الأساليب المعرفية التي يمتلكونها، لذا فانه من الضروري استخدام الأساليب التعليمية التي تناسب مع الأساليب المعرفية لدى المتعلمين، وعليه ارتأ الباحثان إجراء دراسة يتعرفان من خلالها على دور التعلم بأسلوب التنافس الذاتي والمقارن بالنسبة للمتعلمين من ذوي الأسلوب المعرفي المجازف والمتعلمين من ذوي الأسلوب المعرفي الحذر وبالتالي دوره في تعلم مهارات الاساسية لكرة الطاولة.

١ - ٢ مشكلة البحث :

تعد فعالية كرة الطاولة احدى الفعاليات الرياضية الفردية التي يتضمنها المنهج الدراسي الرياضي، لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل . وتشمل على مجموعة من المهارات الأساسية تتطلب من الطالب ان يتعلمها، حيث لاحظ الباحثان ان الاساليب المتبعة في الكلية وان كانت تؤتي ثمارها في تنمية مهارات الطلاب في لعبة كرة الطاولة الا ان مواكبة التطور في

البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية
الأساسية، جامعة الموصل .

٢- الأطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الأطار النظري

١-١-٢ أسلوب التنافس الذاتي:

تعد المنافسة وفق هذا الاسلوب تعليمياً
فردياً إذ يقوم الفرد بمقارنة إنتاجه اليوم
بإنتاجه بالأمس ومن ثم يستطيع تقييم عمله
والكشف عما به من عيوب واخطاء فيعمل
على تجنبها وعلى تحسين أدائه ليصبح في
الغد خيراً منه اليوم ، فالتعليم وفق هذا
الاسلوب يخلق في الطالب روح المبادرة
وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
وبذلك تربي فيه الصفات الخلقية المطلوبة
للمنافسة وخارجها، ويتنافس الطلاب
لتحقيق هدف تعليمي محدد، وهنا يكون
الهدف هو تحقيق مستوى افضل للطالب
عند مقارنة نفسه في الاداء في جميع خبرات
الحياة فكل فرد يحاول تحقيق افضل مستوى
من السابق لتحقيق مركز ومستوى افضل،
والتنافس هو وسيلة ايضا لأن الطالب
يهدف إبراز قدراته وامكانياته لتحقيق مركز

أكبر يمكن من خلاله تنمية المهارات الاساسية
لكرة الطاولة.

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن:

١- التعرف على أثر التمرينات بأسلوبي التنافس
الذاتي والمقارن لمجموعي (المجازفة-
الحذر) في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة
الطاولة لدى طلاب السنة الدراسية الثانية
في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية
التربية الأساسية / جامعة الموصل .

١-٤ فروض البحث: افترض الباحث ما يأتي :

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين
المجموعتين (المجازفة - الحذر) بأسلوبي
الذاتي والمقارن في الاختبار البعدي .

١-٥ مجالات البحث:

١- المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الثانية
في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية
التربية الأساسية / جامعة الموصل .
٢- المجال الزمني : للفترة من ٢٤/٢/٢٠١٩-
ولغاية. ١٧/٤/٢٠١٩ .

٣- المجال المكاني: القاعة الداخلية لمندى
الاندلس التابع كموقع بديل/ لقسم التربية

متقدم والتغلب على منافسيه، والتعبير عن قدراته ومهاراته وتقدمه.

بمستوى

الآخرين.

(الربيعي، ٢٠٠٨، ٤١)

(محمد، ٢٠١٧، ٣٩)

٢-١-٢ أسلوب التنافس المقارن:

"يتطلب تعليم المهارات الحركية على وفق أسلوب التنافس المقارن تنظيم التلاميذ على شكل أزواج إذ يتنافس تلميذان فيما بينهما لتحقيق أهداف محددة لن أسلوب التنافس المقارن من أساليب المنافسة الذي "يتفاعل فيه الطالبان مع المهارات الحركية من جهة ومع بعضهما البعض من جهة أخرى ومن ثم فهناك فائز كما انه أسلوب من أساليب المنافسة الذي يمكن الفرد من تقويم أدائه بالنسبة لأداء زميله الذي يشاركه نفس

يعد أسلوب التنافس الذاتي احد الاساليب غير المباشرة الذي "يركز على مقارنة اداء اللاعب بمستواه الذاتي بدلا من مقارنة مستواه بمستوى اداء المنافسين كما يعد محاولة لتطوير مستوى اداء الفرد وتحسينه عن الاداء السابق له وبذل اقصى جهد ممكن في الاداء واظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون ان يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين، ولكن يهدف الى محاولة تطوير وتحسين مستواه في ضوء مستوياته السابقة.

العمل". (علاوي، عنان، ٢٠٠٣، ٢٩٤)

(الرزاق، ٢٠١٣، ٣٣)

كما ان هذا الاسلوب من التعلم الحركي يكون ناجحاً مع اغلب المتعلمين فهو مبهج وفيه منافسة بينهم ويثير حماسهم لتحقيق اهداف محددة مما يجعل مثل هذا التعلم مرتفع الشدة ويحاول المتعلم الاقل مستوى ان يصل الى مستوى زميله الذي يشاركه الواجب الحركي نفسه من خلال المقارنة

ان التعلم على وفق هذا الأسلوب يهدف الى استقلالية الطالب في تفكيره وعمله ومن ثم تحقيق ذاته وبذلك تزداد قدرته واندفاعه نحو التعلم ولا سيما عندما يشعر بأنه يتقدم، كما يعد محاولة لتحسن مستوى أداء الطالب عن الأداء السابق له وبذل اقصى جهد ممكن في الأداء واظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون ان يرتبط ذلك بمقارنة مستواه

بينهم ويجب ان يكون المتعلمان متجانسان نوعاً ما بالقدرات البدنية والحركية والمعرفية او الخلفية العلمية.)

(الدليمي، ٢٠١٣، ٩٧)

إن أسلوب التنافس المقارن يعطي نوعاً من معالجة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يتطلب العمل بهذا الأسلوب توزيع الطلاب على شكل أزواج ، إذ يشير (الخياط، ١٩٩٧) يتطلب تعليم المهارات وفق هذا الأسلوب تنظيم الطلاب على شكل أزواج إذ يتفاعل الطالبان فيما بينهما لتحقيق أهداف محددة. (الخياط، ١٩٩٧،

(١٩

إن للعبة كرة الطاولة خصوصية في الأداء حيث يتطلب تنفيذ المسكة إلى تركيز وسرعة أداء إذ يشير(مطroud، ٢٠٠٤، أ)" لذا يتطلب منا استخدام أفضل الطرائق اللازمة للوصول إلى الهدف المطلوب ليكون أكثر سرعة وإتقاناً مع وجود إبداع وتجديد".

(مطroud، ٢٠٠٤، ١٠٥)

ولكي نحدد لأي مدى يمكن استخدام المنافسة في حث دوافع الطالب لتعلم

المهارات الحركية فانه لا بد من فهم طبيعة المنافسة والأثر التربوي لاستخدامها إذ تأخذ المنافسة مظهراً مباشراً ومظهراً غير مباشر. وتعرف المنافسة المباشرة بأنها نزاع بين فردين أو أكثر يناضلون من اجل هدف ما الذي يستطيع واحداً منهم انجازته، بينما تحدث المنافسة غير المباشرة عندما يجتهد الفرد في تحقيق هدف معين ولا يعتمد نجاح أو فشل حصوله على هذا الهدف على أفراد آخرين والمنافسة في الألعاب والرياضيات يغلب عليها المظهر الأول. (فرج، ٢٠٠٣، ٦٠)

٢-١-٣ الأساليب المعرفية:

يعد الأسلوب المعرفي من المفاهيم المهمة الذي يمثل جانباً مهماً في مجالات علم النفس المعرفي الذي يحدد الكيفية التي تتم بها استقبال المعرفة والتعامل معها ومن ثم الاستجابة لها. (الفرماوي، ١٩٩٤، ٤)

وتوجد أساليب متعددة تعد هي المسؤولة عن الفروق الفردية داخل كثير من العمليات النفسية، والمتغيرات المعرفية والإدراكية

والمخاطرة في اتخاذ القرارات وقبول المواقف غير التقليدية، ويرتبط هذا الأسلوب كثيراً بعامل الثقة بالنفس، فالأفراد الذين يقعون في أحد طريقي هذا الأسلوب يمتازون بالقدرة على اتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير المألوفة ومواجهة المواقف الجديدة التي تعطي نتائج مميزة غير متوقعة وأنهم مغامرون ويقبلون التحدي وهؤلاء هم (المجازفون)، اما الأفراد الذين يقعون في الطرف الثاني فهم يترددون في اتخاذ القرارات ولا يتقبلون بسهولة التعرض الى مواقف جديدة حتى وان كانت نتائجها مضمونة ولا يعتمدون على التوقعات عند الدخول في موضوع أو مجال معين وهم أكثر انتباهاً للمواقف وأقل ميلاً للمجازفة وهؤلاء هم (الحذرون).

(سليم، ٢٠٠٩، ٧٤)

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة (فداء أكرم الخياط

(١٩٩٧،

(أثر استخدام اسلوبي التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم)

اهداف البحث:

والوجدانية والشخصية وتسمى هذه الأساليب بالأساليب المعرفية (Cognitive styles)، وقد حظيت علاقة هذه الأساليب بينها وبين أبعاد المجال المعرفي باهتمام كثير من الدراسات والبحوث على افتراض مؤداه ان الأساليب المعرفية يمكن ان تفسر الفروق الفردية في العمليات المعرفية وعلى ضوء ذلك أجريت دراسات وبحوث تناولت العلاقات بين بعض الأساليب المعرفية وبين أبعاد المجال المعرفي وأن هناك دلالات مضطربة تشير الى ان الأساليب المعرفية تعكس التفاعل بين أبعاد المجال المعرفي وأبعاد المجال الوجداني مما دفع بعض الباحثين الى تحديد هذا المفهوم في ضوء تأثيره بعوامل الدافعية والشخصية ، وعلى ذلك تمثل الأساليب المعرفية نقطة التقاء توظيف المجال المعرفي والمجال الوجداني في نمو الشخصية.

(الخولي، ٢٠٠٢، ٤)

٢-١-٤ أسلوب المجازفة مقابل الحذر:

يعد أسلوب المجازفة مقابل الحذر احد الأساليب المعرفية التي توضح مدى الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث السرعة

في مهارات (الدحرجة والإخماد والرمية الجانبية والتمريرتين القصيرة والمتوسطة) .

٢. إن تأثير أسلوب التنافس الذاتي كان متكافئاً مع الأسلوب التقليدي في تعليم مهارات الدحرجة والسيطرة والرمية الجانبية والتمريرة المتوسطة وتنفوق عليه في مهارتي الإخماد والتمريرة القصيرة.

٣. ان الاساليب الثلاثة (التنافس الذاتي والتنافس المقارن والتقليدي) كان تأثيرهما متكافئاً على تحصيل الطلاب في مهارة السيطرة على الكرة.

٣ - إجراءات البحث :

٣ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته .

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم (٤٨) طالب موزعين على قاعتين دراسيتين .

٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث :

١-الكشف عن أثر استخدام اساليب التعليم (التنافس الذاتي والتنافس المقارن والتقليدي) في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

٢-المقارنة بين استخدام أساليب التعليم (التنافس الذاتي، والتنافس المقارن، والتقليدي) في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي ،وقد تكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (٤٧) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وبواقع (١٥) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى و(١٦) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية و(١٦) طالباً للمجموعة الضابطة، أعد الباحث المنهج التعليمي في التدريس وبواقع (٨) وحدة تعليمية وكان زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة.

وكانت أهم الاستنتاجات ما يأتي:

١. تفوق أسلوب التنافس المقارن على أسلوب التنافس الذاتي والأسلوب التقليدي

من أساسيات تطبيق المنهج التجريبي هو ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في عملية تطبيق التجربة، لذا وجب على الباحثان التعرف على جميع الفروق بين العينات المحددة والحد منها . ولتحديد عينة البحث قام الباحثان بأجراء ما يلي:

١-أُسْتُعِدَّ الباحثان (٦) طلاب (٤) منهم عينة التجربة الاستطلاعية و (٢) منهم بسبب الغياب من القاعة الدراسية (الثانية)

وبتطبيق الطريقة العشوائية البسيطة تم تحديد مجموعتي البحث لتكون القاعة الدراسية الثانية المجموعة التجريبية الاولى، والتي سوف يطبق عليها الأسلوب الذاتي على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر)، اما القاعة الثالثة فكانت المجموعة التجريبية الثانية، والتي سوف يطبق عليها الاسلوب المقارن على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر) .

٢-استبعاد (٦) طلاب (٤) منهم عينة التجربة الاستطلاعية و (١) طالب بسبب الغياب و(١) طالب بسبب الاصابة الرياضية من القاعة الدراسية (الثالثة) .

وبين الجدول (١) مجاميع البحث وأساليب التدريس المستخدمة للمجاميع والعدد الكلي للطلاب والطلاب المستبعدين والعدد النهائي للمجموعتين (عينة البحث) .

وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٤٨) طالباً وبواقع (١٨) طالبا لكل مجموعة .

الجدول (١)

يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المتبع

القاعة	مجموعات البحث	الأسلوب المستخدم	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد طلاب العينة النهائية
١	المجموعة التجريبية الاولى	أسلوب الذاتي	٢٤	٦	١٨
٢	المجموعة التجريبية الثانية	أسلوب المقارن	٢٤	٦	١٨
	المجموع		٤٨	١٢	٣٦

٣-٤ مقياس الاسلوب المعرفي (المجازف مقابل الحذر

:]

اعتمد الباحثان مقياس الاسلوب المعرفي (المجازف مقابل الحذر) المعد مسبقاً من قبل (عبد المجيد ١٦٨، ٢٠٠٨) ولكونه مقنن تم استخدامه من قبل الباحثان بعد عرضه على السادة الخبراء والمختصين في علم النفس وطرائق التدريس لبيان صلاحية المقياس والصدق الظاهري له في تاريخ (٢٠١٩/١/١٥) وتم الحصول على نسبة

(٩٠,٢ %) من موافقة الخبراء والمختصين ، إذ يشير

(بلوم وآخرون، ١٩٨٣) بهذا الخصوص " إن على

الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من

أراء المحكمين" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) ، من

اجل معرفة عدد الطلبة المجازفين والحذرين في

مجموعتين البحث ، وبعد توزيع الاستبيان على مجاميع

البحث تم التعرف على الطلبة المجازفين والحذرين في

كل مجموعة وكما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين عدد الطلبة المجازفين والحذرين في كل مجموعة

المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية	
الاسلوب التنافسي الذاتي		الاسلوب التنافسي المقارن	
عدد الطلبة وفق الاسلوب المعرفي		عدد الطلبة وفق الاسلوب المعرفي	
المجازفة	الحذر	المجازفة	الحذر
٨	١٠	٩	٩

(المجازفين) (٨) طالبا وعدد الطلاب (الحذرين)

(١٠) طالبا يتم تعليمهم بعض المهارات الأساسية

بكرة الطاولة بأسلوب التنافس الذاتي.

ب- المجموعة التجريبية الثانية : تتكون هذه المجموعة من

طلاب المرحلة الثانية الشعبة (ج) في قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية البالغ

أ- المجموعة التجريبية الاولى : تتكون هذه المجموعة

من طلاب المرحلة الثانية الشعبة (ب) في قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية

الاساسية البالغ عددهم (١٨) طالب كمجموع

كلي ثم تم تقسيم الطلاب حسب اجاباتهم على

استبيان معد سابقا فاصبح عدد الطلاب

الارتباط بين درجاتهم في المهارة أعلاه (٠,٨٧) وهذا يعني وجود ارتباط معنوي بين المقومين الثلاثة، مما يدل على موضوعية عملية التقييم. " فالاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا قام بالتحكيم للمختبر أكثر من محكم باختبار العينة نفسها في أداء مهارة معينة".

(حسانين، ١٩٩٧ ، ٣٥٩)

٦-٣ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

- حددت المتغيرات في البحث على النحو الآتي
- المتغير المستقل : اسلوب التنافس الذاتي ، اسلوب التنافس المقارن
 - المتغير التابع: الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) .
 - تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة .
 - المتغيرات الدخيلة : تتعرض كل تجربة الى متغيرات دخيلة لا بد من عزلها لكي يمكن ارجاع التغير الحاصل في المتغير التابع الى تأثير المتغير المستقل وقد تم السيطرة عليها من خلال إجراء السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي .

عددهم (١٨) طالب كمجموع كلي ثم تم تقسيم الطلاب حسب اجاباتهم على استبيان معد سابقا فاصبح عدد الطلاب (المجازفين) (٩) طالبا وعدد الطلاب (الحذرين) (٩) طالبا يتم تعليمهم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة بأسلوب التنافسي المقارن.

٥-٣ تقييم الأداء المهاري لبعض المهارات

الاساسية لكرة الطاولة .

اعتمد الباحثان على طريقة المشاهدة في تقييم فن الاداء لبعض المهارات الاساسية لكرة الطاولة وذلك لتمييز عملية المشاهدة بإعطاء افضل النتائج في عملية التقييم ،وقد استعان الباحثان بثلاثة من ذوي الخبرة والاختصاص في عملية التقييم* ،من خلال استمارة تقييم معدة من قبل الباحث الملحق لإعطاء درجة المناسبة لكل طالب عن كل مهارة، ولم يُطلع الباحثان المقومين على الأسلوب الذي تم تعليم الطلاب به، لضمان الموضوعية والحيادية مع مجموعات البحث . ولغرض التأكد من موضوعية التقييم بين المقومين الثلاثة، قام الباحثان باختيار إحدى المهارات بصورة عشوائية للمجموعة التجريبية فكانت مهارة (الضربة الامامية المستقيمة) وتم حساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين الثلاثة، فكانت نتيجة

لتطبيقها على المجموعة التجريبية الثانية. والتي تضمنت (٨) خطط تعليمية حسب آراء السادة الخبراء والمختصين زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة) ، ولأجل التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي وسلامته، عرض الباحثان البرنامج على شكل استبيان على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال العاب المضرب كرة الطاولة وطرائق التدريس والتعلم الحركي وبعد استعادة الاستبيان تبين موافقة السادة الخبراء والمختصين على وحدات البرنامج مع اجراء بعض التعديلات وابداء بعض الملاحظات والتي تم الأخذ بها في ضوء آراء وتوجيهات ومقترحات الخبراء وبذلك اصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

٣- ٩ التجربة الرئيسية :

بعد استكمال متطلبات تجربة البحث الرئيسة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما وتحديد المهارات الاساسية لكرة الطاولة التي سبق الإشارة إليها تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٢٧ فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق إجراءات أسلوب التنافس الذاتي مع المجموعة التجريبية الاولى، في حين تم تدريس المجموعة التجريبية الثانية وفق الأسلوب

٣- ٧ تحديد المهارات الاساسية في كرة الطاولة

(المنضدة) :

من اجل تحديد المهارات الاساسية في كرة الطاولة والتي تلائم هذه المرحلة العمرية تم توزيع استمارة استبيان تضمنت مهارات كرة الطاولة وعدد الوحدات التعليمية لكل مهارة على مجموعة السادة الخبراء والمختصين في مجال العاب المضرب كرة الطاولة لاختيار الملائم منها بما يتناسب مع مستوى العينة والمرحلة العمرية، وبعد جمع الاستمارات وتفرغها توصل الباحث الى تحديد بعض المهارات الأساسية والتي حققت نسبة اتفاق تزيد عن (٧٥%)، وهذه المهارات هي:

١. الارسال المستقيم البسيط .
٢. الضربة الامامية المستقيمة.
٣. الضربة الخلفية المستقيمة .

٣ - ٨ الخطط التعليمية المقترحة للمجموعتين

التجريبتين :

من اجل تطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحثان الخطط التعليمية الخاصة بالمتغيرين المستقلان (أسلوب التنافس الذاتي و المقارن) لتطبيقها على العينة التجريبية الاولى، وأسلوب التنافس المقارن

طبقت هذه الاختبارات على عينتي البحث وكلا على حدا وفي نفس التوقيت (الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً، مع مراعاة الظروف والإجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات علماً أنها نفذت في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وشرح كيفية الاجابة على الاختبار عن طريق اختيار اجابة واحدة من بين بديلان، وكان التطبيق لكلا المجموعتين في يوم الاثنين الموافق ١٤ / ١ / ٢٠١٩ .

٣- ١٢ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) بتطبيق المعادلات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى نتائج البحث الحالي .

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها:

التنافس المقارن، واستمر تدريس المجموعتين على مدار (٨) اسابيع وفقاً للخطط التدريسية المعدة من قبل الباحثان وبواقع خطة تعليمية أسبوعياً ، وتم الانتهاء من تنفيذ التجربة في يوم الاربعاء الموافق ١٧/٤/٢٠١٩ ، وفيما يلي توضيح لإجراءات تطبيق الاسلوبين على مجموعتي البحث .

٣- ١٠ تطبيق الاختبارات النهائية للمجموعتين التجريبتين:

تم تطبيق الاختبارات النهائية بعد الانتهاء من الخطط التعليمية للأسلوبين التنافس الذاتي والمقارن في يوم الاربعاء الموافق ١٧ / ٤ / ٢٠١٩ على مجموعتي البحث التجريبتين الاولى والثانية على التوالي .

٣- ١١ تطبيق الاختبارات النهائية الاسلوب المعرفي المجازفة - الحذر:

الجدول (٣)

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبارات التعلم (البعدي) الاسلوب التنافسي المقارن

المعنى	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الثانية الحذر		المجموعة الاولى المجازفة		الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	

٠,٢٩	٥,٧٧	٠,٣٣	٨,١١	٠,٥٠٠	٨,٦٦	اختبار مهارة الارسال
٠,٠٠٤	١١,١٨	٠,٥٢	٨,٤٤	٠,٣٣	٨,٨٨	مهارة الضربة الامامية المستقيمة
٠,٠١٧	٧,٠٢	٠,٣٣	٧,٨٨	٠,٧٢	٨,٥٥	مهارة الخلفية المستقيمة الضربة

قيمة (ت) معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وعدم الثبات واقتقاد الطلاب الثقة، وبعد فترة من التعلم يصل المتعلمون لمرحلة التعديل والتكيف مع الظروف ويكافحون في التعلم (سميدت، ٢٠١٣: ٢٤). وينسب الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى التنافس المقارن هو تنافس الطالب مع زميله ومنافسه الذي يكافئه بنفس المستوى عندما يقارن اداءه بأداء زميله لينافسه ويتفوق عليه وخاصة عند التكرار وتصحيح الاخطاء الامر الذي كان لها الأثر الفعال والواضح في تحسين الأداء الفني للمجموعة الاولى، حيث يذكر (محمود ٢٠٠٩) " أن التعلم بالأسلوب التنافس المقارن من الأساليب التعليمية التي تبعث في نفوس الطلاب روح المنافسة والإثارة والتشويق، وان هذا الاسلوب يظهر بواسطته تمكن الفرد من التفوق على منافسه او خصمه ويغلب من هو الأكفأ والاحسن تعلماً اداءً وزمناً "

(محمود ٢٠٠٩: ٤٨)

ويرى الباحثان ايضاً إن هذا التحسن في الاداء الفني نتيجة لما يقوم به الطالب من تنفيذ التمرينات بهذا الأسلوب الذي يعطي قدراً من الثقة بالنفس والقدرة

يتبين من الجدول (٣) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الطلاب ذوي المستوى المعرفي المجازف والحذر ولصالح الطلاب ذوي المستوى المعرفي المجازف والتي درست على وفق الأسلوب التنافسي المقارن، إذ بلغت نسبة الخطأ في الاختبارات البعدية أقل من (٠,٠٥) وفي جميع اختبارات المهارات الاساسية بكرة الطاولة .

يرى الباحثان ان اساليب التنافس لها دور كبير في عملية التعلم لأنها تسهم باشتراك الطالب في العملية التعليمية بصورة ايجابية وتدفعه للتكرار بأداء التمرينات التنافسية مع الذات او الزميل للوصول الى افضل اداء فني ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن التمرينات بالأسلوبين التنافس الذاتي والتنافس المقارن التي استخدمها الباحثان كان لها الأثر الإيجابي الواضح في تنمية مهارة الارسال والضربة الامامية المستقيمة والضربة الخلفية المستقيمة لدى المجموعتين، والنتيجة عن اعتماد أفراد العينة على قدراتهم المحدودة حيث يتفق الباحثان مع ما ذكره (سميدت ٢٠١٣) ان الاداء في المرحلة المبكرة يصنف الى غير الدقيق والبطيء

على التصرف في مختلف المراحل عند تنفيذ الاداء الفني للمهارات أثناء التنافس، ويذكر (ياس، ٢٠١٥) أن الأداء الفني ناتج عن عمليات داخلية تحدث تغيرات مؤقتة في شكل الحركة وذلك لاكتساب الفرد الرياضي المعلومات الخاصة بالأداء الفني (التكنيك) نتيجة التكرار والممارسة. (ياس، ٢٠١٥، ٦٩).

ومما تقدم يمكن أن يكون أسلوب التنافس المقارن الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة يجذب به حواس المتعلمين ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم وهو الأسلوب المناسب لتحقيق أهداف العملية التعليمية والوصول بالمتعلمين إلى مستوى الطموح في الأداء الأفضل للمهارات قيد البحث.

ويرى الباحثان ومن خلال النتائج في الجدول (٣) تفوق المجازفين في المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت

٢-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها:

(٤) الجدول

يبين المعالم الإحصائية واختبار (ت) في اختبارات التعلم (البعدي) الاسلوب التنافسي الذاتي

الاختبارات	المجموعة الاولى		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	المعنوية
	س	ع±	س	ع±		
اختبار مهارة الارسال	٧,٥٥	١,١٣	٦,١١	٠,٦٠	٥,٦١	٠,٠٣١
مهارة الضربة الامامية المستقيمة	٧,٢٢	١,٠٩	٦,١١	٠,٦٠	٥,٤٨	٠,٠٣٢

٠,٠٢٠	٦,٦١	٠,٦٦	٦,٣٣	١,٢٣	٧,٤٤	مهاره الضربه الخلفية المستقيمة

*قيمة(ت) معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بهم ويسعون الى تنظيمه واعادة بنائه وتركيبه والسيطرة عليه بدقة"

كما يعزو الباحثان سبب التقدم الى ان اسلوب التنافس الذاتي له تأثير ايجابي في التعلم، اذ يتيح للطلاب فرصة تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس في اداء المهمات واتخاذ القرارات بشأنها ، وهذا يعد امراً ضرورياً بالنسبة للاعب كرة الطاولة ، فاتخاذ القرار الصائب يتيح فرصة احراز الفوز ولا سيما في مهارة الارسال ، اذ يتطلب من اللاعب المرسل ان يكون مستقلاً في ادائه وفي اتخاذ قراراته (قرار البدء بالأرسال - سرعة وطريقة الاداء - مكان سقوط الكرة)

وقد ينسب سبب ذلك الى كون جميع الطلاب هم من فئة المبتدئين وان مركز التحكم يميل لان يكون أكثر داخلياً كلما تقدم الطلاب بالعمر، فالطلاب الناضج يتميز بدرجة ثبات انفعالي جيدة ومقدرة على التحكم والتوجيه لأعماله وافعاله ولكون الفعالية هي فردية وزوجية تحتاج لممارستها خصائص ذات انطباع ذاتي لكونها في الواقع اقرب الى ما يتصف به ذو مركز التحكم الداخلي متمثلة بالتمتع بالثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية ، إذ يشير (محجوب،٢٠٠٠) إلى إن التعلم هو سلسلة متتابعة من الأحداث والتغيرات

يتبين من الجدول (٤) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الطلاب ذوي المستوى المعرفي الجازف والحذر ولصالح الطلاب ذوي المستوى المعرفي الجازف والتي درست على وفق الأسلوب التنافسي الذاتي ، إذ بلغت نسبة الخطأ في الاختبارات البعدية أقل من (٠,٠٥) وفي جميع اختبارات المهارات الاساسية بكرة الطاولة .

يعزو الباحثان التحسن في تعلم المهارات قيد البحث الى فاعلية الأساليب التنافسية المستخدمة حيث أن هذه الأساليب تساعد على منافسة الطالب لذاته نحو تعلم بعض مهارات الاساسية لكرة الطاولة مما زاد من اهتمام الطالب اثناء الاداء المهاري مما ادى الى زيادة الدافعية وروح التنافس الذاتي لإداء التمرينات المطلوبة، ويؤكد (الازيرجاوي ١٤٠٢٠٠٠٠) ان المتعلمون وفق الأسلوب التنافسي الذاتي يميلون الى فهم العمل بشكل فردي ومن دون الاخذ بآراء الآخرين .

ويرى الباحثان ان اسلوب التنافس الذاتي يعد من الاساليب التي تناسب مع الخصائص الشخصية التي يمتلكها المستقلون عن المجال الادراكي ، اذ انهم يظهرون "ميلاً شديداً نحو السيطرة على المجال المحيط

التي تحصل بحيث تؤهل المتعلم على تعلم المهارة وذلك لا يمكن أن يكون إلا عن طريق التمرين، فالتمرين هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة و الوصول بالتكنيك الصحيح والتوصل إلى الأوتوماتيكية في الأداء. (محبوب، ٢٠٠٠، ١٦٧)

حيث ينسب الباحثان ان الاسلوب التنافسي الذاتي من اهم خصائصه انه يبين للمتعلم مدى تعلمه ومدى تقدمه بالمهارة مما يجعله على منافسة نفسه لغرض الوصول الى الغرض النهائي من عملية التعلم وهو تطور تعلم المهارة هذا بالإضافة قام الباحثان بإدخال تمارينات خاصة بالمهارة المراد تعليمها ليكون الهدف منها هو تدعيم تقويم أسلوب التنافس الذاتي وبالفعل فان هذه التمارين قد عززت من عمل الاسلوب وهذا ما أظهرته النتائج حيث أننا نجد بان اسلوب التنافس الذاتي كان له الاثر الفعال في احداث تطور التعلم بالنسبة للمهارات الارسل والضربة الامامية والضربة الخلفية ومن ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الاداء المهاري لدى المجموعة الاولى من التجريبية الثانية وهذا يدل على ان المنهج التعليمي بأسلوب التنافس الذاتي كان ملائماً لمستوى العينة وهذا يدل على انه بني على اسس علمية صحيحة لذلك حصل التطور وهذا ما تؤكد (دلال كامل) "ان التنافس الذاتي يمكن المتعلم من اتقان المهارات الاساسية اللازمة لمواصلة تعلم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة". (دلال ، ١١٦ ، ٢٠٠٩)

حيث يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية الاولى (المجازفين) ضمن الاسلوب التنافس الذاتي على اقرانهم (الحذرين) جاء نتيجة ان كثير من الفعاليات الرياضية تتطلب من اللاعبين قدراً من المجازفة واحياناً قدراً من الحذر يتضح ذلك في أن الأفراد الذين يتعون في أحد طرفي هذا البعد يمتازون بروح المغامرة والدخول في المجالات، أو المواضيع ذات الفوائد الكبيرة حتى وان كانت توقعات النجاح فيها ضعيفة، ولا يدخلون في المجالات ذات المردود اليسير حتى وان كانت احتمال النجاح فيها مؤكد، وهذا ما اكده (العموم، ٢٠٠٤) ان مصطلح (المجازفين) يطلق على هؤلاء الذين يمتازون بالنشاط المرتفع والرغبة في تحدي المجهول وصولاً إلى أهدافهم، وهم الأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة وغير المألوفة، أمّا الطرف الآخر من هذا البعد فهم أولئك الذين يطلق عليهم مصطلح (الحذرين) وهم الذين لا يقبلون الدخول في أي موضوع أو مجال مهما كانت فائدته، إلا بعد ضمانهم النجاح المؤكدة ولا يعتمدون على المجازفات أو التوقعات .

(العموم، ٢٠٠٤، ص ٢٢٧)

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (المجازفة - الحذر) بأسلوبين الذاتي والمقارن في الاختبار البعدي لذوي المجازفة.

٢-٥ التوصيات:

في التعلم المعرفي والمهاري والاحتفاظ
بكرة اليد، أطروحة دكتوراه غير منشورة
،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .

٤- الرزاق، بسام عبد(٢٠١٣): بحث منشور
في مجلة بحوث التربية الشاملة- كلية
التربية الرياضية للبنات- جامعة
الزقازيق-المجلد الاول-النصف الثاني-
لعام ٣١٠٢ م

٥- الدليمي، ناهدة عبد زيد(٢٠١٣)
:اساليب في التعلم الحركي ، ط ١ :
بيروت ، دار الكتاب ، ص ٩٧ .

٦- الخياط، فداء أكرم (١٩٩٧): أثر
إستخدام أسلوبي التنافس الذاتي
والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية
بكرة القدم، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
الموصل .

٧- مطرود، حازم أحمد (٢٠٠٤، أ): أثر
إستخدام التدريب العقلي (الذهني) في
تطوير مستوى أداء بعض المهارات
الأساسية بمادة المصارعة، بحث منشور
في مجلة الرافين للعلوم الرياضية، المجلد

١- ضرورة استخدام المنهج التعليمي بأسلوب
التنافس الذاتي والمقارن في تعلم مهارة الإرسال
والضربة الامامية المستقيمة والضربة الخلفية
المستقيمة بكرة الطاولة.

٢- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها
المتعلمون عند اختيار المناهج التعليمية.
٣- إتباع أساليب تعليمية تنمي روح المنافسة كونها
لعبة فردية وزوجية تتطلب التحدي مع الزميل
او الخصم من اجل تحقيق الفوز والتعلم للحصول
على أفضل النتائج .

المصادر العربية:

١- محمد، محمد سالم (٢٠١٧): تأثير تمارين
مهارة باسلوبي التنافس، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى،
العراق.

٢- علاوي، محمد حسن و عنان محمود
(٢٠٠٣): الدراسة النفسية للعدوان
والشغب والتعصب في الرياضة ، ط ١ ،
دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة .

٣- الربيعي ،الاء زهير مصطفى
(٢٠٠٨): تأثير اسلوبي التنافس الذاتي
والجماعي لذوي المسح التركيز الادراكي

- العاشر، العدد السادس والثلاثون، جامعة الموصل .
- ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٨، ص ١٦٨ .
- ٨- فرج، ايلين وديع (٢٠٠٣): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية منشأة المعارف، مصر.
- ٩- الأحمد، أمل (٢٠٠١): الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، مجلة المعلم/الطالب ع (٢-١)
- ١٠- الخولي، هشام (٢٠٠٢): الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، دار الكتاب للنشر الحديث، القاهرة.
- ١١- سليم، فاطمة ذياب (٢٠٠٩): التفكير الناقد وعلاقته بالأسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .
- ١٢- الفرماوي، حمدي علي (١٩٩٤): الاساليب المعرفية بين النظرية والبحث، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- ١٣- حزيمة كمال عبد المجيد. الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بالذاكرة الحسية لدى الطلبة. رسالة
- ١٤- بلوم، بنيامين، وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة .
- ١٥- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٧) : التقويم والقياس في التربية البدنية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- منذر حسين محمود ؛ تأثير التمرين البطيء واسلوب التنافس المقارن والجماعي في تعلم وتحسين زمن الاداء فعالية ١٠٠ متر مشي رياضي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٠٩) ص٤٨ .
- ١٧- مراد احمد ياس ؛ تأثير جدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية والمصحوبة بالتدريب الذهني المباشر وغير المباشر في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز في الوثبة الثلاثية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل / كلية التربية

- البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥) ص٦٩
- التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١٠، ص٥٨.
- ١٨- الازيرجاوي ، فاضل محسن . علاقة الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة ادراكية واسلوب الاعتماد على المجال مقابل الاستقلال عن المجال سمة شخصية على وفق بعض المتغيرات . اطروحة دكتوراه ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
- ٢٣- ريتشارد شميدت ؛ التعلم الحركي والاداء ، ترجمة : عبد الباسط مبارك عبد الحافظ : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣) ص٢٤.
- ١٩- وجيه محبوب. التعلم وجدولة التدريب. ط١. بغداد: مكتب العادل للطباعة، ٢٠٠٠، ص ١٦٧.
- ٢٠- دلال كامل قدورة: طرق التدريس العامة ، ط١، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٩.
- ٢١- العتوم، عدنان يوسف، (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق_ دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ٢٢- بسمه نعيم محسن. تأثير التعليم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه، كلية

تأثير تمارين مهارة بأسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الاداء الفني والانجاز الزمني بفعالية الوثب الطويل

أ.م.د. نشوان محمود داؤود الصفار السيد: ساهر اسماعيل مدب الخزرجي

الملخص

يهدف البحث الى ما يأتي :

١- التعرف على تأثير تمارين مهارة بأسلوب التعلم من أجل التمكن والأسلوب المتبع في الانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

٢- التعرف على الفرق في تأثير تمارين مهارة بأسلوب التعلم من أجل التمكن بين الأسلوب المتبع والانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في مستوى الانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

و إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة في دراسته مشكلة البحث . وتمثل مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة ثانوية دار السلام للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم ٥٠ طالباً موزعين على قاعتين دراسيتين هما (أ، ب) .

أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٠) طالب يمثلون قاعتين دراسيتين وبطريقة القرعة وزعت الأساليب على مجموعتي البحث .

Summary

The research aims to:

1 - Recognize the impact of skill exercises in the method of learning for mastery and the method used in the digital achievement of the effectiveness of long jump.

2 - Identify the difference in the impact of skill exercises in the two learning styles in order to enable the method used and the digital achievement of the effectiveness of the long jump of the research groups (control and experimental) in the level of digital achievement of the effectiveness of the long jump.

The researcher used the experimental method to suit the research problem. The research community consisted of middle school students in Dar es Salaam High School for the academic year (2018 - 2019).

The research sample consisted of (40) students representing two classrooms.

١-١ المقدمة وأهمية البحث :	في التدريب والتدريس وكذلك البحث عن تمارين
تعتمد جميع رياضات العاب القوى بصفة عامة	جديدة تساعدهم على تطوير وتحقيق الانجاز الرقمي
ومسابقات الوثب بصفة خاصة على المعلومات والحقائق	حيث تعد فعالية الوثب الطويل من الفعاليات التي تحتاج
والنظريات العلمية في مجالات العلوم المختلفة والتي تسهم	الى قوه عضلية في الاطراف السفلى من الجسم ، ومن بين
في ارتقاء بالمستوى انجاز الرقمي للوصول الى المستويات	تلك الأساليب ظهر أسلوب التمكن من اجل التعلم الذي
العليا لذلك تعتبر فعاليات العاب القوى من الفعاليات التي	يعتمد على التكرار المستمر للمهارة مع ملاحظة الفروق
تعتمد على الانجاز الرقمي وعلى خصائص الفردية	الفردية في التعلم . فاتباع أساليب وطرائق تدريس
للاعب (محمد جمال ، ١١٩ ، ١٩٩٥) ، (هوفمرت ،	بأسلوب علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز
٦٧ ، ١٩٩٩) . وقد اصبح العالم اليوم يهتم بالانجاز	دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة، إذ يعد تعلم المهارة والقدرة
الرقمي حيث اصبحت احدى الاهداف التي يسعى اليها	على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها . إذ عرف
المدربون من خلال إيجاد طرق واساليب حديثة ومختلفة	أسلوب التعلم من اجل التمكن في موسوعة بحوث التربية

الرياضية بأنه (نظرية تؤكد إعطاء ، الوقت الإضافي للطلبة لإتمام التعلم والاستعداد للتفاعل مع الأساليب العلاجية وبالتالي فهم التعليم الذي يؤدي إلى بلوغ ٩٥% من طلبة الصف إلى مستوى عال في التحصيل عندما تتوفر أفضل المواد التعليمية المنظمة المستندة إلى الأهداف السلوكية مع تنظيم كمية الوقت المناسب لتعلم كل طالب " (مأرب، ٣١، ١٩٩١) .

١- ٢- مشكلة البحث :

يتطلب تعليم المهارات الرياضية استخدام العديد من الأساليب والطرق العملية المتطورة إنشاء تطبيق الدرس لكي تساهم في رفع مستوى الأداء المهاري لدى الطلاب ، ولما كان الوثب الطويل إحدى المهارات المراد تعلمها في مادة الساحة والميدان في ثانوية دار السلام للصف الثاني متوسط والذي يعتمد في المقام الأول على القدرة البدنية للطلاب لتحقيق أداء حركي أفضل .

ومن هنا لاحظ الباحثان ومن واقع عملهما هناك ضعف كبير في الأداء المهاري لدى طلبة الصف الثاني متوسط والذي يعتقد فيها الباحث ان سبب ضعف في قدرة العضلات العاملة في الفعالية لديهم في أداء مهارة الوثب الطويل إذ إن أنواع الوثب من الناحية المهارية تتطلب قوة عضلية مناسبة لتنفيذها وان الاقتصار على التأكيد على

الجانب المهاري دون الأخذ بمقومات الإعداد العضلي الملائم للعضلات العاملة في الأداء سيشكل صعوبة إمام تنفيذ الأداء بشكل صحيح للطلبة ، وهذا مما ينعكس بصورة سلبية لتعلم مهارات الوثب الأمر الذي يشكل عبئاً على القائمين بالتدريس .

٣-١ - أهداف البحث:

١- التعرف على تأثير تمارين مهارة بأسلوب التعلم من اجل التمكن والأسلوب المتبع في الانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

٣- التعرف على الفرق في تأثير تمارين مهارة بأسلوب التعلم من اجل التمكن بين الأسلوب المتبع والانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في مستوى الانجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

٤-١ - فروض البحث:

١٢ - وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (لضابطة والتجريبية) في مستوى الأداء المهاري لفعالية الوثب الطويل .

٣ - وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية .

٥-١ - مجالات البحث :

- قاعة ب المجموعة الضابطة: (يتم تعليمها وفق الأسلوب المتبع).
- ١- المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط .
- قاعة أ المجموعة التجريبية: (يتم تعليمها وفق أسلوب التعلم من أجل التمكن).
- ٢- المجال الزمني : من ٢٠١٨/١١/١٨ ولغاية ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩ .
- ٣- المجال المكاني : محافظة صلاح الدين / ثانوية دار السلام للبنين .
- ٣-١ منهج البحث:
- إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة في دراسته مشكلة البحث .
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:
- تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة ثانوية دار السلام للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم ٥٠ طالباً موزعين على قاعتين دراسيتين هما (أ، ب) .
- أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٠) طالب يمثلون قاعتين دراسيتين وبطريقة القرعة وزعت الأساليب على مجموعتي البحث فكانت كما يأتي:

يبين عدد أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

القاعة	مجاميع البحث	الأسلوب المتبع	العدد الكلي	المستبعدين	عدد أفراد	النسبة المئوية

	العينة					
أ	المجموعة التجريبية	أُتِلم من أجل التمكن	٢٤	٤	٢٠	%83.33
ب	المجموعة الضابطة	المتبع	٢٦	٦	٢٠	%76.92
	المجموع		٥٠	١٠	٤٠	%80

٣-٣- تجانس عينة البحث:

٣-٣- تجانس العينة :

تم التجانس لعينه البحث في المتغيرات الآتية:

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير إلى المتغير المستقل فقد قام الباحث بإجراء تجانس لإفراد عينة البحث باستخدام معامل الاختلاف ((فكلما قرب معامل الاختلاف من ١% يعد التجانس عالياً وإذا زاد عن ٣٠% يعني إن العينة غير متجانسة لتكون قيمة الاختلاف ٣٠% لأن يساوي النسبة المئوية بين الانحراف المعياري للمجموعة والوسط الحسابي لها والتكريري ،
والعبيدي، ١٦١، ١٩٩٩) .

١. العمر / مقاسا بالسنة

٢. الطول / مقاسا بالسنتيمتر

٣. الكتلة / مقاسا بالكيلوغرام

وكما هو مبين في جدول ()

الجدول ()

يبين تجانس العينة في متغيرات البحث.

ت	المؤشرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	١٣,٦٨٥	١٤	٠,٦١٨	٠,٣٦١
٢	الطول	سم	١٥٥,٩	١٥٨	١٠,١٠٤	٠,٤٢٦
٣	الكتلة	كغم	٤٨,٤٧٦	٥٠	٩,٥١٨	٠,١٣٧

يبين الجدول (٣) ان عينة البحث متجانسة في مؤشرات النمو اذ كانت قيم معامل الالتواء على التوالي (٠,٣١٦ ، ٠,٤٢٦ ،

٠,١٣٧) وهي جميعها قيم محصورة بين $(3 \pm)$ وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

3-٤ التوزيع الطبيعي:

الجدول ()

ت	الاختبار	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء

١	المرونة	٥,٩٧٥	٦	٢,٧٤٠	٠,١٢٢
٢	القوة الانفجارية	١٧١,٥٢٥	١٧١	١٦,٥٩٧	٠,٢١٦
٣	الرشاقة	١٨,٥٨٩	١٨,٤٩	٠,٩٣٥	٠,٠٥١
٤	السرعة ٣٠ م	٥,٥٣٠	٥,٥٤٥	٠,٣٠٠	٠,١٦٠
٥	٨٠ م	١١,٨٩٧	١٢,٠٣٥	٠,٤٣٠	٠,٠٩٣
٦	الجزء التحضيري	١,٣٣٧	١,٠٠	٠,٤٥٨	٠,٧١٢
٧	الجزء الرئيس	١,٣٥٠	١,٠٠	٠,٤٨٣	٠,٦٥٤
٨	الجزء الختامي	١,٠١٢	١,٠٠	٠,٤٣٠	٠,٩٦٢
٩	الاداء الفني	٣,٩٥٠	٤,٠٠	٠,٨٤٥	٠,٦٣٣
١٠	الانجاز	٣,٢٦٥	٣,٢٥٠	٠,١٨٥	٠,١٦٣

يتبين من الجدول () ان قيم معامل الالتواء في قياس متغيرات البحث كانت قيمتها تتراوح بين $(1 \pm)$ مما يدل على ان متغيرات البحث توزع توزيعاً طبيعياً .

3-5 التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

متغيرات البحث:

لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في العناصر البدنية ذات

الارتباط بفن الأداء فعالية الوثب

الطويل قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية ذات

الارتباط "فائق، ٢٠٠٧). ثم وضع العناصر اللياقة البدنية

بقائمة على شكل استبيان الملحق () وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والقياس والتقويم وطرائق التدريس الملحق () ، لاستخلاص عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها من وجه نظر المختصين وبعد الأخذ بآراء السادة الخبراء وتفرغ الاستمارات تم الاعتماد على العناصر التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥ %)، إذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) بهذا الخصوص " إن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين" (بلوم وآخرون،

3-1 أقسام الوحدة التعليمية:

تقسم الوحدة التعليمية إلى الأقسام الرئيسة الآتية:

١- القسم الإعدادي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة عامة للجسم وذلك لزيادة استعداد الجسم لتقبل الحمل الذي سيعطى بالقسم الرئيس ، ويتضمن تمارين تهيئة خاصة مثل تمارين المرونة والرشاقة وتمارين تهيئة العضلات التي سوف تعمل أكثر من غيرها في الجزء الرئيس فضلاً عن بعض تمارين الساحة والميدان وان هذا القسم يحوي على تمرينات وظيفتها تهيئة الأعضاء والأجهزة والعضلات استعداداً للقسم الرئيس من الوحدة التعليمية ويبلغ زمن هذا القسم (١٠) دقائق .

٢- القسم الرئيس:

يتضمن هذا القسم قسماً تعليمياً وآخر تطبيقياً وفيه يتم تعليم المهارة الجديدة بعد إعادة المهارة التي سبق أن أخذت بالوحدة السابقة وكذلك يحوي هذا القسم على الجزء التطبيقي والذي يمارس فيه المتعلمين فعلياً أداء المهارة وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس، وصولاً لتحقيق أهداف الدرس البدنية والتكنيكية واكتساب المعارف والمعلومات الرياضية ويبلغ زمن هذا القسم (٢٥) دقيقة.

١٩٨٣، ١٢٦) ، وهذه العناصر والاختبارات مبيّنة

بالشكل () وقد استعان الباحث بإجراء الاختبارات

بفريق العمل المساعد الملحق (٧) وتم تكافؤ مجموعتي

البحث بتاريخ ٢٠١٩/٤/٧

عند مستوى دلالة (0.05) تحت درجة

حرية ٣٨

يتبين من الجدول (4) عشوائية الفروق بين المجموعة

الضابطة والتجريبية بمتغيرات البحث تقيم مستوى الخطأ

في نتائج اختبار المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين

الضابطة والتجريبية في وبلغت اعلى قيمة لاختبار (t)

1.690 وكانت عند مستوى خطأ بلغ (0.099)

مقارنة باقل مستوى خطأ (0.05) مما يدل على تكافؤ

افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات

البحث .

٣- ٨ الخطه الزمنية للوحدات التعليمية

قسم البرنامج إلى ستة أسابيع كل أسبوع يتضمن وحدتين

تعليميتين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ قام

مدرس المادة بتنفيذ الوحدات التعليمي في يوم الأحد

الموافق ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ ولغاية يوم الخميس الموافق ٤ /

٣ / ٢٠٠٧ وقد تضمنت أقسام الوحدة التعليمية البالغة

(٤٥) دقيقة المبينة بالجدول (٤)

٣- قسم التمكن :

يتضمن هذا القسم تمارين تهادئة واسترخاء لإعادة الجسم إلى وضع ما قبل الوحدة التعليمية قدر الإمكان، وكذلك يتضمن إعطاء ملاحظات تربوية وفنية للوحدة الحالية والوحدة التعليمية المقبلة، ويبلغ زمن هذا القسم (٣) دقائق.

والشكل () يوضح النسبة المئوية لزمن أقسام الوحدة

القسم (٧) دقائق

٤- القسم الختامي:

التدريبية

المجدول ()

يبين أقسام وأزمنة الوحدة التعليمية والزمن الكلي للوحدات التعليمية

أقسام الدرس	نشاط الدرس	الزمن للوحدة التعليمية بالدقيقة	الزمن الكلي للوحدات التعليمية	النسبة المئوية
القسم	المقدمة	٢	٢٤	٤,٤٤٤
الإعدادي	إجماء عام	٣	٤٠	٦,٦٦٦
	إجماء خاص	٥	٦٠	١١,١١١
القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	٥	٦٠	١١,١١١
	الجزء التطبيقي	٢٠	٢٤٠	٤٤,٤٤٤

القسم التمكّن	جزء التمكّن	٧	٨٤	١٥,٥٥٥
القسم الختامي	إعادة الشفاء	٣	٣٦	٦,٦٦٦
المجموع		٤٥	٥٤٤	%١٠٠

١- التأكد من فريق العمل المساعد وما يحتاجونه

٣-٨-٢ التجربة الاستطلاعية :

خلال التجربة وتفهمهم لسير الاختبارات

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ٢

٢- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تظهر

٢٠١٩/ في الساحة الخارجية لثانوية دار السلام للبنين في

عند تنفيذ الاختبارات ومحاولة تلافيها .

الساعة التاسعة صباحاً على (٨) طلاب من المستبعدين

٣- التعرف على الوقت الكافي لإجراء الاختبار

من قاعة (أ و ب) من مجتمع البحث وقد اشتملت هذه

التجربة اختبار الوثب الطويل ويشير "نوري إبراهيم

٣-٩ - تنفيذ الوحدات التعليمية:

الشوك" الى ان التجربة الاستطلاعية تعد تدريباً علمياً

قبل البدء بتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء ورشة

للباحث للوقوف بنفسه على الصعوبات التي تقابله أثناء

عمل للفريق العمل المساعد وتضمنت كذلك وحدتين

أجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً ،(الشوك و

تعريفية للمنهاج، وبعدها قام الباحث بوضع خطة

الكبيسي، ٢٠٠٤، ٩١) .

التدريس للوحدات التعليمية موضع البحث بحيث يتفق

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية :

محتوى المادة مع الأسلوب المستخدم (التعلم من اجل

التمكّن) مراعيًا بذلك قدرات الطلاب الفنية والبدنية

بالإضافة إلى مدى توفر الإمكانيات التي ساعدت في مواصلة العمل في الوحدات التعليمية. إما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد استعان الباحث بدرس مادة التربية الرياضية وقام الباحث بإجراء حوار شامل معه عن تفاصيل البحث وخطه وكيفية التعامل مع الدرس وترك له حق التصرف مع المجموعة الضابطة حسب الطريقة التي يراها مناسبة كونه من ذوي الاختصاص في الساحة والميدان والتأكيد من قبل الباحث على ضرورة التعامل مع الوقت المحدد لدرس التربية الرياضية والبالغ (٤٥ دقيقة). وأن مدة تنفيذ هذا المنهج كانت الفترة من يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٩/٢/٢٧ ولغاية يوم الخميس المصادف (٢٠١٩/٤/٧) أي ما يعادل (٦) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعيه وبلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة من مجموع (٤٠) يوم .

وقد اشتمل المنهج التعليمي على ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى: الجزء التحضيري كانت (١) أسبوع، (٢) وحدات تعليمية وزمن الوحدة التعليمية الواحد (٤٥)

دقيقة تتمثل في تعليم وأعداد الطلبة للتعلم بأسلوب التمكن مرحلة الاكتساب إذ خصصت المحاضرة الاولى لاستكشاف الجزء التمهيدي ومعرفة أبعاده وممارسته في شكله الأول ويطلق عليها بمرحلة التفكير والتأمل .

المرحلة الثانية : الجزء الرئيسي كانت (٤) أسبوع، (٨) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة، حيث تضمنت تعليم الجزء الرئيسي الذي يتضمن عملية الارتقاء والطيران بأسلوب القرفصاء وحسب الأسلوب التعليمي التمكن لكي تتم تثبيت الجزء الرئيسي التي طبق فيها الباحث منهاجه التعليمي وهي ممارسة الارتقاء والطيران بأسلوب القرفصاء بأسلوب جيد وبشكل كامل .

المرحلة الثالثة: الجزء الختامي كانت (١) أسبوع، (٢) وحدة تعليمية وزمن الوحدة الواحدة (٤٥) دقيقة، حيث تضمنت تعليم الجزء الختامي وحسب الأسلوب التعليمي التمكن لكي تتم تثبيت الجزء الختامي الذي

والقياسات لعينة البحث، وقد قام بعملية التقييم للاداء المهاري من قبل السادة الخبراء .
طبق فيها الباحث منهاجه التعليمي وهي تطبيق الجزء الختامي بأسلوب جيد وبشكل كامل.

مدة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة:

لقد استغرق تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية لمدة (٦ اسابيع) من يوم (الاربعاء) المصادف (٢٧ / ٢ / ٢٠١٩) ولغاية اليوم (الخميس) المصادف (٤ / ٤ / ٢٠١٩)

١١-٣ - الوسائل الإحصائية :

قام الباحث بإستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبإستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة .

١٠-٣ - (التجربة الرئيسة) :

التجربة الميدانية او الرئيسة هي " تنظيم محكم للظروف والشروط التي يمكن إن تلاحظ فيها ظاهرة معينة سعياً لتحديد العوامل المؤثرة في هذه الظاهرة أو الحادثة أو المسببة،(ابو حطب و فهمي ،١٩٨٤، ٥٨) .

بعد الانتهاء من مدة تطبيق الوحدات التعليمية لكل مرحلة أجريت الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في الساحة الخارجية لثانوية دار السلام للبنين ، إذ قام الباحث بإعداد استمارة لجمع بيانات الاختبارات

● النسبة المئوية

● الوسط الحسابي .

● الوسيط .

● معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

● الانحراف المعياري .

● معامل الالتواء

● اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات

● للعينات المرتبطة .

- عرض الباحث أولاً نتائج الأوساط الحسابية القبلية واختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير القوة الانفجارية والسرعة الانتقالية والمرونة والرشاقة والمطاولة سرعة للمجموعة الضالطة البحث وكما مبين في الجدول
- ١-٤ عرض وتحليل النتائج العينة الضابطة التي استخدمت الوحدات التعليمية المعد من قبل الباحث ومناقشتها:

- ١-١-٤ عرض وتحليل نتائج القدرات البدنية والحركية (القبلية والبعدي) للمجموعة الضابطة:

الجدول ()

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة الضابطة في البحث التي استخدمت في الاختبارات القبلية والبعدي.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعلومات الإحصائية
ع	س	ع	س		المتغيرات
٣,٧٠٥	٨,٠٥٠٠	٣,٠٦٥	٦,١٥٠	سم	المرونة
١٦,٢٥٦	١٧٨,٠٥٠	١٧,٧٧٧	١٧١,٦٥٠	سم	القوة الانفجارية

الرشاقة	٨	١٨,٦٠٦	٠,٩٥٢	١٨,٤٩٩	٠,٩٢٨
السرعة ٣٠ م	٨	٥,٥٢٥	٠,٣١٣	٥,٤٥٢	٠,٣٠٢
٨٠ م	٨	١١,٩١٠	٠,٤٣٨	١١,٨١٧	٠,٤١٨

كان على التوالي (١٨,٦٠٦) (١٨,٤٩٩) يلاحظ من الجدول () في:

وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار

(٠,٩٥٢)(٠,٩٢٨).

• في اختبار المرونة ظهر أن الوسط الحسابي في

الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

كان على التوالي (٦,١٥٠) (٨,٠٥٠٠)

وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار

(٣,٠٦٥)(٣,٧٠٥).

• في اختبار السرعة ٣٠ م ظهر أن الوسط

الحسابي في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة

الضابطة كان على التوالي (٥,٥٢٥) (٥,٤٥٢)

وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٣١٣)

(٠,٣٠٢).

• في اختبار القوة الانفجارية ظهر أن الوسط

الحسابي في الاختبار القبلي والبعدى

للمجموعة الضابطة كان على التوالي

(١٧١,٦٥٠) (١٧٨,٠٥٠) وبانحرافات

معيارية قدرها للاختبار (١٧,٧٧٧)

(١٦,٢٥٦).

• في اختبار تحمل السرعة (٨٠ م) ظهر أن

الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة

الضابطة كان على التوالي (١١,٩١٠) (١١,٨١٧)

وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٤٣٨)

(٠,٤١٨).

• في اختبار الرشاقة ظهر أن الوسط الحسابي في

الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاداء الفني والانجاز (القبلية والبعدية) للمجموعة الضابطة:

الجدول ()

يبين الجدول () الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث التي الضابطة في الاختبارات القبلية

والبعدية.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعلومات الإحصائية
ع	م	ع	م		المتغيرات
٠,٥٥٢	١,٩٠٠	٠,٤٧٥	١,٤٠٠	درجة	الجزء التحضيري
٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٠,٥٠٢	١,٤٠٠	درجة	الجزء الرئيس
٠,٤٢٦	١,٤٥٠	٠,٤٥٥	١,١٢٥	درجة	الجزء الختامي
١,٠٢٠	٥,٩٠٠	٠,٦٤٠	٤,١٠٠	درجة	الاداء الفني
٠,١٧١	٣,٥١٨	٠,١٩٤	٣,٢٦٦	موسم	الانجاز

يلاحظ من الجدول () :

• في

- كان على التوالي (١,١٢٥٠) (١,٤٥٠) الجزء التحضيري ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٤٥٥)(٠,٤٢٦) .
- في الاداء الفني ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٤,١٠٠) (٥,٩٠٠) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٦٤٠)(١,٠٢٠) .
- في الانجاز ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٣,٢٦٦) (٣,٥١٨) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,١٩٤)(٠,١٧١) .
- في الجزء الختامي ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١٦٨,٨٥٧) (١٧٠,٢٨٥) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٤,٣٣٦)(٢,٦٩٠) .
- في الجزء الختامي ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١,١٢٥٠) (١,٤٥٠) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٤٥٥)(٠,٤٢٦) .
- في الاداء الفني ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٤,١٠٠) (٥,٩٠٠) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٦٤٠)(١,٠٢٠) .
- في الانجاز ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٣,٢٦٦) (٣,٥١٨) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,١٩٤)(٠,١٧١) .
- في الجزء الختامي ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١٦٨,٨٥٧) (١٧٠,٢٨٥) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٤,٣٣٦)(٢,٦٩٠) .

٤-١-٥ مناقشة نتائج المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي:

اظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار (T) العينات غير المستقلة

معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وجود

فروق دالة احصائياً في تطوير بعض القدرات البدنية

والحركية ووالاداء الفني والانجاز في فعالية فعالية الوثب

الطويل لصالح الاختبار البعدي

. ويرى الباحث ان اسباب التطور لافراد هذه المجموعة

يعود للحالة البدنية التي وصل اليها الطلاب نتيجة الى

فاعلية الدروس المعد من قبل الباحث و يدل على تأثير

التمرينات المقدمة اثناء الدرس التي أعطت الأولوية في

تطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة اذ ان عملية

ممارسة التمارين البدنية والتي تحدث تكيفاً فسيولوجياً في

جميع أجهزة وأعضاء الجسم من خلال اعداد برامج و

انعكست على تطور مستوى القدرات البدنية والحركية،

و يشير (Macardle) إلى ذلك أن " خصوصية

التدريب تُحدث تكيفات خاصة تتولد من التأثيرات

الخاصة لعملية التدريب ، (Macardle, W.O.

et al ،١٩٨١، ص ٢٦٨) .

و اعتماد هذه التمارين على اسس ومبادئ التدريب

الرياضي من خلال تنظيم وبرمجة الدرس بصورة كبيرة و

تنظيم عمل الشدد والراحة والتكرار والتوازن في العمل

واعتماد مبدى التدرج في الحمل ، وهذا يتفق مع ما

اشار اليه (سعد محسن) " ان الخبراء مهما اختلفت

مناخ ثقافتهم العلمية والعملية ، يؤكدون على ان

الوحدات التعليمية المعدة اعداد جيد حتماً تؤدي الى

تطور الانجاز اذا بنيت على اساس علمي في تنظيم عملية

التدريس وبرمجته وملاحظة الفروق الفردية واستخدام

التكرارات المثلى وفترة الراحة البينية المؤثرة وبأشراف

متخصصين تحت ظروف جيدة من حيث الزمان

والمكان والادوات المستخدمة، (اسماعيل، ١٩٩٦، ٩٨)

. فلذلك من المنطقي ان يكون هناك تطور في هذه

القدرات وظهور هذه النتائج بصورة منطقية.

٢-٤ عرض وتحليل النتائج العينة التجريبية التي استخدمت الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث ومناقشتها:

٢-٤-١ عرض وتحليل نتائج القدرات البدنية والحركية (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية:

يبين الجدول () الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في البحث التي استخدمت في

الاختبارات القبلي والبعدي.

المعلومات الإحصائية		وحدة القياس		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
المتغيرات				س	ع	س	ع
المرونة	ثا	٥,٨٠٠	٢,٤٤٠	١٠,٣٥	٢,٦٨٠		
القوة الانفجارية	ثا	١٧١,٤٠٠	١٥,٧٩٢	١,٨٨,٢٥٠٠	١٥,٣٧٢		
الرشاقة	م وسم	١٨,٥٧٢	٠,٩٤٢	١٨,٣١٤	٠,٩٤٢		
السرعة ٣٠ م	عدد	٥,٥٣٦	٠,٢٩٥	٥,٢٦٢	٠,٢٢٥		
٨٠ م	م وسم	١١,٨٨٤	٠,٤٣٣	١١,٥٢٧	٠,٤٢١		

- وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (١٥,٧٩٢) في اختبار المرونة ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٥,٨٠٠) (١٠,٣٥) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٢,٤٤٠) (٢,٦٨٠).
- في اختبار الرشاقة ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١٨,٥٧٢) (١٨,٣١٤) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٩٤٢) (٠,٩٤٢).
- في اختبار السرعة ٣٠ م ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١١,٨٨٤) (١١,٥٢٧) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٤٣٣) (٠,٤٢١).

٢-٢-٤ عرض وتحليل نتائج للاداء الفني والانجاز
(القبلية والبعدية) للمجموعة التجريبية.

• كان على التوالي (٥,٥٣٦) (٥,٢٦٢) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٢٩٥) (٠,٢٢٥).

• في اختبار تحمل السرعة (٨٠م) ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة كان على التوالي (١١,٨٨٤) (١١,٥٢٧) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٤٣٣) (٠,٤٢١).

يبين الجدول () الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

يبين الجدول () الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لعينة البحث التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

المعلومات الإحصائية		وحدة القياس		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
المتغيرات				س	ع	س	ع
الجزء التحضيري		ثا		١,٢٧٥	٠,٤٤٣	٢,٤٥٠	٠,٥١٠
الجزء الرئيس		م وسم		١,٣٠٠	٠,٥١٠	٣,٦٥٠	٠,٦٧٠
الجزء الختامي		م وسم		٠,٩٠٠	٠,٣٨٣	١,٨٢٥	٠,٣٧٢
الاداء الفني		درجة		٣,٨٠٠	١,٠٠٥	٨,٠٠	٠,٩١٧
الانجاز		م سم		٣,٢٦٥	٠,١٨١	٣,٧٥٧	٠,١٥٢

- في الجزء التحضيري ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية كان على التوالي

- في الاداء الفني ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (٣,٨٠٠) (٨,٠٠) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (١,٠٠٥) (٠,٩١٧) .
- في الانجاز ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (٣,٢٦٥) (٣,٧٥٧) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,١٨١) (٠,١٥٢) .
- في الجزء الرئيس ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (١,٣٠٠) (٣,٦٥٠) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٥١٠) (٠,٦٧٠) .
- في الجزء الختامي ظهر أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (٠,٩٠٠) (١,٨٢٥) وبانحرافات معيارية قدرها للاختبار (٠,٣٨٣) (٠,٣٧٢) .

الخاتمة

إن للأسلوب التدريسي (التعلم من اجل التمكن) تأثير واضح في فعالية الوب الطويل إذ اتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الانجاز الرقمي ولصالح الاختبار البعدي

2. التأكيد على استخدام أسلوب (التعلم من اجل التمكن) في الدروس العملية لطلبة المرحلة الثانية عند تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة .

3 ضرورة ادخال اسلوب (التعلم من اجل التمكن) الذي يقوم على اساس اعطاء وقت اضافي يستثمر في تقديم تغذية راجعة تصحيحية ومعلومات توضيحية لمهارات أساسية بالوثب الطويل للاستفادة منه في العملية التعليمية.

4 ضرورة اجراء دراسة امكانية استخدام اسلوب (التعلم من اجل التمكن) في مراحل دراسية اخرى والبحث عن الجديد والمتنوع من الاساليب بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية .

ملخص البحث:

أثر أسلوب العصف الذهني في إكتساب التحصيل المعرفي و الأداء العملي للتمارين البدنية

أ.م. د. نشوان محمود داؤد الصفار

م.م. حاكم سالم الياس العباسي

يهدف البحث إلى الكشف عن:

- ١- أثر أسلوب العصف الذهني في إكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية ، لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .
 - ٢- أثر أسلوب العصف الذهني على إكتساب الاداء العملي للتمارين البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .
- وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، وتم تحديد مجتمع البحث بطلبة السنة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة.
- واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالباً وبواقع (١٢) طالباً لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية موزعين على قاعتين دراسيتين. وتم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء، العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي للوالدين ، تسلسل الطالب بين أسرته).
- وأستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي(٦)أسابيع للفترة من ٢٠١٧/٨/١٣ و انتهت في ٢٠١٧/٩/١٨. وكان زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة. وبعد الانتهاء من تطبيقها أجريت الاختبارات النهائية للتحصيل المعرفي لكلا المجموعتين بتاريخ ٢٠١٧ /٩/٢١، وأجريت الاختبارات النهائية لتدريس التمارين البدنية بتاريخ ٢٠١٧ /٩/٢٤ للمجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فاجري عليها الاختبار بتاريخ ٢٠١٧/٩/٢٥، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج البحث الحالي.

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- فاعلية أسلوب العصف الذهني في إكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية وتفوقه على الاسلوب الأمري.
- ٢- تفوق أسلوب العصف الذهني في إكتساب الاداء العملي للتمارين البدنية على الاسلوب الأمري.

Abstract

The Effect of Brainstorming Style in Acquiring Intellectual Attainment and Practical Performance of Physical Exercises

The current research aims at discovering:

The effect of brainstorming style in acquiring intellectual attainment of physical exercises, for 3rd year students at department of physical education and sport sciences / College of Basic Education / University of Mosul.

The effect of brainstorming style on acquiring intellectual attainment of physical exercises for sport education teaching methods subject, for 3rd year students at department of physical education and sport sciences / College of Basic Education / University of Mosul.

The researchers have used the experimental procedure for being suitable for the research and its experience, the research community has been determined with 3rd year students of physical education and sport sciences department at Basic Education College / University of Mosul for the year (2016-2017) which consists of (40) students.

The research sample consists of (24) students as much as (12) students for both experimental and control groups distributed on two halls. Equivalence between the two groups was made in the variables: (intelligence, thinking creative, age with months, parent's academic attainment and student's order among his family).

The educational research took (6) weeks to be implemented starting from 13/8/2017 and till 18/9/2017, and each unit took (90) minutes. after that final tests of the intellectual attainment for both groups were made on 21/9/2017, the final tests for teaching physical education were made on 24/9/2017 for the experimental group, while the control groups, the test was made on 25/9/2017, and the researcher has used the (SPSS) to reach the following research results:

1. The superiority of brainstorming style in acquiring the practical performance of the physical exercises on the imperative one.
2. There are differences with significant signs among the two control and experimental groups in the average of the post test of intellectual attainment for the physical exercises of sport education teaching methods subject and in the favor of the experimental group.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

العقلية والمعرفية اثناء مواجهتهم للمشكلات . إذ إن اختيار الاساليب التدريسية ومنها أسلوب العصف الذهني لا يقتصر تأثيره في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلاب في فترة إعدادهم، بل يتعدى ذلك إلى أن تصبح تلك الاساليب جزءاً من برنامج الإعداد الخاصة بهم ولتكون سنداً لهم عند ممارستهم لمهنة التعليم مستقبلاً .

وتكمن أهمية البحث الحالي الى:

امكانية استخدام أسلوب العصف الذهني الذي يعد من الاساليب التدريسية المهمة في تنمية الجانب الفكري والبدني وتأثيره في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

١ - ٢ مشكلة البحث :

يؤكد معظم المختصين بالتربية الرياضية على أهمية التمارين البدنية في الدرس نظراً لأهميتها بالنسبة للقوام واللياقة البدنية للطلاب، ومن خلال دراسة الباحث لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في الكلية وفي مرحلتي الدراسة الأولية والعليا ومشاهدته لدروس مادة طرائق تدريس

تشكل الاساليب التدريسية مرتكزاً هاماً تعمل على وضع المعالجات لمتغيرات رئيسه تحصل اثناء تنفيذ الدرس وترتبط بالمدرس، والطلاب ، والهدف، وكيفية استثمار العملية التدريسية في تحقيق السلوكيات التربوية المنشودة والهادفة الى تطوير الطالب بدنيا وحركيا ومعرفيا ونفسيا واجتماعيا .

(Mosstan and Ashorth,1994,11)

ويعد أسلوب العصف الذهني من الاساليب الفاعلة والمتطورة التي تعمل على توسيع نطاق الافكار وتحويل دور المتعلم المتلقي الى المتعلم المتفاعل مع الآخرين وتؤامه الجانب المعرفي بالجانب العملي التطبيقي مما يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية والمعرفية المنشودة، لانه أسلوب قائم على تدفق واستمطار الافكار دون نقدها وتقييمها، وسرعة طرح الافكار، وكسر الجمود الفكري، وتحدي عقول الطلاب في تقديم وعرض الافكار المنبثقة، ويركز على المشاركة الجماعية للطلاب في العملية التعليمية من خلال بناء تصورات مختلفة من الافكار والحلول بما يفيد في توسيع وجهات نظرهم

يهدف البحث إلى الكشف عن:

١. أثر أسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية ، لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

٢. أثر أسلوب العصف الذهني في اكتساب الأداء العملي للتمارين البدنية، لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

١-٤ فروض البحث: افترض الباحثان ما يأتي :

١. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسط درجات الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي للتمارين البدنية .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسط درجات الاختبار العملي البعدي لتدريس التمارين البدنية .

١-٥ مجالات البحث:

- ١-المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل .

التربية الرياضية وجد ان هناك معوقات تواجه الطلاب في كيفية تعلم الاداء العملي للتمارين البدنية المتنوعة بصورة صحيحة اثناء تلقيهم المحاضرات الخاصة بمادة طرائق التدريس التربية الرياضية او تطبيق ذلك عمليا في المدارس، ومن ناحية اخرى ان تدريس التمارين البدنية لا ينال الاهتمام الكافي عند تطبيقها من قبل بعض المدرسين الذين يدرسون مادة طرائق تدريس التربية الرياضية في المدارس بسبب اعتمادهم على الطرق التقليدية في التدريس مما يؤثر على الطلاب، الأمر الذي شجع الباحث على القيام بتطبيق هذا الأسلوب للتعرف على مدى تأثيره في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية ومقارنته بالأسلوب الامري.

مما سبق تتجلى مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي:

هل لأسلوب العصف الذهني تأثير في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

١-٣ أهداف البحث:

بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي
والوظيفي في مجالات الحياة ."
(الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩، ١١٩-١٢٠)

٢-١ الإطار النظري :

٢-١-١ أسلوب العصف الذهني:

يشير مفهوم العصف الذهني على انه
أسلوب يستخدم لحفز دماغ الإنسان نحو توليد
أفكار جديدة حول موضوع معين ، كما انه يعد
وسيلة للحصول على أكبر عدد ممكن من تلك
الأفكار من مجموعة من الأشخاص خلال فترة
قصيرة ، لذا فهو نوع من التفكير الجماعي يهدف
إلى تعدد الأفكار وتنوعها وبالتالي يتطلب الأمر إلى
تضافر التفكير وخاصة في بعض الحالات التي
يصعب عندها على الطلاب من إيجاد حل
للمشكلة التي يواجهونها . (المشهداني، ٢٠١٣،
١٦)

٢-١-١-٢ المبادئ والقواعد الأساسية للعصف
الذهني:

تقوم فلسفة العصف الذهني على اربع قواعد و
مبادئ أساسية للعصف الذهني يمكن إيجازها
بالاتي:

٢-الجال المكاني: القاعات الدراسية وصالة الألعاب الرياضية
في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية
الأساسية / جامعة الموصل.

٣-الجال الزماني : للفترة من ٢٠١٧/٨/٧ ولغاية
٢٠١٧/٩/٢٦

١-٦ تحديد المصطلحات :

العصف الذهني :

عرفه (أبراهيم، ٢٠١٠) بأنها " نشاط جماعي يصمم
بقصد الحصول على أكبر عدد من الأفكار من
المشاركين بشأن موضوع أو قضية جدلية معينة
تحوز الاهتمام " (أبراهيم، ٢٠١٠،
١٦٧،

التحصيل المعرفي :

عرفه (علام، ٢٠٠٠): بأنه درجة الاكتساب التي
يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل
إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي
معين. (علام،

٢٠٠٠ ، ٣٠٥)

التمارين البدنية :

عرفها (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩) بأنها " مجموعة
الايوضاع والحركات البدنية التي تهدف الى تشكيل
الجسم وبنائه وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول

معلومات ومعارف أكثر مما يملكه أفرادها بشكل مستقل .

(سليم، ٢٠١١، ٢٥٦)

٢-١-٢ التحصيل المعرفي:

أن هذه العملية تسعى للحصول علي معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطلاب بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية، وذلك من خلال الاختبارات التي يطبقها المدرس على طلابه على مدار العام الدراسي لقياس مدى استيعاب الطلاب للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية معينة. كما يساعد التحصيل المعرفي المدرس علي رسم صورة لقدرات الطلاب العقلية والمعرفية، فيما أن الاختبارات التحصيلية تهدف إلي تحديد المستوى المعرفي للطلاب بالنسبة لفرقة الدراسية، فان هذا يعطي للتحصيل الدراسي قيمة تشخيصية وتنبؤية .

(٥٩، ٢٠٠٧)

٢-١-٣ التمارين البدنية:

وتعرف التمارين البدنية بأنها مجموعة من والحركات البدنية التي تؤديها أعضاء الجسم المختلفة وفق

١- إرجاء التقييم : لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى في الجلسة ،لان نقد أي فكرة وتقييمها قبل نضج العمل والوصول به إلى نهايته قد يؤدي إلى فشل الجانب الإبداعي وتنشيطه ليس لدى الجماعة بل قد يكون لدى الفرد أيضا " ، فكثير من الأفراد يكفون أنفسهم بأنفسهم .

٢- إطلاق حرية التفكير : أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخیل وتوليد الأفكار في جو لا يشوبه الحرج من النقد والتقييم ، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأفكار غير الواقعية أو الغريبة قد تثير أفكارا " أفضل عند الأشخاص الآخرين .

٣- الكم يولد الكيف : أي التركيز على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار مهما كانت جودتها فالأفكار غير المنطقية والغريبة هي مقبولة، ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار المبدعة للمشكلات وحلولها تأتي بعد عدد من الحلول المألوفة والأفكار الأقل أصالة .

٤- البناء على أفكار الآخرين: أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة وتحويرها، وتوليد أفكار أخرى منها ، بحجة أن الجماعة تمتلك

مبادئ تربوية وأسس علمية فسيولوجية وتشريحية حيث تؤدي هذه التمارين مرة واحدة أو عدة مرات في انسيابية وتوافق تام. وتعد التمارين البدنية ركنا أساسيا في تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى الفرد ولسهولة ممارستها بأقل التكاليف الممكنة، وبما أنها لا تحتاج إلى الملاعب والأدوات والأجهزة القانونية فهي تشكل جزءا أساسيا في دروس التربية الرياضية.

(الزبيدي، ٢٠٠٩، ١٢٠)

٢ - ٢ الدراسات السابقة :

٢ - ٢ - ١ دراسة (إبراهيم، ٢٠٠٩)

(تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء)

وهدف البحث الحالي إلى الكشف عن:

١- تأثيره على التحصيل المعرفي للطلبات في كرة الماء.

٢- تأثيره على سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

٣- تأثيره على آراء وانطباعات الطالبات واستخدامه في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو

القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية

والأخرى ضابطة وذلك لملائمتها لطبيعة هذا البحث. حيث اشتمل مجتمع البحث على جميع طالبات تخصص السباحة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) وقد تم اختيارهن بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (٤٧) طالبة وتم استبعاد (٣) طالبات باقيات للإعادة، و(٤) طالبات لديهن شهادات مرضية، وبذلك أصبح العدد الكلي لمجتمع البحث (٤٠) طالبة.

وقد استغرقت مدة التنفيذ للمجموعة التجريبية التي استخدمت العصف الذهني (٨) أسابيع بواقع ٣ مرات أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة. استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء اختبار "ت"، معامل الارتباط "بيرسون".

وقد توصلت إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

١- استخدام العصف الذهني أكثر تأثيرا على التحصيل المعرفي وسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية أسلوب العصف الذهني.

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :

- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته
لمشكلة البحث وتجربته .
- ١-أستبعد الباحثان (٤) طالبات ، تجنباً لعامل الجنس لأن البحث يقتصر على الطلاب فحسب من القاعة الدراسية (الاولى) .
- ٢-أستبعد الباحثان (٤) طلاب لكونهم معلمين متفرغين دراسياً لإكمال دراسة البكالوريوس (معلمي مادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية)ومن القاعة الدراسية (الثانية)
- ٣-أستبعد (٨) طلاب (٤) منهم من القاعة الدراسية الاولى و (٤) اخرين من القاعة الدراسية الثانية بسبب الغياب المتكرر.
- ٣-٣ مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة موزعين على قاعتين دراسيتين.
- ٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث : من أساسيات تطبيق المنهج التجريبي هو ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في عملية تطبيق التجربة، لذا وجب على الباحث التعرف على جميع الفروق بين العينات المحددة والحد منها . ولتحديد عينة البحث قام الباحثان بأجراء ما يلي:
- وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٢٤) طالباً وبواقع (١٢) طالباً لكل مجموعة وللتأكد من تجانس عينة البحث في عدد من المتغيرات:(الذكاء ، العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي للوالدين(الآباء والامهات) ، تسلسل الطالب بين افراد أسرته).والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول(١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث في عملية التكافؤ في متغيرات (الذكاء ، العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي للوالدين (الآباء والامهات) ، تسلسل الطالب بين افراد أسرته)

المتغير	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة (ت)

الحسوبة	±ع	س	±ع	س	
٠.٤٧	١.٩١	٤٤.٥٤	٢.٦٢	٤٥.٠٠	الذكاء
١.٠٨	١٠.٦٨	٣٢٠.٥٠	٥.٤٤	٣٢٤.٢٥	العمر الزمني بالأشهر
٠.١٥	٣.٧٢	١٣.٥٠	٤.٠٢	١٣.٢٥	التحصيل الدراسي للآباء
١.٢٣	١.٥٨	٩.١٦	١.٣٧	٦.٥٨	التحصيل الدراسي للأمهات
٠.٦١	١.٥٣	٣.٠٠	١.٧٨	٢.٥٨	تسلسل الطالب بين أفراد الأسرة

*قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وعند

اللاحق (١)، وللعمر الزمني (١.٠٨)، وللتحصيل الدراسي

للآباء (٠.١٥)، وللتحصيل الدراسي للأمهات (١.٢٣)، وللتسلسل

بين أفراد الأسرة (٠.٦١) ، وهذه القيم لقيمة (ت) المحتسبة

هي اصغر من قيمتها الجدولية عند نسبة خطأ $(٠,٠٥)$ ودرجة

حرية (٢٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

والجدول (٢) يبين المستوى التعليمي وعدد سنوات الدراسة .

من الجدول (١) يتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

متغيرات (الذكاء ،العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي

لوالدين (الآباء ، الامهات)، تسلسل الطالب بين افراد اسرته)

، اذ بلغت قيمة (ت) الحسوبة للذكاء (٠.٤٧) من خلال تطبيق

اختبار (رافن) العرب من قبل (الدباغ واخرون ، ١٩٨٣ ، ١٦)

الجدول (٢)

يبين المستوى التعليمي وعدد سنوات الدراسة للوالدين

عدد سنوات الدراسة	المستوى التعليمي
صفر	أمي
٣	يقرأ ويكتب
٦	الابتدائية
٩	المتوسطة
١٢	الإعدادية أو ما يعادلها
١٤	المعهد
١٦	البكالوريوس

الماجستير	١٨
الدكتوراه	٢١

(العبيدي ، ١٩٩٥ ، ١٠٠) الدراسة الثانية فكانت المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق
وبتطبيق الطريقة العشوائية البسيطة تم تحديد
مجموعتي البحث لتكون القاعة الدراسية الاولى التجريبية،
والتي سوف يطبق عليها أسلوب العصف الذهني ،أما القاعة
المجموعتين.

الجدول (٣)

يبين مجموعتي البحث والأسلوب التدريسي

القاعة	مجموعتي البحث	الأسلوب المستخدم	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	طلاب العينة النها
١	التجريبية	أسلوب العصف الذهني	٢٠	٨	١٢
٢	الضابطة	الأسلوب الأمري	٢٠	٨	١٢
	المجموع		٤٠	١٦	٢٤

٣-٤ التحصيل المعرفي :
أعتمد الباحثان اختبار التحصيل المعرفي الذي أعده
(الجبوري ، ٢٠١٣) ، وعلى الرغم من اتسام هذا
الاختبار بالصدق والثبات إلا أن الباحثان ارتأى التحقق
من صدقه وثباته على النحو التالي .

٣-٤-١ الصدق الظاهري لاختبار التحصيل المعرفي :
لفرض التحقق من فقرات الاختبار المعرفي تم عرض
الاختبار في صورته الأولية والمكون من (٥٠) فقرة،على
مجموعة من المختصين في مجالي القياس والتقويم وطرائق

٣-٤-٢ ثبات اختبار التحصيل المعرفي :
لفرض التحقق من ثبات اختبار التحصيل المعرفي أجرى
الباحث عملية تطبيق الاختبار على عينة من طلاب
السنة الدراسية الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل ،
والبالغ عددهم (٢٠) طالباً . ولغرض التأكد من ثباته
استخدم الباحث معادلة كودر – ريتشاردسون (٢١)
(Kuder Richardson-21) لحساب الثبات
ويعود سبب اختيار هذه المعادلة بدلا من المعدلات
الأخرى لان هذه المعادلة تتميز عن المعادلات السابقة
بافتراضها أن جميع أسئلة الاختبار لها نفس معامل
الصعوبة والسهولة (الجادري وأبو حلو، ٢٠٠٩ ،
١٧٢) فضلا عن تطبيقها في الاختبارات التي تكون درجة
الإجابة عن الفقرة الصحيحة بدرجة واحدة ، والخطئة
صفر ، وكذلك في حالة عدم توفر البيانات لكل مفردة
من مفردات الاختبار، وتتميز هذه المعادلة بالسهولة
والسرعة في حسابها حيث أنها لا تحتاج إلى معرفة تباين
المفردات . (أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ٤٤٠) وبعد تطبيق هذه
المعادلة بلغ معامل الثبات (٩٢.٣%) وهذا ما يدل على
أصناف الاختبار المعرفي المعتمد من قبل الباحثان على
ثبات عالي في عملية أعداده .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي
:

لغرض التعرف على صلاحية الاختبار المعرفي للتمارين
البدنية ، وتمكن العينة من الإجابة على فقراته وتحديد
الفترة الزمنية للاختبار ، فضلا عن الأمور الأخرى التي
قد تحدث في عملية تطبيقه، أجرى الباحث تجربة

استطلاعية على عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة
/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية
الأساسية / جامعة الموصل ، والبالغ عددهم (٢٠ طالباً)
وذلك يوم الاثنين الموافق ٧ / ٨ / ٢٠١٧ ، وقد نتج عن
هذا الإجراء الآتي:

- ١- إمكانية تطبيق الاختبار المعد على عينة البحث .
- ٢- أن زمن (١ ساعة) هي فترة كافية لتنفيذ الاختبار
المعرفي على عينة البحث .
- ٣ - حددت درجة الإجابة الصحيحة عن كل فقرة من
 فقرات الاختبار بـ (١ درجة) ، والإجابة الخاطئة
تعطى (صفر درجة) .
- ٣-٥ مقياس تدريس التمارين البدنية :
أعتمد الباحثان على المقياس الذي أعده (الزبيدي ،
٢٠٠٩) لقياس مستوى تدريس التمارين البدنية، وعلى
الرغم من اتسام هذا المقياس بالصدق والثبات إلا أن
الباحث ارتأى التحقق من صدقه وموضوعيته على
النحو التالي .

٣-٥-١ الصدق الظاهري لمقياس تدريس التمارين
البدنية :

عرض الباحثان فقرات المقياس
والمعد بصورته الأولية والبالغ عدد فقراته (١٠) فقرة،
على عدد من السادة المختصين في مجال القياس والتقييم
وطرائق تدريس التربية الرياضية، لإبداء آراءهم السديدة

لبيان صلاحية فقراته وملاءمتها للتطبيق على عينة البحث المختارة ، وكون المقياس يقيس فعلاً ما أعد من أجله . وحددت فقرات المقياس الاداء العملي لتدريس التمارين البدنية النهائي بـ (١٠) فقرات، وسوف تعطى (١٠) درجات عن كل أداء لفقرات المقياس وبما يتناسب مع الدرجة المناسبة لها عند تطبيق الاداء العملي لتدريس التمارين البدنية. وهكذا يكون الاختبار صادقاً لقياس ما أعد من أجله

٣-٥-٢ الموضوعية :

تحقق الباحث من موضوعية المقياس للمحكمين عن طريق تسجيل الأداء التدريسي لعدد من طلاب السنة الدراسية الرابعة (الفصل الدراسي السابع) والبالغ عددهم (٥) طلاب ، اذ قام المدرس بتحضير مجموعة من التمارين البدنية ، ويتم الاختيار من قبل الطالب لتمرينان (٢)، على اساس القرعة العشوائية ليقوم بتدريسها والاختبار بها ، وتصويرهم بكاميرا نوع (سوني)و ثم طباعة الأداء التدريسي لهم على أقراص نوع (دي في دي) وعرض التصوير على ثلاث محكمين (مختصين) في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ، لتقييم الأداء العملي لتدريس التمارين البدنية على وفق المقياس المعتمد للتعرف على موضوعية المقيمين . واستخدم الباحث معادلة (الارتباط المتعدد) بين درجات المحكمين، والتي بلغت (٩١.٥%) وهذا

ما يدل على أن موضوعية المقيمين للأداء عالية . وبهذا الإجراء يكون المقياس استوفى الأسس العلمية له وهو صالح للتطبيق على عينة البحث الحالي .

٣-٦ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

حددت المتغيرات في البحث على النحو الآتي

- المتغير المستقل : أسلوب العصف الذهني .

- المتغير التابع: التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس التربية الرياضية .

- المتغيرات الدخيلة : تتعرض كل تجربة الى متغيرات دخيلة لابد من عزلها لكي يمكن ارجاع التغير الحاصل في المتغير التابع الى تأثير المتغير المستقل وقد تم السيطرة عليها من خلال إجراء السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي .

٣-٧ الخطط التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية :

من اجل تطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحث الخطط التعليمية الخاصة بالمتغير المستقل (أسلوب العصف الذهني) لتطبيقها على العينة التجريبية ، والاسلوب الامري لتطبيقها على المجموعة الضابطة حيث تم الاستعانة بكتاب (طرائق تدريس التربية الرياضية) وهو كتاب منهجي لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل . والتي تضمنت (٦) خطط تعليمية وحسب المنهاج الدراسي

المقرر للتمارين البدنية ، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع ، وان زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة) .
ولأجل التأكد من صلاحية الخطط التعليمية وصدقها ، عرضها الباحث على شكل استبيان على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي لبيان رأيهم السديد في صلاحية الخطط التعليمية المقترحة ، وبعد استعادة الاستبيان تبين موافقتهم على الخطط التعليمية مع إجراء بعض التعديلات عليها وإبداء بعض الملاحظات والتي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم .

٨-٣ تجربة البحث الرئيسة :

بعد استكمال متطلبات تجربة البحث الرئيسة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما وتحديد المادة التعليمية التي سبق الإشارة إليها تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة في يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/٨/١٣ فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق إجراءات أسلوب العصف الذهني مع المجموعة التجريبية، في حين تم تدريس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب الأمري، واستمر تدريس المجموعتين على مدار (٦) اسابيع وفقاً للخطة التدريسية المعدة من قبل الباحث وبواقع خطة تعليمية أسبوعياً ، وتم الانتهاء من تنفيذ التجربة في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٩/١٨ ، وفيما يلي توضيح لإجراءات تطبيق الأسلوبين على مجموعتي البحث .

٨-٣-١ تطبيق الاختبارات النهائية للتحصيل المعرفي :

طبقت هذه الاختبارات على عينيتي البحث وكلا على حدا وفي نفس التوقيت (الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً)، مع مراعاة الظروف والإجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات والزمن المحدد لوقت الاختبار (١ ساعة) .

علماً أنها نفذت في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مع اعطاء وقت ساعة واحدة للاختبار و شرح كيفية الاجابة على الاختبار عن طريق اختيار اجابة واحدة من بين اربع اختيارات، وكان التطبيق لكلا المجموعتين في يوم الخميس الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠١٧ .

٨-٣-٢ الاختبارات النهائية لتدريس التمارين البدنية :

بعد انتهاء التجربة قام المدرس بتحضير مجموعة من التمارين البدنية ، ويتم الاختيار من قبل الطالب لتمرينان(٢) على اساس القرعة العشوائية ليقوم بتدريسها والاختبار بها وفق مقياس الاداء العملي لتدريس التمارين البدنية ، وبعد تهيئة المكان الخاص بعملية تطبيق الاختبارات العملية النهائية وتوفير الأجهزة والأدوات الخاصة بعملية الاختبار (كاميرات ، حوامل كاميرات) نفذ مدرس المادة اختبارات تدريس الاداء العملي للتمارين البدنية النهائية(داخل القاعة الرياضية) على كلا المجموعتين وكما يأتي :

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار التائي للعينات غير المرتبطة وتبعاً للفرضية الأولى الخاصة بالتحصيل المعرفي كما يأتي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسط درجات الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي للمارين البدنية .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفرق الإحصائي بين متوسط درجة التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (٤) يبين ذلك .

١- المجموعة التجريبية :- طبقت الاختبارات العملية النهائية يوم الأحد الموافق ٢٤ / ٩ / ٢٠١٧ في الساعة الحادية عشر صباحاً .

٢- المجموعة الضابطة :- طبقت الاختبارات العملية النهائية يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٧ في الساعة الحادية عشر صباحاً .

٣ - ٩ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) بتطبيق المعادلات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى نتائج البحث الحالي .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي ومناقشتها:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

البعدي

المعالم الإحصائية وعات	وحدة القياس	س-	ع+	نيمة (ت) المحسوبة
الضابطة	درجة	٢٨.٧٥	٣.٣٨	٦٩
التجريبية	درجة	٣٦.٥٠	٢.٨١	

يتبين من الجدول (٤) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين

متوسط درجة اختبار التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث

قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وعند

درجة حرية (٢٢) = (٢٠٧)

الجماعية للمفاهيم التعليمية للمادة الدراسية المقررة في جو يسوده تدفق الافكار والالفة والتعاون بين الطلاب من جهة وبين المدرس والطلاب من جهة اخرى .
(سيدو، ٢٠١٥، ١٢)

٤-٢- عرض نتائج اختبار الاداء العملي للتمارين البدنية ومناقشتها :

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار التائي للعينات غير المرتبطة وتبعاً للفرضية الثانية الخاصة بالأداء العملي لتدريس التمارين البدنية وكما يأتي

الفرضية الثانية :لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسط درجات الاختبار العملي البعدي لتدريس التمارين البدنية .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار(ت) للتعرف على الفرق الإحصائي بين متوسط درجة تدريس الأداء العملي للتمارين البدنية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الاداء العملي للتمارين البدنية البعدي .

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	س-	ع+	قيمة(ت) المحسوبة

الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي للتمارين البدنية، ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦٠.٠٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، عند مستوى خطأ (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٢٢) . ويعزو الباحثان هذا الفرق إلى فاعلية أسلوب العصف الذهني الذي يعد احد الأساليب الفاعلة التي تستخدم في تدريس المعرفة العلمية كما أن استخدامه اثبت نجاحاً في نتائج التحصيل المعرفي واستيعاب المادة التعليمية بطريقة سهلة أفضل من الأسلوب الأمري، وذلك لان طلاب المجموعة التجريبية تفاعلوا مع مجريات العملية التعليمية وفق خطوات هذه الاسلوب اذ جعلتهم محورا لعملية التعليم والتعلم ووفرت لهم المناخ الايجابي للمشاركة الفعالة وتوظيف قدراتهم العقلية والاستغلال الامثل للأبنية المعرفية المتراكمة لديهم واستظهارها في التعامل مع المشكلات موضوع الدراسة بشوق ورغبة واهتمام وهذا امر من شأنه ان يؤدي الى فهم الموضوع الدراسي وبالتالي الى زيادة مستوى تحصيلهم المعرفي . وهذا ما يشير اليه (سيدو، ٢٠١٥) الى فاعلية أسلوب العصف الذهني في ترسيخ الفهم وزيادة الوعي والادراك للمادة الدراسية، نتيجة المناقشة

موعات				
الضابطة	درجة	٥٦.٥٨	١.٩٢	٥.٥٨
التجريبية	درجة	٦٢.٤١	٣.٠٥	

قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ $\geq$)

(٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٢) = (٢.٠٧)

يتبين من الجدول (٥) وجود فرق ذا دلالة إحصائية في متوسط درجة الاداء العملي للتمارين البدنية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٥٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، عند مستوى خطأ (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٢) .

يعزو الباحثان هذا التفوق الى أن أسلوب العصف الذهني من الأساليب الحديثة في التدريسية التي تساهم في حل المشكلات عن طريق المشاركة الجماعية الإيجابية للطلاب في ترتيب أفكارهم والتعبير عنها بجرية ، وصولاً إلى حل للمشكلات التي تعترضهم أو الإجابة عن سؤال أو توجيه فكرة أو مفهوم. وقد أشار (الكيومي ٢٠٠٢) إلى أن هذا الأسلوب يتيح للطلاب فرصة التعبير عن أفكارهم

بجرية، كما يشعروهم بأنهم من يولد المعرفة وينتجها. (الكيومي، ٢٠٠٢، ٤١)

كما يعزو الباحثان هذا التفوق الى فاعلية أسلوب العصف الذهني اذ يسمح للطلاب بالتحاور والمناقشة فيما بينهم ، ويعطي للطلاب حرية إبداء الرأي، ويرحب بالأفكار الغريبة، ويجنب الطلاب النقد، ويتيح البناء على أفكار الآخرين بعيداً عن النقد والتجريح، فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية مع وجود التعزيز وغياب الإحباط، وهذا ساعد في اكتساب فن الأداء الصحيح لتدريس الاداء العملي للتمارين البدنية للمجموعة التجريبية. وبهذا الخصوص يشير (محمود، ٢٠٠٦) إلى ان اسلوب العصف الذهني يؤمن للطلاب بيئة آمنة بعيدة عن العقاب أو الاستهزاء بآرائهم، وينمي قدراتهم على التخيل والتفكير باتجاهات متعددة ويساعد الطلاب المشاركين على البحث والاستقصاء والاكتشاف، ويمكن المدرسين الذين يديرون جلسة العصف الذهني من اكتشاف الكم المعرفي للطلاب المشاركين، ويعينهم في التعرف على الأساليب التي يستخدمها الطلاب في معالجة الأفكار

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- فاعلية أسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل المعرفي للتمارين البدنية وتفوقه على الأسلوب الأمري.
- ٣- تفوق أسلوب العصف الذهني في اكتساب الأداء العملي للتمارين البدنية على الأسلوب الأمري.
- ٥- ٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته، يوصي الباحثان بالآتي :

- ١- التأكيد على تطبيق أسلوب العصف الذهني في تدريس مادة طرائق التدريس التربية الرياضية (التمارين البدنية) لطلبة المرحلة الثالثة في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية لما أحدثه من أثر في التحصيل المعرفي والأداء العملي لتدريس التمارين البدنية.
- ٢- التأكيد على تطبيق أسلوب العصف الذهني واعتماده ضمن الأساليب التعليمية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية للمواد النظرية والعملية.
- ٥- ٣ المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي ولفتح آفاق مستقبلية لبحوث أخرى يقترح الباحثان ما يأتي:

كما يتيح لهم التعرف على مسارات التفكير لدى الطلاب المشاركين في جلسة العصف الذهني.

(محمود، ٢٠٠٦، ٤٠٩)

أضافة لما سبق فإن سبب هذا التفوق في تدريس الاداء العملي للتمارين البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية يعود الى أسلوب العصف الذهني الذي يراعي الاسس النفسية لحل المشكلات و اكتساب الطلاب الاعتماد على أنفسهم ويبنى لديهم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة دون خوف أو تردد وتعطيهم دفعة قوية لبناء الثقة بالنفس. ويشير المشهداني(٢٠١٣) إلى ان أسلوب العصف الذهني بما يوفره أجواء تعاونية غير تنافسية ويتقدم فيها الطالب التي يحمل فكرة أولاً وان كانت غريبة ثانياً، وهذا ما أدى إلى كسر حاجز الخوف والقلق الذي يعاني منه اغلب الطلاب في الاساليب التقليدية ومنها الاسلوب الامري والذي يفرض على الطلاب الجمود والتقييد والالتزام في تطبيق أوامر المدرس في جميع مراحل الدرس، فضلاً عن ذلك فان الالتزام بالنموذج الحركي وزمن ومكان تطبيق المهارات الحركية ويجعل الطالب مقيد بتعليمات المدرس ، على عكس اسلوب العصف الذهني الذي يعطي الطلاب الحرية الكاملة في طرح الافكار والحلول من اجل العمل على تنفيذ الواجب الحركي.

(المشهداني، ٢٠١٣، ٧١)

٥- ١ الاستنتاجات :

مبحاث العلوم التربوية والانسانية ، ط١ ، اثراء للنشر والتوزيع
، عمان ، الاردن .

٥- الجبوري ، مؤيد حامد سليمان مطلق (٢٠١٣):

الأسلوب التبادلي الثلاثي وتأثيره في التحصيل المعرفي وتدریس
التمارين البدنية لمادة طرائق تدریس التربية الرياضية، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة
الموصل .

٦- الحسن ، مل مأمون محمد(٢٠٠٧):المشكلات السلوكية

لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي وعلاقتها بالتحصيل
الدراسي وبعض المتغيرات الاخرى بولاية الخرطوم، رسالة
ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ،جامعة
الخرطوم، السودان .

٧- الدباغ ، فخري واخرون(١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات

المتابعة المقنن للعراقيين ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة
الموصل، العراق .

٨- الزبيدي ، قصي حازم محمد عبد الرحمن (٢٠٠٩) :أثر

التدریس المصغر في اكتساب التحصيل المعرفي والأداء العملي
للإيعاز على التمارين البدنية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي
الثالث ، المجلد ٢ ، لكلية التربية الأساسية جامعة الموصل ،
العراق .

٩- سيدو، يحيى محمد بن حسب (٢٠١٥):اثر استخدام

استراتيجية العصف الذهني في التحصيل الدراسي وتنمية
المهارات التدريسية ،مجلة جامعة القضايف للعلوم والادب

١-إجراء دراسات أخرى لمواد دراسية للتحقق من مدى تأثير
وفاعلية أسلوب العصف الذهني في تحقيق الأهداف

التعليمية والسلوكية لها مقارنة بأساليب تدريسية أخرى .

٣-ضرورة تطوير مقياس التحصيل الدراسي المعرفي والعملي بما
يلاءم عينات أخرى وللتوصل إلى نتائج أكثر شمولية بأسلوب
الدراسة أو دراسات أخرى .

٤-أجراء دراسات مشابهة للتحقق من مدى تأثير وفاعلية هذا
الأسلوب في عملية الاحتفاظ بالمعلومات النظرية والعملية
لتدریس الاداء العملي للتمارين البدنية .

المصادر العربية والاجنبية:-

١- ابراهيم ، فاضل خليل : (٢٠١٠): المدخل الى طرائق

التدریس العامة ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر .، جامعة
الموصل . العراق .

٢-أبو علام ، رجاء محمود(٢٠٠٤) : مناهج البحث في العلوم

النفسية والتربية ، ط٤ ، دار النشر للجامعات ،القاهرة ،
مصر .

٣-الأطوي ، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (٢٠٠٩)

طرائق تدریس التربية الرياضية ، دار ابن الاثير للطباعة
والنشر ، جامعة الموصل .

٤- الجادري ، عدنان حسين وابو حلو ، يعقوب عبد الله

(٢٠٠٩) : الأسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في

- ١٣- محمود ، وفاء يونس (٢٠٠٦): اثر استخدام أسلوب العصف الذهني وتألف الأشتات في تنمية التفكير الإبداعي والوعي البيئي وإكساب المفاهيم الإحيائية لمادة البيئة والتلوث لدى طلبة الصف الثالث_ قسم علوم الحياة/كلية التربية في جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٤- المشهداني ، أحمد محمد(٢٠١٣): تدريس مهارات أساسية بالكرة الطائرة بأسلوب العصف الذهني و تأثيره في تنمية عدد من القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق .
- المصادر الاجنبية:
- 15-Mosston, Muska, and Ashworth, Sara: The Spectrum Of Teaching Style Macmillan Collage Publishing Co Inc, U.S.A , 1994.
- ١٠- سليم ،فداء أكرم(٢٠١١): أثر استخدام العصف الذهني في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي، العدد ٢، المجلد ٤، مجلة علوم التربية الرياضية، العراق.
- ١١- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) :القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ، مصر.
- ١٢- الكيومي، احمد محمد (٢٠٠٢): اثر استعمال استراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ وتنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الاول الثانوي بسلطنة عمان ، (رسالة ماجستير غير منشورة)جامعة السلطان قابوس ،سلطنة عمان.