

الذَّكَاةُ الْبَيْضُ



اسم مشتق من الذكوة
وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام
أمير المؤمنين علي بن أبي طالب
{عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها من الدراري المضيئة
{در النجف}

فكانها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات
بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي
رواية أنها موضع خلوته أو أنها موضع عبادته
في رواية أخرى في رواية المفضل
عن الإمام الصادق {عليه السلام}

قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال:
يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م

المجلد الثالث

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسّام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بكية داود

أ.د. حسن مندبل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغوازي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خافقي / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الترجمة الانكليزية

م.د. مشتاق قاسم جعفر

التدقيق اللغوي

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية.
ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أتعور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الخواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأتعور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط.

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصَلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرَعَنْ
دَائِرَةُ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ
محتوى العدد الثاني عشر المجلد ٣

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
٨	التخطيط وأهميته في تدريس التربية الإسلامية	أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل	١
٢٠	هم النص القرآني عند السيد محمد باقر الصدر (قدس سره)	أ.م.د. هدى تكليف مجيد	٢
٣٠	السَّمَاعُ النَّحْوِيُّ عند أبي إسحاق الشَّافِعِيِّ (ت ٧٩٠هـ) في « المقاصد الشَّافِعِيَّة في شرح الخلاصة الكافية »	أ.م.د. أوراس عبد الحسين عبد الله	٣
٥٠	نظريات الحكم السياسي في الفقه الاسلامي	سندس عبد الرضا منير أ.م.د. حميد جاسم عبود	٤
٧٠	العشيرة دراسة قرآنية تفسيرية	م.د. براء علاء عبد الحسين م.م. اياد حسن كاظم العبدالله	٥
٨٨	التطورات الاقتصادية في اليابان ١٨٨١-١٩١١	م.د. إيمان عليوي سلومي	٦
١٠٠	أثر طريقة فرقي التحصيل في تحصيل قواعد اللغة العربية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	م.د. اولفت عصام تومان	٧
١١٦	وقوف حكومة نجيب ميقاتي (الثانية) من الأزمة السورية ٢٠١١-٢٠١٤	م.د. زينة حسين عبد السادة	٨
١٢٨	الرؤية السردية للمنفى في القصة القصيرة في العراق بعد ٢٠٠٣	زهراء قاسم صادق أ.م.د. عبد الستار جبر عذائي	٩
١٤٢	التمرد في ديوان (شغف الأمنيات) لعدي البدراني	م.د. مروة فاضل حمد	١٠
١٥٦	الاستعارة في الخطاب العلوي نقارية حجاجية فلسفية	م.م. صباح محمد حسين	١١
١٨٢	الخير في رسالة الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) إلى مالك الأشر دراسة بلاغية نقدية	م.م. منتظر رزاق حسن	١٢
١٩٢	الاساليب المتجددة لأليات جذب الملتحقين لوسائل اتصال العتبة الحسينية المقدسة ، قناة كربلاء الفضائية نموذجاً	م.م. حازم فاضل عباس	١٣
٢٠٨	دلالة اسم الفاعل العامل عمل الفعل في نسيج البلاغة	م.م. رافد قاسم جبر	١٤
٢٢٨	التحكم العاطفي لدى طلبة الجامعة	م.م. سلام يحيى عبد الكريم	١٥
٢٤٤	أثر الصبر في بناء الفرد والجمتمع	م.م. سجاد علي ثامر	١٦
٢٥٤	نسق الدين والسياسة في شعر ابن زيدون	م.م. صباح جاسم جلاب	١٧
٢٦٦	المكاييل والأوزان في الدولة العربية الإسلامية	م.م. سمير حسين خلف	١٨
٢٧٨	ثورة الإمام الحسين (عليه السلام) الدروس الفكرية والسياسية المستلهمة	م.م. سمر قاسم الحسيني	١٩
٢٨٤	أثر الإمام عبد الرحمن بن مهدي في الحديث	م.م. اطياف اسماعيل خليل	٢٠
٢٩٨	جانب من قصّة عزّز (عليه السلام) في كتاب (لُبّة البَيَان في شرح آيات قصص القرآن) لـ (محمّد بن محمود بن مؤلانا عليّ الطيّس) (ت ١٠٨٥هـ)	م.د. سعد محمد حسن حسين إنعام لفته خزعل	٢١
٣١٠	نظرة حول قواعد التفسير للقرآن الكريم	م.م. عبد الزهرة قاسم حسين	٢٢
٣٢٨	النهى أقوى دلالة من الأمر	م.م. حسين عبد الله داود	٢٣

التخطيط وأهميته في تدريس التربية الإسلامية

أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية



المستخلص:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين واصحابه الغر الميامين: يعد التخطيط للدرس الوعاء الذي يجتمع فيه اركان العملية التعليمية جميعها من المعلم والمتعلم والمادة العلمية والطريقة والوسائل التعليمية، لأن التخطيط هو النظام الذي يسير على وفقه الموقف التعليمي، لذلك فإن البحث الموسوم (أهمية التخطيط في تدريس التربية الإسلامية) هو عمل يضيف الى المعرفة ركناً مهماً من اركان التدريس على نحو عام وتدريس التربية الإسلامية على نحو خاص، إذ رجع الباحث في كتابة بحثه هذا الى الدراسات والمراجع العامة والخاصة في التدريس فضلاً عن كتب التربية الإسلامية وتدرسيها أو المراجع الرئيسة في فروع الشريعة الإسلامية ومنها مراجع التربية وطرائق التدريس ومناهجها وكتب التخطيط الاستراتيجي والتربوي والتفسير والسيرة النبوية العطرة وغيرها، وكانت خطة البحث تتضمن ثلاثة مباحث على وفق العناوين الآتية:

المبحث الأول: التعريف بالبحث - مشكلة البحث وأهميته وهدفه ومصطلحاته. المطلب الأول: مشكلة البحث وأهميته، المطلب الثاني: هدف البحث ومصطلحاته، المبحث الثاني: مبادئ التخطيط ومستوياته، المطلب الأول: مبادئ التخطيط، المطلب الثاني: مستويات التخطيط ومكوناته، المبحث الثالث: أهمية التخطيط في تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاته، المطلب الأول: أهمية التخطيط، المطلب الثاني: نماذج تطبيقية، الخاتمة، المصادر.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، المنهج، التخطيط، التفسير، السيرة النبوية

Abstract:

Thank God the Lord of the worlds and prayer and peace on the ring of prophets and missionaries Muhammad and on the good God of purity and accompanied by the Myamin:

The planning of the lesson is the pot in which the pillars of the educational process all come together from the teacher, the learner, the scientific subject, the method and the educational means, because planning is the system that follows the educational attitude, so the tagged research (The importance of planning in teaching Islamic education) is a work that adds to knowledge an important pillar of teaching in general and teaching Islamic education in particular In writing his research, the researcher went back to general and private studies and references in teaching as well as Islamic education books and teaching them or main references in the branches of Islamic sharia, including education references, teaching methods and curricula, strategic planning and educational books, interpretation and perfumed prophetic biography, etc., The search plan included three investigations according to the following headings: First Research: Introduction to Research - Research Problem, Importance, Purpose and Terminology.

First requirement: the problem and importance of research, Second requirement: research objective and terminology. Research II: Principles and levels of planning, First requirement: planning principles. Second



requirement: planning levels and components. Third Research: The Importance of Planning in the Teaching of Islamic Education and its Applications, First requirement: the importance of planning
Requirement II: Application models, Conclusion, Sources
Keywords: teaching methods, curriculum, planning, interpretation, the Prophet's biography

المبحث الأول : مشكلة البحث وأهميته وهدفه ومصطلحاته

المطلب الأول : مشكلة البحث وأهميته

أولاً: مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في أن أغلب المعلمين وال تربويين يتعاملون مع موضوع التخطيط بطريقة شكلية غير حقيقية أو واقعية مما يدعو الى عدم الاهتمام بالخطة السنوية أو اليومية أو اعتمادها كأساس في سير الدرس أو تنظيم عملية التدريس والذي لمسها الباحث من خلال سنوات خدمته الطويلة في التدريس لذلك فإن المشكلة تتجلى بالآتي:

١. التخطيط ليس مدخلاً واقعياً بالنسبة لمعظم المعلمين ؛ لأن هناك مجموعة من العوامل المؤثرة على نحو كبير في التدريس والتخطيط.
٢. أكدت الاديبيات أن معظم الخطط التي يعدّها المعلمون للفصل المدرسي ينبغي أن تعدل ولا يمكن اعتمادها والاستغناء عن التخطيط المبدئي المثقن.
٣. إهمال بعض المعلمين عملية التخطيط مما يؤدي بالنتيجة الى ضعف جودة التدريس كونه يعدّ مساراً وموجهاً للمعلم.
٤. الخلل الواضح في تقويم المعلم لتدريسه بسبب ضعف الخطط المعدّة أو غيابها. (ينظر غنيمه ، محمد متولي ، ٢٠٠٥ : ١٩٤-١٩٥)
٥. الاختلاف في وجهات نظر المعلمين حول التخطيط للدرس ، إذ أن بعضهم يرونه الاساس في تدريسهم ومدى نجاحهم

والبعض الآخر يرى فيه قيد أو أنه يجعل التدريس غير مرن ، ومنهم من يرى أنه مضيعة للوقت والجهد ، والحقيقة أن التخطيط يجعل المعلم واثقاً من نفسه متمكناً من المادة ، وان ذلك لا يمنع من التطور والاضافات مما يجعلها أكثر مرونة ، والخبرة لدى المعلم هي التي تحدد مدى تفصيل الخطة أو إختصارها. (ينظر شوق ، ٢٠٠١ : ٥٨)

ومن خلال الاشكاليات التي تم عرضها لا بد من الاجابة عن الاسئلة الآتية:

- ١- ما أهمية التخطيط لتدريس موضوعات التربية الاسلامية؟
- ٢- هل يراعي معلم التربية الاسلامية مستويات التخطيط؟
- ٣- هل يهتم معلم التربية الاسلامية بالتخطيط من أجل التدريس؟
- ٤- ما المعوقات التي يواجهها معلم التربية الاسلامية في بناء الخطط التدريسية؟

ثانياً: أهمية البحث: تتضح أهمية البحث في كونه يرسم نظام التدريس في التربية الاسلامية التي تنبثق من مصادر شرعية شاملة ومتكاملة متمثلة بكتاب الله العزيز وسنة نبيه المصطفى ، إذ أن التربية الاسلامية هي "عبارة عن عملية تهدف الى بناء أعداد الشخصية المسلمة أعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموها للحياة الدنيا في ضوء المبادئ والقيم والاحكام وطرق التربية التي جاء بها الاسلام الحنيف" (اشتيوة وآخرون، ٢٠١١ : ٢٢)، وأنها ترشد المعلم وتساعد على الاداء من خلال المبادئ والتوجيهات التي تضمنها القرآن الكريم كاحترام عقل الانسان وتقديم الأدلة والبراهين ، والاحاديث النبوية كاستعمال نبينا "صلى الله عليه واله وسلم" من الاساليب المتنوعة في التربية والتعليم مع



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م



مراعاة الفروق الفردية بين أصحابه. (ينظر العياصرة، ٢٠١٠: ١٩). وانطلاقاً من ذلك فالمعلمون ورثة الانبياء، إذ أنهم يؤدون رسالة سامية ذات أهداف عظيمة وخصوصاً معلم علوم الشريعة، وعليه فإن أعداد المعلم يُعدُّ هدفاً استراتيجياً لا بد من تحقيقه.

إن المعلم الناجح هو الذي يؤثر في طلبته ولا يكون ذلك على نحو سهل أو بطريقة عشوائية وإنما هو عمل مخطط له يحتاج للكثير من السعي من أجل تحقيقه (الجلاد م، ٢٠٠٧: ٣٤-٣٥)، لذلك تتجلى أهمية البحث فيما سبق ذكره وكذلك بما يحققه التخطيط في تدريس التربية الإسلامية من نتائج مهمة تضمنتها النقاط الآتية:

١- الأهداف التي يحققها لجميع عناصر الموقف التعليمي (المعلم، المتعلم، المنهج، الوسيلة التعليمية، وطريقة التدريس واسلوبه)

٢- التدريس المخطط يجعله نظاماً متكاملًا من مدخلات ونشاطات ومخرجات.

٣- يوضح المسارات للمعلم والمتعلم.

٤- عدم اهدار الوقت والجهد. (ينظر العياصرة، ٢٠١٠: ٥٤٩-٥٥٠)

المطلب الثاني هدف البحث ومصطلحاته

أولاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١- مفهوم التخطيط وأهميته في التدريس

٢- مبادئ التخطيط ومستوياته

٣- عناصر الخطة السنوية واليومية

ثانياً: مصطلحات البحث

التخطيط لغة: هو " وخطُّ القلم أي كتب. وخطُّ الشيء يخطُّه خطاً: كتبه بقلم أو غيره؛ وقوله: فأصْبَحْتُ بعدُ، خطُّ، بهجتها ... كأنَّ، قفراً، رُسومها، قلما أراد فأصبحت بعدُ بهجتها قفراً كأنَّ قلماً خطَّ رُسومها. والتَّخطيطُ: التَّنطيرُ، التَّهْدِيبُ: التَّخطيطُ كاللتنطير، تقولُ: حطَّطتْ عليه ذنوبه أي سَطَّرتْ " (ابن منظور، ١٤١٤ هـ: ٢٨٧)

التخطيط اصطلاحاً: "تصور مسبق لتحقيق التوافق والانسجام بين مكونات النظام في الموقف الصفّي، على نحو يؤدي إلى تحقيق تعلم مثمر". (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ٣١٥)

ويُعرف التخطيط للدرس أيضاً "عملية عقلية منظمة هادفة، تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية واقتدار. وهو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة يتم تنفيذه قبل مواجهة الموقف التعليمي التعليمي". (سلامة، ٢٠١١: ٣٨)

التدريس لغة: درسا ودروسا عفا وذهب أثره وتقادم عهده والثوب ونحوه أخلق وبلي والبعير جرب والتمزأة خاصت فهي دارس (ج) درس ودوارس والشئ درساً غيره أو محاً أثره والثوب أخلقه والدابة راضها وذللها والفراش وطأه ومهدده والكتاب ونحوه درساً ودراسة قرأة وأقبل عليه ليحفظه ويفهمه ويقال درس العلم والفن والخطة داسها والطعام أكله شديداً (أدرس)، الكتاب ونحوه درسه وقالنا الكتاب ونحوه جعله يدرسه (دارس) الكتاب ونحوه مدراسة ودراسا درسه وقالنا قاراه وذاكره والذنوب قارفها (درس) الكتاب ونحوه درسه (نخبة من اللغويين ١٩٧٢: ٢٧٩)

التدريس اصطلاحاً: يعدُّ التدريس نشاطاً "يتضمن القيام بعدة إجراءات مثل تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين ضمن شروط خاصة بالمتعلم وأخرى خاصة بالموقف التدريسي وثالثة خاصة بالمعلم والمنهاج وأساليب التدريس، الوسائل والأنشطة وهي التي تضمن التعلم الجيد" (حمادنه، وعبيدات، ٢٠١٢: ٥)

وقد عرف بأنه "نشاط تواصلي، يهدف الى اثارة التعليم وتسهيل مهمة تحقيقه. ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية، والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف



تربوي- تعليمي" (قطامي وآخرون، ٢٠٢٢: ٢٠).

التربية الإسلامية: "عملية مقصودة تستضيء بنور الإسلام وتهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله تعالى ويقوم فيها أفراد ذوو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين وفق طرق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمي محدد وطرق تقويم ملائمة" (عبد الله وآخرون، ١٩٩١: ١٩).

المبحث الثاني: مبادئ التخطيط ومستوياته

المطلب الثاني: مبادئ التخطيط : وضوح الاهداف وتوفر البيانات وتمكن المعلم من مادته الدراسية :من خلال معرفته بالمقرر الدراسي وتحديد أهدافه ومحتواه وتحليله إلى أنواعه وأشكاله المختلفة وطريقة الربط بين موضوعاته السابقة له أو حتى التي تليه (الخوالدة)، والبيانات والمعلومات التي تتوفر أو التي يحصل عليها ومدى صحتها أو سلامتها أو الأمانة العلمية في نقلها. (ينظر فرج، ٢٠٠٩: ٤)

١- فهم المعلم لفلسفة التربية وتحليل أهدافها

٢- فهم المعلم للنتائج التعليمية: على نحو عام ونتاجات المادة الدراسية التعليمية على نحو خاص.

٣- التعرف على طبيعة المتعلمين وخصائصهم المختلفة من قدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم ورغباتهم.

(ينظر الخوالدة وعبد، ٢٠٠٣: ١٠٥-١٠٧) (ينظر زيتون، ٢٠٠٥: ٣٠٢).

٤- الواقعية: على المعلم مراعاة البيئة التعليمية من تسهيلات وامكانيات لاجل ان تكون الخطوة واقعية ومناسبة (الخوالدة وعبد، ٢٠٠٣: ١٠٥-١٠٧)، أي يجب أن يبنى التخطيط على اساس الواقع، ويهدف إلى تطويره في ضوء حاجات المجتمع ومن خلال توفير الامكانيات اللازمة. (ينظر سلامة، ٢٠٠٦: ٥٨)

٥- الشمول والتكامل: أي الامام بكل جوانب العمل والاهتمام بكل جزئياته وعدم التفضيل مما يضمن شمولية العمل وتكامله على وفق الامكانيات المتوفرة. (ينظر الجبر، د. ت: ١٥)

٦- التوقيت و التناسق: الدقة مع مراعاة التنسيق في توزيع الوقت على اجراءات الخطوة من اجل معرفة زمن بداية الانشطة أو وقت تنفيذها أو انتهائها، (ينظر عبد القادر، ٢٠١٣: ٢١)، وايضاً يساعد التنسيق على عدم الابتعاد عن الهدف أو الغاية المحددة (ينظر القيسي، د. ت: ٥٦)

٧- المستقبلية: تتوزع الخطوة على المدى البعيد (كفصل دراسي أو عام دراسي) أو متوسط المدى (شهر، وحدة دراسية)، أو قريب المدى (كحصة دراسية يومية). (ينظر لكحل وفرحاي، ٢٠٠٩: ٢٩).

٨- المرونة: على المعلم تحديد الطرائق والاساليب التدريسية وأدوات القياس والتقويم من أجل مرونة الخطط ووضعها بطريقة تناسب مع احتياجات الطلبة ومستواهم ومرحلتهم الدراسية واختيار ادوات لقياس مدى تحقق الاهداف المرجوة والغايات المنشودة، (ينظر الخوالدة وعبد، ٢٠٠٣: ١٠٥-١٠٧) (ينظر زيتون، ٢٠٠٥: ٣٠٢). إذ يساعد ذلك المعلم من سهولة الانتقال من موقف أو وضع إلى آخر حسب ما بحث من تغيرات قد يحتاجها اذا ما اعترضه أي عائق مما يدعوه إلى توفير البدائل اللازمة لذلك من أجل التعديل أو تصويب الأخطاء. (ينظر البوهي، د. ت: ٦٨)

٩- الاستمرارية: أي مواكبة التطور والتجديد المستمر في عملية التخطيط، أخذاً بنظر الاعتبار تطور المجتمع والتغير الحاصل فيه مما يجدر تواصل التخطيط وتناوبه. (ينظر إبراهيم، ٢٠١٢: ٥٤)

١٠- المتابعة والتقويم: لا بد من المعلم مراجعة الخطوة لتشخيص الأخطاء وتصويبها من خلال اجراء التقويم والتفحص بين الحين والآخر لمعرفة ما اغفله المعلم قبل الانتهاء من مرحلة التقويم لأن اهمال ذلك يؤدي إلى تراجع التخطيط ومن ثم فشله. (ينظر مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ٣٢٤)

المطلب الثاني: مستويات التخطيط ومكوناته

أولاً- مستويات التخطيط : لتخطيط الدرس مستويان احدهما بعيد يعرف ب (التخطيط بعيد المدى) والآخر قريب



يعرف ب (التخطيط قريب المدى)، لكن يود الباحث قبل ذلك عرض هذين المستويين على الصعيد العام وليس في التدريس فقط. وعلى نحو مختصر.

قال تعالى: (قَالَ تَزْعُمُونَ سَبِّحْ دَائِبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذُرْوَةٌ فِي سَبِيلِهِ إِلَّا قَلِيلًا يَمَّا تَأْكُلُونَ) يوسف / ٤٧، يتضح من معنى الآيتين التنبؤ بالمستقبل والتخطيط بعيد المدى لذلك من خلال ادخار القمح بسنبله واكل القسم الاخر على وفق الحاجة الفعلية دون تبذير أو اسراف وهذا دليل على التخطيط الجيد الذي يهدف على نحو عام الو توضيح وبيان العلاقة بين الوسيلة والهدف، إذ ان نجاح العمل يتوقف على سلامة الحطة التي وضعت من اجل اتمامه. (ينظر التميمي ٢٠١٠: ١٥٢).

يشمل التخطيط جميع جوانب الحياة سواء ما يتعلق منها بالإنسان أو المؤسسات الحكومية والرسومية وبدل على ذلك السنن الكونية التي اتي بها الله تعالى والادلة كثيرة في القرآن الكريم ومنها قوله تعالى "اني جاعل في الارض خليفة" أي عندما خلق الله الكون حاور ملائكته بأنه سيرسل خلفاء الى الارض فالآية الكريمة تدل على التخطيط لاستخلاف الانسان في الارض وعلى نحو خطوات متتالية وليس دفعة واحدة تضمنت القرار ومن ثم سبب خلق الانس والجن أو الغاية من خلقهما واخيرا التنفيذ واساليبه ووسائله". (عيسى، ٢٠٢٣: ١٢١٤).

إن معنى التخطيط بعيد المدى أو قريب المدى على نحو عام وليس على مستوى المدرسة بل على مستوى العالم أو الدولة قد يكون ١٠ سنوات أو أكثر وينفذ بطريقة جزئية أحيانا على مستوى قريب المدى كل سنتين مثلاً كما كان يعمل به في وزارة التخطيط (ينظر التميمي ٢٠١٠: ١٥٦).

التخطيط على اساس المدى الزمني على نحو عام يشمل ما يلي

- "التخطيط بعيد المدى ((**Long -Term planning** وهو التخطيط الذي تمتد فترته الزمنية من خمسة سنوات فاكتر فرما تكون عشرة سنوات أو عشرين أو خمسة وعشرين سنة وذلك حسب الحاجة والمرئيات المستقبلية للمنظمة.

- "التخطيط متوسط المدى **Medium -Term Planning** وتمتد فترة هذا النوع من التخطيط على مدى فترة زمنية تزيد عن سنة واحدة وتقل عن خمسة سنوات ويلاحظ أنها فترة الهي بالقصيرة والهي بالطويلة وفي ضوء نتائجها يمكن إجراء التعديلات اللازمة على الحطة بعيدة المدى".

- "التخطيط قصير المدى **Short -Term Planning** ويختص هذا النوع بتلك الخطط التي تغطي فترات زمنية ال تزيد عن سنة وهي شرائح من الحطة متوسطة المدى ومن أمثلتها الخطط المالية المثلثة بالموازانات والبرامج السنوية وغير ذلك". (الكرخي، دت: ٣٣)

أما التخطيط التربوي والتعليمي ففيه ثلاثة مستويات على وفق الزمن الذي يستغرقه تنفيذ الحطة:

أ- **تخطيط طويل المدى**: التخطيط طويل المدى في التدريس هو أن يقوم المعلم بوضع خطة يوزع من خلالها مفردات المادة التي يدرسها على نحو فصلي او سنوي ، تتضمن الحطة الاهداف العامة والاساليب والوسائل والانشطة التعليمية فضلاً عن أدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الحطة آخذاً المعلم بنظر الاعتبار توزيع المادة التعليمية ومفرداتها على الزمن المخصص وغالباً ما تكون مجموعة أشهر محددة من العام الدراسي . (ينظر الجلال، ٢٠٠٧: ١٧٠)

وتعرف الحطة الفصلية أو السنوية بأنها "عملية توزيع مسبق على أيام التدريس الفعلية المتاحة للمادة الدراسية في الفصل الدراسي ، مع مراعاة متطلبات تنفيذ التدريس الفعال، والمواءمة بين: الاهداف واستراتيجيات التدريس والتقويم ومصادر التعلم وأنشطته". (ينظر السفياني، ٢٠٢٠: ٨٤)

هناك مجموعة من القضايا التي تظهر أهمية الحطة الفصلية أو السنوية ، إذ أنها تساعد المعلم على التعرف على عناصر المنهج واسسه فضلاً عن محتوياته وفقراته والوسائل والاساليب والادوات الضرورية لاتخاذ القرارات المناسبة



لتنفيذه، وتساعد أيضاً على توزيع فقرات المنهج من خلال جدول زمني واضح وتمكينه من ترتيب المضمون بأسلوب يتناسب مع قدرات الطلبة وخاصة في موضوعات التربية الإسلامية وما تتضمنه من مناسبات دينية كموضوع الاسراء والمعراج . (ينظر الجلاء، ٢٠٠٧ : ١٧٠-١٧١)

ثانياً: مكونات التخطيط:

- ١- كتابة الخطة: إذ إن كتابتها تساعد المعلم من تحديد عناصرها على نحو دقيق . مما تسهل له عملية التدريس وتجلبه العشوائية أو عدم الترتيب أو الارتجال .
- ٢- تحديد زمن الخطة: ضرورة توزيع الوقت على خطوات الخطة ، إذ يعد الزمن عنصر رئيس في الموقف التعليمي ، مما يساعد في تحقيق الاهداف المنشودة من الخطة وتأخذ الفعاليات وقتها المناسب على وفق الاهمية واثرها في اتجاه الدرس.
- ٣- تنفيذ الخطة ومدى قبولها: إن بناء المعلم الخطة على اساس واقعي آخذاً بنظر الاعتبار كل الابعاد داخل الموقف التعليمي ، من حيث الاهداف واعدادها ومستوياتها، ومناسبة استراتيجيات التدريس ووسائله لمستوى المتعلمين .
- ٤- مرونة الخطة: أي سهولة التفاعل أو التكيف مع مجريات الدرس مراعيّاً للظروف الطارئة وكيفية التعامل معها في مرحلة التنفيذ. (ينظر الجلاء، ٢٠٠٧ : ١٢١)
- ٥- تنظيم الخطة وترتيبها: مما يساعد المعلم على تنظيم جهوده وسير الدرس وتنظيم الوقت واستثماره على نحو جيد.
- ٦- المعرفة السابقة وثقة المعلم: مما يشعره بالاطمئنان والرتابة في التفكير والعمل، عارفاً على نحو سابق ماذا يفعل هو وطلابه محددات الفعاليات والنشاطات التي يمرّون بها. (ينظر مرعي والخيلة، ٢٠٠٢ : ٣١٥)
- ٧- اكتشاف الاخطاء وتصويبها: وضع الخطة مسبقاً يساعد المعلم على اكتشاف الاخطاء التي قد ترد في الاهداف أو المفردات أو محتواها والعمل على تصويبها . (ينظر التميمي، ٢٠١٠ : ١٥٥)

المبحث الثالث: أهمية التخطيط في تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاته

المطلب الأول: أهمية التخطيط : يعد التخطيط العمود الفقري للموقف التعليمي وبالخصوص إذا كان المقرر تفرعاته كثيرة ويرتبط بغيره من الموضوعات فمدرس القرآن يحتاج الى تفسير بعض الآيات وإذا تضمنت حكماً شرعياً فلا بد من مراجعة الفقه ويستعين أحياناً كثيرة بالأحاديث النبوية الشريفة لدعم ما يعرضه على طلابه وكذلك بالنسبة لباقي فروع التربية الإسلامية من عقيدة أو سيرة أو أخلاق ، وهذا يدل على "أن تعدد أفرع التربية الإسلامية لا يعني أن هناك حدوداً فاصلة بين فرع وآخر ، والحقيقة تقول إن علائق الترابط والانسجام والاتفاق أكثر من علائق التنافر والاختلاف، حيث إننا تستمد من مصدر واحد هو القرآن والسنة وتعالج موضوعاً واحداً هو العقيدة الإسلامية" (السيد، د ت: ٨٠). ولأجل ذلك كله فإن أهمية التخطيط لدرس التربية الإسلامية تكمن في القوائد المتحققة والتي تتعلق بتحقيق الاهداف والمقررات ومحتواها وترتيبها وتسلسلها المنطقي وتصحيح ما ورد من اخطاء فيها واستدراكها قبل عرضها على المتعلمين فضلاً عن استثمار الوقت وعدم هدره لذلك كله يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- ١- **تنظيم عمل المعلم :** لأن التخطيط يجعله يبني خطواته على نحو متناسق ومنظم ومتتابع بعيداً عن العشوائية مما يحقق له اهدافه الجزئية في اطار اهداف التعليم الأشمل، مما يؤدي الى تعزيز ثقة المعلم بنفسه.
- ٢- **تحديد خبرات المتعلمين السابقة واهداف التعليم الجديدة بوضوح :** ذلك لتهيئة الاجراءات وتجهيزها من اجل تنفيذ الدروس بطريقة يسهل تحقيق الاهداف أو تقويم الدرس على نحو ينسجم مع مستوى المتعلمين .
- ٣- **يساعد التخطيط على زيادة خبرات المعلمين :** ومنها الخبرات المهنية والعلمية بسبب مروره باجراءات كثيرة وخلال سنوات عدة وتنوع وتعديل أو تغير المقررات بين مدة وأخرى وتنوع المراجع والمصادر مما تجعل خبرته في نمو دائم.
- ٤- **التخطيط عامل مهم للتطور والتجديد وتصويب الاخطاء وتحديد الصعوبات :** إذ يقوم المعلم الخبير بحلحلة المشاكل التي تواجهه في التدريس أو التي يتوقع حدوثها فيحاول تجنبها قدر المستطاع.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م



٥- يؤدي التخطيط الى اختيار الاجراء الصحيح أو اتخاذ القرار المناسب الخاص بفعاليات الموقف التدريسي: ومن أهمها ما يلي:

أ- تحديد الاهداف التعليمية

ب- اختيار الوسائل التعليمية

ت- اختيار الطرائق والأساليب التدريسية

ث- تعيين الأنشطة الموافقة للدرس

ج- قيمة واعداد أدوات التقويم والقياس المناسبة

ح- تجهيز المعدات وأوراق العمل

خ- ترتيب جلوس المتعلمين على النحو الذي يسهل تنفيذ الدرس بإتقان

٦- التحليل وإعادة تنظيم المحتوى: إذ أن التحليل يعرف المعلم مكونات المحتوى على وفق مستوياته المعرفية والمهارية والقيمية مما يدعو الى إعادة النظر في ترتيب المحتوى بطريقة تناسب مع الامكانيات المتوفرة ومستوى المتعلمين وقدراتهم العقلية فضلاً عن اهتماماتهم، ومراعاة للفروق الفردية فيما بينهم.

٧- توزيع الوقت: توزيع الوقت على اجراءات أو مكونات الحطة امر ضروري يساعد المعلم في ادارته للدرس او القاعة الدراسية بكل كفاءة واسبابية

٨- حب المتعلمين للمعلم وتقديرهم جهوده: لأن التخطيط يجعل من عمل المعلم عملاً متكاملًا لا تشوبه شائبة الذي يعطي انطباعاً جيداً لدى المتعلمين بمدى حرصه عليهم وأنه متمكن من مادته واساليبه وأدواته الأمر الذي يدعوهم لبذل المزيد من المثابرة والتركيز.

٩- تقويم الاداء: التخطيط يعد من اهم وسائل التقويم الذاتي للمعلم وادارة الوقت تعني ادارة الذات أو تقويمها بحيث يعرف جيداً الإيجابيات أو السلبيات التي تخلصها الموقف التدريسي الذي يدعو الى التخطيط الجيد والابداع، وبيان مدى فاعلية وسائله وأدواته أو مدى استجابة المتعلمين وزيادة تحصيلهم. (ينظر الجلال، ٢٠٠٧: ١٦٨-١٦٩) (ينظر الفقي، ٢٠١٠: ٣٣-٣٥)

المطلب الثاني: نماذج تطبيقية

عناصر الحطة السنوية

فيما يأتي مخططاً يوضح مكونات وعناصر الحطة السنوية

الحطة السنوية/الفصلية للتربية الإسلامية

الصف:

العام الدراسي

الأهداف العامة للتربية الإسلامية في الصف

(١)

(٢)

(٣)

الوحدة عدد الحصص الموضوع الأهداف العامة للوحدة الأنشطة والأساليب التوقيت التقويم

التغذية الراجعة(سلامة، ٢٠١١: ٤٩)

من خلال المخطط صار واضحاً أن بعض الاعمدة تشير الى موضوعات ثابتة وقد تتكرر في جميع المخططات الفصلية أو السنوية مثل الأشهر والأسابيع وبعضها يتغير على وفق الموضوعات وعناوينها كالأهداف والوسائل أو الأساليب وأدوات التقويم وهي ما تسمى بعناصر الحطة الفصلية أو السنوية وعلى النحو الآتي:

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م



١. **الموضوع والمحتوى التدريسي:** يتم تقسيم المحتوى على مجموعة موضوعات أو وحدات وكل وحدة منها تتضمن مجموعة موضوعات.

٢. **الاهداف العامة للوحدة:** على المعلم الامام بالأهداف العامة لمضمون المقررات الدراسية والتعرف عليها ودراستها لتكون دليلاً للمعلم في تنفيذ الخطة فضلاً عن ترتيبها على وفق الوحدات التي تمثل مكونات المحتوى.

٣. **الأنشطة والأساليب:** وضع جدول للوسائل التعليمية والأنشطة والأساليب أو طرائق التدريس المناسبة لموضوعات التدريس التي يتم توظيفها في الموقف التعليمي.

٤. **التوقيت:** ايضاً من المهم تحديد وجدولة الزمن اللازم لتدريس الموضوعات التدريسية أو الوحدات التعليمية.

٥. **التقويم:** ذلك من اجل تقويم مدى توافر شروط النجاح في الخطة ومدى نجاح تطبيق خطواتها واهمها تحقيق الاهداف.

٦. **التغذية الراجعة:** أي الملاحظات والاستنتاجات التي توصل اليها المعلم بعد انتهاء تنفيذ أي وحدة دراسية ، إذ من خلال ذلك يحدد السلبيات واليجابيات التي واجهته ليعيد ترتيب الدرس وتنظيم الوقت أو تطوير الاهداف أو تحسين الخطة الدراسية. (ينظر الجلال، ٢٠٠٧: ١٧١) (ينظر العياصرة، ٢٠١٠: ٥٥٣-٥٥٧)

ب- **تخطيط متوسط المدى:** ويشمل يتناول هذا التخطيط توزيع المادة الدراسية على أشهر السنة الدراسية مع ملاحظة بداية السنة الدراسية وفترة الامتحانات منتصف العام ونهايته" (التميمي، ٢٠١٠: ١٥٧) ومن الامثلة على ذلك مجموعة الدروس التي تستهلك من الوقت شهراً واحداً، إذ أن الوحدة الدراسية تتضمن مجموعة من الدروس وليس دراستاً واحداً. (ينظر اتير، ٢٠٢٣: ٢٥)، وتعد صورة مصغرة للمنهج الدراسي تشتمل على جميع عناصر ومكونات المنهج وتنظم النشاطات والخبرات التي تدور حول مشكلة ما، (ينظر الادارة العامة للتدريب والابتعاث، ١٤٣٥ هـ: ٣٠) وهذا ايضا معمول به في مناهج التربية الاسلامية في العراق فكتاب التربية الاسلامية يقسم على وحدات دراسية تتضمن كل وحدة منها مجموعة من الدروس المترابطة والتي تسعى الى تحقيق هدف معين.

ج- **تخطيط قصير المدى:** هو خطة يومية تتضمن تصور المعلم اليومي للنشاطات والمواقف التعليمية لبعض الدروس أو لدرس واحد فقط في حصة دراسية واحدة أو أكثر، (ينظر زيتون، ٢٠٠٥: ٣٢٠)

"يخصى التخطيط اليومي بأهمية خاصة في العملية التعليمية ، وذلك ناتج عن ارتباطه المباشر بعملية التدريس وتنفيذ المنهاج الدراسي، ولتأثيره في فاعلية التدريس إذ أنه يعد اقرب صور التخطيط إرتباطاً بالمواقف التعليمية المباشرة" (الجلال، ٢٠٠٧: ١٢٩)

عناصر التخطيط للدرس

موضوع الدرس: ويكون ملائماً للزمن المحدد للحصة الدراسية وجزءاً من موضوعات المقرر المتتابعة.

الأهداف: ترتبط الاهداف ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى التعليمي وتعد عنصراً أساسياً من عناصر الخطة سواء العامة منها في الخطة السنوية المرتبطة بوزارة التربية والمرحلة والمادة أو السلوكية في الخطة اليومية التي تصاغ صياغة صحيحة والمتوقع حدوثها في سلوك المتعلمين من خلال مرورهم بالخبرات والممارسات التعليمية التي يهدف اليها المعلم وتشتمل على المجالات الرئيسة للأهداف .

التحضير والاستعداد قبل التدريس: استعداد المعلم ومدى معرفته لمجموعة من الخصائص والمتطلبات السابقة أو المهارات والحقائق والقيم والاتجاهات والمفاهيم التي تمتلكها الفئة المستهدفة قبل عملية التدريس

المحتوى: تحديد محتوى التعليم والخبرات التعليمية ، أي الاطلاع على المادة وتحليلها ومدى تنوع فقراته وتحقيقه للأهداف وهو أمر مهم، من اجل الارتباط بين الهدف والمحتوى، والكشف عن الافكار الرئيسة التي يتضمنها أو غيرها من المفاهيم والحقائق والقيم والمهارات الخاصة بموضوعات التربية الاسلامية من أحكام شرعية ونشاطات مما يساعده في اختيار الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية وتحديد الاجراءات اللازمة لذلك كتحديد الوقت اللازم للموقف التعليمي .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م



الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية: أي اختيار الطرائق والأساليب المناسبة للدرس فضلاً عن الوسائل التعليمية وتحديد الخبرات والنشاطات وتنظيم البيئة التدريسية داخل القاعة الدراسية .
التقويم وادواته: أي معرفة مدى تحقق الاهداف السلوكية ومدى فاعلية المحتوى والأساليب والأنشطة وبالتالي التعرف على مدى نجاح الحطة اليومية وفعاليتها وتوفير البيئة الملائمة لذلك.

التغذية الراجعة: تعد أيضاً تقوياً للحطة الدراسية التي من خلالها يتم رصد إيجابيات أو سلبيات الحطة بعد استرجاع المعلومات والملاحظات والاستفادة من تلك الملاحظات في بناء الخطط الأخرى وجودة أدائه التعليمي من خلال المواقف التعليمية المستقبلية، كما يهدف إلى تحديد جوانب القوة والضعف في تحصيل الطلبة وتشخيص صعوبات التعلم. (ينظر الجلال ، ٢٠٠٧ : ٢٠٠٥-٢٠٠٦) (ينظر سلامة، ٢٠١١ : ٥٧-٦٠)

نموذج خطة درس يومية في موضوع التلاوة

الخاتمة:

- ١- وضوح الاهداف وتوفير البيانات وتمكن المعلم من مادته الدراسية: من خلال معرفته بالمقرر الدراسي وتحديد أهدافه ومحتواه وتحليله الى انواعه واشكاله المختلفة وطريقة الربط بين موضوعاته السابقة له أو حتى التي تليه تتوقف كلها على التخطيط الجيد
- ٢- التخطيط يساعد على فهم حاجات الطلبة وميولهم ومن مبادئه الواقعية والشمولية والمرونة والتنبؤ بما سيحصل لاحقاً
- ٣- التعرف على مستواه وبناء الحطة السنوية أو اليومية لا غنى عنها وهي التي تجعل العمل منظماً وأكثر تماسكاً
- ٤- هناك مجموعة من القضايا التي تظهر أهمية الحطة الفصلية أو السنوية، إذ أنها تساعد المعلم على التعرف على عناصر المنهج واسسه فضلاً عن محتوياته وفقراته والوسائل والأساليب والادوات الضرورية لاتخاذ القرارات المناسبة لتنفيذه، وتساعد أيضاً على توزيع فقرات المنهج من خلال جدول زمني واضح وتمكينه من ترتيب المضمون بأسلوب يتناسب مع قدرات الطلبة وخاصة في موضوعات التربية الإسلامية وما تتضمنه من مناسبات دينية
- ٥- يحضن التخطيط اليومي بأهمية خاصة في العملية التعليمية، وذلك ناتج عن ارتباطه المباشر بعملية التدريس وتنفيذ المنهاج الدراسي، ولتأثيره في فاعلية التدريس إذ أنه يعد أقرب صور التخطيط إرتباطاً بالمواقف التعليمية المباشرة
- ٦- التخطيط يوفر الجهد والوقت ويجدوله على نحو منظم وغير عشوائي أو ارتجالي

المصادر:

القرآن الكريم

١. إبراهيم حامد محمد ، مسيرة التخطيط التربوي في السودان، د. ط ، المكتبة الوطنية- الخرطوم، ٢٠١٢
٢. ابن منظور، لسان العرب، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي ، ط ٣، بيروت - ج: ٧: ١٤١٤ هـ
٣. تبير، عبد اللطيف، التخطيط التربوي ودوره في تدريس التربية الإسلامية، د ط ، جامعة مولاي اسماعيل - كلية متعددة التخصصات- المغرب، ٢٠٢٣
٤. الادارة العامة للتدريب والابتعاث، التخطيط للدرس ، المهارات العامة لتمكين المعلم، دط، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٥هـ
٥. اشتبوة، فوزي فايز وآخرون، مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، ط١، دار صفاء ، عمان-الأردن، ٢٠١١.
٦. البوهي، فاروق شوقي، التخطيط التربوي عملياته ومدخله وارتباطه بالتنمية والدور المتغير للمعلم، د. ط ، دار الوقاء لدنيا الطباعة والنشر- الإسكندرية، د ت
٧. النميمي، عواد جاسم محمد ، طرائق التدريس العامة (المألوف والمستحدث) ، ط١، دار الحوراء، بغداد- العراق، ٢٠١٠.
٨. الجبر، زينب علي، التخطيط المدرسي مفاهيم وأسس وتطبيقات، ط-١ ، دار الفلاح للنشر والتوزيع- الكويت د ت
٩. الجلال، ماجد زكي ، تدريس التربية الإسلامية ، الاسس النظرية والأساليب العملية، ط٢، دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠٠٧
١٠. الجلال، ماجد زكي ، مهارات تدريس القرآن الكريم ، ط١، دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠٠٧
١١. حمادنة ، محمد محمود مناري، وعبيدات خالد حسين محمد، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق ، اساليب . استراتيجيات ، ط١، اريد-الأردن ، ٢٠١٢

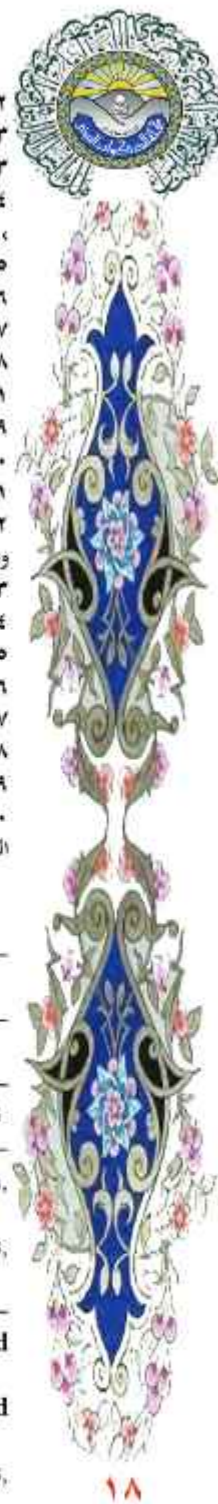
فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الحير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م

١٢. الخوالدة، ناصر، وعبيد، طرائق تدريس التربية الإسلامية وإساليبها وتطبيقاتها العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠٣
١٣. زيتون، عايش محمود، أساليب تدريس العلوم، ط ١، دار الشروق، عمان-الأردن، ٢٠٠٥
١٤. السقياني، هلال محمد علي، طرائق التدريس العامة، ط ١، كلية التربية ومركز التعلم عن بعد، جامعة حضرموت، المهرة - اليمن ٢٠٢٠
١٥. سلامة، عادل أبو العز أحمد، تخطيط المناهج وتطبيقها بين النظرية والتطبيق، د. ط، ديونو للطباعة- عمان ٢٠٠٦
١٦. سلامة، عبد الله، أعضاء تربوية لمعلم التربية الإسلامية، ط ٢، مركز ابداع المعلم، ٢٠١١
١٧. السيد، عاطف، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، د ط، المكتبة الشاملة، د. ت.
١٨. شوق، محمود أحمد، الاتجاهات الحديثة لتخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، د ط، دار الفكر العربي- القاهرة، ٢٠٠١
١٩. عبد القادر شريف، إدارة ر ض الأطفال وتطبيقاتها، ط ٥، د. ت- دار المسيرة للطباعة والنشر- عمان، ٢٠١٣
٢٠. عبدالله، عبد الرحمن صالح، وآخرون، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ١٩٩١
٢١. العيصرة، وليد رفيع، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، ط ١، دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠١٠
٢٢. عيسى، فرج علي رمضان، التخطيط الاستراتيجي معوقاته وتحدياته ووجهة النظرة الإسلامية في معالجته، مجلة كلية الشريعة والقانون، جامعة الأزهر، فرع أسبوط، عدد ٣٥، الإصدار الثالث/ الجزء الثاني، يوليو ٢٠٢٣
٢٣. غنيم، محمد متولي، التخطيط التربوي، ط ١، دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠٠٥
٢٤. فرج عبد اللطيف بن حسين، تخطيط المناهج وصياغتها، د ط، دار حامد للنشر والتوزيع- عمان، ٢٠٠٩
٢٥. الفقي، إبراهيم، إدارة الوقت، د ط، الأبداع للطباعة، القاهرة-مصر، ٢٠٠٩
٢٦. القيسي هناء محمود، الإدارة التربوية مبادئ نظريات اتجاهات حديثة، د ط، دار المناهج للنشر- عمان، د. ت.
٢٧. الكرخي، محمد، التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج، د ط، وزارة الثقافة والفنون والتراث، دولة قطر، د. ت.
٢٨. لكحل لخصر، وفراحي كمال، أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، د ط، الجزائر، ٢٠٠٩
٢٩. مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس العامة، ط ١، دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠٠٢
٣٠. نخبة من اللغويين بجمع اللغة العربية بالقاهرة، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، ط ٢، دار الفكر بيروت، نسخة المكتبة الشاملة، ١٩٧٢

Sources

The Holy Quran

1. Ibrahim Hamid Mohammed, Educational Planning March in Sudan, Dr. I, National Library, Khartoum, 2012
2. Ibn Manzoor, Lissan al-Arabs, Mohammed bin Makram bin Ali, Abu Fazal, Jamal al-Din Ibn Manzoor al-Ansari al-Rufai 'i, 3, Beirut - C: 7 1414 AH
3. Etibir, Abdelatif, Educational Planning and His Role in Teaching Islamic Education, Dr. I, Moulay Ismail University - Multi-disciplinary Faculty - Morocco, 2023
4. General Department of Training and Research, Lesson Planning, General Skills for Teacher Empowerment, DAT, Ministry of Education, Saudi Arabia, 1435H
5. Ashtiwa, Fawzi Fayez et al., Islamic Education Curricula and Teaching Methods, T1, Safa House, Amman-Jordan, 2011.
6. Al-Bohi, Farouk Shawqi, Educational Planning Processes, Entrances, Development and Changing Role of the Teacher, Dr. I, Fulfilment House for Printing and Publishing - Alexandria, DT
7. Al-Tamimi, Awad Jasim Mohammed, General Teaching Methods (Familiar and Modern), T1, Al-Hawra House, Baghdad, Iraq, 2010.
8. Al-Jabr, Zainab Ali, School Planning Concepts, Foundations and Applications, I-1, Al-Falah Publishing and Distribution House - Kuwait, TT
9. Al-Jalad, Majid Zaki, Teaching Islamic Education, Theoretical Foundations and





- Practical Methods, 2, Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2007
10. Al-Jalad, Majid Zaki, Teaching Skills of the Holy Koran, T1, Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2007
11. Hamadneh, Mohammed Mahmoud Sari, Abidat Khalid Hussein Mohammed, Modern-Day Teaching Concepts Methods, Strategies, T1, Irbid-Jordan, 2012
12. Al-Khawalda, Nasser, Yahya Eid, Teaching Methods, Methods and Practical Applications of Islamic Education, Al-Falah Publishing and Distribution Library, Kuwait, 2003
13. Zaytoun, Aish Mahmood, Teaching Methods of Science, T1, Dar al-Shorouk, Amman-Jordan, 2005
14. Al Safiani, Hilal Mohammed Ali, General Teaching Methods, T1, Faculty of Education and Center for Distance Learning, Hadramawt University, Mehra - Yemen, 2020
15. Salama, Adel Abu al-Ez Ahmed, Curriculum Planning and Organization between Theory and Practice, Dr. I, Debono Printing - Amman 2006
16. Salama, Abdullah, Educational Lights for Islamic Education Teacher, II, Teacher's Creativity Center, 2011
17. AL Syed, Atef, Islamic Education its origins, curriculum and teacher, D.T., Comprehensive Library, D.T.
18. Shawq, Mahmoud Ahmed, Recent Trends Curriculum Planning in the Light of Islamic Directives, Dr. I, Dar al-Thakr al-Arabiya - Cairo, 2001
19. Abdelkader Sharif, Department of Children's Curriculum and Applications, 5, d, Al-Masirah Printing and Publishing House - Amman, 2013
20. Abdullah, Abdulrahman Saleh, and others, entrance to Islamic education and teaching methods, T1, Al-Furqan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 1991
21. Al Ayasara, Walid Rafiq, Islamic Education and Strategies for Teaching and Practical Applications, T1, Al Masirah House, Amman-Jordan, 2010
22. Aisi, Faraj Ali Ramadan, Strategic Planning His Obstacles, Challenges and the Islamic Perspective in His Handles, Journal of the Faculty of Shari'a and Law, Azhar University, Issiut Branch, No. 35, Issue III/Part II, July 2023
23. Ghanaima, Mohammed Metwally, Educational Planning, T1, Dar Al-Misra, Amman-Jordan, 2005
24. Faraj Abdul Latif bin Hussein, Curriculum Planning and Formulation, Dr. I, Hamid Publishing and Distribution House, Amman, 2009
25. Al-Faki, Ibrahim, Time Management, Dr. I, Creative Printing, Cairo-Egypt, 2009
26. Al Qaysi Hana Mahmood, Educational Department Principles of Modern Directions Theories, Dr. I, Al-Manasah Publishing House, Amman, D. TT
27. Al-Karkhi, Majeed, Results-based Strategic Planning, Dr. I, Ministry of Culture, Arts and Heritage, State of Qatar, Det.
28. Lakhdar, Farhawi Kamal, Basic Theoretical and Applied Educational Planning, Dr. I, Algeria, 2009
29. Marei, Tawfiq Ahmed, Al-Wahila, Mohammed Mahmoud, General teaching methods, T1, Dar Al-Masirah, Amman-Jordan, 2002
30. Elite linguists at Cairo Arabic Language Complex, Cairo Arabic Language Complex, Intermediate Lexicon, II, Beirut House of Thought, Comprehensive Library Copy, 1972

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٢) السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٤ م



Al-Thakawat Al-Biedh journal



general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon