



أثر برنامج حاسوبي في تحصيل مادة النحو عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم

الإنسانية

## أثر برنامج حاسوبي في تحصيل مادة النحو عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية

الباحث: أستاذ مساعد دكتور فراس حسن عبد الأمير

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية

البريد الإلكتروني Email : [Feras.hasan.700@gmail.com](mailto:Feras.hasan.700@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: برنامج ، حاسوب، تحصيل، النحو.

### كيفية اقتباس البحث

عبد الأمير ، فراس حسن ، أثر برنامج حاسوبي في تحصيل مادة النحو عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، نيسان ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهرسة في  
**IASJ**



## The effect of a computer program on the achievement of grammar among students of the Arabic Language Department at the College of Education for Human Sciences

**Researcher: Dr. Feras Hasan Abdel Amir**

University of Babylon / College of Education for Human Sciences /  
Department of Educational and Psychological Sciences

**Keywords** : computerized program, grammatical concept.

### How To Cite This Article

Abdel Amir, Feras Hasan , The effect of a computer program on the achievement of grammar among students of the Arabic Language Department at the College of Education for Human Sciences, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2025, Volume:15, Issue 3.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

### Abstract

There are real problems that students of the Arabic language face in studying grammatical concepts, and what confirms this is the students' suffering from the difficulty of the grammar subject in the Arabic language departments and their low levels in it, and this is what was confirmed by many studies conducted in this field, including the study (Al-Zwaini, 2012) and the study (Scharf, 2016) and a study (Zaytouni, 2020) which confirmed that one of the reasons for students' weakness in grammar is due to following traditional methods of teaching it.

Computerized programs are among the most suitable modern technologies for teaching concepts, as they facilitate students' acquisition of these concepts and contribute to the formation of positive attitudes toward learning academic subjects among learners through the enjoyment they provide while implementing activities designed on the computer. In addition to providing them with the opportunity to build their knowledge on their own, and on the basis of that, the current research aims to identify the effect of a computerized program on the acquisition of grammatical concepts among students of the Arabic Language Department in the College of Education for Human Sciences.



The researcher hypothesized the following hypothesis: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group that studied grammar using the computerized program and the average scores of the control group that studied grammar using the usual method in testing grammatical concepts

The current research population includes secondary schools and day middle schools for boys in the center of Babylon Governorate for the academic year 2018-2019. The researcher chose Babylon Preparatory School for Boys intentionally due to its proximity to his workplace, and the fact that it includes four classes for the second intermediate grade, in a random manner to form the two research groups, so the class was (B). The experimental group consisted of (25) students, and Section (D) the control group consisted of (27) students. Thus, the final total of the sample became (52) students.

The researcher conducted statistical parity between the two research groups in the following variables: chronological age calculated in months, academic achievement of the father and mother, Arabic language grades for the academic year 2022-2023, and used statistical methods: Pearson correlation coefficient, T-test for two independent samples, and chi-square. (Ca<sup>2</sup>), and the Spearman-Brown equation. The researcher found that the students of the experimental group who used the computerized program in their studies outperformed the students of the control group who studied in the traditional way in answering the post-achievement test that was conducted after the end of the time limit for the experiment. This means rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis that states:

(There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the experimental group students who studied using the computerized program and the average grades of the control group students who studied using the traditional method, in favor of the experimental group.)

In light of the results reached by the researcher, he concluded some conclusions, including that giving the student confidence in individual education and self-evaluation achieves self-affirmation. The researcher recommends some recommendations, including the need to train students in colleges of education in the subject of teaching methods to use individual education during the application period.



### ملخص البحث:

هناك مشكلات حقيقية يواجهها طلبة اللغة العربية في دراسة المفاهيم النحوية، ومما يؤكد ذلك معاناة الطلبة من صعوبة مادة النحو في أقسام اللغة العربية وتدني مستوياتهم فيها وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المجال ومنها دراسة (الزويني، ٢٠١٢) ودراسة (شارف، ٢٠١٦) ودراسة (زيتوني، ٢٠٢٠) التي أكدت ان من أسباب ضعف الطلبة في مادة النحو يعود الى اتباع طرائق تقليدية في تدريسها.

وتعد البرامج الحاسوبية من أكثر التقنيات الحديثة ملائمة لتدريس المفاهيم فهي تسهل على الطلبة اكتساب تلك المفاهيم والمساهمة في تكوين اتجاهات ايجابية نحو تعلم المواد الدراسية عند المتعلمين من طريق ما توفره من متعة اثناء تنفيذ الانشطة المصممة على الحاسوب بالاضافة الى اتاحه الفرصة امامهم لبناء معرفتهم بأنفسهم وعلى أساس ذلك يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر برنامج محوسب في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

فرض الباحث الفرضية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠٥،٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة النحو باستعمال البرنامج المحوسب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست مادة النحو باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم النحوية

يشمل مجتمع البحث الحالي أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية واختار بطريقة قصدية قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل، لأنه في محل عمله، واختار بطريقة عشوائية مجموعتي البحث، فكانت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (٢٥) طالباً، والشعبة (أ) المجموعة الضابطة بواقع (٢٧) طالباً، وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (٥٢) طالباً، أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : العمر الزمني محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للأب والأم، درجات اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ واستعمل من الوسائل الإحصائية:معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا٢)، ومعادلة سبيرمان - براون.

وتوصل الباحث الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين استعملوا البرنامج الحاسوبي في دراستهم على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الإجابة عن الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم إجراؤه بعد انتهاء السقف الزمني للتجربة، وهذا يعني رفض الفرضية





الصفيرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه ( يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال البرنامج حاسوبي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية).

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج بعض الاستنتاجات منها إن منح الثقة للطالب في التعليم الفردي، والتقويم الذاتي يحقق تأكيد الذات. يوصي الباحث ببعض التوصيات منها ضرورة تدريب طلبة كليات التربية في مادة طرائق التدريس على استخدام التعليم الفردي في اثناء مدة التطبيق.

### مشكلة البحث :

إن استعمال التقنيات الحديثة في التدريس يعد عاملا مهما في تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة وتزداد الحاجة لها عندما تكون الطرائق التدريسية المتبعة في التدريس قاصرة الى حد ما في تحقيق تلك الاهداف ، لا سيما اذا كانت الموضوعات الدراسية تمتلك شبكة من المفاهيم التي يكونها المتعلم حتى يفهم او يفسر او يصف شيئا او حادثة وتؤدي المفاهيم دورا بارزا في تنظيم البنية المعرفية في كل من الموضوع المعرفي وذهن المتعلم على السواء ، فالمفاهيم تساعد على التقليل من التعليمات الرئيسية في الموضوع الدراسي مما يسهل على الطالب استيعاب المعلومات والخبرات المتضمنة في هذا الموضوع من طريق اكتساب ما يتضمنه من مفاهيم .

وتأسيسا على ذلك فان استعمال البرامج المحسوبة في التدريس بعدها من التقنيات الحديثة - يعد من الطرائق المجدية في تدريس المفاهيم بصورة عامة والمفاهيم النحوية في تخصص اللغة العربية ، فالبرنامج المحسوب اكثر تلاثما وتناسبا في تدريس هذه المفاهيم من الطرائق التقليدية ، ومما يؤكد ذلك معاناة الطلبة من صعوبة مادة النحو في اقسام اللغة العربية وتدني مستوياتهم فيها وهذا ما اكدته العديد من الدراسات التي اجريت في هذا المجال ومنها دراسة ( الزويني، ٢٠١٢ ) ودراسة ( شارف، ٢٠١٦ ) ودراسة ( زيتوني، ٢٠٢٠ ) والتي اكدت ان من اسباب ضعف الطلبة في مادة النحو يعود الى اتباع طرائق تقليدية في تدريسها ، كما عقدت العديد من الندوات والمؤتمرات التي اوصت بضرورة استعمال الطرائق التدريسية الحديثة في تدريس الموضوعات اللغة العربية والنحو خاصة ومن هذه الندوات ، الندوة العلمية المنعقدة في بغداد ( ١٩٨٣ ) والندوة المنعقدة عام ( ١٩٨٤ ) في بغداد ايضا، ومما عزز ابراز مشكلة البحث وبلورتها اجراء الباحثين مجموعة من المقابلات مع الطلبة المتخصصين في اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية وقد أشار الطلبة الى صعوبة مادة النحو وتعقيدها وعدم ملائمة





الطرائق التدريسية التقليدية لتدريس المفاهيم النحوية مما يضطرهم الى حفظها حفظا اصحا واستظهارها وقت الامتحان من دون تحقيق ايه فائدة منها لانها معرضة للنسيان وهذا يتعارض مع الاهداف التعليمية التي تسعى الى توظيف ما يدرسه الطلبة توظيفا عمليا وتطبيقا في ميدان عملهم مستقبلا .

وهذا ما دفع الباحث الى استعمال برنامج محسوب لتدريس المفاهيم النحوية لطلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية لمعالجة بعض جوانب القصور والخلل في اعتماد الطرائق التقليدية ، فالبرامج المحسوبة تعد من الطرائق التدريسية الحديثة التي من شأنها اثارة الدافعية والتشويق والمرونة في عملية التعلم وذلك لمراعاة البرنامج التعليمي قدرات الطلبة والتدرج معه بنتائج استجابته ومستواه التحصيلي وذلك لما يقدمه من تغذية راجعة وتعزيز يدفعه نحو البحث عن الافضل وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي: ما أثر برنامج حاسوبي في تحصيل مادة النحو عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية؟

ثانيا / أهمية البحث :

تتجه المجتمعات الحديثة في العصر الحالي الى توظيف التكنولوجيا في مؤسساتها جميعا ، لما لها من تأثيرات ايجابية على مخرجاتها وتحسين نوعية منتجاتها ، والمؤسسة التربوية واحدة من تلك المؤسسات التي نالت اهتماما ملحوظا عن طريق استعمال الوسائل والاجهزة التكنولوجية الحديثة في وظائفها واعمالها ومن ابرز مظاهر التكنولوجيا الحديثة هي البرامج المحسوبة التي احسبت ضرورة ماسة لا غنى عنها في العملية التربوية في ظل الانفجار المعرفي والتطورات المتسارعة والاكتشافات المتنوعة في شتى التخصصات وهذا ما يستدعي استعمال البرامج المحسوبة في التدريس واعتمادها كطرائق تدريس حديثة وقد اثبتت العديد من الدراسات اهمية استعمال البرامج المحسوبة في التدريس وما حققته من نتائج ايجابية في تحصيل الطلبة واكتسابهم المفاهيم العلمية وفي مختلف المراحل الدراسية كدراسة (جغوبي ٢٠١٨ ) ودراسة (سلمان ٢٠١٨ ) ودراسة (حاتم ٢٠١٩ ) حيث ان البرامج المحسوبة تساعد في تحسين العملية التعليمية من خلال عرض الاشكال المختلفة التي ترافقها مثيرات سمعية وبصرية تزيد من متعة التعلم بأسلوب شيق وجذاب يزيد من دافعيته نحو التعلم وينمي قدراته على المتابعة والمثابرة ومواصلة التعلم والاهتمام بمختلف الجوانب العلمية فالبرامج المحسوبة بمختلف انواعها متممها



بالحاسوب لأن استعمالها سيكون مناسباً للمتعلمين حيث أنه سيتم وضع أيقونات أو نوافذ تعليمية في شاشة العرض يستعملها الطلبة أثناء دراستهم وباشكال مختلفة (يونس الدولات، ٢٠١٧) وتستعمل البرامج الحاسوبية داخل الفصول الدراسية والتي صممت خصيصاً لتدريس الموضوعات الدراسية والمهارات المختلفة وتركز بشكل أساسي على عملية تعزيز التعلم والاعتماد على التغذية الراجعة لدعم عملية التعلم، حيث يركز مضمون هذا النوع من البرامج على دورها في تحسين عملية التعلم وجعلها فاعلة ومؤثرة (عفانة وآخرون، ٢٠٠٥، ٣).

إن استعمال البرامج الحاسوبية في التدريس أثبتت فاعليتها في تحقيق الأهداف التعليمية إذا ما قورنت بأساليب التعليم والتعلم التقليدية فهي أكثر قدرة على رفد الطلبة بمجالات تظهر إبداعاتهم التفاعلية التعليمية والاتصالات المتزامنة وغير المتزامنة والمتابعة للأفراد كل على حده ومرونة المواد التعليمية وأساليب عرضها ووقتها ومكانها (Honey, 2009, 13).

وتعد البرامج الحاسوبية من أكثر التقنيات الحديثة ملائمة لتدريس المفاهيم فهي تسهل على الطلبة اكتساب تلك المفاهيم والمساهمة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعلم المواد الدراسية برقتها عند المتعلمين من طريق ما توفره من متعة أثناء تنفيذ الأنشطة المصممة على الحاسوب بالإضافة إلى إتاحة الفرصة أمامهم لبناء معرفتهم بأنفسهم. (أبو هولا، والشناق والبواب، ٢٠٠٤، ١٣٥)

وتمثل المفاهيم النحوية موضوعاً مهماً من الموضوعات التي يعني بتدريسها للطلبة المتخصصين في أقسام اللغة العربية بهدف اكتسابهم هذه المفاهيم كونها تساعد الطلبة على ترتيب المعلومات والخبرات التي مرت بهم على شكل نظام لحفظ المعاني ووضع المعلومات في مكانها المعرفي المناسب (الحوالدة، ١٩٨٨، ٥).

فأصبح اكتساب المتعلم للمفهوم النحو أمراً لا بد منه لأجل فهم أساسيات المعرفة من جهة وزيادة القدرة على التعلم الذاتي من جهة أخرى من طريق تنظيمها وتبسيطها وإعطائها تسمية محددة للأشياء المتشابهة مما يجعله يتفاعل مع المعرفة بشيء من الغياث لأنه سوف يتعامل مع الأشياء والمواقف والاحداث والعمليات ذات الصفات المشتركة كأعضاء في صنف واحد (Ellis, 1972, 13).

وتبرز أهمية المفاهيم في تدريس النحو لأن النحو عبارة عن ابنية محكمة مرتبطة مع بعضها ارتباطاً وثيقاً مكونة بنياناً متكاملًا متيناً رصينا ومادة البناء الرئيسية هي المفاهيم النحوية والقواعد النحوية ومهاراتها اللغوية تعتمد اعتماداً كلياً على المفاهيم النحوية في تكوينها واستيعابها





واكتسابها كونها تمثل طائفة من المعايير والضوابط المستتبطة من لغتنا العربية ويحكم بها على صحة اللغة وضبطها ( المزروعي ، ٢٠٠١ ، ١٢ )

وتعد المفاهيم احدى اساسيات تدريس النحو لذا وجب الاهتمام بها لما لها من اهمية وفاعلية اذا ما توافر عند القائمين بتدريسها الفهم العميق لها بعدها الوحدة البنائية للعلم ، اذ يمارس المتعلم خلال اكتسابها لها عمليات ومهارات عقلية متنوعة كالتنظيم والربط والتمييز والتعميم والتطبيق وغيرها من المهارات التي يحتاجها المتعلم في دراسته بحيث تصبح تلك المفاهيم وما يرتبط بها من معارف وحقائق وسيلة لتحقيق اهدافه المنشودة(مريزيق وآخرون،٤٦،٢٠٠٨).

ان عملية تعلم المفاهيم النحوية واكتسابها يعد من الاهداف العامة التي تسعى المؤسسة التربوية تحقيقها عند الطلبة وفي المراحل الدراسية جميعها.(زيتون، ١٩٩٤ ، ٨٠)

ومرحلة الدراسة الجامعية تعد من اهم المراحل التعليمية فهي قمة الهرم التعليمي تهدف الى اعداد الافراد بصورة موجه للحياة وتوفر قوة عاملة ومؤهلة لقيادة المجتمع فيما بعد من طريق الاهتمام بالعنصر البشري واعداده نفسيا واجتماعيا وهذه من اهداف الدراسة الجامعية كما انها من اساسيات الاهداف التربوية المتوفرة تحقيقها في المؤسسات التربوية الجامعية(عبيدات، ٢٠١٠، ٢٥٩)

كما ان هذه المرحلة تمتاز بالعمق والقدرة على الاستيعاب اكثر من غيرها لكون الطلبة صاروا متطلعين يرغبون في المشاركة العملية الحية في كل ما يقدم اليهم واصبحوا يمتلكون قدرات عالية من التفكير تؤهلهم للعب دور مميز على صعيد المستقبل المهني . (عثمان، ٢٠٠٤ ، ١٢٦)

ومن هنا جاء البحث الحالي لتعرف أثر برنامج حاسوبي في تحصيل طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية .

#### ثالثا / هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر برنامج محوسب في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

#### رابعا / فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠٥،٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة النحو باستعمال البرنامج المحوسب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست مادة النحو باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم النحوية .

خامسا / حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

١ - عينة من طلبة الصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل ، الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م  
٢ - الموضوعات النحوية المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني في قسم اللغة العربية في مادة النحو.

٣- برنامج الكتروني حاسوبي: إعداد برنامج يعتمد على مراحل إلكترونية، يشتمل على المادة النحوية وفيه أسئلة يجاب عليها حاسوبيا.

سادسا / تحديد المصطلحات :

١ - الأثر : عرفه كل من :

أ - (الخفي، ١٩٩١) بأنه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (الخفي، ١٩٩١، ٢٥٩)

ب - (شحاته وزينب، ٢٠٠٣) بأنه : محصله تغيير مرغوب وغير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصود(شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ ، ٢٢ )

٢ - البرنامج الحاسوبي : عرفه كل من :

أ - (الجهودية، ٢٠٠٩) بأنه : مخطط عام يوضح في وقت سابق لعمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم ، يلخص الموضوعات التي تنظمها الدراسة خلال مدة معينة كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب ان يكتسبها المتعلمون مرتبة ترتيبا يتماشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم (الجهودية، ٢٠٠٩، ١٠٨)

(عفانة، ٢٠٠٠) بأنه : وحدة تعليمية مصممة بطريقة مترابطة ومتضمنة مجموعة من الخبرات والانشطة والوسائل واساليب التدريس واساليب التقييم المتنوعة . ( عفانة ، ٢٠٠٠ ، ٧٥ )

٣ - الاكتساب : عرفه كل من :

أ - (أبو جادو، ٢٠٠٣) بأنه : اولى مراحل التعلم يتم خلال مثول الكائن الحي للسلوك الجديد ، ويصبح جزءا من حصيلته السلوكية ( أبو جادو ، ٢٠٠٣ ، ٤٢٤ )

ب - ( سمارة والعديلي ، ٢٠٠٨ ) بأنه : تعلم اولى للرابطة بين المثير والاستجابة ، وهذا يعني ان المثير يبدأ بالاقتران بالاستجابة غير الشرطية ويصبح بذلك مثيرا شرطيا ينتزع شرطيا وينتزع الاستجابة الشرطية( سمارة والعديلي، ٢٠٠٨، ٤٣).





التعريف الاجرائي : قدرة عينة البحث من الاجابة عن اثنتين في الاقل من الفقرات الاختبارية الخاصة بالمفهوم التي تقيس الجوانب الثلاثة (التعريف، التمييز، التطبيق) والتي أُعدت لكل مفهوم نحوي من المفاهيم المقرر تدريسها في مادة النحو لطلبة الصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية .

#### ٤ - المفهوم / عرفه كل من :

- أ - (زغلول وشاكر، ٢٠٠٧) بأنه : نتاج معرفي وهو فكرة ذهنية يكونها المتعلم للاشباع او الاحداث وهي فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة (زغلول وشاكر، ٢٠٠٧، ١٨)
- ب - (حمادات، ٢٠٠٩) بأنه : الصورة المجردة التي تتكون او تتشكل من مجموعة من المثيرات التي تشترك في سمات اساسية تميز هذه المثيرات من غيرها . ( حمادات و ٢٠٠٩، ١٦٦ )

#### التعريف الاجرائي :

المعلومات والخبرات التي تتضمنها الموضوعات النحوية في مادة النحو للصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية والتي تشترك فيما بينها بسمات وخصائص معينة يمكن تصنيفها على أساس تلك الخصائص.

#### ٥ - النحو: عرفه كل من :

- أ - ( أبو الضبغات ، ٢٠٠٧ ) بأنه : قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها وبمراعاة تلك الاحوال يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ، ويعصم القلم في الكتابة ( أبو الضبغات ، ٢٠٠٧ ، ١٨٦ )
- ب - ( الفضلي ، ١٩٨٦ ) بأنه : مجموعة القواعد والضوابط التي في ضوئها تعرف كيفية تأليف الكلام العربي ومختلف احكامه ومعاني عناصره تكشف عن مدلوله ومحتوى مفرداته . ( الفضلي ، ١٩٨٦ ، ٥ )

#### التعريف الاجرائي ، للمفاهيم النحوية :

مصطلحات محددة الدلالة تدل على معان معينة في مادة النحو الذي يدرس في الصف الثاني من قسم اللغة العربية يبحث فيها عن احوال الكلام اعرابا والتي يتوصل لطلبة عينة البحث الى معرفتها بعد الربط بين الحقائق والمعلومات مما يساعد في تجنب اللحن في الكلام وادراك مقاصده .



## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول / اطار نظري .

اولا / البرامج المحوسبة :

مقدمة :

ان ظهور مفاهيم وادوات تكنولوجية جديدة في التعليم والعمل ومختلف مجالات الحياة مثل الانترنت والحاسبات الشخصية والاقراص المدمجة والتعليم الالكتروني والجامعات الافتراضية والحكومات الالكترونية والتجارة الالكترونية وغيرها ، كان لها نتائجها التي احدثت تغيرات مهمة في العالم منها تغيير اليات التعليم والتدريب يصعب التعامل معها الا على الذين يملكون المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من استيعاب هذا الجديد والمستحدث والتكيف معه واستثماره والاستمرار بالتنمية . ( حسان ، ومجاهد ، ٢٠٠٩ ، ٣ )

ويمثل الحاسوب ابرز المستجدات التقنية وله مساهمة فعالة في إثراء وتطور العلوم المختلفة فقد مهد الطريق للتواصل بين جميع العلوم على حد سواء الانسانية والعلمية والتطبيقية من حيث ربطها مع بعضها البعض بصورة فاعلة يستفيد منها الانسان في شتى المجالات العلمية وبخاصة في المجالات التربوية وادخال الحاسوب في تطبيقاتها المختلفة فاستعمال الحاسوب في القطاع التربوي يوفر امتيازات عالية في اثاره الدافعية والتشويق والمرونة في عملية التعلم وذلك لمراعاة البرنامج التعليمي قدرات الطلبة بالاضافة التي توجه نحو مكانته التعليمية والتدرج معه بنتائج استجابته ومستواه التحصيلي مما يجعل الطالب اكثر اهتماما في نيل الدرجات المتقدمة وذلك لان تصميم البرامج التعليمية المحوسبة تتكيف مع رغبة المتعلم فيما يقدمه من برمجيات واشكال ورسوم وافلام وعروض كثيرة جعلت الحاسوب افضل الاجهزة التقنية في اجراء عمليات التكرار والممارسة التي تولد عند المتعلم المهارة والاتقان وذلك لما يقدم له من تغذية راجعة وتعزيز تدفعه نحو البحث عن الافضل . ( الفار ، ٢٠٠٣ ، ٤١ )

•الاهداف العامة لاستعمال البرامج المحوسبة في التعليم :

يمكن اجمال الاهداف التي يمكن تحقيقها باستعمال البرامج المحوسبة في العملية التعليمية بما يأتي :

١ - تنسيق عملية تنمية التعليم وتطويرها على اساس تتضمن تطوير اساليب التدريس لتحديث الاساليب المنهجية لتقديم المادة



- ٢ - دعم الاتجاهات الحديثة في التدريس وتيسير عملية التعليم لتكون اكثر اثارة وجاذبية للطلبة وتشجيع الطلبة على العمل بروح الفريق
  - ٣ - تشجيع مهارة الاعتماد على النفس عند الطلبة
  - ٤ - معالجة المشكلات الفردية عند الطلبة
  - ٥ - رفع مستوى عملية التعليم والتعلم عن طريق زيادة سرعة التعلم وتحقيق معايير اعلى لعملية التعليم
  - ٦ - زيادة وتكثيف استعمال التقنيات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم وزيادة لنوعية العامة ونشر الثقافة المعلوماتية ( العبسي ، ٢٠٠٢ ، ١٤ )
- الفوائد التي يحققها استعمال الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم :**
- ١ - يمكن المتعلم من تطبيق التعلم الذاتي ، وهو التعلم الذي يتم فيه تهيئة الموقف التعليمي وتنظيمه على النحو الذي يستثير دافعية المتعلم الى التعلم ويزيد من قدراته على الاعتماد على نفسه
  - ٢ - يساعد في تطبيق التعلم للاتقان ويتحقق هذا التعلم اذا ما تمت مراعاة العناصر الاساسية في البرمجيات التعليمية وهذه العناصر هي تزويد المتعلم بأهداف المادة التعليمية وتجزئة المادة بشكل متسلسل الى اجزاء صغيرة واعطاء الفرصة لكل متعلم ان يتعلم حسب قدرته وطاقته وتعزيز المتعلم في كل استجابة يقوم بها في كل نشاط وتوفير بيئة تعليمية ذات نظام اتصال ذي اتجاهين وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية وتخزين كميات هائلة من البيانات واسترجاعها بكل سهولة ويسر والاستجابة للفروق الفردية بين المتعلمين ودعم وسائل وطرائق التعليم التقليدية والكتب المدرسية او المحاضرات واثارة دافعية المتعلمين حيث يعمل الحاسوب بما يملكه من امكانيات الصوت والصورة الملونة والمتحركة على مساعدتهم على الاحتفاظ بما يتعلمونه اطول فترة ممكنة . ( خصاونة ، ٢٠٠١ ، ١٣٥ )
  - ٣ - تحفز الطلبة على التفاعل بشكل اكبر مع المادة التعليمية وتحفيز العمل الجماعي
  - ٤ - تسهل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدويا وذلك باستعمال طرق المحاكاة ( صالح ، ٢٠١٠ ، ٩٦ )
- \*- انواع البرامج المحوسبة :**
- يمكن تصنيف البرامج المحوسبة الى انماط عديدة اهمها :
- ١ - برامج التدريب والممارسة





٢ - برامج الالعاب التربوية

٣ - برامج المحاكاة

٤ - برامج التعليم الخصوصي

٥ - برامج القراءة والاستيعاب ( الهرش ، عابدون ، ٢٠٠٣ ، ٢٥ )

\* - معايير البرنامج المحوسب :

هناك مجموعة من المعايير يجب ان تتوفر في البرامج التعليمية المحوسبة عند اعدادها وهذه

المعايير هي :

١ - ان تتضمن عنوان الدرس

٢ - ان تتضمن الاهداف المرغوب في تحقيقها والتي يتوقع من الطلبة الوصول اليها بعد التعلم

٣ - ان تتضمن تعليمات وارشادات تسهل عملية السير فيها وان يرفق بها دليل عمل

٤ - ان تكون سهلة الاستعمال

٥ - ان يتوافر فيها ما يجذب المتعلم ويشد انتباهه

٦ - ان تراعي خصائص المتعلمين ومستوى قدراتهم

٧ - ان تحتوي على التغذية الراجعة والتعزيز . ( عطية ، ٢٠٠٨ ، ٢٧٤ )

\* - خطوات انتاج البرامج المحوسبة :

يحتاج اعداد البرامج المحوسبة ونتاجها الى جهد ووقت كبيرين فالبرامج الجيدة تتطلب عناية

فائقة في تحديد الاهداف المنشودة والمحتوى التعليمي وطرق عرضها وتنظيمها وتمر عملية

تصميم البرامج بمراحل متعددة وخطوات متتابعة حتى تصل الى الشكل المطلوب وهذه الخطوات

هي :

١ - مرحلة التحليل : وتعد هذه المرحلة من الخطوات الاساسية والاولى لاعداد البرامج

المحوسبة وهي بدورها تمر بعدة خطوات منظمة هي : تحديد خصائص الطلبة ، وتحديد

الحاجات التعليمية ، وتحديد واقع الموارد والمصادر المتاحة

٢ - مرحلة التصميم : وتتكون من الخطوات الاتية :

\* - تحديد الاهداف للبرنامج

\* - تحديد المحتوى العلمي

\* - بناء الاختبار

\* - تحديد الاستراتيجيات المناسبة



- \* - اختيار العناصر التعليمية للبرنامج المحوسب مثل : النصوص ، الصوت ، الفيديو ، الصور الثابتة ، اعداد السيناريو ، تصميم مخطط السير في البرنامج وتصميم واجهات التفاعل
- ٣ - مرحلة الانتاج : ويتم فيها انتاج البرنامج بحسب الخطوات المحددة مسبقا
- ٤ - مرحلة التنفيذ : ويتم فيها تنفيذ البرنامج بصورة عملية في تدريس المواد الدراسية (القباطي ، ٢٠١٥ ، ٣٧).

ثانيا / المفاهيم :

تستعمل المفاهيم كوسيلة في تنظيم محتوى المادة التعليمية اذ يزودنا المحتوى بالخبرات التعليمية التي تعطي المفاهيم معنى حقيقيا وبمعنى اخر لا يمكن تطوير المفاهيم من دون ربطها بطريقة او بأخرى بمحتوى المادة التعليمية وبخبرات المتعلم فقد يتم فهم المادة التعليمية بصورة اكثر فاعلية اذا ما تم التركيز حول الافكار الرئيسية وذلك لأن هذه الافكار تبقى تعليمها لمدة اطول في اذهان المتعلمين في حين ينسى الجزء الاكبر من المادة التعليمية اذا تعد المفاهيم مهمه في عملية تنظيم لخبرات العقلية المباشرة وغير المباشرة

والمفاهيم ينظر اليها على انها تصنيف عقلي اذ يمكن وضع معلومات ذات ظواهر متشابهة او مميزات مشتركة مع بعضها ويختلف معنى المفهوم عرضا وطولا بين المتعلمين اذ يربط البعض مجموعة من المعاني بمفهوم ما بينما بعضهم الاخر يربطونه بقليل من المعاني ولا شيء منها فتعين الاسماء او التصنيفات لمفاهيم يجب ان يتقنها المتعلمون ليكونوا قادرين على الاتصال بالآخرين وتنظيم المفاهيم بشكل رئيس الخصوصيات في البنية العقلية حيث تتعرف على اشياء ونشاطات وتصفها وتفسر ماذا يدرك منها ، ثم تكوين تعميمات . ( الكلزة وحسن ، ١٩٨٥ ، ١٤٤ )

\* - خصائص المفاهيم :

ان اهم الخصائص التي تميز المفاهيم ما يأتي :

- ١ - التمييز والتصنيف : فالمفهوم اكثر قدرة على تلخيص المعارف والخبرات الانسانية
- ٢ - التعميم : ينطق المفهوم على مجموعة الاشياء والمواقف بمعنى يتوفر فيه قدر من الشمولية
- ٣ - الرمزية : مما يميز المفهوم انه اكثر تجديدا عن الحقيقة ( اللقاني ، بوسنينة ، ١٩٩٠ ، ١٣٩ )

\* - مراحل تشكيل المفهوم عند المتعلم :

إنَّ تشكيل المفهوم يمر في ثلاث مراحل أساسية هي :



١ - المرحلة العملية : وتسمى مرحلة العمل الحسية وفيها يكون تشكيل المفهوم مبنيا على تفاعل الانسان العملي مع البيئة ويستعمل المتعلم حواسه للكشف عن سمات المادة المحسوسة وتكتسب المفاهيم من خلال ربطها بافعال واعمال يؤديها بنفسه وبمقدار تعدد المواقف التي تتعرض المتعلم لتسع دائرته المفاهيمية عن الاشياء . ( الزبيدي ، ٢٠٠٥ ، ٣٩ )

٢ - المرحلة الايقونية : تسمى المرحلة التصورية اذ ترتقي عملية تشكيل المفهوم من الاعتماد الحسي المباشر الى نوع التجديد التصوري او شبه الحسي وتقوم هذه المرحلة على المرحلة السابقة الا انها ترتقي في مستوى تعقيدها الفكري والادراكي . ( سعادة ويوسف ، ١٩٨٨ ، ٦٦ )

٣ - مرحلة التمثيل الرمزي : وتسمى المرحلة التجديدية وفيها تحل الرموز محل الافعال الحركية والتركيز على الخبرات السابقة وهنا يتمكن المتعلم من الحصول على المعرفة وتخزينها ويستطيع استدعائها واستذكارها في اي وقت (السكران، ٢٠٠٠، ١٩٦)

\* - العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم واكتسابها :

١ - العوامل المتعلقة بالمفهوم نفسه :

أ - عدد الامثلة واللامثلة فكلما زاد عدد الامثلة المقدمة على المفهوم المستهدف كان تعلمه اسهل ولكي يسهل تعلم المفاهيم لابد من توفير مجموعه من الامثلة واللامثلة فمثل الامثلة شواهد ايجابية دالة على المفهوم واللامثلة شواهد سلبية غير دالة عليه على الرغم من ان كليهما يساعد على تعلم المفهوم الا ان تعلم المفهوم بالشواهد الايجابية اسهل من تعلمه بالشواهد السلبية كون الطلبة يواجهون الشواهد الايجابية في الواقع وانها متعلقة بالمفهوم اكثر من السلبية (عبد العزيز، ٢٠٠٩، ٢٣٦)

ب - طبيعة المفهوم : من المعروف ان المفاهيم قد تكون مفاهيم مجردة او قد تكون مفاهيم محسوسة (مادية) والمتعلمون يميلون الى تعلم المفاهيم التي تدل على المحسوسات المادية ( المفاهيم المادية ) اكثر من تعلم المفاهيم التي تدل على الامور المعنوية ( المفاهيم المجردة ) لوجود وسيط بصوري واضح فكلما كان المفهوم مجردا وجب التدخل بصورة اكبر في عملية تعلمه ( القيسي ، ٢٠٠٨ ، ٢٣٨ )

٢ - العوامل المتعلقة بالمتعلم :

أ - الفروق الفردية بين المتعلمين : تظهر وتتزايد الفروق الفردية لتعلم المفاهيم في الاطار المدرسي بمعنى ان الطلبة الاكبر سنا يكونون اقدر على تعلم المفهوم من الطلبة الاصغر سنا وذلك يرجع الى ان الكبار اقدر على تكوين الكليات والتمييز والتصنيف كما يؤثر المستوى التحصيلي لكل طالب على سرعته في تعلم المفاهيم لذا وجب على المدرس في هذا السبيل ان



يتعرف على مستوى طلبته وما يوجد بينهم من فروق فردية بغية تقديم المفاهيم اليهم ( اللقاني واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٦٦ )

ب - الخبرات السابقة : وهي مجموعة من الخبرات والمفاهيم والمتطلبات السابقة التي يمتلكها الفرد قبل البدء باكتساب خبرات جديدة ( الحموز ، ٢٠٠٤ ، ١٧٤ )

### ٣ - العوامل المتعلقة بالموقف التعليمي :

أ - عوامل تتعلق بدور المدرس فكلما كان المدرس قادرا على ربط المفاهيم التي يدرسها للطلبة بخبراتهم السابقة وبالظروف البيئية التي يعيشون فيها فان ذلك يساعد في اكتسابهم لتلك المفاهيم ببسر وسهولة كما ان استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة له الدور المهم في تعلم المفاهيم

ب - طرائق التدريس : من المعلوم ان لطرائق التدريس الأثر الأكبر في تعلم الخبرات والمعلومات واكتسابها من الطلبة وبذلك فان نوع المعلومات وطبيعتها يحدد طريقة التدريس الملائمة لذلك النوع من الخبرات وبناء على ذلك فان المفاهيم لها طرائق تدريس خاصة بها ولا يمكن تدريسها باستعمال طرائق تدريس اخرى لا تلائمها ( الزند ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٠ )

ت - العوامل اللغوية : وتتمثل باستعمال اللغة غير اللغة الام في التدريس وكذلك استعمال اللهجات قد يؤثر على التعلم فكلما تنوعت اللهجات ازدادت صعوبة تعلم المفاهيم واكتسابها ( مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ ، ٢١٤ )

### البرنامج الحاسوبي المعتمد في البحث:

أعد الباحث برنامجا حاسوبيا من خلال الاستعانة بمتخصص في هذا المجال<sup>١</sup>، يجعل الطالب يتعلم ذاتيا ويعطيه تغذية ذاتية فورية، يتكون من ثلاث مراحل في كل مرحلة تحتوي على مادة علمية نحوية ومجموعة من الأسئلة المتعلقة بمادة المرحلة بحيث إذا أجاب الطالب عن أسئلة المرحلة الأولى ينقله الحاسوب الى المرحلة الثانية وهكذا في الثالثة، وإذا لم يجب يعطيه معلومات عن الموضوع؛ ليقراءه ثم يسأله الحاسوب مرة أخرى، فإذا أجاب إجابة صحيح ينقله الى المرحلة التي بعدها، وبعد إتمام المراحل يعطيه تغذية راجعة بالدرجات لكل مرحلة بعدد الإجابات الصحيحة وعدد الإجابات الخاطئة، ويعطيه الإجابة الكلية أيضا.

### المحور الثاني / دراسات سابقة :

يتضمن هذا المحور عرض دراسات سابقة متعلقة بمتغيرات البحث الحالي وسيتم عرضها كما يأتي :

<sup>١</sup> المتخصص في الحاسبات الدكتور خلدون حسن عبد الأمير، جامعة بابل، كلية تكنولوجيا المعلومات.



١ - دراسات تخص المتغير الاول ( البرنامج المحوسب )

٢ - دراسات تخص المتغير الثاني ( المفاهيم النحوية )

وفيما يأتي عرض لتلك الدراسات :

١ - دراسات تخص ( البرامج المحوسبة )

أ - ( دراسة الكنانى والبهاتي، ٢٠١٧ )

فاعلية برنامج محوسب قائم على استراتيجي (التدريب والممارسة) و(المحاكاة) في الثقافة الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة فاعلية برنامج محوسب قائم على استراتيجي (التدريب والممارسة) و(المحاكاة في الثقافة الفيزيائية) لدى طلاب الصف الثاني المتوسط تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز مدينة الديوانية التابعة الى مديرية تربية القادسية اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغت (٦٨) طالبًا بواقع (٣٥) طالبًا للمجموعة التجريبية و (٣٣) طالبًا للمجموعة الضابطة اما أداة البحث فكانت مقياسا لقياس الثقافة الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وقد تم اعدادة من قبل الباحثين بعد تطبيق الخطوات العلمية في اعداد المقاييس وتم استعمال مجموعة من الوسائل الاحصائية في تحليل بيانات البحث اهما اختبار الثاني العينتين مستقلتين والوسط الحسابي والانحراف المعياري.

#### الملاحق :

ما نتائج الدراسة فقد اسفرت عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بعد ان طبق عليهما مقياس الثقافة الفيزيائية المعد في هذه الدراسة مما يشير الى فاعلية البرنامج المحوسب في الثقافة الفيزيائية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وفي ضوء النتائج او حتى الباحث بمجموعة من التوصيات كما اقترحا مجموعة من المقترحات استكمالاً لهذه الدراسة ( الكنانى ، البهاتي ، ٢٠١٧ ١١-١٦٥ )

ب - ( دراسة الجويد ، وآخرون ، ٢٠٢٢ )

فاعلية برنامج محوسب في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء

اجريت هذه الدراسة في اليمن وهدفت الى معرفة فاعلية برنامج محوسب في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلاب الصف الاول الثانوي تمثل مجتمع الدراسة بالمدارس الثانوية في





امانة العاصمة بمديرية السبعين وكان عددها سبع مدارس ثانوية اما عينة الدراسة فقد بلغت (٨٠) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي اختيرت عشوائيا من مجتمع الدراسة وكانت بواقع (٤٠) طالبة للمجموعة التجريبية و (٤٠) طالبة للمجموعة الضابطة .

اما أداة الدراسة فقد كانت اختبارا لقياس المهارات النحوية والصرفية لدى افراد عينة البحث وتم اعداد هذا الاختبار باعتماد الخطوات العلمية في اعداد الاختبارات و ثم استعمال مجموعة من الوسائل الاحصائية لتحليل نتائج الدراسة كان اهمها الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومعادلة الفاكرونيا والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها ان البرنامج المحوسب في المرحلة الثانوية وفي ضوء نتائج الدراسة فتحت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات ( الجويد ، واخرون ، ٢٠٢٢ ، ١٠ ، ٥٦ - )

دراسات تخص ( المفاهيم النحوية ) :

أ - (دراسة غيدان ، ٢٠٠٠)

أثر انموذجي الانتقاء وفرير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الاول المتوسط اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر انموذجي الانتقاء وفرير في اكتساب المفاهيم النحوية اعدته الباحثة على وفق الخطوات العلمية في اعداد الاختبارات وكان يتكون من ( ٣٣ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية في تحليل بيانات الدراسة اهمها تحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براوت واختبار شيفيه وبعد تحليل بيانات الدراسة اظهرت تفوق انموذج الانتقاء على الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النحوية كذلك تبين عدم تفوق انموذج فرير على الطريقة الاعتيادية وفي ضوء نتائج الدراسة اوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات كما افترضت مجموعة من المقترحات استكمالا للدراسة الحالية . (غيدان ، ٢٠١٠ ، ٩ ، ٩٨ - )

ب - (دراسة داخل ، ٢٠١١)

أثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي

اجريت هذه الدراسة في العراق وكانت تهدف الى تعرف أثر

نموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي اختار الباحث عينته قصديا وكانت ( ٦٤ ) طالبًا وزعت على مجموعتين تجريبية وعددها ( ٣٢ ) طالبة وضابطة عددها ( ٣٢ ) طالبًا درست المجموعة التجريبية على وفق النموذج كارين اما المجموعة الضابطة فقد درست على وفق الطريقة الاعتيادية

اما أداة البحث فكانت اختبارا في اكتساب المفاهيم النحوية تكون من ( ٥٠ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد كما اعد الباحث اختبارا في التفكير التباعدي مكونا من (٧) أسئلة واستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية في تحليل بيانات الدراسة هما الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومعادلة ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان وتوصلت الدراسة الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث بمجموعة من التوصيات واقترح مجموعة من المقترحات استكمالا للدراسة الحالية . ( داخل ، ٢٠١١ ، ٢٥ - ١٥٥ )

### ثالثا / موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

في هذا المحور سيتم موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في مجموعة من الجوانب وكما يأتي :

١ - الهدف : تباينت الدراسات السابقة في اهدافها فدراسة (الكناني ، البهائي، ٢٠١٧) هدفت الى تعرف أثر برنامج محوسب في الثقافة الفيزيائية عند طلاب الصف الثاني المتوسط اما دراسة (الجويد، واخرون، ٢٠٢٢ ) فكان هدفها معرفة فاعلية برنامج محوسب في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلاب الصف الاول الثانوي وهدفت دراسة (غيدان، ٢١٠ ) الى تعرف أثر نموذجي الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالب الصف الاول المتوسط وهدفت دراسة (داخل، ٢٠١١ ) الى معرفة أثر نموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع الاعدادي اما البحث فيهدف الى معرفة أثر برنامج محوسب في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية

### ٢ - العينة :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة فكانت العينة في دراسة (الكناني، والبهاتي، ٢٠١٧ ) (٦٨) طالبا وفي دراسة ( الجويد ، واخرون ، ٢٠٢٢ ) فقد بلغت العينة ( ٨٠ ) طالبة اما في دراسة (غيدان، ٢٠١٠ )

فكانت العينة ( ٩٨ ) طالبة وفي دراسة ( داخل ، ٢٠١١ ) كانت العينة ( ٦٤ ) طالبا اما عينة البحث الحالي فقد بلغت (٥٢) طالبا .

### ٣ - أداة الدراسة :

تتوعد ادوات الدراسة في الدراسات السابقة ففي دراسة ( الكناني ، والبهائي ، ٢٠١٧ ) كانت مقياسا للثقافة الفيزيائية اما في دراسة ( الجويد ، واخرون ، ٢٠٢٢ ) فكانت الأداة اختبارا لقياس المهارات النحوية والصرفية وفي دراستي ( غيدان ، ٢٠١٠ ) ودراسة ( داخل ، ٢٠١١ )



كانت اختبارا في اكتساب المفاهيم النحوية وفي البحث الحالي ايضا تمثلت أداة البحث باختبار في اكتساب المفاهيم النحوية .

#### ٤ - الوسائل الاحصائية :

تنوعت الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات السابقة بحسب اهداف كل دراسة فاهم الوسائل الاحصائية المستعملة في دراسة ( الكنائي ، والبهاتي ، ٢٠١٧ )

كانت الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين والوسط الحسابي والانحراف المعياري اما في دراسة ( الجويد واخرون ، ٢٠٢٢ ) فقد استعملت ايضا ( الاختبار الثاني ) لعينتين مستقلتين ومعادلة الفاكرونباخ والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري

١- وفي دراسة ( غيدان، ٢٠١٠ ) استعملت تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان اما الدراسة الحالية فقد استعملت مجموعة من الوسائل الاحصائية اهمها معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل الارتباط لحساب الثبات، والاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا٢)، ومعادلة سبير مان - براون.

#### ٥ - النتائج :

سيتم عرضها في الفصل الرابع من هذا البحث مع تفسيرها.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

#### أولاً / التصميم التجريبي :

إن التصميم التجريبي هو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة. ويساعد التصميم التجريبي الباحث في التوصل إلى نتائج يمكن أن يعول عليها في التثبت من فرضيات بحثه ؛ ذلك أن التصميم التجريبي يرمي إلى تعرف مجموعات البحث، لذا اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا مجموعتين تجريبية وضابطة ، واختباراً تحصيلياً بعدياً ، وكما موضح في الشكل الآتي .

#### التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	البرنامج الحاسوبي	التحصيل
الضابطة	—	

حساب الفرق بين المجموعتين

ثانياً : مجتمع البحث وعينته .

أ-مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث الحالي أقسام اللغة العربية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، الجامعات العراقية، للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

ب-عينة البحث: اختار الباحث المرحلة الثالثة من قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل، بطريقة قصديه لأنها في محل عمله، واختار بطريقة عشوائية مجموعتي البحث، فكانت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية، والشعبة (أ) المجموعة الضابطة، وقد بلغ العدد الكلي لطلاب المجموعتين (٦٤) طالباً بواقع (٣٣) طالباً في شعبة (ب) ، و(٣١) طالباً في شعبة (أ)، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين أصبح المجموع النهائي للعينة (٢٥) طالباً في شعبة (ب) ، و(٢٧) طالباً في شعبة (أ) ، وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (٥٢) طالباً.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

١- العمر الزمني محسوبا بالشهور .

بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٦٨.٥٩) شهراً ، وبلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٦٤.٣٧) شهراً. وعند استعمال الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٩٨) اصغر من القيمة التائية الجدولية ( ٢ ) ، وبدرجة حرية (٥١). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني . والجدول يوضح ذلك .

الجدول ( ١ )

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر

المجموعة	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط لبحسوبي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة . . . . .
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٨.٦٤	١٦٨.٥٩	٥١	٢.٠٠٠	١.٩٨	غير دلالة احصائيا
الضابطة	٢٧	٧.٣٣	١٦٤.٣٧				

٢- التحصيل الدراسي للأب :

يبدو من الجدول (١) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآب ، إذ أظهرت النتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (٢كا) المحسوبة (١، ٢٦) اصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٢). وهذا يعني ان هذا المتغير ليس له تأثير على نتائج التجربة ، أي أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء .

### الجدول ( ٢ )

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ٢كا		درجة الحرية	إعدادية أو معهد بكالوريوس فما فوق	متوسطة	يقرأ ويكتب والابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٥.٩٩	١.٢٦	٢		٨	٩	٢٥	التجريبية
								٩

دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب والابتدائية) ودمجت الخلايا (اعدادية / المعهد مع بكالوريوس) لكون التكرار المتوقع في قسم من خلاياها اقل من (٥) وبذلك اصبحت درجة الحرية (٢).

### ٣- التحصيل الدراسي للآب :

يبدو من الجدول (٣) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآب ، إذ أظهرت النتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، إن قيمة (٢كا) المحسوبة (١، ٣٦) أصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) وهذا يعني أن هذا المتغير ليس له تأثير في نتائج التجربة ، أي أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء . الجدول (٣) يوضح ذلك.

### الجدول ( ٣ )

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ٢كا		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة إحصائياً	٧.٨٢	١، ٣٦	٣	٨	٥	٦	٩	٢٥	التجريبية
									٧



دمجت الخلايا (يقراً ويكتب والابتدائية) لكون التكرار المتوقع في قسم من خلاياها أقل من (٥) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٣).

٤- درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ :

بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٦، ٧١) درجة ، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٩٣٣، ٧١) درجة . وعند استعمال الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٩٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢)، وبدرجة حرية (٥١) . وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق. والجدول (٤) يوضح ذلك .

#### الجدول ( ٤ )

نتائج الاختبار التائي لدرجات الاختبار النهائي للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذي دلالة	٢	٠.٠٩٩	٥١	١٣، ٠٨٢	٧١، ٦	٢٥	التجريبية
				١٣، ١١٢	٧١، ٩٣٣	٢٧	الضابطة

#### ● إعداد الخطط التدريسية:

تعرف الخطط التدريسية بأنها " مجموعة من الإجراءات و العمليات التي يضعها المدرس بنفسه ليتبعها في تدريسه ، وهي تضم عادةً ، أهدافاً ، ووسائل تعليمية " ( اللقاني، ١٩٩٩ : ص ١٠٥).

لذلك أعد الباحث الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها، في ضوء المتغير المستقل، ومحتوى كتاب مادة قواعد اللغة العربية ، معتمداً برنامجاً في الحاسوب في تدريس هذه المادة لطلاب المجموعة التجريبية، واستخدام الأسلوب التقليدي في تدريس طلاب المجموعة الضابطة (ملحق ١ - ٢) .





### البرنامج الحاسوبي المعتمد في البحث:

أعد الباحث برنامجا حاسوبيا من خلال الاستعانة بمتخصص في هذا المجال<sup>٢</sup>، يجعل الطالب يتعلم ذاتيا ويعطيه تغذية ذاتية فورية، يتكون من ثلاث مراحل في كل مرحلة تحتوي على مادة علمية نحوية ومجموعة من الأسئلة المتعلقة بمادة المرحلة بحيث إذا أجاب الطالب عن أسئلة المرحلة الأولى ينقله الحاسوب الى المرحلة الثانية وهكذا في الثالثة، وإذا لم يجب يعطيه معلومات عن الموضوع؛ ليقراه ثم يسأله الحاسوب مرة أخرى، فإذا أجاب إجابة صحيح ينقله الى المرحلة التي بعدها، وبعد إتمام المراحل يعطيه تغذية راجعة بالدرجات لكل مرحلة بعدد الإجابات الصحيحة وعدد الإجابات الخاطئة، ويعطيه الإجابة الكلية أيضا.

### • أسلوب إجراء التجربة

بعد استكمال متطلبات التجربة باشر الباحث تطبيقها يوم ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ م الذي خصص لتعريف طلبة المجموعة التجريبية بإجراءات التجربة؛ وذلك بأخبارهم أن مادة النحو سوف تدرس في مختبر الحاسوب الموجود في المدرسة وسوف يستعمل برنامجا خاصا بمادة النحو تكون فيه الدراسة معتمدة على الطالب للسير بها حسب قدرته وإمكاناته .

وقد كان دور الباحث توجيه الطلبة، ومراقبة عمل الطلبة أما المجموعة الضابطة فقد درست بالأسلوب التقليدي . أنهيت التجربة بتاريخ ٩ / ١ / ٢٠٢٤ م

### • أداة البحث:

من مستلزمات البحث الحالي ، تطبيق اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب كلتا المجموعتين خلال مدة التجربة في الموضوعات التي ستدرس خلالها من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، ولمعرفة ما بين المجموعتين من فروق في متوسط التحصيل ، وإيجاد دلالتها الإحصائية

ونظراً لعدم حصول الباحث على اختبار تحصيلي جاهز يغطي الموضوعات المقرر تدريسها. أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طلبة المجموعتين مكوناً من (٢٤) فقرة اختبارية ، وقد انصف بالصدق و الثبات.

### • صدق الأداة

يعد الاختبار صادقاً عندما يكون قادراً على قياس ما وضع من أجله ، ولغرض التأكد من صدق الاختبار عرض الباحث فقراته البالغ عددها (٢٤) فقرة على مجموعة من الخبراء، والمتخصصين

<sup>٢</sup> المتخصص في الحاسبات الدكتور خلدون حسن عبد الأمير، جامعة بابل، كلية تكنولوجيا المعلومات.

في اللغة العربية ، طرائق التدريس، والقياس و التقييم لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبار لما وضع من اجله ، وبعد الإطلاع على آراء الخبراء أجريت التعديلات اللازمة على الاختبار .

#### • ثبات الاختبار

يعد الاختبار ثابتاً عندما يكون قادراً على أن يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها ، وللتأكد من ثبات الاختبار اتبع الباحث أسلوب التجزئة النصفية لقياس الثبات ، اذ طبق على عينة مؤلفة من (٣٠) طالباً من طلبة المدرسة نفسها ، ثم جمعا الفقرات الفردية على جهة ، والفقرات الزوجية على جهة أخرى ، أي قسمت الدرجات على مجموعتين ، أحدهما تمثل الدرجات الفردية ، والأخرى تمثل الفقرات الزوجية ، ثم حسب الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الفردية ، والدرجات الزوجية ، وقد بلغ معامل الثبات (٠،٨٤) ، ثم صحح بمعادلة سبيرمان - براون فأصبح الثبات (٠،٩١) وهو مناسب في الاختبارات غير المقننة.

#### • الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- ٢-معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل الارتباط لحساب الثبات .
  - ٣-الاختبار التائي ( T.Test ) لعينتين مستقلتين ، واستخدم لأجراء عملية التكافؤ ، وحساب دلالة الفرق بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي .
  - ٤-مربع كاي ( كا٢ ) في تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى تحصيل الأبوين .
- معادلة سبيرمان - براون، لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون . (البياتي وزكريا، ١٩٧٧ ، ٢٦٠) ، (الظاهر وآخرون ١٩٩٩ ، ١٤٥)

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

#### أولاً: عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة مجموعتي البحث، استخدم الباحث ( T.Test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط تحصيل طلبة مجموعتي البحث، وذلك لاختبار الفرضية الصفرية التي تتضمن (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة النحو بالبرنامج الحاسوبي، ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون هذه المادة بالطريقة التقليدية )، وبعد إجراء (T.Test) رفضت هذه الفرضية لظهور فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) وكما هو موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	ن	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠.٥	٢	٢.٢٣١	٥١	١٣.٥٦	١٦٦.٠٤	٦٧.٣٦	٢٥	التجريبية
				١١.٢٣٣	١٢٨.٤٦	٦٣.٢٢	٢٧	الضابطة

ويتضح من الجدول (٥) أن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست بواسطة البرنامج الحاسوبي بلغ (٦٧.٣٦) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (٦٣.٢٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٢.٢٣١) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥١).

وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين استعملوا البرنامج الحاسوبي في دراستهم على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الإجابة عن الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم إجراؤه بعد انتهاء السقف الزمني للتجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال البرنامج الحاسوبي ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في مادة النحو).

وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال البرنامج الحاسوبي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية).

ثانياً: تفسير النتائج:

ويرى الباحث أن أسباب تفوق الطلبة الذين درسوا باستعمال البرنامج الحاسوبي قد ترجع إلى:

- ١- تنظيم المادة العلمية وتقسيمها على أجزاء وفي خطوات متتابعة وبلغة سهلة لها الأثر الأكبر في فهم المادة الدراسية واستيعابها، قد يكون له أثر في زيادة دافعية الطلبة ورفع مستواهم التحصيلي أي تقدم لهم المادة تدريجياً من البسيط إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومجزأ وكلما استوعب أحداها انتقل إلى الأخرى.

٢-التعزيز الفوري الذي يوفره البرنامج ووحداته الدراسية من خلال معرفة الإجابات الصحيحة عن أسئلة التقييم الذاتي يكون بمثابة تحقيق الأجوبة الصحيحة والثواب عليها قد يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم الذي بدوره يزيد من التحصيل لديهم وقد يساعد على تشكيل السلوك المرغوب لديهم بفاعلية ويزيد من نشاطهم مما يعمل على زيادة حصيلة التعليم وكفايته، ويساعد على انتقال أثر التعلم إلى مواقف جديدة، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم ببرامج التعليم الفردي .

٣-قد يعود سبب تفوق الطلبة الذين تعلموا عن طريق برنامج في الحاسوب إلى انه يعد طرائق جديدة غير مألوفة في تدريس قواعد اللغة العربية في مدارسنا لذا فمن غير المستبعد أن يلاقي نجاحا كبيرا عند تطبيقه في مدارسنا.

#### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث ، يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١-فاعلية البرنامج في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة المجموعة التجريبية وتفوقها على الطريقة التقليدية في تدريس المادة نفسها لدى طلبة المجموعة الضابطة.
- ٢-منح الثقة للطلاب في التعليم الفردي، والتقويم الذاتي يحقق تأكيد الذات ، وهذا ما ذكره (ماسلو) في هرمه عندما بنى حاجات الإنسان.
- ٣- إن تنوع الأنشطة في الدرس الواحد ويتلاءم مع تنوع قدرات الطلبة بما يحقق توجيه هذه القدرات واستيعابها.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحث التي أثبتت فعالية استعمال البرنامج الحاسوبي في تدريس مادة قواعد اللغة العربية . يوصي الباحث بما يأتي:

- ١-ضرورة إقامة دورات وندوات تعريفية للمدرسين والمدربات في ثانويات القطر لاطلاعهم على مميزات استعمال التعليم الفردي باستخدام الحاسوب وتشجيعهم على اعتماده والأخذ به في التدريس.
- ٢-ضرورة تدريب طلبة كليات التربية في مادة طرائق التدريس على استخدام التعليم الفردي في اثناء مدة التطبيق ولقسم من المراحل الدراسية والمراحل الثانوية بوصفها استراتيجية حديثة في عملية التدريس والتدريب عليها واستعمالها بعد تخرجهم وممارستهم مهنة التدريس.
- ٣-إقامة دورات للمدرسين والمعلمين في أثناء الخدمة وتدريبهم على استعمال التعليم الفردي باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية.

### المقترحات :

يقترح الباحث إجراء بحوث يراها مكملة لبحثه الحالي :

١- إجراء دراسة تجريبية مماثلة في مراحل دراسية أخرى.

٢- إجراء دراسة تجريبية حول أثر استعمال برامج الحاسوب في تحصيل الطلبة لفروع اللغة العربية الأخرى.

### المصادر :

- ١- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣). علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢- أبو الصبغات، زكريا اسماعيل (٢٠٠٧)، طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر .
- ٣- أبو هولة، العضي، والبواب عبير، والشناق، قيسهم (٢٠٠٤). أثر استخدام الحاسوب (المختبر الجاف) في تدريس الكيمياء على الاتجاهات العلمية لطلاب كلية العلوم بالجامعة الاردنية، دراسات العلوم التربوية.
- ٤- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد.
- ٥- جعوفي، الاخضر (٢٠١٨). فاعلية برنامج تعليمي محوسب في علاج صعوبات تعلم (القراءة، الكتابة) في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الانسانية، جامعة باتنة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- ٦- الجهودية، ملحقة سعيدة، (٢٠٠٩). المعجم التربوي مصطلحات تربوية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التربية الوطنية، المركز الوطني للوثائق التربوية.
- ٧- الجويد، صفاء علي صالح (٢٠٢٢). فاعلية برنامج محوسب في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلبة المرحلة الثانوية، بأمانة العاصمة صنعاء، مجلة المناهج وطرق التدريس، ١م، العدد ٨، ٢٠٢٢ .
- ٨- حاتم، عاشور محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريسي باستخدام الحاسب الالى لتنمية المهارات اللغوية وتحسين السلوك الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بالمدارس، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد ٦.
- ٩- حسان، حسن محمد، ومحمد عطوة مجاهد (٢٠٠٩). التربية التكنولوجية ضرورة حتمية لمواكبة عصر المعلوماتية، مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، كلية سيناء، الإسكندرية.
- ١٠- حمادات، محمد حسين محمد (٢٠٠٩). منظومة التعليم واساليب تدريس مثل الرياضيات واللغة الانكليزية والكيمياء والانشطة التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتدريب الابداع، نظام الجودة، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ١١- الحموز، محمد عواد (٢٠٠٤). تصميم التدريس، ط١، دار وائل للنشر، عمان .
- ١٢- خصاونة، محمد (٢٠٠١). أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الاسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الاساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- ١٣- الخوالدة، محمد محمود، ومحمد عقيل الطيطي (١٩٨٨). دراسة مقارنة بين امتلاك المعلمين لمفاهيم مناهج التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي وبين اكتساب طلبتهم لها في المدارس الحكومية وكالة الغوث الدولية في محافظة اربد \_ الاردن، رسالة الخليج العربي، ع ٢٦، الرياض المحكمة العربية السعودية .
- ١٤- داخل، سماء تركي (٢٠١١). أثر نموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد .
- ١٥- الزبيدي، وفاء كاظم سليم (٢٠٠٥). أثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الاسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.





- ١٦- الزغلول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عفلة المحامي (٢٠٠٧)، سيكولوجية التدريس الصفّي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع و عمان ، الأردن.
- ١٧- الزنده، وليد خضير (٢٠٠٤). التصاميم التعليمية، سلسلة اصدارات اكااديمية التربية الخاصة، الرياض .
- ١٨- الزويني ، ابتسام . ( ٢٠١٢ ) المشكلات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية كلية التربية الإنسانية جامعة بابل في مقرر طرق تدريس اللغة العربية من وجهة نظرهم ( الاسباب ، مقترحات العلاج ) مجلة كلية التربية الإنسانية جامعة بابل ، العدد ٦
- ١٩- زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد زيتون، (١٩٩٤). تصنيف الاهداف الرئيسية محاولة عربية ، ط ١ ، الاسكندرية ، دار المعارف.
- ٢٠- زيتوني ، نصيرة بونوه (٢٠٢٠) أسباب ضعف طلبة اللغة العربية في مادة النحو من وجهة نظر اساتذتها في جامعة بابل، المجلة الاكاديمية للابحاث والنشر العلمي الاصدار ١٨.
- ٢١- سعادة، جودت احمد، جمال يعقوب اليوسف (١٩٨٨). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط ٢ ، بيروت.
- ٢٢- السكران، محمد احمد (٢٠٠٠). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٣- سماره، نواف أحمد، وعبد السلام موسى العديلي (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٤- شارف، عبد القادر (٢٠١٦) النحو العربي في المرحلة الجامعية ( المنهج ، الاستاذ ، الطالب)، مجلة جسور المعرفة التعليمية والدراسات اللغوية والادبية ، جامعة شلفا.
- ٢٥- شحاته، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- ٢٦- الظاهر ، زكريا محمد واخرون(١٩٩٩) . مبادئ القياس ، والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٧- عبد العزيز، سعيد(٢٠٠٩). تعليم التفكير واتجاهاته، ط ١، الاصدار الثاني، دار الثقافة، عمان.
- ٢٨- عبيدات، هاني، (٢٠١٠). أسس متطلبات التعليم الجامعي، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن .
- ٢٩- عثمان، عبد المنعم محمد، (٢٠٠٤). التقويم في التعليم العالي، مطبوعات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الهيئة العامة للتقويم والاعتماد الاردن .
- ٣٠- عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط ١ ، دار صفاء، عمان.
- ٣١- عفانة، عزو (٢٠٠٠). فاعلية برنامج مقترح قائم على المبنى التكاملي لتنمية مهارات حل المسائل العلمية لدى طلبة الصف السابع الاساسي بغزة، المؤتمر العلمي الرابع، التربية العملية للجميع ، الجمعية المصرية للتربية العملية .
- ٣٢- عفانة، عزو (٢٠٠٥). أساليب تدريس الحاسوب، غزة، مكتبة افاق للطباعة والنشر
- ٣٣- غيدان، سهام عبد (٢٠١٠). أثر انموذجي الانتقاء وفرابر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٣٤- الفار (٢٠٠٣). طرق تدريس الحاسوب ، الجزء الاول ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٥- الفضلي، عبد الهادي (١٩٨٦). مركز الدراسات النحوية ، ط ١ ، مكتبة المنار ، الزرقاء، الأردن.
- ٣٦- القباطي، هلال أحمد (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم والمعلومات، صنعاء، اليمن، مركز التربية للطباعة والنشر.
- ٣٧- القيسي، رؤوف محمود (٢٠٠٨). علم النفس التربوي، دار دجلة، عمان .
- ٣٨- الكنعاني، عبد الواحد محمود محمد، وفارس جاسم محمد البهاتي (٢٠١٧). فاعلية برنامج محوسب قائم على استراتيجي ( التدريب والممارسة ) و ( المحاكاة ) في الثقافة الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة.

- ٣٩- اللقاني، أحمد حسن وعلي احمد الجمل، (١٩٩٩) : منجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٤٠- اللقاني، رؤوف احمد، وعبد الجواد ابو شفيقة (١٩٩٠). تدريس المواد الاجتماعية ، ج ١ ، عالم الكتب، القاهرة .
- ٤١- مرعي، احمد توفيق، ومحمد حمود الحيلة (٢٠٠٠). طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٤٢- مريزق، هشام يعقوب واخرون، (٢٠٠٨). أساليب تدريس العلوم ، دار الراية ، عمان .
- ٤٣- المزورري، سعاد حامد سعيد(٢٠٠١). أثر انموذجي جانبية و كلوزماير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، الموصل.
- ٤٤- يونس، عبدالله والدولات، عدنان (٢٠١٧). أثر توظيف تعليمية محوسبة مبنية على استراتيجيات الاستقراء الموجه في اكتساب المفاهيم العلمية لدى حلقة الثالث اساسي ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية العلوم التربوية الجامعة الاردنية ، الأردن.

#### Sources:

- 1-Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (2003). Educational Psychology, 3rd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- 2-Abu Al-Sabbaghat, Zakaria Ismail (2007). Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Fikr.
- 3-Abu Hula, Al-Adhi, Al-Bawab, Abeer, and Al-Shataq, Qaishum (2004). The Effect of Using Computers (Dry Labs) in Teaching Chemistry on the Scientific Attitudes of Students of the Faculty of Science at the Jordanian University, Educational Sciences Studies.
- 4-Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, and Zakaria Athanasius (1977). Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, World Culture Foundation Press, Baghdad.
- 5-Jaoufi, Al-Akhdar (2018). The Effectiveness of a Computerized Educational Program in Treating Learning Difficulties (Reading, Writing) in French for Fifth-Grade Primary School Students, Unpublished PhD Thesis, Faculty of Humanities, University of Batna, People's Democratic Republic of Algeria.
- 6-Al-Juhadiya, Saida Supplement, (2009). Educational Dictionary, Educational Terms, People's Democratic Republic of Algeria, Ministry of National Education, National Center for Educational Documentation.
- 7-Al-Juwaid, Safaa Ali Saleh (2022). The Effectiveness of a Computerized Program in Developing Grammar and Morphological Skills among Secondary School Students in the Capital Sana'a, Journal of Curricula and Teaching Methods, Vol. 1, No. 8, 2022.
- 8-Hatem, Ashour Muhammad (2019). The Effectiveness of a Computer-Based Instructional Program to Develop Language Skills and Improve Social Behavior among Intellectually Disabled Children Integrating into Schools, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon, Issue 6.
- 9-Hassan, Hassan Mohammed, and Mohammed Atwa Mujahid (2009). Technological Education is an Imperative Necessity to Keep Up with the Information Age. Conference on Informatics and Arab Development Issues, Arab Center for Education and Development, Sinai College, Alexandria.
- 10-Hamadat, Mohammed Hussein Mohammed (2009). The Education System and Teaching Methods, Such as Mathematics, English, and Chemistry, Educational Activities, Educational Technology, and Creativity Training. Quality System, 1st ed., Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution.
- 11-Al-Hamouz, Mohammed Awad (2004). Instructional Design, 1st ed., Wael Publishing House, Amman.





- 12-Khasawneh, Muhammad (2001). The effect of using a computerized educational program in Islamic education on the achievement of second-grade students and their attitudes towards the program, unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid.
- 13-Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud, and Muhammad Aqil Al-Titi (1988). A comparative study between teachers' mastery of Islamic education curricula concepts for sixth-grade elementary school students and their students' acquisition of these concepts in government schools and the International Relief Agency in Irbid Governorate, Jordan. Risalat Al-Khalij Al-Arabi, No. 26, Riyadh, Saudi Arabian Court.
- 14-Dakhel, Samaa Turki (2011). The effect of the Karen model on the acquisition of grammatical concepts and divergent thinking among fourth-grade middle school students. Unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education.
- 15-Al-Zubaidi, Wafaa Kazim Salim (2005). The effect of using two exploration models on the acquisition and retention of Islamic concepts among fourth-grade female students. Unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education.
- 16-Al-Zaghloul, Imad Abdul Rahim, and Shaker Aflah Al-Muhami (2007), Psychology of Classroom Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 17-Al-Zandah, Walid Khudair (2004). Educational Designs, Special Education Academy Publications Series, Riyadh.
- 18-Al-Zuwaini, Ibtisam (2012). Problems Facing Students of the Arabic Language Departments, College of Humanities, University of Babylon, in the Arabic Language Teaching Methods Course from Their Perspective (Causes, Treatment Proposals). Journal of the College of Humanities, University of Babylon, Issue 6.
- 19-Zaytoun, Hassan Hussein, and Kamal Abdul Hamid Zaytoun (1994). Classification of Main Objectives: An Arab Attempt, 1st ed., Alexandria, Dar Al-Maaref.
- 20--Zaytouni, Nasira Bonouh (2020). Reasons for the weakness of Arabic language students in grammar from the perspective of its professors at the University of Babylon, Academic Journal of Scientific Research and Publication, Issue 18.
- 21--Saada, Jawdat Ahmed, and Jamal Yaqoub Al-Yousef (1988). Teaching the concepts of Arabic language, mathematics, science, and social education, 2nd ed., Beirut.
- 22--Al-Sakran, Muhammad Ahmad (2000). Methods of teaching social studies, Dar Al-Sharq for Publishing and Distribution, Amman.
- 23--Samara, Nawaf Ahmed, and Abdul Salam Musa Al-Adili (2008). Concepts and Terminology in Educational and Psychological Sciences, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 24--Sharif, Abdul Qader (2016). Arabic Grammar at the University Level (Curriculum, Professor, Student), Journal of Bridges of Knowledge for Educational, Linguistic, and Literary Studies, University of Shalfa.
- 25-Shahata, Hassan, and Zainab Al-Najjar (2003). Dictionary of Educational and Psychological Terms, Cairo, Dar Al-Masryia Al-Lubnaniyya.
- 26--Al-Zahir, Zakaria Muhammad et al. (1999). Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st ed., Dar Al-Thaqafa wal-Tawzi', Amman, Jordan.
- 27--Abdul Aziz, Saeed (2009). Teaching Thinking and its Trends, 1st ed., 2nd edition, Dar Al-Thaqafa, Amman.
- 28--Obeidat, Hani (2010). Foundations of University Education Requirements, Modern World of Books, Amman, Jordan.
- 29--Othman, Abdel Moneim Muhammad (2004). Evaluation in Higher Education, Publications of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, General Commission for Evaluation and Accreditation, Jordan.



- 30--Atiya, Mohsen Ali (2008). Modern Strategies in Effective Teaching, 1st ed., Dar Safa, Amman.
- 31-Afana, Ezzo (2000). The Effectiveness of a Proposed Program Based on the Integrated Structure for Developing Scientific Problem-Solving Skills among Seventh-Grade Students in Gaza. Fourth Scientific Conference, Practical Education for All, Egyptian Society for Practical Education.
- 32-Afana, Ezzo (2005). Computer Teaching Methods. Gaza, Afaq Library for Printing and Publishing.
- 33-Ghaidan, Siham Abdul (2010). The Effect of the Selection and Fryer Models on the Acquisition of Grammatical Concepts among First-Year Intermediate Female Students. University of Diyala, College of Basic Education, unpublished master's thesis.
- 34-Al-Far (2003). Computer Teaching Methods, Part One, 1st ed., Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution.
- 35-Al-Fadhli, Abdul Hadi (1986). Center for Grammar Studies, 1st ed., Al-Manar Library, Zarqa, Jordan.
- 36-Al-Qabati, Hilal Ahmed (2015). Educational and Information Technology. Sana'a, Yemen, Education Center for Printing and Publishing.
- 37- Al-Qaisi, Raouf Mahmoud (2008). Educational Psychology, Dar Dijlah, Amman.
- 38-Al-Kanaani, Abdul Wahid Mahmoud Mohammed, and Faris Jassim Mohammed Al-Bahati (2017). The Effectiveness of a Computerized Program Based on the Strategies of (Training and Practice) and (Simulation) on Physical Culture among Second-Year Intermediate Students, Journal of the College of Education, University of Basra.
- 39-Al-Laqani, Ahmed Hassan and Ali Ahmed Al-Jamal (1999): A Mine of Cognitive Educational Terms in Curricula and Teaching Methods, 2nd ed., Cairo, Alam Al-Kutub.
- 40-Al-Laqani, Raouf Ahmed, and Abdul Jawad Abu Shafiq (1990). Teaching Social Studies, Part 1, Alam Al-Kutub, Cairo.
- 41-Marai, Ahmed Tawfiq, and Mohammed Hamoud Al-Hila (2000). General Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- 42--Mariziq, Hisham Yaqoub and others, (2008). Science Teaching Methods, Dar Al Raya, Amman.
- 43--Al Mazrouri, Suad Hamid Saeed (2001). The Effect of the Jania and Klausmeier Model on the Acquisition of Grammatical Concepts among Intermediate School Female Students, Unpublished PhD Thesis, College of Education, Mosul.
- 44--Younis, Abdullah and Al-Dawlat, Adnan (2017). The Effect of Employing a Computer-Based Instructional Methodology Based on the Directed Induction Strategy on the Acquisition of Scientific Concepts among Third-Grade Students, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Educational Sciences, University of Jordan, Jordan.

