

تأكيد التحيز وعلاقته بالمزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات

م.د. سعد فياض عبدالله

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى

Ss7432891@gmail.com

(مُلخَصُ البَحْث)

هدف البحث الى تعرف العلاقة بين تأكيد التحيز والمزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات واستعمل المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة البحث (١٥٠) مرشدة تربوية. وقد استخدم الباحث مقياس تأكيد التحيز لـ راسن (Rassin,2008) و مقياس المزاج الايجابي لـ واتسن و اخرون.(Watson et al., 1988) وتحقق من الخصائص القياسية لكلا المقياسين من حيث الصدق (الترجمة و الظاهري ، و البناء) والثبات باستعمال (الاتساق الداخلي الفاكرونباخ). ولاستخراج نتائج البحث استعمل الباحث ، الاختبار التائي لعينة واحدة ،ومعامل ارتباط بيرسون لكشف العلاقة بين المتغيرين .وتوصل البحث الى نتائج،وهي: وجود تاكيد التحيز لدى المرشحات التربويات و كذلك وجود المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات ، كما كشفت نتائج البحث عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين تأكيد التحيز والمزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات.

الكلمات المفتاحية : تأكيد التحيز ، المزاج الايجابي.

مشكلة البحث:

إن دور المرشحات التربويات في العملية الارشادية ، غالباً ما يستجيب للحالات التي تؤدي إلى التفاعل مع المسترشدات في مشاكلهن و الصعوبات التي تواجههن ، وعلى نطاق واسع ، لذا على العديد منهن أن يعالجن المواقف من خلال الحفاظ على الموضوعية في التعامل واتخاذ القرارات الصحيحة التي تحقق لهن النجاح في العمل الإرشادي. من بين أخطاء الإدراك التي تؤثر في صنع القرار واتخاذها في معالجة المعلومات هو تأكيد التحيز باعتباره الجانب الأكثر إشكالية في المنطق البشري (Nickerson, 1998,p.175).

يحدث تأكيد التحيز عندما تؤمن المرشدة التربوية وتبحث عن أدلة لدعم نظرتها المفضلة بينما تتجاهل الأدلة اخرى وهي غير راغبة في تغيير اعتقادها أو إيمانها بمجرد وصولها إلى نتيجة محددة، فقد لاحظ الباحث ميل المرشحات التربويات إلى التمسك بوجهات نظرهن وميلهن الى دعم ارائهن بمعلومات تعتقد بصحتها أو النزعة للاعتقاد بأنهن على صواب.

اما المزاج الإيجابي فهو متغير مهم أكد عدد من الباحثين في دراساتهم تأثيره في أداء مهام الفرد وتحسينه ، وتحديد الأهداف بكل دقة ووضوح لديه ، والابتكار في حل المشكلات ومعالجتها ، وتنشيط المعالجات المعرفية للوصول الى اتخاذ القرارات المناسبة (Hom and Arbuckle ,1988,p.114).

من خلال تجربة الباحث الميدانية و مقابلاته مع عدد من المرشحات التربويات تبين هناك اصرار على وجهات نظرهن ، والبعض منهن يتمتعن بالمزاج الايجابي. ومن هنا سعى الباحث باختبار طبيعة العلاقة مابين تأكيد التحيز و المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات ، ولأنه لم تجر دراسة- بحسب علم الباحث- بحثت هذين المتغيرين لدى المرشحات التربويات.

أهمية البحث:

ان اهمية دراسة مفهوم تأكيد التحيز يساعد في تحسين صنع القرار واصدار الاحكام بموضوعية ، فعندما يفسر الأشخاص الذين لديهم آراء معارضة معلومات جديدة بطريقة متحيزة ، فإن وجهات نظرهم يمكن أن تتفكك أكثر .وهذا ما يسمى "استقطاب المواقف (Kuhn ,1996,p. 115) . ويمكن استمرار تأكيد التحيز لبعض المعتقدات عند الاشخاص حتى بعد انتفاء الادلة و المعلومات الاولية عنها (Nickerson, 1998,p.172).

ومن النتائج الشائعة التي اكدتها الدراسات و البحوث أن بعض الاعتقادات الأولية تظل في الأقل ثابتة عند الاشخاص حتى بعد استخلاص المعلومات عنها بالكامل . (Kunda, 1999 , p.24).

تلعب المرشحات التربويات دوراً هاماً في مسؤوليتها الاجتماعية و الاخلاقية تجاه المسترشدات ، مما يتطلب منهن دراسة وفهم لمشكلاتهن ، وتوجيههن لاتخاذ القرار الموضوعي ومواجهة الصراعات الذاتية (Gilligan,1982,p.37) . ونظرا لدورهن المهم لذا يتطلب ذلك منهن ان يتمتعن بمزاج ايجابي لأداء مهامهن وتعزيزها ، و المزاج الايجابي يؤدي الى اتباع المزيد من السلوكيات للتعاون و المساعدة الاخرين (George, 1989,p.318). فالمزاج الإيجابي يجعل المرشدة التربوية تسعى بوعي للمحافظة على مشاعرها الإيجابية و المحايدة. وهي أكثر قدرة في مساعدة الآخرين ، والحفاظ على معالجة الموقف بموضوعية وعلى نحو خاص عندما تكون المساعدة مثمرة ومفيدة بطبيعتها.

(Carlson& Miller,1988,p.211)

ويعتقد الباحث ان المزاج الايجابي للمرشحات التربويات وقدرتهن على تجنب تاكيد التحيز يُمكنهن من أداء دورهن بنجاح في الموقف الارشادي ، ومساعدة المسترشدات في فهم ذواتهن وتدريبهن على حل المشكلات و الصراعات حتى يحققن الصحة النفسية.

أهداف البحث: يستهدف البحث الحالي التعرف على :

١- تأكيد التحيز لدى المرشحات التربويات.

٢- المزاج الايجابي للمرشحات التربويات.

٣- العلاقة بين تأكيد التحيز و المزاج الايجابي المرشحات التربويات.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالمرشحات التربويات العاملات في المدارس المتوسطة و الاعدادية و الثانوية التابعة لوزارة التربية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

تحديد مصطلحات البحث:

اولا :تأكيد التحيز Confirmation Bias

عرفه كل من :

- ايفانز (Evans, 1989) هو خطأ الاستدلال للخروج عن المنطق الانساني (Evans, 1989, p. 41).

-بارون (Baron,2000) الميل للبحث عن المعلومات وتفسيرها وتفضيلها وتذكرها بطريقة تؤكد المعتقدات أو الافتراضات الموجودة مسبقاً . (Baron, 2000 ,p.21)

-لي واخرون (Lee, et al,2013) وهو نوع من التحيز المعرفي والخطأ المنهجي في التفكير الاستقرائي . يظهر هذا التحيز عندما يتم جمع أو تذكر المعلومات بشكل انتقائي ، أو عندما تفسر بطريقة متحيزة Lee, et al ,2013 (p.4) واعتمد الباحث تعريف لي واخرون (2013) Lee, et al تعريف نظري لتأكيد التحيز للبحث الحالي .

التعريف الاجرائي لمفهوم تأكيد التحيز: بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها المرشدة التربوية من خلال إجابة على فقرات مقياس تأكيد التحيز الذي استخدمه الباحث في البحث الحالي.

ثانيا : المزاج الايجابي Positive Mood عرفه كل من:

-واتسون وآخرون.(Watson et al., 1988) يعكس المزاج الإيجابي إحساس الشخص بالحماس والنشاط والسرور واليقظة وهو حالة طاقة عالية وتركيز كامل ومشاركة ايجابية ممتعة (Watson et al., 1988,p. 1063) .

- واتسون (Watson, 2000) تدفق من التجربة الانفعالية الإيجابية للمزاج وتكون مميزة ولها دور مهم في معالجة المعلومات ، وحل المشكلات وتعديل السلوك (Watson, 2000,p.54).

- اعتمد الباحث تعريف واتسون (Watson, 2000) تعريفاً نظرياً لمفهوم المزاج الايجابي للبحث الحالي .

التعريف الاجرائي للمزاج الايجابي:

- الدرجة الكلية التي تحصل عليها المرشحات التربويات عينة البحث ، من خلال الاجابة على فقرات مقياس المزاج الايجابي الذي استخدمه الباحث في هذا البحث.

الاطار النظري :

اولا : تأكيد التحيز

يظهر الاشخاص تأكيد التحيز عندما يجمعون أو يتذكرون المعلومات أو يفسرونها على نحو انتقائي عندما يفسرونها بطريقة متحيزة يكون تأثيره أقوى للقضايا المشحونة عاطفياً وللمعتقدات الراسخة ويميل الأشخاص أيضاً إلى تفسير الأدلة الغامضة لتدعم موقفهم الحالي .ويظهر تأكيد التحيز عند البحث المتحيز والتفسير المتحيز واستعمال الذاكرة لشرح تناقض المواقف عندما يصبح التناقض أكثر حدة على الرغم من توافر الأدلة نفسها لدى الأطراف المتنازعة ، والثبات في المعتقدات (أي عندما تبدو المعتقدات بعد أن يظهر الدليل على أنها كاذبة) ، تأثير الأسبقية غير العقلاني (اعتماد أكبر على المعلومات المصادفة في وقت مبكر من سلسلة المعلومات فيكون هناك الارتباط الوهمي عندما يدرك الاشخاص وجود علاقة بين الحدين يدعم تأكيد التحيز الإفراط في الثقة المبالغ بها في المعتقدات الشخصية والعمل على الحفاظ على المعتقدات أو تعزيزها في مواجهة الأدلة المعاكسة. (Lee et al. 2013 , p.3)، ويؤكد علماء النفس ان تأكيد التحيز يتم لمجموعة مختارة من الأدلة التي تدعم ما يعتقد البعض بانه صائب بينما يتجاهل أو يرفض الأدلة التي تدعم استنتاجاً مختلفاً

(Risen & Gilovich, 2007,p. 110)

انواع تاكيد التحيز :

١- تأكيد التحيز في البحث عن المعلومات:

أن الأشخاص يميلون إلى اختبار الفرضيات بطريقة أحادية الجانب ، من خلال البحث عن أدلة تتوافق مع فرضيتهم الحالية. (Kunda, 1999 ,p.14)

وبدلاً من البحث في جميع الأدلة ذات الصلة ، فإنهم يطرحون الأسئلة لتلقي إجابة إيجابية تدعم نظريتهم .فهم يبحثون عن العواقب التي يتوقعونها إذا كانت فرضيتهم صحيحة ، بدلاً من ما قد يحدث إذا كانت خاطئة. (Baron, 2000 ,p.162)

ومع ذلك ، هذا لا يعني أن الأشخاص يسعون لاختبار المعلومات التي تضمن لهم إجابة الصحيحة . (Trope et al 1982,p.22) ، وتؤثر سمات الشخصية والتفاعل مع عمليات البحث المنحازة وقد كشفت هذه النتائج من خلال تجربة أجريت لمعرفة مدى قدرة الأفراد على دحض الحجج التي تتناقض مع معتقداتهم الشخصية (Albarracin et al 2004,p. 84) ، يختلف الأفراد في قدراتهم للدفاع عن مواقفهم في مواجهة النقد الخارجي فيما يتعلق بالانتقاء المتحيز . ويحدث الانتقاء المتحيز عندما يبحث الأفراد عن معلومات متسقة ، وليس متعارضة ، مع معتقداتهم الشخصية .(Fischer et al,2010,p.340)

الأشخاص ذوي الثقة العالية أكثر مرونة في البحث عن المعلومات المناقضة لموقفهم الشخصي لتشكيل الحجة .أما الأفراد الذين لديهم مستويات ثقة منخفضة فلا يبحثون عن معلومات متناقضة ويفضلون المعلومات التي تدعم وجهة نظرهم الشخصية .فيقوم الأشخاص بتوليد وتقييم الأدلة في الحجج المنحازة نحو معتقداتهم وآرائهم و تقلل مستويات الثقة المرتفعة من تفضيل المعلومات التي تدعم المعتقدات الشخصية للأفراد. (Stanovich et al ,2013,p. 259)

٢- تأكيد التحيز في تفسير المعلومات :

يعتقد الأشخاص الأذكياء بأفكار غريبة بانهم ماهرون في الدفاع عن المعتقدات التي وصلوا إليها لأسباب غير ذكية. (Kida,2006,p.23) ، إذ لا يقتصر تأكيد التحيز على جمع الأدلة.حتى إذا كان هناك شخصان يمتلكان المعلومات نفسها ، فإن الطريقة التي يفسران بها يمكن أن تكون متحيزة (Baron 2000, p. 201).

أن الأشخاص يضعون معايير أعلى للأدلة على الفرضيات التي تخالف توقعاتهم الحالية .تم دعم هذا التأثير ، المعروف باسم "الانحياز إلى عدم الثقة" ، من خلال تجارب أخرى. (Taber,2006,p.755)، والتحيز في تفسير المعتقد ثابت ، بغض النظر عن مستوى الذكاء ولا يقتصر التفسير المنحاز على الموضوعات ذات الأهمية العاطفية .في تجربة أخرى ، تم إخبار المشاركين بقصة حول السرقة .كان عليهم تقييم الأهمية التامة للبيانات التي تتجادل مع أو ضد

شخصية معينة تكون مسؤولة .عندما افترضوا ذنب هذا الشخص ، قاموا بتصنيف العبارات التي تدعم هذه الفرضية باعتبارها أكثر أهمية من التصريحات المتضاربة .
(Gadenne,1986,p.360)

- تأكيد التحيز في الذاكرة:

قد يتذكر الناس الدليل بشكل انتقائي لتعزيز توقعاتهم ، حتى لو قاموا بجمع وتفسير الأدلة بطريقة محايدة .يسمى هذا التأثير "استدعاء انتقائي" أو "ذاكرة تأكيدية" أو "ذاكرة متحيزة للوصول".(Hastie,2005,p. 394) تختلف النظريات النفسية في توقعاتهم حول الاسترجاع الانتقائي وان المعلومات المطابقة للتوقعات السابقة سيتم تخزينها واسترجاعها بسهولة أكبر من المعلومات التي لا تتطابق.
(Oswald et al ,2004,p.79) ،يمكن للتغيرات في الحالات العاطفية أيضا التأثير على استدعاء الذاكرة .استرجاع الذاكرة وبناء الخبرات تخضع للمراجعة فيما يتعلق بالحالات العاطفية المقابلة. لقد ثبت أن الانحياز يؤثر في دقة استدعاء الذاكرة . يتم إعادة بناء الذكريات العاطفية من خلال الحالات العاطفية الحالية.
(Safer et al,2001,p.195)

ثانيا :المزاج الايجابي:

لا يكون المزاج مقصودًا او مخطط له وله تأثير واسع النطاق في الكثير من المتغيرات المختلفة ويميل إلى تحيز الأحكام نحو الآخرين
(Clore & Parrot, 1991,p. 107)

عندما يكون الأفراد في حالة مزاجية إيجابية ، فإن معظم حالات حياتهم تمر بسلاسة. ويؤثر المزاج الإيجابي في عملية التعلم بزيادة متعة التعلم و الاكتساب وزيادة عمليات الذاكرة وتحفيزها والعمليات المعرفية ومهارات حل المشكلات بطرائق مبتكرة وزيادة الأداء العام للمهام.(Verleur et al., 2007,p.1012)
ولأنه له تأثير في تحفيز الدوافع وزيادة الإنتاج ، فإن الاشخاص اصحاب المزاج الإيجابي مستمرون في أدائهم ويكون المزاج إيجابيًا كلما كان لديهم مستويات أعلى من الدوافع ، وتشير نتائج الدراسات والبحوث الى تاثير المزاج الإيجابي في الجانب المعرفي من العمليات وراء الدوافع. Erez, & Isen, (2002,p.1065).

وتشير نتائج بعض الدراسات الى أن المزاج الإيجابي يوسع نطاق الإختيار المقصود للمعلومات بحيث تكون مفيدة للمهمة التي يقوم بهام الفرد و أكثر مرونة

في توظيفها .ومن ثم ، فإن زيادة إمكانية الوصول إلى المعلومات ذات الصلة يسهل حل المشكلات بنجاح .(Fedorikhin et al,2010,p.15)

خصائص المزاج الايجابي:

اظهرت الدراسات والبحوث الكثير من الخصائص المميزة لدى الاشخاص اصحاب المزاج الايجابي ومنها:

- تقديرهم لادوارهم في العمل يكون على نحو إيجابي بزيادة انتباههم. (Weiss et al., 1999,p.12).
- إدراكهم وتقديرهم للأشخاص الآخرين يكون أكثر إيجابية لارتباط المزاج الإيجابي والقدرة على الثبات و الصمود (Forgas & Bower,1987,p.55).
- اظهرت دراسات وبحوث كثيرة نتائج تجريبية لتأثير المزاج إيجابي في اصدار الاحكام وزيادة الابتكار ، و الانفتاح الاجتماعي لدى الافراد. (Isen, 1987,p.205).
- ارتفاع مستوى اليقظة الذهنية لاصحاب المزاج الايجابي ، وتكون وجوههم ذات تعبيرات أكثر إيجابية (Schiffenbauer,1974,p.32).
- علاقة المزاج إيجابي ، بالخبرات الانفعالية المعرفية وتتميز أكثر بالمرونة ومعالجة المواقف ، و الاشياء بأسلوب تكاملي ، و عندما يتميز الافراد بمزاج ايجابي تكون الاحكام لديهم حيادية ويختارون اشباع احتياجاتهم وباعتدال و الاكثر ملاءمة لهم.(Isen &Shalker, 1982,p.59)
- يتصفون بشعورهم بالسعادة ،و الاحساس بالمتعة في التحرك و التفاعل ومشاركة الآخرين نشاطاتهم (Isen & Shalker, 1982,p.60).

العوامل المؤثرة في المزاج الايجابي:

١-قلة النوم:

الشخص المحروم من النوم ، سيصبح أكثر عرضة للغضب ، وأكثر عرضة للتوتر ، وأقل نشاطاً على مدار اليوم .أظهرت الدراسات أنه حتى الحرمان من النوم الجزئي له تأثير كبير في الحالة المزاجية. فقد وجد باحثون من جامعة بنسلفانيا أن الأشخاص الذين كانوا يقتصرون على ٤-٥ ساعة فقط من النوم ليلاً لمدة أسبوع واحد أفادوا بأنهم يشعرون بمزيد من الضغط ، والغضب ، والحزن ، والإرهاق الذهني. عندما استأنف الأشخاص النوم الطبيعي ، أبلغوا عن تحسن كبير في المزاج الايجابي(Epstein, 2012,net)

٢ - التغذية:

أن اتباع نظام غذائي غني بالفاكهة والخضروات يرتبط بزيادة السعادة ورضا الحياة والمزاج الإيجابي. وهذا الدليل مستقل عن المتغيرات الديموغرافية أو الصحية بما في ذلك الوضع الاجتماعي الاقتصادي ، والتمرنات الرياضية ، والتدخين، ومؤشر كتلة الجسم. (Conner et al. 2015,p. 4137)، وقد اكدت دراسات أخرى وجود علاقة سببية بين زيادة تناول الفواكه والخضراوات مع شعور أكثر هدوءًا وسعادة ونشاطًا وإيجابية. (White et al, 2013,p. 782) دراسات سابقة :

- دراسة عن تأكيد التحيز وعلاقته بمتغيرات اخرى.

- دراسة (Jonas,et al ,2001): هدفت الدراسة تعرف تأكيد التحيز في البحث عن المعلومات المتسلسلة بعد القرارات الأولية و التوسع في البحوث النظرية و التنافر في الانتقاء للمعلومات. وبلغت عينة البحث ستة وثلاثون طالباً (٢٢ طالبة و ١٤ طالب) تتراوح أعمارهم بين (١٩ و ٤٥ سنة) من جامعة ميونيخ ، وكانت مشاركتهم حول صنع القرار في معهد علم النفس ، وتم توزيعهم على مجموعتين بالاسلوب العشوائي وكانت اداة البحث استبيان من ثلاثة أجزاء ، وظهرت النتائج بعد اتخاذ قرار (في الحالة الأولية) أظهر المشاركون تفضيلهم لدعم المعلومات و ظاهرة البحث في المعلومات المتحيزة تمتد إلى الحالات التي يتم فيها طلب المعلومات ومعالجتها بالتسلسل. Jonas et al. 2001,p. (557)

- دراسة تناولت المزاج الايجابي وعلاقته بمتغيرات اخرى :

دراسة (Hills & Argyle,1998) : هدفت الى تعرف المزاج الايجابي المستمد من أوقات الفراغ وعلاقته بالسعادة والشخصية ، وقد أجريت الدراسة لمقارنة المزاج الإيجابي الناتج عن أربعة من الأنشطة الترفيهية المشتركة : الرياضة / ممارسة الرياضة ، والموسيقى ، و الذهاب الى دور العبادة ومشاهدة التلفزيون . وبلغت العينة نحو (٢٧٥) من المشاركين الذين تراوحت أعمارهم بين (١٨ و ٨٢) للإشارة إلى شدة مشاعرهم الشخصية والإيجابية بالنسبة للأنشطة الأربعة التي تم تصميمها لتكون ممثلة لكل نشاط من الأنشطة . وظهرت النتائج أن كل نشاط كان مصدراً لحدوث المزاج الإيجابي. (Hills, & Argyle,1998,p. 523-535)

- منهجية البحث و إجراءاته :

منهج البحث: اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لتحقيق اهداف البحث.

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث ،من المرشحات التربويات ، المستمرات في الخدمة في المدارس الثانوية ،والمتوسطة ،و الإعدادية ،في مديريات التربية في محافظة بغداد وعددهن (٤٣٧) من المرشحات التربويات للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

عينة البحث الاساسيه: حددت عينة البحث باسلوب المعاينة العشوائية الطبقية من (١٥٠) مرشدة وما يتناسب و عددهن في مجتمع البحث.، الجدول (١).

الجدول (١) عينة البحث الأساسية

المجموع	مديريات التربية
29	الكرخ الاولى
٢١	الكرخ الثانية
٢٢	الكرخ الثالثة
٢٠	الرصافة الاولى
٢٧	الرصافة الثانية
31	الرصافة الثالثة
١٥٠	المجموع

اداتا البحث :

اولا :مقياس تأكيد التحيز :

وصف مقياس تأكيد التحيز بصورته الاصلية:

تكون مقياس تأكيد التحيز من (١٠) فقرات ، تم تصميمه في عام(2008) من قبل راسن (Rassin) لمقياس تأكيد التحيز ، استخرج الباحث الخصائص السيكومترية للمقياس وبلغ معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha (0.65) وصمم المقياس وفقا لمقياس ليكرت ذي تدرج خماسي تراوحت بين : (١ = لا أوافق بشدة ؛ ٢ = غير موافق ٣ = محايد ٤ = توافق ؛ ٥ = موافق بشدة).واعلى درجة للمقياس (٥٠) واطا درجة (١٠) بمتوسط فرضي (٣٠) درجة ،فكلما كانت الدرجة مساوية او اعلى من المتوسط الفرضي كان الفرد ذو تأكيد التحيز. (Rassin, 2008,p. 87-93.)

إجراءات مقياس تأكيد التحيز للبحث الحالي :

صدق المقياس : تحقق الباحث ، من مؤشرات صدق الترجمة ، الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس وكالاتي :

١- **صدق الترجمة:** قام الباحث بترجمة مقياس تأكيد التحيز الى اللغة العربية فاتباع الباحث الإجراءات الاتية - : ترجمة النسخة الأصلية من مقياس تأكيد التحيز وعرضه مرتين لمترجمين ثنائي اللغة و على عينة من المختصين في العلوم النفسية و الارشاد النفسي واللغة الأنكليزية ، لإبداء آرائهم عن دقة الترجمة ، للتأكد من صدق الترجمة لفقرات المقياس ، فبلغت نسبة الاتفاق بين الفقرات في المرتين (٨٨%) وهي صالحة وفقاً لما اشار اليه بلوم ان نسبة الاتفاق بين الخبراء ٧٥ % فأكثر يكون المقياس صادقا (بلوم، ١٩٨٣ : ١٢٦).

-**الصدق الظاهري:** للتأكد من الصدق الظاهري لمقياس تأكيد التحيز وتعليماته ، عرض على (١٢) خبير و محكم من المتخصصين في الارشاد النفسي ، وقد اعتمد الباحث موافقة (١٠) منهم فأكثر معياراً لملاءمة فقرات المقياس لعينة البحث الحالي وبقي المقياس يتكون من (١٠) فقرات.

الجدول (٢) قيمة (كا^٢) لدلالة الفروق ، لمفردات مقياس تاكيد التحيز

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (كا ^٢)		عدد المحكمين		عدد الفقرات	الفقرات
	جدولية	محسوبة	غير الموافقين	الموافقين		
دالة	٣,٨٤	8.33	١	١١	٦	٩-٧-٥-٤-٣-١
دالة	٣,٨٤	5.33	٢	١٠	٤	١٠-٨-٦-٢

صدق البناء : من مؤشرات صحة البناء في الاختبارات النفسية ، قدرة الفقرات على التمييز ، بين إجابات المجموعتين المتطرفة ، على كل فقرة في المقياس ، وصلته بالإختبار وهو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi , 1997,p. 155) . و قوة تمييز الفقرات مؤشر على صدق البناء و والتجانس بين فقراته ، الذي يتبين من ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس تأكيد التحيز ، وظهرت دالة جميعها ، وبذلك تحقق صدق البناء .

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس تأكيد التحيز :

-**قوة تمييز الفقرات:** طبق مقياس تأكيد التحيز على عينة التحليل الاحصائي ، اخذت من مجتمع البحث مكونة من (٢٠٠) مرشدة تربوية ، و بعد تطبيق مقياس تأكيد التحيز على عينة التحليل الاحصائي رتبت الاجابات تنازلياً ، من أعلى درجة

كلية ، إلى أقل درجة كلية ، وتم تحديد المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧%) من المرشحات التربويات عينة التمييز ، فأصبح عدد كل مجموعة (٥٤) مرشدة تربوية، استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجات ولكل فقرة من فقرات مقياس تأكيد التحيز، ظهر أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى (٠,٠٥) لأن التائية المحسوبة اكبر من التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٠٦) ، جدول (٣).

الجدول (٣) القوة التمييزية* لفقرات مقياس تأكيد التحيز

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
17.293	0.4991	1.425926	0.8201	3.685185	١.
19.802	0.4921	1.388889	0.8107	3.944444	٢.
19.038	0.5043	1.481481	0.7974	3.925926	٣.
19.954	0.4065	1.203704	0.8336	3.722222	٤.
17.504	0.4991	1.425926	0.8156	3.703704	٥.
21.114	0.4688	1.314815	0.8233	4.037037	٦.
17.537	0.5016	1.444444	0.8393	3.777778	٧.
19.338	0.4521	1.277778	0.7627	3.611111	٨.
19.823	0.4688	1.314815	0.7755	3.759259	٩.
16.064	0.6040	1.555556	0.8697	3.87037	١٠.

صدق فقرات مقياس تأكيد التحيز:

حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس تأكيد التحيز لاجابات المرشحات التربويات ثم حسبت الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون ولكل فقرة فأتضح أن الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فالقيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (198) جدول (٤) يبين ذلك.

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (١,٩٦) ، بدرجة حرية (١٠٦) .

الجدول (٤) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية والقيمة التائية ل فقرات مقياس تأكيد

التحيز*

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
١.	.822	27.415
٢.	.850	30.882
٣.	.841	29.678
٤.	.860	32.342
٥.	.843	29.937
٦.	.861	32.496
٧.	.829	28.209
٨.	.850	30.882
٩.	.852	31.163
١٠.	.807	25.848

ثبات المقياس : الثبات هي واحدة من الخصائص الضرورية لأي مقياس جيد. يشير إلى اتساق القياس مما يجعل الصلاحية ممكنة ويشير إلى مقدار الثقة التي يمكن وضعها في نتائج المقياس (4 Oller,1979,p.)، تم التحقق من ثبات مقياس تأكيد التحيز باستخدام معادلة الفاكروبناخ اعتمدها الباحث لقياس ثبات مقياس تأكيد التحيز واعتمدت إجابات عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات وبلغ (٠,٩٦) وهو معامل ثبات موثوق به (عبد الجبار وزكريا ١٩٧٧: ١٩٤).

ثانيا: مقياس المزاج الايجابي :

مقياس المزاج الايجابي بصورته الاصلية:

اعد مقياس المزاج الايجابي واتسون واخرون (Watson et al., 1988) ، وتكون من (١٠) من المفردات التي تعد مؤشرات للمزاج الايجابي والاجابة تتم على وفق تدرج خماسي من (كثيرا جدا=٥) ،الى (ابدا =١) ، و اوطا درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٠) درجات واعلى درجة هي (٥٠) درجة ، وعدت الدرجة (٣٠) فما فوق هي دالة على المزاج الايجابي (Watson et al., 1988,p.1068).

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (١,٩٦) بدرجته حرية (198) .

إجراءات مقياس المزاج الايجابي للبحث الحالي :

لقد اعتمدت الاجراءات نفسها التي اتبعت مع مقياس تاكيد التحيز لاستخراج الخصائص القياسية للادائين:

صدق المقياس : الصدق هو مقياس لمدى قياس المقياس لما يوضع لقياسه (Pallant, 2010,p. 156) وتحقق الباحث من الصدق بمؤشرات صدق الترجمة والظاهري وصدق البناء للمقياس وكالاتي :

صدق الترجمة: قام الباحث بترجمة مقياس واتسون واخرون (Watson et al., 1988) للمزاج الايجابي الى اللغة العربية وكما ياتي:

عرضت النسخة المترجمة على مجموعة من الخبراء في العلوم النفسية والخبراء ثنائي اللغة الأنكليزية لإبداء آرائهم عن الترجمة. بلغ الأتفاق في ترجمة المفردات في الحالتين (٩٨%).

٢-الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس كما في اجراءات مقياس تاكيد التحيز في البحث و مدى ملائمة مفردات مقياس المزاج الايجابي وتعليماته ، عرض في استبانة على (١٢) محكم وخبيرا من المتخصصين في العلوم النفسية .

الجدول (٥) قيمة (كا^٢) لدلالة الفروق ، لمفردات مقياس المزاج الايجابي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (كا ^٢)		عدد المحكمين		المفردات	مفردات المقياس
	جدولية	محسوبة	غير الموافقين	الموافقين		
دالة	٣,٨٤	5.33	٢	١٠	٥	متحمسة- حازمة- منتبهة- حذرة- في حالة تشوق
دالة	٣,٨٤	8.33	١	١١	٥	قوية- فخورة- في حالة الهام نشطة،- مهتمة

و اعتمدت موافقة (١٠) محكمين وخبراء فأكثر معياراً لملاءمة المفردات لعينة البحث الحالي لأن الفرق بين الموافقين وغير الموافقين ، يكون ذا دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) ، وكانت قيمة (كا^٢) المحسوبة اكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) بدرجة حرية (١) جدول (٥)، ولم تستبعد اي مفردة من المقياس.

- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

القوة التمييزية للفقرات: اتبع الباحث الاجراءات نفسها التي طبقت في مقياس تاكيد التحيز ولتحقيق تمييز الفقرات طبق مقياس المزاج الايجابي على عينة التحليل الاحصائي وتكونت

من (٢٠٠) مرشدة تربوية ثم حددت نسبة (٢٧%) للمجموعتين المتطرفتين من المرشدات التربويات ، فأصبح عددهن (٥٤) مرشدة تربوية في كل مجموعة ، و استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين فظهرت فقرات المقياس جميعها مميزة عند (٠,٠٥) لأن التائية المحسوبة اكبر من التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٠٦) ، الجدول (٦) .

جدول (٦) قوة تمييز فقرات مقياس المزاج الايجابي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
22.821	0.452109	1.277778	0.722988	3.925926	١.
25.816	0.452109	1.277778	0.674223	4.12963	٢.
25.000	0.475831	1.333333	0.663515	4.111111	٣.
24.654	0.376177	1.166667	0.737581	3.944444	٤.
22.678	0.468803	1.314815	0.71154	3.944444	٥.
24.962	0.452109	1.277778	0.720325	4.166667	٦.
22.645	0.460911	1.296296	0.739473	3.981481	٧.
25.855	0.406533	1.203704	0.652094	3.907407	٨.
25.995	0.452109	1.277778	0.629188	4.018519	٩.
20.917	0.524721	1.37037	0.776129	4.037037	١٠.

صدق الفقرات:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون واستخرجت القيمة التائية لمعامل الارتباط المفردات، فتبين أن جميع مفردات المقياس ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) لأن التائية لمعامل الارتباط اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨)، الجدول (٧) .

جدول (٧) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس *

القيمة التائية	معامل الارتباط	المفردات	ت
39.565	.898	قوية	١.
43.260	.912	فخورة	٢.
42.401	.909	مهمة	٣.
43.556	.913	في حالة الهام	٤.
42.969	.911	في حالة تشوق	٥.
43.856	.914	متحمسة	٦.
40.544	.902	حازمة	٧.
42.124	.908	منتبهة	٨.
43.556	.913	حذرة	٩.
38.193	.892	نشطة	١٠.

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨) .

ثبات المقياس :

- الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفاكروبناخ : لتتحقق من الاتساق الداخلي لمقياس المزاج الايجابي ، استخدمت معادلة (Cronbach Alfa) باعتماد إجابات عينة التحليل الاحصائي وبلغ معامل الاتساق (0.98) وهو مؤشر موثوق به للاتساق الداخلي لمقياس المزاج الايجابي .

تطبيق اداتي البحث: لتحقيق أهداف البحث الحالي تم تطبيق اداتي البحث على عينة البحث الأساسية والبالغة (١٥٠) مرشدة تربوية الجدول (١).

الوسائل الإحصائية : تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، و معامل الفا كرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة .

عرض نتائج البحث و تفسيرها:

١-الهدف الاول:

يقيس الهدف الأول تأكيد التحيز لدى المرشحات التربويات. وتحقيقاً لذلك تم استعمال الاختبار التائي، لعينة واحدة T-test، وبينت النتائج أن متوسط درجات تأكيد التحيز لعينة البحث يساوي (33.9533) درجة وانحراف معياري (9.41321) درجة، وكان الفرق بين متوسط العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس (٣٠) بدلالة إحصائية عند (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.144) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (149)، وجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس تأكيد التحيز

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	5.144	149	9.41321	33.9533	٣٠	١٥٠

اظهرت نتيجة الفرضية الاولى وجود فرق دال احصائيا بين متوسط العينة و الوسط الفرضي لمقياس تأكيد التحيز ،ويبين ان المرشحات التربويات بشكل عام لديهن مستوى من تأكيد التحيز فالتفاعل والاتصالات بين المرشدة التربوية و المسترشدة ليست مجرد مسألة تبادل المعلومات وانما تتعداها الى اصدار احكام واتخاذ القرار ان تأكيد التحيز ، يحدث من التأثير المباشر للرغبة في المعتقدات .عندما ترغب المرشدة التربوية في أن تكون الفكرة او لمفهوم معين صحيحًا ، سينتهي بها الأمر إلى الاعتقاد بأن ذلك صحيح و يتم تحفيزها عن

طريق التمني .وهذا الخطأ يقود المرشدة التربوية إلى التوقف عن جمع المعلومات عندما تؤكد الأدلة التي تم جمعها حتى الآن وجهات النظر (الأحكام المسبقة) التي قد ترغب في صحتها. وبمجرد تكوينها لوجهة نظر تلك ، فإنها تتبنى المعلومات التي تؤكد وجهة النظر هذه بينما تتجاهل أو ترفض المعلومات التي تلقي بظلال من الشك عليها.

٢-الهدف الثاني: ولتحقيق الهدف الثاني لقياس المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات ، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة ، T-test، بينت النتائج أن متوسط درجات المزاج الايجابي لعينة البحث يساوي (35.4267) درجة وانحراف معياري (10.56609) درجة، و دلالة الفرق بين متوسط العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٠) بدلالة إحصائية عند (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (6.290) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (149) ، جدول (٩).

الجدول (٩) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس المزاج الايجابي

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	6.290	149	10.56609	35.4267	٣٠	١٥٠

وتشير هذه النتيجة الى ان المرشحات التربويات لديهن بشكل عام مستوى من المزاج الايجابي ، وذلك قد يرجع الى دورها في ارشاد وتوجيه المسترشدات مثل مساعدة في تعديل السلوك ، حيث يتم إقرانه بقيمة موجبة مثل الابتسامات وشكرا .ومن ثم تزيد المساعدة من المزاج الايجابي لأن مساعدة الآخرين يمكن أن تقلل من مشاعر المرء السلبية .

٣-الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين تأكيد التحيز و المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات. وتحقيقاً لهذا الهدف قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات المرشحات التربويات في تأكيد التحيز و المزاج الايجابي وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (0.113)، وللتحقق من دلالة تلك العلاقة أستعمل الإختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، الجدول (١٠). واتضح من النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين تأكيد التحيز والمزاج الايجابي .

الجدول (١٠) معامل الارتباط بين تأكيد التحيز و المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات

القيمة التائية		معامل الإرتباط	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة		
١,٩٦	1.460	0.113	تأكيد التحيز
			المزاج الايجابي

وتبين تلك النتيجة انه ليس بالضرورة ان يكون متغير مثل تأكيد التحيز مسبباً او مؤثراً في متغير المزاج الايجابي.

الاستنتاجات: وفي ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ماياتي:

- وجود تأكيد التحيز على نحو عام لدى المرشحات التربويات .
- وجود المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين تأكيد التحيز و المزاج الايجابي لدى المرشحات التربويات.

التوصيات:في ضوء النتائج يوصي الباحث ما يأتي:

- عمل برامج ارشادية لخفض تأكيد التحيز للمرشحات التربويات.
- عمل ندوات ومؤتمرات للمرشحات التربويات لرفع مستوى تبني الاحكام الموضوعية و المنطقية للمرشحات التربويات.
- دعم وتعزيز المزاج الايجابي للمرشحات التربويات لتحقيق النجاح في العملية الارشادية من خلال عمل الندوات و المؤتمرات.

المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة لمتغيرات البحث الحالي و مقارنة نتائجها بالبحث الحالي وفقا لمتغير الجنس.
- اجراء دراسة مماثلة عن تأكيد التحيز وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل التفكير الانتهازي وغيرها.
- اجراء دراسة مماثلة عن المزاج الايجابي وعلاقته بالذكاء السائل.

المصادر :

- بلوم، بنيامين وآخرون(١٩٨٣) تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي القاهرة، دار ماكجروجيل.
- عبد الجبار توفيق، وزكريا اتناسيوس(١٩٧٥) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة، بغداد.
- Albarracin, D.; Mitchell, A.L. (2004), "The Role of Defensive Confidence in Preference for Proattitudinal Information: How Believing That One Is Strong Can Sometimes Be a Defensive Weakness", *Personality and Social Psychology Bulletin*, **30** (12): 1565–84,
- Anastasi,A,S (1997) Psychological testing,7thed,New jersey :Aivacom company.
- Baron, Jonathan (2000), Thinking and deciding (3rd ed.), New York: Cambridge University Press,ISBN 0-521-65030-5, OCLC 316403966.
- Carlson, M., Charlin, V., & Miller, N. (1988). Positive mood and helping behavior: A test of six hypotheses. *Journal of Personality and Social Psychology*, *55*, 211–229.

- Clore, G.L., & Parrott W.G. (1991). Moods and their vicissitudes: Thoughts and feelings as information. In J. Forgas (Ed.) *Emotion and social judgment* (pp.107-123). Oxford: Pergamon.
- Conner, Tamlin S.; Brookie, Kate L.; Richardson, Aimee C.; Polak, Maria A. (2015). "On carrots and curiosity: eating fruit and vegetables is associated with greater flourishing in daily life". *British Journal of Health Psychology*. **20** (2): 413–427.
- Epstein, Dr. Lawrence J. December 15, 2008. Sleep and Mood. Get Sleep. April 30, 2012. <http://healthysleep.med.harvard.edu/need-sleep/whats-in-it-for-you/mood>.
- Erez, A., & Isen, A. M. (2002). The influence of positive affect on the components of expectancy motivation. *Journal of Applied psychology*, 87(6), 1055.
- Evans, J. St. B. T. (1989). *Bias in human reasoning: Causes and consequences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fedorikhin, Alexander; Patrick, Vanessa M. (2010). "Positive Mood and Resistance to Temptation: The Interfering Influence of Elevated Arousal". Rochester, NY: Social Science Research Network
- Fischer, P.; Fischer, Julia K.; Aydin, Nilüfer; Frey, Dieter (2010), "Physically Attractive Social Information Sources Lead to Increased Selective Exposure to Information", *Basic and Applied Social Psychology*, **32** (4): 340–47
- Hom, H. L., & Arbuckle, B. (1988). Mood induction effects upon goal setting and performance in young children. *Motivation and Emotion*, 12, 113-122.
- Forgas, J. P., & Bower, G. H. (1987). Mood effects on person perception judgements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 53–60.
- Gadenne, V.; Oswald, M. (1986), "Entstehung und Veränderung von Bestätigungstendenzen beim Testen von Hypothesen [Formation and alteration of confirmatory tendencies during the testing of hypotheses]", *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, **33**: 360–74
- George, J. M. (1989). Mood and absence. *Journal of Applied Psychology*, 74, 317–324.
- Gilligan, C, (1982), *In A Different Voice*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hastie, Reid; Park, Bernadette (2005), "The Relationship Between Memory and Judgment Depends on Whether the Judgment Task is Memory-Based or On-Line", in Hamilton, David L., *Social cognition: key readings*, New York: Psychology Press, p. 394, ISBN 0-86377-591-8
- Hills, P., & Argyle, M. (1998). Positive moods derived from leisure and their relationship to happiness and personality. *Personality and individual differences*, 25(3), 523-535.
- Isen, A. M. (1987). Positive-affect, cognitive processes, and social behavior. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (pp. 203–253). New York: Academic Press.
- Isen, A. M., & Shalker, T. E. (1982). The effect of feeling state on the evaluation of positive, neutral, and negative stimuli: When you

- accentuate the positive, do you eliminate the negative? *Social Psychology Quarterly*, 45, 58–63.
- Jonas, E., Schulz-Hardt, S., Frey, D., & Thelen, N. (2001). Confirmation bias in sequential information search after preliminary decisions: an expansion of dissonance theoretical research on selective exposure to information. *Journal of personality and social psychology*, 80(4), 557.
 - Kida, Thomas E. (2006), *Don't believe everything you think: the 6 basic mistakes we make in thinking*, Amherst, New York: Prometheus Books,
 - Kuhn, Deanna; Lao, Joseph (1996), "Effects of Evidence on Attitudes: Is Polarization the Norm?", *Psychological Science*, American Psychological Society, 7 (2): 115–20,
 - Kunda, Ziva (1999), *Social Cognition: Making Sense of People*, MIT Press, ISBN 978-0-262-61143-5, OCLC 40618974
 - Lee, C. J.; Sugimoto, C. R.; Zhang, G.; Cronin, B. (2013), "Bias in peer review", *J Am Soc Inf Sci Tec*, 64: 2–17.
 - Nickerson, Raymond S. (1998), "Confirmation Bias: A Ubiquitous Phenomenon in Many Guises", *Review of General Psychology*, 2 (2): 175–220, doi:10.1037/1089-2680.2.2.175.
 - Oller, J.W. 1979. *Language tests at school*. London: Longman group limited.
 - Oswald, Margit E.; Grosjean, Stefan (2004), "Confirmation Bias", in Pohl, Rüdiger F., *Cognitive Illusions: A Handbook on Fallacies and Biases in Thinking, Judgement and Memory*, Hove, UK: Psychology Press, p. 79–96,
 - Rassin, E. (2008). Individual differences in the susceptibility to confirmation bias. *Netherlands journal of psychology*, 64(2), 87-93.
 - Risen, Jane; Gilovich, Thomas (2007), "Informal Logical Fallacies", in Sternberg, Robert J.; Roediger III, Henry L.; Halpern, Diane F., *Critical Thinking in Psychology*, Cambridge University Press, pp. 110–30,
 - Safer, M.A.; Bonanno, G.A.; Field, N. (2001), "'It was never that bad": Biased recall of grief and long-term adjustment to the death of a spouse", *Memory*, 9 (3): 195–203
 - Schiffenbauer, A. (1974). Effect of observer's emotional states on judgements of the emotional states of others. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 31–35.
 - Stanovich, K. E.; West, R. F.; Toplak, M. E. (2013), "Myside Bias, Rational Thinking, and Intelligence", *Current Directions in Psychological Science*, 22 (4): 259–64
 - Taber, Charles S.; Lodge, Milton (2006), "Motivated Skepticism in the Evaluation of Political Beliefs", *American Journal of Political Science*, Midwest Political Science Association, 50 (3): 755–69
 - Trope, Yaacov; Bassok, Miriam (1982), "Confirmatory and diagnosing strategies in social information gathering", *Journal of Personality and Social Psychology*, American Psychological Association, 43 (1): 22–34
 - Verleur, R., Verhagen, W., & Heuvelman, A. (2007). Can mood-inducing videos affect problem-solving activities in a web-based environment? *British Journal of Educational Technology*, 38, 1010-1019.

- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063- 1070.
- Weiss, H. M., Nicholas, J. P., & Daus, C. S. (1999). An examination of the joint effects of affective experiences and job beliefs on job satisfaction and variations in affective experiences over time. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 78, 1–24.
- White, Bonnie A.; Horwath, Caroline C.; Conner, Tamlin S. (2013). "Many apples a day keep the blues away--daily experiences of negative and positive affect and food consumption in young adults". *British Journal of Health Psychology*. 18 (4): 782–798.

The Relationship Between Confirmation Bias And Positive Mood Among Educational Counselors

Saad Faydh Abdllha

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between Confirmation bias and Positive Mood Among Educational Counselors, The researcher used the descriptive approach and the sample of the study reached (150) Educational Counselors

The researcher used the Confirmation bias scale(Rassin,2008) and the Positive Mood scale (Watson et al., 1988) for Positive Mood. The Validity(translation, Face Validity, and construction) was verified using consistency, and the Psychometric features of the two scales . The results of the study were: There were statistically significant differences in the confirmation bias in the educational Counselors, as well as the presence of statistical differences in the positive mood of the educational Counselors. The results of the study also revealed no correlation between the confirmation of bias and its to the positive mood of educational Counselors

Keywords: confirmation bias , positive mood.