



The effect of popular games on developing some motor abilities among special education students

Assistant Professor Dr. Aujeed Madlool Abbas

Professor Dr. Ali Khudair Abbas

Professor Dr. Fadel Abdel Faidhi Al-Taie

Al Qasim Green University - College of Physical Education and Sports Sciences

Received: 24-06-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The importance of the research lies in the researchers preparing an educational curriculum and a program of popular games in particular aims to develop some motor abilities among students, and to know its impact as an appropriate attempt to contribute to raising the level of our children and achieving balanced growth of their physical, psychological, social and mental aspects. The problem of the research is the lack of these sports supplies in a good way, which is one of the most important problems that some students suffer from in primary schools, which necessitated serious studies in order to raise the level of students in a way that serves the educational, educational, sports, social and psychological process and to raise their efficiency and the efficiency of their schools. Among the objectives of the research is to prepare a curriculum with popular games in developing some motor abilities among primary school students in special education. The researchers concluded the validity of the proposed educational curriculum with popular games, which was characterized by the nature of pleasure and competition in improving physical and motor qualities. Popular games also worked to establish educational ethics, order, cooperation and love among students.

Keywords: Folk games, motor abilities, special education



تأثير الألعاب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ التربية الخاصة

ا.م.د. . اوجد مدلول عباس

ا.د. علي خضير عبس

ا.د. فاضل عبد فيضي الطائي

جامعة القاسم الخضراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٦/٢٤

الملخص

تكمن أهمية البحث تكمن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في الارتقاء بمستوى أطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم.

وان مشكلة البحث هو وعدم وجود تلك المستلزمات الرياضية بشكل جيد من أهم المشكلات التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما استلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى التلاميذ بالشكل الذي يخدم العملية التربوية والتعليمية والرياضية والاجتماعية والنفسية و لرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم ومن اهداف البحث اعداد منهج باللعب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة

استنتج الباحثون صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الشعبية الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية. وكذلك عملت الألعاب الشعبية على ترسيخ الاخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الالعب الشعبية ، القدرات الحركية ، التربية الخاصة





أن الألعاب الشعبية أذ أنها وسيلة تعطي الفرصة للتلامذة ليعيشوا متعة كشف المجهول بانفسهم وتفرغ طاقتهم من خلال أعطائهم الحرية الحركة واللعب المقدمة اليهم في اللعبة .

ويعاني بعض تلاميذ من ضعف القدرة على التعلم أو عدم التأقلم مع التلاميذ الآخرين والمجتمع فيها السبب أو لآخر، سواء كانت أسبابا تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما من خلال تعليمهم بطرائق تربوية خاصة.

ومن المسلمات التربوية بان يكون لكل تلميذ الحق بالحصول على تربية جيدة من ناحية التعلم، فضلا عما تؤكد التربية الحديثة من الأهتمام بجميع التلاميذ وخصوصا التلاميذ الذين يعانون من حالات النفسية ، انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لهم للوصول إلى أقصى ما تمكنهم فيه استعداداتهم وقدراتهم.

ولغرض تحقيق فهم متكامل لطبيعة عملهم وبما يخدم العملية التربوية لصفوف التربية في المرحلة الابتدائية، وما للعمليات العقلية والبدنية والحركية لها أثرا كبير في ذلك نتيجة اشتراكها في المهارات الحركية.

ونظرا لقلة تطرق الباحثون في موضوع تأثير درس التربية الرياضية عن طريق الألعاب الشعبية على فئة التلاميذ المرحلة الابتدائية على حد علم الباحث، فقد عمد الباحثون إلى دراسة هذا الموضوع أملا منه في أن يتمكن من سد جزء ولو كان صغير من ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث وتوفير المناهج المناسبة لهم ليتمكنوا من التكيف مع محيطهم، لذا فإن أهمية البحث تكمن في قيام الباحثون باعداد منهج تعليمي ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في الارتقاء بمستوى أطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم.



١-٢ مشكلة البحث:

تعد التربية مسؤولية وطنية، وذات صفة شمولية إذ أنها تشمل التربية الرياضية أيضاً، وكان تحقيق أهدافها على المدى الطويل فعلى المدرسة تفهم الأسس والمعايير التي يبنى عليها المنهج.

أن ظاهرة الدروس التقليدية في درس التربية الرياضية وعدم وجود تلك المستلزمات الرياضية بشكل جيد من أهم المشكلات التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما أستهزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى التلاميذ بالشكل الذي يخدم العملية التربوية والتعليمية والرياضية والاجتماعية والنفسية و لرفع كفاءتهم وكفاءة مدارسهم، وتحقيق النمو الشامل المتزن لهم وعلى الرغم من تبني وزارة التربية مسؤولية تطويرهم بالشكل الأمثل من خلال وضع المناهج التعليمية الخاصة بهم وبما يضمن لهم الارتقاء بمستوى قدراتهم العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية، ومن خلال متابعة الباحثون واطلاعهم على بعض المصادر العلمية

ومما تقدم فقد تولدت فكرة الدراسة لدى الباحثون بوصفها مساهمة متواضعة من خلال أعداده منهج تعليمي عن طريق الألعاب الشعبية ويرمي برنامج الألعاب الشعبية بشكل خاص في تنمية الذكاء والتوافق الاجتماعي و تطوير بعض القدرات الحركية لهذه الفئة العمرية من التلاميذ، للوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج المناسبة لهم مستقبلاً، وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير قابلياتهم إلى المستوى الأفضل.

وبعد الاطلاع على المنهج ومحاولة معرفته، وفهم إجابيات منهج المرحلة الابتدائية التعليمية وسلبياته المعمول به في المدارس التربية الخاصة ، لمس الباحثون بعض النواقص ونقاط الضعف التي ظهرت نتيجة التطور الذي حدث في العالم من الناحية العلمية والنواحي الأخرى والتي أثرت في تلاميذ وامكاناتهم العقلية من أدراك وتفكير ونسبة



ذكاء، مما يتوجب أن تتجه أنظار التربويين والمسؤولين إليه لإعادة بناء هذه المناهج المعمول بها في المرحلة الابتدائية.

١-٣ أهداف البحث:

١- أعداد منهج باللعب الشعبية في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة.

٣- تأثير المنهج في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة

١-٤ فروض البحث:

١- المنهج يسهم في تطوير بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التربية الخاصة.

٢- هنالك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- هنالك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية باعمار (١٢-١٣) سنوات في المرحلة الابتدائية الأولى في محافظة بابل - قضاء الهاشمية.

١-٥-٢ المجال المكاني: الساحات الخارجية للمدارس المشمولة بالبحث.

١-٥-٣ المجال الزمني: المدة من ١٥/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ٢٠/١/٢٠٢٤.



٢. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث :

هو الطريق الذي يسلكه الباحثون لتحقيق أهداف مستندة على جملة من القواعد والأسس أهمها معرفة طبيعة المشكلة والتي تفرض على الباحثون اختيار النموذج لكشف عن الحقيقة المطروحة .

ولتحقيق الأهداف والوصول إلى حقائق علمية مبنية على أسس موضوعية استخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق تنفيذ تصميم المجاميع المتكافئة التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة ، إذ أن البحوث التجريبية ((أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر على العلاقة بين التغيرات الخاصة بالتجربة)) .

وكما مبين في الجدول (١) .

التصميم التجريبي :-

جدول (١) يبين التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحثون

ت	المجاميع	الاختبارات القبلية	المعالجة التجريبية	الاختبارات البعديّة	المرحلة
١	المجموعة الضابطة	القدرات الحركية	منهاج معلم التربية الرياضية	القدرات الحركية	
٢	المجموعة التجريبية	القدرات الحركية	تنفيذ البرنامج الألعاب الشعبية	القدرات الحركية	



٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

ضم مجتمع البحث تلاميذ التربية الخاصة في محافظة بابل بأعمار (١٢-١٣) سنة قضاء الهاشمية واختيرت العينة بالطريقة العشوائية واشتملت العينة على (٢٠) تلميذ أكل مجموعة من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (٢٩) تلميذاً والجدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد العينة :-

جدول (٢)

يبين عدد أفراد عينة البحث

اسم المجموعات	عدد التلاميذ
المجموعة التجريبية	١٠ تلاميذ
المجموعة الضابطة	١٠ تلاميذ
المجموع	٢٠

ومن أجل تكافؤ المجاميع البحثية فيما بينها عمل الباحثون بالاعتماد على الاختبار القلبي لجميع القدرات الحركية وبتطبيق الأسلوب الإحصائي اللامعلمي (كروسكال وأليز) لنتائج الاختبارات القبلية لعينة البحث والتي بلغت (٢٠) تلميذاً من فئة الأشبال وعند ملاحظة الجدول (٣-٣) إن جميع قيم مستوى الدلالة هي أكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على إن جميع القيم غير معنوية ما بين المجاميع في هذه الاختبارات وهذا يؤكد على تكافؤ كل المجاميع قبل إجراء التجربة الميدانية وكما موضح في الجدول رقم (٣) :-



جدول (٣)

يبين التكافؤ بين عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط	الانحراف الربيعي	كروسكال وأليز	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
١	الرشاقة	ثا	١١,٢١	٠,٤٥	٠,١٢٢	٠,٩٤١	غير معنوي
٢	التوافق عين وذراع	عدد	٥	١	٠,١٠٩	٠,٩٤٧	غير معنوي
٣	التوافق عين ورجل	ثا	١٣,٣٧٥	٠,٤٣٦	٠,٧٠١	٠,٧٠٤	غير معنوي
٤	التوازن الثابت	ثا	٨,١١٥	٠,٣٣٨	٠,٣٥٨	٠,٨٣٦	غير معنوي

٢-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :-

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات :-

- الملاحظة والتجريب.
- استطلاع آراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- استمارة تسجيل النتائج.
- المصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد ٣

❖ ٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ❖ كاميرا فيديو.
- ❖ ميزان طبي.
- ❖ ساعة توقيت.
- ❖ شريط قياس جلدي بطول (٥) م.
- ❖ كرة طبية وزن (١) كغم.



❖ كرة سلة.

❖ طباشير.

❖ اقلام.

❖ مسطرة.

❖ كرسي.

❖ حبل.

❖ صافرة.

٢-٤ تحديد أهم القدرات الحركية :

لغرض تحديد أهم القدرات الحركية لدى تلاميذ التربية الخاصة والملائمة لهم قام الباحثون بترشيح مجموعة من القدرات الحركية (وألتى حصل عليها من المصادر العلمية) البالغ عددها (٥) قدرات حركية :-

جدول (٤) يبين لأهم القدرات المرشحة للتطبيق

ت	القدرات الحركية	وحدة القياس
١.	الرشفقة	ثا
٢.	التوافق عين وذراع	عدد
٣.	التوافق عين ورجل	ثا
٤.	التوازن الثابت	ثا



٢-٥ اسماء اختبارات القدرات الحركية

١- أسم الاختبار:- ركض الزكزاك بطريقة بارو .

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة .

٢- أسم الاختبار:- رمي واستقبال الكرات على الجدار .

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين والذراع

٣- أسم الاختبار:- الدوائر المرقمة .

الغرض من الاختبار:- قياس التوافق (الأرجلين والعينين) .

٤- أسم الاختبار :- أوقوف على مشط القدم

الغرض من الاختبار:- قياس التوازن الثابت .

٢ - ٦ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٦-١ التجربة الاستطلاعية :-

لقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية في ١٠/١٠/٢٠٢٣ في الساحة الخارجية

لساحة مدرسة الصفوة الابتدائية على عينة تكونت من (٩) تلاميذ وكان اختيارهم بالطريقة

العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسة وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية :-

١. التعرف على مدى ملاءمة الاختبارات للعينة المختارة وكانت ملاءمة .

٢. التأكد من صلاحية وكفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث وكانت صالحة

للاختبار .

٣. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن الاختبارات الكلية وحصل

ذلك بحيث أصبح لدينا معلومات عن الوقت المستغرق لكل اختبار .

٤. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته حيث كان فريق العمل ذا كفاءة عالية .

٥. استخراج الأسس العلمية للاختبارات .



٣-٦-٢ الاختبارات القبلية : -

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية في يوم ٢٠٢٤/١/١٤ لعينة أبحاث وأبالغ عددها (٢٠) تلميذاً وقد استغرقت اختبارات القدرات الحركية ليوم واحد فقط وكان الهدف منها هو الحصول على نتائج الاختبارات للقدرات الحركية وكذلك لكي يتم توزيع العينة ألمجاميع متكافئة.

٣-٦-٢ البرنامج التعليمي المقترح (الألعاب الشعبية):

تعد القدرات الحركية التي تم تحديدها من بين أهم القدرات التي تساعد في تنمية الصفات البدنية التي تم تحديدها هي من أهم الصفات التي يمكن تطويرها في هذه المرحلة العمرية ، وعليه قام الباحثون بالبدء بتطبيق منهجه التعليمي في ٢٠٢٣/١٠/٢٠ وذلك من خلال تطبيق الألعاب الشعبية المختارة التي تعمل على تنمية الصفات البدنية والقدرات الحركية قيد البحث وبشكل مباشر، إذ برمجها على وفق الأساس العلمية وبما يتناسب ومستوى التلاميذ وقدرتهم البدنية وانتهى المنهاج في ٢٠٢٣/١٠/٢٠ .

وكانت الوحدة التعليمية تعطى خلال درس التربية البدنية في المدرسة ولكل مجموعة في الدرس الخاص بهم وجرى تنفيذ الوحدات التعليمية بإشراف تنظيمي وتوجيهي من لدن الباحثون لمتابعة تنفيذ الألعاب الشعبية بالشكل الصحيح للمجموعة التجريبية وبالدقة التي تتناسب مع فائدها وتعلم الصفات البدنية والمهارات الحركية المختارة قيد البحث

وتضمن المنهاج (١٦) وحدة تعليمية بمعدل (٢) وحدتان في اسبوعياً حيث عمل الباحثون على اخذ بعض الوحدات الإضافية ليكون في بعض الأسابيع ٣ وحدات بدلاً من ٢ وحدة وذلك لكي يتم برنامجه التعليمي قبل الامتحانات نصف السنة هذا وقد ألتمز الباحثون بالخطوط الرئيسية لخطة درس التربية البدنية وضمن الوقت المحدد له وعلى الشكل التالي:





١. ألويسيت
٢. ألانحراف ألربيعي
٣. ولكوكسن
٤. كروسكال وأليز
٥. معامل ألارتباط ألبسيط بيرسون

٣- عرض ألنتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣-١ عرض نتائج اختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية مجموعة أضابطة.

جدول (٥)

يبين أقيام ألويسيت وألانحراف ألربيعي لاختبارات ألقدرات ألحركية ألقبلية وألبعدية وقيمة ولكوكسن ألمحسوبة ودألنتها أإحصائية

((للمجموعة أضابطة))

ت	ألعالم أإحصائية أاختبارات	وحدة أقياس	أاختبار أقبلي		أاختبار أبعدي		قيمة (Z)	مستوى أالدالة	نوع أالدالة
			ألويسيت	ألانحراف ألربيعي	ألويسيت	ألانحراف ألربيعي			
١	ركض زكزاك بطريفة بارو	ثا	١١,١٥٥	٠,٤٨٥	١٠,٩٦٥	٠,٤٨	٢,٧١٧	٠,٠٠٥	معنوي
٢	رمي ألكرات على أأدار واستقبالها	عدد	٥	٠,٦٢٥	٦	٠,٥	٢,٩١٩ ⁻	٠,٠٠٤	معنوي
٣	أالدوائر أالمرقمة	ثا	١٣,٤	٠,٤٣٨	١٣,١	٠,٤٥	٢,٨١٤ ⁻	٠,٠٠٥	معنوي
٤	أوقوف على مشط أأقدم	ثا	٨,١٣	٠,٣٦٣	٨,٥	٠,٣٩٨	٢,٨١ ⁻	٠,٠٠٥	معنوي



جدول (۲-۴)

« للمجموعة التجريبية »

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (Z)	الاختبار الابعدي		الاختبار اقبلبي		المعالم الاحصائية		ت
			الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	وحدة اقياس	الاختبارات	
معنوي	٠,٠٠٥	$2,805^{-}$	٠,٤٢٨	١٠,٣٥	٠,٤٥	١١,٢٢٥	ثا	ركض زكزاك بطريقة بارو	١
معنوي	٠,٠٠٤	$2,919^{-}$	٠,٦٢٥	٩,٥	١	٥	عدد	رمي انكرات على الجدار واستقبالها	٢
معنوي	٠,٠٠٥	$2,805^{-}$	٠,٤٣٩	٩,٩٣	٠,٤٩	١٣,٢٩٥	ثا	الدوائر المرقمة	٣
معنوي	٠,٠٠٥	$2,812^{-}$	٠,٣٧٣	٠,٣١٦	٩,٥٥	٨,١٧	ثا	الوقوف على مشط الأقدم	٤

ت	المتغيرات	الوسيط	الانحراف الربيعي	كرويسكال واليز	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	الاتجاه
١	الرشاقة	١٠,٢٥	٠,٩٤٣	٢١,٣٧٨	٠,٠٠	معنوي	المجموعة التجريبية الأولى
٢	التوافق (عين وذراع)	٩,٥	٢	٢٥,٢٠٨	٠,٠٠	معنوي	المجموعة التجريبية الأولى
٣	التوافق (عين ورجل)	٩,٩٣	٢,٢	٢٤,٣٥١	٠,٠٠	معنوي	المجموعة التجريبية الأولى
٤	التوازن الثابت	٩,٦٥	١,٤٢٥	٢٣,٥٩٨	٠,٠٠	معنوي	المجموعة التجريبية الأولى



٢-٣ مناقشة نتائج القدرات الحركية :-

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول السابقة تتضح أن هناك تطورا في القدرات الحركية للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع القدرات الحركية قيد البحث ، ويعزو الباحثون تحسن المجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المعلم فضلا عن استمرار التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي والتدريب خلال الوحدات التعليمية باعتبار أن الاستمرار في التعلم والتدريب سوف يحدث تأثيرا ولو كان بسيطا في القدرات الحركية. إذ تؤكد أغلب المصادر العلمية لمراحل النمو والتطور الحركي على أن هذه المرحلة العمرية من المراحل المهمة التي تتطور فيها القدرات الحركية وخصوصا لدى تلاميذ التربية الخاصة بطيئي التعلم حيث تصل إلى مستوى جيد عند معظم الأطفال وخاصة القدرات المتعلقة بالتوجيه والتحكم والتعلم، وتعد هذه المرحلة بمثابة قمة لادراك المحسوسات الحركية والتعلم السريع وحل الواجبات الحركية بغرض التطور الحركي ، ولكن هذه القدرات تحتاج إلى برامج متنوعة وتمارين واساليب حديثة ومتغيرة حيث يشير (وجيه محجوب، ١٩٨٦) إلى أن أفنكار البرامج المدرسية إلى النشاط اللاصفي النموذجي يؤدي إلى ضعف في تطوير القدرات الحركية للأطفال بهذه المرحلة.

أما التطور الحاصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحثون إلى تأثير الألعاب الشعبية المتنوعة التي ساهمت في تحسين القدرات الحركية إذ عمد الباحثون على جعل هذه الألعاب تهدف في الكثير منها إلى تطوير هذه القدرات والربط فيما بينها لخدمة المهارة المراد تعلمها، فضلا عن أن الطفولة المتأخرة تعد السن المثالي للتعلم الحركي ويعتبرها (وجيه محجوب ، وآخرون، ٢٠٠٠) مرحلة الأعداد للبطولة إذ أن قابلية الطفل تصل إلى



أعلى مستوى في الصفات الحركية وتتطور الصفات الجسمية لخدمة الصفات الحركية. أما فيما يخص الاختبارات البعدية فظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القدرات الحركية قيد البحث ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى الألعاب الشعبية التي كان لها الدور في تحسين تلاميذ المجموعة التجريبية في هذه القدرات ، لكون هذا الأسلوب أعطى للتلاميذ الحرية في الأداء وحل المشكلات والتصرف الحركي فضلا عن التشويق والأثارة التي جعلتهم يواظبون على الأداء والحضور بفاعلية خلال الوحدات التعليمية. أذ تبين الفروق المعنوية في اختبار (الرشاقة) على أن تأثير وإسهام الأسلوب المستخدم في تطوير هذه الصفة واضح من خلال قلة زمن الأداء والنتائج من فاعلية الألعاب التي أعتمدها الباحث، ويشير (وجيه محبوب، ١٩٨٧) إلى أن "الرشاقة صفة الطفل بهذه المرحلة وهذا ما نراه في تمارين التوازن وألعاب الخفة، وهي صفة جامعة لكل الصفات.

أما اختبار (توافق العين وأيد والرجلين) فإن الفروق ما بين المجموعتين تعد مؤشرا واضحا على تأثير الأسلوب المُعد من قبل الباحثون في تحسين هذه الصفة ويشير (ريسان خريبط مجيد، ١٩٨٩) نقلا عن (لارسون ويوكم) إلى أن "التوافق يعتمد على سلامة ودقة وظائف الأعصاب وارتباطها معا، وذلك لأنه يتعين إرسال الإشارات العصبية إلى أكثر من موضع في وقت واحد" كذلك فإن "التوافق وتوافق أيد والعين يتحسن بصورة مطورة مع تقدم السن، وإن أداء البنين أفضل من أداء البنات طوال مرحلة الطفولة". أما (التوازن من الثبات) فيرى الباحثون أن تحسينها ترتبط بالألعاب لشعبية التي تمتاز بطابع الدقة في الأداء وإنهاء الفعل الحركي بالصورة المثلى لهذا السبب نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية في هذا الاختبار، حيث يشير (وجيه محبوب وآخرون، ٢٠٠٠) إلى أن المهارات المعقدة



والمركبة يمكن أدائها في هذه المرحلة العمرية ، ويكون بشكل سليم ، لان كافة المهارات التي تتسم بطابع الدقة والتوجيه والاقتصاد والتوافق، يمكن للطفل في هذه المرحلة أدائها بشكل صحيح وبشكل أفضل في حالة التدريب عليها بشكل مستمر .

الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:
١. صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الشعبية الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية.
 ٢. إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية استخدام الألعاب الشعبية من خلال التفوق في نتائج الاختبارات البعدية عنها في القبلية للاختبارات كافة قيد البحث.
 ٣. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية.
 ٤. ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة قيد البحث.
 ٥. عملت الألعاب الشعبية على ترسيخ الاخلاق التربوية والنظام والتعاون والمحبة بين التلاميذ.



٤-٢ التوصيات:

في ضوء ما تقدم يوصي الباحثون ما يأتي:

١. اعتماد الألعاب الشعبية ضمن درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. إعادة النظر بالمنهج الحالي للمرحلة الابتدائية بتضمينه ألعاب تكون البديل عن بعض التمرينات لأنها لا تحتاج إلى أجهزة أو أدوات وتعمل على بث روح المرح والسرور وزيادة الدافعية على الأداء الفعال.
٣. ضرورة إبراز أهمية الألعاب الشعبية ومكانتها من لدن لجنة الإعلام في وزارة التربية.
٤. ضرورة إبراز الدور الحيوي والمؤثر للألعاب الشعبية في الارتقاء بمستوى الصفات البدنية. والمهارية للتلاميذ والطلبة وبمراحلهم كافة.
٥. الأهتمام والاعتناء بذوي تلاميذ التربية الخاصة وبطيئي التعلم لانهم جزء من جيل المستقبل ذات مواهب مخفية.



المصادر

- مروان عبد المجيد أبراهيم؛ أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2000)
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993)،
- بلال علي أحمد. تدريبات العزوم بدلالة النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمرحلة الرمي واثرها في تطوير القدرة الانفجارية وبعض المتغيرات البايوميكانيكية وانجاز رمي القرص. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد ، ٢٠١٤
- يع ياسين التكريتي: النظرية والتطبيق في رفع الأثقال، ج١-٢، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨٥
- عادل تركي حسن الدلوي: أثر استخدام أساليب مختلفة من الطريقة الجزئية في تعلم الرفعات الأولمبية برفع الأثقال: (أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية، ١٩٩٨)
- وديع ياسين التكريتي وعادل تركي : دراسة مقارنة في تعليم فن أداء رفعة الخطف بالطريقة الاعتيادية والعكسية ، مجلة المعلم، جامعة البصرة، ١٩٩٣
- عقيل يحي هاشم الأعرجي: أثر التمرينات الغرضية الخاصة في تعلم فن أداء رفعة الخطف بالاسلوب العكسي من الطريقة الجزئية: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية، ١٩٩٥)
- محمد جاسم ألياسري ومروان عبد المجيد أبراهيم . الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، ط١، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١