



A relationship of reminder and good retention of the skill of standing on the hands in the artistic gymnasium of the students

Safia Ihsan Kamel

Safea.e@uobaghdad.edu.iq

Work: University of Baghdad, Faculty of Physical Education and Sports Science, Girls

Received: 24-05-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

Typical games in global sport receive the wide and great attention by the countries of the world in order to reach the levels of good achievement and achieve the best achievements in races and in various sports games, and modern technology and the continuous development in the education process and preparing a staff from good teachers are among the main factors that made sport move Large steps according to the type of sports activity. Gemnaste games are one of the games that extensively raised the public's interest, especially the ground movements. Because it is distinguished by its excitement during its races, it expresses flexibility, agility, the strength of will, giving and self -confidence in that, and the specialists have consistently built alternatives that are built on the foundations of a court and sober by knowing the internal and external influences in modern sport that these alternatives make on the players.

Keywords: a good reminder and retention patterns, artistic gymnastics, students



علاقة انماط التذكير والاحتفاظ الجيد لمهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك الفني للطالبات

م.م صفية أحسان كامل

safea.e@uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٥/٢٤

الملخص

تلقى الألعاب النموذجية في الرياضة العالمية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من اجل الوصول الى مستويات الانجاز الجيد وتحقيق افضل الانجازات في السباقات وفي مختلف الألعاب الرياضية ، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر في عملية التعليم واعداد كادر من المعلمين الجيدين من العوامل الرئيسة التي جعلت الرياضة تخطو خطوات كبيرة وفقا لنوع النشاط الرياضي .وتعد الألعاب الجمناستك من الألعاب التي استتارت اهتمام الجمهور بشكل واسع وخصوصا الحركات الأرضية. لما تتميزه من اثاره اثناء سباقاتها فهي تعبر عن المرونة والرشاقة وقوة الإرادة والعطاء والثقة بالنفس في ان، وقد دأب المختصون على أيجاد بدائل تبني على اسس محكمة ورصينة وذلك عن طريق معرفة التأثيرات الداخلية والخارجية في الرياضة الحديثة التي تحدثها هذه البدائل على اللاعبين

الكلمات المفتاحية : انماط التذكير والاحتفاظ الجيد ، الجمناستك الفني ، طالبات



١- مقدمة البحث وأهميته

تلقى الألعاب الرياضية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من أجل الوصول إلى مستويات الأداء وتحقيق أفضل الانجازات في السباقات وفي مختلف الألعاب الرياضية ، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر في عملية التعليم واعداد كادر من المعلمين الجيدين من العوامل الرئيسة التي جعلت الرياضة تخطو خطوات كبيرة وفقا لنوع النشاط الرياضي .وتعد الألعاب الجمناستك من الألعاب التي استتارت اهتمام الجمهور بشكل واسع وخصوصا الحركات الأرضية. لما تتميزه من اثاره اثناء سباقاتها فهي تعبر عن المرونة والرشاقة وقوة الإرادة والثقة بالنفس في ان، وقد دأب المختصون على ايجاد بدائل تبني على اسس علمية رصينة وذلك عن طريق معرفة التأثيرات الداخلية والخارجية التي تحدثها هذه البدائل على اللاعبين . يستمد تفوق الإنسان جذوره الاساسية من ارتقاء الانسان تركيبيا على بقية الكائنات الأخرى وبخاصة جهازه العصبي، وان المخ هو مركز الاحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع حركات الارادية وهو يتكون من نصفين كرويين ،وقد اقر التشريحون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الانسان وهي ان النصف الايسر من المخ يسيطر على حركة النصف الأيمن من الجسم والنصف الايمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيسر من الجسم . لهذا تأتي اهمية البحث في امكانية معرفة علاقة انماط التعلم والتفكير بإنجاز طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد في مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك.

١-٢ مشكلة البحث :

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات التربية الرياضية وخاصة مجال التشريح وفلسفة الإنسان بالاعتماد على الاسس البحث العلمي حمل على تنظيم



وتتسيق عمل كافة أنشطة الجسم. وإن معرفة أنماط التعلم والتفكير لمجموعة من المتعلمين دور مهم في عملية التعلم وتسهيل عمل المعلم، ومن خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات لاحظت ندرة وجود دراسات تناولت أنماط التعلم والتفكير ضمن ألعاب الجمناستك مما أدى بها إلى دراسة هذه الظاهر والتعرف على إنجاز طلاب المرحلة الثالثة وتقوم ادائهن في مهارة الوقوف على اليدين وما علاقة أنماط التعلم والتفكير بادائهم

١-٣ أهداف البحث :

- ١- التعرف على أنماط التعلم والتفكير لدى افراد عينه البحث.
- ٢- التعرف على مستوى اداء الطلاب المرحلة الثالث كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات في جامعة بغداد مهارة الوقوف على اليدين
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز افراد عينه البحث في مهارة الوقوف على اليدين

١-٤ فروض البحث :

- هناك علاقة معنوية بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز افراد عينه البحث في مهارة الوقوف على اليدين

١-٢-٤ مجالات البحث :

- ١-٣-٤ المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات بجامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

١-٤-٤ المجال الزمني : من ٢٠/١٢/٢٠٢٣ ولغاية ١/٤/٢٠٢٤



المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات

بجامعة بغداد

١-٥ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث وتتوقف إجراءات البحث المستخدمة سواء في جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج على طبيعة منهج البحث ونوعه لذا اختارت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونها أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة.

١-٢-٥ مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد والبالغ عددهن (٢٧) طالبة في حين جاء اختيار العينة الاسلوب العشوائي اذا شملت على (١٥) طالبة ونسبه (٦٠%) من مجتمع البحث

١-٣-٥ وسائل البحث والأجهزة والادوات المستخدمة :

حتى يتمكن الباحث من انجاز بحثها على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعد في ذلك وهي جميع الوسائل والادوات التي سوف تستخدمها الباحث في كل مرحله من مراحل بحثها وهي كما يلي

١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٢- الملاحظة.

٣- الاختبارات.



٤- تقويم الاداء .

٥- ابطة

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٢٥) طالب في حين جاء اختيار العينه بالاسلوب العشوائي اذا شملت على (١٥) طالب ونسبه (٦٠%) من مجتمع البحث.

٣-٣ وسائل البحث والأجهزة والادوات المستخدمة :

حتى يتمكن الباحث من انجاز بحثها على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالادوات والوسائل التي تساعد في ذلك وهي جميع الوسائل والادوات التي سوف تستخدمها الباحث في كل مرحله من مراحل بحثها وهي كما يلي

٦- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٧- الملاحظة.

٨- الاختبارات.



٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

لغرض تحديد إنجاز طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد قامت الباحثة لتعرف على إنجاز الطالبات بعدها قامت بتطبيق مقياس انماط التعلم والتفكير التورنس وزملائه (١٩٧٨) والمطبق ضمن البيئة العربية والعراقية * والذي يتعلق بوظائف النصف الايمن والايسر والذي يمكن من خلاله تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لد كل طالب بعد ان تم عرضه على مجموعه من خبراء والمختصين * في مجال القياس النفسي والاختبار والقياس الرياضي فضلا عن التعلم الحركي وقد حصلت الباحثة على اتفاق تام وبنسبه (١٠٠٪) على صلاحية المقياس في تحديد انماط التعلم والتفكير لدى الطالبات.

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤ على (٥) طالبات من المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد من خارج عينه البحث تم اختيارهم عشوائيا وكان الغرض منها الوقوف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثة اثناء القيام بتطبيق المقياس على افراد عينه البحث والتعرف على الوقت المستغرق لإجابه على المقياس من قبل الطلاب وكذلك حرصت على استخراج الأسس العلمية للمقياس والمتمثلة بـ :



٣-٤-٢ صدق المقياس :

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهميه بالنسبة لمحكات جوده الاختبارات والمقاييس . وقد كسب قياس أنماط التعلم والتفكير الصدق الظاهري عندما تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية في تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لدى كل طلاب من افراد عينه البحث .

٣-٤-٣ ثبات المقياس :

يعني الثبات "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضع القياس " ، ولغرض استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت وهو الذي يعطي نفس النتائج او متقاربه اذا طبق أكثر من مره في ظروف متماثله " ،

وقد قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس من خلال مؤشر ثبات الاستقرار اي تطبيق المقياسي بتاريخ ٢٠٢٤ / ٢ / ١٦

واعاده تطبيقه بتاريخ ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٤ واستخراج قيم معامل ارتباط (سييرمان) بين التطبيق الاول والثاني والتي بلغت (٠.٨٩١) وهو مؤشر عالي لثبات مقياس انماط التعلم والتفكير .

٣-٥ التجربة الرئيسة:

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل الباحثة القيام بتجربتها الأساسية والتي أكدت صلاحية المقياس في تحديد انماط التعلم والتفكير لدى طلاب المرحلة الثالثة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعه بغداد بتطبيق التجربة على طلاب المرحلة



الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعه بغداد والبالغ عددهن
(١٥) طالبة في يوم الثلاثاء ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٤ بعدها اتجه الباحثة إلى تفريغ
البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية عليها

٣-٦ الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات قد
تم استخدام الحقيبة في المواضيع التالية:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- الوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل ارتباط (سبيرمان) .



٣-٧ عرض ومناقشة وتحليل نتائج انماط التعلم والتفكير:

بعد تطبيق مقياس التعلم والتفكير على افراد عينه البحث من طلاب المرحلة الثالثة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد وبعد أن قام الباحثة بتصحيح استمارات الاستبيان وفق مفتاح التصحيح الذي يعطي درجه واحده للنمط الذي اختاره الطالب لجميع فقرات المقياس (٢٤) فقره، تبين إن (٥) من أفراد العينة قد اختاروا النمط الأيمن و(١٠) طالبات قد اخترن النمط الأيسر في حين لم تظهر هناك من يستخدم نمط كامل. وبعدها قامت الباحثة بتحديد انجاز طلاب المرحلة الثالثة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعته بغداد وتقويم اداء كل طالب في مهاره الوقوف على اليدين حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطا المعياري لقياس الأنماط وانجاز الطلاب وامكانيه تحقيق هدف الدراسة الاول هو التعلم على انماط التعلم والتفكير لدى الطلاب والهدف الثاني وهو التعرف على انجاز الطلاب المرحلة الثالثة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد في مهاره الوقوف على اليدين

الجدول (١)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الخطأ لدى عينة البحث في المتغيرات المدروسة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
المعالم الإحصائية				
مهارة الوقوف على اليدين	درجة	٦,٠١٣	١,١٧٩	٠,٣٠٤
مقياس النمط الأيسر	درجة	٢١,٣٠	٢,٧١	٠,٦٩٩
مقياس النمط الأيمن	درجة	٢٠,٨٠	٢,٨٨	٠,٧٤٣



٣-٨ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال اجراءات البحث توصل الباحث الى استنتاج مهم :

١- ظهور (٤) من طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد يستخدم النمط الايمن و (١٠) من الطلبة يستخدم النمط الايسر.

٢- لم يكن هناك من يستخدم النمط التكامل من افراد عينه الباحث الطلبة لمرحلها لثالثه كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة بنات جامعة بغداد
٣- ظهور علاقه ارتباط معنويه موجه بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز الطلبة في مهاره الوقوف على اليدين.

٥-٢ التوصيات :

من خلال ما توصلت اليه الباحث من استجابات خلصت بعدة توصيات اهمها :

- ١- ضروره اجراء دراسته على عينات اكبر .
- ٢- ضروره اجراء دراسته مشابهاه تتضمن فعاليات اخرى ضمن المجال الرياضي



المصادر

- ١- إبراهيم الدر : الاسس البايولوجية لسلوك الانسان ، ط١، بيروت ،الدار العربي للعلوم ، ١٩٩٤.
- ٢- ابراهيم بن عبد العزيز :مناهج وطرائق البحث العلمي ، ط١، عمان،دار صفا للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠.
- ٣- احمد يحيى الزق : علم النفس ، ط١، عمان،دار وائل للنشر ، ٢٠٠٩.
- ٤- عبد الرحمن عدس ومحي الدين توق: المدخل الى علم النفس، ط٧، عمان،دار الفكر ، ٢٠٠٩.
- ٥- عدنان يوسف العلوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط٢، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠.
- ٦- قاسم حسن حسين : علم الرياضي مبادئه وتطبيقاته في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، ١٩٩٠ .
- ٧- ليلي السيد فرحات : القياس واختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧.
- ٨- محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
- ٩- محمد عبد الرحمن : مقدمة في علم النفس العصبي ، ط١، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥.
- ١٠- محمد محمود بن يونس : علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢.