



The level of ambition and its relationship to the performance of some ground movements for female students of the College of Basic Education in the State of Kuwait

Prof. Dr. Mohammed Hussein Hamidi

Dr. Wasmiya Nasser Al-Hamad / Kuwait College of Basic Education

Wn.alhamad@paaet.edu.kw

Iraq College of Physical Education and Sports Sciences

mohmeed@uomisan.edu.iq

Received: 24-04-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The research problem crystallized in that third-year female students in the College of Basic Education have little experience with gymnastics (ground movements) and in order to advance in the game, it is necessary to prepare female students by teaching them the correct technique for the gymnastics skill to reach a good level of performance. The research aimed to identify the level of ambition among third-stage female students represented in the College of Basic Education, and to identify the motor performance of the compulsory motor formation for third-stage female students in the College of Basic Education, and to identify the relationship between ambition and the level of motor performance of the compulsory motor formation. The researchers used the descriptive approach using the survey method because it is the approach that suits the nature and requirements of the research. The research community was chosen intentionally, and they are female students of the College of Basic Education. The sample was chosen, and they are (20) female students. The results were presented, analyzed and discussed using tables, and the results were discussed in a scientific manner. The researchers will produce the following:

It became clear from the statistics conducted in the research that the level of ambition was related to the motor performance of the female students.

Keywords: Level of ambition, ground movements, female students



مستوى الطموح وعلاقته بأداء بعض الحركات الأرضية لطالبات كلية التربية الاساسية في دولة الكويت

ا.د محمد حسين حميدي

الدكتورة وسميه ناصر الحمد / الكويت كلية التربية اساسية

Wn.alhamad@paaet.edu.kw

العراق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohmeed@uomisan.edu.iq

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/١٦

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٤/٢٤

الملخص

لقد تبلورت مشكلة البحث في أن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية يمتلكن خبرة قليلة عن رياضة الجمناستك (الحركات الأرضية) ولأجل التقدم باللعبه تأتي ضرورة تهيئة الطالبات من خلال تعليمهن التكنيك الصحيح لمهارة الجمناستك للوصول بهن إلى مستوى أداء جيد. وقد هدف البحث الى التعرف على مستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة المتمثلة في كلية التربية الاساسية ، والتعرف على الأداء الحركي للتشكيلة الحركية الإجبارية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية ، والتعرف على العلاقة بين الطموح ومستوى الأداء الحركي للتشكيلة الحركية الإجبارية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لأنه المنهج الذي يتلائم مع الطبيعة ومتطلبات البحث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات كلية التربية الاساسية وتم اختيار العينة وهن (٢٠) طالبة وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج بواسطة الجداول ونوقشت النتائج بأسلوب علمي. وستنتج الباحثان التالي اتضح من خلال الإحصاءات التي أجريت في البحث انه كان لمستوى الطموح علاقة بالأداء الحركي للطالبات .

الكلمات الافتتاحية: مستوى الطموح ، الحركات الارضية ، طالبات



التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته

يمثل مستوى الطموح عاملاً مهماً وحيوياً للبناء النفسي وأحد المتغيرات ذي التأثير الكبير ر في مكونات الأداء المطلوب لأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته. حيث تطمح الطالبة لتكون الأحسن في تحقيق طموحاتها، ولهذا الطموح درجات تختلف مستوياتها من طالبة لأخرى تتوقف على قدرة الفرد العقلية والبدنية وعلى هذا الأساس نجد أن الطالبة تطمح أن يكون أداؤها الأفضل والأحسن لغرض الوصول إلى أهدافها ولإثبات ذاتها وبيان إمكانياتها وقدراتها الذاتية.

كما وتعد فعالية الجمناستك الفني بأجهزتها الثلاث للنساء وخاصة الحركات الأرضية التي تحتوي على مختلف المهارات التي تتطلب ضرورة الإعداد النفسي الجيد الذي يحقق أفضل مستوى للأداء ويعتبر وسيلة تربوية في المجتمعات الحديثة من خلال تحقيق أعلى القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فضلاً عن أنها من الرياضات الخاصة بالنساء وهي أساس لجميع الفعاليات الرياضية المختلفة وذلك لانسجامها مع الخصائص الطبيعية وما تمتلكه من قدرة على التعبير الحركي إذ يؤدي ممارسة هذه الرياضة إلى تنمية التوافق العضلي العصبي والالتزان والقوة والسرعة ودقة الاداء الحركي وتعد نظاماً معقداً في البناء وغني بالمهارات والتمارين الصعبة والتي تستخدم في تشكيل السلاسل الحركية لكل جهاز من الاجهزة الثلاث.

وإزاء ذلك وجدت الباحثة أن هناك أهمية لدراسة مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية، وذلك لأهمية هذا الموضوع على الواقع العملي فضلاً عن أنه لم يتم إجراء دراسة ميدانية حوله في الميدان الرياضي زيادة على ذلك تحديد الارتباط بين مستوى الطموح ومستوى الأداء الحركي لدى الطالبات لمعرفة نواحي الضعف والقوة في الأداء الحركي الجيد.

مشكلة البحث

يعد مستوى الطموح هدفاً يتطلع الفرد الرياضي إلى تحقيقه و ذلك رغبة منه في الحصول على مستوى أداء جيد و متميز يتحقق ذلك خلال توقعه للهدف المنشود .

ولما كانت الحركات الأرضية رياضة فردية جديدة لها مميزات خاصة من حيث المهارات ودرجة صعوبتها و الموسيقى المصاحبة لها ، تكمن مشكلة البحث في أن طالبات كلية التربية الأساسية



يمتلكن خبرة قليلة في رياضة الجمناستك الفني للأجهزة الأربعة وخاصة بعض مهارات السلسلة الحركية للجهاز الأرضي . ولأجل التقدم باللعبه تأتي ضرورة تهيئة لاعبات من الناحية النفسية والحركية للوصول بهن إلى مستوى أداء جيد يتناسب مع طموحاتهن المستقبلية وهذا ما يساعد الطالبة أن تكون مستعدة للمشاركة في فرق الجمناستك الفني والإيقاعي وألأكروباتيك للجامعات أو المساهمة في تدريب الفرق الناشئة مستقبلا لبناء قاعدة جيدة وقوية في هذه الرياضة .وعليه ارتأ الباحثان دراسة مستوى الطموح من خلال اندفاع الطالبات نحو درس الجمناستك وخاصة الفني ثلاث اجهزه للحركات الأرضية وعلاقته بمستوى أداء التشكيلة الحركية الإجبارية ولاختيارية ولمساعدة العاملين في مجال التعليم والتدريب على وضع الأسس العلمية الصحيحة للارتقاء بمستوى طموح الأداء المثالي الجيد بهذه الرياضة التخصصية.

أهداف البحث

1. التعرف على مستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة المتمثلة / كلية الاساسية
2. التعرف على الأداء الحركي لبعض الحركات الأرضية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية
3. التعرف على العلاقة بين الطموح ومستوى الأداء لسلسلة الحركية الإجبارية الأرضية.

فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح وبعض الحركات الأرضية في كلية التربية الاساسية
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الحركي لبعض السلسلة الحركية الإجبارية الأرضية.
3. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الطموح والأداء الحركي في الحركات الأرضية .

مجالات البحث

المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية الاساسية /دولة الكويت.

المجال الزمني : للفترة من (٢٠٢٣/١٢/١) ولغاية (٢٠٢٤/ ٣ /١٥)

المجال المكاني : قاعة الجمناستك المغلقة كلية التربية الاساسية



– منهجية البحث واجراءاته الميدانية

منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لأنه المنهج الذي يتلائم مع الطبيعة ومتطلبات البحث .

مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات كلية التربية الاساسية في دولة الكويت للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) وكان عدد الطالبات البالغ (٣٨) موزعات بنسبة (٧٣,٦٨%) على شعبتين (١,٢) وتم اختيار العينة وهن (٢٠) طالبة وقام الباحثان باستبعاد الطالبات بسبب الغياب (١٠)، وتم إشراك (٨) طالبات للتجربة الاستطلاعية وتم استبعادهم بالتجربة الرئيسية تفادياً للأنحياز وجدول رقم (١) يبين نسب حجم العينة.

النسبة المئوية	عدد افراد العينة	مجتمع البحث
	٣٨ طالبة	المجتمع اكمله
٥٢,٦٣ %	٢٠ طالبة	عينة البحث
٢١,٠٥ %	٨ طالبات	التجربة الاستطلاعية
٢٦,٣٢ %	١٠ طالبات	المستبعدات بداعي الغياب
٧٣,٦٨ %	٢٨ طالبة	المجموع

الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- ١- بساط الحركات الارضية.
- ٢- ساعة توقيت يدوية الكترونية.
- ٣- حاسبة الكترونية نوع (hp) .
- ٤- صافرة.

الوسائل المستخدمة في البحث

- ١- استمارة استبيان (مستوى الطموح) ملحق (١).
- ٢- الكادر المساعد ملحق (٢).
- ٣- كادر تقويم اداء المهارات ملحق (٣).



- ٤- استمارة تسجيل تقويم الاداء ملحق (٤).
- ٥- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الإجراءات الميدانية بالبحث
- الاختبارات المستخدمة في البحث
- أختبار قياس (مستوى الطموح)
- تتكون فقرات المقياس من (٤٦) فقره وتكون أعلى درجة للمقياس هي (٩٢) درجة و أقل درجة للمقياس (٤٦) درجة.

الأختبار المهاري الخاص بحركات قيد البحث

□ الهدف من الاختبار:

معرفة درجة المتطلبات الخاصة والدرجة النهائية التي تحصل عليها الطلبة من أداء بعض السلسلة الحركية على جهاز الحركات الأرضية وقياس قابلية الطالبة على أداء بعض السلسلة الحركية لمهارات الدرجة الامامية والخلفية المكورتان والعجلة البشرية.

أدوات الاختبار:

جهاز بساط ارضي إسفنجي وساعة توقيت وصافرة واستمارة تقويم الأداء وحكام درجة.

إجراءات الاختبار

تقوم المختبرة بأداء حركات قيد البحث وكما هو موضح لشرح الاداء الفني لكل مهارة في الباب الثاني بدقة متناهية.

التسجيل:-

اذ يتم تقويم مهارات قيد البحث من قبل أعضاء اللجنة التحكيمية من التدريسين لمادة الجمناستك وذلك بأن تكون الدرجة النهائية للأداء الفني فقط لكل مهارة هي (١٠) درجات، ولقد استعان الباحثان بتدريسي وتدريسيات كلجنة لتقويم مهارة الطالبات للأختبار المهاري الخاص على بساط الحركات الأرضي ، وقد استخدمت استمارة التقويم الخاصة حيث فيها درجة اللجان التحكيمية من مدرسي المادة لمعرفة مدى تجانس درجات الحكام وبحسب الفروقات القانونية التي نص عليها قانون التحكيم الدولي للجمناستك (٢٠١٣-٢٠١٦) ، ثم يقوم حكم الفصل بشطب أعلى وأقل



درجة وتجمع الدرجتان الوسيطتان وتقسم على (٢) لاستخراج درجة اللاعب النهائية وكما مبين في المعادلة أدناه.

التجربة الاستطلاعية

بتاريخ ٤ / ٣ / ٢٠٢٤ في تمام الساعة (١٠,٣٠) في قاعة الجمناستك بكلية التربية الاساسية أجرا الباحثان تجربة استطلاعية على عينة استطلاع قوامها (٨) طالبات من طالبات المرحلة الثالثة حيث الغاية من التجربة الاستطلاعية، ومن ثم تم استبعادهن في التجربة الرئيسية لعدم الانحياز في البحث .

١- التعرف على طبيعة الأسئلة والاستفسارات التي يمكن أن تواجهها عينة البحث للباحثة وكيف يمكن الإجابة عليها دون التأثير على إجابة العينة لفقرات الاستبيان .

٢- التعرف على الوقت الذي يناسب أفراد عينة البحث بحيث لا يتعارض مع أوقات المحاضرات وتكون فيه العينة متفرغة لأداء الاختبارات .

٣- التعرف على ما هي طبيعة الظروف والمشاكل التي قد تواجهها الباحثة أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية .

٤- التعرف على مدى ملائمة بساط الحركات الارضية وتوفير وسائل الامان للطالبات.

التجربة الرئيسية

بتاريخ ٨ / ٣ / ٢٠٢٤ في تمام الساعة (١١,٣٠) صباحا في القاعات الدراسية بكلية التربية الاساسية م أجرا الباحثان التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة إذ وزع الباحثان استمارات الاستبيان ثم شرعت العينة بالإجابة وبعد انتهاء أفراد العينة من الإجابة على الاستبيان تم جمع الاستمارات والتأكد من الإجابة كانت على فقرت الاستبيان دون أن تهمل أي فقرة وبعدها قام الباحثان بأداء تقويم الأداء المهاري لحركات قيد البحث بتاريخ ١١ / ٣ / ٢٠٢٤ في القاعة الرياضية المغلقة وتحت اشراف اللجنة التحكيمية من قبل اساتذة مادة الجمناستك في الكلية ثم عمدت على تفريغ البيانات من الاستمارات الخاصة باختبار مستوى الطموح والأداء المهاري بالسلسلة الحركية قيد البحث لغرض معالجتها إحصائيا .



الوسائل الإحصائية المستخدمة:-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (16) في معالجة البيانات الخاصة بالبحث، إذا استخدمت:

١-الوسط الحسابي

٢-الانحراف المعياري

٣- معامل ارتباط البسيط بيرسون للأحصاء المعلمي

٤- النسبة المئوية = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$ (محمد جاسم الياسري ، ٢٠١٠ ، ص ١٧)

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الاختبار النظري (مستوى الطموح) والاختبارات العملية (بعض الحركات الأرضية) وتحليلها ومناقشتها

جدول (١)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (R) المحسوبة (R) الجدولية لكل من الاختبار النظري (مستوى الطموح) والاختبارات العملية لبعض الحركات الأرضية في لعبة الجمناستك

الاختبارات المعالجة الإحصائية	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع-+	الاختبار النظري والمهاري	قيمة R المحسوبة	مستوى الدلالة ألأحصائية
مستوى الطموح	٧٤,٥٠٠	٣,٢٣٦	مستوى الطموح x درجة أمامية	**٠,٩١٣	معنوي
درجة أمامية	٤,٤٠٠	١,٠٤٦	مستوى الطموح x درجة خلفية	**٠,٦٨٤	معنوي
درجة خلفية	٣,٩٠٠	١,٠٧١	مستوى الطموح x العجلة البشرية	**٠,٨٦٥	معنوي
العجلة البشرية	٢,٦٥٠	٠,٩٨٨			

* - تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٠-٢=١٨) وقيمة (R) الجدولية = ٠,٤٤٤



يتضح من جدول (١) نتائج الاختبار النظري (مستوى الطموح) والذي بلغت قيمة الوسط الحسابي له (٧٤,٥٠٠) بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري (٣,٢٣٦) أما في الاختبارات العملية (بعض الحركات الأرضية) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لحركة (الدرجة الأمامية) (٤,٤٠٠) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١,٠٤٦) وفي حركة (الدرجة الخلفية) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (٣,٩٠٠) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١,٠٧١) وفي حركة (العجلة البشرية) فبلغت قيمة الوسط الحسابي (٢,٦٥٠) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (٠,٩٨٨).

أما قيمة (R) المحسوبة لكل من اختبائي (مستوى الطموح) و (الدرجة الأمامية) فبلغت (٠,٩١٣). أما قيمة (R) المحسوبة بين اختبار (مستوى الطموح) و (الدرجة الخلفية) فقد بلغت (٠,٦٨٤). وبلغت قيمة (R) المحسوبة بين اختبار (مستوى الطموح) و (العجلة البشرية) (٠,٨٦٥). أما قيمة (R) الجدولية فبلغت (٠,٤٤٤) وذلك تحت نسبة خطأ (٠,٠٥) وتحت درجة حرية (١٨) وبما أن جميع قيم (R) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (R) الجدولية فإن ذلك يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من (مستوى الطموح) و (بعض الحركات الأرضية) في لعبة جمناستك الأجهزة وبنسب متفاوتة كل حسب طبيعة وخصائص ومميزات كل مهارة تخصصية.

مناقشة نتائج (الاختبار النظري) وتقويم الأداء المهاري الخاص في بعض سلسلة الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للنساء.

من خلال نتائج الاختبارات والتي اتضح فيها علاقة الارتباط بين مستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة وأداء بعض الحركات الأرضية في لعبة الجمناستك وعلل الباحثان ذلك لمجموعة أسباب فيها :-

- أن الأداء على الحركات الأرضية يعد من الحركات التي تستطيع الطالبات أدائها وذلك لسهولة البعض فيها فالحركة السهلة تشجع دائما الطالبة لأدائها وبل وتحاول أن تطور أدائها فيها وهنا يشير محمود الحنفي ((كما كان الأداء سهل وبالمستطاع تنفيذه في ظروف مختلفة كلما استطاع الرياضي أن يبدع فيه)) (محمود احمد الحنفي ، ١٩٥٨ ، ص ٣٧).

- تعد هذا الحركات الأرضية من المقررات المطلوبة في مناهج مادة الجمناستك الفني للأجهزة الأربعة الخاصة لدى الطالبات لذلك كان لعامل الممارسة والتدريب لهذه الحركات واضحة في مستوى طموح الطالبات في أن يكون مستوى أدائهن نحو مستوى افضل بحكم أنها حركات سبق



وان تعلمتها وتمرن عليه اثناء المحاضرات العملية وأصبحت لديها الخبرة في كيفية أداء تلك الحركات تحت ظروف مختلفة أي بالدرس أو الامتحان أو حتى في اختبار ويذكر هنا مها فكري ((تلعب الممارسة والخبرة دورا كبيرا التميز فيه خصوصا في المنافسات)) **مها محمد فكري** ، ٢٠٠٣ ، ص ٥١).

كما أن لعامل الممارس والمنافسة بين الطالبات تأثير واضح على الأداء فكل طالبة حاولت بما تمتلك من جهد بدني ومهاري وفكري من اجل أداء تلك الحركات بأفضل صورة ولأجل أن تتميز عن غيرها ويعني ذلك أن طموح الطالبات كان وجود بل وعالي من اجل إعطاء أفضل ما يمكن أثناء الاختبارات وهذا ما لمسها الباحثان من خلال تعاون العينة وتفاعلهم مع الباحثان والتجربة ويشير هنا حافظ ((الإثارة والممارسة من أهم العوامل التي تتواجد في الأداء الجيد)) **محمد علي حافظ** ، ١٩٧٥ ص ٦٦).

يتضح من الجدول (١) أعلاه أنّ عينة البحث تتمتع بمستوى من الطموح و هذا مؤشر جيد وهنا لابد من الإشارة انه على الرغم من الصعوبات التي يواجهها افراد العينة الا أنّ نظرة الفرد هنا تكون نظرة تفاؤلية للأمور لإحساس الفرد بكفاءته الذاتية التي تنعكس بصورة ايجابية على واقعه ومستقبله فمعرفة الفرد حدود امكانيته وقدراته يمكن ان يتجه بها لتحقيق اهدافه وطموحاته . ويشير " باترسون" في نظريته المفسرة الطموح الى "أنّ الطموح يعتمد على نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل والتشاؤم المصري² (باترسون ترجمة حامد الفقي ، 1990 ، ص ٨٠).

ومن ثم فإنّ تغير ظروف الحياة ووجود الايمان والتفاؤل لدى الفرد ممكن يزيد من طموحاته بالرغم من قلقلته . وهذا ما لوحظ من تفاوت في معنوية مستوى الطموح في ان تكون عالية مع الدرجة الامامية وبين المتوسطة للكارتويل والتفاوت الكبير للدرجة الخلفية وهذا دليل على التفاوت في مستوى قدرات وامكانيات كل طالبة في الوصول الى الاداء الافضل التي تستطيع تحقيقه . وهذا امر طبيعي لما تعانيه الطالبات من ضغوط الحياة ، أنّ النظرة السلبية للفرد اتجاه المستقبل تقتزن أحيانا بوجود افكار مسيطرة عليه قد تكون افكاراً ومعتقدات خاطئة ، فالاعتقاد بأنّ الاشياء الجديدة في الحياة لا يمكن الحصول عليها ، وأنّ الاشياء السيئة لا يمكن التخلي عنها أو تجنبها قد يؤدي ذلك الى انخفاض في مستوى الاداء ، وهذا ما لم تذهب اليه التفاوت في معنوية النتائج التي اكدت على ان الافراد عينة البحث لا يعانون من قلق الأداء لكل مهارة في المستقبل . .



الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:-

- ١- اتضح أن مستوى الطموح علاقة جيدة وبنسب متفاوتة بأداء الدرجة الأمامية وبشكل اكبر من الدرجة الخلفية.
- ٢- وكذلك اتضح من خلال الإحصاءات التي أجريت في البحث انه كان لمستوى الطموح علاقة بأداء (العجلة البشرية) وبشكل متوسط وأفضل من الدرجة الخلفية .

التوصيات :-

- ١- على تدريسيان مادة الجمناستك بأنواعه تشخيص مستوى طموح الطالبات لما له من أهمية في تحسين مستوى الأداء المثالي .
- ٢- إجراء دراسة مشابهة لعلاقة مستوى الطموح بمهارات أخرى .
- ٣- استخدام مقياس الطموح الحالي للكشف عن طموح طالبات كلية التربية الرياضية في لعبة الجمناستك الفني والايقاعي والاكروباتيك .
- ٤- إجراء دراسات أو بحوث أخرى تتضمن دراسة مستوى الطموح .
- ٥- ضرورة اهتمام الجهات المسؤولة ببعض برنامج للتعرف على الطلبة والطالبات الطموحين وكيفية تنشئتهم وتنمية قدراتهم مستقبلا.
- ٦- توعية الطلاب والطالبات من خلال دروس الارشاد والتثقيف أن يكون الطموح بما يتناسب مع قدرات وامكانيات كل الطلاب والطالبات الكلية.



المصادر العربية

- __ باترسون؛ نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد الفقي ، الكويت ، دار القلم، س، خ 1990
- محمد جاسم الياسري: مبادئ الإحصاء التربوي، ط ١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠
- __ محمد محمد حامد الأفندي ، علم النفس الرياضي ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥
- محمود احمد الحنفي : الموسيقى النظرية ، مكتبة النهضة ، القاهرة ، ١٩٥٨ .
- مها محمد فكري : دراسة عن التمرينات الإيقاعية ، بحث غير منشور ، ٢٠٠٣ .
- محمد علي حافظ : نظريات التربية الرياضية ، (ج ١) المطبعة الأميرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .