

تأثير معدل اللعب في زيادة فاعلية الاداء الهجومي على دفاع الفريق المنافس بكرة السلة

أ.م.د. نصر حسين عبد الامير

جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.naserh70@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

تشتمل مقدمة البحث وأهميته على أهمية معدل اللعب وكرة السلة ومدى تأثيرهما في زيادة فاعلية الاداء الهجومي بكرة السلة للاعبين الناشئين فضلاً عن تحسين مستوى الأداء المهاري والبدني والتخطيط الفردي للاعب من اجل سهولة الوصول الى تصويب السلة ، ورغبة من الباحث في استخدام وسيلة جديدة في تدريب كرة السلة للاعبين الناشئين إلا وهو معدل اللعب ومعرفة تأثيره في تطوير الاداء الهجومي وبشكل جماعي ،لذا ارتأى الباحث في استخدام وسيلة حديثة في تدريب اللاعبين الناشئين من حيث ادخال استمارة التقييم وتمارين خطية خلال الوحدات التدريبية ، تختلف عن النشاط الأساسي المعتاد وذلك لتنمية القدرات العقلية والخطية والمهارية المتعلقة بالأداء الرياضي مع المحاولة لتقليل نسبة الاخطاء .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، وكان مجتمع البحث اللاعبين الناشئين لمنطقة الفرات الاوسط ويعدد (56) لاعباً ، ومثلت العينة (20) لاعبا ناشئا من لاعبي نادي الحلة الرياضي، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة اذ تكونت المجموعة الواحدة من (10) لاعبين ، واستغرق تطبيق المنهج التدريبي لمدة (6) أسابيع وبواقع (4) وحدات تدريبية في الأسبوع وكان الجزء المخصص لتنفيذ المنهج من زمن الوحدة التدريبية هو (75%) من زمن الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية . وقد تم معالجة النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة .

وأظهرت النتائج بعد استخدام بعض وسائل الاحصاء بوجود تحسن وتطور واضح في قياس فاعلية الاداء الهجومي للاعبين الناشئين بكرة السلة وخصوصا المجموعة التجريبية. وأوصى الباحث بضرورة استخدام اسلوب معدل اللعب لما له من تأثير ايجابي في تطوير متغيرات البحث.

The effect of playing rate of increase effectiveness of offensive performance to defend the opposing basketball team

By

Nasr Hussein Abdul Amir Ph.D. Prof Assistant

**Babylon University / Faculty of Physical Education and Sports Science
dr.naserh70@yahoo.com**

Abstract

Introduction of research and its importance include the importance of the basketball rate playing and the extent of their impact in increasing the effectiveness of the offensive performance basketball players to beginners as well as improving skills and physical performance level of the individual and planning for the player in order to access to straighten the basket, and the desire of the researcher to use a new way in basketball training players rookies only a play rate and see its effect in the development of offensive performance and collectively, so it felt a researcher in the use of modern means in the younger players in terms of the introduction of the evaluation form and exercises tactical through training modules, different from the main activity of the usual training in order to develop the mental and tactical and skills development relating to performance Sports with the attempt to reduce the rate of faults.

Researcher used the experimental curriculum design groups, was researching the youngsters for the Middle Euphrates and the number of Community (56) player, and represented the sample (20) players emerging players Hilla Sports Club, sample was divided into two groups (control group and experimental) indiscriminate manner and in a manner the draw as it formed one group of 10 players, took the application of the training curriculum for (6) weeks and by (4) training units per week was allocated for the implementation of the curriculum of the training unit time part is (75%) into the main part of the unit training. The treatment results using appropriate statistical methods.

The results showed that after using some means of statistics and the evolution of an improvement is evident in measuring the effectiveness of the offensive performance of the young basketball players, especially the experimental group. The researcher recommended that the use of the style of play rate because of its positive impact on the development of research variables.

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تطورت لعبة كرة السلة تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة مما أدى ذلك إلى تغيير طابع اللعب وتعدد أساليبه ، ونتيجة لهذا التطور أخذت دول العالم بالتخطيط المبرمج والدقيق للارتقاء بمستوى فرقهم نحو أفضل المستويات معتمدين بذلك على العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي ومنها علم التدريب الذي يهتم في تطبيق كافة المعارف والمعلومات وطرائق البحث المرتبطة بالتكوين البنائي والوظيفي للجهاز الحركي في الإنسان⁽¹⁾، والذي يكشف بالتالي نقاط الضعف ويضع الحلول الحركية لها فضلاً عن تعزيز نقاط القوة ووضع المسارات الحركية للأداء المهاري .

ولا شك أن معدل اللعب هو عامل أساسي في تحديد كفاءة اللاعب والفريق خلال المباريات ، وإن نشاط اللاعب الحركي والمهاري خلال المباريات ليست مكررة ومتشابهة دائماً ، وذلك بسبب وضع اللاعب في ظروف ومواقف مختلفة منها السريعة والمتغيرة والمفاجئة إلى درجة تؤثر على المستوى البدني والمهاري والخططي استجاباتاً لمواقف اللعب . ويلاحظ أن ظاهرة التعب تظهر وتؤثر بشكل كبير على معدل اللعب وخاصة في نهاية الفترات عموماً والفترة الرابعة على وجه الخصوص .

وتشكل نوعية التدريبات ودرجة الحمل من حيث الحجم والشدة لكل تدريب العامل الأساسي في إكساب اللاعب العديد من النواحي البدنية والمهارية والفلسجية مما يجعله يشعر بالأمان والتفاعل لتنفيذ اللعب . ويعد الاتصال المباشر بين المدرب واللاعب هو المعنى الأصلي لنجاح عملية التدريب خاصة في كرة السلة إذ يشعر اللاعب بأن المدرب يعرف ويقدر كل إمكانياته وذلك من خلال الجهد والعمل الذي يتناسب وقدراته ومستواه .

لهذا يجب أن تكون التدريبات الخاصة بمعدل اللعب **WORK RATE** متدرجة من خلال مواقف متعددة وفي وجود المنافسين لزيادة الانتباه عند تنفيذ الواجبات وضبط ردود الأفعال، وأن يكون اللاعب مستعداً لكافة التصرفات والتحركات حتى الإبداعية منها .

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال تأثير معدل اللعب أثناء التدريب على فاعلية الهجوم أثناء المباريات مع المثيرات التي تتعلق بمواقف اللعب ومن ثم اتخاذ التصرف الصحيح للعمل الهجومي ، علماً أن الهجوم يستغرق وقتاً طويلاً لتنفيذ التحركات والخطط المتفق عليها بين اللاعبين خلال التدريب .

1-2 مشكلة البحث:

الهجوم الجيد في لعبة كرة السلة هو الركيزة الثانية بعد الدفاع لنجاح الفريق في تحقيق الفوز ، وإن وقت الهجمة الواحدة حسب قانون اللعبة يجب أن لا يتعدى (24 ثانية) وهذا وقت قليل لتنفيذ العديد من الخطط والتحركات بالنسبة للاعبين الناشئين .

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية كونه لاعباً سابقاً ومدرباً لأحد المنتخبات الوطنية ، وجد ضعفاً كبيراً لدى اللاعبين الناشئين في فاعلية الأداء الهجومي كمعدل اللعب الحقيقي أثناء المباريات ، إذ يستهلك الهجوم في اللعب السلبي والمناولات التي لا تجدي نفعاً لتحقيق الإصابة بالسلة ، وذلك بسبب قلة الزمن المخصص للعب الجماعي (5×5) أثناء التدريب وعدم تعرض اللاعبين لنفس ظروف المباريات من دفاع قوي والحالات الخاصة للأوقات الحرجة عند نهاية الهجمات ، مما يؤثر على القابليات

(1) طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية ، الأسس النظرية والتطبيقية . القاهرة . دار الفكر العربي ، 1993، ص7.

العقلية والتخطيط الفردي اثناء المباراة للوصول الى السلة ، معتمدين على الاداء المهاري للاعب او اثنين في الفريق وإهمال باقي اللاعبين كلعبة جماعي . لهذا حدى بالباحث اعداد منهج تدريبي لمعدل اللعب وتأثيره في زيادة فاعلية الاداء الهجومية على دفاع الفريق المنافس ، رغبة من الباحث في مساهمة تطور اللعب الجماعي لكرة السلة وخصوصا اللاعبين الناشئين .

1-3 اهداف البحث :

- 1- اعداد منهج تدريبي لمعدل اللعب في زيادة فاعلية الاداء الهجومية على دفاع الفريق المنافس بكرة السلة .
- 2- التعرف على تأثير المنهج تدريبي لمعدل اللعب في زيادة فاعلية الاداء الهجومية على دفاع الفريق المنافس بكرة السلة .

1-4 فروض البحث :

- 1- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمعدل اللعب في زيادة فاعلية الاداء الهجومية على دفاع الفريق المنافس بكرة السلة.
- 2- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لمعدل اللعب في زيادة فاعلية الاداء الهجومية على دفاع الفريق المنافس بكرة السلة .

1-5 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : لاعبو كرة السلة الناشئين في نادي الحلة الرياضي تولد(1999) للموسم الرياضي (2014-2015) .

- 2- المجال الزمني : من 1/4/2015 ولغاية 22/7/2015

- 3- المجال المكاني : صالة حمزة نوري للألعاب الرياضية في محافظة بابل .

1-6 تحديد المصطلحات :

1- معدل اللعب : WORK RATE

يقصد بمعدل اللعب "1" تلك الانماط من الانشطة الحركية المختلفة التي يقوم بها اللاعب خلال المباراة ، والتي قد تستمر الى عدة ساعات ، ولاشك ان تحديد هذا المعدل هو العامل الاساسي الذي يصعب تحديده نظرا للطبيعة المتغيرة للأداء وغير المبرمجة مسبقا ."

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة هي التي تحتم على الباحث اختيار اسلوب بحثه الذي سوف يستخدمه وبحسب ما تمليه عليه ظروف الدراسة والبحث ، لذا فان الباحث استعمل

¹ - علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ-تعليم- تدريب- تحليل- قانون، الكويت . دار الكتاب الحديث، ص264.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، والمنهج التجريبي يعني² محاولة ضبط كل المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة ما عدا المتغير التجريبي وذلك لقياس اثره على تلك الظاهرة . " والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير التجريبي	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي	منهج تدريبي معد بأسلوب معدل اللعب داخل المنهج الرئيسي	اختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي
الضابطة	اختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي	المنهج الاعتيادي	اختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي

2-2 مجتمع البحث وعينته :

لتحقيق اهداف البحث فقد حدد الباحث مجتمع بحثه وهم اللاعبين الناشئين لأندية الفرات الاوسط والمشاركين ضمن نشاطات الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة للموسم (2014-2015) والبالغ عددهم (56) لاعبا يمثلون اربعة اندية هي (امام المتقين من كربلاء المقدسة - الرافدين من الديوانية - التضامن من النجف الاشرف - الحلة) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبي نادي الحلة والبالغ عددهم (20) لاعبا مثلوا نسبة (35.71%) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة .

2-3 الادوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

2-3-1 الادوات والوسائل البحثية :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الاختبار والقياس .
- استمارة تقويم فاعلية الاداء* .
- الملاحظة والتجريب.
- صالة كرة سلة قانونية .

-كرات سلة قانونية عدد (10) حجم (7) نوع Molten

2-3-1-1 الاجهزة المستعملة :

- كامرة تصوير فيديو نوع (sony)
- حاسبة نوع (HP compac)
- صافرة نوع (Fox)

² - حميد جابر محسن : اساسيات البحث المنهجي ، ج1، بغداد. الحضارة للطباعة والنشر ، 2004، ص131.

2-3-2 اجراءات البحث الميدانية :

2-3-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي لمعدل اللعب لجا الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات (اختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
عشوائي	0.05	0.20	0.05	0.16	0.14	0.17	تقويم فاعلية الاداء

القيمة الجدولية = 2.10 لعينة البحث 20 لاعبا

2-2-3-2 تقويم فاعلية الاداء الهجومي :

"ان اي فعالية رياضية يعتمد تحليل ادائها وتقويمه على عدة عوامل ترافق حالات اللعب المتنوعة وتعقيدها وأفضل وسيلة للقياس الكامل يتم من خلال الاداء التنافسي"³ ومن اسس التقويم السليم للأداء هو معرفة نتائج السلوك الحركي في اثناء اللعب سواء في فترة التعلم او التدريب او المنافسة ، والتي تعطي نتائج واقعية ودقيقة عن مستوى الاداء .

ومن اجل تحقيق اهداف البحث لابد من القيام بإجراء الاختبارات المناسبة ومن خلال الملاحظة الموضوعية ، ولأجل تحقيق ذلك استخدم الباحث استمارة تقويم فاعلية الاداء الهجومي وهي مصممه مسبقا من قبل ضياء ثامر مطر⁴ " ومقتنة ايضا وهي تقيس جميع الحالات الهجومية ، وقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين* لتحديد الحالات التي تتعلق بالبحث واستبعاد البقية

2-2-3-3 اختبار فاعلية الاداء الهجومي بكرة السلة :

بعد التأكد من صحة الاستمارة وملانمتها لما وضعت له ، ومن الممكن قياس فاعلية الاداء الهجومي للاعب كرة السلة عن طريق حساب النقاط في ضوء الاداء الهجومي الايجابي والسلبي لكل لاعب وأثناء اللعب الفعلي وحسب الزمن الذي شارك فيه كل لاعب، وكانت الدرجات التي اعطيت لكل لاعب في مفردات الاداء الايجابي او السلبي على النحو التالي :

³ - ضياء منير فاضل : تأثير ترمينات خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الاداء لبعض المهارات في كرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ص54، 2006.

⁴ ضياء ثامر مطر . كرة اليد ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.

* الملحق (1)

- تعطى لكل حالة من الحالات الهجومية الايجابية نقطه واحدة ايجابية باستثناء التصويب الناجح فيعطى نقطتين .

- تعطى لكل من الحالات الهجومية السلبية نقطة سلبية واحدة ، ويتم التعامل مع النتائج وفق المعادلة الاتية :

الاداء الهجومي الايجابي - الاداء الهجومي السلبي

= فاعلية الاداء الهجومي

وقت مشاركة اللاعب

والمقصود بالأداء الايجابي هو كل حالة او موقف او مهارة هجومية ناجحة اثناء الاداء الفعلي ، اما الاداء السلبي فهي كل حالة او موقف او مهارة هجومية فاشلة يؤديها اللاعب اثناء الاداء الفعلي ، ووقت مشاركة اللاعب يتم احتسابه بالثواني ، ومن خلال الملاحظة المباشرة للأداء الفعلي للاعبين وبعد العودة الى التصوير الكامل للأداء يتم احتساب النقاط وبشكل دقيق جدا لكل الحالات الايجابية والسلبية ولجميع افراد العينة وبالتالي يتم التعامل مع النتائج احصائيا .

2-3-4 التجربة الاستطلاعية :

من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل اجراء التجربة الرئيسية هي التجربة الاستطلاعية بهدف اختبار اسلوب البحث وأدواته وتأثير متطلبات العمل الدقيق والصحيح ، اذ تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث من اجل الوقوف على الايجابيات والسلبيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات ، فقد اجرا الباحث تجربة اولية في (2015/5/29) على (10 لاعبين) من نادي التضامن وكان الغرض منها هو :

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث .

- ايجاد الاسس العلمية للاختبار .

- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد* .

2-3-5 الاسس العلمية للاختبار :

1- صدق الاختبار : ويقصد به " مدى صلاحية الاختبار او المقياس في قياس ما وضع من اجله "5 ولغرض التأكد من صدق الاختبار عرض الباحث الاختبار المصمم لتقييم فاعلية الاداء الهجومي على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال تدريب كرة السلة ، وقد اعتمد الباحث صدق المحتوى لمعرفة صدق الاختبارات والذي يهدف الى تمثيل الاختبار الى الصفة او الظاهرة المراد قياسها ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار على (6 خبراء تم اخذ موافقتهم جميعا مع التغيرات والملاحظات التي ابدوها على الاختبار وبهذا كانت نسبة الموافقة (100%) على ان الاختبار يقيس ما وضع لأجله .

2- ثبات الاختبار : وللتعرف على مدى ثبات الاختبار فقد استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، وهذا ما اكده (مصطفى باهي ، 1999) على ان هذه الطريقة "يمكن إعادة اداة البحث على نفس

* فريق العمل المساعد : 1- صلاح هادي ، بكالوريوس تربية رياضية ومدرب منتخب العراق المدرسي للبنات بكرة السلة

2- بهاء حسين ، طالب دكتوراه كلية التربية البدنية / جامعة بابل

3- زيد رحيم ، بكالوريوس تربية بدنية / جامعة بابل

5 ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005، ص35.

العينة مرتين او اكثر تحت ظروف مشابهة قدر الامكان ⁶ وعلى هذا الاساس قام الباحث بتنفيذ الاختبار على عينة من لاعبي نادي التضامن وبعده (10) لاعبين (غير عينة البحث) بتاريخ الجمعة 2015/5/29 وبعد ستة ايام تم اعادة الاختبار بتاريخ الخميس 2015/6/4 ومن ثم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين بمعالجة النتائج الاحصائية تبين ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية .

3- موضوعية الاختبار : يذكر زكريا محمد الطاهر " ان الموضوعية تعني استقرار النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فلو قام اكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه ، فيجب ان تكون نتائج التقويم متقاربة ⁷ ان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو "الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه" ⁸ ولغرض تمتع الاختبارات المستخدمة في البحث بالموضوعية ، فقد استعان الباحث بمحكمين * عند اجراء الاختبارات ، وبعد ان تم جمع النتائج ومن ثم معالجتها احصائيا ، اذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج افراد العينة والتي سجلها المحكمين ، وكانت قيم معامل الارتباط دالة وبعد مقارنتها مع القيمة الجدولية والبالغة (0,63) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الاختبار يتمتع بدرجة موضوعية ، لان قيمتها المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على موضوعية الاختبار وكما في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين الاسس العلمية للاختبارات

الاسس العلمية	الارتباط	درجة الحرية
الثبات	0.88	8
الموضوعية	0.91	8

2-4 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم 2015/6/9 لاختبار تقويم فاعلية الاداء الهجومي وعلى صالة حمزة نوري في محافظة بابل ، وذلك من خلال اجراء مباراة قانونية مشابهة للمنافسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، ومع تصوير هذه المباراة من اجل الرجوع اليها للتأكد من صحة البيانات وتفريغها في استمارة التقييم من قبل المحكمين .

2-4-1 التجربة الرئيسية :

- تم ادخال اسلوب معدل اللعب على تدريب المجموعة التجريبية وضمن الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية في المنهج التدريبي وكما يأتي :
- تم تنفيذ اسلوب معدل اللعب على المجموعة التجريبية لفترة (6) اسابيع من فترة الاعداد الخاص وبواقع (4) وحدات في الاسبوع . ليكون عدد الوحدات (24) وحدة .
- كمعدل لزمان الوحدة التدريبية الواحدة (120 دقيقة).
- الوقت المخصص من الجزء الرئيسي لأسلوب معدل اللعب هو 75% من الوقت (للمجموعة التدريبية)
- ايام التدريب (السبت -الاحد -الاثنين -الثلاثاء -الاربعاء -الخميس) لكلا المجموعتين.

⁶ - مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص7.

⁷ - زكريا محمد الطاهر : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان، مكتبة دار الثقافة ، 1991، ص21.

⁸ - ابراهيم احمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة ، 1980، ص79.

* المحكمين هم : 1- ا.م.د فراس مطشر : تدريسي لمادة كرة السلة في كلية التربية البدنية / جامعة بغداد
2- م. سجاد حسين : تدريسي لمادة كرة السلة في كلية التربية البدنية / جامعة بابل

- المجموعتين تتدرب خلال الوحدة التدريبية بنفس التمارين وبنفس طريقة التدريب من حيث الشدة والحجم والراحة ولد(6)ايام، ماعدا الجزء المخصص لأسلوب معدل اللعب والذي يتعلق بالمجموعة التدريبية يكون خاص بها ولد(4) ايام .
- ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية الحديثة كونه مدرب معتمد ومسجل في الاتحاد الدولي لكرة السلة لمنطقة غرب اسيا ، فقد وضع العديد من خطط وأساليب اللعب لممارستها اثناء اداء اسلوب معدل اللعب (بالنسبة للمجموعة التدريبية) من اجل تقليل المخالفات (Violations) وزيادة الحالات الايجابية للاعبين ، والسعي لتقليل الاخطاء المهارية والخطئية من وحدة تدريبية الى اخرى وذلك بتدوين نسب مئوية لكل لاعب وفي كل وحدة تدريبية لملاحظة الخط البياني لكل لاعب خلال فترات تنفيذ الوحدات التدريبية .

2-4-2 الاختبارات البعدية :

بعد ان تم تطبيق اسلوب معدل اللعب الذي اعده الباحث على عينة البحث التدريبية ولفترة (6) اسابيع ، تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بفاعلية الاداء الهجومي في يوم الجمعة 2015/7/24 وذلك بنفس ظروف الاختبارات القبلية من خلال اجراء مباراة قانونية مشابهة للمنافسة بين المجموعتين الضابطة والتدريبية ، ومع تصوير هذه المباراة لكي يتسنى الرجوع اليها للتأكد من صحة البيانات وتفريغها في استمارة التقييم من قبل المحكمين .

2-5 الوسائل الاحصائية* :استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

1- الوسط الحسابي :

2- الانحراف المعياري :

3- اختبار (t) للعينات المستقلة :

4- اختبار (t) للعينات المترابطة :

5- النسبة المئوية :

6- نسبة التطور :

7- معامل الارتباط البسيط :

8- فاعلية الاداء الهجومي :

3- عرض النتائج - تحليلها - مناقشتها :

يحتوي هذا الفصل على عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولكلنا المجموعتين وتحليلا ومناقشة لهذه النتائج للوصول الى تحقيق اهداف البحث والتأكد من فروضه .

* تم الاستعانة با لمراجع الاتية لاستخدام الوسائل الاحصائية :

1- محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد: الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، عمان مؤسسة الوراق، 2001،ص187.

2- محسن علي السعداوي، سلمان عكاب ، علاء جبار : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط1، النجف الاشرف، دار المواهب للطباعة، 2007،ص71.

لقد تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لمعرفة تأثير اسلوب معدل اللعب الذي اعده الباحث لعينة البحث التجريبية ، وتأثيره على فاعلية الاداء الهجومي ، وقد ظهرت النتائج للباحث والتي اغلبها تصب في صالح المجموعة التجريبية التي تأثرت بالمتغير المستقل الا وهو معدل اللعب وقد كانت النتائج على النحو الاتي :

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغير	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (t) المحسوبة	الدالة
			س	ع	س	ع		
تقويم فاعلية الاداء	ثا		0.17	0.14	0.18	0.100	1.38	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) = (2.26)

من الجدول (4) تبين ان المؤشرات الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولعينة البحث ، من خلال استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات التي خضع لها افراد العينة اذ جاءت قيمة الوسط الحسابي لاختبار تقويم فاعلية الاداء للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة (0.17) وبانحراف معياري (0.14) ،

وفي الاختبار البعدى كان الوسط الحسابي (0.18) بانحراف معياري (0.100) . اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (1.38) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.26) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي كدلالة احصائية .

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغير	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (t) المحسوبة	الدالة
			س	ع	س	ع		
تقويم فاعلية الاداء	ثانية		0.16	0.05	0.47	0.09	2.72	معنوي

							الاداء
--	--	--	--	--	--	--	--------

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) = (2.26)
 ان الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولعينة البحث التجريبية ، من خلال استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات ، اذ جاءت قيمة الوسط الحسابي لاختبار تقويم فاعلية الاداء للاختبار القبلي (0.16) وبانحراف معياري (0.05) وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (0.47) بانحراف معياري (0.09) . اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.72) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.26) مم يدل على وجود فرق معنوي كدلالة احصائية ، اي بمعنى ان هنالك تأثير واضح لاسلوب معدل اللعب للمجموعة التجريبية .

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

المجموعة المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
تقويم فاعلية الاداء	ثا	0.18	0.10	0.47	0.09	6.44	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = (2.10)
 الجدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المجموعة الضابطة هي (0.18) الوسط الحسابي و(0.10) هي قيمة الانحراف المعياري، وجاءت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (0.47) وبانحراف معياري (0.09) ، اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (6.44) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) مم يدل على وجود فرق معنوي كدلالة احصائية.

جدول (7)

يبين مقدار والنسبة المئوية للتطور بين متوسط الاختبار البعدي ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبار	وحدة القياس	البعدي ضابطة	البعدي تجريبية	مقدار التطور	النسبة المئوية
فاعلية الاداء الهجومي	الدرجة	0.18	0.47	0.29	%44.61

يتضح من الجدول (7) ومن عرض نتائجه الى وجود فرق واضح في مقدار ونسب التطور في متوسط الاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية ، اذ كان مقدار التطور (0.29) ونسبة مئوية (%44.61).

2-3 مناقشة النتائج :

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجدول (4-5-6-7) يتبين ان هنالك تطور ولكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، وبالأخص المجموعة التجريبية اذ حققت نتائج افضل من المجموعة الضابطة وهذا ما اكدته الفروق المعنوية للاختبارات البعدية بين المجموعتين ، ويعزو الباحث سبب هذا التطور الى تأثير الاسلوب التدريبي (معدل اللعب) الذي استخدمته المجموعة التجريبية والذي اعده الباحث ، ومن جراء تكرار اللعب خلال الوحدات التدريبية بهذا الاسلوب ازدادت الذاكرة العقلية للاعب باستخدام المهارات والخطط في وقتها المناسب بسبب استخدام استمارة التقييم في كل اوقات اللعب مما جعل اللاعب يفكر دائما بزيادة درجات اللعب الايجابي على حساب اللعب السلبي . وهذا ما اكدته (klara)* ان من فوائد التمرينات الخططية المشابهة للعب هو ان اللاعبين بهذه التمرينات يتعرضون الى عدة حالات متنوعة من تطبيق التمرين وهذه تجعل كافة اللاعبين متفاعلين في اداء المهارة وبشكل فعال اضافة الى تزويد اللاعبين معرفيا وبدنيا عن محيط اللعب والمنافسة وتعليمهم تحويل الاداء بما يلانم محيط اللعب ومتغيراته."

وكذلك يعزو الباحث سبب تطور نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب معدل اللعب الى عدم التسرع في انتهاء الهجوم واخذ الوقت المناسب لأداء التصويب مما جعل الفريق او المجموعة تلعب بشكل جماعي وهي الصفة التي تمتاز بها كرة السلة الحديثة التي اصبحت تشترك جميع اللاعبين عند اداء التحركات او الخطط الهجومية بغية الوصول الى السلة بشكل اسهل مما لو كان اللعب بشكل فردي . ويؤكد (غازي صالح)⁹ " ان تحسين القدرات الذهنية والعقلية للاعب تعمل على زيادة قابليته على التصرف الصحيح داخل الملعب كما تعمل في امكانية تطوير اللاعب لتنفيذ كل المهارات والواجبات الخططية والتحكم بمجريات اللعب اثناء المباراة ". وان النتائج التي ظهرت لفاعلية الاداء الهجومي قد حققت فرضيات البحث التي تؤكد بان هنالك تأثير ايجابي لأسلوب معدل اللعب المعد من قبل الباحث في مستوى فاعلية الاداء الهجومي للعبة كرة السلة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ظهور تطور في مستوى ومعدل اللعب للمجموعتين مع تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي نفذت اسلوب معدل اللعب .
- 2- هنالك تأثير ايجابي لمعدل اللعب في فاعلية الاداء الهجومي للاعبين الناشئين بكرة السلة مما زاد من فاعلية الاداء في الهجوم .
- 3- يتطور معدل اللعب من خلال التكرار والممارسة وزيادة الخبرة في الوحدات التدريبية.
- 4- عدم استغلال اللعب الجماعي في تدريب الناشئين والاعتماد على اللعب الفردي فقط .

4-2 التوصيات :

- 1- الاعتماد على اختبار فاعلية الاداء الهجومي في قياس مستوى اللعب الايجابي والسلبي للاعبين الناشئين بكرة السلة .

Klara Gubace, action research on atactical approach teaching ten as class, journal of mrtor

¹behavior, march , 1999, p89.

⁹ -غازي صالح: الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2000 ، ص142.

- 2- استخدام التمارين الخططية التي تحتوي على أكثر من حالة تنافسية عند تدريب الناشئين .
- 3- ضرورة الاهتمام بوقت مشاركة اللاعب اثناء المباراة قياسا بالحالات الايجابية والسلبية التي يؤديها خلال ذلك .

المصادر العربية

- ابراهيم احمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة ، 1980.
- حميد جابر محسن : اساسيات البحث المنهجي ، ج1، بغداد. الحضارة للطباعة والنشر ، 2004.
- زكريا محمد الطاهر :مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان، مكتبة دار الثقافة ، 1991.
- ضياء ثامر مطر . كرة اليد ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.
- ضياء منير فاضل : تأثير تمرينات خططية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الاداء لبعض المهارات في كرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية ، الأسس النظرية والتطبيقية . القاهرة . دار الفكر العربي ، 1993.
- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ-تعليم-تدريب- تحليل- قانون، الكويت . دار الكتاب الحديث.
- غازي صالح:الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2000.
- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005.
- محسن علي السعداوي ، سلمان عكاب ، علاء جبار : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط1، النجف الاشرف، دار المواهب للطباعة ، 2007.
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد: الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، عمان مؤسسة الوراق، 2001.
- المصادر الاجنبية :

☀-Klara Gubace, action research on atactical approach teasing ten as class, journal of mrtor behavior, march , 1999,p89.

الملاحق

ملحق (1)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع ارائهم حول مدى صلاحية

استمارة التقويم لفاعلية الاداء الهجومي

اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
محمد جاسم الياسري	استاذ	تدريب - اختبار وقياس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جمال صبري فرج	استاذ	تدريب - كرة السلة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
عايد حسين عبد الامير	استاذ	تدريب - كرة السلة	جامعة بابل/كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة			
جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - كرة اليد	استاذ	احمد يوسف متعب
جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - كرة السلة	استاذ مساعد	مهند فيصل سلمان
جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - كرة السلة	استاذ مساعد	فراس مطهر عبد الرضا

ملحق(2)

يبيّن استمارة تسجيل فاعلية الاداء الهجومي للاعبين كرة السلة

اسم اللاعب مركز اللعب النادي الصالة

القائم بالاختبار وقت الاشتراك في اللعب التاريخ: / /

التوقيع.....

ت	فاعلية الاداء	حالات اللعب الفعلي في المباراة				الشوط الاول		الشوط الثاني	
						الفترة الاولى	الفترة الثانية	الفترة الثالثة	الفترة الرابعة
1	الاجابي	التصويب الناجح							
2		متابعة هجومية							
3		الحجز							
4		مناولة مساعدة							
1	السلبى	التصويب الفاشل							
2		المناولة المقطوعة							
3		متابعة هجومية فاشلة							
4		الاطاء والمخالفات القانونية							

ملحق (3)

نموذج لوحدة تدريبية (المجموعة التجريبية)

الهدف : تطوير فاعلية الاداء الهجومي

زمن الوحدة: 110 دقيقة

بأسلوب معدل اللعب

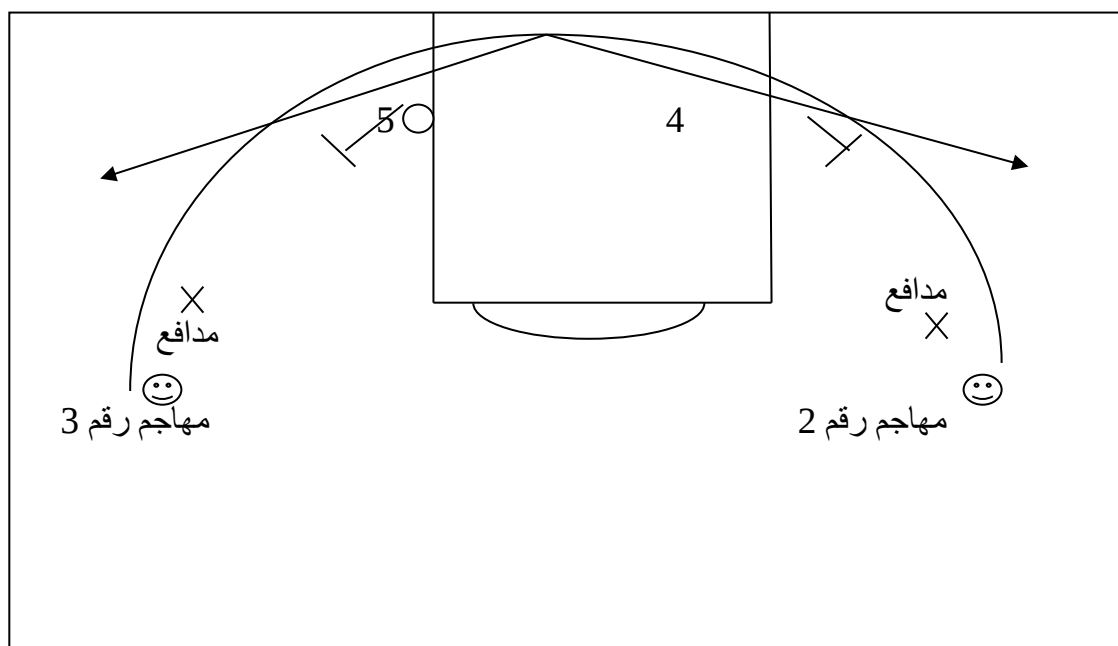
المكان : صالة حمزة نوري للألعاب الرياضية (بابل) عدد اللاعبين : 10 لاعب

القسم		التمارين		الزمن	التكرار	الراحة	الملاحظات
الاعدادي 25د	احماء عام	هرولة اعتيادية مع تحريك الذراعين والرجلين		10د			
	احماء خاص	تمارين التمدطية ، تمارين احماء بالكرة		15 د			
الرئيسي 75د	1-تمرين(weev) لخمسة لاعبين.		5د	2 تكرار	1 د		
	2- تطبيق نوع من انواع الخطط () motion- flex-cross -v-x cat (		10 د	مستمر واحدة لمرة	بدون راحة	نبدا بالخطط والتحركا ت الغير مركبة ثم نتدرج بها من وحدة تدريبيية الى اخرى	
3- لعب فريقين 5×5 مع وجود استمارة التقييم		10 د	4 تكرارات	بين 10 الاولى والثانية 2 د والثانية والثالثة 10 د والثالثة والرابعة 2د		اللعب بأسلوب المباراة من حيث التحكيم والزمن	

الختامي 10 د	1- تمارين تصويب من الرمية الحرة .	10 د	بالتعاقب بين اللاعبين	حساب النسبة النوية لكل لاعب وفي كل وحدة
-----------------	--------------------------------------	------	--------------------------	--

ملحق (4)

يبين احدى التحركات الخططية التدريبية التي استخدمها الباحث في اسلوب معدل اللعب
(v-x- cat)



-المهاجم رقم 2 يكون على جهة اليمين ورقم 3 يكون على جهة اليسار ، وبالتالي يتم الانتقال الى الجهة
ال اخرى من الاسفل بعد ان يتم الحجز لهما من قبل زملائهما (4-5) ليتم انتقالهما على شكل (x) ومن ثم
حصول اي منهما على الكرة والذي يعمل القطع نحو السلة على شكل حرف (v) . بعد ان يصعد زميله الذي
تحت السلة الى منطقة الرمية الحرة .