



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

المجلد الثالث

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

٢٠-٢١ / شباط / ٢٠٢٤



www.majlisyaacoub.com

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

٢٠٢٠ - ٢١ / شباط / ٢٠٢٤

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ

مَجْلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَّانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكِمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالاصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية.
ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجرة النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى: فيحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتعقيم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرة في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط.

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ وَفِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى: وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا المحلد (٣)

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
١٨	معوقات تطبيق التعليم الالكتروني لدراسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة	م. د. محمد عبد الجبار طاهر	١
٣٠	الشعر الديني عند البارودي بالقصيدة التونية أمودجا «دراسة تحليلية»	م. د. نوال مطشر جاسم	٢
٤٠	التأزر البصري والحركي لدى الصمم والبكم	م. د. خالد كاطع فليح	٣
٥٤	العبادات بين الاعتقاد والوراثة	م. د. نوال ياسين ابراهيم	٤
٦٢	أسباب ضعف الطلبة في مادة اللغة العربية	م. د. مها عبد الرزاق خضير	٥
٧٦	The Impact of Freewriting Strategy in Teaching English for the Sixth Preparatory Classes	m. d. by: Haider Alwan Salman	٦
٨٨	الأمويون في بلاد الأندلس الاختلاف والخلافة محمد بن الناصر أمودجا	م. د. سالم جاسم راضي	٧
١٠٤	دور الارشاد النفسي في معالج خطاب الكراهية وتوجهاته لدى الشباب دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الإعدادية	م. د. حسين حسين زيدان هديل علي قاسم	٨
١١٨	العبادات بين الاعتقاد والوراثة	م. د. نوال ياسين ابراهيم	٩
١٢٦	أثر استراتيجية تدريس الاقتران وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب	أ. م. رياض هاني جوده	١٠
١٣٦	أثر استخدام استراتيجية طرح الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى طلاب الخامس العلمي	م. م. طاهر حسين باوي صالح	١١
١٥٤	الفن التشكيلي الرفديني أساساً في تعليم الطلبة مبادئ فن التشكيل التربوي	م. م. إيثار فهمي عمر الحفاف م. د. مهند عبد الكريم أبو رغيف	١٢
١٦٦	التحليل الإحصائي لنقل المنتجات الزراعية بطرق النقل البري بسيارات الحمل محافظة كركوك أمودجا	م. م. نشاة صالح مواد	١٣
١٨٢	دور الجارية حبابة في حياة الخليفة الاموي يزيد بن عبد الملك	م. م. سوسن عبد الجبار إسماعيل	١٤
١٩٠	كتاب اللغة العربية للصف السادس الأدي في المدارس العراقية / دراسة نقدية	م. م. عمار صالح جبر	١٥
١٩٨	Secure Optical Channel using Single-Mode Fiber and Chaotic system	Mohammad A. Magamiss Nadia M. G. Al-Saidi Arkan Jassim Mohammed	١٦
٢١٦	An Analysis of Morphology in Linguistics: Internal Structure Of Words And Relationship Among	Ali Hassan Jassim	١٧
٢٣٢	علم الأصوات وأثره في التصويب اللغوي	م. م. نجلة نوري محمد	١٨
٢٤٤	Grill Delta open and generalized open se in Topological Space	Nael Tawfiq Wadi Dr. prof. Ali Abdul Al Majeed Shihab	١٩
٢٥٢	إدارة الأرباح وأثرها على جودة الملائمة والموثوقية في التقارير المالية	م. م. مجت علي عبد الحسين م. م. باسم خلف حسين	٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أبي القاسم محمد وعلى آل الغر الميامين وصحبه المستجيبين.

بدءً أتقدم بأسمى آيات الحب والأمتان والعرفان إلى الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة والمتمثلة بأمنيتها المؤتمن حجة الإسلام الشيخ عبد المهدي الكربلائي (دامت بركاته) على دوره الريادي في أحضان مؤتمرنا العلمي السنوي السابع والذي يحمل عنوان (قُرآننا عزنا نغديه بعلمنا) والمقام على أرض جامعة السبطين للعلوم الطبية وتوفيره الدعم الكامل لهذا الكرنفال العلمي والمعرفي والتربوي. ضيوفنا الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغربه وأخص بالذكر جامعة صلاح الدين وجامعة تكريت فمننا إليكم أجمل التحايا والترحيب..

السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألقاب والمقامات والمناصب طيب الله أوقاتكم بالخير والبركات والرحمات والفيوضات التي تترى عليكم وأنتم بجوار سيد الشهداء الحسين بن علي (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام). أسعدتم صباحاً أنه يومًا آخر ينبلج منه عمود الصباح شاهراً بذلك مطلع يوم جديد من أيام التحدي والعطاء ليبحر في شواطئ وأمواج العمل والأصرار ليشق أمواج الأبداع والتفكير والرفي لمديرتنا الغراء.

فأنه من دواعي الحب والأمتان والفرح والأفئدة أن تقيم مديرتنا المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية مؤتمرنا العلمي السنوي السابع على أرض الكرامة والآباء. فكل الحب والتقدير والاحترام لكل الضيوف الكرام الذين حضروا معنا اليوم ليشاركونا فعاليات مؤتمرنا العلمي ، والذي أزداد جمالاً وبهاءً وبهجةً وفتحاً بقدمكم . فنقول لكم بملئ أفواهنا أنتم زينة المؤتمر وأجمل مافيه فأهلاً وسهلاً بكم جميعاً. الحضور الكريم لا يخفى على جنابكم ومسامعكم أن أقامت المؤتمرات والندوات والورش العلمية تعد الركيزة الأساسية والجوهرية والحيوية في تقدم البلدان والأمم والحضارات وبناء الذات والإنسان ودفع عجلة الأبداع نحو الإمام لدى الباحثين والمفكرين والمختصين ليسهموا في خلق جيل واع مثقف قادر على مواجهة التحديات والصعاب والأزمات .

أيها الأحبة الإكرام يأمن جنتم من شقة بعيدة تلمسون فيها الأرتواء والاستزاد من تلك الروافد العلمية ومنها (مؤتمرنا العلمي السنوي السابع) الذي تؤسم بعنوان (قُرآننا عزنا نغديه بعلمنا) أن عنوان مؤتمرنا لم يأتي من فراغ أو ترف علمي بل اختيار وفق رؤية قرآنية بحثية ودراسة موضوعية وواقعية من حيث تجربات الأحداث والمكان واصحاب الفكر العلمي فكان العنوان منطبقاً أنطاقاً تاقاً على تلك المحاور الثلاثة وهي (القرآن ، العلم وطلابه ، أرض كربلاء)

• **المحور الأول:**

لا شك ولا ريب أن القرآن يمثل عصب الحياة لدى المسلمين وورثته التي من خلالها يتنفسون، والأمل المنشود الذي يسر نحوه الواهون، وهو كتاب الله المقدس الذي حظي باحترام جميع الأديان والبشر على مر الأيام والليالي والدهور. فهو المعجزة الخالدة التي منحها الله سبحانه وتعالى لنبيه الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله) كما قال تعالى (وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ). إذ أن القرآن الكريم يشكل هوية المسلم الثقافية الناصعة ويضع لها حدودها وخصائصها وأبعادها الفريدة في مقابل الهويات التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى.

• **المحور الثاني :**

العلم: لقد وهب الله تعالى للإنسان عقلاً وفكراً مبرزاً عن سائر المخلوقات فكان لزاماً على الإنسان أن يوسع مدارك هذا العقل ليمتلك القدرة التي تساعد في بناء الذات وعمارة الأرض والتفكير في خلق الله ونعمه. لقد أولى القرآن الكريم والسنة النبوية عناية خاصة في الاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البؤرة وقطب



د. مهدي عبد الكريم ابو رغيف

رئيس المؤتمر

الرحي التي تدور حولها سعادة الإنسان ورفاهيته. وكما قيل:

وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَغْدَاءٌ فَقُزِّ بِعِلْمٍ وَلَا تَجْهَلْ بِهِ أَبَدًا النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

وأن أول شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قول: (اقرأ) وتلك المفردة التعليمية تدل دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم ومن خلال ذلك الدور الريادي تم تشريف أهل العلم والعلماء من قبل الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُخَشَى اللَّهُ مِنَ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارة ومشكاة يستضاء ويهتدى بهم وإكرمهم بالسمو والتمكين. فالسعي في طلب العلم جهاد وعبادة فهو أفضل ما اكتسبته النفوس، وحصلته القلوب فهو المصباح الذي يُبْرِئ دروب الحياة ويُخْرِج الإنسان من حصون الجهل والأوهام والظلام الدامس، وكما قال الشاعر:

العلم يبني بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

• الخور الثالث:

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخامس أهل الكساء الذي تشرفت السماوات والأرضون بمولده حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسين مني وأنا من حسين والذي بذل مهجته ووعيله في سبيل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا نبأ أو نخطئ أن قلنا أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آياته. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسمى صور الفناء والفداء والبضحية في سبيل أعلاه كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جسده بصورة عملية في واقعة كربلاء القرآن. وتلك البضحية الخالدة أستحق الخلود فكان نبأ ومشكاة يستنير بها المسترشدون وقبلة للأحرار وصومعة للكافرين. وإنطلاقاً من تلك المحاور الرسالية وإيماناً منا أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا تقاس بوفرة عددها وكثافتها السكانية، فليست الأمة الأكثر عددًا هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الكثرة عبثًا يستنزف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المالية ليست هي العامل الأساسي في تقدم المجتمع، وكشاهد على ذلك نرى كثيرًا من الدول الأفريقية تمتلك الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها تعوم على بحور من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعاني من الفقر والجوع والمرض والتخلف عن الالتحاق بركب الحضارة؛ لأنها لا تحسن إدارة واستثمار هذه الثروات، وفي المقابل نجد دولاً في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تمتلك ربع ما تمتلكه دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يمتلكون العقول والأفكار التي قادتهم إلى التقدم والرقي والحضارة. ومن ذلك ندرك أن مقياس تقدم المجتمعات يتمثل في القوة النوعية، المتمثلة في الكفاءات والقدرات العلمية والعملية، فاجتمع الذي يتوفر على الكفاءات النوعية يكون هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد، ولهذا يقول الله تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ ومن خلال تلك المعطيات والمحاور التي أمتزجت فأنتجت مؤتمرنا العلمي السابع حيث أنبرت المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية على دعم كافة الشهادات العليا وكفاءاتها العلمية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية وآخرها وليس بالآخر مؤتمرنا العلمي الحالي للوقوف بوجه الحملات الوحشية المدفوعة من دول معلومة التي تحاول بين الفينة والأخرى إلى هتك حرمة المسلمين وتجريح مشاعرهم من خلال حملاتهم البربرية من حرق وتدنيس للقرآن الكريم محاولين بذلك النيل من كرامتهم.

في الختام

الشكرُ كُلُّ الشكرُ للقائمين على هذا المؤتمر العلمي المبارك من اللجان العلمية والتحضيرية والاستقبال والشكر موصول للسادة الباحثين لمشاركتهم وإثراء المؤتمر ببحوثهم القيمة التي ندعو أن تأخذ طريقها نحو التطبيق والاستفادة منها ولا تبقى حبيسة المجلات والكتب والمكتبات وأن تخرج بنتائج وتوصيات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية. والشكر معطوفاً على رئاسة جامعة السبطين وعماداتها وجميع العاملين فيها على حسن الضيافة والترحيب. الضيوف الكرام الذين نجشموا عناء السفر لحضور وقائع مؤتمرنا العلمي وجلساته لكم من أفضل التحايا والتبريكات مع الأمنيات الصادقات والدعوات الزاقيات الممزوجة بالابتهاال والضرع والدعاء لنجاح هذا المؤتمر العلمي المبارك...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

البيان الختامي للمؤتمر البحثي السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بعون الله وتوفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الاعداد والتدريب في مديرتنا العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية والامانة العامة للعبة الحسينية المقدسة مؤتمرها الدولي العلمي البحثي الدوري السابع للباحثين من حملة الشهادات العليا وتحت شعار:- (قرآنا عزنا نفديه بعلمنا)، في جامعة السبطين للعلوم الطبية - محافظة كربلاء المقدسة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة/ شعبة العلاقات والنشاطات، ورئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين/ اربيل، وجامعة السبطين للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بحثا، اختير منها (٢٤) بحثا للمشاركة لطريق الوقت، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، استعرضت البحوث المشكلات التربوية، وسبل المعالجة من خلال متابعة اسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر أهم المشكلات التي تواجه حملة الشهادات العليا في المديرية، وكانت أهم محاور المؤتمر: (الترحيب بالضيوف الكرام وحملة الشهادات العليا، وكلمة معالي وزير التربية، وكلمة ترحيبية قدمها السيد نائب الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة. قدمت لجنة متابعة توصيات المؤتمر وتنفيذها مجموعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها:

١. تأكيد أهمية البحوث خدمة للمسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه الخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد المعوقات أو الصعوبات التي تعيق الارتقاء بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تجارب دول العالم المتقدم.

٢. التعاون مع الجامعات العراقية والمراكز البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤتمرات العلمية لعرض النتائج البحثية لحملة الشهادات العليا.

٣. تشكيل لجان مشتركة من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير المناهج الدراسية، لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية.

٤. ربط التفرغ العلمي لجميع حملة الشهادات العليا ممن يتمتعون به باختيار عنوان بحث منفرد، أو مشترك وتحديد النقطة الزمنية بإنجازها.

٥. تفعيل إنجاز البحوث والدراسات التي يكلف بها حملة الشهادات العليا، ومناقشة المعوقات التي تعترض سبل عملهم.

٦. تشكيل مراكز تطوير الملاكات التدريسية تتولى التدريب على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

٧- إشاعة روح البحث العلمي بين أعضاء الهيئات التدريسية والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، وتعريفهم بقواعد كتابة البحث وأسسها، والعمل على إقامة مسابقة لكتابة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.

٨. تبليغ حملة الشهادات بالمؤتمرات والندوات والورش التي تقيمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، أو في الجامعات العراقية لغرض صقل وتطوير ملاكاتنا من حملة الشهادات العليا.

٩- تشكيل لجنة تنسيقية من الجامعات المتعاونة ووزارة التربية للتعاون على تذليل العقبات التي تواجه حملة الشهادات العليا في مديرتنا لإكمال متطلبات الترقية العلمية.

١٠. الاتفاق على عناوين البحوث التي سيكلف بها حملة الشهادات، أو ترك الاختيار لمن يريد أن يقدم عنوان بحث يأتي به فيما بعد، وتحديد موعد لمؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقدمة، على أن يكون الاتفاق على تحديد المحاور الخاصة بالمؤتمر.

١١. تعريف حملة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لاكمال متطلبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في مجلة الذكوات البيض التابعة للوقف الشيعي، وهي مجلة علمية رصينة ومحكمة لقبولها ضمن بحوث الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع المجلة مشكورة بنشر البحوث مجانا للمشاركين في المؤتمر حصرا.

١٢. حضور حملة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر لمتابعة خطوات ما

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفعديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كلفوا به من بحوث.

١٣. إعلام حملة الشهادات العليا بكتاب وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات ذي العدد ١٩٠٩ في ٢٣/١١/٢٠٢١ والمتضمن الإفادة من حملة الشهادات والألقاب العلمية لأعضاء الهيئات التعليمية لتقوم البحوث وتعضيدها، وشكلت اللجان المركزية والفرعية لتقوم بحوث الخطة الوزارية، وبحوث التعضيد للتفرغ العلمي واللجنة العلمية وبموجب الاختصاص، وكالاتي:

أ. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الإنسانية.

ب. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الصرفة.

١٤. ارتباط شعبة البحوث والدراسات التربوية يكون مع اللجان العلمية في استلام البحوث ومراحل الإنجاز للنشر والتعضيد.

١٥. السماح للملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا للمشاركة في المؤتمرات العلمية والدورات التطويرية داخل العراق وخارجه، بمنحهم إجازة اعتيادية لمدة السفر على أن لا يؤثر في عمل المؤسسة العلمية والتربوية التي ينتسب إليها.

١٦- تشكيل لجان متخصصة من حملة الشهادات العليا لمتابعة سير التدريبات الخاصة بتطبيق الأساليب الحديثة في العملية التربوية.

١٧- الإفادة من حملة الشهادات العليا في مدارس المتميزين والمفوقين، وأن يكون اعتماد المدارس عليهم في الصفوف المنتهية لرفع المستوى العلمي، ورفع نسب النجاح في المراحل المنتهية للمدارس.

١٨- تشكيل وحدة خاصة بشؤون حملة الشهادات العليا للإفادة من خبراتهم، ومناقشة احتياجاتهم وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم، وإبراز المشكلات التي تواجه العملية التربوية، والإفادة منها بوصفها دراسات تفيد جهات معينة بالجمعية كما يستفاد منها أيضا في الترقيات العلمية.

١٩- تشكيل لجان علمية من المدارس والمديريات العامة للتربية ووزارة التربية من ناحية، ووزارة التعليم العالي من ناحية أخرى تتولى مهمة توحيد المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى مراحل التخرج الجامعي.

٢٠. مراجعة حملة الشهادات العليا ممن لديهم ترقية علمية قريبة لتخصيص عنوان بريد الكتروني خاص بهم (كوكل سكولر) خدمة لحملة الشهادات العليا لكونه أحد متطلبات الترقية العلمية، إذ استطاعت مديريتنا وبجهود استثنائية ومراجعات مستمرة إلى وزارة الاتصالات والهيئة العامة للاتصالات والشركات المتخصصة من تسجيل إيميل خاص لمديريتنا، ونعد -والله الحمد- أول مديرية في العراق حصلت على هكذا إنجاز، ويتبرع من الباحثين لدفع الرسوم لعدم وجود تخصيص مالي من الدائرة.

٢١. عقد مذكر تفاهم مع الجامعات الموقرة المتعاونة معنا في المؤتمر لمشاركة باحثينا من الألقاب العلمية في اللجان العلمية لمناقشة طلبة الدبلوم العالي والمجستير والدكتوراه.

٢٢. يجري العمل على إنشاء مكتبة الكترونية تضم البحوث المنشورة للباحثين في مديريتنا، فضلا عن رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

٢٣. بعد أن فتح -وبحمد الله ومنه- معهدان للفنون الجميلة للذكور والإناث، ورفدهما بملاكات من حملة الشهادات العليا، نقترح أن يعزز هذان المعهدان بخبرات حملة الشهادات العليا للنهوض بهما ونقل خبراتهم إلى الطلاب.

٢٤. ختاماً نتقدم باسم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية، والسادة أعضاء اللجنة التنسيقية للمؤتمر بالشكر الجزيل ووافر الحب والامتنان الى الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة ممثلة بنائب الأمين العام الدكتور علاء ضياء الدين، ومعالي وزير التربية الأستاذ الدكتور إبراهيم نامس الجبوري لرعايته الكريمة للمؤتمر، والسادة من جميع الجامعات العراقية المتعاونة في إقامة هذا المؤتمر.. نسأل الله العلي العظيم أن يسدد خطى الجميع لما فيه خدمة عراقنا العزيز والعملية البحثية والتربوية، ولرفع الجانب العلمي والمعرفي في مؤسساتنا التربوية للوصول بها إلى مصاف دول العالم المتقدمة.. والله الموفق للسداد.

شاكرين تعاونكم ومشارككم في المؤتمر



برعاية

المتولي الشرعي للعتبة الحسينية
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلائي
(دام عزه)

معالي وزير التربية
الدكتور ابراهيم نامس الجبوري
المحترم

واشراف السيد المدير العام لتربية بغداد / الرصافة الثانية
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحترم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
وجامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآنا عزنا نفديه بعلمنا»



7

يعقد المؤتمر يومي
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٢
في جامعة السبطين للعلوم
التربية بكرة المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع

المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية قسم الإعداد والتدريب / شعبة الهجوت والدراسات



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

دعنا من ذكوات
البيض



محاور المؤتمر



محور العلوم
الصرفة
والتطبيقية

1



محور العلوم
الإنسانية

2



محور تطوير
الكتاب
المنهج

3



محور طرائق
التدريس والعلوم
التربوية والنفسية

4

أهداف المؤتمر

1

- التعرف إلى واقع البحث العلمي والتربوي ومعالجة ما تعترضه من معوقات.

2

- تعزيز قدرة الباحثين على النهوض بكتابة البحوث العلمية ورصد المشكلات التي تواجه العملية التربوية.

3

- تبادل الخبرات بين الباحثين من مختلف المؤسسات التربوية وتوجيه الجهود لإيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية.

شروط المشاركة

- ترسل البحوث ورقياً وإلكترونياً.
- أن تكون البحوث غير منشورة مسبقاً.
- يقدم ملخص عربي وإنكليزي ويكون حجم الخط 10.
- أن لا تتجاوز صفحات البحث 20 صفحة.
- تنشر البحوث المقبولة في مجلة علمية محكمة.
- تعرض البحوث على متخصصين لتقويمها علمياً.

نبذة عن المؤتمر

البحث العلمي مساراته كثيرة وطرائقه متعددة وفيه من الفوائد الجليلة ما لا يعدها عاد، ولا يحصيها محص، ولا يدرك غايتها إلا من سبر غورها، وخاص لججها. ففيها من الغنى ما يفوق الأرض وما تحويه من كنوز، تسمو بصاحبها بمراتب الفكر، وتفتح مغاليق أبواب العلم والمعرفة. ولبلوغ هذه الغاية جاء سعينا لعقد مؤتمرنا العلمي الدوري السابع للنهوض بواقع البحث العلمي، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال ما تتمخض عنه نتائج البحوث، يتوصل إليه الباحثون من حقائق علمية تخدم غاياتها السامية.

للتذكير

ترسل البحوث عبر تطبيق واتساب بالرقم:
(07704537614) وبصيغة (Word) حصراً.

مواعيد مهمة

- آخر موعد لتسليم الملخصات 2024/1/15
- آخر موعد لتسليم البحوث 2024/1/31
- الإشعار بقبول البحوث النهائي 2024/2/10



قرايتنا عزتاً تقديسه يعلمنا





لجنة الإستقبال

م.م محسن عبدالله خلف
م.م محمد حميد رشيد
م.م محمد علي حسين علي
م.م مرنثي عبد عباس
م.م ناصر الدين علاء
م.م نجلة نوري محمد
م.م نوار شهيد جمعه
م.م نور رشا كاظم
م.م نور هاشم محمد
م.م رعد جبار عطية
م.م رديم عليوي زغير
م.م رجاء جبار خنجر
م.م شيرين كريم خنجر
م.م سوسن عبد الجبار اسماعيل
م.م شيما صبيو عبد عباس
م.م عيسم علي فاخر
م.م مرام سلام عبد الكريم
م.م زينب عدنان عباس
م.م ساره عمران عيسى
م.م سجا حامد حنتوش
م.م سحر ابراهيم خلف
م.م سرور عبدالكريم علي
م.م ساره حسين محسن
م.م حسين عدنان رضوي
م.م مظهر جاسم هادي
م.م مصطفى ماهر زينو
م.م ضرغام حميد علي
م.م جعفر صادق مهدي
م.م رضا محمد حسن
م.م علي محمد حسين

م.م مصطفى نزعان مهدي
م.م امجد خضير عيسى
م.م ايات اسعد مجيد
م.م ايمان صباح نعمه
م.م ابتهاج عبد خميس
م.م احمد ذياب مهر
م.م احمد كاظم عبدالحسين
م.م اخلاص موسى محمد
م.م اجود ناصر عبود
م.م حامد سلمان مزاح حرز
م.م حسام داخل علي
م.م حسين عبد طعان
م.م حيدر احمد جواد
م.م خمائل محمد مرز
م.م رشا حامد حسن
م.م رويدة هاشم جبر
م.م زينب بن ابراهيم
م.م زينب حسين صيري
م.م شفاء سالم لهيمص
م.م شكرية احمد جوير
م.م شيما حسين حسن
م.م عذراء خضير عباس
م.م غفران عبد حسن
م.م فاضل محمود عليوي
م.م فاطمة باسم جبار
م.م فائق محمد حسين
م.م فادي ناصر
م.م ليث محمد عبد الله
م.م ليلى سحر غريب
م.م ليلى علي شيرخان محمد
م.م مازن عباس عليوي

م.م سهيد كامل عواد
م.م عامر عدنان عبد العزيز
م.م علي حسن جاسم
م.م عمار محمد علي
م.م عمر موحان جبر
م.م قردوس فلاح حسن
م.م كوش يحيى خلف
م.م محمد عبد الصاحب
م.م محمد عبدالله مقامس
م.م مصطفى انور حسين
م.م مصطفى رزاق خلف
م.م مصطفى صباح عبد الواحد
م.م منتهى رحيمه عيسى
م.م مهدي خالد عبد الحافظ
م.م مينا محمد جميل
م.م نجاح علي حسين
م.م نجلاء جبار جاسم
م.م نوري زغير عبد السادة
م.م هدى هادي جاسم
م.م محمد صبيح محسن
م.م هديل جميل نصر
م.م هيثم ناصر ناصر
م.م ياسمين حسن حسين
م.م هبة فالح حسن
م.م سعود رجب حسن
م.م عبير عبد الرحمن احمد
م.م بسام عبد الكريم خلف
م.م بشار ستار ارحيم
م.م شفاء حسن كاظم

م.م زيدون وليد سلمان / رئيس اللجنة
م.م ندى كاظم حسين
م.م علي وليد نوفان
م.م محمد سلمان دلس
م.م عمر صبحي عبد الله
م.م قريها خالد
م.م مهدي شهاب احمد
م.م احمد خلف حسين
م.م اسماعه سعود سلمان
م.م الله محمد كاظم
م.م الله مهدي حسن
م.م ناصر حسين علي
م.م حسام جبار لطيف
م.م حسين علي عطوان
م.م حنان محمد جعفر
م.م حيدر صباح حسين
م.م خالد حميد فرحان
م.م خالد منعم علي
م.م خولة كريم امير
م.م خيرة عبد حمد
م.م رائد خالد عبد
م.م رعد سلمان خليل
م.م رعد عبد شرف
م.م رماح غانم محمد
م.م رنا سالم سعد
م.م رياض محسن حميد
م.م زينب عبد الامير محمد
م.م ستار عبيد عباس
م.م سفانه حاتم خليل

اللجنة المالية -

م.م محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة
م.م علاء صالح قياض
م.م سعد ناصر جاسم

اللجنة التنسيقية -

م.م ناصر طوفان / رئيس اللجنة
م.م جبار سويس حنجر
م.م حاتم محسن جبر
م.م محمد حاتم ارحيمه
م.م زيدون وليد سلمان

اللجنة الإعلامية -

م.م حيدر عبد الكريم لعبي / رئيس اللجنة
م.م منتصر محمد خلاوي
م.م ربيع نعمه نواف
م.م حسن هادي عبد الحسين
م.م علي حسن عبد الامير
م.م محمد باسل جبار
م.م عنتظر زكي صاحب



قرأنا عزنا نقيده يعلمنا

التصميم والتحضير الطباعي
م.م / حيدر عبد الكريم لعبي

يعقد المؤتمر يومي ٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤
في جامعة السبطين للعلوم الطبية بكرة المقدسة

لجان المؤتمر العلمي السابع

الأشراف العام

الدكتور وسام جواد كاظم

معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

رئيس المؤتمر

ا.م.د مهند عبد الكريم ابو رغيف

اللجنة العلمية

ا.د عواد كاظم شعلان
ا.م.د فهد مقيش خزيان
ا.م.د هبة الله مصطفى السيد
ا.م.د ضياء قالح بناتي
ا.م.د سامي علي ولي
ا.م.د نازاد عزيز سليمان
ا.م.د ميلاد عدنان مزهر
ا.م.د خالد احمد جاسم
ا.م.د جبار سويس الذهبي
ا.م.د حاتم محسن البديري

ا.د عامر باسم صالح
ا.د نادية احمد صالح
ا.د نيران فاضل عبد الجبار
ا.د خالد عبد العزيز عطية
ا.د ياسر محفوظ حامد
ا.د واثق عمر موسى
ا.م.د هلا عنتري ولي
ا.م.د عامر مهدي صالح
ا.م.د حيدر سالم محمد
ا.م.د احمد نشمي جواد

ا.د صباح مرشد منوخ
ا.د وفاء كنعان خضر
ا.د نعيم ابراهيم حميد
ا.د انتصار غالم عبد الوهاب
ا.د زكريا عبد احمد
ا.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم
ا.د حيدر جليل عباس
ا.د فوزي ثعبان منسي
ا.د رضاف حافظ حميد

ا.د سلام عبود حسن / رئيس اللجنة
ا.د قاتر هاتو الشرع
ا.د علي عبد المجيد شهاب
ا.د نجلاء عبد الحسين علاوي
ا.د سيروان عارب صادق
ا.د صباح رشيد قادر
ا.د احمد حمة امين
ا.د عاطف عبد الله فراهدي
ا.د سلوى احمد امين

اللجنة التحضيرية

ا.د اقراح سالم المايس عباس
ا.م.د احمد ثجيل حمود
ا.م.د ماجده هاشم مطلق
ا.م.د محمد عبد الجبار طاهر
ا.م.د مهدي تاهي مطور
ا.م.د محمد يوسف حسن
ا.م.د ميثم صالح محمد
ا.م.د عامر صالح علي
ا.م.د عبدالعزير عبدالحسن
ا.م.د فائق محمد حسين
ا.م.د فاضل صباح حسب
ا.م.د جعفر محمود سلمان
ا.م.د جنان رسول سلطان
ا.م.د نهائي علوان كنان
ا.م.د احمد حسوب زامل
ا.م.د ازهار علي مهدي
ا.م.د اياد غازي هاشم
ا.م.د ايمان عبد الحسين معن
ا.م.د امجد ستار ساجت
ا.م.د تائر عبد العزيز عبد
ا.م.د جميلة فاخر محمد
ا.م.د حازم حاتم عبد الكاظم
ا.م.د شكرية حمود عبد الواحد
ا.م.د سمية دهام كاظم
ا.م.د اسامة عبد الرحمن مهدي
ا.م.د حسين ستار عبود
ا.م.د يونس محمد جاسم
ا.م.د علي مجيد جاسم
ا.م.د فاضل عبد الحكيم
ا.م.د حميد يونس حميد
ا.م.د غالب علي حسن
ا.م.د رحيم كوكر خليل
ا.م.د يان داود صالح
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د هبة هاني عبد الله
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد صالح ابراهيم

ا.م.د محمد حسوب زامل
ا.م.د متال مالك سعدون
ا.م.د منى احمد جاسم
ا.م.د غيداء وعد عبد
ا.م.د منى شكرى محمود
ا.م.د منى محمد حسون
ا.م.د مهدي محمد موسى
ا.م.د مؤيد غافل حمادي
ا.م.د مكي مصطفى دلفي
ا.م.د نجم عبد صكر
ا.م.د نضال سهيم حسن
ا.م.د نضال مالك سعدون
ا.م.د حكمت ناصر حسين
ا.م.د اريج مجيد عبد الرضا
ا.م.د هند فائز مجيد
ا.م.د هيفاء محمد غريب
ا.م.د ياسر متعب طعمة
ا.م.د يسري سرخان خليل
ا.م.د ايمان بتيامين يوسف
ا.م.د سوسم وحيد جبار
ا.م.د سعاد موهي وريش
ا.م.د ميادة حسن مرهج
ا.م.د ازاد حسن علي
ا.م.د امير ابراهيم خاددا
ا.م.د وجدان كمال نجم
ا.م.د ايمان منعم حميد
ا.م.د جعفر هاشم مطلق
ا.م.د هديل قحطان ابراهيم
ا.م.د عيبر دهام كاظم
ا.م.د اشقي سليمان حسو
ا.م.د جيهان حمة رشيد
ا.م.د به ناز اسماعيل عدو
ا.م.د جمال سليمان مصطفى
ا.م.د حيدر فاروق سلمان
ا.م.د حسام رفعت عبد
ا.م.د محمد احمد زيدان
ا.م.د حيدر علي موسى

ا.م.د سلام سعود حسين
ا.م.د وداد كرد تلج
ا.م.د سرور عبد الواحد
ا.م.د ارميش عبيد خلف
ا.م.د وسام سعود حسين
ا.م.د مروة حسن عبد الوهاب
ا.م.د سهى رشيد الكميث
ا.م.د آلاء فؤاد صالح
ا.م.د ماجد فرحان مزيد
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد مجيد جواد
ا.م.د جاسم محمد دايش
ا.م.د حسون عبود مخيس
ا.م.د دينا عبد السادة رسن
ا.م.د احمد موفق عزيز
ا.م.د ياسر خلف حسين
ا.م.د ازهار كامل محمد
ا.م.د سيد جلوب سيد
ا.م.د محمد مظلوم سلمان
ا.م.د احمد حردان حسن
ا.م.د حسين علي عطوان
ا.م.د حميد طالب حميد
ا.م.د خالد ابراهيم محمود
ا.م.د خالد كاظم فليح
ا.م.د خضير عباس كريم
ا.م.د سميعة حسون عيدي
ا.م.د شذى علي عزيز
ا.م.د صلاح راهي ابراهيم
ا.م.د طارق مهدي عباس
ا.م.د عامر رحيم حسن
ا.م.د عبدالله علي كاسم
ا.م.د عصام قاسم رشيد
ا.م.د علي جعفر هويدي
ا.م.د علي حكمت حميد
ا.م.د علي محمد صاحي
ا.م.د علياء خالد حسين

ا.م.د محمد حاتم ارجومة / رئيس اللجنة
ا.م.د رائد جاسم محمد
ا.م.د مهدي احمد خضير
ا.م.د مازن شاكر يوسف
ا.م.د عمار عبد الله خليل
ا.م.د ندى رياض محمد
ا.م.د عسقى غازي سلوم
ا.م.د تحسين علي حاتم
ا.م.د حميد شاهر فرحان
ا.م.د عامر عدنان داود
ا.م.د رافد عبد الكاظم سالم
ا.م.د علي ستار عبدالرضا
ا.م.د فيصل غازي فيصل
ا.م.د قاسم عبد الحسين
ا.م.د نجلة ابراهيم مصطفى
ا.م.د ايناس خلف محمد
ا.م.د علي داخل فرج
ا.م.د اسيل مجيد تلج
ا.م.د هناء صادق كريم
ا.م.د وليد خالد عبد
ا.م.د علي عطية عذاب
ا.م.د هدى صالح محمد
ا.م.د بتول مالك عباس
ا.م.د شاكر محمود عيال
ا.م.د طالب جليل دامج
ا.م.د قصي محمود راضي
ا.م.د احمد جاسم يوسف
ا.م.د عمر كاظم علي
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د احمد حامد مهدي
ا.م.د ميسر عبد الله احمد
ا.م.د راشد خميس شعبان
ا.م.د محسن حسن علي
ا.م.د ولاء محفوظ محمد
ا.م.د وجدان سعدي عزيز
ا.م.د احمد رشيد عبد سلطان
ا.م.د سلمى خالد ياسين



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قراءنا عززنا نفدييه بعلمنا

﴿ منهاج المؤتمر ﴾

الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاوة آي من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيوف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معالي وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام تربية الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجانب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدري بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحوث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)

[illegible]



The Impact of Freewriting Strategy in Teaching English for the Sixth Preparatory Classes

m. d. by: Haider Alwan Salman
Ministry of Education
Al-Rusafa Second Directorate of Education



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



Abstract:

The present study explores the way students of the Iraqi preparatory schools, specially Sixth Classes, use and follow in their writings. The aim of the study is to prevent students from being forced to memorize pre-written texts. In addition, it is an attempt to make students write their main ideas clearly and concisely in their own words and styles. In this regard, a survey with a statistical analysis is made. This set of survey questions is intended to gather accurate and truthful data from students regarding 'freewriting' in a timely and strategic manner. The results show that the students at high level prefer freewriting technique whereas those at lower level would rather like the ready-made texts. The study also analyzes two selected sheets written by two Sixth Preparatory-Grade students.

Keywords: Free-Writing, Strategy, Teaching English, Sixth Preparatory Classes

المستخلص

تناول الدراسة الحالية طريقة استخدام وتفضيل الطلاب في كتاباتهم في المدارس الإعدادية العراقية، وخاصة الصف السادس. المهدف من الدراسة هو منع الطلاب من الإجبار على حفظ النصوص المكتوبة مسبقاً. بالإضافة إلى ذلك، فهي محاولة لجعل الطلاب يكتبون أفكارهم الرئيسية بوضوح وإيجاز بكلماتهم واساليبهم الخاصة. وفي هذا الصدد، يتم إجراء استبيان مع التحليل الإحصائي. تهدف هذه المجموعة من أسئلة الاستطلاع إلى جمع بيانات دقيقة وصادقة من الطلاب فيما يتعلق بـ «الكتابة الحرة» في الوقت المناسب وبطريقة استراتيجية. أظهرت النتائج أن الطلاب في المستوى العالي يفضلون أسلوب الكتابة الحرة في حين أن الطلاب في المستوى الأدنى يفضلون النصوص الجاهزة. كما قامت الدراسة بتحليل ورقتين مختارتين كتبهما طالبان من طلاب الصف السادس الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: الكتابة الحرة، الإستراتيجية، تدريس اللغة الإنجليزية، الصف السادس الإعدادي

1. Introduction

At the outset, it is important to know what the strategy of 'free-writing' exactly means before investigating the impact of such strategy in teaching English. Freewriting is the process of writing down all one's thoughts without stopping, and without paying too much attention for grammar, spelling, or any other standard norms of writing. There are several possible forms of freewriting, such as fiction writing, essays and journals.

Writers can generate ideas without being constrained by conventional writing structure by engaging themselves in freewriting. Freewriting is a completely unrestricted style of writing, very much like brainstorm-



ing and writing from the gut. Nonetheless, freewriting takes the form of paragraphs. The writers' limitations when it comes to freewriting are that they have to write for a set period of time and on any topic they choose. Moreover, one common prewriting exercise is freewriting. It enables the writer to put down ideas without being constrained by concerns about syntax, spelling, or even subject matter. It is not the writer's responsibility to correct or fix misprints after the allotted time has passed. Usually, writers start with ten-minute to write freely. It is frequently used to come up with new ideas for writing stories, poems, and other written works. Freewriting comes in different forms: character response, standard, focused, journaling, and school tests.

2. The Concept of 'Free Writing'

'Freewriting' is a writing technique that Peter Elbow developed in 1973. He notices that "The consequence [of writing] is that you must start by writing the wrong meanings in the wrong words; but keep writing until you get to the right meanings in the right words. Only in the end will you know what you are saying." and "Don't think; just write!" This strategy is analogous to brainstorming but is written in without stopping sentences and paragraphs form. Thus, it improves the flow of ideas and lessens the possibility that you will unintentionally suppress a clever thought, promote second-language learners' fluency, or their ease of producing written language.

As stated by Crystal (2008, p. 241) the features of writing reveal the personal (psychological, biological or social) characteristics of a language user, as in handwriting. In this respect, Vilardi and Chang (2009, p. 29) defines freewriting as "all reflective, probative, speculative writing, free-writing yet focused, that explores a term, problem, issue question open-endedly". Accordingly, Green and Simon (2012, p. 27) confirm also that Elbow (1998) is first author who articulated the approach, noted that committing to write constantly for a set amount of time is known as 'freewriting' (for example, 5, 10 or 15 minutes) without considering punctuation, grammar, or any other type of assessment. By writing on the topic at hand, you will be able to recognize and discover what you are thinking. Writing and thought are directly connected through this



approach. Our thinking is often associative and random when we read and write about a subject for the first time; that is, we connect different ideas and concepts that happen to us.

The goal of freewriting is to consciously capitalize on this mood by encouraging the act of connecting with our thoughts and putting them down on paper without regard for the format. When we first start working and need to use our resources, free writing is really beneficial. This is where things change.

In the early phases of writing, we can avoid this hypercritical focus on form by engaging in freewriting. A sensation of flow, which Csikszentmihalyi (1991) clarified as a state of concentrated concentration in which one is profoundly and successfully involved in some constructive activity, is lost when we stop writing too soon and too often—to review, to edit. This lack of flow can impair our ability to go forward and maintain our individuality as writers, i.e., the break in flow can make it more difficult for us to move forward and keep our unique voices as writers, (Green and Simon, 2012, p. 27).

3. The Framework of the Study

By writing quickly and continuously without considering form, style, or even grammar, an author can practice freewriting. The early stages of writing usually involve the use of freewriting in addition to brainstorming to gather and organize ideas. Freewriting is also called 'automatic writing' by Peter Elbow (1973) which means 'don't stop for anything'. Go quickly without rushing. He elucidates that writer should never stop to look back, to wonder how to spell something, to cross something out, to think about what you are doing, or to wonder what word or thought to use.

Elbow (1973) also adds that if you have a trouble coming up with a word or spelling it, just draw a squiggle, write «I can't think what to say, I can't think what to write» as many times as you like, or just keep writing the same word over and over again, or write anything else. All that is necessary because you will never give up. The outcome of a freewriting exercise matters. It has to be something you can write that, even when read by another person, does not make you feel anything. Similar to writing something down and throwing it into a sea bottle. The benefit



of freewriting is that it offers no criticism at all, and if there is no critical criticism to students they will write smoothly and with a good mood. Elbow (2000) sets some techniques that help us arrange and control our writing. According to the requirements of the study, the researcher has adopted the most important ones:

- a. staying on one topic (focused freewriting),
- b. not showing your words to anyone (unless you later change your mind or it's a public freewriting),
- c. not having to stay on one topic (not focused free writing),
- d. not thinking about grammar, spelling, and mechanics,
- e. and not worrying about how good the writing is, even whether it makes sense or is understandable (even to oneself).

4. The Benefits of Freewriting

Elbow (1998, pp. 14–17) presents many benefits of freewriting. They are put in numbers by the researcher as follows:

1. Freewriting facilitates the act of writing by addressing the underlying psychological or existential obstacles to writing. Identifying words in your thoughts and writing them down on a piece of blank paper.
2. Frequent freewriting tests and exercises help students learn simply to get on with it without being constrained by worries about whether the words they are using are appropriate or not.
3. You can learn to write when you are not feeling inspired to write by engaging yourself in freewriting. This is because freewriting is observed as a self-awareness training in self-imposed deadlines and self-management.
4. Most of the time, we are able to speak without having to think about speech or how to pronounce or form words in our mouths. Similarly, freewriting trains your ability to write without planning. Frequent freewriting contributes to the transparency of the writing process.
5. One helpful outlet is freewriting. We are angry with someone, depressed about something, or have a lot on our minds, which makes it difficult to write clearly and think clearly. Maybe even obtrusively joyful. "How can I think about this report when I'm so in love?" These emotions can be quickly released through freewriting, which helps to keep them from getting in the way of your other writing projects.
6. Freewriting can help you to come up with writing-related topics. Simply keep writing and follow threads as they lead you, and you will



come across concepts, feelings, experiences, or people who are asking and liking to be written about.

7. Finally, the most significant benefit of freewriting is that it enhances and improves your writing. It leads to powerful writing, even though it does not always result in powerful writing perse. It accomplishes this through an enigmatic subterranean method. By letting the words, themselves or the idea guide the word choice rather than your conscious mind, freewriting allows you to step back and let the writing flow. This is how writing through freewriting gradually gives your work a richer resonance or voice.

Levy (2010, p. 5) states that freewriting is a fast method of thinking onto paper that enables students to reach a level of thinking that is frequently challenging to achieve during a typical workday. This method can assist you in comprehending your surroundings, identifying possibilities and openings, resolving issues, coming up with concepts, and making choices. It will also help you write more effectively in terms of ideas and style. Levy (2010, p. 5) adds that in reality, we can use the method of freewriting to support us in exploring various scenarios in any field we may think of, including education, politics, science, health, urban planning, architecture, engineering, social media, psychology, philosophy, food, entertainment, and sports.

Therefore, freewriting could be useful if you are attempting to come up with a structure for a joint venture with a business associate. However, you could also use it to help you figure out how to balance the state budget, reduce school overcrowding, create a neighborhood alliance, create a video game, write a blog post, mend a relationship, organize a party, schedule a vacation, come up with an exercise routine, and create a recipe. If you do not already have a purpose in mind, you can even utilize freewriting to assist you in discovering one, (Levy, 2010, p. 5).

Levy (2010, p. 6) also summarizes the benefits of freewriting that he offered in his book (Accidental Genius: Using Writing to Generate Your Best Ideas, Insight and Content) in specific points. He believes that freewriting....:

- clears logjams in the minds,
- helps students become articulate about themselves and their ideas,
- brings clarity,



- prompts students to think differently from their peers,
- provides perspective,
- provides a route to the essence of their identity and aspirations,
- makes students powerful,
- cuts resistance to writing and thinking,
- retrieves information students had forgotten,
- makes writing more honest and appealing to readers,
- creates empathy for other students,
- sparks a chain reaction of thoughts,
- pushes students creatively,
- creates ideas only students themselves could have had,
- puts students in touch with their freak side,
- gets students high,
- gives students something to feel good about,
- creates accountability in a way that is ongoing and easy,
- and finally, centers and grounds students.

5. The Data

The items of data are taken from the test of students (questionnaire) selected from Samarra Preparatory School, in particular, the Scientific Sixth students. This paper is about a students' writings in the Iraqi schools, i.e., how students of the Sixth Classes (The Scientific and Literary) can create ideas and write smoothly without troubles. In this respect, the researcher makes a test about freewriting in order to find out students' abilities in this technique of writing. The purpose of the study is to avoid ready-made writings that students have to memorize by heart. It is also a try to express the key thoughts in their own words and in a natural manner of writing.

The two selected sheets are taken from a 'freewriting' test. In other words, the test is about a free topic (undetermined before) and the students of Sixth Preparatory Classes are supposed to write around (100-150) words about a topic they only should know about during the time of the test. The topic of the test is 'Environmental Issues' and their writing should reflect their own knowledge and writing style. By doing so, they can create new thoughts, vocabulary and expressions they may know about. The 50 selected students also have to submit their answers in 20-25 minutes in order to know who can write properly under pres-



قواتنا عزنا تقديس العلم

AT

[illegible]



6. The Questionnaire

According to the requirements of the study, the researcher has made a questionnaire which is a series of written or printed questions with multiple choice responses created for a survey or statistical analysis. This questionnaire is student survey questions (in an affirmative form) considered as a quick and intelligent way to collect honest and accurate information from students in Sixth Classes (aforementioned) about school-related issues, particularly freewriting.

A glance at table (1) shows that the frequency of answers is gone to the first two columns (i.e., Strongly Agree 177 and Agree 140) and their percentages are 35.4 % and 28 %, respectively. The analysis of the questions also informs us how students think about the method 'freewriting' and whether they support it or not. Students' identities are not identified in this questionnaire. Students of Sixth Classes have answered the questionnaire to the best of their abilities and different viewpoints. The questionnaire and its outcomes are as follows:

Table (1) Students' Evaluation Questionnaire of 'Freewriting'
(To be fill its selected)

Questionnaire	Strongly Agree	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly Disagree
1 Ready-made topics are clear.	19	23	2	3	3
2 Freewriting pushes students creatively.	18	12	6	4	10
3 Ready-made writings are easy to remember.	21	14	9	4	2
4 Freewriting prompts students to think differently from their peers.	13	19	11	1	6
5 Freewriting method is not appropriate for the Sixth Preparatory Classes.	12	10	10	6	12
6 Freewriting tests help students improve their writings.	22	12	10	3	3
7 The practice of freewriting makes writing easier.	20	13	5	1	11
8 The advantages of pre-determined topics outweigh those of freewriting topics.	13	16	17	6	4
9 Freewriting makes students more honest and appealing to the teachers.	15	18	4	7	6
10 The current method of writing is the preferable one to me.	24	9	10	3	4
Total Numbers	177	140	84	38	61
Total Percentages	35.4 %	28 %	17.4 %	7.1 %	11.7 %
Total Number and Percentage	500 100 %				



It is significant to point out that table (1) also illustrates the fact that the highest number of answers goes to no. 10 (Strongly Agree: 24 answers) which reads as follows "The current method of writing is the preferable one to me." This means that a lot of students prefer the ready-made writings as the majority of them are looking for high marks rather than leveling up their abilities in English. On the other hand, the lowest number of answers goes to nos. 4 and 7 (Disagree) with only 1 answer for each. The statistics survey of the test shows that the 'Strongly Agree' is the most marked one: 177 with 35.4 % while 'Disagree' is the least marked one: 38 with 7.6 %.

7. Conclusion

The results of the current study are as follows:

- Based on the test statistical survey, the most marked response is "Strongly Agree" with 177 respondents scoring 35.4%, while the least marked response is "Disagree" with 38 respondents scoring 7.6%.
- The main advantage of freewriting is exposed in the ability to write better and more beautifully.
- It can clearly be seen that students with higher proficiency levels tend to prefer freewriting methods, while those with lower proficiency levels tend to favor pre-written texts.
- The best method for learning—in real life, not just in theory, how to distinguish between the producing and revising processes is through freewriting. Thus, exercises involving freewriting are push-ups in the area of holding back judgment while you produce in order to improve your judgment later.
- The findings show that it is a good idea to warm up for any writing test by engaging in ten minutes of freewriting. When it comes to time for your actual writing assignment or exam, you will not have to waste as much time as you have getting started and you will not have to dig as deeply for words. Starting a writing project usually makes it go more smoothly because you can get started right away.
- In freewriting, your syntactic units are more cohesive when you write quickly. You create a distinct break, even if you decide to change your



mind in the middle of a phrase. When writing meticulously, you do not attempt to combine two or three syntactic units into one.

– Nevertheless, one shortcoming can be noticed in ‘freewriting’ technique is that it instantly adds a surface coherence to your writing. If you write quickly, it is likely to write truly coherently but you might write something stupid and foolish. You may also break the rules of propriety, make slip-ups in reasoning, and you possibly change your mind before saying anything important. Finally, you may also make so many mistakes throughout the process of writing.

8. Bibliography

Bahls, P. (2012). *Student Writing in the Quantitative Disciplines*. San Francisco: Jossey Bass.

Crystal, D. (2008). *A dictionary of Linguistics and Phonetics*. Sixth edition. Oxford: Blackwell.

Green, W. and Simon, B. L. (2012). *The Columbia Guide to Social Work Writing*. New York: Columbia University Press.

Elbow, P. *Freewriting*, Excerpted from *Writing Without Teachers*. New York: Oxford UP, 1973, 1-7. Retrieved from:

<https://www.research.ucsb.edu/sites/default/files/RD/docs/FREEWRTING-by-Peter-Elbow.pdf>

Elbow, P. (1973). *The Writing Process: Freewriting*. Retrieved from: <https://writingprocess.mit.edu/process/step-1-generate-ideas/instructions/free-writing>

Elbow, P. (1998). *Writing With Power: Techniques for Mastering the Writing Process*. Second Edition Oxford: Oxford University Press.

Elbow, P. (2000). *Everyone Can Write: Essays toward a Hopeful Theory of Writing and Teaching Writing*. Oxford: Oxford University Press.

Filewych, K. (2017). *How Do I Get Them to Write?: Explore the reading-writing connection using freewriting and mentor texts to motivate and empower students*. Ontario: Pembroke Publishers.

Graham S., MacArthur, C. A. and Hebert M. (2019). *Best Practices in Writing Instruction*, Third Edition. New York: The Guilford Press.

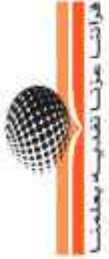
Levy, M. (2010). *Accidental Genius: Using Writing to Generate Your Best Ideas, Insight and Content*. Second Edition. California: Berrett-Koehler Publishers.

Tabb P. and Moore D. N. (2001). *Writing Lessons That Teach Key Strategies*. New York: Professional Books.

Vilardi, T. and Chang, M (2009). *Writing-Based Teaching: Essential Practices and*



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا





يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

«عما من دون
الزلات للشيء»



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

الذكوات البيض





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

