

الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات

م.م. مروة خضر علوان
ثانوية المنصور للمتميزين/الكرخ الاولى
KHmarwa71@gmail.com

أ.م.د. غسان رشيد عبد الحميد
كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
Ghassan_mhamed@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث تعرف الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات، واتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، تكونت من (٦) مجالات شملت (٤٦) حاجة تدريبية، وبلغت عينة البحث من (١٣٠) معلماً ومعلمة للرياضيات في محافظة بغداد.

أسفر البحث عن حصول المجال السادس (التعامل مع التلاميذ) على المرتبة الأولى، فيما احتل الجانب الثاني المتعلق بمجال تخطيط الدروس المرتبة الأخيرة، واقترح البحث الإفادة من النتائج في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين كأساس لبناء برامج التدريب. الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، المعلمين، الرياضيات.

Abstract

The research aims to identify the necessary professional training needs for mathematics teachers, and the research followed the descriptive analytical approach and used the questionnaire as a tool for collecting information. It consisted of (6) areas that included (46) training needs, and the research sample consisted of (130) mathematics teachers in Baghdad governorate.

The research resulted in the sixth domain (dealing with students) ranked first, while the second aspect related to the field of lesson planning ranked last. The research suggested making use of the results in determining the training needs of teachers as a basis for building training programs.

Keywords: training needs, teachers, mathematics.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

نتيجة لخبرة الباحثين في إعداد المعلمين والتدريس يرون ان الترشيح لدورات التدريب لا يعتمد وفقا لاحتياجاتهم التدريبية بل بشكل عشوائي، الأمر الذي يقضي ضرورة تعرف احتياجاتهم التدريبية المهنية في المجالات المختلفة حتى يتمكن القائمون على تدريب المعلم في أثناء الخدمة من بناء البرامج التدريبية بشكل يلبي الاحتياجات الفعلية والواقعية لهؤلاء المعلمين. ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الاحتياجات التدريبية المهنية لمجال المعارف النظرية لمعلمي الرياضيات؟
٢. ما الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تخطيط الدروس لمعلمي الرياضيات؟
٣. ما الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال طرائق التدريس الفعال لمعلمي الرياضيات؟
٤. ما الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال استخدام السبورة المدرسية لمعلمي الرياضيات؟
٥. ما الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تقويم تحصيل التلاميذ لمعلمي الرياضيات؟
٦. ما الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال التعامل مع التلاميذ لمعلمي الرياضيات؟

أهمية البحث:

انطلاقاً من دور معلم الرياضيات الذي يضطلع به، ينبغي على المؤسسات التربوية القائمة على إعداد المعلم وتدريبه عبر تحليل علمي لخصائص مهنة التعليم ومتطلباتها باستمرار، وتحديد المعارف والمهارات التي عليه أن يمتلكها ويمارسها في المواقف التعليمية المختلفة. "وتناولت بعض الدراسات الاحتياجات التعليمية التي يحتاجها معلمو الرياضيات وحددت في ثمانية مجالات: التخطيط للتدريس — إثارة الدافعية — التواصل مع التلاميذ — استخدام الأسئلة — تفريد التعليم — إثارة الطلاب — إدارة الصف — حفظ النظام — التقويم" (سليمان، ٢٠١١، ٥٥٧-٥٥٨).

أشارت بعض الدراسات إلى قلة جدوى مخرجات التدريب، بدلالة آراء المتدربين الذين عبروا عن ضعف تلبية هذه البرامج لاحتياجاتهم التدريبية كدراسة (الهشامي، ٢٠٠٣)، وأكدت دراسة (الشالفة، ١٩٩٥) على ضرورة إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بحيث تبنى لتقابل الاحتياجات الفعلية للمعلمين، كما أجرت (Obrian, 1993) دراسة ميدانية بهدف الكشف عن وجهات نظر المعلمين حول مدى تلبية البرامج التدريبية لاحتياجاتهم الأساسية، وخلصت الدراسة إلى "أنَّ معدي البرامج لم يتركوا الفرصة للمتدربين في تحديد ما يناسبهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية" (الخطيب، ٢٠٠٥، ٣٨).

تتجلى أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

١. يلقي البحث الضوء على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات، وتقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية وتنمية الموارد البشرية.
٢. قد تلفت نتائج البحث أنظار القائمين على تدريب المعلمين إلى مراعاة هذه الاحتياجات، وأخذها بعين الاعتبار عند بناء برامج التدريب.
٣. يقدم هذا البحث أداة (استبيان) لتحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لدى معلمي الرياضيات، ومن ثمة يمكن الاستفادة منها في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الأخرى.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تعرف الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي الرياضيات. ويتفرع من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية الآتية: التعرف على الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي الرياضيات لمجال:

١. المعارف النظرية.
٢. تخطيط الدروس.
٣. طرائق التدريس الفعال.
٤. استخدام السبورة المدرسية.
٥. تقويم تحصيل التلاميذ.
٦. التعامل مع التلاميذ.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: معلمو الرياضيات في محافظة بغداد.
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد.
- الحدود الزمانية: العم الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

مصطلحات البحث:

الاحتياجات التدريبية: عرفها كل من:

- (ناصر، ١٩٩٦) بأنها: المعارف والمهارات التي يراد تتميتها في شخص وصقلها لمواجهة تغيرات متوقعة تخطط لها الإدارة وتعد العدة لاستقبالها وسلامة تنفيذها (ناصر، ١٩٩٦، ٥٨).

- (رزق، ٢٠٠١) بأنها: المهارات والمعارف يراد تنميتها أو تعديلها، نتيجة حدوث تغيرات وظيفية لمواجهة تطورات أو حل مشكلات قائمة أو متوقعة (رزق، ٢٠٠١، ٤٧).

- (Kufman, 1987) بأنها: الفجوة بين النتائج الحالية والنتائج المرجوة أو المرغوب فيها" (Kufman, 1987, 78).

يعرف الباحثان الاحتياجات التدريبية المهنية إجرائياً بأنها: الأنشطة والفعاليات التي يرى معلمو الرياضيات (عينة البحث) أنهم بحاجة إليها عن طريق استجاباتهم عن فقرات الاستبيان المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: خلفية نظرية

أولاً: الاحتياجات التدريبية:

أشار جون ديوي ان التربية عملية نمو مستمرة وإعادة بناء للخبرات الإنسانية صحيحة من كل الوجوه، فالمعلم في أمس الحاجة إلى إعادة بناء خبراته وإغنائها بالجديد" (يوسف، ١٩٨٩، ١٤). طوال حياته المهنة من خلال البرامج التدريبية المعدة لهذا الغرض، لتطوير معارفه ومهاراته في ظل المتغيرات بنحو شامل (شوق ومحمود، ٢٠٠١، ٢٠٨). وهذا ما أكدته Dereng ينبغي تنمية برامج تدريب المعلمين وحث الطلبة والمعلمين على الابتكار (فرانسيوز، ٢٠٠٤، ٢٧).

والحاجة في اللغة "ما يحتاج إليه الإنسان ويطلبه" (أنيس، ١٩٧٣، ٢٠٤). ويمثلها في اللغة الإنكليزية كلمة (Need) تعني "حاجة أو ضرورة" (Ashaby & Sally, 2003, 851). وفي التطورات العلمية والتكنولوجية يجد المعلمون أنفسهم في حاجة إلى تطوير قدراتهم بما يتوافق والحياة العملية التي يمارسونها ويعينهم على التغلب على المشكلات التي تواجههم، وإذا لم يُحرص على تدريبهم وفقاً لاحتياجاتهم فسوف يعتمدون على اجتهادات فردية (لطفی، ١٩٨٦، ص٣٥). فعملية التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية تعد إحدى المدخلات الأساسية لتحديد أهداف التدريب، وتنفيذ البرامج التدريبية (المناعي وحجازي، ١٩٩٦، ٣٠٧).

ولكي يحقق تدريب المعلمين أهدافه فإنَّ الأمر يتطلب اشباع احتياجات المعلمين، حيث أنَّ "التدريب المستمر وسيلة لإعادة بناء وتجديد خبراتهم ومهاراتهم وكفاياتهم في ضوء ما يستجد من مستحدثات على العملية التعليمية (محمد، ١٩٩٦، ٢٢٣).

والتعليم كمهنة كغيرها في المهن الأخرى ينبغي على المعلمين تطوير قدراتهم ذاتياً باستمرار، فعلى المشرفين والادارات العليا تقييم معلمي الرياضيات من ناحية تجديد استراتيجيات وطرائق التدريس. ولن يكون للتدريب جدوى مالم يتم تحديد الاحتياجات للفئة المستهدفة من التدريب" (الخراعلة، ٢٠٠١، ٤). ولا يتأتى ذلك إلا عبر برامج تدريبية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفعلية للمعلمين (السنبل، ٢٠٠٤، ٢١٥).

ثانياً: أهمية تعرف الاحتياجات التدريبية:

يرى الأحمد (٢٠٠٥) أن للاحتياجات التدريبية أهمية كبرى في نجاح التدريب، ويمكن تلخيص هذه الأهمية فيما يأتي:

١. "تُعد الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي.
٢. تُعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح.
٣. إن تحديد الاحتياجات التدريبية لا بد أن يسبق أي نشاط، فهو يأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها. (الأحمد، ٢٠٠٥: ٢٠٩)
- وإشار النجدي (٢٠٠٥) ان أهميتها تكمن في أنها:
١. "تساعد في تحديد الفئات المستهدفة بالتدريب، وبالتالي نوع التدريب.
٢. تُعين في الكشف عن المشكلات، ومعوقات العمل بالنسبة للمعلمين.
٣. تساعد في تحديد أهداف التدريب بدقة، واختيار المحتوى المناسب من حيث النوعية، والعمق. (النجدي، ٢٠٠٥: ٣٩٩)

ثالثاً: مصادر تعرف الاحتياجات التدريبية:

حدد (شريف وآخرون ١٩٨٣) مصادر تعرف الاحتياجات التدريبية فيما يأتي:

١. معرفة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف ومقارنتها بمعدلات أداء المعلمين الذين يشغلونها.
٢. تقارير الكفاية التي تحرر عن المعلمين من قبل المديرين ورؤساء الأقسام لتعرف نقاط الضعف.
٣. دراسة الأهداف المحددة للمنظمة دراسة وافية تعطي مؤشراً عاماً للاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين. (شريف وآخرون، ١٩٨٣: ٢٩٦)

وأورد (موسى ١٩٩٨) مصادر عديدة لتعرف الاحتياجات التدريبية، يمكن تلخيصها في الآتي: "تحليل المنظمة وتحليل العمل (الوظيفة)، وتحليل أداء العاملين، والمقابلات الشخصية، ومجموعة المناقشات، واستخدام الاستبانات، ومسح أحكام الخبراء، واستخدام الاختبارات، ودراسة آراء المجتمع، وتحليل تقارير الرؤساء والمشرفين، ومسح الدراسات السابقة، واستقراء التطورات المتوقعة". (موسى، ١٩٩٨: ٤٣-٤٦)

ويرى الباحثان أن من أهم المصادر لتعرف الاحتياجات التدريبية للمعلمين هي تلك التي يقوم المعلمون أنفسهم بتحديد درجة احتياجهم لها لأنهم أدري بتلك المشكلات التي يواجهونها.

رابعاً: أساليب تعرف الاحتياجات التدريبية لمعلم الرياضيات:

لمعلم الرياضيات دوره المهم في توضيح المفاهيم الرياضية، وفي تشكيل خبراتهم المعرفية الرياضية، وإن إعداده وتدريبه ضرورة في ظل التجديدات الحاصلة في المجال التربوي، وأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الرياضيات إلى أكاديمية، ومهنية، وثقافية، (أبو دف، ٢٠٠٠، ٢٥-٢٦) ويكاد يجمع كثير من الباحثين على أن هناك عدة أساليب لتعرف الاحتياجات التدريبية، وأهمها: (ملاحظة السلوك، المقابلة الشخصية، الاستبانات، تقارير الكفاية، تحليل المهام). (عليما، ١٩٩١، ١٤) و (الخطيب ورداح، ١٩٩٧، ٥٩) وأن الأسلوب الذي اعتمد في تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي الرياضيات في هذه الدراسة هو أسلوب الاستبانات

المحور الثاني: دراسات سابقة:

أولاً: الدراسات السابقة

تهتم هذه الفقرة بعرض لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وفيما يأتي عرض هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم:

١. دراسة (القاضي ٢٠١٦) بعنوان: "الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق"، الأردن. وهدف الدراسة الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق. وتكونت عينة الدراسة: (٥٨) مشرفاً ومشرفة. واعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات الأداة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي.

٢. دراسة (الورفلي ويوسف وعارفين ٢٠١١) بعنوان: "تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في طرائق التدريس"، ليبيا. وهدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة التعليمية في طرائق التدريس لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة بنغازي في ليبيا من وجهة نظر المعلمين. وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان والمقابلة أداة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٤٢٠) معلماً في مرحلة التعليم الابتدائي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات التدريبية للمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة هي التدرب على الأساليب العملية المناسبة لتدريس الرياضيات للتلاميذ، وربط الدرس بخبرات التلاميذ وحياتهم، وتنظيم عناصر الدرس بخطوات متسلسلة ومنطقية —

٣. دراسة (جاد الله ٢٠١١) بعنوان: "الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة"، فلسطين. وهدف الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، بالإضافة إلى دراسة أثرمتغيرات الجنس والمؤهل والصف الذي يدرسه المعلم على الاحتياجات التدريبية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، تضمنت (٦) مجالات شملت (٨٠) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلماً ومعلمة يعلمون الصفوف من (١-٤) في (١٧٣) مدرسة أساسية في محافظات قطاع غزة. وأظهرت نتائج الدراسة ترتيباً للاحتياجات التدريبية حسب الأهمية من وجهة نظر العينة ومنها: (بناء الخطط العلاجية، اختيار طرائق التدريس المناسبة، امتلاك مهارات طرح الأسئلة، التعرف إلى محتوى مادة التخصص، إثارة دافعية الطلبة، والتعامل مع الواجبات البيتية).

٤. دراسة (كوك ٢٠٠٠) بعنوان South Dakota elementary teachers perceptions of grading practices applied to students with disabilities

DAI"

هدف الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية والكفايات الممارسات التعليمية وتأثير بعض المتغيرات على توافر هذه الكفايات. واستخدم الباحث أداة الملاحظة حيث تمكن من حضور عدد من الحصص الصفية مع (٦) من المعلمين والمعلمات. وتوصلت الدراسة إلى توافر كفايات الأساسية التعليمية كان متدنياً، كما أوضحت النتائج أن الخبرة لها تأثير في توافر الكفايات التدريسية للمعلمين، وأن المعلمين الذين يقومون بتدريس أعداد قليلة كانت لديهم تدريسية أفضل.

ثانياً: تعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من خلال العرض السابق أنَّ البحث يتفق مع بعض الدراسات السابقة كونها تركز على تعرف الاحتياجات التدريبية للمعلمين بمجالات مختلفة، كدراسة (جاد الله ٢٠١١) و(الطراونة والطعاني ٢٠٠٣) وهذا ما ركزت عليه الدراسة الحالية، فيما ركزت دراسات أخرى على تعرف هذه الاحتياجات التدريبية في مجال واحد كدراسة (الورفلي ويوسف وعارفين ٢٠١١) التي تعرفتها في مجال طرائق التدريس. بعض الدراسات السابقة هدفت إلى تعرف الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين فقط وهذا ما يجعلها مشابهة للبحث الحالي.

الفصل الثالث: منهجية واجراءات البحث

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي بهدف تعرف الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي الرياضيات في محافظة بغداد.

مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث معلمي الرياضيات في مدارس التعليم الابتدائي في محافظة بغداد والبالغ عددهم (٨٧٤٤) معلماً ومعلمة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغت (١٣٠) معلماً ومعلمة.

أداة البحث:

تم بناء الاستبانة عن طريق توظيف ما ورد من وسائل تعرف الاحتياجات التدريبية في الكتب والمراجع التي تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وبعد الإطلاع على عدد من الاستبيانات الواردة في البحوث والرسائل الجامعية والتي تناولت تعرف الاحتياجات التدريبية للمعلمين. صمم الباحثان إستبياناً لتحقيق أهداف بحثهما في التعرف على الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات تكون في صورته الأولية من (٥٠) فقرة موزعة على ستة مجالات هي: (مجال المعارف النظرية المتصلة بالجانب المهني، مجال تخطيط الدروس، مجال استخدام طرائق التدريس الفعال، مجال استخدام السبورة التفاعلية أثناء التدريس، مجال تنوع

تقويم تحصيل التلاميذ، مجال التعامل مع التلاميذ). واستعمل مقياس ليكرت الثلاثي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة).

الصدق

لايجاد الصدق لأداة البحث اعتمد الصدق الظاهري، بعرض الاستبانة الى مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم في كليات التربية والتربية الاساسية) ومشرفي الرياضيات في مديرية تربية الرصافة الاولى لإبداء الرأي في مدى مناسبة الحاجات التدريبية التي تضمنتها أداة الدراسة لمتغيرات العصر ومستجداته ومدى مناسبة كل حاجة للمجال الذي اندرجت تحته، ومدى صحة صياغة تلك الحاجات التدريبية، واقترح ما يرون حذفه أو إضافته من احتياجات تدريبية أخرى.

وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين تم حذف فقرتين ودمج فقرتين ضمن الفقرات، وبذلك أصبح عدد الفقرات (الاحتياجات التدريبية) (٤٦) حاجة تدريبية مهنية لمعلمي الرياضيات موزعة على ستة مجالات كما موضح في جدول (١).

جدول (١)

توزع فقرات أداة البحث على مجالات الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي الرياضيات

المجال	عدد الفقرات	المجال	عدد الفقرات
المعارف النظرية المهنية	٦	استخدام السبورة التفاعلية	٤
تخطيط الدروس	٤	تنوع تقويم تحصيل التلاميذ	٨
طرائق التدريس الفعال	١٣	التعامل مع التلاميذ	١٠

الثبات

للتحقق من ثبات أداة البحث الحالية اعتمدت طريقة الاتساق الداخلي (Internal consistency) وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة (٠.٩٠)، بينما كانت قيم الثبات الفرعية لمجالات الأداة: المعارف النظرية المهنية (٠.٨٦) — تخطيط الدروس (٠.٩٢) — طرائق التدريس الفعال (٠.٨٧) — استخدام السبورة التفاعلية (٠.٩٣) — تقويم تحصيل التلاميذ (٠.٩٠) — التعامل مع التلاميذ (٠.٩١).

واتبع الباحثان أسلوب إعادة التطبيق للتأكد من ثبات الأداة، ولذلك قام بتطبيق الأستبيان على (٢٥) معلماً، وبعد مرور أسبوعين من تاريخ التطبيق الاستطلاعي الأول تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية ذاتها مرة ثانية، ثم حساب معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الاستطلاعيين الأول والثاني للأداة.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الاستطلاعيين الأول والثاني لأداة البحث

المجال	معامل الارتباط	المجال	معامل الارتباط
المعارف النظرية المهنية	٠.٨٢	استخدام السبورة التفاعلية	٠.٩١
تخطيط الدروس	٠.٩٠	تقويم تحصيل التلاميذ	٠.٨٨
طرائق التدريس الفعال	٠.٨٤	التعامل مع التلاميذ	٠.٨٦

وبلغ معامل ارتباط الأداة ككل (٠.٨٩). إن الصدق ومعاملات الثبات السابقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) ويرى الباحثان النسب معقولة ومقبولة وتفي بأغراض البحث الحالي

تطبيق أداة البحث:

تم تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية بعد ضبطها على عينة البحث من المعلمين، وعددهم (١٣٠) معلماً ومعلمة لمادة الرياضيات في مدارس محافظة بغداد، يحدد المعلم درجة احتياجه لكل فقرة تبعاً للمقياس الثلاثي الآتي: (درجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة)، بحيث تمنح الاستجابة على هذا المقياس التقديرات الرقمية الآتية: (٣-٢-١) على التوالي. وتمثل بذلك الدرجة المرتفعة على الأداة مؤشراً على ارتفاع مستوى الحاجة التدريبية للمعلمين، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على انخفاض مستوى الحاجة التدريبية لهم، وتتراوح الدرجة الكلية على هذه الأداة ما بين (٤٥-١٣٥).

ولتفسير الاستجابة على أداة البحث، وتعرف درجة إحتياج المعلم لفقرات الاستبيان في المجالات المختلفة تم إعتداد المعيار التقويمي النسبي الآتي: تكون الحاجة التدريبية للمعلم كبيرة عندما تتراوح المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٤ - ٥)، ومتوسطة عندما تتراوح متوسطاتها الحسابية بين (١.٨ - ٣.٤)، وضعيفة لما تكون متوسطاتها الحسابية من (١.٧ - ١). (الطراونة والطعاني، ٢٠٠٣، ١٥٠).

- تفسير ومناقشة نتائج البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بهدف تعرف درجة احتياج المعلم لبنود الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات في كل مجال من مجالات الدراسة على حدة ولل مجالات ككل.

السؤال الأول: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي الرياضيات في مجال المعارف النظرية المهنية؟"

جدول (٣)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الاحتياجات التدريبية المهنية النظرية

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية النظرية	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
١	معرفة أهم الاتجاهات الحديثة في التعليم (المهاري)	٢.٥٤	٠.٦٨
٢	مفهوم الاتجاه التكاملي في التعليم	٢.٨٠	٠.٥٠
٣	مفهوم الوظيفية في التعليم	٢.٨٩	٠.٣٩
٤	سبل تحقيق الاتصال اللغوي الفعال في التعليم	٢.٩٦	٠.١٩
٥	الأدوار المستقبلية للمعلم في ضوء متغيرات العصر	٣	٠.٠٠
٦	سبل استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	٢.٩٦	٠.٧١

من خلال الجدول (٣) يتضح أن درجة احتياج أفراد عينة البحث لجميع البنود في مجال البحث الأول متوسطة، إذ كان المتوسط الحسابي لجميع البنود السابقة يتراوح بين (٣-٢.٥٤) وبحسب المعيار التقويمي النسبي الذي حدده الباحثان تكون الحاجة لهذه البنود متوسطة. وجاء ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة احتياج المعلم لها كالاتي مرتبة مئوياً كما يأتي: (٥-٦-٤-٣-٢-١) ولعل السبب في ذلك حسب رأي الباحث أن التغيرات التي طرأت على المناهج مؤخراً رافقها حاجة المعلم إلى تبيان دوره الجديد بالنسبة لهذه المناهج...، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنه ربما لدى المعلمين تخوف مما قد تفرضه عليهم هذه التجديدات التربوية في مجال المناهج من أدوار جديدة قد لا يقدرّون على القيام بها، وقد تؤثر سلبياً على دورهم الذي اعتادوا عليه في كونهم محور للعملية التعليمية التعلمية وليسوا مجرد موجهين وميسرين لعملية التعلم.

السؤال الثاني: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في مجال تخطيط الدروس؟"

جدول (٤)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لمجال تخطيط الدروس

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تخطيط الدروس	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
---	---	--------------	-------------------

٧	مهارات التخطيط الجيد للدروس	٢.٥٩	٠.٦٦٧
٨	استخدام برامج الحاسب الآلي في التخطيط للدروس (التخطيط الإلكتروني)	٢.٨٠	٠.٥٣٤
٩	تضمين خطة الدرس بإضاءات متنوعة تشير إلى ما تقترح استخدامه من أساليب التدريس الحديثة	٢.٨٦	٠.٤٤٤
١٠	تضمين خطة الدرس أساليب تقويمية حديثة تقيس جوانب النمو الشامل لدى التلميذ	٢.٨٣	٠.٤٦٨

من خلال الجدول (٤) يتضح أيضاً أن درجة احتياج عينة البحث لجميع البنود في المجال الثاني متوسطة أيضاً إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢.٨٦-٢.٥٩)، وحسب المعيار المعتمد في البحث تكون جميع الاحتياجات التدريبية المهنية للمعلمين في هذا المجال متوسطة. وبلغت النسبة المئوية لمجموع البنود الستة ٨٣% بالإشارة إلى كونها مهمة بالنسبة لعينة الدراسة. وكان ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة الاحتياج لها كالآتي: (٩-١٠-٨-٧) ولعل السبب في ذلك قد يكمن حسب رأي الباحثان في كون المعلمين لم يتلقوا التدريبات اللازمة على ذلك.

السؤال الثالث: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في مجال طرائق وأساليب التدريس الفعال؟"

جدول (٥)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لفقرات مجال اطرائق التدريس الفعال

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال طرائق التدريس الفعال	الوسط لمرجح	الانحراف المعياري
١١	استخدام مداخل تمهيدية للدروس متنوعة	٢.٨٤	٠.٤٥٦
١٢	إلقاء النصوص بطريقة معبرة عن المعاني	٢.٨٦	٠.٤٢٠
١٣	استنتاج القيم التربوية المتضمنة في الدروس	٢.٩٥	٠.٢١٠
١٤	أساليب ربط الدرس بواقع التلاميذ	٣	٠.٠٠٠
١٥	أساليب ربط الدرس بتحديات العصر الحديث	٢.٩٣	٠.٢٥٤
١٦	توظيف التقنيات التعليمية الحديثة بطريقة حافزة للتعلم	٢.٩٠	٠.٢٩٠
١٧	استخدام برامج الحاسب الآلي في تنفيذ الدروس	٢.٨٢	٠.٥٠٥
١٨	الاستفادة من شبكة المعلومات (الإنترنت) في	٢.٩١	٠.٢٧٩

تنفيذ الدروس			
١٩	استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تواكب المستجدات التربوية	٢.٩٣	٠.٢٥٤
٢٠	استخدام أنشطة متنوعة لترسيخ حقائق الدرس	٢.٦٨	٠.٥٩٧
٢١	طرح أسئلة صفية تسمح بإجابات متنوعة	٢.٧٠	٠.٥٣٤
٢٢	طرح أسئلة صفية تخاطب جميع قنوات الاتصال لدى التلاميذ لمواجهة الفروق الفردية	٢.٨٠	٠.٥٠٤
٢٣	طرح أسئلة صفية تثير مستويات التفكير العليا لدى التلاميذ	٢.٨٣	٠.٤٦٨
١١	استخدام مداخل تمهيدية للدروس متنوعة	٢.٨٤	٠.٤٥٦

من خلال الجدول (٥) يتضح أن درجة احتياج المعلمين لبنود المجال الثالث متوسطة، وقد بلغت النسبة المئوية لمجموع البنود الستة ٩٥,٧% بالإشارة إلى كونها مهمة بالنسب لعينة البحث، فيما تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٢,٦٨-٣)، فكان ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة الاحتياج لها كالآتي: (١٤-١٣-١٩-١٥-١٨-١٦-١٢-١١-١٧-٢٣-٢٢-٢٠-٢١) وقد يكون السبب في ذلك حسب رأي الباحثان كون المعلمين ينقصهم المهارات اللازمة للتواصل مع التلاميذ كون دراستهم في كليات التربية تركز على الجانب النظري أكثر من تركيزها على الجانب العملي، فهي تفتقر إلى جلسات عملية للتدرب على هذه المهارات، فمقرر التربية العملية الذي من شأنه أن يضع المعلومات النظرية موضع التطبيق العملي مكلف به طلاب السنة الرابعة بدل أن يكون مقرر على بقية السنوات.

السؤال الرابع: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في مجال استخدام السبورة التفاعلية أثناء التدريس؟"

جدول (٦)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استخدام السبورة التفاعلية

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال استخدام السبورة التفاعلية أثناء التدريس	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
٢٤	استخدام السبورة الإلكترونية في التدريس	٢.٨٦	٠.٤٢٠
٢٥	تقسيم السبورة المدرسية تقسيماً يسمح بتدوين النقاط المهمة في الدرس	٢.٩٢	٠.٢٦٧
٢٦	استخدام الرسوم والأشكال والرموز والجدول للتوضيح في الهامش السبوري	٢.٩٣	٠.٢٥٤
٢٧	استخدام خرائط المفاهيم المعرفية لإبراز العلاقات القائمة بين مكونات الدرس	٢.٨٠	٠.٥١٤

من خلال الجدول (٦) يتبين أن درجة احتياج جميع البنود في مجال البحث الرابع متوسطة أيضاً، مما يشير إلى أن جميع الحاجات التدريبية في المجال الرابع تعد لازمة نوعاً ما لمعلم الرياضيات، وقد بلغت النسبة المئوية لمجموع البنود الستة (٩٠%) بالإشارة إلى كونها مهمة بالنسبة لعينة البحث، وتراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٢,٨٠-٢,٩٣)، فكان ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة أهميتها كالاتي: (٢٦-٢٥-٢٤-٢٧) ولعل السبب في ذلك قد يكون في كون معظم المدارس تفتقر إلى الوسائل التعليمية اللازمة بالإضافة إلى كون البعض لا يمتلك الدراية الكافية في استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية التوظيف الأمثل كونها غير متوفرة أصلاً.

السؤال الخامس: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في مجال تقويم تحصيل التلاميذ في الدروس؟"

جدول (٧)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم تحصيل التلاميذ في الدروس

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية في تقويم تحصيل التلاميذ في الدروس	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
٢٨	استخدام أدوات متنوعة للتقويم في التدريس	٢.٩١	٠.٣٣٠
٢٩	بناء أدوات التقويم في ضوء الأهداف السلوكية المرسومة	٢.٩٢	٠.٢٩٥
٣٠	استخدام أدوات تقويم تعتمد على الحوار الهادف في التدريس	٢.٩٤	٠.٢٨٦
٣١	توظيف معايير التقويم المستمر في التدريس بما يتناسب مع المتغيرات التربوية الحديثة	٢.٩٤	٠.٢٨٦
٣٢	توظيف أساليب التقويم البديل في التدريس	٢.٨٨	٠.٤٠٦
٣٣	استخدام التقويم الذاتي لمواكبة المستجدات التربوية في التدريس	٢.٩٠	٠.٣٣٩
٣٤	بناء الاختبارات التحصيلية على أسس علمية	٢.٩٧	٠.١٥٠
٣٥	الإفادة من نتائج التقويم في معالجة الأخطاء	٣	٠.٠٠

تحدد التقديرات الواردة في الجدول (٧) درجة احتياج المعلمين لجميع البنود في مجال البحث الخامس بالمتوسطة، مما يشير إلى أن جميع الحاجات التدريبية في المجال الخامس تعد حاجات يمكن أن يتدرب عليها معلم الرياضيات، وقد بلغت النسبة المئوية لمجموع البنود الستة ٩٥,٠١٢٥% بالإشارة إلى كونها مهمة بالنسبة لعينة البحث، وتراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٢,٨٨-٣)، فكان ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة أهميتها كالاتي: (٣٥-٣٤-٣٠-٣٠-٣٠-٣٤-٣٥)

٣١-٢٨-٢٩-٣٣-٣٢) وربما السبب في ذلك أن معظم المعلمين يركزون على استخدام الطريقة الإلقائية في العملية التعليمية وهذا من شأنه أن ينعكس سلباً على عملية التقويم.

السؤال السادس: "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلم الرياضيات في مجال التعامل مع التلاميذ؟"

جدول (٨)

الوسط المرجح والانحرافات المعيارية لفقرات لمجال التعامل مع التلاميذ

ت	الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال التعامل مع التلاميذ	الوسط المرجح	الانحراف المعياري
٣٦	بناء علاقات إنسانية مع التلاميذ قائمة على الاحترام المتبادل	٢.٩٤	٠.٢٢٦
٣٧	تقدير أفكار التلاميذ المتميزة	٢.٨٩	٠.٣٥٧
٣٨	معالجة السلوكيات الخاطئة بأساليب تربوية صحيحة	٢.٩٢	٠.٣٢٠
٣٩	حسن إدارة التفاعل اللفظي الهادف البناء.	٢.٩٧	٠.١٥٠
٤٠	تعميق لغة الحوار بين المعلم وتلاميذه	٢.٩٨	٠.١٢٣
٤١	إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لطرح أسئلة	٢.٩٤	٠.٢٢٦
٤٢	بث روح التعاون بين التلاميذ	٢.٩٦	٠.١٧٣
٤٣	حسن التعامل مع الفئات الخاصة من التلاميذ	٢.٩٨	٠.١٢٣
٤٤	استخدام بنود التعزيز الإيجابي المبتكرة	٢.٩٦	٠.١٧٣
٤٥	تنمية اتجاهات إيجابية في نفوس التلاميذ نحو الدراسة	٢.٩٧	٠.١٥٠

من خلال الجدول (٨) نجد أن درجة احتياج أفراد عينة البحث لبنود المجال السادس متوسطة، وقد بلغت النسبة المئوية لمجموع البنود الستة ٩٦% بالإشارة إلى كونها مهمة بالنسبة لعينة البحث ، وتراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٢.٨٩-٢.٩٨)، فكان ترتيب بنود هذا المجال حسب درجة أهميتها كالتالي: (٤٠-٤٣-٤٥-٣٧-٤٢-٤٤-٣٦-٤١-٣٨-٣٧) وقد يكون تفسير ذلك يكون في أن المعلمين لم يتلقوا التدريبات اللازمة على هذه المهارات سواء في المرحلة الجامعية أو خلال وجودهم على رأس عملهم.

جدول (٩)

ترتيب المجالات تنازلياً بحسب درجة احتياج أفراد عينة الدراسة لها

الترتيب	المجال	النسبة المئوية	الترتيب	المجال	النسبة المئوية
١	السادس	٩٦%	٤	الرابع	٩٠.٤%
٢	الثالث	٩٥.٧%	٥	الأول	٨٩%
٣	الخامس	٩٥.٠١٢%	٦	الثاني	٨٣.٠٧٥%

مما سبق يتبين أنَّ لدى المعلمين حاجة متوسطة للتدريب على أغلب مجالات أداة البحث. ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المعلمين ربما لم يتلقوا الدراسات العملية الكافية خلال دراستهم على المهارات التدريسية اللازمة لهم، فمقرر التربية العملية كما أسلفت سابقاً يدل أن يقرر على جميع السنوات يدرس في سنة واحدة، أضف إلى ذلك كون القائمين على تدريس هذا المقرر لا يمتلكون هم أنفسهم هذه المهارات وكون هو معلوم فإن فاقده شيء لا يعطيه، وربما يعود السبب إلى وجود قصور في الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة فهي لا تنطلق من الحاجات الأساسية لهم ولا يسبقها أخذ رأي المعلمين في الموضوعات التي يريدون التدريب عليها.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث تبين أن: لدى المعلمين حاجات متوسطة للتدريب بدرجات متفاوتة في مجال:

١. المعارف النظرية المهنية.
٢. تخطيط الدروس.
٣. طرائق التدريس الفعال.
٤. استخدام السبورة التفاعلية.
٥. تقويم تحصيل التلاميذ.
٦. التعامل مع التلاميذ.

التوصيات

- بناء على ما توصل إليه البحث من استنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي:
١. الاستفادة من نتائج البحث في توظيف وتفعيل الاحتياجات التدريبية التي توصل إليها في تصميم برامج للتدريب أثناء الخدمة، تساهم في رفع مستوى معلمي الرياضيات وتطوير أدائهم، بما يتناسب مع المستجدات التربوية.
 ٢. إعادة النظر في برامج إعداد وتكوين معلم الرياضيات، من خلال إخضاعها لعمليات تقويم وتطوير مستمرة، في ضوء المستجدات، لتلبي حاجات العصر، وتفي بمتطلباته.
 ٣. تصميم دورات تدريبية تثقيفية وتطويرية وورش عمل وندوات ومحاضرات ولقاءات للمشرفين على تدريب المعلمين لتزويدهم بالخبرات والمعارف اللازمة لهم، للقيام

بمسؤولياتهم على الوجه المطلوب في تدريب المعلمين على الحاجات المهنية المستقبلية التي توصل إليها البحث الحالي.

المقترحات:

استكمالاً للبحث يقترح الباحثان: إجراء بحوث ودراسات علمية أخرى تستهدف تعرف الاحتياجات التدريبية في مجالات أخرى ومراحل تعليمية لم تشملها الدراسة الحالية، في ضوء متغيرات العصر ومستجداته.

المصادر والمراجع العربية:

١. الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٥). تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب. العين: دار الكتاب الجامعي.
٢. أنيس، إبراهيم. (١٩٧٣). معجم الوسيط. ج ١، القاهرة: دار المعارف.
٣. الخطيب، أحمد — الخطيب، رداح. (١٩٩٧). التدريب الفعال. ط ١، عمان: جدار للكتاب العالمي.
٤. سليمان، جمال. (٢٠١١). طرائق تدريس التاريخ. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
٥. السنبل، عبد العزيز بن عبد الله. (٢٠٠٤). التربية والتعليم في الوطن العربي. دمشق: منشورات وزارة الثقافة.
٦. شريف، غانم سعيد، حنان — سلطان، عيسى. (١٩٨٣). الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية. ط ١، الرياض: دارالعلوم للطباعة والنشر.
٧. شوق، محمود أحمد — محمود، محمد سعيد. (٢٠٠١). معلم القرن الحادي والعشرين. ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي.
٨. عليمات، محمد. (١٩٩١). الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريب والإدارة. ط ١، عمان: دارالخواجا للنشر.
٩. فرانسيز. (٢٠٠٤). فن وطرائق التدريس. ط ١، ترجمة دار الفاروق، القاهرة، مصر.
١٠. لطفي، محمد قدرى. (١٩٨٦). معلم التربية الإسلامية واللغة العربية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
١١. اللقاني، أحمد حسين — الجمل، علي. (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس. ط ٢، القاهرة: عالم الكتب.

١٢. المناعي، مصطفى – حجازي، أحمد. (١٩٩٦). تقويم تدريب المعلمين. وزارة التربية والتعليم، مركز البحوث التربوية والتطوير.
١٣. موسى، عبد الحكيم مبارك. (١٩٩٨). التدريب أثناء الخدمة. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
١٤. ناصر، يونس. (١٩٩٦). الدورة التدريبية لمسؤولي تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية (الجمهورية العظمى، طرابلس ١٩٩٥). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
١٥. يوسف، عبد القادر. (١٩٨٩). تنمية الكفاءات التربوية. ط١، القاهرة: دار الكاتب العربي. ١٧-١-٢- الدراسات والرسائل الجامعية:
١٦. أبو دف، محمود خليل. (٢٠٠٠). "صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين". المؤتمر العلمي الثاني (الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية)، المجلد الأول، جامعة أسيوط، ١٨-٢٠ أبريل.
١٧. جاد الله، فوزي. (٢٠١١). الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: جامعة الأزهر.
١٨. الخزاعلة، عواد فنخور السعد. (٢٠٠١). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق. الأردن: كلية الآداب والعلوم، قسم العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
١٩. الخطيب، محمد إبراهيم. (٢٠٠٥). "الحاجات التدريبية المهنية أثناء الخدمة اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء بالأردن". مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة البحرين، الصخير.
٢٠. رزق، حنان عبد الحليم. (٢٠٠١). "تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي أثناء الخدمة". مجلة كلية التربية، المجلد السابع والأربعين، العدد الأول، جامعة المنصورة، مصر.
٢١. الشلالة، محمود نمر. (١٩٩٥). الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون ومديرو المدارس الحكومية في إقليم جنوب الأردن. رسالة ماجستير، عمان: الجامعة الأردنية.

٢٢. الطراونة، إخليف – الطعاني، حسن أحمد. (٢٠٠٣). "الاحتياجات التدريبية لمعلمي تربية لواء الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في اللواء". مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة البحرين.

٢٣. محمد، عنتر لطفي. (١٩٩٦). "ملامح التغير في منظومة إعداد المعلم في ضوء التحديات المستقبلية". مجلة التربية، العدد السادس والخمسون، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

٢٤. النجدي، عادل. (٢٠٠٥). "الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عُمان في ضوء المعايير العالمية". المؤتمر العلمي السابع عشر (مناهج التعليم والمستويات المعيارية)، المجلد الأول، ٢٦ - ٢٧ يوليو، دار الضيافة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٨٧ - ٤٢٠.

٢٥. الهشامي، رحمه عبد الله. (٢٠٠٣). الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، سلطنة عُمان: كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

٢٦. الورفلي، فريدة إسماعيل سالم – يوسف، محمد رحيمي – عارفين، زامري. (٢٠١١). "تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في طرائق التدريس". Journal of Islamic and Arabic education، المجلد الثالث، العدد الثاني، ٤١ - ٥٢.

٢٧. ١٧-٢ - المراجع الأجنبية:

28. Ashaby M, Sally W. (2003). **Oxford advanced of current dictionary**.Tahran, Iran.

29. Kaufman R. (1987). **Needs assessment primer**.*Training and development journal*,(41), 78_83.