

اثر إستراتيجية روبنسون SQ3R في التحصيل والاستبقاء في مادة مناهج وكتب مدرسية لطلبة المرحلة الرابعة

م.م همسة رشيد محي

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية روبنسون SQ3R في التحصيل والاستبقاء في مادة مناهج وكتب مدرسية لطلبة المرحلة الرابعة ، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالب و طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى في العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) موزعين على مجموعتين تجريبية و ضابطة بواقع (٤٠) طالب و طالبة لكل مجموعة ، واعدت الباحثة اداة البحث وهو الاختبار التحصيلي للتحقق من هدف البحث و جمع البيانات ، و تم التحقق من خصائص الاداة ، و استخدمت عدة وسائل احصائية لمعالجة البيانات هي:(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ،عادلة معامل التمييز ،معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ،معامل ارتباط بيرسون ،معادلة سبيرمان براون ،فعالية البدائل المخطوءة)، و اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في التحصيل والاستبقاء و لصالح المجموعة التجريبية ، و في ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة توصيات و اقترحت عدة مقترحات .

"The impact of Robinson's SQ3R strategy on achievement and retention in curricula and textbooks for fourth-stage students"

Abstract:

The research aims to identify the impact of Robinson's SQ3R strategy on achievement and retention in curricula and textbooks for fourth-stage students. 2019-2020) divided into two experimental and control groups, with (40) male and female students for each group. The researcher prepared the research tool, which is the achievement test, to verify the goal of the research and data collection. The characteristics of the tool were verified, and several statistical methods were used to process the data: (: t-test for two equal independent samples, fair discrimination coefficient, difficulty coefficient for the objective items, Pearson correlation coefficient, Spearman Brown equation, effectiveness of wrong alternatives), and the results showed that there were statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group and The control group in the collection and retention in favor of the experimental group, and in the light of the results of the research, the researcher presented a set of recommendations and proposed several proposals.

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث

أن مشكلة انخفاض تحصيل الطلبة هي نتيجة استعمال الأساليب التقليدية في التدريس والتي تستند الى الحفظ والاستظهار مما يدعو الى البحث عن اساليب تدريسية بديلة، اذ لم تعد طرائق التدريس التقليدية قادرة على تحقيق أهداف التعلم الحديثة مثل تنمية شخصية المتعلم تنمية شاملة ومتكاملة (زاير و عايز، ٢٠١٤: ١٨) ومن العوامل التي يعزى اليها تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية يتمثل في اتباع المدرسين طرائق تدريس تقليدية وقلة استخدام استراتيجيات حديثة، وعليه لابد من استخدام استراتيجيات حديثة تتسجم مع العقل البشري وتنمية التفكير وهذا يعد من التوجهات المهمة للعملية التربوية في الوقت الحاضر (زيدان، ٢٠١٥: ٤) وتعد المرحلة الجامعية اكثر مرحلة دراسية تستخدم طريقة المحاضرة في تدريس موادها بالرغم من ان هذه المواد اكثر تعقيدا من المراحل السابقة، ومادة مناهج وكتب مدرسية احدى المواد التي لازال تدريسها نظريا يعتمد على طرائق تدريس تقليدية تعتمد على الاستظهار والحفظ وعدم اختيار طرائق تدريس حديثة مناسبة لطبيعة المادة ومستوى الطلبة، فضلا عن ابتعاد التدريسين عن تحديد الاهداف السلوكية بشكل واضح والسعي لتحقيقها بجدية، وهذا ما يشجع الطلبة على الحفظ دون فهم المادة والاستفادة منها وتوظيفها في حياتهم وبالتالي ينخفض تحصيلهم واستبقاء المادة لديهم، وشخصت الباحثة هذا كونها تدريسية في قسم معلم الصفوف الاولى وتتبادل الاراء مع اساتذة المادة ، وعندما وجهت لهم سؤال حول طرائق التدريس التي يتبعونها في تدريس مادة مناهج

وكتب مدرسية تبين ان اغلب الاساتذه يتبعون طرق تقليدية خالية من التشويق واثارة التفكير وجذب الطلبة للمادة الدراسية وهذا يؤدي الى نسيانها بمجرد انتهاء الحصة الدراسية المخصصة لها .

و ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية روبنسون SQ3R في مادة مناهج وكتب مدرسية لطلبة المرحلة الرابعة عسى ان تسهم في رفع التحصيل والاستبقاء لدى الطلبة، كونها احدى الاستراتيجيات الحديثة ومن هنا تنبثق مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال التالي :

ما اثر استراتيجية روبنسون SQ3R في تحصيل واستبقاء مادة مناهج وكتب مدرسية لدى طلبة المرحلة الرابعة ؟

اهمية البحث :

ان العملية التعليمية تمثل كل متكامل يستند بعضه على البعض الاخر وبذلك فان أي مادة دراسية تبقى رموز وكلمات جامدة لاتحقق اهدافها الموسومة مالم ترافقها وتسندها طريقة تدريس مناسبة لها ومواكبة للتقدم العلمي وتعد مادة مناهج وكتب مدرسية احد اهم المواد الدراسية في المرحلة الجامعية والتي يجب توجيه الانظار لها لكونها تتضمن الكثير من المهارات والخبرات والحقائق التي يصعب فهمها ان لم تقدم بصورة منظمة وحديثة تتوافق مع مستوى تفكير الطلبة بهذه المرحلة الدراسية .

ونظرا لأهمية طرائق التدريس بوصفها واحدة من أدوات التربية الحديثة عقدت الكثير من المؤتمرات والندوات في بغداد التي تؤكد على ضرورة التجديد في استراتيجيات ونماذج التدريس واستعمال طرائق تتسجم مع متطلبات العصر الحديث وشملت هذه الندوات المواد الدراسية برمتها، لأن طرائق التدريس تعد عنصرا مهما من العناصر الرئيسة للمنهج فهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالمحتوى و كذلك تؤدي دورا بارزا في تحقيق الأهداف التعليمية (الدريج، ٢٠١١، : ٣٣)

واستراتيجية روبنسون لها دور كبير في المساعدة على التذكر والتقليل من الحاجة الى المراجعة الدقيقة الاخيرة قبل الاختبارات لانها قراءة متقدمة للنص تشجع على المراجعة المسبقة، كما انها تشجع على التعلم الذاتي وتفعيل دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية (علي ، ٢٠١٥ : ٣٤٤)

ولما كانت مادة مناهج وكتب مدرسية تركز على اكساب الطلبة الخبرات اللازمة للارتقاء بتفكيرهم واعادتهم بالشكل الذي يمكنهم من فهم وتفسير وتحليل المناهج والكتب المدرسية التي سيقومون بتدريسها بعد تخرجهم، كان من الضرورة تدريس هذه المادة باحدى استراتيجيات التدريس التي تعمل على تفعيل دور المتعلم وتساعد في استبقاء الخبرات التي يكتسبها لديه واقرب استراتيجية لهذا هي استراتيجية روبنسون SQ3R.

و يمكن تلخيص اهمية البحث بالنقاط الاتية :

١ . تعتبر هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة التي دعت إلى ضرورة الاهتمام باستراتيجيات التدريس ومنها استراتيجية روبنسون .

٢. قد تفيد نتائج الدراسة المهتمين والمختصين بالية استخدام استراتيجية روبنسون في تدريس مادة المناهج والكتب المدرسية .

٣. قد توجه الباحثين والاساتذة الجامعيين لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول استراتيجية روبنسون .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية روبنسون في التحصيل والاستبقاء في مادة مناهج وكتب مدرسية لطلبة المرحلة الرابعة .

فرضيات البحث

١. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية روبنسون ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .

٢. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية روبنسون ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاستبقاء .

حدود البحث

الحد المكاني : جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية / قسم معلم الصفوف الاولى

الحد البشري : طلبة المرحلة الرابعة

الحد الزمني : الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تحديد المصطلحات

استراتيجية روبنسون : عرفها كلا من :

. (عطية، ٢٠٠٩): "من استراتيجيات ما وراء المعرفة ويطلق عليها نظام الخطوات الخمس للقراءة، وهي من

الاستراتيجيات التي تسهم في زيادة فعالية القراءة وزيادة الفهم و الاستيعاب" (عطية، ٢٠٠٩: ٤٤)

التعريف الاجرائي :

قراءة منظمة على شكل خطوات متتالية للمادة تعتمد على الانشطة العقلية لفهم هذه المادة يقوم بها طلبة المجموعة التجريبية، تساعد في زيادة تفاعلهم ومشاركتهم مع المادة الغرض منها استبقاء معلومات المادة لديهم وزيادة تحصيلهم بها .

الاستبقاء : عرفه كلا من :

. (رزوق، ١٩٧٧) : الاثر الثابت الذي يتبقى بعد التجربة والخبرة (رزوق، ١٩٧٧: ١٧)

. (سرايا ، ٢٠٠٧) : عملية خزن واستبقاء الانطباعات في الذاكرة بتكوين ارتباطات بينها لتشكيل وحدات من

المعاني (سرايا ، ٢٠٠٧ : ٨٦)

التعريف الاجرائي : الاثر المحتفظ به عند طلبة المرحلة الرابعة من التعلم الذي اكتسبوه خلال مدة التجربة في مادة مناهج وكتب مدرسية .

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية روبنسون

ان استراتيجيات التدريس احد اهم الركائز في العملية التعليمية، يتم بواسطتها تسهيل عملية التعليم و تبسيط المادة ودمج المتعلمين، ونظرا للتقدم العلمي المتسارع لابد ان تتطور هذه الاستراتيجيات باستمرار، واستراتيجية روبنسون من الاستراتيجيات الحديثة التي تسعى الى تحقيق تعلم افضل.

اذ انها انها تتناسب مع التسارع في المعرفة العلمية فهي تساعد المتعلم في الحصول على المعرفة العلمية بطريقة منظمة، وفق خطوات علمية مدروسة، وتساعد على تنمية تفكيره، خاصة في الموضوعات العلمية التي تحوي الكثير من المعلومات والمفاهيم العلمية (علي، ٢٠٠٧ : ١٩)

وتعتبر احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة القائمة على القراءة الفاعلة، حيث انها من أكثر أساليب القراءة أهمية، وتتميز بكونها جادة وهادفة، وتتطلب الكثير من التكرار ليتم التحصيل، فالغرض فيها عملي يتصل بتجميع المعلومات وتنظيمها بطريقة يمكن بها تسهيل استدعائها، وفيها يكون الطالب يقظاً، لأنها يعتمد عليها في الحصول على فهم دقيق لمحتوى المقروء، واستيعابه من جميع جوانبه والوقوف على التفاصيل الدقيقة (علي، ٢٠١١ : ٣٣)

كما تعد احدى الاستراتيجيات شائعة الاستخدام عالمياً في تنمية مهارات القراءة الفاعلة لدى الطلاب (Chand, 2010: 4) ففي هذه الاستراتيجية ينشغل التلاميذ في بناء معنى لما يقرؤونه، ويحاولون اظهار العلاقات القائمة بين الأفكار، والقيام بالعديد من الأنشطة الذهنية التي تدعم الفهم (Stone, 2000: 450)

مميزات استراتيجية روبنسون

تتميز استراتيجية روبنسون بخصائص عدة وهي:

١. تنمي لدى التلميذ القدرة في الاعتماد على نفسه في عملية التعلم.
٢. تنمي القدرة على القراءة الفاحصة.
٣. تسهل عملية استيعاب المقروء، وتساعد على تثبيته في الذهن.
٤. تجعل التلميذ اكثر فاعلية و نشاطاً في عملية التعلم.

٥. تتمي قدرة التلميذ على تذكر المعلومات التي قرأها .

٦. بساطة اجراءاتها وسهولة تطبيقها (علي ، ٢٠١٥ : ٣٤٨)

خطوات استراتيجية روبنسون

وتشير الحروف المختصرة لاستراتيجية (SQ3R) الى خطواتها الخمسة المتتالية،وهي:

- التصفح (Survey)
- التساؤل (Question)
- القراءة (Read)
- الاسترجاع (Recite)
- المراجعة (Review) (العبد الكريم والباحوث، ٢٠١٤: ٣٦٤)

وفيما يلي عرض لكل خطوة من هذه الخطوات:

١. التصفح (Survey):

ويتم في هذه الخطوة القاء نظرة شاملة سريعة للنص،لتكوين فكرة عامة عنه،ثم جمع المعلومات التي تساعد في التركيز لاستنباط وصياغة اهداف القراءة و اهداف النص(هادي،٢٠١٤: ١٤٦)

وتتضمن هذه الخطوة اربع مهارات وهي : الاولى : قراءة عنوان الفقرة النصية او النص كامل لتهيئة الذهن لتقبل الموضوع ومعلوماته، الثانية :تمييز العناصر الرئيسة و الفرعية والبارزة (بطريقة الكتابة او وضع خط تحتها) لتنظيم الافكار ،الثالثة: الاهتمام باي معينات او توضيحات او انشطة مدرجة داخل النص مثل الصور والرسومات البيانية و الجداول والتي قد تحتوي على بعض التعريفات والمفاهيم التي تساعد في استنباط معلومات خاصة بالنص،والرابعة:قراءة الملخص او النتائج النهائية في نهاية النص او الاسئلة الختامية،وهذا يساعد في تذكر المعلومات لفهم الاطار العام للنص بالتفصيل في الخطوات التالية بعد عملية التصفح(حبيب الله، ٢٠١٤ : ٤١)

٢. التساؤل (Question):

ويتم في هذه الخطوة طرح التساؤلات المتوقعة المتصلة بالموضوع، ويساعد وضع تلك الاسئلة على تذكر المعلومات والافكار المهمة في النص، وتتضمن هذه الخطوة على ثلاثة مهارات هي: الاولى : تحويل المصطلحات الرئيسة والفرعية بالنص والجمل والكلمات البارزة فيه الى اسئلة يعتقد ان لها اجابة بالنص عند قراءته بالتفصيل ، وتتطلب هذه الخطوة وقتاً اطول من الخطوة السابقة، الثانية : التركيز وتنشيط العقل للإجابة عن ايه تساؤلات ، و تعمل هذه الخطوة على استبعاد المعلومات غير المهمة والاحتفاظ بالمعلومات المهمة، والثالثة: يتم عادة كتابة الاسئلة في هامش الصفحة او في ورقة العمل، او في اسفل كل جزء من النص(العصيمي ، ٢٠١٩ : ١١٠)

٣. القراءة (Reading):

وفيها يتم قراءة النص بشكل دقيق للوصول الى فهم اكثر عمق ودقة ، ويتدخل المعلم في هذه الخطوة اذا وجد تعثراً من الطلبة في استيعاب النص و فهمه، ويقرا الطلبة النص اكثر من مرة و الهدف من القراءة المتعمقة هو ايجاد الطالب اجابات الاسئلة التي اعددها سابقا والاستعانة بالمعلم اذا عجز عن تحديد مواقع تلك الاجابات و استبعاد الاسئلة التي ليس لها اجابات في النص، و يمكن للطلاب توليد اسئلة جديدة لم يحددها في المرحلة السابقة، ثم تلخيص المعلومات الاساسية و الفرعية للنص، و يمكن للمعلم ان يقسم موضوع الدرس اذا كان موضوع مليء بالمعلومات (علي، ٢٠٠٧: ٣١)

٤. الاسترجاع (Recite) :

وهنا يتم حجب النص، ويطلب من الطلبة استرجاع اهم المعلومات بصوت مرتفع لتدريب الطلبة على الطلاقة و المرونة العلمية في سرد المعلومات العلمية، و استخدام المصطلحات بصورة صحيحة، وفي هذه الخطوة يجب ان يكتب الطالب ما يتذكره في نقاط وافكار حسب قدراته و طبيعته، وهذا يعمل على تذكر نسبة عالية من المعلومات العلمية التي وردت في النص، و تدريبه على الكتابة العلمية، و تتضمن خطوة الاسترجاع التحدث مع المعلم و الزملاء اثناء عملية الاسترجاع للتعلم مع بعضهم البعض، و الكشف عن أي غموض بالنص، وفي نهايتها اذا عجز الطالب عن تحصيل النسبة المراد تذكرها من النص، يوجهه المعلم الى اعادة الخطوات السابقة.

٥. المراجعة (Review) :

وهي المراجعة الفورية المباشرة للنص مرة اخرى لتدوين المزيد من الملاحظات او مناقشة المحتوى مع الزملاء ومقارنته ما تم انجازه وتحصيله بما يجب ان يكون لتحديد نقاط القوة والضعف في تعلم الموضوع، والمراجعة تتقلنا من مرحلة التذكر للمعلومات من المدى القصير الى مدى اطول للذاكرة (العصيمي، ٢٠١٩: ١١١)

الدراسات السابقة

- دراسات عربية

- دراسة (علي، ٢٠٠٧) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية تصفح - اسأل - اقرأ - استرجع - راجع (SQ3R) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في مدينة الطائف، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة من طالبات الصف الأول متوسط، والبالغ عددهم (٦٠) طالبة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) كما تم إعداد اختبارين أحدهما في التحصيل، والآخر في التفكير الإبداعي، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين تعزى لطريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية، حيث لوحظ تفوق الطالبات فيها في اختبار التحصيل واختبار التفكير الإبداعي على طالبات المجموعة الضابطة.

- دراسة الاحمدي (٢٠١٥)

هدفت الدراسة لمعرفة أثر استخدام استراتيجية (SQ3R) في تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة من طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدينة المنورة، والبالغ عددهم (٦١) طالبا، وتم إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الأساسية، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية، وكان الأثر كبيرا في كل من مهارة التذكر ومهارة جمع المعلومات ومهارة التحليل وتنظيم المعلومات ومهارة التركيز والانتاج ومهارة التكامل والدمج، فيما لم تظهر بين متوسطات المجموعتين في مهارة التطبيق.

- دراسات اجنبية

- دراسة بسغليا (Passaglia,2003)

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية روبنسون في صف الكيمياء في المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبيتين أحدهما لديها خبرة سابقة باستراتيجية القراءة والأخرى لم تتعرض لهذه الاستراتيجية من قبل، تم تعريف الطلاب في المجموعتين على الخطوات الخمس المطلوبة لاستخدام استراتيجية SQ3R أثناء قراءة صفحات

مختارة من كتب الكيمياء خلال تنفيذ الاستراتيجية، وكانت نتائج الدراسة أن أداء فهم القراءة للمجموعتين التجريبيتين قد تحسن من خلال استخدام استراتيجية روبنسون. وان الطلبة الذين شاركوا في الدراسة مع التعرض السابق لـ SQ3R اظهروا تحسناً ملحوظاً في درجاتهم في الفهم القرائي مقارنة بالطلاب الذين شاركوا بدون خبرة سابقة في SQ3R، كما اظهر الطلبة الذين تلقوا تعليماً سابقاً زيادة كبيرة في اتجاهاتهم نحو القراءة مقارنة بطلاب المجموعة التجريبية الأخرى.

- دراسة باير (Baier,2011)

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية (SQ3R) في الارتقاء بمستويات الفهم القرائي للنصوص العلمية لدى الطلبة في مادة العلوم، واعتمدت الدراسة على استخدام منهجية بحثية مختلطة (كمية -كيفية معا) بالاستعانة بادوات المنهج شبه التجريبي ذوالمجموعة التجريبية الواحدة، وتكونت العينة من (٣٢) طالب من طلبة الصف الخامس الابتدائي من كلا الجنسين في احدى مدارس ولاية اوهايو الأمريكية خلال العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وتم تطبيق أحد الاختبارات التحصيلية، وسلسلة من المقابلات الشخصية مع أفراد عينة الطلاب المشاركين، وكشفت النتائج عن فاعلية استخدام استراتيجية (SQ3R) في تنمية مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية لدى عينة الطلاب المشاركين في مادة العلوم.

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدّة جوانب وهي :

١. جمع المادة النظرية، والمعلومات اللازمة للدراسة .
٢. تحديد الجوانب العملية والوسائل المطلوبة لإكمال إجراءات التجربة .
٣. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .
٤. الاطلاع على النتائج التي تم التوصل لها فيما سبق .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث اختيار التصميم التجريبي ومجتمع البحث، وعيّنته، ومستلزمات تجربة الدراسة، والوسائل الإحصائية المستخدمة في إجراءاتها وفي تحليل النتائج .
أولاً: منهج البحث: المنهج التجريبي هو الذي اعتمد في هذا البحث لمناسبته طبيعة المشكلة، والتصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي هو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي في متغير التحصيل و الاستبقاء، وشكل (١) يوضح ذلك :

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التكافؤ	استراتيجية روبنسون (SQ3R)	التحصيل	الاختبار
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	الاستبقاء	التحصيلي

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : مجتمع البحث وعيّنته:

أ - **مجتمع البحث :** تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى كلية التربية الاساسية جامعة ميسان في العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) و البالغ عددهم (١٣٢) طالبا وطالبة .
 ب - **عينة البحث :** اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) لتكون الشعبة (ب)المجموعة التجريبية والشعبة (أ) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٨٠) طالبا وطالبة بواقع (٤٠) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و (٤٠) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة بعد استبعاد بعض الطلبة لأسباب تخص التكافؤ، وكما موضح في جدول (١)

جدول (١) توزيع عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد	عدد أفراد العينة النهائي
التجريبية	أ	٦٧	٤٠
الضابطة	ج	٦٥	٤٠

٨٠	١٣٢	المجموع
----	-----	---------

ثالثاً : إجراءات الضبط :

السلامة الداخلية للتصميم التجريبي : تتم سلامة البحث داخليا بشكل يمكن من خلاله ان يعزى الفرق في النتائج بين مجموعتي البحث الى تأثير المتغير المستقل فقط و ليس الى عوامل دخيلة، وقبل الشروع بالتجربة قامت الباحثة بالإجراءات الاتية :

تكافؤ مجموعتي البحث : حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة، لذلك فقد حُدِدت المتغيرات بما يأتي : (العمر الزمني محسوباَ بالأشهر، المعلومات السابقة ، الذكاء)، وتم مكافئة المجموعات بها .

المدة الزمنية للتجربة : تم تطبيق التجربة خلال المدة نفسها على مجموعتي البحث وبهذا تكون مجموعتي البحث قد عوملت بالزمن والتاريخ نفسه، وتم ضبط باقي العوامل المتمثلة (الأداة المستخدمة، ظروف التجربة والاحداث المصاحبة، الاندثار التجريبي، النضج) لكلا المجموعتين.

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: للتأكد من السلامة الخارجية للتصميم تم معالجة العوامل التي تنافس العامل المستقل في التأثير بالعامل التابع، حتى نضمن أنها لن تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وهي : (المادة الدراسية وتدرسيها، توزيع الحصص، سرية التجربة، بيئة الصف)(الظروف الفيزيائية)

رابعاً: متطلبات التجربة:

١- تحديد المادة العلمية : شملت المادة العلمية جميع مفردات مادة مناهج وكتب مدرسية التي يدرسها طلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية .

٢- صياغة الأهداف السلوكية : بعد تحديد المادة الدراسية وتحديد الدروس وعدد الحصص ، تم صياغة الأهداف السلوكية وتم عرضها على نخبة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس ، لبيان آرائهم بشأن دقة الهدف السلوكي وصياغته بما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية، وبناء على مقترحاتهم تم الاتفاق على تعديل بعضها وإقرار البعض الآخر وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٦٨) هدفاً سلوكياً.

٣. إعداد الخطط التدريسية اليومية : تم إعداد خطط تدريسية لكل من مجموعتي البحث للمادة الدراسية المحددة بالتجربة، وتم عرض أنموذج لكل منهما على نخبة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، لغرض التحقق من صياغتها وملاءمتها للموضوعات التي تُدرس، ومدى تحقيقها للأهداف السلوكية للمادة.

خامساً : أداة البحث : من متطلبات هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي، وفي ضوء ذلك اجرت الباحثة الآتي :

- **الاختبار التحصيلي** : يقصد بالاختبار التحصيلي هو الاختبار الذي يقيس ما تعلمه الطالب، أي مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلاب بمعلومات معينة (عمران، ٢٠١٦ : ٣٩٧) قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي للمادة، على وفق محتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية التي تم تحديدها، وتكون من (٢٠) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية، من نوع اختيار من متعدد، ملحق (١) وقد تم إعداد الاختبار على وفق الخطوات الآتية :

١- **تحديد هدف الاختبار** : يهدف الاختبار الى التعرف على تحصيل طلبة المرحلة الرابعة (عينة البحث) في مادة مناهج وكتب مدرسية .

٢- **تحديد عدد فقرات الاختبار** : تكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية .

٣- **صياغة تعليمات الاختبار** : تضمنت كيفية الإجابة عن الفقرات وإعطاء فكرة عن الهدف من الاختبار وزمن الإجابة وتوزيع الدرجات .

٤- **اعداد جدول المواصفات** : اعدت الباحثة جدول المواصفات في ضوء محتوى المادة التي تم تدريسها خلال مدة التجربة والأهداف السلوكية المشتقة من المادة.

٥- **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي** : بعد تحديد عدد الأسئلة في كل مستوى للمادة التعليمية، صيغت الفقرات بالاطلاع على دراسات سابقة ومعايير وشروط صياغة فقرات الاختبارات التحصيلية ، فتكون الاختبار من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد .

٦- **صدق الاختبار** : أ- **الصدق الظاهري**: قامت الباحثة بعرض الاختبار بفقراته وتعليماته ومفتاح الإجابة الصحيحة على نخبة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمناهج و طرائق التدريس ، للتأكد من سلامة صياغة فقرات الاختبار، إذ تم تعديل بعضها وإعادة صياغة بعضها الآخر دون حذف أي فقرة وكانت نسبة الاتفاق بين الخبراء هي (٨٠%) فاكتر لكل فقرة وبذلك عُدَّ الاختبار صادقاً ظاهرياً.

ب. **صدق المحتوى** : وتم التحقق من توفر هذا النوع من الصدق من طريق جدول المواصفات.

٧- **ثبات الاختبار**: اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات على عينة استطلاعية أولى مكونة من (١٦) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل جيد يشير الى ثبات الأداة وإمكانية تطبيقها فيما بعد .

٨- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي**: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية من طلبة المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الأولى، وتكونت العينة الاستطلاعية من (١٥) طالب وطالبة في يوم (الثلاثاء) الموافق (١٩/١١/٢٠١٩) وبعد تطبيق الاختبار فقد أشار الطلبة إلى أن الفقرات والتعليمات كانت واضحة ومفهومة لهم .

٩- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

أ- معامل صعوبة الفقرت : بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة انها تتراوح ما بين (٠,٤٦) و (٠,٦٤) و هي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، كما مبين بالجدول (٢)، لان اي فقرة ضمن توزيع معاملات الصعوبة يتراوح مداها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) يمكن أن تكون مقبولة وينصح بالاحتفاظ بها (العزاوي، ٢٠٠٧، ٨٢)

ب - حساب معامل التمييز: وبتطبيق المعادلة الرياضية الخاصة لحساب قوة تمييز الفقرات الموضوعية وجد أن الفقرات يتراوح تمييزها بين (٠,٢٤ - ٠,٨٤) وبذلك فإن الفقرات جميعها مقبولة ، كما مبين بالجدول (٢)، إذ يرى (براون Brown) ان الفقرة تكون جيدة اذا كانت قدرتها التمييزية (٠,٢٠) فما فوق (البياتي و اثناسيوس، ١٩٧٧، صفحة ١١٤)

جدول (٢)

معامل الصعوبة و التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة
٠,٣٦	٠,٦٢	١
٠,٤٤	٠,٥٨	٢
٠,٤٨	٠,٤٨	٣
٠,٢٨	٠,٥٨	٤
٠,٢٤	٠,٥٦	٥
٠,٣٢	٠,٥٦	٦
٠,٢٤	٠,٤٨	٧
٠,٧٢	٠,٥٢	٨
٠,٢٨	٠,٤٦	٩
٠,٢٤	٠,٥٢	١٠
٠,٢٨	٠,٦٢	١١
٠,٥٦	٠,٦٨	١٢
٠,٦٨	٠,٥٤	١٣
٠,٧٢	٠,٥٢	١٤
٠,٨٤	٠,٥٤	١٥
٠,٦٤	٠,٤٨	١٦

١٧	٠,٥٨	٠,٦٨
١٨	٠,٥٨	٠,٢٨
١٩	٠,٦٤	٠,٣٢
٢٠	٠,٦٤	٠,٥٦

ج . حساب فعالية البدائل : يكون البديل فعالاً حين يكون جذبه لطلاب المجموعة الدنيا أكبر من جذبه لطلاب المجموعة العليا ، بمعنى أن تكون النتيجة سالبة (فارس و عزي، ٢٠١٥ ، ١٩٧) وبعد التأكد من هذا العامل ظهر أن قيم البدائل جميعها سالبة ، وهذا يدل على فاعلية بدائل فقرات الاختبار التحصيلي، كما مبين بالجدول (٣).

جدول (٣)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
١	٠,٠٧-	٠,٠٧-	٠,١٤-	ص
٢	ص	٠,٠٦-	٠,٠٦-	٠,٠٦-
٣	٠,٠٥-	٠,٠٥-	ص	٠,١١-
٤	٠,٠٧-	٠,١٤-	٠,١٤-	ص
٥	٠,١٤-	٠,١٤-	ص	٠,١٤-
٦	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٠,٢٠-	ص
٧	٠,١٣-	٠,١٩-	٠,١٣-	ص
٨	٠,١٤-	٠,١٠-	ص	٠,١٠-
٩	ص	٠,١٢-	٠,١٢-	٠,١٨-
١٠	٠,٠٧-	ص	٠,١٣-	٠,٠٧-
١١	٠,١٥-	٠,١٥-	ص	٠,٢٣-
١٢	ص	٠,٠٧-	٠,٤٠-	٠,٢٠-
١٣	٠,٤٠-	ص	٠,٣٠-	٠,١٥-
١٤	٠,٤٣-	٠,٢٤-	٠,١٩-	ص
١٥	ص	٠,٢٧-	٠,٢٧-	٠,٣٦-
١٦	٠,١٩-	٠,٢٩-	ص	٠,٢٩-
١٧	ص	٠,٢٦-	٠,٢١-	٠,٣٢-

١٨	٠,١٤-	٠,٢١-	ص	٠,٢١-
١٩	٠,١٥-	٠,٠٨-	٠,١٥-	ص
٢٠	ص	٠,١٣-	٠,١٣-	٠,٠٦-

سادساً: إجراءات تطبيق التجربة: بعد تحديد مجتمع البحث وعينته وإجراء تكافؤ المجموعتين فضلاً عن التأكد من السلامة الداخلية والخارجية للتجربة وإعداد أداة البحث والتأكد من خصائصها السايكومترية بدأ تنفيذ تجربة البحث في العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) في يوم الاحد الموافق (١٣ / ١٠ / ٢٠١٩) بدأ تطبيق التجربة حيث اتبعت الباحثة الخطة التدريسية الأولى على وفق استراتيجية روبنسون لتلميذات المجموعة التجريبية (الشعبة " ب ") واعتمدت خطة الطريقة الاعتيادية لأول مرة في نفس اليوم على أفراد المجموعة الضابطة (الشعبة " أ ")، واستمرت التجربة لغاية يوم الثلاثاء الموافق (٧ / ١ / ٢٠٢٠) .

سابعاً: تطبيق الاختبار البعدي الاول: تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الخميس الموافق (٩ / ١ / ٢٠٢٠) .

ثامناً : تطبيق الاختبار الثاني (اختبار الاستبقاء) :تم اعادة تطبيق الاختبار على عينة البحث بعد مرور اسبوعين من موعد الاختبار الاول و كان في يوم الثلاثاء الموافق (٢١ / ١ / ٢٠٢٢) ومن دون اخبار الطلبة مسبقاً بموعد الاختبار لغرض التعرف على استبقاء المعلومات لديهم.

تاسعاً-الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية التي أسهمت بشكل كبير في الحصول على نتائج دقيقة للبحث باستخدام (spss -22) و هي :

- ١ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ٢. معادلة معامل التمييز
٣. معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ٤. معامل ارتباط بيرسون .
٥. معادلة سبيرمان براون ٦. فعالية البدائل المخطوءة .

الفصل الرابع : نتائج البحث

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي توصلت لها الباحثة، وفقاً لفرضيات البحث وكما يلي:
الفرضية الاولى :لاتوجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية روبنسون ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .

لغرض التحقق من فرضية البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و كما مبين بالجدول (٤) :

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	١٧,٧٠	١,٧٧	١١,٠٣	٢,٠٢١	٧٨	دالة
الضابطة	٤٠	١٣,١٧	١,٨٩				

من الجدول (٤) يتضح وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين درسوا وفق استراتيجية روبنسون و طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي في مادة مناهج و كتاب مدرسي، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١١,٠٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٢١) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,٧٠) و انحراف معياري (١,٧٧) وللمجموعة الضابطة (١٣,١٧) وانحراف معياري (١,٨٩) وهذا يشير الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي.

الفرضية الثانية : لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية روبنسون ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاستبقاء .

لغرض التحقق من فرضية البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما مبين بالجدول (٥) :

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاستبقاء

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٠	١٨,٤٥	١,٥٣	١٧,٢٧	٢,٠٢١	٧٨	دالة

الضابطة	٤٠	١١,٩٢	١,٨٣				
---------	----	-------	------	--	--	--	--

من الجدول (٥) يتضح وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين درسوا وفق استراتيجية روبنسون وطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية) في استبقاء مادة مناهج وكتاب مدرسي، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٧,٢٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٢١)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٨,٤٥) وانحراف معياري (١,٥٣) وللمجموعة الضابطة (١١,٩٢) وانحراف معياري (١,٨٣) وهذا يشير الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاستبقاء.

الاستنتاجات:

اظهرت النتائج التي توصل لها البحث الحالي الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي وكذلك في استبقاء معلومات مادة مناهج وكتب مدرسية و يعزى ذلك الى التالي :

١. ان لاستراتيجية روبنسون (SQ3R) اثر في رفع تحصيل الطلبة وكذلك في استبقاء مادة مناهج وكتب مدرسية، وترى الباحثة ان هذا يعود الى تدريب الطلبة على اتباع خطوات استراتيجية روبنسون التي جعلت الطلبة يتمكنون من المادة بشكل جيد، وكذلك حافظوا عليها حتى بعد انتهاء فترة تدريس هذه المادة .

٢. ان الاستراتيجية جعلت الطلبة اكثر قدرة على تنظيم المعلومات الجديدة وتيسير انتقالها من الذاكرة القصيرة المدى الى الذاكرة طويلة المدى .

٣. ساعدت الاستراتيجية الطلبة على التعلم الذاتي .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

١. الاهتمام بتنويع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة مناهج و كتب مدرسية .
٢. اعتماد استراتيجية روبنسون في تدريس مادة مناهج و كتب مدرسية لطلبة المرحلة الرابعة.
٣. تدريب الاساتذة على استراتيجية روبنسون وتوعيتهم باهميتها و تعليمهم كيفية اعداد خططها.

المقترحات :

تقترح الباحثة بعض المقترحات التي من شأنها ان تستكمل هذا البحث وهي :

١. اجراء دراسة مماثلة لمواد اخرى لطلبة الجامعة .
٢. اجراء دراسة مماثلة حول استراتيجية روبنسون واثرها في متغيرات اخرى غير الاستبقاء .

٣. اجراء دراسة حول اثر استخدام استراتيجية روبنسون في تنمية انواع التفكير في مادة مناهج وكتب مدرسية.

المصادر :

١. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، العراق .
٢. حبيب الله، محمد (٢٠١٤) : أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق - المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعليم ، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان .
٣. رزوق ، اسعد (١٩٧٧) : موسوعة علم النفس ،مراجعة عبد الله عبد الكريم ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر ، بيروت ، لبنان .
٤. زاير ، سعد علي وأيمان اسماعيل عايز (٢٠١٤) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٥. زيدان ، نصرت جواد (٢٠١٥) : مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط .
٦. سرايا ، عادل (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الافراد، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
٧. العبد الكريم، صالح والباحوث، نورة. (٢٠١٤) : درجة معرفة وتطبيق معلمات العلوم لأساليب القراءة الفاعلة في كتاب العلوم للصف الأول متوسط. بحث مقدم في مؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول : توجه العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) ،جامعة الملك سعود، الرياض .
٨. العزاوي،رحيم يونس كرو (٢٠٠٧). "المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم في العملية التدريسية)، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون،عمان.
٩. العصيمي ، حميد بن هلال (٢٠١٩) : فاعلية استخدام استراتيجية SQ3R في تدريس العلوم على التحصيل و تنمية عمليات العلم الاساسية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، مجلة تطوير الأداء الجامعي ،العدد ١، جامعة الطائف ، السعودية .
١٠. علي ، ريان عبد الكريم (٢٠١٥) : اثر استراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي في تنمية الفهم القرائي لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي ، مجلة البحوث التربوية و النفسية ، العدد ٤٥ ، ٣٤١-٣٦٣ .
١١. علي ، سوزان محمد . (٢٠٠٧) : فاعلية استخدام استراتيجية (تصفح - اسأل -اقرأ -استرجع - راجع) (SQ3R) في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالسعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس ،مصر، العدد (١٢٨) ص ص١٤-٧٠.

١٢. علي ، كمال زعفر . (٢٠١١) : القراءة والمحادثة في ضوء من هج تكاملي، مكتبة المتنبى، الدمام .
١٣. عمران ، محمد. (٢٠١٦): أثر استخدام نموذج ادي وشاير في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٤. فارس، إسعادي وعزي إيمان (٢٠١٥). "مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد" مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، العدد (١١) .
١٥. هادي، مريم م هدي . (٢٠١٤) : أثر استعمال استراتيجية (SQ3R) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية . مجلة كلية التربية الأساسية ، العراق، العدد (١٥) .
16. Baier, K. (2011). The effects of SQ3R on fifth grade students' comprehension levels. MA thesis, Bowling Green State University, Bowling Green-OH.
17. Chand, Z.A. (2010). Using (SQ3R) Survey, Question, Read, Recite and Review) Method to improve a young Chinese ESL learner's reading comprehension abilities for his Social Science class. Paper Presented at the Proceedings of Fiji National University Conference on Education, Lautoka-Fiji Islands.
18. Passaglia, A. (2003). The effects of SQ3R reading strategy on reading comprehension in a high school chemistry class. North Central College.
19. Stone, N.J.(2000): Exploring the relationship between calibration and self. Regulated learning, Education al psychology review. 72.

ملحق (١)

فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

(أختر الإجابة الصحيحة لكل فقرة) (زمن الاختبار : ٥٠ دقيقة)

لكل فقرة درجة واحدة

١. هو موجود معنا ويرافقنا في كل مانقوم به من اعمال لها علاقة بعمليتي التعلم والتعليم

- أ. المنهج المعلن ب. المنهج بوصفه منظومة ج. المنهج الاجرائي د. المنهج الضمني
- ٢ . من بين انواع تقويم المنهج بدلالة التوقيت هو
- أ. التقويم الختامي ب. تقويم المنهج الخارجي ج. التقويم الوصفي د. تقويم المنهج الداخلي
- ٣ . تؤكد على القدرات الانسانية والعقل والارادة واساليب التفكير .
- أ. المفاهيم ب. المعرفة ج. الثقافة د. المهارة
- ٤ . تقوم على اساس ان الاشياء المادية موجودة وجودا حقيقيا .
- أ. الفلسفة الإسلامية ب. المثالية ج. التوازنية د. الواقعية
- ٥ . ان استعداد الفرد للاهتمام بقضية معينة او موضوع او مشكلة عامة تعني
- أ. الاتقان ب. التطبيق ج. الانتباه د. الملاحظة
- ٦ . القدرة على فهم معنى الاشياء
- أ. التقويم ب . المعرفة ج . التوفيق د . الاستيعاب
- ٧ . المشاركة الفعلية من قبل المعلم في الموضوع المعروض عليه
- أ . الاستقبال ب . التركيب ج . التقليد د . الاستجابة
- ٨ . من الافعال الدالة عليه هي ينتج
- أ. الايجابية ب . الممارسة ج . الاتقان د . المرونة
- ٩ . الذي يسمح للتلاميذ بالتطور من خلال زيادة نوع المعرفة المعقدة والمهارات والاتجاهات هو منهج
- أ. المشروع ب . المحوري ج . المواد المترابطة د . المواد المنفصلة
- ١٠ . يدفع المعلمين الى استخدام اساليب وطرائق تدريسية تقليدية هو منهج
- أ . المواد المتصلة ب . المواد المنفصلة ج . الواد المدمجة د . النشاط
- ١١ . يتم قبل تنفيذ المنهج للتأكد من توفر متطلبات التنفيذ وأجراءاته وشروطه هو التقويم
- أ . الخارجي ب . التراكمي ج . التمهيدي د . الداخلي
- ١٢ . الكشف عن فاعلية المنهج في تعلم التلاميذ ونموهم هو
- أ . أهداف تقويم المنهج ب . ادوات تقويم المنهج ج . خطوات تقويم المنهج د . انواع تقويم المنهج
- ١٣ . الارتقاء المتدرج نحو الوصول الى اثبات المطلق ومعرفته
- أ . التربية ب . المناهج ج . الاهداف د . المحتوى
- ١٤ . من الافعال الدالة عليه يؤمن بقضية
- أ . الاهداف التربوية العامة ب . الاستيعاب ج . الاهداف الخاصة د . التنظيم القيمي
- ١٥ . احد تنظيمات المنهج يهتم بالاتساق الداخلي للافكار و الوحدة الداخلية للمادة الدراسية هو
- أ . المنطقي ب . النفسي ج . العرضي د . العمودي
- ١٦ . الاهتمام بطبيعة المتعلم و خصائص نموه و احتياجاته و ميوله و قدراته يمثل اساس المنهج

- أ . الفلسفي التربوي ب . العقلي المعرفي ج . النفسي الوجداني د . الاجتماعي الثقافي
- ١٧ . تشكيل سلوك المتعلم يحصل عن طريق التحكم بمتغيرات البيئة، احد افتراضات النظرية
- أ . السلوكية ب . المعرفية ج . الانسانية د . الاجتماعية
- ١٨ . احد مستويات المجال الوجداني
- أ . التذكر ب . استجابة الموجهة ج . التنظيم د . التركيب
- ١٩ . الجهد العقلي او الحركي او الحسي الذي يبذله المتعلم من اجل بلوغ هدف ما
- أ . الهدف السلوكي ب . طريقة التدريس ج . التقويم د . الانشطة التعليمية
- ٢٠ . من المكونات غير المادية للكتاب المدرسي هي
- أ . عنوان الكتاب ب . الغلاف ج . بطانة الكتاب د . الورق

مفاتيح الاجابة

رقم الفقرة	البديل الصحيح
١ .	د
٢ .	أ
٣ .	ج
٤ .	د
٥ .	ج
٦ .	د

د	.٧
ج	.٨
أ	.٩
ب	.١٠
ج	.١١
أ	.١٢
ب	.١٣
د	.١٤
أ	.١٥
ج	.١٦
أ	.١٧
ج	.١٨
د	.١٩
أ	.٢٠