

تأثير تغيير المسافة في تطوير نتيجة ضربة الجزاء للاعبين الناشئين بكرة

القدم في مدرسة الموهوبين الرياضية

م . م . حسن فرحان شنيشل
المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة
alabwdih@gmail.Com

الملخص

اشتمل البحث على مقدمة بسيطة حول لعبة كرة القدم ومكانتها المتميزة التي تحتلها بين الالعاب الرياضية حيث تم التطرق الى اهمية ضربة الجزاء في لعبة كرة القدم وامكانية فوز الفريق بالمباراة وكذلك تم التطرق الى المسافة القانونية وكيفية تغيير المسافة بالنسبة الى اللاعبين الناشئين بكرة القدم وايضا مشكلة البحث التي تكمن في معرفة تأثير تغيير المسافة في تطوير نتيجة ضربة الجزاء للاعبين الناشئين بكرة القدم اما الهدف من البحث هو معرفة تأثير تغيير المسافة في تطوير نتيجة ضربة الجزاء للاعبين الناشئين بكرة القدم تضمن الباب الثاني عرض النتائج والمعالجة الاحصائية وتحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق ومن خلال مناقشة النتائج تم التوصل الى الهدف من البحث.

الكلمات المفتاحية : كرة القدم ، مدرسة الموهوبين ، الناشئين

Abstract

The effect of changing the distance on the development of the kick result for young foot ball players in the School of the gifted Sport

The research included a Simple in troducion about the game of foot ball and its distinguished position among Sports, where the importance of the penalty kick in the game of foot ball and the possibility of the team winning the match was addressed ,as well as the legal hour and how to change the distance for young players in foot ball, as well as the research problem that it lies in knowing the impact of a change. The Second chapter in cluded the distance in the development of the penalty kick result for the junior foot ball players. The aim of the research was reached.

Key words: Foot Ball , Gifted School , Juniors .

من خلال ممارسة الباحث للعبة كرة القدم وحضوره لاغلب المباريات الخاصة بفئة الناشئين بكرة القدم لاحظ وجود مشكلة لدى اللاعبين من فئة الناشئين وهي ضياع اغلب الكرات المنفذة عن طريق ضربة الجزاء اثناء مواجهة اللاعب الناشئ للهدف هل هي بسبب عدم الدقة في توجيه الكرة الى المرمى او بسبب المسافة البعيدة او القريبة من منطقة تنفيذ ضربة الجزاء او بسبب العامل النفسي لدى اللاعب اثناء التنفيذ لذا فان مشكلة البحث تكمن في معرفة تاثير تغيير المسافة في تطوير نتيجة ضربة الجزاء للاعبين الناشئين بكرة القدم.

٢ - اهمية البحث :-

ان التطور الكبير والواسع الذي يشهده العالم اليوم يعود الى البحوث العلمية والتجارب العلمية التي قام بها كوكبة كبيرة من العلماء والباحثين في المجال الرياضي من اجل تحقيق الانجاز وتحسين الاداء الرياضي . وتعد لعبة كرة القدم من اكثر الالعاب الرياضية التي استهوت قلوب الناس ودخلت الى قلوبهم واصبحت لها مدارس كروية في كل انحاء العالم تعتمد هذه المدارس الكروية على عملية صقل وتنمية الموهبة الكروية لدى اللاعبين الصغار ذوي المهارات العالية باعتبارهم القاعدة الاساسية والاساس انتشاراً في الاندية الرياضية والتي يعتمد عليها في تطوير الفئات العمرية من خلال سنوات التدريب الطويلة على وفق برامج ومناهج علمية مدروسة و باشراف مدربين متخصصين في عالم كرة القدم ومن اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين الناشئين لابد من دراسة سلوكهم في اثناء سعيهم لتحقيق اهدافهم المستقبلية من حيث مكونات وسمات الشخصية ومستوى انفعالاتهم في اثناء التدريب والمنافسات سعياً لتقوية الجانب البدني والمهاري والخططي للاعبين الناشئين . ان العمل التدريبي يحتاج الى المتابعة وهذه المتابعة لابد ان تكون عن طريق الاختبارات وذلك لتشخيص مواطن الضعف والقوة . وتعد لعبة كرة القدم من اهم الالعاب التي اخذت شهرة واسعة كونها تمتع المشاهدين وتشدهم اليها حيث تستأثر باهتمام الملايين من شعوب العالم العربي ودول العالم كافة .

ان الاهداف في لعبة كرة القدم تأتي عن طريق اجتهاد الفريق واسلوب لعبه الجيد اضافة الى استغلال اخطاء الفريق الخصم وخاصة الاخطاء التي تكون قريبة من هدف الفريق الخصم ومن هذه الاخطاء التي من الممكن ان يحقق الفريق الفوز من خلالها هو ضربة الجزاء وتحدث ضربة الجزاء عندما يرتكب الفريق المنافس مخالفة داخل منطقة

الجزاء سواء كانت هذه المخالفة عرقلة اللاعب المهاجم داخل منطقة الجزاء او لمس الكرة بشكل متعمد داخل منطقة الجزاء فعندما ترتكب هذه المخالفات داخل منطقة الجزاء يتم منح الفريق المهاجم ضربة جزاء وتنفذ من علامة الجزاء التي يكون بعد نقطة علامة الجزاء عن الهدف هو (١١) ياردة وتنفذ باتجاه المرمى ويجب ان تكون ضربة الجزاء جادة وموجهة الى المرمى توجيهها دقيقاً ويمكن ان يستخدم اللاعب المنفذ لضربة الجزاء الخداع ويجب ان لا يكون لف الكرة عند ضربها باتجاه الهدف سبباً في نقص شدتها ويجب على حارس المرمى ان يكون في غاية الهدوء ويمكن ان يقوم بمرجحة ضعيفة بالذراعين والجذع تمهيداً لحركة صد الكرة مع مواجهة الجانب الاقوى والتركيز الكامل لصد الكرة وان قرب الكرة هو الذي تتقرر عليه الاصابة ويجب على لاعبي الهجوم والدفاع الوقوف على حدود منطقة الجزاء وفق القانون للاستعداد للقيام بالدفاع او الضغط. (كونزة، ١٩٨٥، ١٧٥).

الحالات الثابتة :- وتضم كل من الضربات الحرة بانواعها (الضربة الركنية ورمية التماس وضربة الهدف وضربة الجزاء) وتعتبر ضربة الجزاء من اهم واصعب الحالات الثابتة ومن الاهمية استغلال ضربة الجزاء لاجل تحقيق الفوز في المباراة . ان استغلال الحالات الثابتة ومنها ضربة الجزاء استغلال جيداً يؤدي الى تحقيق نتيجة ايجابية للفريق حيث اثبتت احدى الاحصائيات ان ٤٠% من الاهداف سجلت عن طريق الحالات الثابتة . ان لضربة الجزاء اهمية كبيرة للاعب بصورة خاصة ولل فريق بصورة عامة حيث يمكن ان تعطي ضربة الجزاء الناجحة الافضلية للفريق من اجل الفوز في المباراة فيجب على اللاعب الذي يقوم بتنفيذ ضربة الجزاء ان يمتاز بالهدوء والتاني والتركيز فـ في اثناء التنفيذ (ابراهيم، ١٩٨٥، ٤٩) **ضربة الجزاء :-** يجب ان تكون ضربة الجزاء جادة وموجهة الى المرمى توجيهاً دقيقاً ويمكن استخدام الخداع في اثناء تنفيذ ضربة الجزاء . تعطى ضربة الجزاء في حالة ارتكاب اللاعب المنافس لاحد هذه الاخطاء :- (حامد، ١٩٨٥، ٩٠،)

١-تعمد سحب اللاعب المنافس بعنف وخطورة .

٢- تعمد سحب اللاعب المنافس من الخلف .

٣- تعمد مسك اللاعب المنافس .

٤- تعمد ضرب المنافس او محاولة ضربه .

٥- تعمد رفس المنافس او محاولة رفسه .

٦- البصق على المنافس.

٧- تعمد دفع المنافس .

٨- تعمد اسقاط المنافس .

٩- تعمد مسك الكرة باليد.

١٠- ركل او محاولة ركل المنافس.

تمنح ضربة الجزاء في حالة حدوث هذه الاخطاء داخل منطقة الجزاء اي في منطقة

جزاء الفريق المنافس .

٣- هدف البحث :-

تأثير تغيير المسافة على تطوير نتيجة ضربة الجزاء للاعبين الناشئين بكرة القدم .

٤- فرضية البحث :-

ان التدريب على ضربات الجزاء من مسافة ابعد من المسافة القانونية يساهم في تطوير

نتيجة ضربة الجزاء .

٥- مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :-

بعض اللاعبين الناشئون لمدرسة عموبابا الكروية ومدرسة الموهبة الرياضية

باعمار (١٤-١٦) سنة .

١-٥-٢ المجال الزمني :-

من تاريخ (١٥ / ١ / ٢٠٢١) ولغاية تاريخ (١٥ / ٥ / ٢٠٢١) .

١-٥-٣ المجال المكاني :-

ملعب الموهبة الرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة في بغداد .

٦- تحديد المصطلحات :-

١-ضربة الجزاء: هي احدى الضربات الحرة في قوانين كرة القدم وتعطى كعقاب للاعب في

حال ارتكاب خطأ اعاقا اللاعب المنافس سواء باليد او القدم اولمس الكرة باليد متعمدا داخل

منطقة الجزاء (١٨) ياردة.

٢- اللاعبين الناشئين : وهي المرحلة العمرية للاعبين الذين تكون اعمارهم محصورة

بين (١٤-١٦) سنة.

٣- كرة القدم : وهي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من احد عشر لاعبا وتعتبر الرياضة الشعبية الاولى في العالم .

٤ - مدارس الموهوبين الرياضية: وهي المدارس والمراكز التي وجدت من اجل اكتشاف وتطوير قابليات الافراد الذين يمتلكون موهبة رياضية وهي برعاية وزارة الشباب والرياضة.

الفصل الثاني

١-٢ منهج البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث والمنهج التجريبي كما يقول (Poul) (هو افضل المناهج واكثرها ملائمة لافضل النتائج لانه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ولانه لايتعامل مع الحقائق) . (Poul,1998,p 80) ويعتبر المنهج التجريبي (هو الطريق المؤدي الى كشف الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة لكي تصل الى نتيجة مقبولة ومعلومة) . (قنديلجي، ١٩٩٣، ٢٤)

٢-١ مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع الاصل من اللاعبين من فئة الناشئين لمدرستي عمو بابا والموهبة الرياضية حيث بلغ عددهم (٤٠) لاعباً . اما عينة البحث فقد عمد الباحث من اختيار (٩) لاعبين بصورة عشوائية من كل مدرسة إذ كانت عينة البحث متكونة من (١٨) لاعباً وشكلت نسبة مقدارها (٤٠%) .

جدول (١) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

المجتمع	عدد اللاعبين	عدد عينة التطبيق (التجريبية)	التجربة الاستطلاعية	اللاعبون المستبعدون
المركز الوطني للموهبة الرياضية	٢٠	٩	٤	٧
مدرسة عمو بابا الكروية	٢٠	٩	٤	٧
المجموع	٤٠	١٨	٨	١٤
النسبة المئوية	%١٠٠	%٤٠	%٢٠	%٤٠

٢-٣ الوسائل والادوات المستخدمة في الاختبار :-

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل والادوات المساعدة والمناسبة لطبيعة العمل في هذا البحث (اذ تساعد هذه الوسائل على جمع بيانات البحث وتحقيقها مما يسهل من خلالها تنفيذ التجربة). (محجوب، ١٩٩٣، ص ٣٢٧)

٢-٤ الوسائل المساعدة :

١-المصادر والمراجع العربية الاجنبية .

٢-شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).

٢-٥ الادوات المستخدمة:

١- ملعب كرة قدم قانوني

٢- عارضة مرمى كرة قدم قانونية

٣- كرة قدم عدد (١٠)

٤- صافرة عدد (٢)

٥- شريط قياس

٦- مادة البورك

٧- كامرة تصوير حديثة

٨- حاسبة لابتوب

٢-٤ التجربة الاستطلاعية :-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي اذ انها (عملية تتقيد منهجية البحث في جميع المعلومات قبل البدء بالتجربة الرئيسية). (الكاظمي، ٢٠١٢، ص ٩٦)

حيث قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الجمعة المصادف ٢٢ / ١ / ٢٠٢١ على عينة من اللاعبين الناشئين من المدرستين مدرسة الموهبة الرياضية وعموبابا الكروية وكان عددهم (٨) لاعبين وبعد ان يتم الاختبار على العينة في يوم الجمعة المصادف ٢٩ / ١ / ٢٠٢١ سيتم اعادة الاختبار نفسه على العينة نفسها بعد (٧) ايام اي في يوم الجمعة المصادف ٥ / ٢ / ٢٠٢١ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:-

١- التعرف على مدى استجابة عينة البحث للاختبارات وتفاعلهم معها ومدى ملائمتها لهم .

٢- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار .

٢- معرفة مدى قدرة فريق العمل المساعد على اجراء الاختبار . (ملحق)

٤- التعرف على التسلسل المنطقي لاداء الاختبار .

٥- مدى سلامة الادوات المستعملة وصلاحياتها .

٥-٢ الاجراءات الميدانية

٥-٢-١ الاختبار القبلي

لقد أجرى الباحث الاختبار القبلي على عينة البحث التجريبية في ملعب الموهبة الرياضية في يوم الجمعة المصادف ١٩ / ٢ / ٢٠٢١ وكان الاختبار عبارة عن اعطاء (٥) محاولات لضربة الجزاء لكل لاعب من افراد العينة ويتم احتساب المحاولات الناجحة والفاشلة لكل لاعب وتعد المحاولة ناجحة في حالة دخول الكرة الى الهدف وتعتبر المحاولة فاشلة عندما لا تدخل الكرة الى داخل الهدف وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد (ملحق).

٥-٢-٢ التجربة الرئيسية:

بعد اكمال جميع الاجراءات والتأكد من صلاحية الاختبارات وتحقيقها للشروط العلمية وتوزيع العمل على فريق العمل المساعد تم اجراء التجربة المخطط لها في المكان المحدد نفسه وعلى العينة المتكونة من (١٨) لاعباً مقسمين الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تضم (٦) لاعبين حيث كان التدريب على الاختبار كل مجموعة منفصلاً عن المجموعة الاخرى مع المحافظة على نفس الظروف ، إذ كانت بداية التجربة الرئيسية في يوم الجمعة الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢١ وتم الانتهاء من التجربة الرئيسية في يوم الجمعة الموافق ٢٣ / ٤ / ٢٠٢١. إذ تم توزيع الوحدات التدريبية بواقع (٣) وحدات تدريبية كل اسبوع ولمدة (٨) اسابيع إذ يصبح مجموع الوحدات التدريبية (٢٤) وحدة تدريبية . واقتصر عمل الباحث في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية اليومية الخاصة بالمدرّب الرئيسي البالغ زمنها (٣٠) دقيقة من اصل (٩٠) دقيقة وجرت على المجموعة التجريبية ، حيث يصبح مجمل الوقت (٧٢٠) دقيقة من اجل تطبيق المنهج .

١- المجموعة الاولى

تكونت المجموعة الاولى من (٦) لاعبين احدهم حارس مرمى ولقد كان تدريبهم يحتوي على وحدتين تدريبية في الاسبوع مدة الوحدة التدريبية (٤٠) دقيقة ولمدة (٤٥) يوما ويكون ادائهم لضربة الجزاء من مسافة (١٢) ياردة .

٣- المجموعة الثانية

تكونت المجموعة الثانية من (٦) لاعبين احدهم حارس مرمى ولقد كان تدريبهم يحتوي على وحدتين تدريبية في الاسبوع مدة كل وحدة (٤٠) دقيقة ولمدة (٤٥) يوم وكان ادائهم لضربة الجزاء من مسافة (١٠) ياردة .

٣- المجموعة الثالثة

تكونت المجموعة الثالثة من (٦) لاعبين احدهم حارس مرمى ولقد كان تدريبهم يحتوي على وحدتين تدريبية في الاسبوع مدة كل وحدة تدريبية (٤٠) دقيقة ولمدة (٤٥) يوم ويكون ادائهم لضربة الجزاء من مسافة (١٤) ياردة .

٣-٥-٢ الاختبار البعدي : لقد قام الباحث بالاختبار البعدي على العينة في يوم الجمعة المصادف ٣٠ / ٤ / ٢٠٢١ وكان الاختبار عبارة عن اعطاء (٥) محاولات لتنفيذ ضربة الجزاء لكل فرد من افراد العينة ويتم احتساب المحاولات الناجحة والفاشلة لكل فرد من افراد العينة وتعتبر المحاولة ناجحة في حالة دخول الكرة الى الهدف وتعتبر المحاولة فاشلة في حالة عدم دخول الكرة الى الهدف .

٢-٦ الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على كافة النتائج المطلوبة وقد تضمنت العمليات الاحصائية : (ياسين ومحمد ، ١٩٩٩ ، ١٥٦ - ٣١٢)

١-الوسط الحسابي

٢-الانحراف المعياري

٣-معامل الالتواء

٤-الوسيط

٥- المنوال

الفصل الثالث : عرض النتائج وتفسيرها

المحور الأول: عرض النتائج

يتم هنا عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، ومن هنا انطلق الباحث الى عرض النتائج على شكل جداول كونها تعد وسيلة توضيحية لنتائج البحث استناداً الى ما اشار اليه (رودي شتملر) عن انها تقلل من احتمالات الخطاء في المراحل التالية من البحث وتعزز الدلالة العلمية وتمنحها القوة . (شتملر، ١٩٧٤، ٣٥)

لقد قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج التي حصل عليها من البيانات في ما يخص فرضية البحث التي تنص على ان (ان التدريب على ضربة الجزاء من مسافة ابعد من المسافة القانونية يساهم في تطوير نتيجتها) وذلك من خلال المعالجات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث .

١- المجموعة الاولى :

لقد أجرى الباحث الاختبار القبلي على افراد العينة (المجموعة الاولى) والذين تم تدريبهم على ضربة الجزاء من مسافة (١٢) ياردة ومن خلال معالجة البيانات في جدول (١) احصائياً تبين ان الوسط الحسابي هو (٢.٢) اما الانحراف المعياري (٠.٨٣٦٧) ومعامل الالتواء هو (٠.٣٤٣٦-) اما الوسيط هو (٢) والمونال (٢).

(١) يبين نتائج الاختبار القبلي للاعبي المجموعة الاولى (جدول

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(١) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(٣) محاولات
عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة
(٥)	(٢٥)	(١١)

ومن خلال معالجة البيانات احصائيا للاختبار البعدي كما مبين في جدول (٢) للاعبين المجموعة الاولى تبين ان الوسط الحسابي هو (٢.٤) والانحراف المعياري هو (٠.٨٩٤٤) ومعامل الالتواء هو (٠.٨٤٣٧-) والوسيط هو (٢) والمنوال هو (٣) .

(جدول ٢) يبين نتائج الاختبار البعدي للاعبين المجموعة الاولى)

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(١) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(٣) محاولات
عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة
(٥)	(٢٥)	(١٢)

٢- المجموعة الثانية :

لقد أجرى الباحث الاختبار القبلي على افراد لاعبي المجموعة الثانية والذين تم تدريبهم على ضربة الجزاء من مسافة (١٠) ياردة ومن خلال معالجة البيانات احصائياً في جدول (٣) تبين ان الوسط الحسابي هو (٢) والانحراف المعياري هو (١.٥٨١١) ومعامل الالتواء هو (٠) والوسيط هو (٤) والمنوال هو (٠) .

(جدول ٣) يبين نتائج الاختبار القبلي لافراد لاعبي المجموعة الثانية)

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(٠) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(١) محاولات
عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة

(٥)	(٢٥)	(١٠)
-----	------	------

من خلال معالجة البيانات احصائياً للاختبار البعدي في جدول (٤) لافراد لاعبي المجموعة الثانية تبين ان الوسط الحسابي هو (٢.٤) والانحراف المعياري هو (١.٣٤٦) ومعامل الالتواء هو (٠.١١١ -) والوسيط هو (٣) والمنوال (١).

(جدول ٤) يبين نتائج الاختبار البعدي لافراد لاعبي المجموعة الثانية (

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(١) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(١) محاولات
عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة
(٥)	(٢٥)	(١٢)

٢- المجموعة الثالثة :

لقد قام الباحث باجراء الاختبار القبلي على افراد لاعبي المجموعة الثالثة الذين تم تدريبهم على ضربة الجزاء من مسافة (١٤) ياردة ومن خلال معالجة البيانات احصائياً كما في جدول (٥) تبين ان الوسط الحسابي هو (٢.٤) والانحراف المعياري هو (٠.٥٤٧٧) ومعامل الالتواء هو (٠.٤٠٨٢) والوسيط (١) والمنوال (٢) .

(جدول ٥) يبين نتائج الاختبار القبلي لافراد لاعبي المجموعة الثالثة (

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٢) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(٢) محاولات

عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة
(٥)	(٢٥)	(١٢)

ومن خلال معالجة البيانات احصائياً للاختبار البعدي لافراد لاعبي المجموعة الثالثة كما مبين في جدول (٦) تبين ان الوسط الحسابي هو (٣.٦) والانحراف المعياري هو (١.١٤٠٢) ومعامل الالتواء (٠.٢٧١٥ -) والوسيط (٣) والمنوال (٤).

(جدول ٦) يبين نتائج الاختبار البعدي لافراد لاعبي المجموعة الثالثة)

اللاعبين الناشئين	عدد المحاولات	المحاولات الناجحة
اللاعب الاول	(٥) محاولات	(٤) محاولات
اللاعب الثاني	(٥) محاولات	(٣) محاولات
اللاعب الثالث	(٥) محاولات	(٤) محاولات
اللاعب الرابع	(٥) محاولات	(٤) محاولات
اللاعب الخامس	(٥) محاولات	(٣) محاولات
عدد اللاعبين	مجموع المحاولات	مجموع المحاولات الناجحة
(٥)	(٢٥)	(١٨)

المحور الثاني : تفسير النتائج

من خلال تحليل النتائج النهائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاث حيث جاءت نتائج المجموعة الاولى في الاختبار القبلي كما هي حيث ان الوسط الحسابي هو (٢.٢) والانحراف المعياري هو (٠.٨٣٦٧) ومعامل الالتواء هو (٠.٣٤٣٦ -) بينما كان الوسيط (٢) والمنوال (٢). اما نتائج المجموعة الاولى في الاختبار البعدي كانت الوسط الحسابي (٢.٤) والانحراف المعياري (٠.٨٩٤٤) ومعامل الالتواء (٠.٨٤٣٧ -) بينما كان الوسيط (٢) والمنوال (٣) . اما نتائج المجموعة الثانية في الاختبار القبلي فكانت الوسط الحسابي (٢) والانحراف المعياري (١.٥٨١١) ومعامل الالتواء (٠) بينما كان الوسيط (٤) والمنوال (٠) . اما نتائج المجموعة الثانية في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (٢.٤) والانحراف

المعياري (١.٣٤٦) ومعامل الالتواء (٠.١١١ -) بينما كان الوسيط (٣) والمنوال (١) . اما نتائج المجموعة الثالثة في الاختبار القبلي فكان الوسيط الحسابي (٢.٤) والانحراف المعياري (٠.٥٤٧٧) ومعامل الالتواء (٠.٤٠٨٢) بينما كان الوسيط (١) والمنوال (٢) . اما نتائج المجموعة الثالثة في الاختبار البعدي فكان الوسيط الحسابي (٣.٦) والانحراف المعياري (١.١٤٠٢) ومعامل الالتواء (٠.٢٧١٥ -) بينما كان الوسيط (٣) والمنوال (٤) . ومن هذه النتائج نستنتج ان التدريب على ضربة الجراء من مسافة (١٤) ياردة يساهم في تطوير نتيجة ضربة الجراء ويتبين ذلك من خلال التطور الحاصل لنتائج افراد لاعبي المجموعة الثالثة والذي كان مقداره (٣.٦) على العكس من نتائج المجموعتين الاولى والثانية والذين كان تدريبهم على ضربة الجراء من مسافة (١٢) و (١٠) ياردة وكان مقدار التطور الحاصل لنتائج افراد لاعبي المجموعتين هو (٢.٤) ، (٢.٤) ومن هذه النتائج نستنتج ان التدريب على ضربة الجراء من مسافة (١٤) ياردة يساهم في تطوير نتيجة ضربة الجراء وهذا مطابق لما جاء في فرضية البحث والتي تنص على :-
(ان التدريب على ضربة الجراء من مسافة ابعد من المسافة القانونية يساهم في تطوير نتيجتها) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- ان تغيير مسافة ضربة الجراء احدث نتائج جيدة .
- ٢- ان المسافة الاطول وهي (١٤) ياردة من المسافة القانونية لها تأثير ايجابي في تطوير نتيجة ضربة الجراء وهو تأثير كبير جدا (٣.٦) .
- ٣- ان المسافة القانونية والمسافة الاقصر منها احدثت تطوراً كبيراً في تنفيذ ضربة الجراء ولكن بشكل بسيط جدا (٠.٢) .
- ٤- ان استخدام مسافات مختلفة ممكن ان يطور الاداء في التدريب ويطور نتيجة ضربة الجراء .

٤-٢ التوصيات :-

- ١- الاستفادة من مختلف المسافات في التدريب على ضربة الجراء .
- ٢- اجراء بحوث مشابهة ومعرفة مدى تأثيرها على حارس المرمى .

٣- اجراء بحوث على حراس المرمى من المسافة القانونية ولكن بتغيير ارتفاع وعرض الهدف .

المقترحات:

استكمالاً لاجراءات البحث يقترح الباحث اجراء دراسة عن تغيير المسافة في تطويرضربة الجزاء للاعبين الشباب بكرة القدم في مدارس التعلم العام.

المصادر :-

- ١- كونزة ،الفريد، ١٩٨٠، ترجمة ماهر البياتي كرة القدم ، جامعة الموصل .
- ٢-إبراهيم،حقي، ١٩٨٥ : الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، بغداد .
- ٣- شتملر،رودي، ١٩٧٤، ترجمة عبد علي نصيف السامرائي،بغداد، : طرق الاحصاء في التربية الرياضية ،(دار الحرية للطباعة والنشر) .
- ٤-حامد،سلطان جرجيس ، ١٩٨٥: كل شيء عن كرة القدم ، بغداد، (مطبعة دار الكتب والوثائق).
- ٥- الكاظمي ،ظافرهاشم ، ٢٠١٢: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية - التخطيط والتصميم ، بغداد ، دار الكتب والوثائق .
- ٦- قنديلجي،عامر ابراهيم ، ١٩٩٣: البحث العلمي باستخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، مطابع دار الشؤون الثقافية .
- ٧- محجوب ،وجيه ، ١٩٩٣ : طرائق البحث العلمي ومنهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ٨- حسن محمد ،وديع ياسين، ١٩٩٩: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .

ملحق (١)

(فريق العمل المساعد)

١-احمد حسيب زامل	طالب دكتوراه	المستتصيرية	تربية بدنية وعلوم الرياضة
٢-سلمان داود طعيمة	طالب دكتوراه	المستتصيرية	تربية بدنية وعلوم الرياضة
٣-عدي جبار كوزير	دكتوراه رياضيات	جامعة بغداد	رياضيات
٤-احمد فرحان شنيشل	بكلوريوس اعلام	جامعة الامام الصادق (ع)	الاعلام
٥-حيدر فرحان شنيشل	بكلوريوس ادارة واقتصاد	جامعة بغداد	ادارة واقتصاد
٦- ابراهيم علي كاظم	مدرب ولاعب دولي	المدرسة الكروية	مدرسة عمو بابا
٧- جعفر عمران حسين	مدرب ولاعب دولي	المدرسة الكروية	الموهبة الرياضية