

التصرف الخططي بدلالة أهم المهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم

أ.م. د. خليل حميد محمد أ.م. د. حسن علي حسين كاظم عبد الحمزة كاظم/ طالب
ماجستير

جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hasan.jebory@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

اشتملت البحث على ما يأتي: أحتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وقد تناول الباحث فيها دور وأهمية التصرف الخططي وعلاقته بأهم المهارات العقلية للاعبين كرة القدم كون اللاعب يتعرض لمواقف مختلفة تحدث خلال المباراة ، لذلك فعلى كل لاعب أن يتصرف بحسب رؤيته للموقف وإتخاذ القرار السليم الذي يتم بالسرعة والدقة. وتجلت مشكلة البحث في أن هناك بعض اللاعبين ليس لديهم القدرة على التصرف بصورة جيدة مع الموقف الذي يفرضه واقع اللعب ، إذ إن اللاعب يقوم بتسديد الكرة على المرمى في حين الأفضل لو قام بتسليم مناوله إلى الزميل.

وهدفت الدراسة إلى:

1- التعرف على مستوى أهم المهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم.

1- التعرف على العلاقة بين المهارات العقلية و التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم .

وتحدد المجال البشري بلاعبين كرة القدم الشباب في محافظة بابل ، وتحدد المجال المكاني بقاعات وملاعب الأندية المعنية بالدراسة والبحث.

أما الباب الثالث فقد إنتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المتبادلة (الإرتباطية والمقارنة) والدراسات التنبؤية لملائمتها لطبيعة الدراسة وتحقيق اهدافها ، وتحدد مجتمع البحث بلاعبين الشباب بكرة القدم ضمن أندية محافظة بابل والبالغ عددهم (192) لاعباً وجاء إختيار العينة الاستطلاعية بواقع (20) لاعباً وعينة بناء المقياس (100) لاعباً بينما بلغت عينة التطبيق الرئيسية (66) لاعباً يمثلون المراكز الأربعة الأولى لدوري فئة الشباب.

وعند قيام الباحثون بتحديد وقياس المتغيرات سعى إلى بناء إختبار التصرف الخططي وفقاً لعدة مراحل وخطوات وإعتماده إختبارات ومقاييس مقننة على البيئة العراقية في المهارات العقلية واستخدم الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

وتضمن الباب الرابع عرض النتائج بإستخدام وسائل العرض متمثلة بالجداول ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق مدعم بالمصادر العلمية. وتضمن الباب الخامس مجموعة من الاستنتاجات ومن أهمها:

1- أظهرت النتائج هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين المهارات العقلية والتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم.

2- وضع معادلة تنبؤية للمهارات العقلية والتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم .

أما التوصيات فكان أهمها:

1- ضرورة اعتماد المهارات العقلية كمؤشر لإنتقاء اللاعبين الشباب بكرة القدم .

2- ضرورة اجراء دراسات على فئات عمرية اخرى من لاعبي كرة القدم تتضمن متغيرات البحث الحالية .

Tactical disposition In terms of the most important mental skills of young football players

By

**Khalil Hamid Muhammad, PhD, Ass. Prof. Hassan Ali Hussein, PhD,
Ass.Prof. Kadhun Abdul Hamza / Master student
College of Physical Education and Sports Science
Karbala University**

Abstract

Chapter one contains the introduction of research and its importance and the researcher dealt with the role and importance of the Tactical disposition In terms of the most important mental skills of young football players, the fact that the player is exposed to various situations occur during the match, so For each player to act according to his vision of the situation and take the right decision, which is the speed and accuracy. However, the research problem was that some players do not have the ability to act well with the situation posed by the reality of play, as the player is chipping the ball on goal, while better if it was handed over to a colleague handling.

The aims of the current study was:

1. To identify the level of the most important mental skills for the young players in football.
2. To identify the relationship between mental skills and tactical disposition for young players in football.

However, the researchers used the descriptive approach (survey & correlation) and predictive studies for the methodology (chapter three). the young football players in the Babil province Clubs (192) have been chosen as a main population of this research. The sample involve (20) as a pilot sample and (100) as an instrument procedures while (66) players chosen as main subjects. SPSS was used for the statistics.

The research concluded that:

1. There was a positive relationship between the mental skills and tactical disposition for young players in football.
2. Adoption Predictive equation as an indicator for the mental skills and tactical disposition for young players in football.

In addition, the researcher recommended that:

1. The need to adopt the mental skills as an indicator for the selection of young players to football.
2. The necessity of conducting a studies on other age groups of football players include variables of the current search

1- التعريف بالبحث

1- 1 مقدمة البحث وأهميته:-

كرة القدم من الالعب الجماعية التي تتطلب الترابط بين مكوناتها ومنها البدنية والمهارات العقلية لاستخدامها في الاداء الخططي المناسب لمواقف اللعب المختلفة ، فكرة القدم وماتمتاز به من السرعة العالية في الأداء والمواقف الكثيرة والمتنوعة أصبحت تتطلب من اللاعب أن يكون على مستوى من التصرف من حيث السرعة في إتخاذ القرار السليم وبما يتناسب ورؤيته للموقف وإتخاذ القرار الصائب ذلك أن التصرف الخططي يحتاج الى حسن التعامل مع الكرة ومع اللاعبين الآخرين في أي وقت يستلم اللاعب بها الكرة وتحركاته في الميدان طوال وقت المباراة فالتصرف الخططي يحتل جانبا مهماً في المباراة ويعد من أهم الأمور التي يجب أن يهتم بها المدرب واللاعبين لما له من تأثير على مستوى الفريق وكذلك على نتيجة المباراة. ومن المميزات التي يتحتم على لاعب كرة القدم أن يتصف بها هو مدى تمتعه بالقدرات والمهارات العقلية للوصول إلى تحقيق التصرف الخططي السليم ، إذ شغلت المهارات العقلية جانباً كبيراً من إهتمام العلماء والباحثين وفي مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي إدراكاً منهم لأهميتها بالنسبة للاعبين في المواقف المختلفة.

ومن ذلك يستوضح الباحثون الاهمية النظرية فيما يتجهه البحث من الاضافة المعرفية والنظرية حول متغيرات البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في تقويم التصرف الخططي والكشف عن نسبة مساهمة أهم المهارات العقلية وبهذا تكسب هذه الدراسة أهميتها والحاجة اليها.

1- 2 مشكلة البحث :-

تعد مهارات كرة القدم من المهارات المركبة التي تتداخل فيها عناصر اللياقة البدنية والمهارات العقلية في مواقف مختلفة من اللعب يفرضها الواقع الهجومي والدفاعي بوجود منافس يحاول إحباط العمل الذي ينوي الفريق تحقيقه في أثناء المباراة ، وقد وجد الباحثون كونه لاعبا ومدربا وأكاديميا ومن خلال الملاحظة هناك ضعف واضح لدى اللاعبين في التصرف الخططي مقارنة بما يتطلب الموقف من اتخاذ قرار، إذ نجد بعض اللاعبين أحيانا ليس لديهم القدرة على التصرف بصورة جيدة مع الموقف الذي يفرضه واقع المباراة إذ إن اللاعب يقوم بتسديد الكرة على المرمى في حين يكون الأفضل لو قام بمناولة الكرة الى الزميل وفي بعض الأحيان يكون هناك إرباك واضح في المستوى التنظيمي للفريق والذي يؤدي بدوره إلى التمرکز الغير الصحيح في الملعب والذي ينتج عنه إتخاذ قرارات خاطئة ، الأمر الذي يجعل من الفريق كأفراد أو مجموعة إلى التمتع بالمعرفة والتصرف الخططي ذو القدرة العالية للإستجابة السريعة في تقويم مستوى المنافس ومعرفة إمكانياته الفنية وإستغلال مواطن ضعفه وإتخاذ القرارات المناسبة في مواجهة دفاعه أو إحباط هجومه في مواقف اللعب المختلفة ، وباعتبار أن المهارات العقلية تلعب دوراً مهماً في هذا الجانب فأصبح قياس وتقويم هذه المهارات هدفاً رئيسياً وضرورة لا بد منها باستخدام الاختبارات والمقاييس العلمية المناسبة كونها من الأسس العلمية لمؤشرات عملية التوجيه والانتقاء لمن هم يمتلكون استعدادات وقابليات تمكنهم من ممارسة رياضة معينة دون غيرها والتنبؤ بمستوياتهم في المستقبل لأن التقديرات الذاتية للمدربين لم تعد ملائمة ، وهو ماحث الباحث الى دراسة هذه الظاهرة في إمكانية التعرف على واقع التصرف الخططي وتقويمه فضلاً عن التعرف على مستوى أهم المهارات العقلية والكشف عن نسب مساهمة المهارات العقلية في التنبؤ للتصرف الخططي

للاعبين الشباب بكرة القدم إسهاماً منه وخدمة للعلم والمعرفة ، فضلاً عن مساعدة المدربين في إتباع الطرائق الصحيحة في التدريب وفق المؤشرات العلمية والتي تعتبر عامل مساعد بوصول اللاعب إلى مستوى من الأداء الناجح.

1- 3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى:-

- 1- التعرف على مستوى المهارات العقلية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.
 - 2- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التصرف الخططي والمهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم.
 - 3- وضع معادلة تنبؤية للتصرف الخططي والمهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ### 1- 4 فرض البحث :-
- 1- هناك علاقة إيجابية بين المهارات العقلية والتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم.

1- 5 مجالات البحث :-

- 1 - 5 - 1 المجال البشري :- لاعبو أندية كرة القدم فئة الشباب في محافظة بابل للموسم (2014-2015).

1- 5 - 2 المجال الزمني :- 2015/10/13 - 2016/5/1

- 1- 5 - 3 المجال المكاني :- قاعات وملاعب الأندية المعنية بالدراسة والبحث وهي:
(القاسم ، بابل ، السدة ، الكفل ، الهاشمية ، الطليعة ، الحلة ، المسيب)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

إعتمد الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المتبادلة (الارتباطية والمقارنة) والتنبؤية وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات دراسته وتحقيق أهدافه. لأن "البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم بها" (1).

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

مجتمع البحث هو " جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضع الدراسة الذي يسعى الباحثون أن يعمم عليها نتائج الدراسة " (2) إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية كرة القدم الشباب في محافظة بابل للموسم (2014 - 2015) والبالغ عددهم (192) لاعبا .
أما عينة البحث " فهي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أوتعد الأنموذج الذي يجري عليها الباحثون مجمل محور عمله" (3).

¹ -فانزجعة النجار وآخرون:أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، ط1، عمان، دارالحامد للنشر والتوزيع، 2010، ص51.

² -- سعد التل وآخرون: مناهج البحث العلمي وتصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1، عمان ، دارالميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007، ص97.

³ - ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية، بغداد ، دار الكتب والوثائق، 2012، ص84.

حيث قام الباحثون بإختيار عينات بحثه بإسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع المبحوث وقد قسمت الى:

2-2-1 العينة الاستطلاعية:

تمثلت باللاعبين الشباب في أندية محافظة بابل ، إذ أشتملت على (20) لاعباً شكلت نسبة مئوية مقدارها (10.41%) من المجتمع الأصلي.

2-2-2 عينة البحث:

تمثلت باللاعبين الشباب في أندية محافظة بابل ، حيث أشتملت على (100) لاعباً شكلت نسبة مئوية (52.08 %) من المجتمع الأصلي.

2-2-3 عينة البحث الأساسية: تمثلت باللاعبين الشباب لأندية محافظة بابل الحاصلين على المراكز الأربعة الأولى واشتملت على (66) لاعباً شكلت نسبة مئوية (34.37%) والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث على الأندية في محافظة بابل.

التسلسل	الأندية	العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	التجربة الأساسية	الملاحظات
1	القاسم	27	2	6	18	
2	بابل	28	2	10	16	
3	الهاشمية	22	3	17		
4	المسيب	25	3	20		
5	الطلیعة	20	3	16		
6	الحلة	23	2	6	15	
7	السدة	26	3	6	17	
8	الكفل	21	2	19		
المجموع		192	20	100	66	

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

"هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي إختارها الباحث وتحدد نوع الأدوات التي يستعملها في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث" (4) أو هي "جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه" (5)

3-3-1 وسائل البحث (وسائل جمع المعلومات):

- المصادر العربية والأجنبية.
- الإستبيانات.
- الإختبارات.
- المقابلات الشخصية

⁴ -- محمد شيا: منهاج التفكير وقواعد البحث ، ط2، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2008، ص168
⁵ - سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان ، المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005، ص127.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة:

- ساعة توقيت عدد (2).
- شاشة عرض عدد (1).
- حاسبة يدوية (ENKO).
- جهاز حاسوب (لابتوب) (DELL).
- أقلام رصاص عدد.
- أقلام جاف عدد.
- ملاعب كرة قدم.
- شريط قياس.
- عصابة للعينين.

2-4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية:

2-4-1 إجراءات تحديد التصرف الخططي:

لغرض قياس وتحديد التصرف الخططي للاعب كرة القدم الشباب في أندية محافظة بابل تطلب ذلك من الباحثون القيام ببناء اختبار التصرف الخططي وفق مراحل وخطوات.

2-4-1-1 تحديد الهدف والغرض من الاختبار:

إن الهدف من بناء اختبار التصرف الخططي هو التعرف على واقع التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب في أندية محافظة بابل بكرة القدم.

2-4-1-2 جمع وإعداد مواقف التصرف الخططي:

قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضع البحث، وتم تحديد (35) موقف لعب لقياس التصرف الخططي من خلال الاعتماد على مجموعة من اللقطات الفديوية للدوريات الأوربية على أن تتطلب الحالة أكثر من اختيار بالنسبة للاعب واعطاء درجة لكل اختيار وعرضها ضمن استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم وقد سلك الباحث السبل لإختيار مواقف التصرف الخططي. وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وتحليل آراء الخبراء والمختصين من خلال اعتماد إختبار (كا²) حول صلاحية مواقف التصرف الخططي أقترحوا حذف بعض المواقف كونها لاتصلح في قياس ما وضعت من أجل قياسه وتعديل بعض المواقف، والإبقاء عل (24) موقف لعب لإختبار التصرف الخططي . والتي تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين صلاحية مواقف التصرف الخططي وقيمة كا² المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية .

الدالة الإحصائية	قيمة كا ²		النسبة المئوية	عدد الخبراء موافقين	عدد المواقف	تسلسل المواقف	مواقف التصرف الخططي
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	3.84	13	%100	13	18	13,9,7,5,4,3,1 23,22,21,17,16,15 30,28,26,25,24	
معنوي	3.84	9.20	%92	12	7	35,33,14,11,8,6,2	
غير معنوي	3.84	1.92	%69	9	10	20, 19,18,12,10 34,32,31,29,27	

و اقترحوا أن تكون بدائل الإجابة (أ ، ب ، ج) لإختبار التصرف الخططي وتعطى التقييم (1,2,3) حسب الأفضلية التي يكون فيها اللاعب في مكان أفضل من زميله في تسجيل هدف او بناء هجمة ضد الفريق المنافس في الجانب الهجومي و التحرك للتغطية أوقف الكرة في الجانب الدفاعي . على أن يحدد عرض الموقف على اللاعبين وفق زمن يتم التعرف عليه من خلال القيام بالتجربة الإستطلاعية .

2-4-1-3 إعداد تعليمات تطبيق الإختبار:

أعد الباحثون تعليمات إختبار التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم في أندية محافظة بابل ، وكانت التعليمات سهلة ومفهومة ، وهو أن يضع اللاعب علامة (✓) تحت البديل المناسب أمام كل موقف للتصرف الخططي مع التأكيد على عدم ترك أي موقف دون إجابة ، وعدم الاستعانة بزميل أثناء الإجابة والإجابة على جميع المواقف.

2-4-1-4 استطلاع إختبار التصرف الخططي:

ان الهدف من التجربة الإستطلاعية هو التعرف على مدى وضوح التعليمات وفهم المواقف ومدى فهم اللاعبين للمواقف الاختبار وبدائل الإجابة وكذلك معرفة الوقت اللازم للإجابة وكفاءة فريق العمل المساعد فضلاً عن معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في أثناء تطبيق الإختبار على أفراد عينة البناء إذ إستغرقت مدة إستطلاع الإختبار يومان بدأت في يوم الجمعة الموافق 11/6 إلى 11/7/2015 على (20) لاعباً.

وقد تبين من التجربة الإستطلاعية أن التعليمات كانت واضحة وكذلك المواقف كانت مفهومة لجميع اللاعبين وأن الوقت المستغرق للإجابة على كل موقف من مواقف التصرف الخططي كانت (12) ثانية وإن بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى العينة.

2-4-1-5 تطبيق الإختبار على عينة البناء:

بعد استكمال إجراءات إعداد مواقف التصرف الخططي وإستطلاعهم على عينة مصغرة قام الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق الاختبار إذ إستغرقت (8) أيام بدأت في يوم الجمعة الموافق 11/27 إلى 11/4/2015 على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (100) لاعباً .

وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات اهتمت ثلاث إستمارات لعدم إكمال الإجابات بعدها إتجه الباحثون الى تحليل المواقف إحصائياً لغرض الكشف عن كفاءتها.

2-4-1-6 تصحيح الإختبار:

إن عملية تصحيح إختبار التصرف الخططي تتم بوضع درجة مناسبة لكل موقف حسب إجابة الشخص المختبر عبر مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض ، إذ أعطى الباحثون بدائل الإجابة الثلاثية (أ ، ب ، ج) الدرجات (1 ، 2 ، 3) ومنها تحددت درجة التصرف الخططي لدى كل لاعب من أفراد عينة البحث عبر الحساب الكلي لدرجاته التي حصل عليها بعد إجابته على كل موقف من مواقف الإختبار المكون من (24) موقف وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند الإختبار هي (72) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (24).

2-4-1-7 التحليل الإحصائي:

تعتمد جودة المقاييس على المواقف التي تتألف منها فمن الضروري أن نحلل كل موقف والكشف عن كفاءته وأن تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها⁽⁶⁾.

وهناك عدة أساليب لتحليل مواقف المقياس منها طريقة المجموعتين الطرفيتين لأستخراج معامل تمييز الموقف وهو "قدرة الموقف على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين"⁽⁷⁾ ومعامل الإتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس المواقف عبر علاقة درجة الموقف بالدرجة الكلية للمجال التي تنتمي اليه وعلاقة درجة المجال بدرجة المجموع الكلي للمقياس"⁽⁸⁾.

وقد استخدم الباحثون التحليل الإحصائي لمواقف التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم في أندية بابل أسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة مواقف الإختبار للتمييز بين المختبرين أو الكشف عن الفروق بين الأفراد المختبرين وإسلوب معامل الإتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الموقف بكرة القدم في أندية بابل وإسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة مواقف الإختبار للتمييز بين المختبرين أو الكشف عن الفروق بين الأفراد المختبرين وإسلوب معامل الإتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الموقف والدرجة الكلية للإختبار الذي تنتمي إليه لبيانات (97) أستمارة بعد أهمل (3) أستمارات من أستمارات أفراد عينة البناء لعدم أكمال أجابته. والدرجة الكلية للإختبار الذي تنتمي إليه لبيانات (97) أستمارة بعد أهمل (3) أستمارات من أستمارات أفراد عينة البناء لعدم أكمال أجابته.

بكرة القدم في أندية بابل أسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة مواقف الإختبار للتمييز بين المختبرين أو الكشف عن الفروق بين الأفراد المختبرين وإسلوب معامل الإتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الموقف والدرجة الكلية للإختبار الذي تنتمي إليه لبيانات (97) أستمارة بعد أهمل (3) أستمارات من أستمارات أفراد عينة البناء لعدم أكمال أجابته.

⁶ -- إخلاص عبد الحميد ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2000 ، ص 219.

⁷ -- أحمد محمد الزغي: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط 1، دمشق ، دار الفكر ، 2007 ، ص 190.

⁸ - صلاح الدين محمود علام : الإختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط 1، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006، ص 279.

2-4-2 إجراءات تحديد المهارات العقلية:

لغرض تحديد المهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم لأندية محافظة بابل، قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية، وتحديد مجموعة من المهارات العقلية وإدراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التعلم الحركي ولعبة كرة القدم وعلم النفس الرياضي، لإستطلاع آرائهم حول تحديد المهارات العقلية، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بإستخراج الإهمية النسبية أظهرت النتائج عن قبول المهارات العقلية التي حققت (70) فأكثر من الأهمية ونسبة مقدارها (53.8%) من الأهمية النسبية حسب رأي (13) من الخبراء والمختصين، وبهذا أصبح عدد المهارات العقلية المقبولة (9) من أصل (16) مهارة على نحو ما هو مبين بالجدول (3).

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:

القيمة القصوى للإتفاق = عدد الخبراء × مدى الأهمية

$$130 = 10 \times 13$$

$$65 = 2 \div 130 = \text{نصف قيمة الإتفاق}$$

$$5 = 2 \div 10 = \text{نصف مدى (الأهمية)}$$

قيمة الأهمية = نصف القيمة القصوى + نصف المدى

$$70 = 5 + 65$$

$$\text{قيمة الأهمية} = 100 \div 70 \times 130 = 53.84\%$$

جدول (3)

يبين المهارات العقلية والإختبارات المعنية بقياسها ودرجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية.

المهارات العقلية		درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الانتباه ومظاهره	تركيز الإنتباه	88	%67.6	✓	
	تحويل الإنتباه	48	%36.9		✓
	ثبات الإنتباه	75	%57.6	✓	
	شدة الإنتباه	82	%63.0	✓	
	حجم الإنتباه	32	%24.6	✓	
التذكر		47	%36.1	✓	
الإبتكار		42	%32.3	✓	
التصور العقلي ومحاوره	التصور السمعي	79	%60.7	✓	
	التصور البصري	82	%61.5	✓	
	التصور الإنفعالي	77	%59.2	✓	
	تصور الحس -حركي	85	%65.3	✓	
القدرة على الإسترخاء		40	%30.7	✓	
الإدراك	الإدراك بالمسافة	84	%64.6	✓	
	الإدراك بالزمن	38	%29.2	✓	
	إدراك الحس -حركي	86	%66.1	✓	
التفكير		35	%26.9	✓	

2-4-2-1 تحديد اختبارات المهارات العقلية :-

من خلال اطلاع الباحثون على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية التي تناولت دراسة موضوعات الانتباه والتصور العقلي والإدراك وجد ان هنالك اختبارات أكثر شيوعاً واستخداماً في مجال التربية الرياضية ويمكن استخدامها لقياس قدرة لاعبي كرة القدم الشباب على الانتباه والتصور العقلي والإدراك ، حيث أدرجت ضمن إستمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لإستطلاع آرائهم حول تحديد هذه الإختبارات ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بإستخراج الإهمية النسبية أظهرت

النتائج عن قبول الإختبارات التي حققت (65) فأكثر من الأهمية ونسبة مقدارها (54.1%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين وكما مبين بالجدول (4):
ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:

القيمة القصوى للإتفاق = عدد الخبراء × مدى الأهمية

$$120 = 10 \times 12$$

$$60 = 2 \div 120 = \text{نصف قيمة الإتفاق}$$

$$5 = 2 \div 10 = \text{نصف مدى (الأهمية)}$$

قيمة الأهمية = نصف القيمة القصوى + نصف المدى

$$65 = 5 + 60$$

$$\text{قيمة الأهمية} = 100 \times 120 \div 65 = 54.16 \%$$

والإختبارات التي حددت هي كالآتي:

1- مقياس (بوردين - انفيموف) لقياس الإنتباه.

2- إختبار (لريفر ماتينز) لقياس التصور العقلي.

3- إختبار الإدراك الحسي بمسافة الوثب (سكوت).

4- إختبار الاحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين.

جدول (4)

يبين الإختبارات ودرجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية النسبية:

المهارات العقلية	إختبار المهارات العقلية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الإنتباه	إختبار أساليب الإنتباه	52	43.3		✓
	إختبار (بوردين انفيموف)	88	73.3	✓	
التصور العقلي	مقياس التصور الذهني	47	39.1	✓	
	إختبار (لريفرماتينز)	73	60.8	✓	
الإدراك	إختبار الإدراك الحسي بمسافة الوثب (سكوت)	77	64.1	✓	
	إختبار تقدير الزمن	49	40.8	✓	
	إختبار الاحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين	75	62.5	✓	

2-5 التجربة الاستطلاعية:

ان واحداً من أهداف التجربة الاستطلاعية وأغراضها هو تحليل مفردات الاختبارات من أجا إنتقاء الملائم والصالح منها ⁽⁹⁾ ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته، فقد تم إجراء تجربة استطلاعية في قاعات وملاعب الاندية المعنية بالدراسة إذ إستغرقت مدة إستطلاع الإختبار (4) أيام بدأت في يوم الثلاثاء الموافق 2016/ 2/ 2 أنتهت يوم الجمعة الموافق 2016/2/5 على (20) لاعباً، من أندية

⁹ - محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية إختبار اللياقة البدنية لإنتقاء الناشئين بعمر (12 -10) سنة ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1995، ص105

الشباب في محافظة بابل حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث، إذ تضمنت هذه التجربة إجراء اختبار المهارات العقلية ، وكان الهدف منها كما يأتي:

- 1- مدى تفهم واستيعاب المختبرين لمفردات الاختبارات.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق لإجراء كل اختبار فضلاً عن وقت اللازم للاختبارات.
- 3- التأكد من صلاحية الاستمارات المعدة لتسجيل البيانات .
- 4- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة وضمان سلامة اللاعبين.
- 5- تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء الاختبارات.
- 6- الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.
- 7- استخراج الأسس العلمية للاختبارات والمهارات العقلية.

2- 6 التجربة الرئيسية:

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية التي أكدت صلاحية الاختبارات والمقاييس المرشحة لقياس التصرف الخططي والمهارات العقلية باشر الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (66) لاعباً يمثلون اللاعبين الشباب للنادية الأربعة الأولى في محافظة بابل بكرة القدم وقد تم إجرائها في قاعات وملاعب الأندية المعنية حيث بدأت يوم الجمعة الموافق 2016/2/26 وانتهت يوم السبت الموافق 2016/3/19 بعدها اتجه الباحثون إلى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية.

2- 7 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية:

- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- مربع كا².
- معامل ارتباط (بيرسون).
- اختبار (T) لعينة واحدة .
- اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد.
- اختبار (T) للعينات المستقلة وغير المتساوية بالعدد.
- اختبار (F).
- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها تم إيجاد:

- الانحدار البسيط.
- الانحدار المتعدد.
- نسبة المساهمة.
- قانون (F) لمعنوية نسبة المساهمة.
- معادلة سبيرمان - براون.

3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات بتطبيق الاختبارات والمقاييس المعنية بقياسها والحصول على البيانات قام الباحثون باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء وأكبر قيمة وأقلها، ولجميع متغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالياً، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (5) يبين ذلك.

يبين وحدة القياس و مؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
التصرف الخططي	66	درجة	25.0	62.0	49.7	51.0	7.90	.973	-.897
شدة الإنتباه	66	درجة	40.0	95.0	77.5	80.0	11.1	1.37	0.805
تركيز الإنتباه	66	درجة	2.00	4.82	3.48	3.32	.855	.105	-.260
ثبات الإنتباه	66	درجة	.50	.95	.784	.800	.112	.013	-.595
تصور بصري	66	درجة	9.00	20.0	14.9	15.0	2.54	.312	-.066
تصور سمعي	66	درجة	10.0	19.0	14.9	15.0	.320	.320	-.66
تصور حركي	66	درجة	6.00	19.0	14.4	14.5	2.71	.334	-.684
تصور انفعالي	66	درجة	10.0	20.0	15.7	15.0	2.18	.269	.036
ادراك المسافة	66	سم	1.00	5.00	2.81	3.00	1.03	.127	.442
ادراك الحركي	66	درجة	6.00	16.0	10.2	10.00	2.57	.316	.244

3-1-1 واقع التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب:

بعد استكمال بناء اختبار التصرف الخططي وتطبيقه على أفراد عينة البحث من اللاعبين الشباب بكرة القدم والبالغ عددهم (66) لاعباً والمتضمن (20) موقفاً بعدها سعى الباحثون إلى حساب قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات (66) لاعباً، وحساب الوسط الفرضي لمقياس التصرف الخططي البالغ (31) وبعد الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للاختبار عبر استعمال اختبار (t) لعينة واحدة بوصفها وسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب لإندية محافظة بابل للموسم (2014-2015) أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث على اختبار التصرف الخططي قد بلغ (49.72) درجة وبانحراف معياري (7.906) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للاختبار تبين أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً لان قيمة (t) المحسوبة البالغة (19.29) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (65) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6)

يبين دلالة الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التصرف الخططي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية	
66	49.72	7.90	31	65	19.29	2.00	معنوي

من الجدول (6) تبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب لأندية محافظة بابل هو مستوى جيد لأن قيمة الوسط الحسابي المتحقق أعلى من قيمة الوسط الفرضي للاختبار. ويعزو الباحث هذه النتائج وهذا المستوى المرتفع من التصرف الخططي إلى طبيعة البرنامج التدريبي الذي يتلقاه اللاعبين خلال فترات الاعداد التدريبية مما يؤكد أن مدربي الفرق الأربعة الأولى لديهم القدرة على تنمية وتطوير مستوى التصرف الخططي للاعبينهم وأعطائه أهمية ضمن الوحدات التدريبية.

3-2 نسب مساهمة المهارات العقلية بالتصرف الخططي وتحليلها ومناقشتها:

بعد أن لجأ الباحثون إلى أسلوب علمي دقيق راعى فيه الفروق الفردية بين اللاعبين للوصول إلى حقيقة علمية مثلى في الوقوف على نسب مساهمة المهارات العقلية بأداء التصرف الخططي والوصول إلى حقيقة علمية مفادها أن هناك فروقاً حقيقية في مستوى التصرف الخططي والمهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم لأندية محافظة بابل. وتحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على قوة العلاقة واتجاه العلاقة الارتباطية بين التصرف الخططي والمهارات العقلية) سعى الباحثون للقيام بعدة إجراءات منها:

3-2-1 معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث:

لغرض التعرف على نسب مساهمة متغيرات المهارات العقلية بالتصرف الخططي سعى الباحثون إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات وعلى النحو الآتي:

3-2-1-1 دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المهارات العقلية في التصرف الخططي وتحليلها ومناقشتها:

عند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة المهارات العقلية بأداء التصرف الخططي أوضحت النتائج ارتباط التصرف الخططي ارتباطاً موجباً بالمهارات العقلية وهذا ما يؤكد أن التصرف الخططي يتناسب تناسباً طردياً ودالاً بمتغيرات (المهارات العقلية) والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يبين معاملات الارتباط بين التصرف الخططي والمهارات العقلية.

المتغيرات	لتصرف الخططي	شدة الانتباه	تركيز الانتباه	ثبات الانتباه	تصور بصري	تصور سمعي	تصور حركي	تصور إنفعالي	إدراك مسافة	إدراك حس حركي
التصرف الخططي	1.000	.464	.524	.260	.685	.246	.620	.178	-.428	-.472

فبعد ملاحظتنا للجدول (7) يتبين أن ارتباط التصرف الخططي ارتباطاً دالاً بمتغيرات (المهارات العقلية) حيث كانت مع شدة الانتباه (.464) ومع تركيز الانتباه (.524) ومع ثبات الانتباه (.260) ومع التصور البصري (.685) ومع التصور السمعي (.264) ومع التصور الحركي (.620) ومع التصور الإنفعالي (.178) ومع

الإدراك بالمسافة (428-) ومع الإدراك الحس - حركي (472-) . حيث دلت هذه النتائج بوجود ارتباطات دالة.

ويعزو الباحثون السبب الى المنهجية العلمية الصحيحة المتبعة في إستخدام التمارين للمهارات العقلية من خلال التكرارات وإستخدام التمارين العقلية والمزاجية والتداخل في التمارين بينها وبين التصرف الخططي ، وكذلك الى المعلومات والمعارف الخططية التي إكتسبها اللاعبون من الوحدات التدريبية والتي عملت على تطوير التصرف الخططي لدى اللاعبين ، على أن وجود دوري لهذه الفئة (فئة الشباب) أيضا له دور مهم في اكتساب هؤلاء اللاعبين التصرف الخططي الجيد وإعطائهم القدرة على التفكير الجيد والتصرف الصحيح بما يناسب ومواقف اللعب المختلفة سواء كانت دفاعية أم هجومية وهذا ما أكدته العلاقة الإيجابية بين المهارات العقلية التي يمتلكها اللاعبون ومستوى التصرف الخططي مما انعكس إيجاباً على استجابات اللاعبين على اختبار التصرف الخططي.

إذ إن التركيز على الواجبات التي تتطلب إستخدام اللاعب للمهارات العقلية وذلك من خلال مناولة كرة للزميل أوالتغطية المناسبة للاعب المدافع وغيرها من المهارات كله يساعد على تطوير التصرف الخططي المطلوب ومن ثم خلق إبداعات وأفكار جديدة خلال التدريب لنقلها وتجسيدها على ساحة اللعب. ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط التصرف الخططي مع تقديرات المتغيرات المبحوثة، يسلط الباحثون الضوء على ما جاء ضمن الجدول (8).

جدول (8)

يبين معامل الارتباط المتعدد ومعنوية نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالتصرف الخططي للاعبين

الشباب بكرة القدم

الإرتباط	طبيعية الإرتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة f	درجة الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
.793	متعدد	.629	.510	3.7166	5.273	9	28	.000

ومن الجدول (8) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (المهارات العقلية) البالغة (629) كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة (5.273) وعند جميع معاملات الارتباط لأن مستوى الدلالة أقل (0.05). وهذا يدل على معنوية الإرتباط بين التصرف الخططي والمهارات العقلية المبحوثة ويرى الباحثون أن هذا التطور لدى اللاعبين الشباب قد جاء نتيجة لمرور اللاعب بمواقف عديدة تتطلب منه المعالجة والاختيار لما موجود من برامج في الدماغ من خلال التصور لحالات اللعب المختلفة والتي اكتسبها اللاعب أثناء التدريبات لتنقل على أرض الملعب. ولغرض التنبؤ للتصرف الخططي بدلالة المهارات العقلية وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (وضع معادلات تنبؤية للتصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب لأندية محافظة بابل بكرة القدم) والحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي يمكن من التنبؤ بهذه العلاقة، يلقي الباحثون الضوء على شكل

الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين التصرف الخطي وتقديرات المتغيرات المبحوثة والمشار إليها ضمن الجدول (9).

جدول (9)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار للتصرف الخطي بدلالة المتغيرات المبحوثة.

المتغيرات	المعاملات		الخطأ المعياري	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل			
الثابت	أ	7.674			
تصور بصري	ب1	1.212	0.380	3.190	0.000
تصور حركي	ب2	1.161	0.364	3.189	0.000
تركيز الإنتباه	ب3	1.143	0.366	3.402	0.000
ادراك حس - حركي	ب4	-0.662	0.153	4.322	0.000
شدة الإنتباه	ب5	0.124	0.037	3.351	0.000
ادراك مسافة	ب6	-0.103	.033	3.121	0.000

حيث يشير الجدول (9) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي للتصرف الخطي بدلالة المتغيرات (تصور بصري، تصور حركي، تركيز إنتباه، إدراك الحس - حركي، شدة الإنتباه ، الإدراك بالمسافة) الى معنوية ميل الانحدار (أ) والبالغة (7.674) وكذلك معنوية معاملات التقاطع (ب1، ب2 ، ب3 ، ب4 ، ب5 ، ب6) والتي تم إختبارها بقيمة (ت) وجاءت قيمها على التوالي (3.190 ، 3.189 ، 3.402 ، 4.322 ، 3.121 ، 3.351) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة (0.000) وان ظهور المعامل (أ) وكذلك المعلمات (ب1 ، ب2 ، ب3 ، ب4 ، ب5 ، ب6) يعكس أهمية المتغيرات (تصور بصري، تصور حركي، تركيز إنتباه ، إدراك الحس - حركي ، شدة الإنتباه ، الإدراك بالمسافة) وهذا يدل على جودة تقدير تلك المعلمات لانموذج الانحدار التي تجعل الأنموذج يتمتع بكفاءة عالية لإغراض عملية التنبؤ لقيم الظاهرة المدروسة (التصرف الخطي) ومما تقدم يمكن وضع المعادلة التنبؤية للتصرف الخطي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة بابل وعلى النحو الآتي:

المعادلة التنبؤية للتصرف الخطي = الثابت 7.674 + (1.212 درجة التصور البصري) + (1.161 درجة التصور الحركي) + (1.143 درجة تركيز الإنتباه) - (0.662 قيمة ادراك الحس - حركي) + (0.124 درجة شدة الانتباه) - (0.103 إدراك المسافة)

ومثال على ذلك ماحققه اللاعب (كرار عبد الحسين شلال) لاعب نادي القاسم الذي حصل على التقديرات التالية:

- التصور البصري = 18
- التصور الحركي = 19
- تركيز الانتباه = 4.75
- الإدراك الحس - حركي = 13
- شدة الانتباه = 95
- إدراك المسافة = (3)

قيمة التصرف الخططي = $7.674 + (18 \times 1.212) + (19 \times 1.161) + (4.75 \times 1.143) - 0.662$
 $(13 \times 0.124) - (95 \times 0.103) = (59.773)$

في حين أن الوسط الحسابي للتصرف الخططي لذوي الذاكرة المرتفعة قد بلغ (53.8) مما يؤشر أن اللاعب (كرار عبد الحسين شلال) يمتلك مستويات عليا من التصرف الخططي وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من الوسط بالنسبة لزملائه في التصرف الخططي وبهذا يكون الهدف الخامس للبحث قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة تنبؤية للتصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم ممن هم يتميزون بذاكرة صورية مرتفعة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

تعد الاستنتاجات المحصلة النهائية لمرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي عن طريقها خلصنا إلى ما يأتي :

1- أظهرت النتائج هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين التصرف الخططي والمهارات العقلية (تركيز الانتباه ، ثبات الانتباه ، التصور البصري ، التصور الحركي ، إدراك المسافة ، إدراك الحس حركي) للاعبين الشباب بكرة القدم.

2- هناك نسب مساهمة معنوية للمهارات العقلية (تركيز الانتباه ، ثبات الانتباه ، التصور البصري ، التصور الحركي ، إدراك المسافة ، إدراك الحس حركي) في التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم.

3- وضع معادلة تنبؤية للتصرف الخططي بدلالة المهارات العقلية التالية (التصور البصري ، التصور الحركي ، تركيز الانتباه ، الإدراك الحس - حركي ، شدة الانتباه) للاعبين الشباب بكرة القدم.

4-2 التوصيات .

في ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث فقد استخلصت التوصيات الآتية:

1- التأكيد على اعتماد المهارات العقلية ذات نسب المساهمة المعنوية كمؤشر لانتقاء اللاعبين الشباب بكرة القدم

2- استخدام معادلة التنبؤ بقيم التصرف الخططي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم بدلالة المتغيرات ذات نسب المساهمة المعنوية .

3- - الأرتقاء ومستوى التنمية للمهارات العقلية ذات نسب المساهمة المعنوية للاعبين الشباب بكرة القدم ، لما لها من دور مهم في التصرف الخططي.

4- ضرورة إجراء دراسات أخرى على نفس مواصفات العينة وبمتغيرات البحث الحالية في الألعاب الرياضية الأخرى غير كرة القدم

المصادر

- أحمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط1، دمشق ، دار الفكر ، 2007.
- إخلاص عبد الحميد ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2000.
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان ، المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005.
- سعد التل وآخرون: مناهج البحث العلمي وتصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1، عمان ، دارالميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007.
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012.
- صلاح الدين محمود علام : الإختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006.
- محمد جاسم الياسري: بناء وتقنين بطارية إختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10- 12) سنة ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1995.
- محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2008 فائز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، ط1، عمان، دارالحامد للنشر والتوزيع ، 2010.
- فائز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، ط1، عمان، دارالحامد للنشر والتوزيع ، 2010.