

## مهارة إدارة قاعة الدرس

ا.م.د. زهير صالح مجهول

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تعتبر مهارة إدارة قاعة الدرس إحدى الركائز الأساسية لعملية التعلم والتعليم ، وقد اعتبرها البعض إحدى المهارات الضرورية للتعليم الفعال ، حيث تهتم بعناصر مهمة مثل جذب انتباه الطلاب ، والمحافظة على التواصل بين المعلم والطالب .

أساليب يستخدمها المعلم في ضبط سلوك الطلاب :

- 1-إدارة قاعة الدرس باستخدام القدوة : على المعلم أن يكون قدوة حسنة لطلابه وأن تكون سلوكياته إيجابية
- 2-إدارة قاعة الدرس إدارة ذاتية : وذلك بتكليف الطلاب بإدارة قاعة الدرس بأنفسهم لتنمية الانضباط الذاتي لدى الطلاب وتحمل المسؤولية .
- 3-تنظيم قاعة الدرس من خلال جلسة الطلاب لمشاهدة المعلم وسماعة بوضوح للاندماج في أنشطة التعلم الصفية والتفاعل معها .
- 4-تعزيز المواقف الإيجابية للطلاب : عن طريق التجاهل وعدم الاهتمام لذلك السلوك مما يؤدي إلى اختفاء ذلك السلوك السلبي .

توصيات لزيادة فعالية الطالب المعلم:

- 1-توفير فصول دراسية جذابة :توفير وتنظيم الأثاث في قاعة الدرس والمحافظة على الجدران والأرضية ، واستخدام الإضاءة والتهوية الجيدة لتوفير جو تعليمي يساعد على جذب انتباه الطلاب والتفاعل مع الأنشطة التي أعدها المعلم .
- 2-تنظيم قاعة الدرس :عملية توزيع الطلاب إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة لإحداث التفاعلات بين الطلاب خاصة عند استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ( Slavin ، 1987 ) ( Johnson and Johnson ، 1989
- 3-توفير قاعات دراسية يسودها الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب عل السؤال والتعبير الحر والعدل والمساواة بين الطلاب ، وتوفير التعلم التعاوني ، والمعلم الفعال هو القادر على نوع حدوث المشاكل وليس حل المشاكل بد حدوثها

توصيات لزيادة فاعلية التدريس :

- 1- تقديم المادة الدراسية لجميع الطلاب حيث لم تثبت أفضلية تفريد التعلم على تدريس الصف كاملاً .
- 2- تكوين المجموعات الصغيرة غير المتجانسة ليتمكن بعض الطلاب التعلم عن طريق الأقران .
- 3- إعطاء الوقت الكافي لتقديم المادة العلمية والأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة .
- 4- تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب .

مهارة طرح الأسئلة الصفية :

### أولاً : مهارة صياغة وطرح الأسئلة :

الأسئلة الصفية تعتبر من المهارات الضرورية للمعلم لزيادة التفاعل الصفّي ، ويمكن أن نميز بين ثلاث مهارات هي :

- 1- يشتق السؤال من الأهداف التربوية .
- 2- تكون صياغة السؤال واضحة ومفهومة .
- 3- أن تتنوع مستويات الأسئلة بحيث تتدرج من المعرفة إل الفهم ومنها إلى لتحليل والتركيب ( مهارة تفكير عليا)

### ثانياً : مهارة طرح السؤال :

- 1- توجيه السؤال لجميع الطلاب ثم اختيار طالب للإجابة عليه .
- 2- ألا يوجه الأسئلة إلى الطلاب بالتسلسل لأن الطالب سيركز على سؤاله فقط ولا يستفيد من الأسئلة والإجابات الأخرى .

- 3- توزيع الأسئلة على طلاب الصف دون فئة معينة .
- 4- إعطاء الوقت الكافي للتفكير في السؤال ثم يطلب من الطلاب الإجابة عنه .

### ثالثاً : مهارة تلقي الإجابات :

- 1- الاستماع باهتمام لإجابة الطالب كي يسهل تصحيح الإجابة .
- 2- تعزيز الإجابات الصحيحة ( باللفظ أو الحركة ) .
- 3- عدم السخرية من إجابة الطالب إذا كانت خطأ ، ويطلب منه إجابة أكثر دقة لضمان مشاركته في الإجابة عن أسئلة أخرى.