

دراسة مقارنة بين لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين في بعض المتغيرات البدنية

والفسيولوجية والنفسية

م.د أحمد عامر محمد علي

جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

أن لعبة كرة السلة من الالعاب التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير وتحتاج صفات بدنية وقدرات حركية ومواصفات جسمية فضلا عن قابلية مهارة عالية للقدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة وهذا بدوره يتطلب التعرف على مايمتلكه اللاعبون من صفات بدنية وقدرات حركية ومهارة ونفسية وخططية ودراسة هذه المتغيرات من الامور المهمة التي يسعى اليها الباحث للتعرف عليها و الوصول الى النتائج المتوقعة منها والمساهمة في عملية الاعداد المتكامل وصولا الى المستويات العليا. وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والنفسية لدى لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين ومقارنتها. كما افترض الباحث وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية للقدرات البدنية والفسيولوجية والنفسية لدى لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، واختار الباحث عينته من وبواقع 20 لاعب ، 10 لاعبين يمثلون منتخب جامعة ميسان لكرة السلة و10 يمثلون منتخب محافظة ميسان لكرة السلة على الكراسي المتحركة للموسم الرياضي 2015-2016. و قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنية والفسيولوجية والنفسية على لاعبين منتخب جامعة ميسان لكرة السلة يوم الاحد الموافق 14-2-2016 كما أجرى الباحث الاختبارات عينها على لاعبي منتخب محافظة ميسان لكرة السلة على الكراسي المتحركة يوم الاثنين الموافق 15/2/2016 حيث قام الباحث بأجراء الاختبارات البدنية اولا ومن ثم قياس التغيرات الفسيولوجية ومن ثم تطبيق مقياس المحددات النفسية (الانفعالي) والاجابة عليه وراعى الباحث اجراء نفس تسلسل الاختبارات على عينات البحث . وبعد الحصول على النتائج وتحليل البيانات احصائيا اظهرت النتائج وجود فرق معنوي وحقيقي في المتغيرات البدنية لدى عينة البحث ولصاح لاعبي كرة السلة الاصحاء. كما اظهرت النتائج وجود فرق معنوي وحقيقي في المتغيرات الفسيولوجية والنفسية لدى عينة البحث ولصاح لاعبي كرة السلة المعاقين. ويوصي الباحث بتطبيق برامج تدريبية وتربوية ونفسية خاصة وفق المتغيرات البدنية والفسيولوجية والنفسية للاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين. ووضع المتغيرات في المجال الرياضي التي توصل اليها الباحث في الدراسة الحالية بين يدي المدربين لاختبار لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين.

Comparison study between healthy basketball players and disabled in some physical, physiological and psychological variables

By

Ahmed Amer Mohammed Ali Ph.D. Lecturer

Maysan University / College of Physical Education and Sports Science

Abstract

Basketball game is characterized by performance motor and need physical abilities of the kinetics specifications of the physical as well as high skill capacity for rapid response with the match conditions and this in turn requires identification players of the physical qualities and capabilities of mobility and skill, psychological and tactical and study these variables the important things that are sought by the researcher to get to know them and get to the results of which the deceased and to contribute to the integrated setup process down to the upper levels. The study aimed to identify the level of some of the physical, physiological and psychological variables among basketball players healthy and the disabled and compare them. As I assumed there were no significant correlation statistically significant capacity physical and physiological and psychological among basketball players healthy and the disabled. The researcher used the descriptive approach to suitability nature of the search, and chose a researcher appointed by and by 20 players, 10 players representing the team Maysan University basketball team and 10 representing the province of Maysan basketball wheelchairs for the sports season 2015-2016. And the researcher to conduct physical and physiological and psychological tests on the players side of Maysan University basketball on Sunday 14/2/2016 also held a researcher same tests on the squad Maysan province basketball wheelchair on Monday, 15 | 2 | 2016 where the researcher conducted a physical tests first, and then measure the physiological changes and then apply psychological determinants scale (emotional) and to answer and took into account the researcher conducting the same sequence of tests on samples search. After obtaining the results and analyze the data statistically, the results showed no significant and real difference in physical variables among a sample search and shouted basketball players healthy. As the results showed no significant and real difference in the physiological and psychological variables among a sample search and shouted basketball players with disabilities. The researcher recommends the application of special training, educational and psychological programs in accordance with the physical, physiological and psychological variables of basketball players healthy and the disabled. And setting variables in the sports field reached by a researcher in the current study in the hands of trainers to test the basketball players healthy and the disabled.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد مجال الرياضة تطوراً ملحوظاً في جميع الألعاب سواء أكانت الألعاب الفردية أم الفرقية ، ولم يأت هذا التطور من محض المصادفة، وإنما نتيجة الدراسات والبحوث العلمية واهتمام المتخصصين وعملهم بروية واضحة لدراسة الجوانب والموضوعات البدنية والفنية والنفسية والتحليل للفعاليات الرياضية المختلفة. ومن بين الموضوعات المهمة ابدأ الاهتمام بتلك المتغيرات التدريبية النفسية والفسولوجية التي اذا توفرت جميعها تساعد في الحصول على افضل الانجازات الرياضية للفرق. ومع كل ذلك يأمل كل فريق رياضي في جميع انحاء العالم ان يعمل للحصول على المستوى العالي والعمل على التخلص من الاخطاء اثناء خوضه المنافسات الرياضية او على الاقل التقليل منها او العمل على تعيلها ليس بالأمر السهل لذلك يتطلب العمل في ذلك ان يكون وفق سياقات علمية لها الاثر الكبير في الفوز بالمنافسات الرياضية.

أن لعبة كرة السلة من الألعاب التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير وتحتاج صفات بدنية وقدرات حركية ومواصفات جسمية فضلاً عن قابلية مهارية عالية للقدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة وهذا بدوره يتطلب التعرف على ما يمتلكه اللاعبون من صفات بدنية وقدرات حركية ومهارية ونفسية وخطية كما تختلف ممارسة لعبة كرة السلة بين الاصحاء والمعاقين حيث يمارسها المعاقون باستخدام الكراسي المتحركة ما يتوجب عليهم امتلاك مواصفات بدنية وتدريبية تختلف عن الاصحاء لكون المعاقين يعتمدون بدرجة كبيرة على الاطراف العليا في اداء المهارات والجري على الكرسي المتحرك بالإضافة الى ان الاعاقة قد تولد عوامل نفسية تختلف عن الاصحاء.

من هنا تتجلى أهمية البحث في ايجاد وتحديد المتغيرات في المجال الرياضي للاعبين السلة الاصحاء والمعاقين والمقارنة في كل هذه المتغيرات بين فرق المقدمة بلعبة كرة السلة للنهوض بمستوى اللعبة بالعراق.

1-2- مشكلة البحث:

خلال المتابعة المستمرة للباحث وإجراءه العديد من البحوث في مجال اللعبة ومن خلال تدريبه لبعض فرق كرة السلة ، لاحظ اختلاف ما بين الفرق للأصحاء والمعاقين بكرة السلة على مستوى النتائج والانجازات والاداء النفسي والخطي وإذا كانت المقارنة مع الفرق الاجنبية قد تكون معقدة بالتقنيات والاليات التدريبية التي وصلوا اليها فكيف الحال عند المقارنة مع الفرق العربية لذلك كانت الحاجة ملحة للتعرف على المتغيرات العديدة في المجال الرياضي لفرق السلة للأصحاء والمعاقين ولعدم وجود اداة قياس في مجال كرة السلة تقيس المتغيرات في ضوءه يمكننا التعرف على مستوى اللاعبين الذي من خلاله قد تمكنا من تحديد نقاط القوة والضعف الموجودة لدى لاعبين السلة الاصحاء والمعاقين ، ودراسة هذه المتغيرات من الامور المهمة التي يسعى اليها الباحث للتعرف عليها و الوصول الى النتائج المتوقعة منها والمساهمة في عملية الاعداد المتكامل وصولاً الى المستويات العليا.

1-3 اهداف البحث: يهدف البحث الى....

- التعرف على مستوى بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والنفسية لدى لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين.

- مقارنة بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والنفسية بين لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين.

1-4 فرض البحث:

- هناك علاقة معنوية ذات دلالة احصائية للقدرات البدنية والفسولوجية والنفسية بين لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين.

1-5-مجالات البحث:

1-5-1-المجال البشري: لاعبو منتخب جامعة ميسان بكرة السلة ، ولاعبو منتخب محافظة ميسان بكرة السلة المعاقين .

1-5-2-المجال الزمني.الفترة من 2016|2|1 ولغاية 2016|3|10

1-5-3-المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان. والقاعة المغلقة للجنة البارالمبية فرع ميسان.

2- الدراسات النظرية:

2-1 المتغيرات البدنية:

ان العملية التدريبية او التدريب الرياضي هي عملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمي وتعتمد على القوانين العلمية وتهدف الى اعداد كامل من جميع النواحي ودفعه للوصول الى المستوى العالي عبر الاستعانة بالحمل البدني⁽¹⁾ لذلك سيهدف تنظيم التدريب تحقيق الوصول الى هدف رفع اللياقة البدنية لذلك يتطلب تنظيم التدريب للياقة البدنية لفته زمنية طويله وقصيره مع بيان كيفية الوصول الى الهدف الانتي والنهائي⁽²⁾.

ويرى الباحث ان الصفات والقدرات البدنية الحجر الاساس للوصول للاعب لأعلى مستويات رياضية. اذ ان لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية تميزها عن غيرها. وهي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على اداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول باللاعب الى اعلى المستويات الرياضية. فهي صفات ضرورية لكل انواع الانشطة الرياضية على اختلاف الوانها . وتحدد صياغة صفة او اكثر على غيرها من الصفات البدنية الاخرى طبقا لطبيعة النشاط الممارس.

2-2 المتغيرات الفسولوجية:

وتعد المؤشرات الفسولوجية احد المحددات الاساسية للاعبين ، اذ يتم من خلالها التعرف على كفاءة الاجهزة الوظيفية للجسم وخلوها من الامراض ومستواه التدريبي واستعداده للمباريات .

2-3 المتغيرات النفسية:

¹ - عبدالله حسين اللامي ،الاسس العلمية للتدريب الرياضي ،بغداد ،الطيف للطباعة،2004،ص19.

² - قاسم حسن حسين، تدريب اللياقة والتكنيك الرياضي للالعاب الرياضية ،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1985،ص231.

تعرف المتغيرات النفسية في المجال الرياضي مجموعة من العوامل المتداخلة والمتراصة والتي تحدد الوصول الى المستويات العليا في الاداء الرياضي من أجل تحقيق النتائج الجيدة للفريق.⁽³⁾

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لقياس المتغيرات النفسية واعداد اختبارات المحددات في المجال الرياضي وبأسلوب المقارنة من اجل مقارنة تلك المتغيرات بين لاعبي كرة السلة المعاقين والاصحاء.

3-2- مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجمع بحثه من لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين والبالغ عددهم 24 لاعبا يعد 12 لاعب يمثلون مستوى جامعة ميسان لكرة السلة للعام الدراسي 2015-2016 ومنتخب محافظة ميسان بكرة السلة على الكراسي المتحركة ويعد 12 لاعب.

واختار الباحث عينته من المجتمع الذكور وبواقع 20 لاعب ، 10 لاعبين يمثلون منتخب جامعة ميسان لكرة السلة و 10 يمثلون منتخب محافظة ميسان لكرة السلة على الكراسي المتحركة للموسم الرياضي 2015-2016.

3-3- الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- الملاحظة.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الحاسبة الالكترونية عدد (1) نوع dell.
- ادوات مكتبة .
- ساعة توقيت يدوية نوع (casio) عدد (1) .
- كرة طبية 3 كغم.
- صافرة fox عدد (1).
- جهاز الكتروني لقياس النبض والضغط نوع (omron) ياباني الصنع عدد (1) .
- شريط قياس الطول.
- شريط لاصق.

3-4- إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1- تحديد اهم المتغيرات في المجال الرياضي لكرة السلة:

قام الباحث بتحديد بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والنفسية التي ترتبط بشكل كبير مع موضوع ومشكلة البحث. حيث تضمنت المتغيرات البدنية (القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة) للذراعين ، وتضمنت المتغيرات الفسيولوجية (النبض والضغط) اما المتغيرات النفسية فتضمنت المحدد النفسي الانفعالي.

³- نوري ابراهيم شوك : بعض المحددات الاساسية التخصصية لناشي كرة الطائرة في العراق باعمار من (14-16) اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1995 ، ص5 .

3-4-2- توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-2-1- الاختبارات البدنية:

بعد تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث قام الباحث بتوصيف الاختبارات من خلال شرح الهدف من الاختبار ومواصفاته والادوات المساعدة وكذلك طريقة التسجيل.

أولاً:- اختبار القدرة الانفجارية للذراعين: (4)

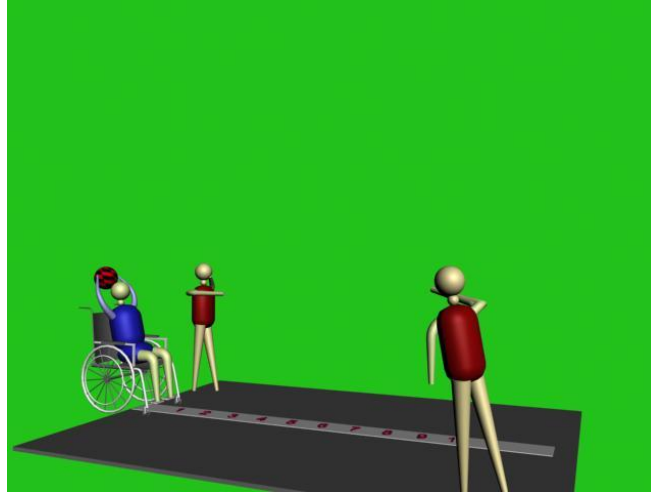
اسم الاختبار :رمي كرة طبية زنة (3)كغم بكلتا اليدين من خلف الرأس من وضع الجلوس على الكرسي المتحرك لابعد مسافة ممكنه.

الغرض من الاختبار :قياس القوة الانفجارية للذراعين .

الادوات والمستلزمات :مجال رمي ، شريط قياس ، صافرة اطلاق ، مسجل ، مساعد ، كرة طبية زنة (3)كغم ، حزام تشببت للجذع ، كرسي متحرك ، مثبتات للعجلات الخلفية للكرسي.

وصف الاداء :يجلس المختبر على الكرسي المتحرك ممسكاً الكرة باليدين ، بحيث تكون العجلات الخلفية للكرسي مثبتة بمثبتات خاصة خلف خط الرمي مواجهاً لمجال الرمي ، ويثبت المختبر بواسطة حزام لمنع حركة الجذع للامام ، وعند اعطاء اشارة البدء بالصافرة يقوم المختبر برمي الكرة بكلتا اليدين من خلف الرأس وللامام لابعد مسافة ممكنه .

التسجيل :تقاس المسافة بين خط الرمي (امام عجلة الكرسي) ومكان سقوط الكرة بواسطة شريط قياس بوحدة (المتر واجزائه) ، يعطى للمختبر ثلاث محاولات ، تحسب له افضل محاولة .



ثانياً:- اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين: (5)

أسم الاختبار :من وضع الانبطاح الاستناد الامامي ثني لمدة (10) ثانية.

الغرض من الاختبار :قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين.

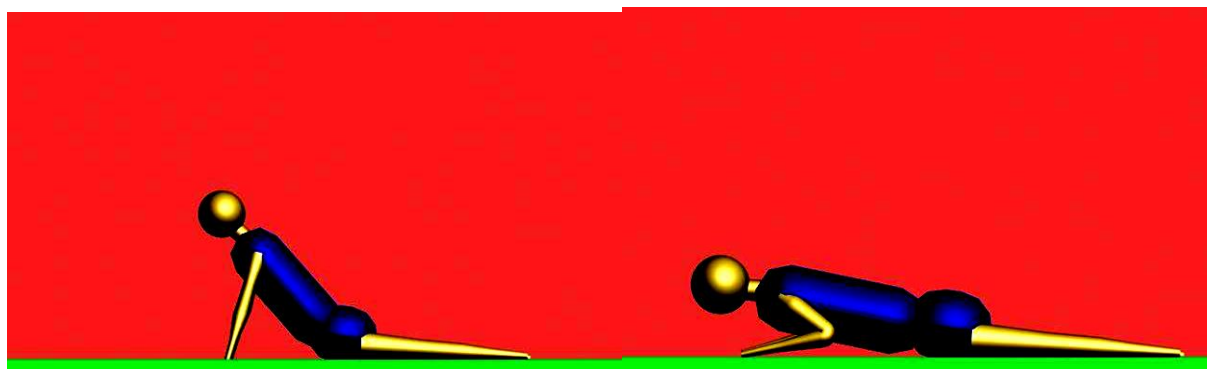
الادوات والمستلزمات :صافرة ،ساعة توقيت.

(1) ظافر حرب عويجيلة. بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية للمعاقين على الكراسي المتحركة (شلل أطراف سفلى)،جامعة

بغداد،كلية التربية الرياضية،2007،ص158

2-ظافر حرب عويجيلة .المصدر السابق نفسه، ص169.

وصف الاداء :من وضع الانبطاح على الارض يقوم المختبر بعد سماع الصافرة بثني الذراعين ومدهما بالكامل لمدة (10) ثانية .



التسجيل :تحتسب عدد مرات الاداء الصحيح.

3-2-4-2-قياس النبض والضغط:

استخدم الباحث في قياس الضغط والنبض جهاز (omron) ياباني الصنع ، وهو جهاز الكتروني يحتوي على شاشة رقمية يوضع بالمعصم في اليد اليسرى ويسجل النبض والضغط الانقباضي والانقباضي بوقت واحد .

3-2-4-3 مقياس المتغيرات النفسية:⁽⁶⁾

قام الباحث باستخدام مقياس المحددات النفسية (الانفعالي) * المستخدم من قبل الباحثين مطبق على البيئة العراقية ويتميز هذا المقياس ببساطة الكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة والصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من القياس وإعلام المفحوصين بأن اجابتهم تكون سرعة لغرض البحث العلمي فقط.

3-2-4-3 تصحيح مقياس المتغيرات النفسية :

بعد تطبيق مقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي) وجمع استمارات الإجابة تم استخراج الدرجات الكلية له باستعمال مفتاح التصحيح كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين بدائل الإجابة ودرجات الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي)

بدائل الإجابة	درجات الفقرات الايجابية	درجات الفقرات السلبية
أوافق بدرجة كبيرة	5	1
أوافق	4	2
لا رأي لي	3	3

⁶ - أيمن هاني الجبوري : مقارنة المحددات في المجال الرياضي بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة المتقدمين في العراق ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2014 ، ص 89 .
* ينظر ملحق رقم (1).

لا أوافق	2	4
لا أوافق بدرجة كبيرة	1	5

ومفتاح التصحيح هو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود نتيجة والتي تقاس وقد استغرقت عملية تصحيح مقياس أهم المحددات النفسية حوالي (3-4) دقائق لكل استمارة ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي حصل عليها اللاعب في أجابته عن فقرات المقياس. وبذلك تكون فقرات المقياس (60) فقرة موزعة على مجالات مقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي) كما مبين في جدول (2).

الجدول (2)

يبين توزيع فقرات مقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي) على مجالاته

ت	مجالات مقياس أهم المتغيرات النفسية (الانفعالي)	عدد الفقرات الكلية	عدد الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية
1	التماسك الاجتماعي-الحركي	5	4	1
2	الثقة بالنفس	9	7	2
3	الإرادة	10	8	2
4	الدافعية	11	9	2
5	السلوك الجازم	6	6	-
6	الاتزان الانفعالي	6	1	5
7	التوجه نحو المنافسة والتفوق	8	8	-
8	الأمن النفسي	5	5	-
	المجموع الكلي	60	49	11

3-4-3- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 8-9/2/2016 على القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ميسان والقاعة المغلقة للجنة البارالمبية فرع ميسان وكان الغرض من اجرائها تحقيق عدد من الاهداف هي:

- التعرف على الوقت المستعرض للاختبارات
- التأكد على وضوح التعليمات للاعبين
- التعرف على فهم اللاعبين لتعليمات الاختبار
- التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافقه من صعوبات
- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد *

*د.عمار علي اسماعيل

م.م مصطفى سلطان

- استخراج المعاملات العلمية للاختبارات .

3-4-4 المعاملات العلمية للاختبارات :-

تؤدي المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) دوراً مهماً في النتائج التي نحصل عليها ، حيث لا يمكن إخفائها على القارئ في مجال البحوث العلمية والميدانية التي تكون فيها الاختبارات والقياسات أدواتها الفاعلة ، إذ لابد إن تكون من واجبات الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات من أجل إجراء تجربته الرئيسية ، ومن خلال التجارب الاستطلاعية على المختبرين ، يمكننا التأكد من هذه الأسس ، ويكون الاختبار موثوق ومناسب لعينة البحث .

3-4-4-1 صدق الاختبار :-

صدق الاختبار يعني إن معامل الصدق لأي اختبار هو إن يبين مدى صلاحيته لقياس الصفة المراد قياسها ، إذ يعد الصدق من أهم الصفات التي لابد إن يتصف بها الاختبار الجيد ، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسب عالية من الصدق لا يمكنه إن يؤدي دوره الفاعل، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث صدق المحتوى(الظاهري).

3-4-4-2 ثبات الاختبار :-

الثبات يعني مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس. فالثبات بمعنى إن يخلو الاختبار من الأخطاء غير المنظمة التي يتعرض لها القياس ، بمعنى خلوه من الأخطاء العشوائية التي تضعف ثبات الاختبار ، مثل عدم وضوح مفردات الاختبار أو انخفاض دافعية المختبرين ، فضلاً عن التخلص من الأخطاء ، و لغرض معرفة نقاء الاختبارات قيد البحث من الأخطاء ، قام الباحث باختبار عينة التجربة الاستطلاعية ، ثم أعاد عليهم الاختبارات بعد مرور خمسة أيام ومن ثم معالجة البيانات الخاصة بالاختبارات إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج درجة الثبات ، وكما مبين في جدول رقم (3) :-

3-4-4-3 موضوعية الاختبارات :-

إن الموضوعية تدل على أن الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ، فالاختبارات الموضوعية تعني الاختبارات كلها التي تخرج رأي المصحح أو المحكم ، من عملية التصحيح لان الجواب محدد كما إنها لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح ، وتعني "عدم اختلاف المقدرة في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽⁷⁾ ولغرض التأكد من موضوعية الاختبارات عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين (فريق العمل المساعد) من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية ، عند إعادة الاختبارات بعد خمسة أيام من التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين ، التي تبين أن الارتباط موضوعي ، إذ أن الارتباط التام قيمته (1) ، فان قيمة الارتباط كانت عالية كما مبين في جدول رقم (3) ، مما يدل على موضوعية الاختبارات .

(7) مصطفى حسين باهي. المصدر السابق نفسه، 1999، ص64.

جدول (3)

يبين الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	معامل الثبات	الموضوعية
القدرة الانفجارية للذراعين	0.87	0.92
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.84	0.90
مقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي)	0.78	0.89

• القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط (0.59)

3-4-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية يومي الاحد والاثنين الموافق 14-15\2\2016 حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنية والفسولوجية والنفسية على لاعبين منتخب جامعة ميسان لكرة السلة يوم الاحد الموافق 14-2-2016 كما أجرى الباحث الاختبارات عينها على لاعبي منتخب محافظة ميسان لكرة السلة على الكراسي المتحركة يوم الاثنين الموافق 15\2\2016 حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنية اولا ومن ثم قياس التغيرات الفسيولوجية ومن ثم تطبيق مقياس المحددات النفسية (الانفعالي) والاجابة عليه وراعى الباحث اجراء نفس تسلسل الاختبارات على عينات البحث .

3-5 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) والوسائل الاحصائية التالية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- اختبار T للعينات الغير متناظرة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج القدرات البدنية بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين للمتغيرات البدنية

ت	المحددات	وحدة القياس	لاعبي كرة السلة الأصحاء		لاعبي كرة السلة المعاقين		قيمة (t) المحسوبة*	الدالة المعنوية
			س	ع±	س	ع±		
1	القدرة الانفجارية للذراعين	م	4.47	0.8004	3.69	0.606	2.47	معنوي
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	عدد	7.5	1.08	6.3	1.33	2.207	معنوي
• قيمة (t) الجدولية هي (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).								

يبين الجدول (4) نتائج مجموعتي البحث في اختبارات القدرات البدنية في المجال الرياضي والذي يبين الآتي:

- في اختبار القدرة الانفجارية للذراعين ، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة السلة الأصحاء هو (4.47) بانحراف معياري قدره (0.8004) وللاعبي كرة السلة المعاقين كان الوسط الحسابي لها هو (3.69) بانحراف معياري (0.606) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.47) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين ولصالح الأصحاء .

ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين في القدرة الانفجارية للذراعين الى أنها من القدرات التي ترتبط بالأداء المهاري ولاسيما في أداء مهارات المناولة الصدرية والمناولة الطويلة من فوق الكتف والتصويب من القفز ومتابعة الكرات وهذا ما أشار إليه (أبو العلا احمد) من "أن القوة الانفجارية ترتبط بدرجة إتقان الأداء المهاري"⁽¹⁾، وهو ما أكدته (محمد حسن علاوي) من "أن هذه القدرة لها أهمية خاصة في الدور الذي تلعبه في أداء المهارة أثناء المنافسة وأثناء اكتساب المهارة"⁽²⁾.

-اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة السلة الأصحاء هو (7.5) بانحراف معياري قدره (1.08) وللاعبي كرة السلة المعاقين كان الوسط الحسابي لها هو (6.3) بانحراف معياري (1.33) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.207) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية

1- أبو العلا احمد عبد الفتاح. التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص133.

2- محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي، ط3 ، القاهرة، دار المعارف، 1993، ص 88 .

وبالبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبين ولصالح لاعبي كرة السلة الأصحاء.

ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين في القوة المميزة بالسرعة للذراعين الى الطبيعية البدنية والجسمانية للاعبين للجزء العلوي للجسم ، حيث يضم فريق كرة السلة على الكراسي المتحركة فئات عديدة تختلف شدة الإعاقة فيها من فئة الى أخرى وخصوصا الفئات الواطئة التي تصل الإعاقة فيها الى الجزء العلوي . حيث تكون الإعاقة للفئة الأولى (1 - 1.5) درجة من الفقرة العنقية الأولى حتى الفقرة الصدرية السابعة ، شللاً نصفيًا يصاحبه عدم التحكم بعضلات البطن مع إصابة بالذراع مع عدم التحكم في عضلات الجذع . (8)

4-2 عرض وتحليل نتائج المتغيرات الوظيفية بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين للمتغيرات الفسيولوجية

ت	المحددات	وحدة القياس	لاعبي كرة السلة الأصحاء		لاعبي كرة السلة المعاقين		قيمة (t) المحسوبة*	الدلالة المعنوية
			س	ع±	س	ع±		
31	ضغط الدم العالي	ملم، زئبق	122.5	7.63	114.1	7.89	2.419	معنوي
32	ضغط الدم الواطي	ملم، زئبق	71.5	2.46	68.33	2.95	2.547	معنوي
33	قياس النبض	عدد	70.5	2.46	67.8	2.97	2.212	معنوي
• قيمة (t) الجدولية هي (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).								

-اختبار ضغط الدم العالي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة السلة الأصحاء هو (122.5) بانحراف معياري قدره (7.63) وللاعبي كرة السلة المعاقين كان الوسط الحسابي لها هو (114.1) بانحراف معياري (7.89) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.419) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة ولصالح المعاقين .

ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين في ضغط الدم العالي الى نتيجة للتكيفات الفسيولوجية للأجهزة الوظيفية للاعبين ولتعرض لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للمناهج التدريبية الصحيحة والتي رفعت من مستوى التكيف في أجهزة الجسم ، وبسبب قياس الضغط في وضع الراحة وهو يدل على التكيفات السليمة نتيجة التدريب.

-اختبار ضغط الدم الواطي، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة اليد هو (71.5) بانحراف معياري قدره (2.46) وللاعبي كرة السلة كان الوسط الحسابي لها هو (68.33) بانحراف معياري (2.95) وباستخراج

1-مروان عبد المجيد إبراهيم .التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين ،عمان ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2002، ص51.

قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.547) تبين أنها أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.01) تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة . ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة في ضغط الدم الواصل الى نتيجة لحالة التكيف الفسيولوجية والتي يتمتع بها لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وخاصة عضلة القلب وجهاز الدوران حيث يكون أداؤهم من على الكرسي المتحرك ولا يكون هناك أي دور للأطراف السفلى في الأداء مما يؤدي الى أشراك مجموعات عضلية أقل من المجموعات العضلية التي يستخدمها الأصحاء أدى الى استقرار في معدل النبض مما اثر في استقرار الضغط الانبساطي ويعد هذا تكيفاً وظيفياً يتمتع به اللاعبون.

-قياس النبض، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة السلة الأصحاء هو (70.5) بانحراف معياري قدره (2.46) وللاعبي كرة السلة كان الوسط الحسابي لها هو (67.8) بانحراف معياري (2.97) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.212) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين . ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين في قياس النبض الى الحالة الطبيعية للاعبين في حالة الراحة ونوعية التمارين التي يمارسها اللاعبون من على الكرسي المتحرك وهذا يدل على مستوى التكيف الوظيفي لعضلة القلب وجهاز الدوران بسبب الشدة المختلفة التي تعرض لها اللاعبون والمتطلبات البدنية والوظيفية التي أثرت عليها إذ يؤكد (ريسان خريط) " أن معدل نبض القلب يعد من القياسات الدالة على حالة التدريب الجيدة التي وصل إليها الرياضي".⁽⁹⁾

4-3 عرض وتحليل نتائج المتغيرات النفسية بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) بين لاعبي كرة السلة الأصحاء والمعاقين للمتغيرات النفسية (الانفعالي)

ت	المحددات	وحدة القياس	لاعبي كرة السلة الاصحاء		لاعبي كرة السلة المعاقين		قيمة (t) المحسوبة*	الدلالة المعنوية
			ع±	س	ع±	س		
1	المتغيرات النفسية (الانفعالي)	الدرجة	213.7	22.84	236.9	25.98	2.12	معنوي
• قيمة (t) الجدولية هي (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18).								

-مقياس المتغيرات النفسية (الانفعالي) ، إذ أصبح الوسط الحسابي للاعبي كرة السلة الأصحاء هو (213.7) بانحراف معياري قدره (22.84) وللاعبي كرة السلة المعاقين كان الوسط الحسابي لها هو (236.9) بانحراف معياري (25.98) وباستخراج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (2.12) تبين أنها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.10) تحت درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين اللاعبين ولصالح لاعبي كرة السلة المعاقين .

1-ريسان خريط مجيد. التحليل البيوكيميائي والفلسفي في التدريب الرياضي ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1991، ص 24.

ويعزو الباحث سبب وجود فرق معنوي بين لاعبي كرة السلة الاصحاء والمعاقين في اختبار المحددات النفسية (الانفعالي) ولصالح لاعبي كرة السلة المعاقين الى أداء وقدرات اللاعبين على الكرسي المتحرك أثناء التدريب والمباريات وهذا ينعكس بدوره على الروح القتالية العالية التي يمتلكوها وهذا يأتي من طبيعة اللعبة كونها تمتاز عن كرة السلة للاصحاء إذ يحتاج لاعب كرة السلة على الكرسي المتحركة الى تمسك حركي اجتماعي وثقة بالنفس وإرادة قوية ودافعية عالية من مصادرها المختلفة كذلك الى سلوك يمتاز بالقوة ضمن روح القانون وأيضا الى ائزان انفعالي حتى يستطيع السيطرة على انفعالاته والحد من الانفعالات التي تؤثر على أدائه. حيث ان زيادة تكرار المهارات نتيجة التدريب والمباريات يطور الجانب النفسي وهذا يتفق مع ما أشار إليه يعرب خيون 2000 " يؤكد المدربون على تكرار المهارات الأساسية لكل لعبة حتى يكون تنفيذها اتوماتيكيا وبذلك يتفرغ الجهاز العصبي للتركيز على متغيرات أخرى وهنا يعطي اللاعب التكنيك وطريقة التفكير"⁽¹⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث وتحليل البيانات احصائيا توصل الى الاستنتاجات التالية:
- اظهرت النتائج وجود فرق معنوي وحقيقي في المتغيرات البدنية لدى عينة البحث ولصاح لاعبي كرة السلة الاصحاء.
- اظهرت النتائج وجود فرق معنوي وحقيقي في المتغيرات الفسيولوجية لدى عينة البحث ولصاح لاعبي كرة السلة المعاقين.
- اظهرت النتائج وجود فرق معنوي وحقيقي في المتغيرات النفسية لدى عينة البحث ولصاح لاعبي كرة السلة المعاقين.

5-2 التوصيات:

- تطبيق برامج تدريبية خاصة وفق المتغيرات البدنية والفسيولوجية والنفسية للاعبين كرة السلة الاصحاء والمعاقين.
- استخدام برامج تدريبية خاصة بالارشاد التربوي والنفسي للاندية والمنتخبات الرياضية على ضوء النتائج التي يتحصلون عليها.
- المصادر العربية:
- أبو العلا احمد عبد الفتاح. التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- ايمن هاني الجبوري : مقارنة المحددات في المجال الرياضي بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة المتقدمين في العراق ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2014.
- ريسان خريط مجيد. التحليل البيوكيميائي والفلسفي في التدريب الرياضي ،مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1991.

(1) يعرب خيون. التعلم الحركي، ط1، مطبعة بغداد، 2000، ص57.

- ظافر حرب عويجيلة. بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية للمعاقين على الكراسي المتحركة (شلل أطراف سفلى)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007.
- عبدالله حسين اللامي، الاسس العلمية للتدريب الرياضي، بغداد، الطيف للطباعة، 2004.
- قاسم حسن حسين، تدريب اللياقة والتكنيك الرياضي للالعاب الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1985.
- محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي، ط3، القاهرة، دار المعارف، 1993.
- مروان عبد المجيد إبراهيم. التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.
- نوري ابراهيم شوك. بعض المحددات الاساسية التخصصية لناشي كرة الطائرة في العراق باعمار من (14-16) اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1995، ص 5.
- يعرب خيون. التعلم الحركي، ط1، مطبعة بغداد، 2000.

الملحق (1) يبين مقياس أهم المتغيرات النفسية (الانفعالي)

عزيز اللاعب: بين يدك قائمة من العبارات يرجى الإجابة عنها بمراعاة الملاحظات الآتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد أن تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- ضع علامة (√) أمام العبارة و أسفل كلمة إذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة.
- تأكد أن أجابتك ستكون سرية و لأغراض البحث العلمي فقط لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.

ت	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا رأي لي	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
1-	أنا مستعد للإجابة على جميع الأسئلة بصدق وأمانة.					
2-	قناعاتي بالقيادة الإدارية والفنية للفريق ليست بالمستوى المطلوب.					
3-	يتبع فريقي نظاماً دقيقاً خلال التدريب والمنافسات.					
4-	طرائق لعب فريقي تعتمد على استغلال نواحي الضعف في الفرق المنافسة.					
5-	المدرّب ساعدني في تحسين مهاراتي لخدمة الفريق.					
6-	تساعد طرائق لعب الفريق على إظهار كل قدرات ومواهب اللاعبين					
7-	لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة عند تعرض فريقي للضغوط النفسية					
8-	يتأثر أدائي بضغوط المنافسة.					
9-	يحالفني النجاح عندما أركز بصورة جيدة في المنافسة					
10-	أستطيع التكيف بسهولة مع مواقف اللعب المختلفة.					

					ثقتي بنفسي هي مفتاح نجاحي	-11
					أستثمر جميع قدراتي العقلية بنجاح أثناء المنافسة.	-12
					أتنافس بكل قوة لتحقيق الفوز.	-13
					ثقتي بأدائي سبباً لتوقعي الفوز دائماً.	-14
					أرتبك عندما تسير المنافسة لصالح المنافسين.	-15
					عندما أفكر بالفرق الأخرى أكون متفانلاً وأتوقع الأداء الأفضل.	-16
					عندما أكون احتياطياً فاني أكون دائماً جاهزاً للاشتراك في اللعب.	-17
					عند تعرضي للإصابة أشعر أن مستقبلي الرياضي قد انتهى.	-18
					تقل رغبتني في الفوز عند إصابة احد الزملاء.	-19
					أرادتي سر تألقي.	-20
					أتحدى الظروف الصعبة أثناء المباراة.	-21
					أرادة الفريق ساعدتنا على مواجهة الكثير من المواقف الصعبة.	-22
					أرادتي ساعدتني على تجاوز الكثير من الأخطاء	-23
					أستطيع دائماً هزيمة أي منافس حتى وإن كان أقوى مني.	-24
					أدرب طويلاً ودون ملل لتحسين قدراتي.	-25
					التفوق على المنافسين من أهدافي الأساسية.	-26
					أستطيع تحمل أية مهمة يرى زملائي إنها صعبة	-27
					أؤمن بأن الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.	-28
					أشعر بالخوف قبل إشراكي في المنافسة .	-29
					لدي استعداد للتدريب بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي	-30
					مؤازرة الجمهور لي تمنحني درجة كبيرة من الرضا.	-31
					حبي للعبتي سر نجاحي في التدريب والمنافسة.	-32
					لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي	-33
					عندما أرتكب خطأ ما أبذل أقصى جهدي لتعويضه.	-34
					عزيمتي تجعلني من أفضل اللاعبين.	-35
					حب الجمهور يدفعني للتميز في لعبتي.	-36
					أواجه المنافس الذي يغلب عليه طابع الإصرار والتحدي.	-37
					أتحدى المنافس بالقوة ضمن إطار القانون.	-38
					لا أخشى المنافس وإن كان ذو مستوى عال.	-39
					أتميز بالحزم والانضباط أثناء المنافسة.	-40
					عندما تسوء الأمور أستطيع أن أكافح بأقصى جهد.	-41
					لا استسلم بسهولة حتى وإن كان فريقي ناقص العدد .	-42
					أحافظ على اتزانتي عندما أتعرض إلى موقف صعب أثناء المنافسة.	-43

					أواجه ضغوطا عندما تكون لدي مباراة مع منافس أقوى مني.	-44
					صعوبة تركيزي عندما يتحدث معي المدرب قبل المباراة .	-45
					عندما أخطأ في المهام التي تعلمتها من المدرب فاني افقد تركيزي .	-46
					اشعر بالضغط عندما أشعر أن الجمهور غير راضي عني.	-47
					أني متقلب المزاج في بعض المباريات.	-48
					استطيع تقديم أفضل ما عندي في الظروف الصعبة.	-49
					عندما يشجعني المدرب تزداد حماستي.	-50
					أسعى أن أضع فريقي في المراكز الأولى في المنافسات.	-51
					أحافظ على مستوى أدائي وتركيزي في المباريات.	-52
					لا أخشى المهارات الصعبة للمنافسين .	-53
					اجعل الفوز شعاري عندما لعب خارج ملعبتي.	-54
					مارستني للعبتي متعة و تحدي.	-55
					أسعى لتحدي أي موقف صعب أثناء المنافسة.	-56
					اطمئن دائما عندما لعب مع أي فريق.	-57
					لا اشعر بالارتياح عندما أكون وحيداً.	-58
					لست أناانيا في لعبي هكذا يصفني زملائي.	-59
					أحاول تجنب الأشياء غير السارة عندما أواجه منافساً قوياً.	-60
					أظل متفائلاً حتى بعد تعرضي للخسارة.	-61
					أنا متأكد من إجابتي على جميع الفقرات بصدق وأمانة.	-62