

## مدى تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة

الباحثة: غادة سامي محمد البياتي

### الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة؛ ولتحقيق الهدف من الدراسة تم إعداد أستاذة تكونت من (٢٧) فقرة بتدرج ثلاثي، توزعت على أربع مجالات (المحتوى، الأهداف، الوسائل التعليمية، والتقييم). ويمثل مجتمع الدراسة عينتها المتيسرة والبالغة (٨٠) مدرساً ومدرسة، يدرسون مادة الأحياء في ممثلية تربية الأنبار في محافظة السليمانية. وأظهرت النتائج أن درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث من وجهة نظر مدرسي المادة كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) في درجة تحقيق كتاب الأحياء لنتائج التعلم التي تعزي لأي من متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) سواء كان ذلك على الأداة ككل أم على المجالات الفرعية.

### المقدمة:

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من التغيرات، والتطورات المعرفية، والعلمية والتكنولوجية بشكل لم يسبق له مثيل، وان هذا التقجر المعرفي والتكنولوجي المتسارع قد أضاف مسؤوليات وواجبات جديدة على الدور الذي نقوم به في المجتمع المعاصر، الأمر الذي استلزم مراجعة المناهج الدراسية مراجعة جذرية للأساليب والطرق والممارسات التي تعتمد في تقويمها، بهدف تمكين مناهج المستقبل من أداء وظائفها الجديدة التي تفرضها التحولات العلمية، والتكنولوجية، والاجتماعية، والحضارية التي يشهدها مجتمعنا المعاصر.

وتعيش المجتمعات الحديثة اليوم حياة يسيطر العقل البشري وابتكاراته على جميع مفاصلها، إذ تشهد هذه المدة تطور علمي غير الكثير من معالم الحياة والوجود البشري، وأضحت الكثير من المفاهيم السائدة سابقاً مفاهيم عفا عليها الزمن وتجاوزها، فتغيرت المدركات والمفاهيم، وبدأ العقل البشري يقدم للمجتمع الإنساني تصورات جديدة عن الكون والحياة بكل مجالاتها وعلى جميع الأصعدة. وهذا التطور العلمي أضحى هدفاً تسعى إليه المجتمعات البشرية المختلفة وتتسابق في حجز مكان لها في مستقبل العلم وفي المساهمة في هذا التطور، وفي ظل ما يشهده العصر الذي نعيشه من سرعة التغيير والتجدد بما

يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغييرات، فقد أضحى التعليم سواء على المستوى المدرسي أم الجامعي يتميز بخصائص تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة وأصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للوطن والمسؤول عن ضمان الثقة بمستقبله ومستقبل أبنائه، لهذا أضحى المناهج التعليمية، وإعدادها، واختيارها من أولويات العمل الوطني، والقومي وعلى مستوى البشرية ككل، إذ أصبح هناك ضرورة لاختيار، واعتماد المناهج التي إن تم توظيفها بالشكل الأمثل تنتج تعليماً ذا مستوى عال للطلاب يتماشى مع متطلبات العصر الحديث، ومتغيراته (سلمان والتميمي، ٢٠٠٨).

شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين، والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين ثورات علمية كبرى، تلاحقت فيها موجات الكشف العلمي، وتضاعفت المعرفة العلمية، نذكر منها : الثورة الذرية وما تمخض عنها من استخدامات للذرة في المجالين السلمي والعسكري؛ وثورة الالكترونيات وما ترتب عليها من ابتكارات في مجال الكمبيوتر والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات؛ وثورة البيوتكنولوجي التي شملت مجالات زراعة الأعضاء، والإخصاب الصناعي والهندسة الوراثية، والاستنساخ، والحيونم البشري (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2001). وكان لهذه الاكتشافات أثر مباشر على حياة المجتمعات، فمعظم الأفراد في الدول الفقيرة والنامية ينتظرون فوائد العلم والتكنولوجيا التي تعد بتأمين الغذاء وتحسين نوعية الحياة (Bybee, 1985)

هذه الاكتشافات وغيرها، وضعت التربية أمام تحديات هائلة تدعو إلى إعادة النظر في عناصرها ومكوناتها. ومن هنا يأتي تطوير التعليم بعدة ضرورة حتمية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وباعتباره الأداة القادرة على إعداد جيل قادر على مواكبة التدفق المعرفي، وفهمه، والتكيف معه (فهيمى وعبد الصبور، ٢٠٠١) .

والمنهاج هو جانب من الجوانب المتعددة للمعرفة الإنسانية، إذ أنه يُصاغ في ضوء ثقافة المجتمع والمعارف التي يسعى لتزويد أبنائه بها، ولتقديم هذه المعارف تربوياً يجب أن يتم صياغتها عبر عملية تمهين "Professionalization" وذلك بأسلوب يتفق والأهداف التربوية المطلوبة، ولكل منهج مجموعة من العناصر من أهمها: الأهداف- المحتوى- الطريقة والنشاط- التقويم (عطية، ٢٠١٣).

ولكي تحقق التربية هدف إعداد جيل قادر على مواكبة التطورات، قامت المؤسسات التربوية خلال العقود الماضية بإعادة النظر في مناهج التعليم. وشهد ميدان المناهج عمليات تطوير وإصلاح مستمر ضمن إطار شامل تناول جميع مدخلاتها. ونتيجة لما

يشهده العالم من تقدم متسارع في مجالات العلم والتكنولوجيا، فقد نالت مناهج العلوم حظها الوافر من عمليات الإصلاح (كاظم وزركي، ١٩٩٣).

ففي الستينات من القرن الماضي، أعيد النظر في مناهج العلوم بالولايات المتحدة الأمريكية وكان الاهتمام منصباً على بنية المعرفة العلمية لتحقيق هدفين، الأول: تمثل الطلبة للبنية المعرفية للفرع العلمي، والثاني: إتاحة الفرصة أمام الطلبة لممارسة الإستقصاء العلمي. أسند التنظيم الذي تمت الإشارة إليها إلى نظرية برونر التي أطلقها في كتابه المشهور عملية التربية (بوجوده والأيوبي، ١٩٩٨؛ الشيخ، ١٩٨٥).

ولهذا فإن عملية متابعة المنهج وتقويمه كما يشير (القاني، ١٩٩٠) تمثل خطوة أساسية على طريق تطويره، فالمنهج ليس سوى عمل علمي له أهداف ويحتوي على العديد من العلاقات والإجراءات المتشابكة، وبالتالي فإن هذا العمل اضحى لا يمكن أن يظل بمنأى عن عملية التقويم المستمرة. وبذلك أصبحت عملية تقويم المنهج الدراسي تحظى بعناية واسعة من قبل المسؤولين التربويين باعتبارها العملية الرئيسية التي تتكفل بالتحقق من سلامة عمليات المنهج المتعددة في جميع مراحلها، وأسهم هذا الاهتمام في تحويل صناعة المنهج الدراسي إلى صناعة علمية تستند إلى الأسس العلمية وتحتكم إلى المعايير والمحكمات الموثوقة في جعل عملية التقويم عملية علمية يمكن الاطمئنان إلى نتائجها والوثوق بأحكامها. لهذا جاءت الدراسة للتعرف على درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط لنتائج التعلم المرجوة من وجهة نظر مدرسي المادة .

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد عملية تقويم مناهج العلوم ومنها كتاب علم الأحياء من أولويات أي وزارة للتربية والتعليم في العالم، إذ أن الإرتقاء بهذا المنهاج يسهم بشكل كبير في توفير بنية فنية مؤهلة من الخبرات الفردية التي تستطيع أن تساهم في بناء الوطن والارتقاء به إلى مصاف الدول المتقدمة. وقد حرص العراق دوماً على إجراء عمليات تقويم دورية لجميع المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج علم الأحياء، نظراً لما يتمتع به من أهمية قصوى. إلا أن عمليات التقويم هذه غالباً ما تستند إلى مراجعات لهذه المناهج بناءً على آراء المعلمين، والمشرفين التربويين، وجهات تربية أخرى دون الاستناد إلى أسس علمية، ونماذج تقويم مجربة عالمياً. وأثبتت جدواها في عمليات التقويم للمناهج المختلفة، وخصوصاً في مجال مناهج العلوم. وفي ضوء مقدمة الدراسة، تبين أن العراق في الآونة الأخيرة قد قام بإعادة صياغة مناهج علم الأحياء، وإعداد كتاب الأحياء وتطبيقه في طلاب الصف الثالث المتوسط، وحيث إن كتاب الأحياء لم يتعرض للدراسة أو التقويم - في حدود علم الباحثه - فقد سعت هذه

الدراسة لتحديد درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث متوسط في العراق لنتائج التعلم المرجوة من وجهة نظرة المدرسين .

**واستناداً إلى هذه المشكلة حاولت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية :**

**السؤال الأول:** ما نتائج التعلم الواجب تحقيقها في كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق؟

**السؤال الثاني:** ما درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم المرجوة من وجهة نظر مدرسي المادة؟

**السؤال الثالث:** هل تختلف تقديرات مدرسي مادة الأحياء حول تحقيق كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط لنتائج التعلم باختلاف (الخبرة ، والمؤهل العملي، والجنس)؟  
**أهميه الدراسة ومبرراتها:**

إن تقويم هذه المناهج من شأنها أن تسهم في مراجعة العملية التعليمية التعلمية بمجملها، وتعمل على تعزيز الجانب الإيجابي، وتصحيح الجانب السلبي بشكل مستمر، حتى يتسنى للإدارة التربوية أن تضمن في المناهج التوجهات العالمية الحديثة وتواكب التطور العلمي باستمرار. وتستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها الدراسة الأولى في العراق، وأيضاً على مستوى العالم العربي - على حد علم الباحثة- التي تهدف إلى بيان درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي الأحياء في العراق.

**محددات الدراسة:**

ترتبط صحة ودقة نتائج الدراسة بما يلي:

١- اقتصار الدراسة على مجالات محددة، من كتاب (علم الأحياء) هي: المحتوى، والأهداف، والوسائل التعليمية، والتقويم.

٢- اقتصار الدراسة على مدرسي مادة (الأحياء) للصف الثالث المتوسط في العراق للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٣- مدى تغطية فقرات الاستبانة لمجالات كتاب الأحياء التي خضعت للتقييم .

**المصطلحات والتعريفات الإجرائية:**

١- درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط لنتائج التعلم: ويقصد به مدى تحقيق هذا الكتاب عند تنفيذه للأهداف، والمحتوى، والوسائل التعليمية، والتقويم.

٢- كتاب علم الأحياء: هو الكتاب الذي تم اعتماده من قبل العراق في العام ٢٠١١/٢٠١٢م.

٣- مدرس الأحياء : هو خريج كلية التربية تخصص العلوم الحياتية الذي يدرس مادة الأحياء في العراق.

#### الدراسات السابقة:

تناولت دراسات سابقة عدة، تحليل وتقويم كتب العلوم في ضوء معايير معينة. واستخدمت نتائج تلك الدراسات للحكم على درجة تحقيق الكتاب، ومن هذه المعايير: الخصائص العامة للكتاب ومقروئية الكتاب، واشتراكيتها، ودرجة اشتمالها على عناصر الثقافة العلمية، وتحقيقها للأهداف من وجهة نظر مدرسي المادة.

قامت إبراهيم ( 2005 ) باستقصاء واقع تدريس العلوم في الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن من حيث الممارسات الصفية، وأساليب التعليم والتعلم، ودور كل من الطالب، والمعلم، والمشرف التربوي، فضلاً عن والمشكلات التي تواجه المعلمين في تعليم العلوم وتعلمها. واستخدمت في الدراسة أدوات نوعية وكمية لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ( 60 ) معلماً ومعلمة، و ( 60 ) طالبا وطالبة، و ( 6 ) مشرفين تربويين في منطقة عمان الرابعة. وقد أظهرت النتائج سيادة المعلم والكتاب في الموقف الصفّي، وأن التقويم يركز على الأسئلة بمستوياتها الدنيا، وقد أوصت الدراسة بتطوير الكتب المدرسية بما يتفق والتوجهات المعاصرة في التعليم.

وقام أبو غزالة (2007) بدراسة كان الهدف منها استقصاء تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن، وفق الأسس المعيارية لنجاح المقرر والتي حددتها وزارة التربية والتعليم والكشف عن مواطن القوة والضعف في المقرر، تكونت عينة الدراسة من 30 معلماً ومعلمة . جمعت البيانات باستبانة مكونة من (71) فقرة أعدت خصيصاً لأغراض الدراسة؛ وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط تقديرات المعلمين لمقرر الأحياء للصف العاشر كان مقبولاً وفقاً لمعيار الدراسة، وأن الفروق في متوسط تقديرات المعلمين، فيما يتعلق بالجنس، أو المؤهل العلمي، أو الخبرة التدريسية، غير دالة كما كشفت النتائج عن نقاط ضعف في مقرر الأحياء. عند مستوى الدلالة الأحصائية ( $\alpha=0.05$ ) للصف العاشر، وكان أبرزها ضعف ارتباط المحتوى بمقررات الأحياء في الصفوف السابقة، وعدم مراعاة مهارات التفكير المختلفة.

وقامت شيببينا وفلمان (2007) بدراسة كان الهدف منها استقصاء مدى تضمين طبيعة العلم في كتب الأحياء، للمرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تكونت عينة الدراسة من خمسة كتب، حيث تم التحليل للوحدات التي تضم موضوعات مشتركة في الكتب وهي : الخلية، DNA ، والوراثة، والتطور. روقد جرى تحليل الكتب في ضوء مكونات الثقافة العلمية الأربعة؛ العلم كجسم من المعرفة، والعلم كطريقة في البحث، والعلم كطريقة

في التفكير، والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع؛ واعتمدت مكونات الثقافة العلمية كميّار للحكم على مدى تضمين الكتب لطبيعة العلم. وقد أظهرت النتائج أن كتب الأحياء المستخدمة في أمريكا، قد عرضت مكونات الثقافة العلمية بشكل أكثر توازناً مما كان عليه الحال قبل 15 عاماً. وأظهرت النتائج أن محتوى الكتب المحللة يتلاءم مع معايير الإصلاح التربوي التي توصي بإبراز الصورة الحقيقية للعلم.

وأجرى دولات (2001) دراسة كان الهدف منها تقييم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من 133 معلماً ومعلمة يدرسون الصف الثامن الأساسي في محافظة الزرقاء للعام الدراسي 2000-2001. وجمعت البيانات باستبانة تكونت 70 فقرة موزعة في أربعة مجالات هي المحتوى، والأنشطة، والوسائل، والتقييم، وأظهرت النتائج أن الكتاب كان مناسباً بدرجة متوسطة بحسب تقدير أفراد عينة الدراسة، ولم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بدرجة تقدير المعلمين للكتاب تعزى للجنس، أو للمؤهل، أو للخبرة التدريسية لدى المعلم .

واستقصى رواشده ( 2000 ) مستوى تطوير مناهج علوم السابع والثامن في الأردن حسب تقدير المعلمين؛ وتكونت عينة الدراسة من ( 72 ) معلماً ومعلمة يدرسون العلوم للصفين المذكورين. جمعت البيانات باستبانة مكونة من ( 97 ) فقرة وموزعة في ثمانية مجالات، وأظهرت النتائج بأن مستوى تطوير كل من مناهج علوم السابع والثامن كان جيداً بحسب تقدير المعلمين.

وأجرى الشديفات ( 1997 ) دراسة كان الهدف منها تقييم كتب الأحياء للصفوف التاسع، والعاشر، والأول الثانوي العلمي في الأردن، واستقصى في جانب منها تقديرات المعلمين لتلك الكتب استخدم الباحث في دراسته استبانة مكونة من ( 60 ) فقرة اشتملت على (6) مجالات هي: مقدمة الكتاب، والأهداف، والمحتوى، والتقييم، والأنشطة، والمواصفات الفنية، والإخراج. طبقت الدراسة على عينة تكونت من ( 28 ) معلماً ومعلمة؛ وأظهرت النتائج أن متوسط تقديرات المعلمين لمجالات المقدمة، والتقييم، والمواصفات الفنية والإخراج كان مرتفعاً، ولمجالات المحتوى والأهداف، والأنشطة، كان متوسطاً، وذلك وفقاً للمعيار المستخدم في الدراسة.

وأجرى العمري (٢٠١١) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة ملائمة كتب علوم الصفوف الثلاثة الأولى، لتحقيق نتائج التعلم من وجهة نظر المعلمين؛ ولتحقيق الهدف من الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من (٢٨) فقرة بتدرج خماسي، توزعت في ثلاثة مجالات (المحتوى، الأنشطة، التقييم)، بلغ حجم العينة (١٩٣) معلماً ومعلمة، يدرسون الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد

الأولى، وأظهرت النتائج أن درجة ملائمة كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى، من وجهة نظر المعلمين، لا تختلف اختلافاً جوهرياً عن المستوى المقبول (٣,٧٥).

هدفت دراسة شابلينوفا وهنتر ومومبا (Chabalengula, Hunter & Mumba, 2006) إلى إجراء دراسة تحليلية لكتب الفيزياء المقررة على طلاب المدارس الثانوية في زامبيا في ضوء عناصر الثقافة العلمية الأربعة وهي: العلم كمنظم للمعرفة العلمية، والعلم كطريقة في البحث والاستقصاء، والعلم كطريقة في التفكير، والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن كتب الفيزياء المقررة قد اشتملت على مكونات الثقافة العلمية، وقد راعت نسب المعايير التربوية فيما يتعلق بمكونات الثقافة العلمية، باستثناء مكون العلم كطريقة للبحث والاستقصاء.

أجرى (Jan & Glenn, 2004) دراسة التي هدفت إلى مناقشة التحديات والمشكلات التي تظهر عند تعلم العلوم، فقد أشار الباحثان إلى كثير من الدراسات البحثية التي أظهرت أن لدى الطلبة مشكلات كبيرة عند الانتقال من أجواء الواقع في الحياة اليومية إلى أجواء دروس العلوم، حيث يحتاج هؤلاء الطلبة إلى لغة خاصة للعلوم، وطرائق خاصة لمشاهدة العالم من حولهم، وقد تم اختيار مجموعات من الطلبة في سبع مدارس، كما تم جمع البيانات من خلال المشاهدات الصفية، وتسجيل فيديو، وإجراء مقابلات مع الطلبة، وتدوين ملاحظاتهم وأظهرت الدراسة النتائج أن مهمة المعلم مساعدة الطلبة للتعرف إلى المشكلات التي تواجههم في الحياة، ويتم ذلك من خلال تفسير أسئلة الحصة ومهامها.

وأشارت دراسة تشيابيتا وفيلمان (chiappetta&filman,2007) إلى أن مجموعة من كتب الأحياء في الولايات المتحدة الأمريكية حققت توازناً جيداً بين الجوانب الأربعة المتمثلة بنية العلم، والطبيعة الأستقصائية للعلم، العلم كطريقه للتفكير، والعلم وعلاقته بالتقنية والمجتمع أفضل مما كانت عليه كتب مادة علم الأحياء من قبل، وأتقنت معها دراسة (Marianne,Julie,young,Brian,2012) التي أجريت على عشرين كتاباً للعلوم في الولايات المتحدة الأمريكية؛ إلا أن أبرز نتائج الدراسات الأخرى أشارت إلى إن الكتب تفتقر إلى التوازن بين الجوانب الأربعة ومازال يسودها التركيز على العلم بوصفه مجموعة من المعارف وهو ما توصلت إليه دراسة (Irez, 2009). على كتاب الأحياء في تركيا.

من خلال أستعراض الدراسات السابقة، يلاحظ أن أي منها قد تعرضت لكتب العلوم في الصفوف المختلفة. كما إن الدراسات التي تناولت كتب العلوم المتمثلة بدراسة إبراهيم (٢٠٠٥)؛ رواشدة (٢٠٠٠)؛ شديفات (١٩٩٧). لم تستقصي وجهات نظر مدرسي مادة علم الأحياء الذين يدرسون تلك الكتب. لذا يتوقع من هذه الدراسة أن تقدم دليلاً بحثياً يتعلق وجهات نظر المدرسين؛ الأمر الذي يسهم باتخاذ الإجراءات المناسبة عند تدريب مدرسي

الأحياء، لتوفير تغذية راجعة شاملة وكافية لمطوري المناهج للارتقاء بمناهج علم الأحياء إلى مستوى أعلى.

### منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يتناسب مع مشكلة وطبيعة واهداف الدراسة، إذ يعتمد المنهج الوصفي على وصف الظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً كما في الواقع دون تدخل الباحثة والتعبير عنها بأرقام كمية توضع مقارها.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

يمثل مجتمع الدراسة او عينتها المتيسرة من مدرسي مادة الأحياء، والبالغ عددهم (80) مدرساً ومدرسة ضمن ممثلية تربية الأنبار في محافظة السليمانية ، والذين يدرسون مادة علم الأحياء للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ والجدول (١) يبين توزيع افراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة :

### جدول (١)

يبين توزيع افراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٠	٣٧,٥%
	أنثى	٥٠	٦٢,٥%
المؤهل العلمي	بكلوريوس	٧٠	٨٧,٥%
	ماجستير	١٠	١٢,٥%
سنوات الخبرة	أقل من (٥) سنوات	١٠	١٢,٥%
	من (٥) سنوات إلى أقل من (١٠) سنوات	٢٠	٢٥%
	من (١٠) سنوات إلى أقل من (١٥) سنة	٣٠	٣٧,٥%
	من (١٥) فأكثر	٢٠	٢٥%

### أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة أداة للدراسة بعد الرجوع للأدبيات التربوية؛ من دراسات وأبحاث ذات علاقة بالموضوع، ومن هذه الدراسات وبشكل خاص (إبراهيم، ٢٠٠٥؛ أبو غزالة، ٢٠٠٧؛ تشيابيتا وفيلمان، ٢٠٠٧؛ الدولات، ٢٠٠١؛ العمري، ٢٠١١) تم بناء مقياس تكون بصورة نهائية من جزأين : الجزء الأول: تضمن معلومات عامة تحدد فيها جنس المشارك، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة . اما الجزء الثاني: فقد تكون من (٢٧) فقرة بتدرج ثلاثي، ووزعت الفقرات في أربع مجالات هي: الأهداف (٨) فقرة ؛ المحتوى (٨) فقرة؛ الوسائل التعليمية (٥) فقرة ؛ التقويم (٦) فقرة، ملحق (١).

**صدق الأداة:**

تكون المقياس بصورته الأولية من (٣٤) فقرة موزعة في أربع مجالات هي الأهداف، و المحتوى، والوسائل التعليمية، والتقويم، وعرض المقياس المعد على خمسة من أعضاء هيئة التدريس تخصص العلوم الحياتية في كلية التربية جامعة الأنبار، وبعد اطلاع كل منهم على فقرات المقياس وبناء على ملاحظات المحكمين حذفت بعض الفقرات، وقد تم إجراء بعض التعديلات بناءً على ملاحظاتهم، وتكون المقياس بصورته النهائية من (٢٧) فقرة.

**ثبات الأداة:**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على مجالات الدراسة، والأداة ككل، حيث تراوحت قيمة معاملات الثبات ما بين (٠,٧٥-٠,٨٣)، وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً، الجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

**الجدول رقم (٢)****معامل الثبات (كرونباخ ألفا) لأبعاد أداة الدراسة**

المجال	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
الاهداف	0.83
المحتويات	0.75
الوسائل التعليمية	0.82
التقويم	0.76
الأداة ككل	0.85

**إجراءات الدراسة:****لقد تم اتباع الإجراءات التالية في أثناء تطبيق الدراسة**

- ١- صياغة مشكلة الدراسة، وتحديد أهدافه، وأهميتها.
- ٢- تحديد درجة ملاءمة كتاب الأحياء لتحقيق نتائج التعلم المتمثلة ب: الأهداف، والمحتوى، والوسائل التعليمية، والتقويم.
- ٣- إعداد الإطار النظري بحيث يستوفي ملاءمة كتاب الأحياء من الناحية التربوية والعلمية.
- ٤- تحديد مجتمع الدراسة، وعينتها.
- ٥- إعداد أدوات الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها.
- ٦- استحصال الموافقات الرسمية لغرض جمع البيانات.
- ٧- تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المتيسرة.
- ٨- جمع الاستبانة، وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

**تعديل المقياس:**

لتحليل بيانات واختبار الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (١) تعبر عن الإجابة لا اتفق تماماً، درجة (٢) تعبر عن الإجابة اتفق نوعاً ما، درجة (٣) تعبر عن الإجابة اتفق تماماً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة فيها، ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاث مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناء على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

$3/(1-3) = 3/2 = 0,66$  وبذلك تكون المستويات كالتالي:

- درجة موافقة منخفضة من ١ - ١,٦٦ .
- درجة موافقة متوسطة من ١,٦٧ - ٢,٣٣ .
- درجة موافقة مرتفعة من ٢,٣٤ - ٣,٠٠ .

**أسلوب تحليل البيانات.**

ولغرض تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تشتمل عليها الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تتمثل في:

- ١- التكرارات، والنسب المئوية وذلك من أجل وصف خصائص الأفراد المبحوثين.
- ٢- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة الأفراد المبحوثين على عبارات أداة الدراسة.

٣- اختبارات التباين: للتعرف على الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة عن مجالاتها تبعاً للمتغيرات الشخصية.

**نتائج التحليل الإحصائي:**

سيتم في هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على مدى تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة، وفقاً لما تناولته من أسئلة.

- أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما نتائج التعلم الواجب تحقيقها في كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثة بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بنتائج التعلم وتم التوصل واستخلاص (٢٧) نتائج موزع على أربع مجالات (الأهداف،

المحتويات، الوسائل التعليمية، التقويم)، وبعد ذلك تم عرض النتائج التعلم على لجنة من المحكمين والمختصين لتأكد من مناسبة، و وضوح النتائج التعلم والمجال الذي تنتمي إليه وبنسبة اتفاق بلغت ٨٠% وفي ضوء مقترحات المحكمين والملحق رقم (١) يوضح ذلك .

- **ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** ما درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة، الجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

**الجدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن**

**مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً**

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	الاهداف	2.26	0.46	مرتفعة
٢	٤	التقويم	2.12	0.47	متوسطة
٣	٢	المحتويات	2.11	0.64	متوسطة
٤	٣	الوسائل التعليمية	2.08	0.70	متوسطة
		الأداة ككل	2.15	0.32	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت بين (٢,٠٨-٢,٢٦) حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الأهداف بمتوسط حسابي (٢,٢٦) ودرجة تقييم مرتفعة، وبالمرتبة الثانية جاء مجال التقويم بمتوسط حسابي (٢,١٢) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء مجال المحتويات بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.11) ودرجة تقييم متوسطة، واحتل المرتبة الرابعة والأخيرة مجال الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (2.08)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.15) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على أن درجة تحقيق كتاب علم الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة كانت متوسطة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، الجداول (٤-٧) توضح ذلك.

## الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الوسائل التعليمية مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٤	واضحة بالشكل واللغة	2.65	0.77	مرتفعة
٢	٣	ارتباط الوسائل العلمية بالهدف التعليمي	2.28	1.17	مرتفعة
٣	٢	تنوع الوسائل السمعية والبصرية	2.10	0.87	متوسطة
٤	١	أسهامها في تحقيق فهم الطلبة	1.89	1.50	متوسطة
٥	٥	تسهم الوسائل في إثارة التساؤلات والنقاش	1.45	0.95	متوسطة
مجال الوسائل التعليمية ككل					
			2.08	0.70	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة عن فقرات مجال الوسائل التعليمية تراوحت ما بين (2.65-1.45) كان أعلاها للفقرة رقم (٤) ونصها: "واضحة بالشكل واللغة" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة رقم (٥) ونصها: "تسهم الوسائل في إثارة التساؤلات والنقاش" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.08) بدرجة تقييم متوسطة.

## الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الاهداف مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٧	واقعية الأهداف في كتاب الأحياء وإمكانية تطبيقها	2.53	0.85	مرتفعة
٢	٨	مقدرة الأهداف ومفرداتها على تطوير أنماط التفكير	2.45	0.90	مرتفعة
٣	٤	أهداف كتاب الأحياء تغطي جميع مجالات التعلم	2.42	0.97	مرتفعة
٤	٦	تناسب المفاهيم الأحيائية قدرات الطلبة واستعداداتهم	2.39	0.89	مرتفعة
٥	٣	تناسب أهداف الكتاب مع مستويات الطلبة	2.27	1.20	مرتفعة
٦	١	تناسب أهداف كتاب الأحياء مع احتياجات الطلبة	2.20	1.22	متوسطة
٧	٢	تتميز أهداف كتاب الأحياء بقابلية تقييمها	2.12	1.11	متوسطة
٨	٥	دقة أهداف المفاهيم في كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط	1.74	1.21	متوسطة
مجال الاهداف ككل					
			2.26	0.46	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة عن فقرات مجال الأهداف تراوحت ما بين (1.74-2.53) كان أعلاها للفقرة رقم (٧) ونصها: " واقعية الأهداف في كتاب الاحياء وامكانية تطبيقها " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة رقم (٥) ونصها : " دقة أهداف المفاهيم في كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.26) بدرجة تقييم مرتفعة.

الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن

## فقرات مجال المحتوى مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	يتضمن كتاب (الأحياء) على محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال المعرفي	2.49	0.92	مرتفعة
٢	٤	يتضمن الكتاب محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال المهاري	2.30	1.08	مرتفعة
٣	٧	مراعات محتوى كتاب (الأحياء) للفروق الفردية بين الطلبة	2.27	1.13	مرتفعة
٤	٥	يتضمن كتاب الأحياء تطبيقات عملية للمفاهيم الأحيائية	2.19	1.34	متوسطة
٥	٨	يعرض كتاب (الأحياء) المحتوى التعليمي بأسلوب مناسب	2.12	1.29	متوسطة
٦	٦	يتضمن كتاب (الأحياء) على محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال الوجداني	2.06	1.31	متوسطة
٧	٣	المحتوى التعليمي للكتاب يعرض بأسلوب مناسب لمستوى الطلبة	1.97	1.22	متوسطة
٨	٢	يتضمن الكتاب صوراً ورسومات مزوده بشرح وافي	1.53	1.30	متوسطة
		<b>مجال المحتويات ككل</b>	2.12	0.64	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة عن فقرات مجال المحتوى تراوحت ما بين (١,٥٣-٢,٤٩) كان أعلاها للفقرة رقم (١) ونصها: " يتضمن كتاب الأحياء على محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال المعرفي " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة رقم (٢) ونصها : " يتضمن الكتاب صوراً ورسومات مزوده بشرح وافي " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢,١٢) بدرجة تقييم متوسط

## الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن

## فقرات مجال التقويم مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	أسئلة الكتاب تراعي تقويم تعليم الطلبة في المجال المعرفي	2.50	0.83	مرتفعة
٢	٢	صياغة أسئلة كتاب (الأحياء) بلغة واضحة	2.49	1.02	مرتفعة
٣	٣	يراعي التقويم في كتاب (الأحياء) قياس قدرة الطلبة على الحفظ وتذكر المعلومات	2.40	1.23	مرتفعة
٤	٤	يوفر كتاب (الأحياء) وسائل وأساليب متنوعة لتقويم تعليم الطلبة	2.34	1.07	مرتفعة
٥	٦	تراعي أسئلة كتاب (الأحياء) تقويم تعليم الطلبة في المجال الوجداني	1.69	1.53	متوسطة
٦	٥	يراعي التقويم في كتاب (الأحياء) على قياس قدرة مع التفكير بمستويات العليا(تحليل، التركيب، والتقويم)	1.32	1.17	متوسطة
مجال التقويم ككل			2.12	0.47	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة عن فقرات مجال التقويم تراوحت ما بين (2.50-1.32) كان أعلاها للفقرة رقم (١) ونصها: " أسئلة الكتاب تراعي تقويم تعليم الطلبة في المجال المعرفي " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة رقم (٥) ونصها : " يراعي التقويم في كتاب الاحياء على قياس قدرة مع التفكير بمستويات العليا(تحليل، التركيب، والتقويم) " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.12) بدرجة تقييم متوسطة.

- **ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** هل تختلف تقديرات مدرسي مادة الأحياء حول تحقيق كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط لنتائج التعلم باختلاف (الخبرة ، والمؤهل العلمي، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الخبرة ، والمؤهل العلمي، والجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MNOVA) وتحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، الجداول رقم (٨-١٠) توضح ذلك.

## الجدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الخبرة ، والمؤهل العلمي، والجنس)

الأداة ككل		التقويم		الوسائل التعليمية		المحتويات		الاهداف		المستوى	المتغير
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي										
0.32	2.15	0.55	2.12	0.76	2.02	0.58	2.13	0.42	2.26	ذكر	الجنس
0.32	2.16	0.43	2.12	0.66	2.10	0.68	2.11	0.48	2.27	أنثى	
0.31	2.15	0.49	2.12	0.71	2.06	0.63	2.12	0.41	2.26	بكالوريوس	المؤهل العلمي
0.38	2.15	0.36	2.14	0.60	2.14	0.72	2.06	0.75	2.27	ماجستير	
0.39	2.12	0.62	2.15	0.88	2.03	0.61	2.04	0.53	2.24	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة
0.35	2.15	0.51	2.13	0.77	2.12	0.77	2.09	0.42	2.26	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	
0.27	2.18	0.44	2.15	0.67	2.08	0.54	2.17	0.40	2.27	من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنوات	
0.33	2.13	0.41	2.05	0.62	2.04	0.68	2.11	0.56	2.27	من ١٥ سنة فأكثر	

يظهر من الجدول رقم (٨) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، ولتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، الجدول رقم (٩) يوضح ذلك

## الجدول رقم (٩)

نتائج تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المصدر	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	Gاهداف	0.0010	1	0.001	0.01	0.94
	المحتويات	0.15	1	0.15	0.34	0.56
	الوسائل التعليمية	0.24	1	0.24	0.46	0.50
	التقويم	0.01	1	0.01	0.05	0.83
المؤهل العلمي	الأهداف	0.00	1	0.00	0.00	0.99
	المحتويات	0.12	1	0.12	0.28	0.60
	الوسائل التعليمية	0.38	1	0.38	0.75	0.39
	التقويم	0.41	1	0.41	1.81	0.18
الخبرة	الأهداف	0.03	3	0.01	0.04	0.99
	المحتويات	0.62	3	0.21	0.48	0.70
	الوسائل التعليمية	0.62	3	0.21	0.41	0.75
	التقويم	0.87	3	0.29	1.27	0.29
الخطأ	الأهداف	16.54	74	0.22		
	المحتويات	31.54	74	0.43		
	الوسائل التعليمية	37.66	74	0.51		
	التقويم	16.79	74	0.23		
المجموع	الأهداف	1155.67	80			
	المحتويات	1027.20	80			
	الوسائل التعليمية	993.60	80			
	التقويم	1018.78	80			
المجموع مصحح	الأهداف	16.57	79			
	المحتويات	32.27	79			
	الوسائل التعليمية	38.64	79			
	التقويم	17.67	79			

يظهر من الجدول رقم (٩) عدم وجود اختلافات في تقديرات مدرسي مادة (الأحياء) حول تحقيق كتاب (الأحياء) للصف الثالث المتوسط لمجالات النتائج التعلم بأختلاف (الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس)، حيث كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائياً.

كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، الجدول رقم (١٠) يوضح.

#### الجدول رقم (١٠)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر
0.98	0.001	0.0001	1	0.00001	الجنس
0.63	0.23	0.03	1	0.03	المؤهل العلمي
0.76	0.39	0.04	3	0.13	الخبرة
		0.11	74	7.95	الخطأ
			80	1038.50	المجموع
			79	8.09	المجموع مصحح

يظهر من الجدول رقم (١٠) عدم وجود اختلافات في تقديرات مدرسي مادة الأحياء حول تحقيق كتاب (الأحياء) للصف الثالث المتوسط للنتائج التعلم ككل باختلاف (الخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس)، حيث كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائياً.

**التوصيات والمقترحات:**

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات والمقترحات الآتية :
- ١- ينبغي إحتواء الكتاب على أنشطة وأسئلة تنمي عند الطلبة التفكير والإبداع، وضرورة أن يحتوي الكتاب على أنشطة، وأسئلة تناسب ميول الطلبة وتراعي الفروق الفردية .
  - ٢- إعادة النظر بالوسائل التعليمية التي يتضمنها كتاب (الأحياء) بحيث تكون أكثر متعة وإثارة، وتوجه الطلبة لتعلم بطريقة استقصائية .
  - ٣- ضرورة إعادة النظر في محتوى كتاب علم (الأحياء) بما ينسجم مع احتياجات الطلبة.
  - ٤- إجراء دراسات تتناول مجالات أخرى من كتاب (الأحياء) للصف الثالث متوسط في العراق لم تتعرض لها هذه الدراسة كالمقروئي، والأشراكية.
  - ٥- الأستمرار في تطوير مناهج (الأحياء)، والأستفادة من نتائج هذه الدراسة لتوفير تغذية راجعة وشاملة لمطوري المناهج للإرتقاء بمناهج (الأحياء) بما ينسجم مع أعمار الطلبة ومستوياتهم الدراسية.



١٢- كاظم، أحمد وزكي، سعيد. (1993). *تدريس العلوم*. دار النهضة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٣- فهمي، فاروق وعبد الصبور، منى. (2001). *المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية*. ط(1)، القاهرة: دار المعارف، ص2

مصادر اجنبية :

- 1- Bybee,R. (1985). *Science Technology Society*. Year book of NSTA, Washington D.C.
- 2- Chiappetta,E.L.; Fillman, D.A.(2007). Analysis of Five High School Biology Textbooks Used in the United States for Inclusion of the Nature of Science. *International Journal of Science Education*, 29(5), pp. 1847-1868.
- 3- Chabalengula, V; Hunter, W; & Mumba, F. (2006). A quantitative analysis of Zambian high school physics textbooks, syllabus and examinations for scientific literacy themes. *Journal of Baltic Science Education*, 17 (10), pp70-76.
- 4- Glenn, H.(2004). Science Teaching and The School When concepts meet context: *Journal of Baltic Science Education*, 2(6), 22-33.
- 5- Irez, S. (2009). Nature of science as depicted in Turkish biology textbooks, *Science Education*, 93 (3), pp422-447.
- 6- Marianne, p.; Julie V.; Young H.Lee ; Brian P. (2012). How do Elementary school science Textbooke present the Nature of Science?. Paper pre-Sented in NARST 2012 Annual Con-ference. 25-28 March 2012. Indianap-olis. USA.

## ملحق (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموضوع/ مقياس درجة تحقيق كتاب علم الأحياء لنتائج التعلم

الأستاذ الفاضل

الاستاذة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان (مدى تحقيق كتاب الأحياء للصف الثالث المتوسط في العراق لنتائج التعلم من وجهة نظر مدرسي المادة) كدراسة علمية، واذ يرجى منكم الاجابة على فقرات المقياس وتؤكد الباحثة أن البيانات لن تستخدم الا لغايات البحث العلمي فقط الرجاء تعبئة البيانات التالية:

الجنس	ذكر	أنثى
-------	-----	------

المؤهل العلمي	بكلوريوس	ماجستير
---------------	----------	---------

سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنة	من ١٠ إلى أقل ١٥ سنة فأكثر

المجال الرئيسي	ت	الفقرات الفرعية	تحقيقها بدرجة كبيرة	تحقيقها بدرجة متوسطة	تحقيقها بدرجة قليلة
أولاً: الاهداف	1	تناسب اهداف كتاب الاحياء مع احتياجات الطلبة			
	2	تميز اهداف كتاب الأحياء بقابلية تقييمها			
	3	تناسب اهداف الكتاب مع مستويات الطلبة			
	4	اهداف كتاب الاحياء تغطي جميع مجالات التعلم			
	5	دقة اهداف المفاهيم في كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط			
	6	تناسب المفاهيم الأحيائية قدرات الطلبة واستعداداتهم			
	7	واقعية الاهداف في كتاب الاحياء وامكانية تطبيقها			
	8	مقدرة الاهداف ومفرداتها على تطوير انماط التفكير			
ثانياً: المحتوى	1	يتضمن كتاب الاحياء على محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال المعرفي			
	2	يتضمن الكتاب صوراً ورسومات مزوده بشرح وافي			
	3	المحتوى التعليمي للكتاب يعرض بأسلوب مناسب لمستوى			

			الطلبة	
			يتضمن الكتاب محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال المهاري	4
			يتضمن كتاب الاحياء تطبيقات عملية للمفاهيم الأحيائية	5
			يتضمن كتاب الاحياء على محتوى تعليمي ملائم لتحقيق نتائج التعلم في المجال الوجداني	6
			مراعات محتوى الكتاب الاحياء للفروق الفردية بين الطلبة	7
			يعرض كتاب الاحياء المحتوى التعليمي بأسلوب مناسب	8
			أسهامها في تحقيق فهم الطلبة	1
			تنوع الوسائل السمعية والبصرية	2
			ارتباط الوسائل العلمية بالهدف التعليمي	3
			واضحة بالشكل واللغة	4
			تسهم الوسائل في إثارة التساؤلات والنقاش	5
			أسئلة الكتاب تراعي تقويم تعليم الطلبة في المجال المعرفي	1
			صياغة أسئلة كتاب الاحياء بلغة واضحة	2
			يراعي التقويم في كتاب الاحياء قياس قدرة الطلبة على الحفظ وتذكر المعلومات	3
			يوفر كتاب الاحياء وسائل وأساليب متنوعه لتقويم تعليم الطلبة	4
			يراعي التقويم في كتاب الاحياء على قياس قدرة مع التفكير بمستويات العليا (تحليل, التركيب, والتقويم)	5
			تراعي أسئلة كتاب الأحياء تقويم تعليم الطلبة في المجال الوجداني	6

---

**Extent of the Biology science Text book for the third  
intermediate Grade in Iraq of achieving the learning output form  
the point of view of subject Teachers**

**Research: Ghada Sami Mohammad Bayati**

**Abstract**

This Study aimed to reveal the extent of the biology salience text book for the learning output form the point of view of the subject's teachers. To achieve the goal form this study questionnaire has been prepared consisted of (27) coleuses with tertiary steeper's distributed to four fields ( the content , goals, educational means and evaluation) Study population represents its sample that reached (80) male available and female teachers teaching the biology subject in Al- an tar Education Directorate in Al- Solaimaniyah Governorate. The results showed that the degree of the Biology science text book for the intermediate third grade achievement form the point of view of the subject's teachers was at media degree, also the results showed the absence of differences with statistically significance at significance level ( $\alpha = 0.05$ ) in the degree of the Biology textbook of achieving the learning outputs attribute to any of the study's independent variables ( Gender, scientific Qualification, years of experience) whether on the instrument as a whole or on the sal-fields.