2024 آيار | مجلة دراسات في الإنسانيات والعلوم التربوية | العدد 5
May. 2024 | Journal of Studies in Humanities and Educational Sciences | No. 5
Print ISSN 3006-3256 Online ISSN 3006-3264

دور مادة التربية العملية (التطبيق) في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظرهم

م. م أوهام غالب الجبوري م. د. زهراء حسين يوسف الفوازي
bas747.a.galab@uobabylon.edu.iq
bas243.zahraa.hussien@uobabylon.edu.iq

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
م.م. حيدر فرحان المعموري
جامعة الفرات الأوسط/ معهد تقني بابل

ملخص البحث

هدف البحث للتعرف على دور مادة التربية العملية (التطبيق) في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة (المطبقين) من وجهة نظرهم ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم اعداد استبيان للقياس وبعد تطبيق المقياس عينت البحث والبالغ عددهم(40) طالب وطالبه وبعد التحليل النتائج احصائياً باستخدام النسب المئوية اظهرت النتائج وجود عدة نقاط اتفق عليها كل من عينه البحث وهي:-

احتواء بعض محتويات المادة الدراسية على اخطاء مطبعية، قلة مدة التطبيق، افتقار اغلب المدارس الى المكتبة، ازدحام القاعات الدراسية بالتلاميذ، وفي ضوء النتائج اوصى الباحثون بعدد من التوصيات منها ضرورة وجود لجنة متابعة الكتب، زيادة مدة التطبيق، ضرورة توفير مكتبة لزيادة المستوى العلمي ، ضرورة توفير اماكن للدراسة لتقليل الازدحام في القاعات.

الكلمات المفتاحية/التربية العملية، الاتجاه العلمي، المطبقين

The role of Practical education (application) in promoting knowledgeable (belonging to the order (Class)

A. L. awham ghalib aljaburi
University of Babylon / College of Basic
L. Dr. Zhraa Hussein Yousef
University of Babylon / College of Basic
A. L. Haider Farhan Al-Mamouri
Al-Furat Al-Awsat University, Babylon Technical Institute

Research summary

the research aimed to identify the reality of practical education (application) in liberating sample, which numbered (40) male and female the scientific orientation of applied students In order to achieve the research objectives, a questionnaire was prepared for the measurement, and after applying the scale to the research students, and after analysing the results statistically using Percentages the results showed the presence of several points of which everyone agreed. from college students or the research sample".

some of the contents of the study material contain typographical errors/short duvation of application. Most schools lack a library/classroom are crowded with students. In light of the remaining results, a number of recommendations were suggested, in cluding the absence of a book follow-up committee/ increasing the application period the necessity of providing a library to increase the scientific

Lever the necessity of providing a place for study to reduce crowding in the halls.
Keywords/practical education, scientific direction, implementers

مشكلة البحث

ان قضيه اعداد المدرسين تأخذ الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في اغلب دول العالم ، فقد اولت المجتمعات على اختلاف فلسفاتها واهدافها ونظمها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية مهمة الارتقاء بالنظم والبرامج التربوية وبمهنه التعليم لان الارتقاء ببرنامج اعداد المدرسين يزيد من فعالية النظام التربوي. (سعد ونهاد صبيح ، 1990، 30)

ونظراً لتغيير الحاجات والاهداف بتغير الزمن والظروف نحن بحاجة الى تطوير برنامج اعداد المدرسي بسبب تغيير الحاجات في هذا العصر، لذا فأن التحديات التي فرضتها ظروف العصر وتطوراته في مختلف المجالات ادت الى وجوب مراجعه الأنظمة التعليمية لأهدافها ومفاهيمها وبرامجها حتى تتمكن من تلبيه الاحتياجات المستجدة التي تنعكس اثارها على جميع مؤسسات بما في ذلك المؤسسات الخاصة بأعداد المعلمين وتدريبهم وبناء على ما سبق يمكن صياغه المشكلة بالسؤال الاتي:-

ما هو دور التربية العملية (التطبيق) في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة (المطبقين).

اهمية البحث

نظرا لأهمية العلم اصبح من بمثابة الطاقة المحركة للتنمية البشرية بهدف تحقيق التقدم البشري وتنميه المجتمعات ومن هذا المنطلق تعد قوه اي دوله تنافس بثرواتها الطبيعية والمادية فحسب صارت تقدر بثرواتها من حيث صناعه المعرفة ، اذ اصبحت صناعه المعرفة وابداع الانسان تتسم بالاهمية القصوى للتنمية الشاملة والمستمرة (العيساوي، 2008، ص178-188).

فاذا كانت المجتمعات الانسانية تهدف الى البقاء والتطور والتقدم فان ذلك لا يتم عن طريق التربية لذا تعد التربية العامل الاساس والاول في التطور العلمي والتقني الذي يعيشها العالم في هذا العصر فهي تسعى الى تنشئه فرد منتج يتصل بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفاعلة في خدمه المجتمع الذي يعيش فيه والتربية على وفق ذلك لا تستطيع تحقيق ما تصبو اليه الا عن طريق التعليم وبهذا يكون التعليم قد اخذ دورا مهما في تنميه المجتمع وتقدمه خاصه في ظل منافسه العالمية في جميع المجالات لذا تحرص الدول على الارتقاء بالتعليم لبناء ابطالها اذا اصبحت الجامعات اليوم المرجع الذي يعتمد عليه في بناء المجتمع المتطور على اسس علميه صحيحه فهي المصنع الذي يؤمن حاجه اي بلد والطاقات البشرية المؤهلة والازمه تدفع عجله التقدم اي ان التزام الجامعات بالافاق بالمسؤوليات اتجاه المجتمع يكون من خلال اي من خلال ما تقدمه اداه الملاكات البشرية المؤهلة لادارة عجله التقدم والنهوض وفي جميع مجالات اي من خلال ما تقدمه من كلياتها المتخصصة في شتى المعارف ممكن ومن تلك الكليات التربية الاساسية التي تتولى في اغلب البلدان العالم مهمه اعداد الطالبة المطبقين قادرين على اداء مهماتهم التربوية والتدريسية في المدارس اذ يتم تأهيلهم بما يتلائم مع متطلبات مهنة التدريس ووفق منهج منظم يتضمن جانبين احدهما نظري والأخر عملي اذ تهدف الدراسة النظرية الى تزويد الطلبة (المطبقين) بالمعلومات والخبرات العلمية ، اما الدراسة العملية وهو ما يطلق عليها (التربية العملية) فتهدف الى اتاحة

الفرصة لهم للاتصال بالحياة الواقعية في المدارس وتساعد في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة (الشمري ، 2002، ص 139-140).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على دور مادة التربية العملية التطبيق في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة (المطبقين).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

طلبه الصفوف الرابع في كليه التربية الاساسية جامعه بابل العام الدراسي 2023-2024.

تحديد المصطلحات

التطبيق

1- يعرفها (الحسون 2008) بانها:
الفترة المخصصة من برنامج اعداد المعلمين يطبق فيها الطالب ما درسه من مقررات نظريه ويعطى الفرصة الكافية لممارسه دوره كمعلم يقوم بجميع المسؤوليات تحت اشراف اداره المدرسة. (1981، 31).

2- يعرفها عامر (2008)بانها:
العملية التربوية الهادفة الى مساعده الطالب المعلم على تطبيق المعارف النظرية تطبيقا عمليا يؤدي الى اكتساب الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها واستقدام الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكل هادف وهو منظم(عامر ، 2008، 24).
ويعرفها الباحثون اجرائياً
العملية التي يقوم بها طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية جامعة بابل في الفصل الدراسي الثاني من المرحلة الرابعة والتي ينقطع فيها الطلبة عن الدوام في الكلية ويذهبون للتدريس في المدارس الابتدائية الخارجية حيث يتدربون فيها التطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية اكتساب خبره علميه تحت اشراف وتوجيه مشرف التربية واداره المدرسة التي يطبقون فيها.

الاتجاه العلمي

1- عرفتها صبحي(2005): بانها استعداد نفسي وعقلي وعصبي متعلم يكونه الفرد تجاه موضوع أو شيء أو موقف معين يظهر ذلك بوضوح من خلال سلوك فرد بشكل ايجابي او سلبي تجاه ذلك الموضوع (صبحي ، 2005، 25)
2- استعداد ذهني يجعل الشخص يتصرف بصورة معينة في المواقف تجاه الاحداث والاشخاص والقضايا المختلفة (سليم وسعد ، ١٠١،1972).
3- اما التعريف الاجرائي :
استعداد ذهني مكتسب يقابل بالدرجة التي سوف يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على الفقرات.

المطبق

هو أي طالب او طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية - جامعه بابل الذي يقوم بالتدريس في المدارس الابتدائية طول فترة التطبيق بهدف تدريبة وإعداده لمهنة التعليم.

منهج البحث واجراءاته

تتضمن اجراءات البحث تحديد المجتمع، واختيار العينة، اعداد ادوات البحث واستخراج صدقها وثباتها والوسائل الإحصائية المناسبة وفيما يلي عرض لهذه الاجراءات.

اولاً : منهج البحث

تم اعتماد منهج البحث الوضعي الأكثر ملائمة لطبيعة واهداف البحث الحالي.

ثانياً : مجتمع البحث

ان المجتمع الأصلي للبحث يشمل طلبة المرحلة الرابعة في كلية المعلمين - جامعة بابل - للعام الدراسي 2023 - 2024 البالغ عددهم (80) طالباً وطالبة ومن اجل الحصول على بيانات دقيقة تؤدي إلى نتائج اكثر عليه ، فقد اختبار الباحث بصورة عشوائية (40) طالبا وطالبة عينة البحث وهي تمثل نسبة (50%) من مجمع البحث الأصلي.

ثالثاً أداة البحث

تحدد اداة البحث ، بحسب طبيعة البحث، أذ أن استخدام الاداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق النتائج المنشودة لذا اعد الباحثون استبانة عن التربية العملية (التطبيق) في تعزيز الاتحاد العلمي لدى الطلبة (المطبقين) وقت الخطوات الآتية:

أ- الاستبيان الاستطلاعي

اعد الباحثون استبياناً استطلاعياً تضمن عدة فقرات وجه إلى عينة استطلاعية تكونت من (12) استاذ و استاذة وقد قام الباحثون شخصياً بتوزيع الاستبيان ، وذلك لأنه حينما يقوم الباحث بتوزيع الاستبيان فانه يستطيع أن يوضح يهدف البحث ويجيب عن الاسئلة التي تثار.

الدراسات السابقة

تم اطلاع الباحثين على عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بالتربية العملية نذكر منها:

1- دراسة جروان (2007) هدفت الدراسة الى تقويم برنامج التربية العملية للطالب و المعلم بتخصص التربية المهنة في جامعة البلقاء التطبيقية وتكونت عينة الدراسة من المعلمين المتعاونين والبالغ عددهم (96) معلم ومعلمة تخلص العربية المهنية ، البالغ عددهم 125 طالب وطالبة ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانتين احدهما موجهة للمعلمين المتعاونين والاخرى للطلبة المعلمين ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات العيارية وتوصلت الدراسة الى عدم وجود دلالة احصائية بين متوسطات التقديرات الطلبة المعلمين المتعاونين على مستوى توافر الكفايات التربوية اللازمة لإعداد الطلبة المعلمين وعدم وجود دلالة إحصائية بين متوسطات التقديرات الطلبة

المعلمين في حكمهم على مدى وجود المشكلات اثناء تنفيذ برنامج التربية العملية وفق متغير الجنس.

2- دراسة المطلق (2010) هدفت هذj الدراسة الى التعرف على واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق و آفاق تطويرها تكونت عينة البحث من (60) مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية و (180) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة / معلم صف لتحقيق اهداف البحث والاجابة على الاسئلة وقام الباحث باعداد استبانة توجه إلى المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية العملية والطلبة المعلمين الخاضعين لهذه البرامج تكونت من (46) فقرة للوقوف على آرائهم بين المشرفين والطلبة المعلمين وتوصلت الى عدة نتائج منها عدم جدية الطالب المعلم لبرنامج التربية العملية والسطح الجهل بالكثير من الأمور الإدارية في المدرسة.

3- دراسة الضفيري (2013) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة فاعلية برنامج التربية العملية لاكتساب الكتابات التعليمية في كلية التربية الاصلية في دولة الكويت وتكونت . عينة الدراسة من (240) فرد آمن الذكور والاناث بيب الطالبة المعلمين في كلية التربية الاساسية في دوله الكويت والمعلمين المتعاونين، ومديري المدارس المتعاونة - والمشرفين التربويين قام الباحث بتطوير استبانة لقيادة درجة فاعلية برنامج التربية العملية الذي تقدمة كلية التربية الالية من وجهة نظر الطلبة المعلمين والمعلمين. المتعاونين و مديري المدارس والمشرفين التربويين في دولة الكويت - تكونت من (30) (33) فقرة أظهرت نتائج الدراسة من ورقة فاعلة برنامج التربية العملية لاكتساب الكتابات التعليمية في كلية التربية الاسلة في دولة الكويت كانت مرتفعة.

4- مناقشة الدراسات السابقة بعد ان تم ذكر الدراسات السابقة البحث الحالي تم إجراء مقارنة بين تلك الدراسات والدراسة الحالية في الجوانب المطلقة بتحديد الأهداف. الات و مجالات البحث واختيار المنهم الله الملائم واختيار عينة للبحث واعداد الاداة اللازم لتحقيق اهداف البحث الحالي والرسائل الاحصائية اللازمة دليل الاحصائي لنتائج وفرها وتم الاستفادة من تلك الدراسات في الجوانب المذكورة في الدراسات الحالية. مع ميان درجة الفنية والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. في تلك الجوانب مع ضرورة وجود جوانب تنفرد فيها الدراسية الحالية وخاصة ما يتعلق بالبحث الحقيقي عن واقع التربية العملية.

ب- الاستبيان المغلق

وفي ضوء استجابات الطلبة على الاستبيان الاستطلاعي الذي تم الحصول عليها من عينه البحث الاستطلاعية واطلاع الباحثين على الدراسات السابقة والادبية ذات العلاقة بأعداد المعلم والتربية العملية اذ تم بناء فقرات الاستبيان المغلق.

ج- صدق اداه البحث

من ابرز سمات اداه البحث الجيدة ان تكون هادفة، ولا تكون اداه البحث صادقة الا عندما تقيس ما افترض ان تقيسه(جابر، 1973، 271) ولكي يتحقق الباحثون من صلاحية الفقرات التي حصلت عليها فقد تم عرض فقرات الاستبيان بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء من اجل ابداء آرائهم في الحكم على مدى صلاحيتها باعتبار ان هذه الطريقة من الطرائق المناسبة لإيجاد الصدق الظاهري لاداه البحث لاداه البحث اذ امتاز(Ebel) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهر وهو يقوم على عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها(Ebel , 1972,556)

ثبات اداة البحث

لكي يمكن الاعتماد على اداه البحث يفترض ان تكون ثابته، اي ان تعطي النتائج ذاتها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد تحت نفس الظروف (الغريب ، 1962، 561) ولغرض استخراج معامل الثبات قام الباحثون بأعاده تطبيق الاستبيان على مجموعة مكونة من(15) طالب وطالبه وكانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني(14) يوما اذ اثار(Adams) الى ان الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز أسبوعين(Adams,1960,85)

تطبيق اداة البحث

طبق الباحثون اداة البحث على افراد عينة البحث من طلبه كلية التربية الاساسية جامعه بابل حيث قام الباحثون بتوزيع الاستبيان المغلق على عينة البحث البالغ عددها (40) طالب وطالبة والتي تشكل نسبة (50%) من افراد المجتمع الأصلي في اثناء توزيع الاستبيان المغلق قدم الباحثون شرحاً وافياً عن اهميه البحث والهدف من هو طريقة الاجابة مؤكداً لعينه البحث ان البحث لغرض البحث العلمي وبعد ذلك تم جمع الاستمارات جميعها.

الوسائل الإحصائية

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية:

1- التكرارات لغرض معرفة استجابات الطلبة على الفقرات.
2- النسبة المئوية.

عرض النتائج وتفسيرها.

وتتضمن عرض نتائج البحث ومناقشتها وفقاً لاهداف البحث لذا يتضمن هدف البحث التعرف على واقع التربية العملية (التطبيق) في تعزيز الاتجاه العلمي لدى الطلبة (المطبقين) تم التحقق من ذلك بتوزيع استبانة على عينة البحث البالغ عددها (40) طالب وطالبة من كليه التربية الاساسية والموضح في الجدول واحد وسيتم مناقشه نتائج الجدول البحث في ضوء الجدول.

جدول (1)

فقرات الاستبيان والنسبة المئوية لكل فقرة

ت	الفقرات	النسبة المئوية
1	تكليف الطالب المطبق بانجاز بحث التخرج خلال فتره التطبيق	%50
2	احتواء بعض المحتويات المادة الدراسية على اخطاء مطبعيه	%40
3	قله مده التطبيق	%77
4	عدم معرفه الطالب المعلم بخصائص الطلبة	%65
5	عدم الاهتمام الطلبة بالتطبيق العملي	%40
6	عدم استخدام الوسائل التعليمية	%50
7	عدم رغبه بعض الطلبة للعملية التعليمية	%55
8	يطبق بعض الطلبة بعيدا عن اماكن سكنها مما يؤدي الى زياده العبء على الطالب	%40
9	عدم وجود تطابق بين ما يأخذه الطالب في الجامعة وبين ما يطبق في المدارس	%70
10	قله زياره المشرف لطلبتهم	%75
11	عدم وجود مواد دراسية متعلقة باختصاص بعض الطلبة	%65
12	صعوبة التعرف على مهام التربية العملية في بداية التدريب	%80
13	المنهاج المدرسية في المدرسة لا تنمي التفكير العلمي لدى التلاميذ	%75
14	قلة اتمام بعض التلاميذ بالواجب البيتي	%65
15	افتقار اغلب المدارس الى المكتبة الجيدة	%80

16	افتقار بعض محتويات الكتب لعنصر الحداثة	%85
17	ازدحام القاعات الدراسية بالتلاميذ وصعوبة ضبطهم	% 83
18	صعوبة وصول الطالب المطبق الى المدرسة في الوقت المناسب	%70
19	ضعف دافعية التلاميذ نحو التعلم	%55
20	ضعف التوجيهات التي تعطى مطبق وعدم متابعتها	%30

يتبين من خلال جدول (1) الى ان الفقرة الاولى ان تكليف الطالب المعلم بانجاز بحثه خلال فتره التطبيق وربما يعزى السبب هو اعتقاد اغلب افراد عينه البحث ان فتره التطبيق ينبغي ان يتفرغ فيها الطالب المطبق تفرغا تاما وهذا ما تؤكد عليه الادبيات والبحوث الخاصة بالتربية العملية والتي ترى ضرورة ان يتفرغ الطالب تفرغاً تاماً لان التكليف سوف يشتت جهوده ويعيقه من تحقيق أهدافه، اما الفقرة الثانية والتي تنص على وجود بعض الاخطاء المطبعية واخذت نسبة 40% وهذا يعزوا الى وجود أخطاء.

الفقرة الثالثة والتي تنص على قلة مدة التطبيق يرى الباحثون ان كثرة العطل التي جاءت في الفقرة يؤدي الى تقليل من التطبيق لذا لابد من زياده مده التطبيق .

الفقرة الرابعة والتي تنص عدم معرفه الطالب المعلم بخصائص الطلبة وليس المعلم بصورة خاصة عن الطلبة.

الفقرة الخامسة حيث كانت النسبة 40% والتي تنص على عدم اهتمام الطلبة بالتطبيق قد يعزوا الى انشغاله بالبحث.

اما الفقرة السادسة اخذت نسبه 40% يعزوا السبب عدم توفرها في بعض المناطق البعيدة عن المركز قد تكون بسبب تكاليف.

اما الفقرة(11) عدم وجود مواد دراسية متعلقة باختصاص الطلبة وهذا يدل ان بعض المواد تدرس في الكليات مثل علم النفس والتربية الخاصة وغيرها ولكن لا تدرس في المدارس.

الفقرة(18) تنص صعوبة وصول الطالب المطبق للمدرسة في الوقت المناسب السبب في ذلك الازدحام او بعد المسافة.

اما الفقرة(19) ضعف دافعية التلميذ للتعلم اخذت نسبه 55% قد يعزو السبب في ذلك الى سوق المعيشة او الرسوب او عدم تشجيع على التعلم.

و اخذت فقرة(20) ضعف التوجيهات التي تعطى للمطبق وعدم متابعتها قد يكمن السبب في هذه الفقرة لعدم وجود تعليمات واضحة من قبل المدرسة ويشكل دليل بين الطالب والمعلم مهام التطبيق.

ولايجاد الاجابة على فقرات الاستبيان هو طرق ايجاد سبل تطوير التربية العملية وبعد الاخذ بمقترحات لتطوير التربية العملية تم التوصل الى عدد من الحلول منها زيادة مدة التطبيق ولابد من وجود تنسيق بين الكلية والمدرسة تتابع عمليه التطبيق ومن الحلول ايضا زيادة عدد الزيارات من قبل المشرف للطلبة وتحضير الطالب قبل التطبيق من خلال تعليمهم طرق التدريس الصفية والعمل على رفع المستوى الثقافي العام لديهم.

الاستنتاجات

1- ان التربية العملية تعزز الاتجاه العلمي لدى الطلبة .
2- ان التربية العملية تطبيق يساعد الطالب المطبق في التغلب على الخجل من قبل الطلبة اثناء فتره تطبيق والانسجام مع الجو المدرسي .
3- عدم تكليف الطالب المطبق بتدريس مواد دراسية ليس من اختصاصه تؤثر عليه .

4- عدم وجود تعليمات داخل المدرسة تستخدم كدليل من قبل الطالب (المعلم) .
5- قلة مدة التطبيق.

التوصيات

1- ضرورة توعية الطالب المطبق على اهمية التربية العملية في المدارس وتقديم جميع التسهيلات الممكنة له.
2- ضرورة العمل على تمديد وقت الدروس لأتاحه الفرصة الكاملة للطالب المطبق لتحقيق أهدافه.
3- اعداد برنامج خاص من قبل الطالب المطبق يتناسب مع القدرات العلمية التي يمتلكها الطلبة.
4- تدريس مادة المشاهدة والتطبيق من قبل تدريسي متخصص داخل الكلية.

المصادر

- جروان، احمد (2007) تقويم التربية العملية في كليه التربية العملية للطالب المعلم بتخصص التربية المهنية في جامعه البلقاء التطبيقية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة في المناهج واساليب التدريس كليه الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان .
- الحسون ، عبد الرحمن، التطبيقات التدريسية في اعداد المدرسين، نقابة المعلمين، بغداد، 1981 .
- الزاوي، خالد محمد، الجودة الشاملة في التعليم واسواق الاعمال في الوطن العربي، مجموعه النيل العربية، القاهرة، مصر، 2003
- سعد، نهاد صبيح، الطرق الخاصة في تدريس المواد الاجتماعية، كليه التربية، جامعة البصرة، 1990 .
- سليم، محمد صابر وسعد عبد الوهاب نادر، الجديد في تدريس العلوم، ط2، القاهرة، مطبعة المعرفة 1972
- سماره، نواف احمد ، عبد السلام العبدلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2008 .
- الشمري، هناء خضير، المشكلات التي واجهت طلبة قسم التاريخ في كليه التربية، جامعه بغداد، خلال مده التطبيق، مجله الاستاذ العدد 46 كليه التربية ابن رشد، جامعه ....بغداد 2002.
- صبحي، ريم، العلاقة بين عمليات العلم والاتجاهات العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ومدى اكتسابهم لها، رساله ماجستير منشوره كليه التربية، الجامعة الإسلامية، غزه، 2005.
- الظفيري ، محمد، درجة فعالية برنامج التربية العملية لاكتساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشوره في تخصص الاصول والادارة التربوية، كليه العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، 2013.
- عاشور، محمد علي ، مدى اهتمام اعضاء هيئه التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الحكومية للبحوث المرتبطة بالتطوير التربوي.
- عامر، طارق عبد الرؤوف، التربية العملية، نظم معاصره ، دار السحاب، ط1، القاهرة، 2008.

- العيساوي، رهيف ناصر، محددات الدراسات العليا من تحقق النوعية اقتصادياً واجتماعياً العراق انموذجاً، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية، جامعة واسط، العراق 2008.
- المطلق، فرح ، واقع التربية العملية لطلبه معلم الصف في كليه التربية جامعه دمشق وافاق تطويرها ، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 العدد 2، 2010 .