

الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظر المديرات

"دراسة مقارنة بين الرياض الاهلية والحكومية"

م.م. مها مصطفى مرتضى

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى الكفايات المهنية لمعلمات الرياض من وجهة نظر المديرات، والمقارنة في الكفايات المهنية لمعلمات الرياض بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية من وجهة نظر المديرات.

وقد شملت عينة البحث الحالي (٧٤) معلمة يقابلهم (٨) مديرة من الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة، وتحقيقاً لأهداف البحث تبنت الباحثة مقياس كبن وشفيق (٢٠١٥) لقياس الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال وتكون المقياس على اربع مجالات وتضمن (٢٥) فقرة.

وقد حُسبت الخصائص القياسية للمقياس من صدق وثبات، فحسب الصدق بطريقة الصدق الظاهري، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار.

وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي، توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

١. ان جميع الفقرات الواردة في الاستبانة قد حظيت بالاهمية والقبول من افراد العينة.
 ٢. ان جميع المجالات حصلت على وزن مئوي يتراوح من ٨٠ - ٩٠% وهذا يدل على اهمية المجالات.
 ٣. ان هناك فرق في الكفايات المهنية لصالح معلمات رياض الاطفال الحكومية وذلك بسبب وجود نسبة كبيرة من معلمات الرياض الحكومية لديهن خبرة في العمل.
- وفي ضوء هذه النتائج، وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The current research aims to identify the professional competencies of kindergarten teachers from the point of view of the principals, and a comparison in the professional competencies of kindergarten teachers between government and private kindergartens.

The current research sample included (74) kindergarten teachers corresponding to (8) principals from kindergarten, both public and private, in the holy Karbala Governorate Center. In order to achieve the objectives of the research, the researcher adopted a scale like Ben and Shafiq (2015) to measure the professional competence of kindergarten teachers.

The standard characteristics of the scale were calculated from the validity and reliability, according to the validity by the apparent honesty method, and the stability of the scale was also verified by a re-test method.

The researcher applied the scale to the research sample and after collecting data and statistically processing them using the Pearson correlation coefficient, weighted mean and percentage weight, The researcher reached the following results:

1. All the paragraphs mentioned in the questionnaire have gained importance and acceptance from the members of the sample.
2. All fields have a percentage weight of 80-90%, which indicates the importance of the fields.
3. There is a difference in the professional competencies in favor of government kindergarten teachers due to the presence of a large percentage of government kindergarten teachers who have work experience.

In the light of these results, the researcher developed a number of recommendations and proposals.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعد دور المعلم حيويًا في بناء الانسان الذي يتم تربية الطفل بأعداده للحياة وهو بالتالي وراء الكثير من الانجازات في المجتمع فالمعلم جوهر العملية التعليمية وعمودها الفقري، وان معلمة الروضة هي اهم عنصر في العملية التربوية فهي التي تتعامل مع الاطفال وتختار طريقة التعلم المناسبة وتثري موقف الخبرة بأستخدامها للتقنيات التربوية.

ولا يقتصر دور المعلمة على كونها مجرد وسيلة لبث المعارف والعلوم، وانما تطور هذا الدور ليشمل على جميع جوانب التربية والعمل على تنشئة وتطوير شخصية المتعلم، لذا فقد اصبحت كفاءة المعلم وجدراته هي الركن الاساسي لنجاحه في عمله. (Malm & Lofgren, 2006: 63)

ان معلمة الروضة هي عنصر رئيسي يتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها الموضوعية اذ تعد العامل الحاسم في العملية التعليمية في مدى فعالية عملية التعليم. (حطبية، ٢٠٠٧: ٥)

ان المشكلة التي تلمستها الباحثة من خلال ملاحظاتها عدد من معلمات الرياض الحكومية والاهلية عند قيامهن بأدوارهن داخل الصف والتباين الواضح في الاداء أي هناك معلمات لديهن مهارات تدريسية داخل الصف وهناك معلمات لا يملكن تلك مهارات للقيام بهذا الدور المهم الذي يؤثر على الطفل، اذ تبين للباحثة ان هناك عدداً من المعلمات غير قادرات على القيام بالمهام التربوية المطلوبة وكثير منهن يبحثن عن الراحة ولا يوجد الا القليل منهن لديهن كفاءة، وبناء على ما تقدم اذ ارتأت الباحثة الى دراسة مقارنة في الكفايات المهنية بين معلمات الرياض الحكومية والاهلية من وجهة نظر المديرات.

اهمية البحث:

اذ يعد اكساب المعلمة للمهارات عملية ضرورة ملحة لتحسين ادائها وتطوير عملها، وزيادة قدرتها على التفكير المبدع الخلاق بما يمكنها للتكيف مع عملها من ناحية ومواجهة مشكلاتها من ناحية اخرى، لقد اصبح التدريب امراً ضرورياً في مجتمع يتسم بالتغيرات السريعة، ومادام المعلم يعد الركيزة الاساسية في العملية التربوية فهو يحتاج الى مواكبة التطور والتغير وتحديات العصر والمعرفة، فمعلمة رياض الاطفال هي العنصر الاساس في برنامج التعليم التي تلعب دوراً في تحقيق النتائج التربوية الخاصة لهذه المرحلة فهي ممثلة لقيم المجتمع وتراثه ومساعدة لعملية النمو الشامل والمتكامل للطفل فالعامل الرئيسي الذي كان وسيبقى مترجماً حقيقياً لهذا التعلم والتطور هي المعلمة (الناشف، ١٩٩٧: ٥-٦).

وفي مقدمة الصعوبات التي تواجهها مؤسسات رياض الاطفال في العراق قلة المعلمات المختصات للعمل مع الاطفال في سن الروضة اذ ان الغالبية العظمى من معلمات هذه المرحلة تم اعدادهن للتدريس بالمرحلة الابتدائية في حين ان طفل الروضة بحاجة الى معلمة مدركة لخصائص ومطالب نموه ومشكلاته السلوكية والانفعالية والاجتماعية وقادرة على توفير الخبرات اللازمة لنمو مداركه وحواسه وقدراته جميعها (محمد، ١٩٨٧: ٨١)،

وعلى الرغم من اهميتها الا ان الكثيرون يجهلون مايتعلق بهذه المهنة من معلومات ويشمل هذا الجهل احياناً المعلمة نفسها في لاتعرف الكثير عن مهنتها وفي معظم الاحيان اختارتها مجبرة او صدفة مما يجعلها غير مؤهلة التأهيل الكافي في القيام بعملها على وجه اكمل.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. الكفايات المهنية لمعلمات الرياض من وجهة نظر المديرات.
٢. مقارنة في الكفايات المهنية لمعلمات الرياض بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١. معلمات الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
 ٢. مديرات الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- تم تطبيق هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

تحديد المصطلحات:

● الكفايات المهنية:

— عرفها ابراهيم (٢٠١٤):

مجموعة من المهارات العلمية والمعارف والقدرات التي يجب على معلمة الروضة امتلاكها وتوظيفها بطريقة مناسبة اثناء تفاعلها مع الاطفال داخل وخارج الروضة (ابراهيم، ٢٠١٤: ١٧٦).

— عرفها الشقري (٢٠١٤):

الثالث والبنوة بين الموروث الوثني (الديانات القديمة) وحقيقة المسيحية

جملة من الاداءات التي نقوم بها المربية لاكساب الاطفال المهارات والمعارف والقيم وسلوكيات الايجابية (الشقري، ٢٠١٤: ٥٧).

— عرفها الشوك و ثجيل (٢٠١٦):

هي مجموعة من المهارات القابلة للملاحظة والقياس والقدرات العقلية والنفسية والجسدية والاجتماعية التي تمكن المعلمة من اداء الانشطة في الروضة بمستوى معين مرض من الفعالية بما يحقق الاهداف التربوية المتعلقة بتربية طفل الروضة (الشوك و ثجيل، ٢٠١٦: ١٩٨٧).

التعريف النظري للكفايات المهنية سوف تتبنى الباحثة تعريف كبن وشفيق (٢٠١٥) وهو ان جميع المعلومات والخبرات والمعارف التي تنعكس في سلوك معلمة الروضة والتي من شأنها تيسير النمو العقلي والاجتماعي والعاطفي والجسمي للأطفال بكفاءة وفعالية ويمكن تحديدها وملاحظتها وقياسها.

أما التعريف الاجرائي للكفايات المهنية هو مجموعة من الفقرات تتضمن الكفايات المهنية لمعلمات الرياض الخاصة بمجال الصفات الشخصية والتخطيط وادارة الصف والتقويم، ويقاس ذلك بمجموع الدرجات التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابة مديرة الروضة على مقياس الكفايات المهنية.

• معلمة الروضة:

— عرفها مرتضى (٢٠٠١):

بأنها هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى الى تحقيق الاهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بادارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها اضافة الى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الاخرى (مرتضى، ٢٠٠٨: ٣٢).

— عرفها بدر (٢٠٠٩):

بأنها عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة، ونجاح المعلمة في مهمتها في المرحلة المهمة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق اهدافها (بدر، ٢٠٠٩: ٢٨٥).

— عرفها ابراهيم (٢٠١٤):

شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير والخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية المناسبة واعدادها وتأهيلها علمياً (ابراهيم، ٢٠١٤: ١٧٧).

— عرفها كبن وشفيق (٢٠١٥):

انها المؤهلة اكاديمياً وفنياً وتملك المهارات والطاقات القابلة للتطوير المستمر مما يؤهلها للتفاعل الجيد مع الاطفال والعمل في رياض الاطفال لتحقيق الاهداف التعليمية (كبن وشفيق، ٢٠١٥: ٢١٣).

الفصل الثاني/ الاطار نظري ودراسات سابقة

– الاطار النظري

❖ الكفايات المهنية:

تعتبر الكفايات المهنية من اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المعلم حتى يقوم بمهمته في التعليم على اكمل وجه، فالمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الاساسية للتعليم.

حيث إن الكفايات المهنية تعني أن يتم انجاز العمل المهني من خلال ممارسة جيدة أساسها اكتساب المهارة في الأداء مستندة إلى إطار نظري يحدد متطلبات المهنة، وهذا يجعل مفهوم الكفايات المهنية مفهوماً شاملاً لمكونات ثلاثة هي: المعلومات والمهارات والاتجاهات (عبد الجواد، ١٩٩٣: ٥٥-٥٦).

انواع الكفايات المهنية:

وتقسم الكفايات إلى عدة تقسيمات حسب ما يذكرها البعض، فقد ذكر جردات (١٩٨٩) مجموعة من الكفايات اللازمة لمدير المدرسة وهي:

١. كفايات التخطيط.
٢. الكفايات الإنسانية.
٣. كفايات التدريب وتنمية العاملين.
٤. كفايات التوجيه والإرشاد التربوي.
٥. كفايات اتخاذ القرارات.
٦. الكفايات الفنية الإشرافية.
٧. كفايات التقويم.
٨. كفايات الشؤون الإدارية (جردات، ١٩٨٩: ٧٥-٧٧).

وقد توصل (روبرت رنشي) إلى خصائص المعلمة الكفاء في مقاطعة هارفارد، واشتملت على قائمة من الكفايات الرئيسية وهي:-

١. كفايات السمات الشخصية.
٢. كفايات المسؤولية المهنية.
٣. كفايات السمات التنفيذية.
٤. كفايات قوة التدريس.
٥. كفايات الناحية الأكاديمية.

٦. العلاقات بالمجتمع المحلي (الشرافي، ٢٠٠٥: ١٢٠).

ويلخص العصيمي عدد ما الكفايات المهنية للمعلم والملائمة للمتغيرات العالمية المعاصرة في ثلاث كفايات هي:

١. كفايات معرفية: وفيها يوصف المعلم بالمعلم الباحث ومعلم المعرفة، وهي كفايات تشمل امتلاك المعلم لقاعدة علمية معرفية صلبة وذات اتساع وعمق معرفي، ومدرّك للكيفية التي تترابط بها أجزاء المعرفة مع بعضها البعض.
٢. كفايات تعليمية ومهنية: وفيها يوصف المعلم بالمعلم الرقمي والمعلم التنافسي، ويشمل كفايات التمكن من مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ومهارات الاتصال والتواصل الشفهي والكتابي وبلغة راقية والقدرة على تحويل المحتوى العلمي إلى نشاطات تعليمية
٣. كفايات ثقافية واجتماعية: وفيها يوصف المعلم بالمعلم الديمقراطي ومعلم المواطنة، وهي كفايات تمثل المعلم الحرية الأكاديمية كسلوك وممارسة واعية في العملية التعليمية وفق الضوابط والالتزام بالصالح العام ولديه طموحات في رسم مستقبل نحو الديمقراطية (العصيمي، ٢٠٠٥: ٣٨٦-٣٨٧).

ويتلخص ان انواع الكفايات المهنية للمعلمة الناجحة هي التي تمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تدرج تحت أربع نقاط رئيسة:

١. الكفايات المهنية الخاصة بمجال الصفات الشخصية: تتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلمة والطفل وبين الاطفال أنفسهم في العملية التعليمية.
٢. الكفايات المهنية الخاصة بمجال التخطيط: تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالخبرة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.
٣. الكفايات المهنية الخاصة بمجال ادارة الصف: تشمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية.
٤. كفايات المهنية الخاصة بمجال التقويم: تشمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للخبرة التعليمية.

أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمعلم:

١. التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
٢. اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لتربية المعلم.
٣. تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قدرا من الكفايات التي يجب أن يلم بها.

٤. تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك ان أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.

٥. اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة، وهذا فرض على المعلم أدوارا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية وغيرها (عبد الرحمن، ٢٠١٠: ١٩).

❖ معلمة الروضة:

تعد معلمة الرياض ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لاهدافها، فالمعلمة هي القدوة والمثل الأعلى للطفل، فان احسن اختيارها استطاعت ان تغرس في الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءة وان تكسبه الخصال الكريمة والسلوك القويم وبذلك يتوقف نجاح الروضة في تأدية رسالتها على حسن اختيار المعلمات بها، والمعلمة لا تستطيع ان تؤدي دورها المهم في تنشئة الاطفال الا اذا كانت هي نفسها على قدر من النضج الاجتماعي والخلقي يؤهلها لتكون نموذجا ايجابيا للاطفال، وقدوة يحتذى بها في كل تصرفاتها ملهمة بثقافة المجتمع وتراثه ومتقبلة لقيمه، بحيث تحرص على تعزيز الايجابي منها مع الحفاظ على توافق في الشخصية وشعور بالثقة والاطمئنان الى انها تقود الاطفال في الاتجاه السليم الذي يجمع بين الاصاله الماضي وتطلعات المستقبل. (مجلس التربية والتعليم، ١٩٨٢: ٣)

* سمات معلمة الروضة الشخصية:

أ. الجانب الجسمي :-

١. الخلو من العاهات والعيوب الجسميه حتى لا تكون مثارة لسخرية الاطفال
 ٢. توفر سلامه الحواس وسلامه النطق.
 ٣. الخلو من الامراض المعدية.
 ٤. توفر الصحة الجسميه والنشاط والحيوية.
 ٥. حسنه المظهر العام.
- ##### ب. الجانب العقلي :-

١. ان تكون على قدر مناسب من الذكاء.
 ٢. حسن التصرف وحل المشكلات.
 ٣. دقه ملاحظه الاطفال.
 ٤. لديها خلفيه ثقافية.
 ٥. مبتكره وتتميز بالتجديد.
- ##### ج. الجانب الانفعالي:-

١. توفر الاتزان العاطفي وضبط النفس.
٢. ان تكون رحة الصدر.
٣. ان تكون حسنة السلوك.

٤. ان تكون محبة لمهنة التدريس.

٥. لديها ثقة بالنفس.

٦. لديها حماس لتقديم الانشطة المبتكرة.

د. الجانب الاجتماعي والقيمي :-

١. موضع احترام الاطفال ومحبتهم.

٢. تتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة.

٣. قدرة على اقامة علاقات اجتماعية مع الاطفال وأولياء الامور.

٤. توفر صفه الولاء للأسرة المدرسية.

٥. ان تكون حريصة على النظام واحترام المواعيد.

٦. متقبله لقيم مجتمعتها.

٧. متعاونة مع زميلاتها من خلال العمل الجماعي.

* المهام المهنية لمعلمة الروضة:

وتتضمن بعدين رئيسيين:-

البعد التقويم: وهو يهدف الى رسم بروفيل لشخصية كل طفل في الروضة.

البعد تنموي: وهو يهدف الى احداث تنمية شاملة وهذان البعدان متلازمان.

نذكر بعض المهام المهنية لمعلمة الروضة:-

١. اعداد الأنشطة حسب المنهج وما يهدف إليه.

٢. استخدام الوسائل التعليمية واختيار الأفضل.

٣. ان تضع خطة لعملها داخل الفصل.

٤. يجب ان تراعي في الأنشطة ميول الاطفال.

٥. تهتم المعلمة بتدريب تلاميذها على المهارات والخبرات العملية وتأصل القيم.

٦. ان تعد أنشطة علاجية لمعالجة الضعف.

٧. ان تكون ملمة بالنظريات التربوية والنفسية.

٨. ان تكون حريصة على الاستزادة والنمو في مجال مهنتها.

* واجبات معلمة الروضة كمربية:

١. أن تكون قدوة حسنة لأطفالها في النظافة والسلوك ومايصدر عنها من الفاظ.

٢. أن توجه أطفالها الى ضرورة المحافظة على نظام الروضة ومحتوياته وعلى نظافة المرافق المختلفة في الروضة كالغناء والملاعب.

٣. أن تحفز الاطفال على الاشتراك في ألوان النشاط الحر وفي مجالاته المختلفة في اطار اهدافه وفلسفته.

٤. أن تستخدم اللغة الفصحى المبسطة في أحاديثها داخل الروضة وخارجها.

– دراسات سابقة

(١) دراسة محمد (٢٠٠٠)

الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

١. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فئات التدريسين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بتقديرهن لاهمية الكفايات المهنية وفقاً لنوع الاختصاص؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فئات معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بتقديرهن لاهمية الكفايات المهنية وفقاً لنوع الاعداد؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدريسين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال من جهة وبين معلمات رياض الاطفال من جهة اخرى فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية تلك الكفايات؟
٤. هل يوجد أهمية لترتيب الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظر افراد عينة البحث؟

تكونت عينة البحث من (١٣٠) معلمة روضة و(٢٢) تدريسياً، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية معامل ارتباط بيرسن، الاختبار التائي، مربع كاي، الوسط المرجع.

وقد اسفرت نتائج الدراسة عما يلي:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال وفقاً لنوع الاختصاص على قائمة الكفايات التي عينت.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات معلمات رياض الاطفال المؤهلات تربوياً وغير المؤهلات تربوياً على قائمة الكفايات التي عينت.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدريسيين القائمين على اعداد معلمات رياض الاطفال من جهة ومعلمات رياض الاطفال من جهة اخرى فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية تلك الكفايات بشكل عام (محمد، ٢٠٠٠: ٤٩ - ٧٨).

(٢) دراسة حجازي (٢٠١٢)

الكفايات المهنية لمعلمة الروضة وعلاقتها بالنمو الحركي والعقلي والاجتماعي لطفل الروضة.

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة لكفايات الأداء المهني اللازمة لمعلمة الروضة لتحقيق جوانب النمو (الحركي- العقلي- الاجتماعي) لطفل الروضة، وإعداد بطارية لقياس جوانب النمو لطفل الروضة، شملت عينة البحث من (٦٧) معلمة روضة، (٢٤٠) طفل وطفلة بروضات مدينة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، استخدمت الباحثة الأدوات لجمع البيانات اختبار رسم الرجل لجودائف، وبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية لمعلمة الروضة، بطارية قياس جوانب النمو، توصلت الدراسة الى بناء بطاقة ملاحظة للكفايات المهنية لمعلمة الروضة تتكون

الثالث والبنوة بين الموروث الوثني (الديانات القديمة) وحقيقة المسيحية

البطارية من (٩٩) عبارة موزعة على (٥) أبعاد (كفايات شخصية- تدريسية- إدارة وتخطيط نشاط- تقويم- نمو مهني وتفاعل مع الآخرين)، بناء بطارية لجوانب النمو (الحركي- العقل- الإجتماعي) لطفل الروضة تتكون البطارية من (٦٦) عبارة موزعة على (٣) أبعاد (حركي- عقلي- إجتماعي) الدرجة العظمى للبطارية (٢٦٤)، حصلت كفايات المعلمة الشخصية على أعلى نسبة ممارسة، بينما حصلت كفايات النمو المهني والتفاعل مع الآخرين على أقل نسبة لمعلمات عينة البحث، توجد علاقة إيجابية بين الكفايات المهنية لمعلمة الروضة وجوانب النمو (الحركي - العقلي - الإجتماعي) لطفل الروضة (حجازي، ٢٠١٢: ١- ٣٩). دراسة السيد (٢٠١٣)

الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة

هدفت الدراسة الى تحديد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، التعرف على الواقع الفعلي للدوار المهنية التي تمارسها معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، تقديم تصور مقترح بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال في ضوء معايير الجودة.

شملت عينة البحث الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة القليوبية (حكومي - خاص) وتشمل اثني عشر ادارة وتتمثل في (٢٤٣) من معلمات رياض الأطفال خريجات احدى الكليات المتخصصة، والتي تعمل باحدى الروضات مدة لاتزيد عن خمس سنوات، حصر شامل لجميع موجهاة محافظة القليوبية واللاتي يقومون بالاشراف على المعلمات عينة البحث وعددهم (٦١) موجهة.

توصل البحث الى انه تتوافر عند معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في التخطيط في ضوء معايير الجودة بمستوى ممتاز، بينما توافر الكفايات المهنية الضرورية في مجال التنفيذ للمستوى كفاء الى احتياجها المزيد من مهارات التنفيذ، تتمكن المعلمات من الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال ادارة الصف بمستوى كفاء، تتوافر عند معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال جوانب التعلم لدى الطفل بمستوى ممتاز، تمارس المعلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال التواصل في ضوء معايير الجودة بمستوى كفاء، تتوافر عند معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال اخلاقيات المهنة بمستوى ممتاز، تمارس معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال التنمية المهنية بمستوى كفاء، تمارس معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال التقويم بمستوى كفاء (السيد، ٢٠١٣: ١٣)

(٣) دراسة ابراهيم (٢٠١٤)

الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر .

هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمات الروضة المتخصصات. وتم تطبيق أدوات الدراسة (بطاقة ملاحظة، إستمارة استطلاع رأي) على عينة عشوائية عددها ٤٠ معلمة من معلمات الروضة،

وتشير نتائج بطاقة الملاحظة إلى أن جميع الكفايات المهنية لمعلمة الروضة تراوحت نسبة توافرها لدى عينة الدراسة ما بين ٧٥-٩٣% وقد تصل في بعض البنود إلى ١٠٠% وهي نسبة مرتفعة، ومع ذلك فهناك قصور في ممارسة بعض الكفايات والتي تحتاج فيها معلمة الروضة إلى تحسين كفاياتها المهنية وخاصة مع وجود بعض العوائق والصعوبات (ابراهيم، ٢٠١٤).

٤) دراسة الشقيري (٢٠١٤)

الاحتياجات التدريبية وعلاقته بالكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية

هدفت الدراسة الى وضع قائمة بمعايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى معلمات رياض الاطفال والتعرف على الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.

تكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلمة من معلمات رياض الاطفال في المدينة المكلا للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢)، واعدت بطاقة ملاحظة لكفايات الاداء المهني لمعلمات رياض الاطفال تشمل (٦٠) اداء مهنيًا تدرج نحو ٧ محاور (تخطيط برامج الروضة، اعداد وتنظيم محتوى الأنشطة، استراتيجيات تعلم طفل الروضة، ادارة وتنظيم بيئة تعلم الطفل، استخدام المصادر والوسائل التعليمية، تقويم تعلم ونمو الطفل، مهنية مربية طفل الروضة) وقد توصلت الباحثة الى ان مستوى الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال ضعيف في جميع المحاور التي تتضمنها البطاقة وتعزى ذلك الى ان اغلب المعلمات غير مؤهلات تربوياً (الشقيري، ٢٠١٤: ٤٦-٨١).

٥) دراسة كبن وشفيق (٢٠١٥)

بناء مقياس للكفايات المهنية لدى معلمة الروضة

هدفت الدراسة الى بناء مقياس لتقويم الكفايات المهنية لدى معلمات رياض الاطفال، والتعرف على الكفايات الشخصية والاساسية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال.

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال في محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣)، وتوصل الباحثان الى قائمة بالكفايات المهنية بلغ عددها (٢٥) كفاية موزعة على اربعة مجالات وهي (الصفات الشخصية، التخطيط، ادارة الصف ، التقويم) وقد توصل الباحثان الى بناء مقياس للكفايات المهنية لدى معلمات رياض الاطفال موزع على اربع مجالات وهي مجال الصفات الشخصية (٧) كفايات، مجال التخطيط (٦)، مجال ادارة الصف (٦)، مجال التقويم (٦)، وان مستوى الكفايات الشخصية والاساسية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال بشكل متوسط (كبن وشفيق، ٢٠١٥: ٢٠٥-٢٣٦).

٦) دراسة الحميداوي (٢٠١٧)

مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة

الثالث والبنوة بين الموروث الوثني (الديانات القديمة) وحقيقة المسيحية

هدف هذا البحث إلى التعرف مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس، في مركز محافظة كربلاء المقدسة، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام منهج الوصفي، باعتبار أن هذا المنهج يناسب هذه الدراسة ويجب عن أسئلتها، وذلك بتصميم استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة من (١٧٠) مدرس ومدرسة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لإجابات أفراد العينة عن أداة الدراسة تم التوصل إلى إن درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس جاءت متوسطة في جميع مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مدرسي المرحلة المتوسطة للكفايات المهنية في التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح أكثر من بكالوريوس (الحميداوي، ٢٠١٧: ٧٠٣).

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته أولاً/ مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من معلمات الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م)، اذ بلغ عدد المعلمات (٢٤٩)* معلمة يقابلهم (٣١) مديرة في الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء، (١٣٢) معلمة يقابلهم (١٦) مديرة في الرياض الحكومية و(١٢٩) معلمة يقابلهم (٢٥) مديرة في الرياض الاهلية.
ثانياً/ عينة البحث:

اختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية (٧٤) معلمة يقابلهم (٨) مديرة من الرياض الحكومية والاهلية في مركز محافظة كربلاء، اذ بلغ عددهم (٣٧) معلمة يقابلهم عينة قدرها (٤) مديرات في الرياض الحكومية و(٣٧) معلمة يقابلهم عينة قدرها (٤) مديرات في الرياض الاهلية اختيرت من (٤) روضات حكومية و(٤) روضات اهلية كما موضح في الجدول (١).
الجدول (١)
يمثل عينة البحث

الرياض الحكومية				الرياض الاهلية			
ت	اسم الروضة	المديرة	المعلمات	ت	اسم الروضة	المديرة	المعلمات
١	الجنائن	١	١٠	١	التكامل	١	٦
٢	قطر الندى	١	١١	٢	الريان	١	٤
٣	الورود	١	٩	٣	الحسيني الصغير	١	٨
٤	البنفسج	١	٧	٤	الساقى	١	١٩
	المجموع	٤	٣٧		المجموع	٤	٣٧

ثالثاً/ اداة البحث:

❖ وصف الاداة:

* حصلت الباحثة على البيانات من قسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة.

يرمي البحث الحالي بصورة اساسية الى التعرف على الكفايات المهنية لمعلمات الروضة من وجهة نظر مديرات الروضة لهذا تبنت الباحثة مقياس الكفايات المهنية لمعلمات الروضة الذي اعده (كبن وشفيق، ٢٠١٥م)، واذ تكون المقياس على اربع مجالات وتضمن (٢٥) فقرة هي:

١. الكفايات المهنية الخاصة بمجال الصفات الشخصية ويتكون من (٧) فقرات.
٢. الكفايات المهنية الخاصة بمجال التخطيط ويتكون من (٦) فقرات.
٣. الكفايات المهنية الخاصة بمجال ادارة الصف ويتكون من (٦) فقرات.
٤. الكفايات المهنية الخاصة بمجال التقويم ويتكون من (٦) فقرات.

❖ الصدق:

هو طريقة يتم التحقق من مدى قدرة الاداة على تحقيق الهدف الذي اعد من اجله (عودة، 1998، ص348)، اذ استخدمت الباحثة الصدق الظاهري في تحديد صدق المقياس، وذلك من خلال عرضه على مجموعة خبراء مختصين في مجال التربية وعلم النفس والأخذ بأرائهم حول صلاحية الاداة والبالغ عددهم (٨) خبيراً، وقد اخذت وجهات نظر الاساتذة المحكمين حول جميع مجالات الاداة وفقراتها وتم تعديل بعض الفقرات التي رأى المحكمون ضرورة تعديلها للتأكد من صلاحية المقياس ومدى ملاءمة لعينة البحث ويتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية توافر الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي.

❖ الثبات:

هو اتساق المقياس أي الاتساق في الشيء الذي تقيسه الأداة (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٤٩)، لقد تم ايجاد معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار Test-Retest Method حيث تم تطبيق الاداة على عينة مكونة من (١٥) معلمة تقابلهم مديرتان تم اختيارهم عشوائياً من روضة الزنبق الحكومية وروضة دار السلام الاهلية كما قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول، إذ يشير Adams إلى ان الفترة الزمنية بين التطبيقين للاختبار يجب ان لا تتجاوز الأسبوعين أو الثلاثة (Adams, 1966: 85) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لاجاد العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني وجد ان معامل الثبات يساوي (٠,٨٢) ويعد هذا العامل مقبولا مقارنة بقيم تقويم دلالة معامل الارتباط (جابر وكاظم، ١٩٧٣: ٣١٢)، وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث.

❖ تصحيح المقياس:

وهو وضع درجة إستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم تجمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل إستمارة وقد كانت البدائل (كثيراً، احياناً، نادراً) أعطيت أوزان للبدائل الثلاثية تتدرج (١، ٢، ٣).

رابعاً/ التطبيق النهائي:

بعد أن أصبح الاختبار جاهز بصيغته النهائية تم تحديد عينة البحث حيث طبق الاختبار على (٧٤) معلمة، وقامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على (٨) مديرات للإجابة عليه عن كل معلمة لديها، وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياس تم تفرغ وتحليل البيانات بالوسائل الاحصائية المستخدمة في هذا البحث.

خامساً/ الوسائل الاحصائية:

الثالث والبنوة بين الموروث الوثني (الديانات القديمة) وحقيقة المسيحية

لمعالجة البيانات استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح والوزن المئوي.

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

* الهدف الاول: التعرف على الكفايات المهنية لمعلمات الرياض.

ولتحقيق ذلك الهدف تم احتساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال لاستجابات عينة البحث بخصوص الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظر مديرات الرياض، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

الترتيب	رقم المجال	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	الكفايات المهنية الخاصة بمجال ادارة الصف	٢,٦٩	٨٩,٨٦
٢	١	الكفايات المهنية الخاصة بمجال الصفات الشخصية	٢,٦٧	٨٨,٨٦
٣	٢	الكفايات المهنية الخاصة بمجال التخطيط	٢,٥٨	٨٦
٤	٤	الكفايات المهنية الخاصة بمجال التقويم	٢,٤٧	٨٢,٢

ويتبين من الجدول (٢) ان عينة البحث من خلال استجاباتهم على مقياس الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال ان قيم الوسط المرجح لجميع المجالات ككل قد تراوحت بين (٢,٦٩) و(٢,٤٧) وبوزن مئوي انحصرت قيمته بين (٨٩,٨٦) و(٨٢,٢)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (كبن وشفيق، ٢٠١٥) التي توصلت الى وان مستوى الكفايات الشخصية والاساسية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال بشكل متوسط.

- المجال الثالث ذات اعلى وسط مرجح وهو الكفايات المهنية الخاصة بمجال ادارة الصف وبوسط مرجح (٢,٦٩) وجاء في الترتيب (١)، اذ ان اكتساب المعلمة معلومات حديثة تساعدها على تطوير كفاياتها المهنية ادت الى تحسين ادائها في ادارة الصف، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (السيد، ٢٠١٣) التي توصلت الى وان المعلمات الروضة تمارس الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال التواصل في ضوء معايير الجودة بمستوى كفاء.
- المجال الاول الكفايات المهنية الخاصة بمجال الصفات الشخصية جاء بوسط مرجح (٢,٦٧) وجاء في الترتيب (٢) اذ ان الاطفال في الروضة يحتاجون الى معلمة ليست ككل المعلمات، فيجب تواجد صفات شخصية خاصة لأنها تتعامل مع اطفال بعقلانيات مختلفة وهم يكتسبون منها كل صفاتها.

- المجال الثاني الكفايات المهنية الخاصة بمجال التخطيط جاء بوسط مرجح (٢,٥٨) وجاء في الترتيب (٣).
- المجال الرابع ذات اقل وسط مرجح الكفايات المهنية الخاصة بمجال التقويم بوسط مرجح (٢,٤٧) وجاء في الترتيب (٤) والاخير، ولعل هذا راجع إلى عدم الاهتمام بمجال التقويم وعدم تدريب المعلمات على تقويم نتائج عملهن، وهذا يختلف مع دراسة (السيد، ٢٠١٤) اذ وصلت الى ان معلمات الروضة تمارس الكفايات المهنية اللازمة في مجال التقويم بمستوى كفاء.

*** الهدف الثاني: المقارنة في الكفايات المهنية لمعلمات الرياض بين دور رياض الاطفال الحكومية والاهلية.**

كشفت نتائج تحليل البيانات الإحصائية ان هناك فرق بين الكفايات المهنية لمعلمات الرياض الاطفال الحكومية ومعلمات رياض الاطفال الاهلية، من خلال ملاحظتنا للاوساط المرجحة اذ نراها مختلفة في الاربعة مجالات، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

رقم المجال	المجال	نوع الروضة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الكفايات المهنية الخاصة بمجال الصفات الشخصية	الحكومية	٢,٦٩	٨٩,٨٣
		الاهلية	٢,٦٤	٨٧,٩
٢	الكفايات المهنية الخاصة بمجال التخطيط	الحكومية	٢,٦٣	٨٧,٦٨
		الاهلية	٢,٥٤	٨٤,٥٣
٣	الكفايات المهنية الخاصة بمجال ادارة الصف	الحكومية	٢,٧٢	٩٠,٥٤
		الاهلية	٢,٦٧	٨٩,١٨
٤	الكفايات المهنية الخاصة بمجال التقويم	الحكومية	٢,٥٧	٨٥,٧٣
		الاهلية	٢,٣٦	٧٨,٦٨

يتضح في الجدول (٣) من خلال استجابات عينة البحث على مقياس الكفايات المهنية الاوساط المرجحة لمعلمات رياض الاطفال الحكومية اعلى من الاوساط المرجحة لمعلمات رياض الاطفال الاهلية، بمعنى ان هناك فرق في الكفايات المهنية لصالح معلمات رياض الاطفال الحكومية وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود نسبة كبيرة من معلمات الرياض الحكومية مارسن العمل لمدة كبيرة ولديهن خبرة في العمل، وقد يعود لحصولهن على دورات تدريبية، و اكتساب خبرات من المشرفات عليهن من أجل التقويم والتقييم.

ثانياً: الاستنتاجات

٤. ان جميع الفقرات الواردة في الاستبانة قد حظيت بالاهمية والقبول من افراد العينة.

الثالث والبنوة بين الموروث الوثني (الديانات القديمة) وحقيقة المسيحية

٥. ان جميع المجالات حصلت على وزن مؤوي يتراوح من ٨٠ - ٩٠% وهذا يدل على اهمية المجالات.
٦. ان هناك فرق في الكفايات المهنية لصالح معلمات رياض الاطفال الحكومية وذلك بسبب وجود نسبة كبيرة من معلمات الرياض الحكومية لديهن خبرة في العمل.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

١. عقد دورات تدريبية لتنمية جميع المعلمات ورفع كفاياتهم المهنية وخاصة كفايات التقويم.
٢. متابعة معلمات الرياض الاهلية من قبل الاشراف التربوي.
٣. تصميم البرامج التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء احتياجاتهن.
٤. توجيه نتائج الدراسة إلى المعنيين بالأمر في وزارة التربية للاستفادة منها في تنمية كفايات معلمات رياض الأطفال.

رابعاً: المقترحات

١. دراسة أثر برنامج تدريبي في تطوير الكفايات المهنية لمعلمات الروضة.
٢. اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين ادارة الروضة وتنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال.

المصادر

❖ المصادر العربية:

- إبراهيم، رماز حمدي محمد (٢٠١٤): الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر، مجلة الطفولة والتربية، العدد ١٩. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=108930>
- جابر ، جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم (١٩٧٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية.
- جردات، عزت وآخرون (١٩٨٩): نحو إدارة مدرسية متطورة، رسالة المعلم، عمان: وزارة التربية والتعليم، المجلد (٣٠) العدد (٢٢).
- حجازي، هالة يحيى السيد (٢٠١٢): الكفايات المهنية لمعلمة الروضة وعلاقتها بالنمو الحركي والعقلي والاجتماعي لطفل الروضة، رسالة ماجستير. <http://www.bu.edu.eg/staff/halahegazy10-publications/18483>
- حطبية، ناهدة فهمي (٢٠٠٧)، معلمة الروضة – مهاراتها في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المتضمنة في كتب رياض الأطفال.
- الحميداوي، سلام جميل صكبان (٢٠١٧): مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد ٣٢.

- السيد، هناء عبد الحميد عيسى (٢٠١٣): الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة، بنها. http://srv4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries
- الشرافي، انشراح (٢٠٠٥): التعليم والتفكير الابداعي لطفل الروضة، الدار المصرية اللبنانية، بيروت: لبنان.
- الشقري، شمعة احمد صالح (٢٠١٤): الاحتياجات التدريبية وعلاقته بالكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، مجلة الاندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٣، المجلد (٨).
- عبد الجواد، نور ومصطفى متولي (١٩٩٣): مهنة التعليم في دول الخليج العربية، الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
- عبد الرحمن، سعيد بن بتيل (٢٠١٠): برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية.
- العصيمي، خالد محمد (٢٠٠٥): المتغيرات العالمية المعاصرة واثرها في تكوين المعلم، بحث مقدم للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي الثالث، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية.
- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الطبعة الثانية، الاصدار الثاني، عمان: دار الامل.
- كبن، هناء عبد النبي وشفيق، طالب سرحان (٢٠١٥): بناء مقياس للكفايات المهنية لدى معلمة الروضة، مجلة ابحاث البصرة (العلوم الانسانية)، المجلد ٤٠، العدد ١.
- مجلس التربية والتعليم (١٩٨٢): قرار رقم (٨٢٥٠٠٦) وزارة التربية، عمان: المملكة الأردنية الهاشمية.
- محمد، هدى حسن (٢٠٠٢): الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- مرتضى، سلوى (٢٠٠٥): مدخل رياض الاطفال، الطبعة الاولى، عمان: دار الفكر.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الاولى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

❖ المصادر الاجنبية

- Adams, G.S. (1966): **Measurement and Evaluation Psychology Guidance**, New York, Holt.
- Malm, B. and Lofgren, H (2006): **Teacher competence and student' conflict handling strategies**, Research in Education.