مهارات التنور المعلوماتي وعلاقتها بالتوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التأريخ في جامعة كربلاء

الباحثة/ م.م. بـــــان ذيـــاب خضيـــــر ban.th@uokerbala.edu.iq

07733739715

مكان العمل/ جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى امتلاك مهارات التنور المعلوماتي لدى طلبة قسم التاريخ في جامعة كربلاء، ومدى علاقتها بالتوجه نحو الهدف،؛ ومن أجل تحقيق هدف البحث عمدت الباحثة إلى تبني اداتي البحث بعد الاطلاع على مجموعة ليست بقليلة من الادبيات، والدراسات السابقة، وكل ما له علاقة بموضوع البحث الحالي، إذ تم تبني اداة متغير مهارة التنور المعلوماتي وهي (استبانة) تكونت من (3) مهارات وبواقع (22) فقرة، وتبني أداة التوجه نحو الهدف (استبانة) ، وبواقع (30) فقرة، ثم تم استخراج الصدق الظاهري لكلا الأداتين، بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتم استخراج ثبات الأداتين بطريقتين، الأولى طريقة إعادة الاختبار على عينة عشوائية عددها(50)طالب وطالبة، أذ بلغ معامل الثبات (0،84) بعد التصحيح ،والثانية معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (120) طالب وطالبة, وباستعمال المعادلة بلغ معامل الثبات للمهارة الاولى (0,86) , وللمهرة الثانية (0,83) وللمهارة الثالثة (0,81) وهو معامل ثبات جيد , وبعد تحليل نتائج البحث احصائيا، توصلت الباحثة إلى نتائج كان منها :

- إن طلبة قسم التاريخ يمتلكون مهارة التنور المعلوماتي بمستوى جيد.
- هناك علاقة طردية بين بين متغير التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف.

Abstract

The current study aims to identify the level of having the information enlightenment skill among students of the History Department at University of Karbala, and the extent of its relationship concerning the orientation towards the goal, according to. In order to achieve the aims of this study, the researcher proceeded to adopt two research tools after reviewing a set of literatures, previous studies, and everything related to the topic of the current study .

The adopted tools are; firstly, the tool of the variable of the enlightenment information skill, which is a (questionnaire) that consisted of (3) fields with (22) items;

Secondly, the tool of the orientation towards the goal, which is also a (questionnaire) of (30) items. Then the apparent validity of both tools has been found by presenting the questionnaires over a group of experts and arbitrators. The reliability of the two tools has been found through two ways; the first is retest method on a random sample of (50) male and female students, in which the reliability coefficient reached (0.84) after correction. The second way is the Alpha Cronbach equation for internal consistency, and to find the reliability of this way the Alpha Cronbach equation has been applied over the responses of the statistical analysis sample which is (120) male and female students. After applying the equation, the reliability coefficient reached (0.86) and(0.83) and(0.81) for male and female students of History Department, College of Education for Humanities .

After analyzing the results of the study statistically, the researcher has concluded that:

- The students of the History Department have the skill of enlightenment information at a good level.

- There are no statistically significant differences in the skill of enlightenment information according to the stage variable.

الكلمات المفتاحية: مهارات التنور المعلوماتي ،التوجه نحو الهدف ، طلبة قسم التأريخ .

أولا :مشكلة البحث

أثرت الثورة المعلوماتية، وتنوع مصادر المعلومات والمعرفة، التي نعيشها اليوم على مختلف جوانب الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية للفرد والمجتمع، وكذلك تنوع المصادر المختلفة للمعلومة، ولاسيّما تلك الإلكترونية المرتبطة بظهور منصات التعليم، والتدريب، والمواقع الإلكترونية، والمحتوى الرقمي الهائل، الموجود على الانترنت، والتي أدت بدورها إلى تضخم المعلومات المنتجة، التي تبث عبر الوسائط والأدوات المختلف؛ لهذا تبقى مسألة التنور المعلوماتي تفرض نفسها بقوة في المجتمعات المتطورة؛ لتواجه الكم الهائل من المعلومات، وتدفقها الكبير لك، وتسعى الكثير من الدول إلى نشرها والاهتمام بها بدءا من جميع المؤسسات الدولة التعليمية، ولاسيّما الجامعات التي تواجه مجموعة كبيرة من التحديات تفرض عليها تغير أسلوب عملها التقليدي، سواء من ناحية المحتوى العلمي، أم الأساليب، أم التقنيات المستخدمة، وهنا نركز تحديدا على طلبة الجامعات؛ وذلك لأن البحث العلمي، والتقصي من طبيعة عملهم، وبغض النظر عن اختصاصاتهم، فهم أحوج من غيرهم لمهارات التنور المعلوماتي .(العبد الله، الدعبل،2020: 170)

والجميع على علم ودراية أن الطلبة اليوم هم محور العملية التعلمية، فجل اهتمام التربويين والتدريسيين على وجه الخصوص، هو التركيز على أداء الطلبة ومدى فهمهم وإمكانياتهم ووعيهم المعلوماتي ودوره في الحياة العلمية والعملية؛ ليتمكنوا من تحديد المشكلة والسعي لمعالجتها، وبما أن الباحثة هي تدريسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية، وعن طريق محاضرات ألقاها لأقسام الكلية ومن بينها قسم التأريخ، لاحظت هناك مشكلة وتفاوتا في امتلاك الطلبة لمهارات التنور المعلوماتي وعليه التوجه نحو تحقيق أهداف أو غايات الطلبة ربما تكون بشكل متخبط أو عشوائي وهو ليس بالمستوى المطلوب.

وفي هذا الصدد أشار دراسة العمودي والسلمي (2008) ودراسة العسافين (2018) و دراسة العبد الله (2020) الى مهارات التنور المعلوماتي لكون إحدى المهارات الضرورية في التنور المعلوماتي هو البحث عم المعلومة وتنظيمها وكيفية الوصول لها.

ومن أجل تعزيز مشكلة البحث قامت الباحثة بتوجيه سؤال (مفتوح) لعينة عشوائية من مجتمع البحث مفاده (هل لديكم صعوبة في تحيد المهم من المعلومات، ومرونة في طريقة الوصول لها، واستخدامها في معالجة المشكلات المختلفة ؟) وتبين بعد تفريغ النتائج أن هنالك تباين في الاجابات حول السؤال المفتوح مما دفع الباحثة إلى التحري والبحث عنها بشكل ادق من خلال الاستبيان

لذا ترى الباحثة أن مشكلة البحث الحالي تتركز في الاجابة على السؤال الاتي (ما مدى تمكن الطلبة من مهارات التنور المعلوماتي وعلاقتها بالتوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التأريخ في جامعة كربلاء ؟)

ثانيا / أهمية البحث

يشار الى عصرنا اليوم على أنه عصر (المعلومات) فقد أصبحت العلوم وتطبيقاتها كافة من أهم مستلزمات الحياة ، ويدخل العلم في شتى مناحي الفرد، و أصبح مقياساً لقوة الدول و تقدمها الثقافي . (الحذيفي , 2006 : 7 - 8)

كما وبفضل التنور المعلوماتي تحولت المجتمعات اليوم من المعرفة إلى ما وراء المعرفة , ومن الظلمات إلى النور , و من الكبت الى السرور بفضل العلم والعلوم . (علم الدين , 2007 , 2)

وقد شهد القرن التاسع عشر مرحلة الاكتشاف العلمي المكثف , ساعد فيه التقدم المعرفي والعلمي الى انتشال دول العالم من الآهات والويلات بتسليحهم بالمعرفة , واكد الفلاسفة أنهُ بحلول

نهاية القرن العشرين أن العلم وصل الى نهاية حقبة ، كاشفاً أسرار الذرة و جزيء الحياة ومخترعاً الكومبيوتر الالكتروني. وبهذه الاكتشافات الثلاثة انطلقت ثورة الفيزياء الكمية و الـ(DNA) و الكومبيوتر , وتم أخيراً التوصل إلى القوانين الأساسية للمادة والحياة والحوسبة . وبذلك انتهى عصر للعلم، وبدأت معالم عصر جديد بالظهور فقد خلف العقد الماضي تنور معلوماتي أكثر مما خلفه التاريخ البشري بأكمله . (كاكو , 2001 : 10 - 11)

تعدّ التربية الحجر الأساس التي تمكن الفرد ولاسيّما الطلبة من تتبع أثر التطورات العلمية والقضايا المعرفية, فهي تقع على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر البشرية القادرة على محاربة الجهل والتخلف ومواكبة التنور المعلوماتي ، عن طريق العمل على تنمية خبرات الطلبة وتعديلها وصقل مواهبهم ، وتوجيهها لتحقيق أهدافهم . (الحيلة ، 2003 : 19)

ومن هنا يبرز الدور الرئيس للتنور المعلوماتي في تنمية وتطوير المؤسسات التربوية والتعلمية ،عن طريق طلبتها لتجعلهم مُلمين بكل ما يحيط بهم من قضايا معاصرة وتحديات ومشكلات جمه، عن طريق الاهتمام بفهم طبيعة العلم والعلوم, وتطبيق المعرفة بمهارة في المواقف الحياتية , وإدراك العلاقة المتبادلة بين التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف؛ لتطوير المجتمع , و الإلمام بمهارات التنور المرتبطة بالمعلومات .(علي و إبراهيم , 2009 : 20)

ويعد التنور المعلوماتي قدراً من المعارف و المهارات يتصل بالمشكلات و القضايا العلمية والتكنولوجية ، لإعداد الطلبة للحياة اليومية التي تواجههم في بيئتهم و مجتمعهم، وتمكنهم من العيش الكريم على هذا الكوكب . (النجدي و آخرون ، 1999 : 41)

كما إنَ التنور المعلوماتي لم يعد مجرد ترف بل صبح ضرورة ملحة لكل فرد لاسيما الطلبة فهو يساعد على حسن استغلال القدرات في مواجهة تزايد المعرفة العلمية وتوظيفها في الحياة اليومية وبذلك لابد أن تختلف مخرجات الجامعات والمدارس في معالجة المواقف عن غيرهم من الأفراد ممن لم يتعلموا في المدارس أو ممن تلقوا تعليم محدود . (سليم , 2009 : 3)

وأن فهم طبيعة العلم من أهم صفات الطالب المتنور علمياً، إذ تساعده على فهم بيئته و المساهمة في حل مشكلاتها ، و القدرة على التكيف مع الحياة و مواكبة مستجدات العصر المتسارعة ، كما أنَّ فهمه له أثر كبير على تنظيم خبرات المنهج التعليمية ، و التأثير في اتجاهات الطلبة نحو العلم، وتحسين تقويم تعلمهم . (عليان ، 2010 : 15)

و تـرى الباحثـة أن كـل هـذا يتطلـب الكثيـر مـن المهـارات والعمليـات العقليـة فالمعلومـات والمعـارف فـي حـد ذاتهـا لا يمكـن ان تسـاعد الفـرد علـى حـل مشـكلاته, مـن دون أن يفهـم هـذه المعلومـات ويـدرك طبيعـة العلاقـة القائمـة لا يمكـن أن يحـل مشـاكله او يتخـذ قراراتـه , فـإن هـذه المهـارات تسـاعد الفرد على بناء معارفه على أسس علمية سليمة .

وإن توجـه الطلبـة نحـو تحقيـق اهـدافهم التعليميـة يعـد أمـرا فـي غايـة الاهميـة وقـد يسـتدل علـى ذلـك عـن طريـق امـتلاكهم لمهـارات التنـور المعلومـاتي عـن طريـق المؤشـرات العلميـة، واخـراطهم فـي النشاطات العلمية والتعلمية كالدورات والندوات والمؤتمرات بشكل مستمر.

وبهـذا يعـدّ التوجـه نحـو الهـدف، المرشـد والـدليل المعرفـي للطلبـة لا نجـاز المهـام العلميـة والمعرفيـة، بـتعلم مفـاهيم رئيسـة، فـي جـودة التعلـيم وزيـادة ثقـة الطلبـة بأنفسـهم وهـذا يكـون بمثابـة بدايـة انطـلاق لتطـوير اسـتراتيجيات جديـدة تـدفع الطلبـة للمشـاركة الفاعلـة، وانجـاز المهـام الكبيـرة، وبهـذا يقلـل التناقض بين ما هم عليه وما يصبون له.

و تتفـق الباحثـة مـع كـل تلـك الـرؤى فـي أن التنـور المعلومـاتي مكملـة لتحقيـق توجهـات الطلبـة الهادفـة والايجابيـة ، فهـي تكـون دافعـا كبيـرا لمعالجـة الموقـف والأحـداث التـي تثـار هنـا وهنـاك فـي جوانـب الحيـاة المختلفـة، فـالتنور المعلومـاتي يتطلـب منـا التـدخل فـي حـل المشـكلات و اتخـاذ القـرار المناسـب فـي الوقـت المناسـب ، لهـذا نجـد أنفسـنا بقصـد أو مـن دون قصـد فـي حالـة مـن الاتـزان والخبـرة التي تساعدنا في المواجه الانية في هكذا .

وترى الباحثة أن أهمية البحث الحالي تتجلى في النقاط الاتية:-

1- يمهـد البحـث الحـالي الطريـق أمـام الكثيـر مـن الطلبـة والهيئـة التدريسـية ؛ لتبصـير بأهميـة امـتلاك مهارات التنور المعلوماتي.

2- يركز الطلبة نحو التوجه نحو الهدف الصحيح، عن طريق التنور المعلوماتي.

ثالثا /هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

- التعرف على مهارات التنور المعلوماتي لدى طلبة قسم التاريخ..
- التعرف على التوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التاريخ.

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التاريخ.

رابعا / حدود البحث

حدود مكانية – جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ

حدود زمانية – العام الدراسي 2022 – 2023

حدود بشرية - طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ (الدراسة الصباحية)

حدود علمية- مهارات التنور المعلوماتي وعلاقتها بالتوجه نحو الهدف .

خامسا / تحديد مصطلحات البحث

-التنور المعلوماتي Divergent Thinking :عرفة كلا من

1- عرفه محمود **(2005) بأنه:**

القدرة على امتلاك المعرفة، والفهم للمفاهيم العلمية، وعمليات العلم، ومهارات التفكير العلمي، والاتجاهات التي تجعل الفرد قادرا على المشاركة، واتخاذ القرارات المناسبة في حياته اليومية، وان تكون لديه القدرة على ان يقيم المعلومات، والمعرفة العلمية. (محمود، 2005 : 2)

2- (سعاد 2018) بأنه:

" مجموعة القدرات التي تمكن الفرد من تحديد المعلومات التي يحتاج اليها سواء أكانت معلومات ورقية أم الكترونية وكيفية تحديد مكانها، وتحديد أفضل استراتيجيات البحث للوصول اليها "(سعاد، 2018: 10)

-التعريف النظري/ في ضوء اطلاع الباحثة لعدد من الادبيات و الدراسات السابقة، و كل ما له علاقة بموضوع البحث الحالي , صاغت الباحثة تعريفا للتنور المعلوماتي، اذ عرفته بأنه (امتلاك مهارات معينة، بمستوى عال؛ لترتقي بالطلبة في الوصول إلى سلم العلم والمعرفة).

-التوجه نحو الهدف :عرفة كلا من:-

1-(المحتسب، 2004) بأنه:

"القدرة على فهم كل من طبيعة العلم والمعرفة العلمية والعمليات العلمية وتطبيقاتها في التفاعل امع الجوانب العلم بطريقته متسقة مع القيم التي ينطوي عليها العلم وعلى فهم وتقدير العلاقة المتبادلة بين العلم والتكنلوجيا والمجتمع ".(االمحتسب،2004: 114)

2- (يونس ،2021) عرفه بأنه:

"قدرة الفرد على توجيه انتباهه ومدركاته الى الهدف الذي ينشده مما يؤدي الى تحريك طاقته ويزيد من المثابرة، وان تحديد الاهداف تؤدي دورا كبيرا تحفيز السلوك نحو الانجاز." (يونس ،2021: 533).

الفصل الثاني / دراسات سابقة

قامت الباحثة في هذا المحور من الفصل باستعراض أبرز الدراسات العربية، والأجنبية، التي تضمنت متغيري البحث الحالي والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول(1) دراسات تناولت التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف

ت	عنوان الدراسة ومكان إجرائها	هدف البحث	العينة	حجم العينة وجنسها	أسلوب العينة ونوعها	المقياس او الاختبار	الوسائل الاحصائية +أهم النتائج
1	درجة امتلاك مهارات التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية/جامعة دمشق المدارس الثانوية في مادة التاريخ,في سوريا -دمشق (العبد الله،2020)	هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية	طلبة الدراسات العليا	77 طالب	عشوائية	استبانة مكونة من 35 فقرة موزعة على ثلاث بنود	البرنامج الاحصائي spss وأظهرت نتائج الدراسة بلغت درجة التنور المعلوماتي 2.73وهي درجة متوسطة بينما درجة، بينما درجة استخدام مصادر المعلومات 2.92وهي درجة متوسطة أيضا.
2	"درجة امتلاك طلبة الجامعة للمهارات المعلوماتية في ضوء بعض المتغيرات. الجزائر" (سعاد, 2018)	هدف البحث إلى درجة امتلاك طلبة الجامعة للمهارات المعلوماتية	علم اجتماع سنة أولى) بجامعة المسيلة"	143طال بة وطالبة	اختيروا بالمعاينة العشوائية البسيطة	استبانة مكونة من 19 فقرة موزعة على ثلاث مراحل	الحقيبة الاحصائي spss اما النتائج درجة امتلاك طلبة الجامعة للمهارات المعلوماتية في ضوء بعض المتغيرات عالية وعد م وجود فروق دالة إحصائيا لدرجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارة الوصول الى
3	"التوجه نحو الهدف وعلاقته بأساليب التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة والإنسانية في جامعة الموصل". العراق- الموصل	"هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التوجه نحو الهدف لدى طلبة كلية التربية للعلوم	"طلبة كلية التربية للعلوم)ال صرفة والانسانية (والصف الدراسي	363طال ب وطالبة	بصورة عشوائية	1-استبانة مكونة من 27 فقرة موزعة على ثلاث مجالات	"وعولجت البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية: معادلة الفا كرونباخ , ومعادلة كوبر للثبات و

	(يونس، 2021)	الصرفة والإنسانية".	الثاني والرابع)"				والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، واظهرت النتائج ان طلبة عينة البحث لديهم توجهات إيجابية نحو هدفي)اتقان اداء(و)أداء اقدام(- - وتوجهات سلبية نحو هدفي)أداء احجام(و)اتقان احجام(في حين لم يظهر فرق دال - - احصائياً لمستوى التوجه نحو الهدف تبعاً لمتغير الكلية الصرفة والانسانية و الصف الدراسي الثاني والرابع ونوع الجنس الذكور والاناث".
4	"التوجهات الهدفية وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلبة جامعة مؤتة". (الدخانية,2009)	"هدفت الرسالة على التعرف على العلاقة بين التوجهات الهدفية والاكتئاب لدى طلبة جامعة مؤتة ،والتعرف على الاكتئاب بحسب اختلاف الكلية والنوع الاجتماعية وكذلك التعرف على التوجهات الهدفية باختلاف الكلية والنوع الاجتماعي"	الرابع الأدبي	797 طالبا وطالبة	العشوائية الطبقية	تم الاعتماد على مقياس اليوت وتشيرت ش 1997 والمكون من (24) فقرة لقياس التوجهات الهدفية	"وعولجت البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية لاستخراج معاملات الارتباط بين الدراسة وتحليل التباين الثنائي لأثر الكلية والنوع الاجتماعي على الاكتئاب وتحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الكلية والجنس على التوجهات الهدفية واظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التوجهات الهدفية والاكتئاب ووجود علاقة سلبية بين اهداف التمكن والاكتئاب وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فرق عند الطلبة تعزى للنوع الاجتماعي والكلية بالنسبة للتوجهات الهدفية" (التخاينة، 2009 .).

❖ **موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :** ستقوم الباحثة في هذا الجزء من الفصل الثاني بأجراء موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي و كالاتي :

1-أهداف الدراسات: تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف، ويأتي ذلك تبعا لمتغيراتها, وقد هدفت البحث التعرف على مهارات التنور المعلوماتي ، و التعرف على التوجه نحو الهدف لدى

طلبة قسم التاريخ، و التعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف.

2-منهج البحث: تشابهت جميع الدراسات السابقة في منهج بحثها فكان المنهج المتبع هو الوصفي ،أما البحث الحالي فكان منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي ايضا .

3-المرحلة الدراسية او نوع العينة: لم تتشابه الدراسات المعتمدة السابقة من ناحية المراحل الدراسية أو العينات، اذ اجريت على طلبة الجامعة .

4-مكان الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة في أماكن إجراءها مع الدراسة الحالية أذا أجريت دراسة سعاد،2005 في الجزائر، أما دراسة **(الدخانية,2009)** فأجريت في الأردن بالاستثناء دراسة يونس في العراق قد طابقت البحث الحالي.

5-حجم العينة الاساسية: تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة, دراسة سعاد (2005) 143طالبة وطالبة ، دراسة يونس(2021)بلغ حجم العينة (363) طالب وطالبة ودراسة الدخانية (2009) فكان حجم العينة (797) طالبا وطالبة ، ، اما الدراسة الحالية فكان حجم العينة (120) طالب وطالبة من قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

6-الوسائل الإحصائية: تشابهت الدراسات السابقة من حيث الوسائل الإحصائية, وعولجت البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية أما الدراسة الحالي فقد استخدمت الرزمة الإحصائية للعلوم الأجتماعية(SPSS) ايضا.

7-**النتائج:** أظهرت بيانات الدراسات السابقة العربية التي اعتمدها الباحثة نتائج مختلفة ، أما نتائج الدراسة الحالية فسيتم مراجعتها عندما تناقش الباحثة بيانات دراستها في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة في البحث الحالية:

يمثل الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة عنصرا مهما أفادَ الباحثة في محاور عدة، حيث يمكن تلخيص أبرزها بالاتي:-

1- دعم مشكلة البحث وتجسيد أهميتها .

2- اختيار الإطار النظري للبحث وتنظيمه .

3- في اعداد أداة بحثها وما يتطلب تطبيقهما على العينة من إجراءات .

4- وضع تصور مسبق لكيفية تحقيق اهداف البحث.

5- الاستفادة من مصادر الدراسات في تعزيز أهمية الدراسة الحالية .

الفصل الثالث/ منهجية البحث، وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً شاملا لمنهجية البحث ، وأفراد مجتمع البحث وعينته ، والأدوات المستخدمة في البحث، كما يتضمن طرق الإعداد والمؤشرات الإحصائية ، والتعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

أولآ/منهجية البحث (Method Of The Research)

أولا/ منهج البحث

يؤكد أغلب التربويين و الباحثين على أهمية اختيار المنهجية في البحوث العلمية ، لارتباطها بالبحث ونتائجه ارتباط دقيق وهو ما يستوجب اختيار منهجية ملائمة لعنوان و خطوات البحوث و الدراسات .(ملحم،2010: 268)

وقد استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي، لتحقيق أهداف البحث؛ ذلك لأن المنهج الوصفي يلائم الكثير من المشكلات التربوية أكثر من غيره ، كما أنه يصنف المعلومات، وينظمها ويعبر عنها كما أو كيفا

ثانيا/ مجتمع البحث وعيناته . (Population and Sample Of The Research)

أ-مجتمع البحث.(Population Of The Research)

"مجتمع البحث، هو جميع الأفراد أو الأشياء، التي تشكل موضوع مشكلة البحث، وهو أيضا جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، والتي يسعى الباحث ان يعمم عليها نتائجه."(الكاف،2014: 109)

ويعرف أيضا بأنه "جميع العناصر أو المفردات المشكلة قيد الدراسة".(عليان وغنيم،2000: 137)

لهذا يشمل مجتمع البحث الحالي على طلبة قسم التاريخ، في كلية التربية للعلوم الانسانية، للدراسة الصباحية، في جامعة كربلاء، وللعام الدراسي (2022-2023) ، ويتألف مجتمع البحث من (419) طالبا وطالبة والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)أفراد مجتمع البحث[1] موزعين بحسب (المرحلة، والجنس)

ت	المرحلة	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الاول	58	77	135
2	الثاني	28	58	86
3	الثالث	32	78	110
4	الرابع	27	61	88
المجموع		145	274	419

ب- **عينات البحث** (Samples Of Research)

تعرف العينة على أنها "مجموعة جزئية من مجتمع معين ،له خصائص مشتركة، وأنها وسيلة لدراسة خصائص المجتمع".(أبو علام،2006: 156)

واعتمدت الباحثة في اختيار عينات بحثها على أسلوب (العينة الطبقية العشوائية) لأنها تحقق التمثيل لكل طبقات المجتمع، وتعدّ أدق من العينة العشوائية البسيطة، لأنها تجمع العشوائية وعليه تعمل على تحقيق التكافؤ بين أفراد العينة ، وايضا تمتاز بالدقة الإحصائية، وانخفاض في نسبة الوقوع في الخطأ المعياري .(الكاف،2014: 109)

وتنقسم عينات البحث الحالي على:-

1-العينة الاستطلاعية الأولى (عينة وضوح الفقرات):

عمل الباحثان على اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة الطبقية العشوائية ، وتعدّ هذه العينة خارج العينة الأساسية، وقد تمثل هذه العينة جميع فئات البحث، وكان الهدف منها هو التعرف على اهم المعوقات أو الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعامل مع الأداة، والتعرف على وضوح الفقرات ومدى فهمهم لها، وأيضا معرفة الزمن المستغرق للإجابة من خلال معادلة الوسط الحسابي، إذ اختارت الباحثة (50)طالبا وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية(الدراسة الصباحية في جامعة كربلاء، وأن هذا العدد يشكل نسبة 10% من عدد الأفراد الكلي، جرى تأشير أسمائها في قائمة خاصة عند الباحثين، والجدول (3)يوضح ذلك.

[1] أخذت هذه الأعداد من (شعبة الاحصاء) في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء للعام الدراسي(2022-2023)

جدول(3) أفراد العينة الاستطلاعية حسب(المرحلة،الجنس)

ت	المرحلة	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الاول	3	11	14
2	الثاني	2	6	8
3	الثالث	6	11	17
4	الرابع	6	5	11
المجموع		17	33	50

2- العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الإحصائي) :

تعد عينة التحليل الإحصائي من الخطوات الرئيسة لفقرات المقياس ؛وذلك للتأكد من صدق وثبات أداة البحث، وللحصول على بيانات؛ لأجراء التحليل الاحصائي لكل الفقرات الخاصة بالمقياس . (Anastasi,1976:192)

وقد تم اختيار عينة التحليل الإحصائي لجميع الفقرات بالطريقة الطبقية العشوائية بعد ان تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية الأولى عن طريق قائمة الأسماء المؤشرة لدى الباحثة ، وبشكل متناسب، من طلبة قسم التاريخ في جامعة كربلاء، إذ بلغ حجم عينة التحليل الإحصائي (120)طالباً وطالبة، وهذا العدد يشكل نسبة(28%) من المجموع الكلي للطلبة، والجدول (4)يوضح ذلك.

جدول(4)أفراد عينة التحليل الإحصائي حسب(الجنس، المرحلة)

ت	المرحلة	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الاول	17	23	40
2	الثاني	8	16	24
3	الثالث	9	22	31
4	الرابع	8	17	25
المجموع		42	78	120

3-**عينة البحث الأساسية**:

عملت الباحثة على اختيار طلبة قسم التاريخ في جامعة كربلاء بشكل قصدي كعينة أساسية، لتطبيق إجراءات البحث، وذلك لكونها تدريسية في كلية التربية للعلوم الانسانية وعلى تماس مباشر مع الطلبة أثناء القاء المحاضرات ، يمثل طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة كربلاء ،والبالغ عددهم (419) طالب وطالبة مجتمع البحث الحالي، ونظرا لصغر حجم مجتمع البحث، وبعد استثناء عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها(120) طالب وطالبة، وكذلك عينة وضوح الفقرات البالغ عددها (50) طالب وطالبة ، باعتماد قائمة الاسماء المؤشرة عند الباحثة.

أداة التنور المعلوماتي :

أتبع الباحثة في تكيف أداة التنور المعلوماتي على الخطوات الأتية:-

أ-توجيه أستبانة مفتوحة لأفراد مجتمع البحث.

- بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة الادبيات التي تضمنت مفهوم(التنور المعلوماتي) قامت الباحثة قبل عملية البدء بتكيف أداة التنور المعلوماتي بالالتقاء بعينة من طلبة قسم التاريخ وتوجيه السؤال الاتي:

- هل لديكم أمكانية في تحيد المهم من المعلومات، ومرونة في طريقة الوصول لها، واستخدامها في معالجة المشكلات المختلفة ؟

وتم تفسير استجابات افراد العينة الاستطلاعية العشوائية للسؤال، والوقوف على اجاباتهم ،حيث أفادت تلك الاجابات الباحثة كثيرا في أعداد الأداة .

ب-وصف أداة التنور المعلوماتي:

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، والافادة منها في استنتاج الافكار والمعلومات، ومحاولة صياغتها بطريقة لتتكيف مع المقياس الحالي، وقد تكون المقياس بصيغته الأولية من (22) فقرة موزعة على ثلاث مهارات

وقد استخدم الباحثة مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لقياس استجابات المستجيبين لفقرات الاستبيان ، وحسب ما موضح في الجدول رقم(6)

جدول (6) درجات مقياس ليكرت لبدائل استبانة التنور المعلوماتي

البدائل	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق	لا تنطبق
الدرجة	5	4	3	2	1

ج:تعليمات الأداة:

ركزت الباحثة في هذا الجزء على توضيح وشرح طريقة الاجابة لأفراد العينة حول سرية اجاباتهم وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وعمدت الباحثة على اخفاء الهدف من الاستبانة حتى لا يتأثر المستجيب بالهدف عن الإجابة، ويؤكد الكثير من المختصين ان التسمية الصريحة والواضحة للمقياس قد تؤدي بالمستجيب الى تزييف اجابته . (الكاف،2014: 87)

❖ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات التنور المعلوماتي:

يعدّ التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأنه يوضح مدى ارتباط الفقرة ظاهريًا بالسمة المراد قياسها، في حين أن التحليل الإحصائي أكثر صدقًا وموثوقية إذ إنَّ انتقاء فقرات اختبارية تكون مرتفعة في جودتها لقياسها السمة النفسية قياسًا دقيقًا, عن طريق الشروط لتكوين هذه الفقرات وصياغتها تتحقق بالأساليب المنطقية وآراء المحكمين من صدق محتوى كل فقرة على حدة. إلاّ أنَّهُ مهما بلغت دقة الأحكام المنطقية وآراء المحكمين فهي لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس , وتحليل درجة فقراته, باستعمال الأساليب الاحصائية (علام، 2010: 367). لذا قامت الباحثة باستخراج الاتي:

1. القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بتمييز الفقرة أي التمييز بين الطلبة الذين يتمتعون بقدرٍ كبير من السمة, والطلبة الأقل قدرة في السمة المقاسة، ويتم ذلك التمييز من خلال الفقرات المدرجة في المقياس (ملحم، 2010: 236). ويُعَد حساب تمييز الفقرة من أهم الخصائص التي تتسم بها المقاييس النفسية، لأنَّها تؤثر بدرجة كبيرة في قدرة المقياس على كشف الفروق الفردية التي يتميز بها الأفراد والتي يقوم المقياس النفسي عليها أساسًا (Ebel, 1972: 398). وبناءً على ذلك استخرجت الباحثة معاملات القوة التمييزية لفقرات المقياس, اذ اتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ قامت بتطبيق المقياس

على عينة التحليل الإحصائي البالغة (120) فرد , باختيار نسبة (27%) من الاجابات العليا والدنيا بواقع (32) فرد في كل من المجموعتين, ثم استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيم التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (62), وبمستوى دلالة (0,05) وقد تراوحت القيم التائية بين (4,215) الى (8,572).

2. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي اليها:

يقصد به حساب علاقة درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمهارة ولكل فرد من أَفراد العينة وهذا يعطي مؤشرا على الاتساق الداخلي للمقياس لأنها تشير الى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية، إذ إن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل. (الكاف،2014: 121)، واعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي اليها، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (120) فرد . وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,161)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (118) وتراوحت قيم معاملات بين (0,322- 0,515) وهذا يعد مؤشر على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها .

ثبات المقياس :

يشير مفهوم ثبات الاختبار إلى درجة التوافق أو الاتساق في درجات مجموعات من الإفراد عند تكرار تطبيق الاختبار أو صورة متكافئة له على نفس المجموعة ولهذا فإن الثبات هو الاتساق والدقة في القياس (علام ,2000: 131). وقد استخرجت الباحثة الثبات للمقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (120) استمارة، وباستعمال المعادلة بلغ معامل الثبات للمهارة الاولى (0,86) , وللمهرة الثانية (0,83) وللمهارة الثالثة (0,81) وهو معامل ثبات جيد .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التوجه نحو الهدف:

قامت الباحثة باستخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس وكما يأتي:

1. القوة التمييزية للفقرات:

من اجل إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس اتبعت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ قامت بعد تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (120) فرد , باختيار نسبة (27%) من الاجابات العليا والدنيا بواقع (32) فرد في كل من المجموعتين, ثم استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيم التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (62), وبمستوى دلالة (0,05) وقد تراوحت القيم التائية بين (5,623) الى (9,281) .

2. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (120) فرد. وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,161)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (118) وتراوحت قيم معاملات بين (0,385- 0,544) وهذا يعد مؤشر على أن المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها .

ثبات المقياس :

استخرجت الباحثة الثبات للمقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (120) استمارة، وباستعمال المعادلة بلغ معامل الثبات (0,85), وهو معامل ثبات جيد.

❖ الوسائل الإحصائية :

إن معظم الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي :

- الاختبار التائي لعينة واحدة: للتعرف على مستوى المتغيرات عند العينة.
- الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين لحساب القوة التميزية لفقرات المقياسين.
- معامل ارتباط بيرسون في ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال، وكذلك ايجاد العلاقة بين المتغيرين.

- معادلة الفا- كرونباخ للاتساق الداخلي، استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي للمقياسين.

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الاهداف التي تم تحديدها، وستفسر هذه النتائج وتناقش بحسب الإطار النظري، والدراسات السابقة، وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي ، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات ، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على مهارات التنور المعلوماتي لدى طلبة قسم التاريخ.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات التنور المعلوماتي على عينة البحث المتكونة من (120) فرد. وبعدها استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ولكل مهارة على حدة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي لكل مهارة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما مبينة في جدول (7)

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لمهارات التنور المعلوماتي

مهارات التنور المعلوماتي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الوصول للمعلومة	120	33,412	5,678	27	12,378	1,98	دالة
تنظيم المعلومات	120	21,155	4,110	18	8,413	1,98	دالة
تقييم المعلومات	120	24,833	5,198	21	8,086	1,98	دالة

يتبين من الجدول اعلاه الاتي:

1. بالنسبة لمهارة الوصول للمعلومة بلغ المتوسط الحسابي للعينة (33,412) والانحراف المعياري (5,678) , والمتوسط الفرضي (27) , وكانت القيمة التائية المحسوبة (12,378) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(119), وهذا يدل على ان عينة البحث يمتلكون هذه المهارة بدرجة كبيرة .
2. بالنسبة لمهارة تنظيم المعلومات واستخدامها بلغ المتوسط الحسابي للعينة (21,155) والانحراف المعياري (4,110) , والمتوسط الفرضي (18) , وكانت القيمة التائية المحسوبة (8,413) اكبر

من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(119), وهذا يدل على ان عينة البحث يمتلكون هذه المهارة بدرجة كبيرة.

3. بالنسبة لمهارة تقييم المعلومات بلغ المتوسط الحسابي للعينة (24,833) والانحراف المعياري (5,198) , والمتوسط الفرضي (21) , وكانت القيمة التائية المحسوبة (8,086) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(119), وهذا يدل على ان عينة البحث يمتلكون هذه المهارة بدرجة كبيرة.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (سعاد،2018) التي توصلت إلى ان طلبة الجامعات يمتلكون درجات عالية لمهارة تحديد المعلومة والوصول لها بينما أظهرت دراسة **(العبد الله،2020)** نتائج متوسطة وترى الباحثة أن التنور موجود عن الطلبة ولكلا الجنسين فأن كثرة مصادر العلم والمعرفة لاسيما انتشار الانترنيت، والقنوات الفضائية العلمية بأنواعها ساعد وبشكل كبير في تعزيز أبعاد التنور المعلوماتي لدى الطلبة بصورة عامة، وطلبة الجامعات بصورة خاصة.

الهدف الثاني : التعرف على التوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التاريخ.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوجه نحو الهدف على عينة البحث المتكونة من (120) فرد. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (104,523) درجة وبانحراف معياري قدره (12,876) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (90) درجة ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة , وتبين أن الفرق دال احصائي عند مستوى دلالة (0,05) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (12,349) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98)، وبدرجة حرية (119) و هذا يعني أن عينة البحث تمتلك توجه نحو الهدف بدرجة عالية والجدول (8) يوضح ذلك.

ربما تتفق نتيجة هذا الهدف مع دراسة (يونس، 2021) ودراسة **(الدخانية,2009: 3)** حيث اظهرت نتائج ايجابية لمتغير البحث.

وترى الباحثة أن هذه الايجابية، والدرجات المرتفعة في هذا الهدف ما هو الا دليل على وعي الطلبة، وحسن اختيار توجهاتهم، وبالشكل الصحيح، بما يخدم مصالحهم التعليمية، ومعالجة مشاكلهم المصيرية والعرضية.

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التوجه نحو الهدف

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التوجه نحو الهدف	120	104,523	12,876	90	12,349	1,96	**دالة**

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف لدى طلبة قسم التاريخ.

للتحقق من هذا الهدف , قامت الباحثة بأخذ اجابات العينة على مقياس مهارات التنور المعلوماتي واجاباتهم على مقياس التوجه نحو الهدف, ثم استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول(9).

الجدول(10) العلاقة بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف

مهارات التنور المعلوماتي	العدد	قيمة معامل الارتباط بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الجدولية	
الوصول للمعلومة	120	0,441	5,250	1,96	دالة
تنظيم المعلومات	120	0,405	4,821	1,96	دالة
تقييم المعلومات	120	0,395	4,702	1,96	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الارتباط بين مهارات التنور المعلوماتي والتوجه نحو الهدف قد بلغت على التوالي (0,441 , 0,405 , 0,395), ولمعرفة دلالة العلاقة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم التائية المحسوبة على التوالي (5,250 , 4,821 , 4,702) , وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05)

ودرجة حرية (118) , وهذا يعني أن العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا, أي أنه كلما امتلك الفرد مهارات تنور معلوماتي زاد لديه التوجه نحو الهدف .

ترى الباحثة أن هذه النتيجة هي نتيجة منطقية وواقعية على اعتبار أن الطلبة بصورة عامة وطلبة قسم التاريخ بصورة خاصة هم طلبة واعون على أن يكونوا أو يميزوا بين الكم الهائل من مصادر المعلومات والتفرقة بين الصالح منها والطالح أي أنهم مستمعون إيجابيون وليس سلبيون في تلقي المعلومة

الفصل الخامس / الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

نتيجة لما توصلت اليه الباحثة عن طريق اجراءات البحث الحالي اذ توصلت إلى استنتاجات عدة كان منها ما يأتي:

1-إنّ امتلاك طلبة قسم التاريخ لمهارات التنور المعلوماتي تمكنهم من تحديد أهدافهم وتوجهاتهم

ثانيا- التوصيات/

بظل نتائج البحث ومناقشتها توصي الباحثة بالتوصيات الآتية :

1-ضرورة أن يقوم التدريسيون و الباحثين بإعطاء هكذا مهارات لما لها من دور كبير في أعمالهم لتوظيفها في مجال العلم والمعرفة.

2-ضرورة اقامة ورش عمل تربوية هادفة تنمي مهارات التنور المعلوماتي، والتوجه نحو الهدف الهادف .

3-إقامة برامج تدريبية لنمو وتطوير المهارات لدى الطلبة.

ثالثا -المقترحات /

بضوء نتائج البحث اقترح الباحث المقترحات الاتية :

1-حث الطلبة على التوجه نحو التعليم المستمر؛ لتطوير مهارات التنور المعلوماتي، سواء أكان نظاميا أم عير نظامي أم لا نظامي، لكون الغاية تبرر الوسيلة.

2-إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتب التاريخ في جميع المراحل الدراسية، ومدى تركيز محتواها على مهارات التنور المعلوماتي .

3-عقد ورش عمل ودورات تدريبة من قبل التدريسين وحث الطلبة على المشاركة بها؛ لتطوير مهارات التنور المعلوماتي لدى الطلبة

المصادر والمراجع

❖ المصادر العربية

1. أبو علام، رجاء(2006) **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**،ط5،دار النشر للجامعات، مصر.
2. بدر، طارق محمد وطه، هيثم شنشول،(2019)**تأجيل الاشباع وعلاقته بالتوجه نحو الهدف لدى الطلبة المتميزين وغير المتميزين**، (رسالة ماجستير غير منشورة) مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد (22)العدد (3)،العراق.
3. التخاينة ، ميرفت أمين ، (2009) : **التوجهات الهدفية وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلبة جامعة مؤتة** ، (رسالة ماجستير غير منشورة) الأردن.
4. الحذيفي , خالد بن فهد (2006) : **المشروع المتكامل لتضمين الثقافة العلمية في مناهج التعليم العام بالمملكة العربية السعودية**, مركز التطوير التربوي, السعودية.
5. الحيلة ، محمد محمود(2003) : **التصميم التعليمي نظرية و ممارسة** ، دار المسيرة للنشر، عمان.
6. سعاد، غويني(2018)،**درجة امتلاك طلبة الجامعات للمهارات المعلوماتية في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،قسم علم النفس،جامعة محمد بوضياف /المسيلة.
7. طه، حسن تقي(2021) **معرفة التنور العلمي عند مدرسي الكيمياء للمرحلة المتوسطة ومدى تضمينه في كتاب الكيمياء وعلاقته بالثقافة العلمية المفاهيمية لطلبتهم**، رسالة ماجستير غير منشورة،مجلة الفتح ، العدد(86)جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات.

8. العبد الله ،فواز و الدعبل ، ولاء ،(2020)**درجة امتلاك مهارات التنور المعلوماتي وعلاقتها باستخدام مصادر المعلومات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية**، جامعة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة جامعة حماة، المجلد (3)،العدد(17).

9. علام، صلاح الدين محمود. (2006): **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، ط1، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

10. علم الدين , أمل مروان (2007) **مستوى التنور البيولوجي وعلاقته بالاتجاهات العلمية لدى الطالبات في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في غزه**، رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الإسلامية غزة.

11. عليان ، شاهر ربحي (2010) : **مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها "النظرية والتطبيق**، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

12. عليان ، شاهر ربحي (2010) : **مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها** "النظرية والتطبيق، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

13. عليان، ربحي مصطفى, وغنيم عثمان(2000): مناهج و أساليب البحث العلمي، النظرية والتطبيق،ط1،دار الصفاء، عمان،الأردن.

14. عليان، ربحي مصفى، غنيم، عثمان محمد(2000)**مناهج وأساليب البحث العلمي**،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان.

15. الكاف، عبد الله(2014) **تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع أستخدام برنامج Spss** ،ط1، مكتبة القانون والاقتصاد-الرياض.

16. كاكو، ميتشيو (2001): **رؤى مستقبلية كيف سيغير العلم من حياتنا في القرن الحادي والعشرين**، ترجمة سعد الدين خرفان مراجعة محمد يونس مطابع الوطن الكويت.

17. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) : ***الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية*** ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ،بغداد.

18. محمود, صلاح الدين عرفة (2005): **تعليم وتعلم مهارات التدريس في علم المعلومات**, ط 2, عالم الكتب للنشر والطباعة, القاهرة, مصر.

19. ملحم، سامي محمد، (2010): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، عمان.

20. النجدي , احمد وآخرون(1999) : **تدريس العلوم في العالم المعاصر** ,دار الفكر العربي, القاهرة

21. يونس، رائد ادريس،(2021) **التوجه نحو الهدف وعلاقته بأساليب التعلم لدى طلبة كليتي التربية للعلوم الصرفة والانسانية في جامعة الموصل** ،(رسالة ماجستير غير منشورة)مجلة اشراقات تنموية، العدد (31)،العراق.

❖ **المصادر الأجنبية**

1- Jones,(1977) **The effectiveness of divergent questions in developing innovative thinking abilities of secondary school students in history**, the United States.

2-Anastasi , A .(1976): psychological Testing ,New York .the Macmillan publishing.

3 -Anastasi , A. (1988). Psychological Testing , New York , 6th Macmillan

publishing.

4-Guilford, J.P.(1967). **The Nature of Human Intelligence**. McGraw-Hill. USA.

5-Meeker, M. M. (1969) : The structure of intellect, merril publishing co.. USA.

1. Ebel R.L. (1972): **Esseentials of Education measurement**, New Jersey, Engewood Cliffs prebtice – Hill.