

العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم الباحث

اسم الباحثة

أ.د أحمد عبد الحسين الزيرجاوي

نبأ صباح الحيدري

جامعة كربلاء / قسم العلوم التربوية والنفسية

naba1984nabil@gmail.com

Ahmed.atiyah@uokerbala.edu.iq

المخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

- العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية.
 - دلالة الفروق للعزو السببي وفق متغير الجنس (ذكور وإناث).
 - دلالة الفروق للعزو السببي وفق متغير الصف (أول – رابع).
- و لتحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني مقياس العزو السببي (فرنسيس: 2021) المطبق على نظرية هايدير والمتكون من 30 فقرة ذات بدائل خماسية وطبق على عينة من 70 طالب وطالبة من المرحلة الاولى والرابعة (ذكور وإناث).

و قد تحقق الباحثان من الخصائص السيكو مترية للمقياس إذ تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس بعد ما تم عرضه على 10 محكمين في قسم العلوم التربوية و النفسية. و تم استخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي حسب معامل الارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات (0,75) ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية (قسم العلوم التربوية و النفسية) ، في جامعة كربلاء في محافظة كربلاء البالغ عددهم (70) ، طالب و طالبة، و تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم تحليل البيانات و معالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية التي تتلائم مع عينة البحث و أهدافه .

توصل الباحثان إلى نتيجة مفادها:

1. ان طلبة قسم العلوم التربوية و النفسية يمتازون بالعزو السببي الخارجي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وفق متغير الجنس (ذكور – إناث) .
3. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية حسب المرحلة الدراسية الاولى والرابعة ، لصالح المرحلة الرابعة.

قدم الباحثان توصية:-

تفعيل برامج الإرشاد التربوي في الجامعة من أجل خفض مستوى العزو السببي لدى الطلبة.
كذلك مقترح :- إجراء دراسة تستهدف العزو السببي و علاقته بالصحة النفسية.

التعريف بالبحث

يعيش الأفراد في الوقت الحالي في مجتمع فيه الكثير من المشكلات ونجد أن كثيراً من الأفراد يفشلون في استنتاج أسباب النجاح من داخلهم، ويدركون أنهم لا يمتلكون مقومات النجاح وهم غير مسئولين دائماً (Bandura: 1994,124) عن فشلهم المتكرر وأن ما يحققونه من نجاح يأتي عن طريق الحظ أو الصدفة (الرفاعي، ٢٠٠٩: ٧١).

تشير نتائج بعض الدراسات التي تناولت طبيعة ادراك الناس لأسباب السلوك - سواء كان سلوكهم أم سلوك الآخرين - الى أنهم يختلفون في تحديد تلك الأسباب ومصادر تعزيزها.

ويتبعون في عملية التحديد هذه أنماطاً تتفق الى حد بعيد مع تمثيلاتهم Causal Perception وادراكاتهم السببية Cognitive Representation المعرفية للوضع أو السياق البيئي ولخبراتهم الشخصية، الأمر الذي يؤدي الى اختلافهم في استجاباتهم للناس والحوادث ولنتائج أعمالهم (Seligman et al, 1985)

ويبدو أن الإدراك السببي للسلوك يلعب دوراً وسيطياً مهماً بين ادراك المهمة والأداء النهائي لهذه المهمة، كما أن أنماط العزو التي يكونها الفرد تلعب دوراً في دافعيته وانفعالاته واستراتيجيات تكيفه (Weiner) 1985.

إن مثل هذا الدور لا يقتصر عادة على التأثير في نزعة الفرد الى تحديد أسباب سلوكه أو سلوك الآخرين متمثلة بأنماط العزو التي ينتجها، بل تؤثر أيضاً في إدراكه وفهمه لطبيعة الحوادث الحياتية التي تواجهه عموماً، وفي تقديره لمدى قابلية هذه الحوادث للضبط الشخصي أو مدى قدرته على التحكم فيها وتغييرها أو تعديلها. (Gregory, 1981:56).

تلعب التأثيرات من هذا القبيل دوراً مهماً في عمليات العزو التي يمارسها الطلبة لدى تفسير سلوكهم التحصيلي، وتبرير خبرات النجاح والفشل التي يواجهونها عند أدائهم على المهام التعليمية المتنوعة كما تنطوي على تضمينات وتطبيقات تربوية بالغة الأهمية ذات علاقة وثيقة بسلوكهم المعرفي والانفعالي. (Bar Tal, 1978)

ولقد كان وينر Weiner 1972 ، من أوائل الباحثين الذين حاولوا تحليل الادراك السببي للنجاح والفشل التحصيلي اعتقاداً منه بإمكانية نظرية العزو Attribution Theory في مجال التربية بشكل عام ومجال التحصيل بشكل خاص .

يمثل طلبة الجامعة ثروة وطنية في الأهمية باعتبارها الطاقة الدافعة نحو التقدم والبناء. فهم بحاجة إلى تقديم الرعاية العلمية والاجتماعية والجسمية والنفسية لهم، واستثمار قدراتهم حتى يسهموا في تطوير مجتمعاتهم وتنميتها. (الشوارب وخوالده، 2008 : 80).

إذ إن الشباب الجامعي من القطاعات المهمة لأنه يمثل قوة الأمة ونهضتها والإرادة الفعالة في التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتزداد أهمية هذا القطاع من أبناء الجيل كونها تمثل إحدى الشرائح الاجتماعية المفعمة بالحيوية والنشاط وتقع عليها مهام تطوير المجتمع وديمومته وحركته إلى الإمام وتبقى إمكانية تحقيق هذه المهام مرهونة بقدرات الشباب على تحمل أعباء ذلك وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بضمان عملية إعداد هذه المرحلة إعداداً سليماً متكاملأً (جواد، 2002:1).

وقد تبرز الحاجة لدراسة العزو كما يعتقد الباحثان لارتباطه بظاهرة التطير والتشاؤم السائدة بالمجتمع، إلا أنه وللأسف الشديد ما يزال في مجتمعنا الحاضر ذبول لتلك الظاهرة التي كانت قبل الإسلام، بل اتسع مصدر الشؤم ليتعدى الطيرة إلى غيره. ومن المفاهيم المتشكلة خارج الفضاء الديني، والمعيقة لتطور الإنسان وتقدمه مفهوم التشاؤم أو ما يعرف بالتطير، حيث ما يزال بعض الناس يتشاءمون من أماكن معينة أو أيام محدودة أو أشياء وكائنات مختلفة.

فنجذ اليوم أن بعض الناس يتشاءمون من العطسة أو من يوم أو عدد معين أو صوت طيرة سيجلب لهم فال سيئ ومن ثم نتيجة سيئة بالامتحان، وإذا ما حدث أن توافق حلول أمر مكروه متزامناً مع مذكر فاعتبارها من المسببات لذلك الحادث إن لم تكن هي السبب بكامله من دون شريك. وهكذا ظاهرة التشاؤم من يوم الأربعاء، ورقة العين اليمنى، حيث يقال بأنها تجلب الحزن، ووضع الحذاء مقلوباً فإنه يميئ صاحب الدار، وإصابة باطن القدم بالحكاك فإنها تؤدي إلى المشي خلف الجنائز وما شابه هذه الأقاويل التي لا واقع لها أبداً، ولا يمكن أن تكون أسباباً للسعادة أو للتعاسة أو الشقاوة. فقد جاء في الحديث أن النبي صلى الله عليه وآله كان يحب الفأل الحسن ويكره الطيرة، (تفاءلوا بالخير تجدوه). ويمكن أبراز مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:-

هل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لديهم عزو سببي (داخلي ، خارجي).

اهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

• العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية.

• دلالة الفروق للعزو السببي وفق متغير الجنس (ذكور واناث).

• دلالة الفروق للعزو السببي وفق متغير الصف (اول – رابع).

أهمية البحث:- يعد موقع العزو السببي مفهوماً دفاعياً ولا سيما عندما يسعى الأفراد إلى تفسير أسباب نجاحهم وفشلهم وتحديد مصادر هذه الأسباب وقدرتهم في السيطرة عليها في أي موقف حياتي يواجهه الفرد عامة أو ما يواجهه الطلبة في المواقف التعليمية خاصة، وفي ضوء ذلك يندفع الأفراد بصورة ذاتية للتحقق من المؤثرات ومصادرها، فمعرفتها تساعد هؤلاء الأفراد على استيعاب النتائج التي حققوها في المهمات التي قاموا بها وتخزينها كطرق جديدة واسترجاعها للإفادة منها في مهمات أخر لضمان مستقبلهم (السنوي، 2005:6-7).

كما يعد العزو السببي حيويّاً لتفسير السلوك البشري في مواقف الحياة المختلفة، إذ شغلت دراسة العزو السببي علماء النفس لما لهذا المفهوم من أهمية بوصفه سمة شخصية تساعد الفرد على أن ينظر إلى إنجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من استعدادات وقدرات (الخالدي، 2009:2)

وله أهمية كبيره تتضح من انه أكثر متغيرات الشخصية التي نالت اهتماما في مجال البحث والدراسة بسبب ملائمتها لمجالات متعددة في علم النفس منها علم النفس الاجتماعي وعلم النفس السريري وعلم نفس الشواذ والشخصية والتعلم وعلم النفس البيئي وقد جعل هذا المتغير من نظرية التعلم الاجتماعي نظرية محببة ووسيلة كشف توقع الافراد(جاسم 1996: 44)

وقد احتل العزو السببي مكانة متميزة في البحوث النفسية فمنذ ان نشر روتر مقياسه ثم عم انتشاره واستخدم في المجال التربوي بهدف تحديد معتقدات كل من المعلمين والطلاب حول العوامل التي تتحكم بإدائهم واثّر ذلك على عمليتي التعليم والتعلم (عائشة ومفيدة، 2004: 422).

ويمكن ايجاز الاهمية بالنقاط الآتية:-

1- دراسة فئة طلبة الجامعة بوصفها الشريحة الواعية التي تمثل حاضر الأمة ومستقبلها التي تسهم في بناء المجتمع مما يتطلب تحسين قدراته والتفاعل مع المتطلبات الجديدة في العملية التعليمية .

2- دراسة العزو السببي لما له من اثر على شخصية الطالب الجامعي وتحديد مستواه العلمي وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر إلى نجاحه أو فشله في ضوء قدراته أو من خلال الظروف الخارجية.

العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث – 18 نيسان-2024

3- ان محاولة التعرف على المعتقدات الذاتية لدى طلبة الجامعة يساهم بشكل كبير في زيادة الوعي بأسباب النجاح والفشل ، الكثير من الطلبة يعززون نجاحهم او فشلهم إلى أمور موروثة مثل الحظ والصدفة في قراءة موضوع معين يصادف إنه فعلا يكون ضمن الأسئلة الامتحانية والخرافات و التطير التي كانت قائمة على قدم و ساق، ولكن يؤسفنا اليوم الذي نعيش فيه تحت ظل الدين، و القرآن الحكيم ،والنبي (ص) وآله الأطهار أن نرى حكومة الخرافات و التطير التي نفاها القرآن الكريم و الحديث الشريف ما زالت قائمة بين الطبقة المثقفة.

4- يسهم البحث الحالي في فهم العزو السببي للطلبة وفيما إذا كانت إدراكاتهم عن قدراتهم والمعرفة والمهارة التي يمتلكونها عوامل مؤثرة في انجازهم الأكاديمي او يرجع ذلك لعوامل اخر، مما يتطلب زيادة مسؤولية المتعلم عن تعلمه لتحسين قدراته والتفاعل مع المتطلبات الجديدة في العملية التعليمية .

5- يهدف البحث الحالي الى دراسة الاختلاف في نمط العزو السببي بين الذكور والاناث وفق مراحل مختلفة (اولى ورابعة) وهل هناك اثر للنضج العقلي والمعرفي في هذه استخدام المعتقدات

6- يساعد الطلبة على التعرف إلى أنماط العزو التي يستخدمونها في تبرير نجاحاتهم وفشلهم، ويعطيهم فكرة حول مركز الضبط لديهم، الذي بدوره ينعكس على أدائهم . كما يمكن أن يستفيد من نتائج المرشدين التربويين والنفسيين الذين يعملون على مساعدة الطلبة على فهم ذواتهم والتكيف مع حياتهم الجامعية وحل مشكلاتهم المختلفة.

حدود البحث:- يشمل البحث الحالي على طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023-2024 م .

تحديد المصطلحات

تعريف العزو:

يستخدم علماء النفس مصطلح العزو للدلالة على عملية تحديد أرجح الأسباب وراء حدوث التغير المكتشف في النتائج بمستوى محدد من الثقة وذلك هو بمعناه العام العزو السببي ويتعلق بالكيفية التي يدرك من خلالها الفرد الأحداث والمواقف المختلفة وقيمها.

العزو السببي:

هي الأسباب التي تحاول تفسير نتائج سلوك ما أو شرحه أو فهمه في ضوء افتراضات (وينر) التي تذهب الى انه عقب حدوث نتيجة معينة لإنجاز او لسلوك ما فإن الفرد ينشغل في محاولة التعرف على سبب حدوث هذه النتيجة أو محاولة تفسيرها (علاوي، 1998: 65)

- **نيكول ديبوا (NICOLE DIBOI)** العزو السببي هو عملية عقلية تتمثل في عمليات وميكانيزمات يلجأ إليها الفرد لتفسير أسباب سلوكه وسلوك الآخرين أو لمعرفة أسباب الحوادث المختلفة. (عثمان، 2001: 25)

• **Deci&Ryan,1985**

هو دافعية الفرد على تنظيم سلوكه ، والشعور والرغبة في العمل وانجازه وتحقيق الأهداف نتيجة الإصرار على تحقيقها وهذا ناتج من تنظيم داخلي أي دون معززات أو خارجي نتيجة معززات في البيئة. (115: Deci&Ryan,1985)

- **التعريف النظري:** وقد تبني الباحثان مقياس (فرنسيس: 2021) الذي اعتمدت على تعريف ديسي والريان 1985 للعزو السببي الذي يتضمن: بأنه دافعيه الفرد لتنظيم سلوكه داخلياً والرغبة والاصرار بإنجاز العمل وتحقيق الاهداف وهذا ناتج من تنظيم داخلي أو خارجي.
- **التعريف الاجرائي:** هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب اثناء اجابته على المقياس الحالي.

الإطار النظري.

مفهوم العزو السببي

تعددت المفاهيم التي تناولت العزو السببي، وذلك تبعاً لتعدد التفسيرات المختلفة القائمة على مجموعة الأفكار والمعتقدات التي يدلي بها التلامذة عن مستوى أداءهم وإنجازاتهم الحالية والمستقبلية.

ويرتبط العزو السببي باعتقاد الفرد وتفسيره للعوامل المسؤولة عن نجاحه أو فشله في المهام المختلفة سواء كانت هذه العوامل داخلية متعلقة به كقدرة عقلية أو جهد مبذول، أم كانت عوامل خارجية متعلقة بظروف الحظ والصدفة ومساعدة الآخرين أو صعوبة وسهولة المهمة. إن تلك التفسيرات إذا اتسمت بالثبات النسبي مع تكرار الموقف، فإنها تؤثر تأثيراً كبيراً على أداء الطالب في مواقف الإنجاز اللاحقة، ويتباين هذا التأثير بتباين تلك العوامل (باهي وشلبي، 1998: 41).

أنواع العزو:

ميز علماء النفس الاجتماعي بين نوعين أساسيين من العزو ويتم صياغتها في عقولنا لكي نوضح بها سلوكياتنا وسلوكيات الآخرين.

وهذان النوعان هما:

1/ العزو الداخلي

ويتعلق بالفرد حين تقرر أن هذا الشخص هو المسؤول عن سلوكه وهو الذي يوضح السلوك من خلال جانب معين في الشخصية، وغالباً ما يكون هذا الجانب يمثل السمة أو النزعة أو الميل وكذلك فإن العزو الداخلي يسمى أحياناً **العزو الميولي**

2/ العزو الخارجي:

يوجد حين تقرر أن ظروف هذا الشخص هي المسؤولة عن سلوكه، أي توضح السلوك من خلال الموقف أو المحتوى الاجتماعي حول الفرد ولذلك يشار إليه بأنه **عزو موقعي** (Marilon Bruchon , 2003: P223) (Sall).

ومن أهم وجهات النظر في نظريات العزو هي :-

يعتبر "هايدر" أول من كتب في موضوع العزو وهذا في كتابه "سيكولوجية العلاقات المتبادلة" عام 1958 هذا الكتاب الذي لعب دوراً أساسياً في أصول وتعريف نظرية العزو.

نظريات العزو (Attribution theory):

يؤدي العزو السببي دوراً أساسياً في حياة الشخص النفسية والاجتماعية من خلال ما يقوم به من تأثير في تحليل الظواهر المختلفة وإدراك أسبابها، ما يجعله منبئاً مهماً في تفسير السلوك في المواقف المختلفة. ويُعتبر أحد أهم المفاهيم في مجال علم النفس الاجتماعي المعرفي التي حظيت باهتمام كبير من جانب الباحثين والإكلينيكين

الذين يعملون في مجال الصحة النفسية. إذ دخل مجالات علم النفس المختلفة، واكتسب مصداقية علمية وعملية كبيرة. ويستخدم علماء النفس مصطلح العزو للدلالة على عملية تحديد أقوى الأسباب وراء حدوث السلوك.

تتمثل نظرية العزو على المستوى النظري نموذجاً متكاملًا لدراسة وتفسير السلوك الاجتماعي (سوي أو منحرف). والخطوط العريضة لنظرية العزو تنص على أن الناس يحاولون تكوين أحكام وتفسيرات حول نشاطاتهم وتصرفاتهم اليومية وهذه التفسيرات تلعب دوراً مهماً في تحديد السلوك وتوجيهه والتنبؤ به. واستخدام منهج العزو في العلاج النفسي من شأنه التخلص من بعض الاضطرابات النفسية.

إن الهدف الأساسي للنظرية هو الكشف عن الكيفية التي يدرك بها الفرد سلوكه وسلوك غيره ومن أشهر المنظرين في العزو وأساليبه

هايدر fritz rider / جون وافين وينير / Harold Kelly كيلي

تعد نظريات العزو منهجاً معرفياً للدافعية إذ تقترض أن الأفراد يحاولون تفسير الأحداث وفهمها للتنبؤ بها بناءً على إدراكهم المعرفي، أي أن السلوك يفسر في ضوء أسباب حدوثه، إذ أن هذه التفسيرات تمارس دوراً هاماً في تحديد استجاباتهم للسلوك، كما تعد من أكثر النظريات التي عالجت موضوع الدافعية نحو تحقيق النجاح وتجنب الفشل، فهي تهتم بتفسير وفهم طبيعة (العزو) التي يقوم به الأفراد لأسباب نجاحهم أو فشلهم في مجالات الحياة المختلفة، الأكاديمية منها وغير الأكاديمية (العنزي، 2004: 34).

هايدر (Heider 1958)

يعد فريتز هايدر (Fritz Heider) هو المؤسس لنظرية العزو عام (1958)، ومن أوائل المهتمين بدراسة دوافع الطلبة الكامنة وراء تفسيراتهم السببية. وقد بين أن التلامذة يعزون الأحداث إلى القوى الشخصية أو البيئية أو الاثنين معاً، كما أنهم يفسرون السلوك في ضوء هذه الجوانب (أسماء، 2005: 52). وقد أشار هايدر إلى أن العزو: هو العملية التي يتم فيها إرجاع تأثير الأحداث إلى الطالب نفسه وإلى الظروف المحيطة به، أو هو الإدراك الشخصي لأسباب حدث ما. كما بحث في الطرق التي من خلالها يمكن للطلبة الوصول لتفسير سببي وما يتضمنه هذا التفسير. وبمعنى آخر، فإن نظرية العزو تركز على الطرق التي من خلالها نستطيع الإجابة على السؤال: لماذا؟ (عوض، 2006: 13).

كما يعد هايدر أول من كتب عن العزو كعملية معرفية ذاتية، وأوضح أهمية إدراك الطلبة لعوامل القوى الشخصية مثل القدرة والجهد، ولعوامل القوى البيئية مثل الحظ وصعوبة العمل عند إنجازهِ لعمل ما. ويرى أيضاً أن الإنسان ليس مستجيباً للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما هو مفكر في سبب حدوثها، وأن سلوك الطالب الحالي هو الذي يؤثر على سلوكه المستقبلي، وليس النتيجة التي يحصل عليها. ويفترض أن التلامذة يقومون بالعزو لأسباب نجاحهم أو فشلهم، وهذا عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف أو العوامل التي أدت إليه، إذ أن معرفة الطالب بالسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة الذي أصبح سبب هذه المعرفة، ويرى أن معتقدات التلامذة حول أسباب نتائجهم حتى لو لم تكن حقيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم. (قطامي وقطامي، 2000: 219)

نستنتج مما سبق أن هايدر توصل إلى بعدين أساسيين يلعبان دوراً في تطور العزو، فالأول شخصي (داخلي) كالقدرة والجهد، والثاني بيئي (خارجي) كالحظ وصعوبة المهمة. وعلى الرغم من أن هايدر لم يقدّم بصياغة نظرية خاصة به في العزو إلا أنه قدّم نموذجاً حض فيه الباحثين الآخرين على متابعة أفكاره وتطويرها، وتعتبر نظريته العمود الفقري لنظريات العزو اللاحقة.

يشير (هايدر Heider) إلى إمكانية تفسير السلوك الإنساني اعتماداً على قطبية ثنائية (Internal- External) في حالة العزو الداخلي فأن ذلك يشير إلى إمكانية واستعداد الفرد فيما يتعلق بسلوكه، أما

الخارجي فيشير إلى قيم المثيرات البيئية المحيطة وخصائصها، وفضلاً عن هذين الاتجاهين فقد ميز بين ما هو مستقر وما هو غير مستقر من حيث تأثيره عبر الزمن (جابر، 1996: 45).

ويرى (Heider) أن الإنسان ينسب سلوكه إما إلى عوامل ذاتية موجودة فيه، أو إلى عوامل خارجية. فالعوامل الداخلية تتمثل في حاجات الإنسان ورغباته وانفعالاته وقدراته وجهوده وتنبع من ذات الفرد وتكون ثابتة نسبياً وتحتاج إلى جهد كبير لتعديلها لارتباطها بمسلمات الشخص ومعتقداته ولكونها جزءاً من متطلبات الشخصية، أما العوامل الخارجية أو ما يطلق عليها بالموقفية فتشمل صعوبة المهمة والحظ وتأثير الآخرين فهي أسباب لا دخل للفرد فيها فيسهل تغييرها لتحسين أداء الفرد في المهمة وهي تعتبر عوامل غير ثابتة لأنها تتذبذب بمرور الوقت. (الزغول، 2000: 290).

البحوث والدراسات السابقة

1. **دراسة الطحان ونشواتي (1990)** أنماط العزو السببي التحصيلي وعلاقتها بالجنس والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الأولى بجامعة الإمارات. هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين مصدر الضبط باعتباره محدداً للعزو السببي عند الفرد، وبين كل من الجنس والتحصيل الدراسي، وشملت عينة الدراسة (267) طالباً من طلاب المستوى الأول وطالباتها في جامعة الإمارات العربية المتحدة، واستخدم الباحث في دراسته اختبار مركز التحكم. وأسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين العزو السببي وعامل الجنس.

2. **دراسة ألين وديتريتش (1991) Allen & Dietrich** في الفروق بين الطلبة من حيث العزو السببي والدافعية تكونت عينة الدراسة من (72) طالباً من طلبة الصف التاسع في نيويورك استجابوا لمقاييس العزو السببي في الأداء على مادة العلوم، وقد أشارت الدراسة إلى أن الطلبة ذوي التحصيل المتدني يعززون نجاحهم إلى عوامل قابلة للتحكم مثل (الجهد). وبخصوص الفروق الجنسية بينت الدراسة أن الإناث يعززون نجاحهن إلى الجهد أكثر من أقرانهن الذكور.

3. **هدفت دراسة هاها (1993)** إلى تحديد أساليب العزو السببي للنجاح والفشل لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن وعلاقتها بالجنس والمستوى التعليمي والتحصيل. طبقت الدراسة على (654) طالباً وطالبة من الصفين الثامن والعاشر الأساسيين استجابوا لمقياس العزو السببي متعدد الأبعاد لـ «ليفكورت» (Lefcort) المكيف على البيئة الأردنية. وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط دال بين العزو السببي للعوامل التي عزا الطلبة نجاحهم إليها وبين التحصيل، ولم يكن هناك ارتباط دال بين العزو السببي، وبين متغيري الجنس والمستوى التعليمي.

4. **أجرى المنيزل (1995)** دراسة هدفت إلى التعرف على العزو السببي للنجاح والفشل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (678) معلماً ومعلمة، كان منهم (328) معلماً و (350) معلمة اختيروا عشوائياً من معلمي المدارس الثانوية ومعلماتها في محافظات عمان، والزرقاء، وإربد، والمفرق، وجرش، والبلقاء والكرك، واستخدم الباحث في دراسته مقياس المسؤولية عن تحصيل الطالب من إعداد جوسكي (Guskey). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائية بين عزو نجاح الطلاب وفشلهم من قبل المعلمين ومتغير الجنس، إذ تميل المعلمات إلى عزو مسؤولية النجاح والفشل إلى أسباب داخلية تعود إليهن، بينما يميل المعلمون إلى عزوها إلى أسباب خارجية.

5. دراسة غباري وآخرون (2010)

بعنوان: أنماط العزو السببي لخبرات النجاح والفشل لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس و مدى الحرية في اختيار التخصص. هدفت الدراسة إلى استقصاء أنماط العزو السببي لخبرات النجاح والفشل لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس و مدى الحرية في اختيار التخصص، و تكونت عينة الدراسة من (498) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية بناء على الشعب المطروحة في الجامعة، وقد اختيرت (15) شعبة عشوائياً تغطي متغيرات الدراسة. وتكونت أداة الدراسة من مقياس العزو السببي لـ

العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث – 18 نيسان-2024

(Lefcort) وزملائه المكيف على البيئة الأردنية و قد بينت النتائج أن أفراد الدراسة عزوا النجاح إلى عوامل داخلية ، مثل : القدرة والجهد، بينما عزو خبرات الفشل إلى عوامل غير مستقرة مثل : الجهد و الحظ و مساعدة الآخرين، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس في أنماط العزو السببي للنجاح والفشل، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب العزو السببي للنجاح الداخلي والخارجي.

منهج البحث واجراءاته :-

اعتمد الباحثان في منهجية البحث على المنهج الوصفي، حيث عرف على انه " عبارة عن استخدام لكمية كبيرة من البيانات المتوافرة لتحليل ظاهرة أو موضوع محدد، واستخدام ما يتم التوصل إليه من نتائج عن هذا التحليل في التفسير الموضوعي لهذه الظاهرة " . (درويش، 2018 : 118)

مجتمع البحث :-

شمل مجتمع البحث الدراسة الصباحية والمسائية لقسم العلوم التربوية والنفسية للمرحلة الاولى (450 طالب وطالبة) والمرحلة الرابعة (156 طالب وطالبة) وبلغ مجموع مجتمع البحث (606 طالب وطالبة) . وهي تمثل نسبة 0,12 من مجتمع البحث .

عينة البحث:-

تكونت عينة البحث الحالي من 70 طالب وطالبة بواقع 35 من المرحلة الاولى (18 ذكر و 17 انثى) ، و 35 من المرحلة الرابعة (17 ذكر و 18 انثى) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

اداة البحث :-

لغرض تحقق أهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني مقياس (فرنسيس: 2021) الذي اعتمد على تعريف ديسي والريان 1985 للعزو السببي الذي يتضمن : بأنه دافعيه الفرد لتنظيم سلوكه داخلياً والرغبة والاصرار بإنجاز العمل وتحقيق الاهداف وهذا ناتج من تنظيم داخلي أو خارجي.

و يتألف هذا المقياس من (30) فقرة ، و كانت البدائل (5) ، حيث تعطى (5) درجة على البديل (تنطبق علي دائماً) ، و (4) على البديل (تنطبق علي كثيراً) ، (3) على البديل (تنطبق علي الى حد ما) ، و (2) على البديل (تنطبق علي قليلاً) ، و (1) على البديل (لا تنطبق علي دائماً)

اولاً: الخصائص السيكو مترية:

- الصدق الظاهري:-

من اجل التعرف عن صلاحية الفقرات عن طريق (الصدق الظاهري) ، عرض الباحثان المقياس بفقراته ل (30) على مجموعة من المحكمين و الخبراء ، في ميدان العلوم التربوية والنفسية ، لأخذ آرائهم بشأن فقرات المقياس و تعليماتهما و بدائلهما و مدى ملائمتها لعينة البحث ، وتبين ان المقياس صالح 100% .

- الاتساق الداخلي لمقياس العزو السببي (Internal consistency) :

و تم التحقق من الاتساق الداخلي من خلال:

أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

إن طريقة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تشير إلى مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية، وإن كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل، فإن هذه الطريقة تعد من

أدق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس وتقوم هذه الطريقة على حساب الارتباط بين أداء المستجيبين على الاختبار ككل وأدائهم على كل فقرة من فقرات الاختبار (الكبيسي, 2010: 273). وقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل, وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (69) حيث تبلغ القيمة الجدولية (0,123) و كما موضح في جدول (1) .

جدول (1)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الغزو السببي

الدالة	علاقتها بالدرجة الكلية	الفقرة
	.425**	ف1
	.464**	ف2
	.261**	ف3
	.417**	ف4
	.525**	ف5
	.396**	ف6
	.532**	ف7
	.469**	ف8
	.516**	ف9
	.591**	ف10
	.394**	ف11
	.681**	ف12
	.561**	ف13
	.570**	ف14
	.675**	ف15
	.596**	ف16
	.585**	ف17
	.624**	ف18
	.552**	ف19
	.489**	ف20
	.497**	ف21
	.598**	ف22
	.536**	ف23
	.505**	ف24
	.553**	ف25
	.607**	ف26
	.596**	ف27
	.536**	ف28
	.645**	ف29
دالة	.403**	ف30

ثبات المقياس:-

تم تطبيق عينة الثبات البالغة 70 طالب وطالبة واتضح ان مقياس الثبات يبلغ 0,75 .

المؤشرات الإحصائية لمقياس الغزو السببي

أوضحت الأدبيات العلمية إن من المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة بعض المؤشرات الإحصائية التي تبين لنا طبيعة المقياس و

العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث – 18 نيسان-2024

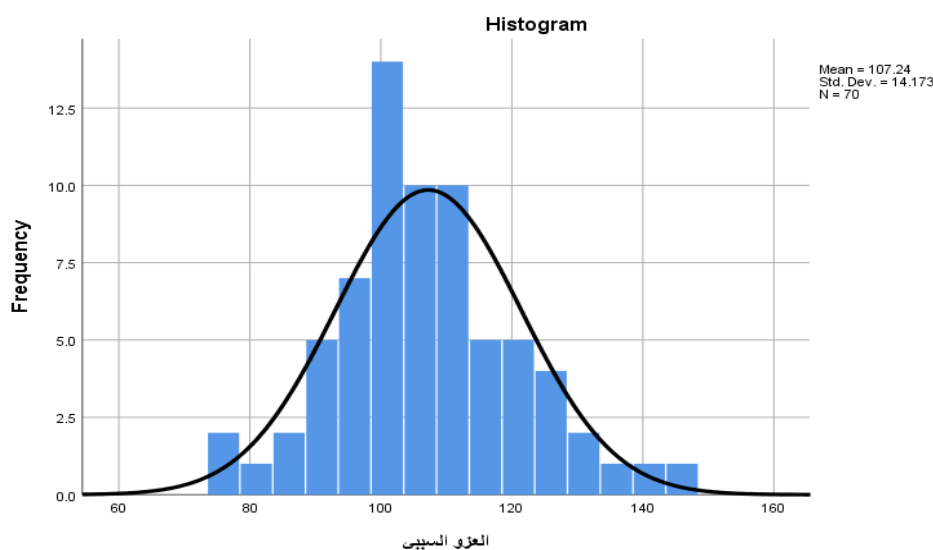
ما نوع الإحصاء الذي يجب ان نستخدمه في استخراج النتائج, وكانت المؤشرات تتبع التوزيع الطبيعي من خلال اقتراب درجات المتوسط الحسابي و الوسيط و المنوال من بعضها و بعض المؤشرات الاخرى من خلال النتائج الموضحة في جدول (2) وشكل (1) .

جدول (2)

المؤشرات الإحصائية لمقياس العزو السببي

107.24	الوسط الحسابي
1.694	الخطأ المعياري للمتوسط
106.50	الوسيط
102	المنوال
14.173	الانحراف المعياري
200.882	التباين
.380	الالتواء
.287	الخطأ المعياري للالتواء
.452	التفلطح
.566	الخطأ المعياري للتفلطح
71	المدى
76	اقل درجة
147	اعلى درجة
7507	المجموع

شكل (1)



عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها :

الهدف الأول :

❖ التعرف على العزو السببي لدى طلبة الجامعة :

للتعرف على هذا الهدف طُبِق مقياس العزو السببي على عينة البحث البالغة (70) , و تبين ان الوسط الحسابي للدرجات بلغ (107.24) درجة و بانحراف معياري مقداره (14.173) درجة , في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (90) درجة . و من اجل التعرف على دلالة الفرق الإحصائية بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T Test) و تبين وجود فرق دال إحصائياً بينهما حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (10,179) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (69) مما يشير الى ان الدرجات العالية ستكون للعزو السببي الخارجي والدرجات التي تقل عن الوسط الفرضي ستكون للعزو السببي الداخلي ، و جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي و قيم(T) للعزو السببي

مستوى الدلالة	قيمة (T)		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	د الحرية	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دال	1,96	10,179	90	14.173	107.24	69	70

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية للعزو السببي لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري المرحلة و الجنس :

جدول (4)

نتائج تحليل التباين الثنائي للفروق في درجات أفراد العينة في مقياس العزو السببي

تبعاً لمتغيرات المرحلة و الجنس

الدلالة	قيم F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال	3.88	.116	22.421	1	22.421	الجنس
دال		4.895	949.163	1	949.163	المرحلة

العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث – 18 نيسان-2024

المرحلة * الجنس	81.468	1	81.468	.420	غير دال
الخطأ	12798.683	66	193.919		
المجموع الكلي	818933.000	70			

اولاً : تبعا لمتغير الجنس (ذكور / اناث).

و من خلال ملاحظة النتائج في الجدول السابق نجد ان قيمة (F) المحسوبة لمتغير الجنس البالغة (116.) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.88) عند مستوى دلالة (0,05) و درجتي حرية (1 , 69) مما يشير على انها غير دالة احصائياً .

ثانياً : المرحلة :

و من خلال ملاحظة النتائج في الجدول السابق نجد ان قيمة (F) المحسوبة لمتغير المرحلة البالغة (4.895) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.88) عند مستوى دلالة (0,05) و درجتي حرية (69,1) مما يشير على انها دالة احصائياً و لصالح طلبة المرحلة الرابعة ، وجدول (5) يوضح الفروق في المتوسطات.

جدول (5)

الجنس	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	أولى	101.94	12.022
	رابعة	111.47	10.972
	المجموع	106.57	12.339
اناث	أولى	105.24	14.830
	رابعة	110.44	16.971
	المجموع	107.91	15.953
المجموع	أولى	103.54	13.362
	رابعة	110.94	14.175
	المجموع	107.24	14.173

ثالثاً : التفاعل بين (الجنس * المرحلة) :

اما في ما يخص مستوى التفاعل في ما بين متغيرات الدراسة فقد وجد الباحثان ان التفاعلات بين المتغيرات دالة احصائياً حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة للتفاعل بين متغيرات (الجنس * المرحلة) (420.) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.88) عند مستوى دلالة (0,05) و درجتي حرية (1 , 69) مما يشير على انها غير دالة احصائياً .

مناقشه النتائج :

1. يتفق البحث الحالي مع دراسة الطحان والنشواتي ودراسة المنيزل و غبارى وهاها في عدم وجود علاقة داله احصائيا بين العزو السببي وعامل الجنس.
2. لم تتفق مع دراسة ايلين وديترتش حيث بينت دراستهم ان ذوي التحصيل المتدني يعززون نجاحهم الى عوامل قابله للتحكم مثل الجهد بينما نتائج البحث الحالي تعزو النجاح والفشل لأسباب خارجية.

التفسير:

خلال ما توصلنا له من النتائج وفق نظرية هايدر تبين ان الطلبة لديهم عزو سببي خارجي ويدل ذلك ان الطلبة يعززون نجاحهم وفشلهم للظروف المحيطة بهم ولعوامل القوى البيئية مثل الحظ وصعوبة العمل عند إنجازهم لعمل ما. ويرى أن معتقدات الطلبة حول أسباب نتائجهم حتى ولو لم تكن حقيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم. ويعتقد الباحثان ان طبيعة التقاليد والأعراف والموروث الشعبي المكتسب بان يعززون أسباب نجاحهم وفشلهم لأمر غيبية.

المصادر:-

المصادر العربية

- 1- جابر، محمد حسن، (1996):موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية-ابن رشد ،جامعة بغداد.
- 2- جاسم ، باسم فارس (1996): قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن اهداف الحياة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد.
- 3- جنان رسول سلطان، (علاقة العزو السببي باداء بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الفني لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد)،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 4- جياذ ، رنا كمال (2003): موقع الضبط لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته بالقيم ومفهوم الذات ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الموصل.
- 5- الخالدي ، اخلاص فتحي طه (2009): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- 6- درويش، محمود أحمد،(2018): مناهج البحث في العلوم الإنسانية، ط1 ، مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع ، مصر .
- 7- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (2004): مدخل علم النفس، ط2، دار الكتب الجامعي ، الامارات العربية.
- 8- سرار عائشة، العزو السببي وعلاقته بتشويه الذات الجسدي لدى المساجين ،(مذكرة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والعلوم الاسلامية ، جامعة الحاج خضر)
- 9- السنائي ، بشرى خطاب عمر (2005): الحادثة وعلاقتها بموقع الضبط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة تكريت.
- 10-الشوارب – أسيل اكرم وخالده ،محمود عبد الله (2008): النمو الخلقي والاجتماعي ، الطبعة الاولى، دار الحمدان للنشر والتوزيع.
- 11-عثمان - يخلف ، (2001) : علم النفس الصحة الاسس النفسية والسلوكية للصحة ، ط1 ، دار الثقافة ، قطر.
- 12-علاوي -محمد حسن ،(1998): مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، مركز الكتاب، مصر.
- 13-العنزى -هدى جبار،(2004) : فقدان الامل وعلاقته بالنقص المعرفي لدى كبار السن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية.
- 14-قطامي ،يوسف وقطامي نايفه ،(2000):سيكولوجية التعلم الصفي ،دار الشروق ،عمان.
- 15-محمد رفيق الكلوت ، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالعزو السببي لدى محاولي الانتحار في قطاع غزة ،(رسالة ماجستير ، كلية التربية بالجامعة الاسلامية ، غزة 2016)
- 16-الهنوف محمد خلف الدبابية والدكتور احمد محمد الزعبي ، (فاعلية برنامج تدريبي مستند الى نظرية العزو في تنمية دافعية الانجاز لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مديرية تربية وتعليم لواء السحاب) المجلة العربية للنشر 2021

المصادر الأجنبية

- 1-Marillon bruchon et schiaieitz er (2002) psychologie de santé modeles concepts et méthodes :dunod paris éd p29-43 New.
- 2-Marilon bruchon sall, 2003,p(223).

الملاحق

ملحق رقم (1)

الاستبانة بصيغتها الاولى

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

آراء المحكمين لمقياس العزو السببي بصورته الأولية

الأستاذة/.....المحترم/ة

يروم الباحثان القيام ببحث علمي الموسوم بـ (العزو السببي لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية) ولغرض تحقق اهداف البحث تم تبني مقياس (فرنسيس: 2021) الذي اعتمدا فيه على تعريف ديسي والريان 1985 للعزم الذاتي الذي يتضمن : بأنه دافعيه الفرد لتنظيم سلوكه داخلياً والرغبة والاصرار بإنجاز العمل وتحقيق الاهداف وهذا ناتج من تنظيم داخلي أو خارجي .

ولما تمتعون به من خبرة ومكانة علمية يسر الباحثان أن تكونوا أحد الاعضاء المحكمين للإفادة من آرائكم القيمة بشأن :

1. صلاحية الفقرات.
2. صلاحية بدائل الاستجابة (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق ، غير موافق مطلقاً).
3. حذف أو تعديل أو اضافة بعض الفقرات.

الباحثة
نبأ صباح الحيدري

الباحث
د. أحمد عبد الحسين الزيرجاوي

العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث – 18 نيسان-2024

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي دائماً
1	أُسعى لتحقيق طموحاتي دون الاعتماد على الآخرين					
2	اطور ذاتي بعيداً عن الآخرين					
3	اتحمل مسؤولية المصاعب التي قد أتعرض لها كافة					
4	يعد النجاح غاية حقيقية بالنسبة لي					
5	تزعجني تدخلات الآخرين					
6	لدي الثقة الكافية بقدراتي					
7	أتجنب منافسة الآخرين					
8	أن المشكلات التي تواجهني هي وسيلة لتحقيق النجاح					
9	ثقتي بنفسي تمنحني احساسا بالنجاح الدائم					
10	أضع الخطط قبل القيام بالتنفيذ لأي عمل أقوم به					
11	أختار بنفسي نوع النشاط الذي سأقوم به					
12	أُسعى لأكون شخصاً مستقلاً في اختيار الافكار التي تساعد في تطوري					
13	امتلك القدرة على اختيار أفضل الاعمال التي تناسبني					
14	أشعر بالانزعاج عندما يختار لي أحد نوع النشاط الذي سأقوم به					
15	أُسعى لعمل النشاطات التي تجعل الآخرين يفتخرون بي ويكافؤني					
16	أهتم لما يقوله الآخرون عني					
17	أعد نفسي فاشلاً ان لم يكافئني أحد					
18	أُسعى دائماً لأنال رضا الآخرين					
19	يعد العقاب واللوم من الاسباب الرئيسية للفشل					
20	أشعر بالخجل من عرض قدراتي أمام الآخرين					
21	أشعر بالذنب من عدم تحقيق أهدافي					
22	أتجنب مواجهة الآخرين بأعمالي كوني غير واثق منها					

					لا امتلاك الرغبة بتحقيق النجاح عندما أشعر بأن هناك عائقا ما يهددني	23
					أحب التنوع في النشاطات المختلفة المهمة	24
					أسعى لإنجاز جميع المهام التي توكل الي	25
					أسعى لتطوير قدراتي وفق نقاط مدروسة	26
					أتحمل مسؤولية المهام التي توكل الي وأحرص في تحقيق النجاح فيها	27
					أهتم بنظرة المجتمع ولا اعمل ما يعترض عليه	28
					أعمل الاشياء التي أرى بأنها تعود بالنفع الي وللآخرين	29
					أهتم لأكون المميز من بين الآخرين سعيًا لنيل المديح	30

ملحق رقم (2)

الاستبانة الالكترونية بصيغتها النهائية

عزيزي الطالب...

عزيزتي الطالبة...

تحية طيبة ...

في إطار اجراء بحث علمي في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء. يضع الباحثان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة، راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عليها . ويرجى ان لا تترك فقرة من دون اجابة وما لذلك من اهمية كبيرة للبحث العلمي بشكل خاص وللتطوير المجتمع بشكل عام كونكم تمثلون شريحة مهمة ومستوى متقدم من الوعي والمعرفة.

الباحث

أ.د أحمد عبد الحسين الزيرجاوي

الجنس : ذكر

المرحلة :اولى

الباحثة

نبأ صباح الحيدري

انثى

رابعة

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق علي دائماً
1	أسعى لتحقيق طموحاتي دون الاعتماد على الآخرين					
2	اطور ذاتي بعيداً عن الآخرين					
3	اتحمل مسؤولية المصاعب التي قد أتعرض لها كافة					
4	يعد النجاح غاية حقيقية بالنسبة لي					
5	تزعجني تدخلات الآخرين					
6	لدي الثقة الكافية بقدراتي					
7	أتجنب منافسة الآخرين					
8	أن المشكلات التي تواجهني هي وسيلة لتحقيق النجاح					
9	ثقتي بنفسي تمنحني احساسا بالنجاح الدائم					
10	أضع الخطط قبل القيام بالتنفيذ لأي عمل أقوم به					

				أختار بنفسى نوع النشاط الذي سأقوم به	11
				أسعى لأكون شخصا مستقلا في اختيار الافكار التي تساعد في تطوري	12
				امتلك القدرة على اختيار أفضل الاعمال التي تناسبني	13
				أشعر بالانزعاج عندما يختار لي أحد نوع النشاط الذي سأقوم به	14
				أسعى لعمل النشاطات التي تجعل الآخرين يفخرون بي ويكافؤني	15
				أهتم لما يقوله الآخرون عني	16
				أعد نفسي فاشلا ان لم يكافئني أحد	17
				أسعى دائما لأنال رضا الآخرين	18
				يعد العقاب واللوم من الاسباب الرئيسية للفشل	19
				أشعر بالخجل من عرض قدراتي أمام الآخرين	20
				أشعر بالذنب من عدم تحقيق أهدافي	21
				أتجنب مواجهة الآخرين بأعمالي كوني غير واثق منها	22
				لا امتاك الرغبة بتحقيق النجاح عندما أشعر بأن هناك عائقا ما يهددني	23
				أحب التنوع في النشاطات المختلفة المهمة	24
				أسعى لإنجاز جميع المهام التي توكل الي	25
				أسعى لتطوير قدراتي وفق نقاط مدروسة	26
				أتحمل مسؤولية المهام التي توكل الي وأحرص في تحقيق النجاح فيها	27
				أهتم بنظرة المجتمع ولا اعمل ما يعترض عليه	28
				أعمل الأشياء التي أرى بأنها تعود بالنفع الي وللآخرين	29
				أهتم لأكون المميز من بين الآخرين سعيا لنيل المديح	30

ملحق (3)

Causal attribution among students of the Department of Educational and Psychological Sciences

Researcher's name

-Dr.Ahmed al zerjawee

University of Karbala / Department of Educational and Psychological Science

Researcher's name

- Nabaa al haydaree

Family Culture Center/Aataba-Alabbasya

The current research aims to identify:-

- Causal attribution among students of the Department of Educational and Psychological Sciences.
- Significance of differences for causal attribution according to the gender variable (males and females).
- The significance of the differences for causal attribution according to the grade variable (first - fourth)

To achieve the objectives of the current research, the researchers adopted the causal attribution scale (Francis: 2021) applied to Heider's theory, which consists of 30 items with five-point alternatives and was applied to a sample of 70 male and female students from .(the College of Education. The first and fourth stages (males and females

The two researchers verified the psychometric properties of the scale, and the apparent validity of the scale was extracted after presenting it to 10 arbitrators in the Department of Educational and Psychological Sciences. The reliability of the scale was extracted using the internal consistency method according to the Pearson correlation coefficient, where the reliability coefficient reached 0.75. The scale was applied to the basic research sample of students from the College of Education for Humanities (Department of Educational and Psychological Sciences) at the University of Karbala in Karbala Governorate. Their number is (70) males and females They were selected randomly, and the data was analyzed and processed statistically using statistical methods that are appropriate for the research sample and its objectives.

The researchers reached a conclusion that:

1. Students of the Department of Educational and Psychological Sciences are distinguished by external causal attribution.

2. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) in causal attribution among students of the Department of Educational and Psychological Sciences according to the gender variable (males - females).

3. There are statistically significant differences at the significance level (0.05) in causal attribution among students of the Department of Educational and Psychological Sciences in favor of the fourth stage.

The researchers made a recommendation Activating:

educational guidance programs at the university in order to reduce the level of causal attribution among students

It is also suggested: Conduct a study targeting causal attribution and its relationship to mental health.