

تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس

الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزبل

م . م . أنس عبد الستار علي
الجامعة العراقية / كلية التربية

مستخلص:

يرمي البحث الحالي «إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزبل» ومن أجل تحقيق ذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وحدد مجتمع البحث بكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي وتمثلت عينته بمحتوى الكتاب، ولبناء أداه التحليل أعد الباحث قائمة بأنماط التعلم الرئيسية والفرعية لأوزبل بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والأدبيات بلغت (9) أنماط فرعية موزعة على نمطين رئيسيين وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية، والعلوم التربوية والنفسية، وبعض مدرسي اللغة العربية، ثم حلل الباحث الكتاب بالاعتماد على وحدة الفكرة كوحدة في تحليل الكتاب اللغة العربية وكذلك تم اعتماد وحدة التكرار كوحدة لتعداد الفكرة لكل مستوى فرعي من مستويات بلوم المعرفي المعدل، وتم حساب ثبات التحليل باستعمال معادلة كوبر، وبالاتفاق مع محللين خارجيين ومع الباحث ونفسه عبر الزمن، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث بلوغ المجموع الكلي لتكرارات أنماط التعلم لأوزبل المتضمنة في محتوى الكتاب (334) تكراراً وكان توزيعها متفاوتاً في الجزأين الأول والثاني من كتاب اللغة العربية، وسيادة تضمين نمط التعلم ذي المعنى على جميع الأنماط الأخرى، ومن جانب آخر جاء الجزء الثاني بالمرتبة الأولى بمدى تضمين أنماط التعلم لأوزبل فيه حيث كانت عدد تكراراتها (185) تكراراً من المجموع الكلي للتكرارات، أما الجزء الأول حيث حصل على المرتبة الثانية بمدى تضمين أنماط التعلم لأوزبل فيه حيث بلغت عدد تكراراتها (171) وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : تحليل كتاب ، اللغة العربية ، أنماط التعلم لأوزبل .

Abstract :

The current research aims to analyze the Arabic language book for the sixth preparatory grade in the light of the learning patterns of Uzble. In order to achieve this, the researcher adopted the descriptive analytical approach and identified the research community in the Arabic language book for the sixth grade of preparatory and was appointed by the content of the book, and to build the analysis of the researcher prepared a list of the main and sub-learning patterns of Uzble after seeing a set of studies and literature reached (9) sub-patterns Distributed to two main patterns and was presented to the group of experts and arbitrators specialized in the field of curricula and teaching methods, the Arabic language, educational and psychological sciences, general teaching methods, and some Arabic language teachers, then analyzed the two words by relying on the unit of the idea as a unit in the book analysis of the Arabic language as well Analysis using the Cooper equation, and in agreement with external analysts and with the researcher and a self through time, and among the most important results reached by the researcher reaches the total number of repetitions of learning patterns for Uzble included in the content of the book (334) repeatedly and their distribution was varying in the first and second parts of In order to include learning patterns for Uzble in it, as their repeated (185) repetitions were from the total number of repetitions, while the first part was ranked second with the extent of inclusion of the amended knowledge Bloom levels where the number of repetitions reached (171) and in light of the research results a number of recommendations and proposals were presented.

لأوزبل؟ وكانت نسبة الإجابة عن هذا السؤال هي 20٪ لديهم فكرة عن أنماط التعلم لأوزبل أما الذين ليس لديهم أي فكرة عن هذا أنماط التعلم بلغت نسبتهم 80٪، أما السؤال الثالث: ما نسبة تحقيق أنماط التعلم لأوزبل في كتاب اللغة العربية؟ فكانت الإجابة عليه إن نسبة تحقيق أنماط التعلم لأوزبل عالية جداً بلغت 10٪ أما نسبة تحقيق أنماط التعلم بنسبة عالية بلغت 30٪ أما تحقيق الانماط بنسبة متوسطة بلغت 40٪ وبالنسبة لتحقيق الانماط بنسبة متدنية فبلغت سبتها 20 ، أما السؤال الرابع: هل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط هو مناسب للمتعلمين في هذه المرحلة؟ فبلغت نسبة الإجابة عليه 66٪ مناسب للمتعلمين في هذه المرحلة و 23 نوعاً ما، في حين بلغت نسبته 11 اذا كان غير مناسب ومن خلال هذه النسب والإحصائيات نجد أن هناك عائق يواجه عدداً كبيراً من المتعلمين وهو وجود عدد كبير من المعلمين ليس لديهم أي فكرة عن هذه الانماط فكيف ينمي المعلم مهارات التعلم وانماطها لدى المتعلمين وهو ليس لديه فكرة عنها، لذا وقع اختيار الباحث على (تحليل كتاب اللغة العربية في ضوء أنماط التعلم لأوزبل ولمعرفة مدى تضمين أنماط التعلم لأوزبل في كتاب اللغة العربية، وكذلك للكشف عن النسب المئوية لأنماط التعلم في الواردة في كتاب اللغة العربية وهل كانت ملبية لاحتياجات الطلبة في الصف السادس الاعدادي ، وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل الآتي: ما النسبة المئوية لكل نمط من أنماط التعلم لأوزبل الواردة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي في جمهورية العراق وكان السؤال الأول: هل لديك فكرة عن عملية تحليل المحتوى؟

أولاً: مشكلة البحث:

في الوقت الراهن، نعيش في عالم مليء بالتحديات والتطورات السريعة، مما يفرض على القائمين على العملية التعليمية مسؤوليات جسيمة تتعلق بتطوير المؤسسات التعليمية ومساعدة المتعلمين على التكيف مع هذه التغيرات. إن المناهج الدراسية تمثل ركيزة أساسية وجوهرية في العملية التربوية، وتعتبر وسيلة لتحقيق أهدافها (قرني، 2016: 5). لذلك، يصبح من الضروري متابعة المناهج والمقررات الدراسية، والاهتمام بتطويرها وتحسينها وتقييمها وفقاً للمتطلبات المعاصرة. من بين المناهج الدراسية التي تلعب دوراً مهماً في تحفيز تفكير الطلاب وتنمية مهاراتهم، تبرز مناهج اللغة العربية، حيث تُعد كتب اللغة العربية من العناصر الأساسية التي تسهم في تعزيز القدرات العلمية والعقلية للمتعلمين (العمراني وآخرون، 2013: 106).

وكذلك وزع الباحث استبانة استطلاعية ملحق (1) تضمنت عدد من أسئلة موجهة إلى عدد من مدرسي مادة اللغة العربية التي يمكن أن تساعد في الوقوف على بعض جوانب القوة أو الضعف الموجودة في كتاب اللغة العربية وإلى أي درجة يوجه الطلبة في اكتساب بعض المهارات العقلية، وما مدى مراعاة مؤلفي كتاب اللغة العربية لأنماط التعلم لأوزبل في كتاب اللغة العربية .

وكان السؤال الأول: هل لديك فكرة عن عملية تحليل المحتوى؟ وكانت الإجابة 75 من عينة الاستبانة لديهم فكرة عن عملية التحليل ، و 25 ليس لديهم فكرة عن عملية التحليل ، أما السؤال الثاني: هل لديك فكرة عن انماط التعلم

كتاب اللغة العربية وهل كانت ملية لاحتياجات الطلبة في الصف الأول المتوسط، وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل الآتي: ما النسبة المئوية لكل مستوى من مستويات التفكير في المجال المعرفي المعدل الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط.

ثانياً: أهمية البحث:

تأخذ اللغة العربية مكانة بارزة في مراحل التعليم المختلفة، فابن خلدون يعد النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة ويقول بأنه «أركان علوم اللسان أربعة هي اللغة والنحو والبيان والأدب، وإن الأهم المقدم منها هو القواعد اذ به تبين اصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاء الجهل اصل الإفادة (الساموك والشمري، 2005).

إن دراسة اللغة العربية تعد وسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة، وقد ورد في كتاب البيان والتبين للجاحظ أن يعقوب السخستاني كان يقول: «تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع تركه هجنة للشريف» ومما ورد فيه أيضاً أن عمر بن الخطاب قال: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض، وهو وسيلة المستعرب، وذخيرة اللغوي وعماد البلاغي وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعاً وهو قانون تأليف الكلام، وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجمل، حتى تتسق العبارة وتؤدي معناها، (عطا، 2006، 269).

إن لتدريس اللغة العربية أهمية تتمثل في إن قواعد النحو تمثل مظهراً حضارياً من مظاهر اللغة العربية، ودليل على أصالتها، وتعد ضوابط تحكم

وكانت الإجابة 75 من عينة الاستبانة لديهم فكرة عن عملية التحليل، و 25 ليس لديهم فكرة عن عملية التحليل، أما السؤال الثاني: هل لديك فكرة عن تصنيف بلوم للأهداف المعرفية المعدلة؟ وكانت نسبة الإجابة عن هذا السؤال هي 20٪ لديهم فكرة عن تصنيف بلوم للأهداف المعرفية المعدلة أما الذين ليس لديهم أي فكرة عن هذا التصنيف بلغت نسبتهم 80٪، أما السؤال الثالث: ما نسبة تحقيق الأهداف المعرفية المعدلة في كتاب اللغة العربية؟ فكانت الإجابة عليه إن نسبة تحقيق الأهداف المعرفية المعدلة عالية جداً بلغت 10٪ أما نسبة تحقيق الأهداف المعرفية بنسبة عالية بلغت 30 أما تحقيق الأهداف بنسبة متوسطة بلغت 40٪ وبالنسبة لتحقيق الأهداف بنسبة متدنية فبلغت سبتها 20، أما السؤال الرابع: هل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط هو مناسب للمتعلمين في هذه المرحلة؟ فبلغت نسبة الإجابة عليه 66٪ مناسب للمتعلمين في هذه المرحلة و 23 نوعاً ما، في حين بلغت نسبته 11 إذا كان غير مناسب ومن خلال هذه النسب والإحصائيات نجد أن هناك عائق يواجه عدداً كبيراً من المتعلمين وهو وجود عدد كبير من المعلمين ليس لديهم أي فكرة عن هذا التصنيف فكيف ينمي المعلم مهارات التفكير لدى المتعلمين وهو ليس لديه فكرة عنها، لذا وقع اختيار الباحث على (تحليل كتاب اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم المعدل لأن المنهج جديد للعام الدراسي 2021م والمعرفة مدى تضمين مستويات بلوم للأهداف المعرفية المعدلة في كتاب اللغة العربية، وكذلك للكشف عن النسب المئوية لمستويات التفكير في المجال المعرفي المعدل لتصنيف بلوم المعدل الواردة في

استعمال اللغة العربية، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال الصحيح للغة العربية، ولكنها أصبحت بينات لها لهجات عامية إقليمية، وإن القواعد ذات علاقة وطيدة بصحة الفهم، فقد يكون الخطأ في ضبط أواخر الكلمات سببا في لبس المعنى أو عدم وضوحه، فمثلا إذا قال إنسان : ضرب (ضرب محمد خالد) ، لن يعرف الضارب من المضروب، وبهذا يقع اللبس في الفهم، ويساعد النحو على فهم كثير من الجمل والعلاقات التي بينهما فهو وسيلة مهمة لتصحيح اللسان من اللحن (قشطة، 2020 ، 295)

تُعتبر أهمية البحث الحالي ملحوظة من خلال استخدامه لأسلوب تحليل المحتوى، الذي ساهم بشكل فعال في تطوير الكتاب المدرسي، يُعتبر هذا الأسلوب عملية تشخيصية وتقويمية في آن واحد، حيث يقدم وصفاً دقيقاً لما يحتويه الكتاب من حقائق ومفاهيم ومهارات وقيم، كما يُسهم في الكشف عن نقاط القوة والضعف، مما يتيح تقديم توصيات تهدف إلى تحسين وتطوير الكتاب المدرسي وإجراء التعديلات اللازمة عليه (إبراهيم، 2011 : 183).

أما نظرية التعلم ذو المعنى لأوزوبل تعد من أهم النظريات في مجال التربية والتعليم، حيث تؤكد على أن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يتم ربط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية السابقة للمتعلم، مما يساعد على الفهم العميق.

وتبرز أهمية نظرية أوزوبل ربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة واستخدام استراتيجيات مثل المنظم المتقدم لتعزيز الفهم بدلاً من الحفظ تعد هذه النظرية أساساً للعديد من الطرق الحديثة في التربية، مثل التعلم البنائي والتعلم القائم على

المشاريع.

وبناء على ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى فيما يلي :

- أهمية اللغة العربية للفرد والمجتمع لكونها وسيلة لصون اللسان من اللحن، و من خلالها يتم فهم المعنى من كلام المتكلم .

- أهمية الكشف عن صعوبات تدريس اللغة العربية بصورة علمية دقيقة من اجل عمل مقترحات من شأنها أن تعمل الحل هذه الصعوبات و تيسير تدريس اللغة العربية .

- أهمية المرحلة الأعدادية لأنها من اساس النظام التعليمي .

- يمكن لمدرسي اللغة العربية الاستفادة من نتائج البحث في النهوض بمستوى الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية .

- إفادة الجهات المختصة والقائمين بالعملية التعليمية من نتائج هذا البحث وإعطائهم صورة متكاملة عن الصعوبات في تدريس .

- توضيح كيف يربط المتعلم المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة في البناء المعرفي، مما يجعل التعلم ذا معنى وأكثر فاعلية واستمرارية.

- تمكين المعلمين من تصميم محتوى تعليمي منظم وهرمي يساعد على استدعاء المعلومات بسهولة ويحفز التفكير النقدي لدى الطلاب.

- تحسين استراتيجيات التدريس من خلال فهم أنماط التعلم المختلفة (التعلم بالاستقبال والتعلم بالاكشاف) وتطبيقها بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين.

- تعزيز قدرة المتعلم على اكتشاف العلاقات بين المفاهيم وربطها بخبراته السابقة، مما يساهم في نمو معرفي أعمق وتعلم أكثر تنظيماً واحتفاظاً.

" وقواعد اللغة العربية ، (علوان وآخرون ، 2017 : 3).

التعريف الاجرائي : هو كتاب منهجي مقرر تدريسه في الصف السادس الإعدادي من المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (2024 - 2025 م) والمؤلف من قبل لجنة متخصصة في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية في جمهورية العراق ، ويحتوي هذا الكتاب أربعة فروع (المطالعة والنصوص، وقواعد اللغة العربية، والإملاء والخط، والتعبير التحريري، ويتم تدريسه وفق الطريقة التكاملية. **انماط التعلم لأوزبل:** هي البنية المعرفية لأي مادة دراسية تتكون في عقل المتعلم بنفس الترتيب من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً ، ومن ثم يرى « أوزوبل » أن هناك تشابه بين بنية معالجة المعلومات في كل مادة وبين البنية المعرفية التي تتكون في عقل المتعلم من هذه المادة (العتوم، 2015: 205) **التعريف الاجرائي:** هو التعلم الذي يحدث عندما يتمكن المتعلم من ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي تسبقها الموجودة في الاصل في البنية المعرفية للمتعلم .

الفصل الثاني

المحور الاول: خلفية نظرية

اولاً: تحليل المحتوى

يتجلى الاهتمام بتحليل المحتوى في التربية عندما يستخدم في مجال المناهج الدراسية بشكل خاص، أذ قد تهدف بعد الانتهاء من عملية تحليل المضمون إلى إصدار الأحكام بشأن مدى التوافق بين هذه المناهج الدراسية ومع بعض المعايير التي تستند عليها المناهج الدراسية، والتي يجب أن يلتزم بها أي منهج دراسي بشكل عام، ويقوم تحليل المضمون

- دعم تطوير بيئة تعليمية تفاعلية تشجع النشاط الذاتي للمتعلم وتساعد على بناء المعرفة بشكل مستدام.

ثالثاً: هدف البحث :

1- التعرف على النسبة المئوية لكل نمط من أنماط التعلم لأوزبل.

رابعاً: حدود البحث:

1- الحدود العلمية: كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي الطبعة الثانية سنة (2022).

2- الحدود الزمانية (2024) (2025)

الحدود الموضوعية: (في ضوء أنماط التعلم لأوزبل) .

خامساً: تحديد المصطلحات

تحليل المحتوى: عرفة (ركاد 2007)، هو أسلوب للبحث عن المعرفة والمعلومات المطلوبة في ظاهر النص ، ووصفها بطريقة علمية ومنظمة كما ونوعان من اجل الوصول إلى استنتاجات وتفسيرات خالية من الذاتية بهدف التطوير والتحسين (ركاد ، 7002 : 11)

التعريف الاجرائي: مجموعة من العمليات التي يسير في ضوئها الباحث لغرض تفتيت محتوى الكتاب المدرسي الى جزيئات فرعية يعتمدها الباحث في تحليل الكتاب.

كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي :

وهو كتاب مدرسي بجزأين ولكل فصل دراسي جزء واتبع في كل جزء المنهج ذاته ، وبني الكتاب على نظام الوحدات، لكل وحدة عنوان يمثل موضوعاً محورياً تدور حوله الوحدة كلها ويتضمن الكتاب تسع عشرة وحدة دراسية تنوعت موضوعاتها بين الوطني والاجتماعي والثقافي والإنساني وقد قسمت الوحدة الدراسية على دروس : المطالعة والنصوص

بالمزاج الشخصي للباحث والدوافع الأخرى، وذلك لوجود شرطين أساسيين:

- *- الصدق : وهي أن تكون أداة التحليل معدة
- *- أعدادا جيدا أي أن تقيس بدقة ما أعدت من لقياسه
- *- الثبات: أي أن تعطي أداة التحليل النتائج نفسها أو قريبه منها إذا تم استخدامها في تحليل المحتوى نفسه بواسطة الباحث نفسه أو غيره من الباحثين.

3- التكميمية: ويعني أنه يتصف بصفة التكميم التي ترافق الأصناف المحللة لمحتوى مادة الاتصال وذلك بالحصص الكمي لوحدة التحليل للوصول إلى تحقيق الهدف المنشود من التحليل.

4 - التنظيم: أن سمة الانتظام في تحليل المحتوى تعني أن يتم في ضوء خطة علمية تتضح فيه الفروض والخطوات التي يمر بها التحليل .

5 - العلمية: ويقصد بها توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل لأن تحليل المحتوى يستهدف دراسة ظواهر المضمون ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها، ولكشف العلاقات فيما بينها، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في أدواته وهذا من صفات الأسلوب العلمي

- مراحل تحليل المحتوى:

هناك خمس خطوات إجرائية لتحليل المحتوى هي:

- 1- جمع البيانات وتوثيقها وفق سؤال الفرضية
- 2- قراءة الوثائق والمعطيات قراءة أولية ، مع اختيار الرموز المناسبة وتحديد لها .
- 3- الإخبار عن النتائج
- 4- تحليل الوثائق وترميزها . (الرميضي ، 2018 : 14).

- أسس تحليل المحتوى:

لقد أشار العديد من الخبراء إلى أن هناك العديد

على فهم عالي وبشكل منظم ودقيق لمحتوى ومضمون النصوص المسموعة أو المرئية أو المكتوبة عن طريق تحديد موضوعات الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة التي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله، وينبغي في مثل هذا الأسلوب العمل بموضوعية عالية جداً وعدم قبول التحيز من قبل الباحث عند اختيار عينة النصوص أو المسموعات أو المرئيات المراد دراستها وتحليل مضمونها، إذ يجب أن تكون ممثلة بشكل موضوعي لموضوع الدراسة (المشهداني، 2019 : 177).

- أهمية تحليل المحتوى:

تتجلى أهمية تحليل الكتاب فيما يأتي:

- * التعرف على تمثيل المحتوى للمنهج التعليمي.
- * الوصول الى مواطن القوة والقصور في المنهج والكتاب المدرسي .
- * إعانة المعلمين على إعادة تنظيم المواد التعليمية وتزويدهم بالتعليقات اللازمة .
- * تزويد واضعي المناهج بما ينبغي فعله من تطوير المناهج الدراسية .
- * تحليل مضمون المناهج الدراسية لمعرفة أهدافها والقيم السائدة فيها . (العسكري، 2004 : 145).

- خصائص تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى أسلوباً للبحث العلمي، لأنه يمتلك الخصائص التالية هي:

- 1- الوصفية: إذ يصف المضمون الصريح والضمني للمادة العلمية المراد تحليلها، ويعني وصف مادة الاتصال لما لها من أهمية في مجال العلوم الاجتماعية والتربوية والاعلام
- 2- الموضوعية: يقصد بها الحفاظ على الموضوعية عند تحليل مادة الاتصال وعدم التأثير

الباحث وسيلة معينة للتكميم كأن يستخدم التكرار مع الأخذ بعين الاعتبار أوزان كل وحدة.

5. ثبات التحليل :

الثبات يعني أن نتائج التحليل التي يقوم بها الباحث ستكون نفسها إذا ما تمت إعادة عملية التحليل من الباحث نفسه ولنفس المادة أيضاً، وبالأدوات والأساليب نفسها، وعلى العينة نفسها بعد مدة ملائمة، أو إعادة عملية التحليل من باحثين آخرين بالمواصفات والظروف نفسها، وعلى العينة نفسها (المياحي، 2018: 32).

ثانياً: الكتاب المدرسي:

● مفهوم الكتاب المدرسي:

بأنه مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم ترتيبها بشكل يتناسب مع مستوى صف معين لتحقيق النمو الشامل للطالب جسدياً، وعقلياً، واجتماعياً، والتكيف مع المجتمع (عطيه، 2012: 241).

ومن صفات الكتاب المدرسي يجب ان يمتاز بالوضوح بعيد عن الغموض ويكون محتواه متسلسل في عرض المادة، أن تواجد هذه الايجابيات في الكتاب المدرسي نحصل على نتائج جيدة تمتاز بالجودة، أن عملية أعداد، وإخراج الكتاب المدرسي يجب ان تسير وفق دراسة مخطط لها مسبقاً، وتنظيم منظم وفق اسس تربوية ناجحة، وعند صياغة الكتاب المدرسي يجب الأخذ بالمستوى المعرفي للطلبة (الزويني، وآخرون، 2013: 102).

● خصائص الكتاب المدرسي

نظراً لأهمية الكتاب المدرسي، ينبغي أن تتوافر فيه خصائص أهمها:

1- أن تكون مصطلحات الكتاب ومفاهيمه

من الأسس الرئيسية في تحليل المضمون منها:
1. وحدة الكلمة:

وهي اصغر وحدة من وحدات تحليل المحتوى وتكون معبرة عن مدلول معين، أو انسان، أو مفهوم معين، وتستخدم هذه الوحدة عندما يريد الباحث دراسة بعض المعاني، أو الشخصيات، أو معرفة دلالة المادة المكتوبة في الدراسات البنائية والدلالية، وأن بعض الكلمات تختلف معانيها من دولة إلى أخرى، أو بين مؤلف وآخر مما يجعل في تصنيفها شيئاً من الصعوبة فضلاً عن عندما تكون الكلمات معبرة عن دلالات، أو المعاني تختلف بين الناس.

2. وحدة الفكرة أو الموضوع :

تعد هذه الوحدة اهم وحدات تحليل المحتوى، وأوسعها وقد تكون وحدة الفكرة جملة، أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل، وأن الأفكار، أو الموضوعات، أو القضايا تتأسس على طبيعة الموضوع كأن يكون موضوع التحليل جملة أو قضية اجتماعية أو ثقافية (عطيه، 2009: 152).

3. وحدة الشخصية:

تستخدم وحدة الشخصية عندما يراد تحليل الروايات التاريخية وذلك من اجل الكشف عن الشخصيات المهمة فيها كأن تكون هذه الشخصيات واقعية أو أساطير وتعد هذه الوحدة من الوحدات البسيطة في التطبيق لكن ترميزها يتطلب إحاطة الباحث بالمضمون قبل البدء بعملية الترميز والتحليل (الحرداني، 2020: 28).

4. وحدة التكرار:

ويقصد بها عدد المرات التي تكررت فيها قيمه معينه في الموضوعات التي تم تحليلها أي أن يبني

2- محتويات الكتاب:

أ- أن يكون المحتوى مرتبط بالأهداف ومرتبطة
بحاجه المتعلم وقدراته من جهة وحاجة المجتمع
ومشكلاته من جهة أخرى.

ب- أن تكون فصول الكتاب مترابطة مع نفس
المادة في السنوات السابقة واللاحقة، وان تكون
متدرجة أيضاً.

ج- أن يحتوي الكتاب على قدر كاف من الأسئلة
التي تقيس تفكير المتعلم وليس ذاكرته فقط .

3- إخراج الكتاب

أ- أن يكون الغلاف سميكة وجذابة ويكون من
الورق المصقول حجم الكتابة يكون مناسبة لعمر
المتعلم.

ب- أن تكون عناوين الفصول والفقرات ملونة
بلون يختلف عن النص.

ج- أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة
للموضوع .

د- أن يكون عرض الموضوع في فقرات مرتبة
ومستقلة بحيث تحتوي الفقرات على
أفكار رئيسة (حمادات، 2009: 224).

ثالثاً: انماط التعلم لأوزبل:

يُعد ديفيد أوزوبل (David Ausubel) من أبرز
علماء النفس التربوي الذين قدموا نظريات مهمة
في مجال التعلم والفهم. ركز أوزوبل على التعلم
اللفظي ذي المعنى (Meaningful Verbal Learning)،
معتبراً أن الفهم الحقيقي يتحقق عندما يرتبط المعرفة
الجديدة ببنية معرفية موجودة مسبقاً لدى المتعلم.
وتعتبر نظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى هي
إحدى النظريات المعرفية التي تركز على كيفية
اكتساب المعرفة وتنظيمها داخل البنية الذهنية
للمتعلم قدمها ديفيد أوزوبل كبديل للتعلم

متناسبة مع واقع الطلاب الثقافي والاجتماعي
ومستواهم العقلي، وأن يراعي الفروق الفردية
بينهم .

2- أن يرتبط بمفاهيم المجتمع السائدة لغة ودينا
وقيماً، بغرض تعزيزها وفهمها بشكلها الصحيح

3- أن يحتوي على ما يوضح المفاهيم الواردة في
المحتوى، كالصور والأشكال والجداول والخرائط .

4- أن يتماشى الكتاب مع أهداف المنهج التي
تحددها السلطات التعليمية، والتي تعكس بدورها
أهداف المجتمع.

5- بعد الكتاب المدرسي المصدر الأساسي
للمعلومات، ووسيلة للوصول إلى المعرفة ، فيجب
أن تراعي دقة المحتويات والمعلومات وصحة
المصادر .

6- أن يكون المقرر الدراسي مواكبة لآخر
التطورات والمستجدات المرتبطة به.

7- أن ينمي الرغبة لدى الطلبة بالتعلم
واكتساب المهارات بإثارة تفكيرهم باستخدام
أساليب جديدة كطرح المشكلات والأنشطة.

8- أن يكون الغلاف والعنوان مناسبين للكتاب،
وينبغي تقسيمه واستخدام الألوان فيه بطريقة سهل
وتشجع الطلاب على التعلم (الجاف، والأعظمي،
2018: 75).

● أسس ومواصفات الكتاب المدرسي

1- تأليف الكتاب :

يجب أن يكون تأليف الكتاب المدرسي
تأليفاً جماعياً، أي يشترك في تأليفه مجموعة من
ذوي الاختصاصات المختلفة، بمعنى أن يشترك
متخصص في المادة الدراسية وطرائق التدريس
والوسائل التعليمية والإيضاح واللغة والمخرجات
الفنية.

بالاكتشاف، حيث يرى أن التعلم الفعال يحدث اكتساب المعرفة من خلال ربط المعلومات الجديدة عندما يتم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة بالمعرفة السابقة في بنية المتعلم المعرفية، مما يجعل التعلم لدى المتعلم بطريقة منظمة ومنطقية. ذا معنى وليس مجرد حفظ (جاسم، 2006 : 213) ونظرية ديفيد أوزبل في التعلم تركز على كيفية أنماط التعلم لأوزبل :

حيث تتكون أنماط التعلم لأوزبل من بعدين ويتفرع كل بعد الى عدة فروع وبين الباحث ذلك في الجدول (1)

ت	الابعاد	الفروع
1	البعد الاول: التعلم بالاستقبال : حيث يتم فيه تقديم المعلومات للمتعليم بشكل كامل وجاهز ويعتمد على الفهم وربط المفاهيم بالمعلومات السابقة	➤ مفهوم التعلم القائم على الحفظ: هو أسلوب تعلم يعتمد على تخزين المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى من خلال التكرار، دون ضرورة فهم العلاقات أو المعاني الكامنة وراءها ➤ التعلم ذي المعنى : تعليمي يركز على فهم الطالب للمفاهيم وربطها بمعارفه السابقة وخبراته الحياتية، بدلاً من مجرد حفظ المعلومات بشكل ميكانيكي دون فهم ➤ التعلم المتدرج : هو أسلوب تعليمي يقدم الدعم للطالب بشكل تدريجي وفقاً لمستواه وقدراته، ثم يسحب هذا الدعم ببطء كلما اكتسب الطالب المهارات والثقة للتعلم بشكل مستقل يعتمد هذا النهج على نظرية ➤ التعلم التوضيحي: هذا النمط يعتمد على تقديم المعلومات بشكل منظم ومباشر من المعلم إلى المتعلم، مع التركيز على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية الموجودة مسبقاً لدى الطالب. ➤ التعلم الاستنتاجي: حيث يركز على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية الموجودة
2	البعد الثاني : باختصار التعلم بالاكتشاف في أوزبل هو نمط تعليمي يركز على اكتساب المعرفة بشكل مستقل وربطها بالمعرفة السابقة.	✓ الاكتشاف الموجه هو تعلم يقوم فيه المتعلم باكتشاف المعرفة الجديدة بشكل مستقل نسبياً، لكنه يتم ضمن إطار منظم وتوجيه يساعد على دمج المعلومات الجديدة مع المعرفة السابقة بطريقة ذات معنى ✓ الاكتشاف غير الموجه يركز على منح المتعلم الحرية الكاملة في عملية التعلم والاكتشاف مع تعزيز مهارات البحث والاستقصاء والتفكير الإبداعي بعيداً عن التوجيه المباشر. ✓ الاكتشاف الاستقرائي يكتشف المتعلم المفاهيم أو المبادئ عن طريق تحليل أمثلة محددة ثم تعميم النتائج وهو أسلوب يتماشى مع مبدأ أوزبل في التعلم ذو المعنى الذي يركز على ربط المعرفة الجديدة بالبنية المعرفية السابقة للمتعليم ✓ الاكتشاف الاستنتاجي حيث يبدأ المتعلم من المبادئ أو القواعد العامة ثم يستنتج منها معلومات أو نتائج خاصة جديدة

المحور الثاني: دراسات سابقة

دراسة الحسن (2017)

هدفت هذه دراسة للتأثير على استراتيجية الاكتشاف الموجه في تدريس دورة الحاسب الآلي في التحصيل الدراسي للطالبات في الصف الأول الشجرة في الرياض بالملكة العربية السعودية. حيث تم توظيفها في امتحان تجريبي على أساس التصميم السابق وبعد مع مجموعتين. درست المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المتضمن استراتيجية الاكتشاف الموجه ودرست مجموعة أدوات التحكم باستخدام الطريقة التقليدية، تم إعادة دراسة الدراسة من 62 طالبة مقسمة إلى مجموعتين، كل مجموعة تتكون من 31 طالباً توصلت إلى نتيجة ولم تتحقق أهداف الدراسة (تم تصميم الأدوات التالية: برامج تربوية مبنية على استراتيجية الاكتشاف الموجه، واختباري يقيس مستويات بلوم الفكرية. وتوصلت الدراسة إلى النتيجة التالية: كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مرحلة ما بعد الاختبار في جميع ألوان المجموعة التجريبية. بناءً على نتائج الدراسة، تم تقديم توصيات لاستخدام مناهج تعليمية تعتمد على استراتيجية الاكتشاف الموجه بتوجيه الكومبيوتر إلى اقتراحات الخبراء المستقبليين

دراسة الزقروق (2017)

والتي هدفت إلى التعرف على المساهمين في استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في القدرة على حل المسائل الرياضية وخفض قلق الرياضيات بطلب الصف الثامن الأساسي في الأردن. ولتحقيق هذا الهدف، اختيرت الدراسة الإبداعية من (52) طالب من طلاب الصف الثامن الأول والموزعين

على شعبتين في كل منهم (26) طالباً حيث تم اختيار إحداها عالمياً ليكونا المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة. وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه، في حين تم تحديد المجموعة المحددة بوضوح الاعتيادية، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار حل القيادة الرياضية، وقلق الرياضيات، واختار النتائج إلى الآتي:

(1) وجود فرق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين العلامات المتوسطة للطلاب في المجموعة التجريبية والعلامات المتوسطة للطلاب في المجموعة الضابطة في قياس حل الرائد الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باختراع الاكتشاف الموجه.

(2) ($\alpha=0.05$) بين متوسطي علامات الطلاب في المجموعات التجريبية والضابطة في استجاباتهم عن مقياس قلق الرياضيات الابتكاري، المجموعة التجريبية التي تحتوي على قلق الرياضيات.

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي والذي يعد من أشهر طرق البحث مناسبة لاستعمالها في الدراسات والبحوث التربوية، ويتم عن طريقها جمع البيانات والمعلومات للتعرف على جوانب الضعف والقوة في الظواهر وتحديد لها وذلك لأجراء التغيرات اللازمة لها (دويدري، 2000 : 193)

وان دراسة الوقائع والحقائق التي تتعلق بظاهرة ما أو موقف محدد تعد من اهتمامات الدراسات الوصفية حيث إنها تقوم بالكشف عن الحالات

ثانياً: إجراءات البحث:

1 - مجتمع البحث

والقصد من بمجتمع البحث هو ما إن يتم تعميم النتائج عليه وإن هذا المجتمع قد يكون مجموعة من الكتب أو الافراد أو غيرها بحسب المجال الموضوعي لمشكلة الدراسة (العساف، 2006: 93)

وفي البحث الحالي يتمثل مجتمع البحث في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأعدادي في جمهورية العراق الطبعة الاولى (2022) (الجزء الاول والثاني).

السابقة للظاهرة والكشف عن الاسباب التي دفعتها إلى التوصل إلى ماهي عليه وبناءً على ذلك نستنتج إن من اهتمامات الدراسات الوصفية التنبؤ وماضي الظاهرة وحاضرها (إبراهيم، 2000: 125).

وعلى وفق ذلك أختار الباحث هذه المنهجية منهجية التحليل في الدراسة الحالية وهي تعتبر من الاساليب المهمة في البحث العلمي لأنها تصف المحتوى الظاهر للاتصال وصفاً كمياً وموضوعياً من خلال تحديد موضوع البحث وماهي الفائدة التي تعود منه على العملية التربوية، (جابر، وآخرون: 160)

جدول (2) كتاب اللغة العربية للصف السادس الأعدادي الطبعة الاولى (2022)

ت	الأجزاء	عدد الوحدات الدراسية	سنة الطبع	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
1	الأول	5	2022	163	157	6
2	الثاني	5	2022	111	105	6
	المجموع	10		274	262	12

نفسه، وكما موضح في الجدول (2)

3 - أداة البحث:

إن من المتطلبات الأساسية لهذا البحث هي إعداد أداة مناسبة وملائمة لتحليل المحتوى وذلك لغرض الوصول إلى هدف البحث وتحقيقه بشكل متقن بشرط أن تلائم هذه الأداة مع طبيعة البحث، وترتبط بأسلوب تحليل المحتوى المستعمل في البحث الحالي، وتضمنت الأداة أنماط التعلم لأوزيل كما هو موضح في الملحق (2)، فقد تم إعداد وتطوير أداة خاصة لتنفيذ هذه الدراسة وطبقاً للإجراءات العلمية المتبعة، وقد مرت عملية إعداد الأداة

2- عينة البحث :

ونقصد بمفهوم العينة هي اختيار نماذج وأعداد مناسبة من مجتمع البحث الأصلي يختارهم الباحث بطريقة دقيقة ومحددة ويجب أن تتصف بصفات هذا المجتمع وتكون جزءاً منه أمكانية تعميم النتائج عليه، وإن اختيار هذه الأعداد يغني الباحث عن دراسة جميع وحدات المجتمع، (عمر، 2009: 111).

اتخذ الباحث محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الأعدادي (الجزء الأول والثاني) لغرض هذا البحث، وهو عينة مطابقة لمجتمع البحث

والتحقق من صدقها بالخطوتين الآتيتين :

الخطوة الأولى : تحديد معايير التحليل :

اطلع الباحث على الأدبيات العالمية والدراسات العربية واعتمد على نوعين من المصادر في إعداد أداة بحثه، وهي مصادر رئيسة تناولت (نظرية التعلم ذي المعنى وأنماط التعلم الخاصة بها) كما وردت في كتاب (نظريات التعلم) للدكتور الشرقاوي صفحة (141) ومصادر أخرى ثانوية وهي دراسات تناولت (أنماط التعلم لأوزيل) وآراء الخبراء (عدد من أساتذة طرائق تدريس اللغة العربية) الذين اختيروا بعناية في بناء أداة خاصة بالبحث ويمثل الملحق (2) أداة البحث بصيغتها الأولية .

الخطوة الثانية : التأكد من صدق أداة البحث

للتأكد من صدق الأداة متمثلاً في وضوح المعايير وملاءمتها لمحتوى الكتاب ودقتها وسلامة تصنيفها وبنائها وتوصيفها وإمكانية دمج بعض المعايير فيها، عرضت على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في تدريس اللغة العربية ، ومناهج وطرائق التدريس، وعلم النفس التربوي، والبعض من مدرسي مادة اللغة العربية ذوي الخبرة ومشرفيها.

أصبحت أداة التحليل (قائمة لأنماط التعلم لأوزيل) جاهزة بصيغتها النهائية بعد أن عدل الباحث بعض فقراتها تعديلاً في صوغها .

ثالثاً: إجراءات عملية التحليل

1 - تحديد الهدف من التحليل :

تهدف عملية التحليل الى تحديد نسبة توافر أنماط التعلم في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء القائمة النهائية التي أعدت لهذا الغرض .

2 - عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي (2022).

3 - وحدة التحليل :

اعتمد الباحث في هذا البحث الفكرة كوحدة في تحليل كتاب اللغة العربية ، إذ يتم التحليل بناء على توافر أنماط التعلم لأوزيل وفرعها في كل صفحة من صفحات كتاب اللغة العربية وما يدل عليه صراحة أو ضمناً ، كما أنها تتلائم مع طبيعة محتوى الكتاب وقد استعملت هذه الوحدة من الكثير الباحثين في الدراسات التي اتبعت تحليل محتوى الكتب المدرسية .

4 - تحديد وحدة التعداد :

تم اعتماد وحدة التكرار كوحدة لتعداد الفكرة لكل نمط من أنماط التعلم لأوزيل وان تكرار النمط هو مجموع مرات ظهور الفكرة في أثناء التحليل ومجموع تكرار الانماط تعبر عن تكرار المكون نفسه.

ثبات التحليل :

والمقصود به هو الحصول على النتائج ذاتها عند تكرار عملية التحليل وبنفس الأداة وفي ظل الظروف ذاتها (ميخائيل ، 2015 : 95) .

ضوابط عملية التحليل :

تمثلت ضوابط عملية التحليل بالآتي :

1. تم تحليل كتاب اللغة العربية السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزيل مع استبعاد مقدمة الكتاب والأهداف والفهارس والأشكال التوضيحية لأن هذه الجوانب لا تمثل المحتوى علمياً، فضلاً عن كونه أجراً مألوفاً في الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى .

2. أشتمل التحليل جميع الموضوعات المتضمنة

في محتوى كل وحدة من كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي مع الأنشطة العلمية الموجودة في المحتوى.

3. تم ترميز الفكرة (إعطاء الفكرة رقم يميزها) وتفرغ نتائج التحليل في جداول، إذ يعطى تكرار واحد عند ظهور أي قيمة من القيم المستخدمة على أنماط التعلم لأوزيل.

وهناك العديد من الطرائق لحساب التحليل منها

1- ثبات التحليل مع الزمن:

هي أن يقوم الباحث بتحليل المادة ذاتها مرتين، وعلى فترتين متباعدتين، وفي مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن في قياس ثبات التحليل

(إبراهيم، 200:223)

وللتأكد من ثبات التحليل حلل الباحث محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزيل (في زمنين متباعدين) أي أن يقوم الباحث التحليل وبنفس المادة بشرط أن يكون بين التحليل الأول والثاني فاصل زمني لا يزيد عن (21 يوم) وقد تم احتساب نسبة الاتفاق بين (التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث بأستعمال معادلة كوبر، (G-cooper) وتراوحت نسبة الاتفاق بين (97-98) ويعد هذا مؤشراً على ثبات عمليتي التحليل بنسبة مرتفعة والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (3) معامل الثبات لتحليل الباحث مع الزمن

ت	الانماط الرئيسية	الفروع	كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي							كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي				
			الجزء الأول							الجزء الثاني				
			تكرارات التحليل الأول للباحث	تكرارات التحليل الثاني للباحث	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	تكرارات التحليل الأول للباحث	تكرارات التحليل الثاني للباحث	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات		
1	التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	20	19	19	1	95%	25	25	25	0	100%		
		التعلم ذو المعنى	33	30	30	3	90.90	28	29	28	1	96.55%		
		التعلم المتدرج	16	18	16	2	88.88	17	17	17	0	100%		
		التعلم التوضيحي	24	24	24	0	100%	20	18	18	2	90%		
		التعلم الاستنتاجي	16	14	14	2	87.5	18	19	19	1	94.73		
2	التعلم بالاكتشاف	الاكتشاف الموجه	17	17	17	0	100%	15	16	15	1	93.75		
		الاكتشاف الحر	19	17	17	2	89.47	20	20	20	0	100%		
		الاكتشاف الاستقرائي	22	25	22	3	88%	23	25	23	2	92%		
		الاكتشاف الاستنتاجي	12	12	12	0	100%	17	18	17	1	94.44		
المجموع			179	176	152	13	98.32	183	187	181	8	97.89		

الدراسة ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي تم توصل كل منهما إليها (كراجة، 2000، 225).

ولا يشترط أن تكون العينة الممثلة كبيرة جداً وإنما يحددها الباحث نسبة إلى هدف وطبيعة البحث والمحتوى المحلل، إذ يكون الحد الأدنى للعينة (20) إذا كان المجتمع الأصلي بضع مئات (100-500) وتناقض هذه النسبة إلى أن تصبح (50) في المجتمعات الكبيرة جداً (عودة و خليل، 1988: 178)

قام الباحث مع محللين ذوي اختصاص في طرائق تدريس اللغة العربية بتحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الأول والجزء الثاني وتم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين باعتماد معادلة (G-cooper)، وبلغ معامل الثبات بالنسبة للباحث والمحلل الأول⁽¹⁾ في الجزء الأول (95.60%)، أما في الجزء الثاني فقد بلغ (99.55%)، وبلغ معامل الثبات مع المحلل الثاني⁽²⁾ في الجزء الأول (95.60%)، أما في الجزء الثاني حيث بلغ (98.92%) وبلغ معامل الثبات بين المحللين معاً في الجزء الأول (98،99)، أما في الجزء الثاني حيث بلغ معامل الثبات (100%)، وكما تبين الجداول (3) و (4) (5) على التوالي.

بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني للباحث لنفس المادة بفاصل زمني قدره 21 يوماً لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الأول (98.32).

كما وصل معامل الثبات بين التحليل الأول والثاني للباحث أيضاً بفاصل زمني (21) يوماً لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الثاني (98.89).

2- ثبات التحليل مع المحللين

في هذا السياق يتم تحليل المادة من قبل محللين اثنين، حيث يتفقان في البداية على معايير وإجراءات التحليل. بعد ذلك، يقوم كل منهما بتحليل المادة بشكل منفصل وفقاً لموضوع الدراسة، ثم يجتمعان في النهاية لمقارنة النتائج التي توصل إليها كل منهما (كراجة، 2000، 225).

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن معاملات الثبات جيدة ومقبولة مما يؤدي إلى قبول التحليل، إذ أشارت الدراسات إلى أن معامل الثبات يفوق (80) وهي على هذا النحو

- فقد بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث والتحليل الثاني للباحث نفسه بفاصل زمني (21) يوماً لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الأول (98.32).

- وكذلك بلغ معامل الثبات بين التحليل الأول للباحث والتحليل الثاني للباحث نفسه بفاصل زمني (21) يوماً لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الثاني (98.89)

3- هي أن يقوم محللين بتحليل المادة نفسها وفي مثل هذه الحالة يلتقي المحللين في بداية التحليل للاتفاق على أسس التحليل وإجراءاته. ثم ينفرد كل منهما للقيام بتحليل المادة لوحدة موضوع

(1) أ.م.د. حسن حيال محيسن الساعدي، طرائق

تدريس اللغة العربية، كلية التربية المفتوحة.

(2) م.م. مقداد ستار جراد المياحي، طرائق تدريس اللغة العربية، جامعة ديالى / التربية الأساسية.

جدول (4) معامل الثبات لتحليل الباحث مع المحلل الاول

ن ^١	الانماط الرئيسية	الفروع	كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي الجزء الأول							كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الثاني			
			تكرارات التحليل للمحلل الاول	تكرارات التحليل للمحلل الاول	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	تكرارات التحليل للمباحث	تكرارات التحليل للمحلل الاول	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	
1	التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	19	22	19	3	86.36	25	26	25	1	96.15	
		التعلم ذو المعنى	30	28	28	2	93.33	28	26	28	2	92.85	
		التعلم المتدرج	16	18	16	2	88.88	17	17	17	0	100%	
		التعلم التوضيحي	24	23	23	1	95.83	20	17	20	3	85%	
		التعلم الاستنتاجي	14	15	14	1	93.33	18	18	18	0	100%	
2	التعلم بالاكتشاف	الاكتشاف الموجه	17	18	17	1	94.44	15	16	15	1	93.75	
		الاكتشاف الحر	17	19	17	2	89.47	20	22	20	2	90.91	
		الاكتشاف الاستقرائي	25	26	25	1	96.15	23	21	23	2	91.31	
		الاكتشاف الاستنتاجي	12	13	12	1	92.30	17	19	17	2	89.47	
المجموع			174	182	171	14	95.60	183	182	159	11	99.55	

جدول (5) معاملات الثبات لتحليل الباحث مع المحلل الثاني

١)	الانماط الرئيسية	الفروع	كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي الجزء الأول							كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الثاني			
			تكرارات التحليل للباحث	تكرارات التحليل للمحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	تكرارات التحليل للباحث	تكرارات التحليل للمحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	
1	التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	19	22	19	3	86.36	25	25	25	0	100%	
		التعلم ذو المعنى	30	28	28	2	93.33	28	26	26	2	92.85	
		التعلم المتدرج	16	17	16	1	94.76	17	18	17	1	94.51	
		التعلم التوضيحي	24	24	24	0	100%	20	20	20	0	100%	
		التعلم الاستنتاجي	14	14	14	0	100%	16	16	18	2	88.88	
2	التعلم بالاكتشاف	الاكتشاف الموجه	17	18	17	1	94.44	15	16	15	1	93.75	
		الاكتشاف الحر	17	17	17	0	100%	22	22	20	2	90.91	
		الاكتشاف الاستقرائي	25	22	22	3	88%	23	23	23	0	100%	
		الاكتشاف الاستنتاجي	12	11	11	1	91.66	19	19	17	2	89.51	
المجموع			174	173	168	11	99.51	183	185	179	10	98.92	

جدول (6) معاملات الثبات لتحليل المحلل الأول مع المحلل الثاني

ت	الانماط الرئيسية	الفروع	كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي الجزء الأول							كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي الجزء الثاني			
			تكرارات التحليل للمحلل الأول	تكرارات التحليل للمحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	تكرارات التحليل للمحلل الأول	تكرارات التحليل للمحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات	
1	التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	22	20	20	2	90%	25	25	25	0	100%	
		التعلم ذو المعنى	28	28	28	0	100%	26	26	26	0	100%	
		التعلم المتدرج	17	19	17	2	89%	18	18	18	0	100%	
		التعلم التوضيحي	24	26	24	2	92.31	20	20	20	0	100%	
		التعلم الاستنتاجي	14	15	14	1	93.33	16	16	16	0	100%	
2	التعلم بالاكشاف	الاكتشاف الموجه	18	18	18	0	100%	16	16	16	0	100%	
		الاكتشاف الحر	17	16	16	1	94.27	22	22	22	0	100%	
		الاكتشاف الاستقرائي	22	22	22	0	100%	23	23	23	0	100%	
		الاكتشاف الاستنتاجي	11	12	11	1	91%	19	19	19	0	100%	
المجموع			173	176	170	9	98.29	185	185	185	0	100%	

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها : قام الباحث بعرض نتائج البحث في ضوء الهدف المرسوم وكما موضح التعرف على النسبة المئوية لكل نمط من أنماط التعلم لأوزيل .
بعد الانتهاء من عملية تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزيل ، أظهرت النتائج النسبة المئوية لكل نمط من أنماط التعلم لأوزيل وكما موضح في جدول (8).

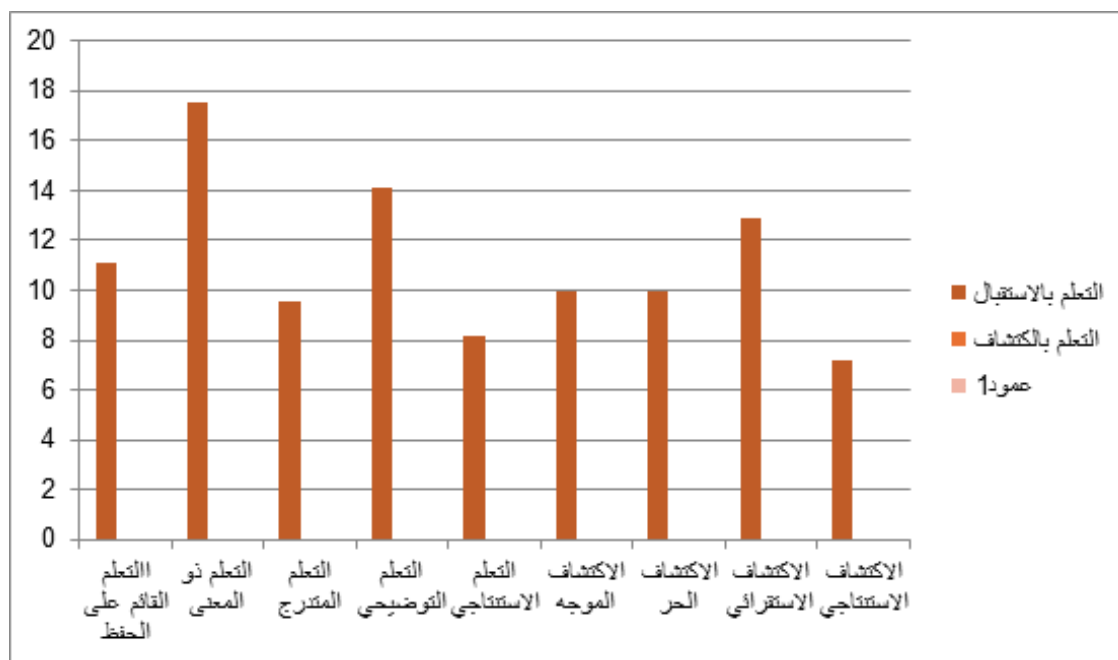
رابعاً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث يدوياً الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث والمتمثلة :
1 - معادلة كوبر (G - cooper) وذلك لإيجاد ثبات التحليل مع الزمن وإيجاد ثبات التحليل بين المحللين (طعيمه ، 2004 : 178).
2 - (التكرارات - والنسبة المئوية) : لوصف التحليل كمياً (أبو حطب ، وآخرون ، 2008 : 95)

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلم الفرعية لأوزيل في الجزء الأول من كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي

ت	الجزء	الأنماط الرئيسية للتعلم	الأنماط الفرعية	التكرار	النسبة	الترتيب
1	الاول	التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	19	11.12	الرابع
			التعلم ذو المعنى	30	17.54	الاول
			التعلم المتدرج	16	9.55	السادس
			التعلم التوضيحي	24	14.15	الثاني
			التعلم الاستنتاجي	14	8.18	السابع
2		التعلم بالاكشاف	الاكتشاف الموجه	17	9.94	الخامس
			الاكتشاف الحر	17	9.94	الخامس
			الاكتشاف الاستقرائي	22	12.86	الثالث
			الاكتشاف الاستنتاجي	12	7.15	السابع
المجموع				71	100	



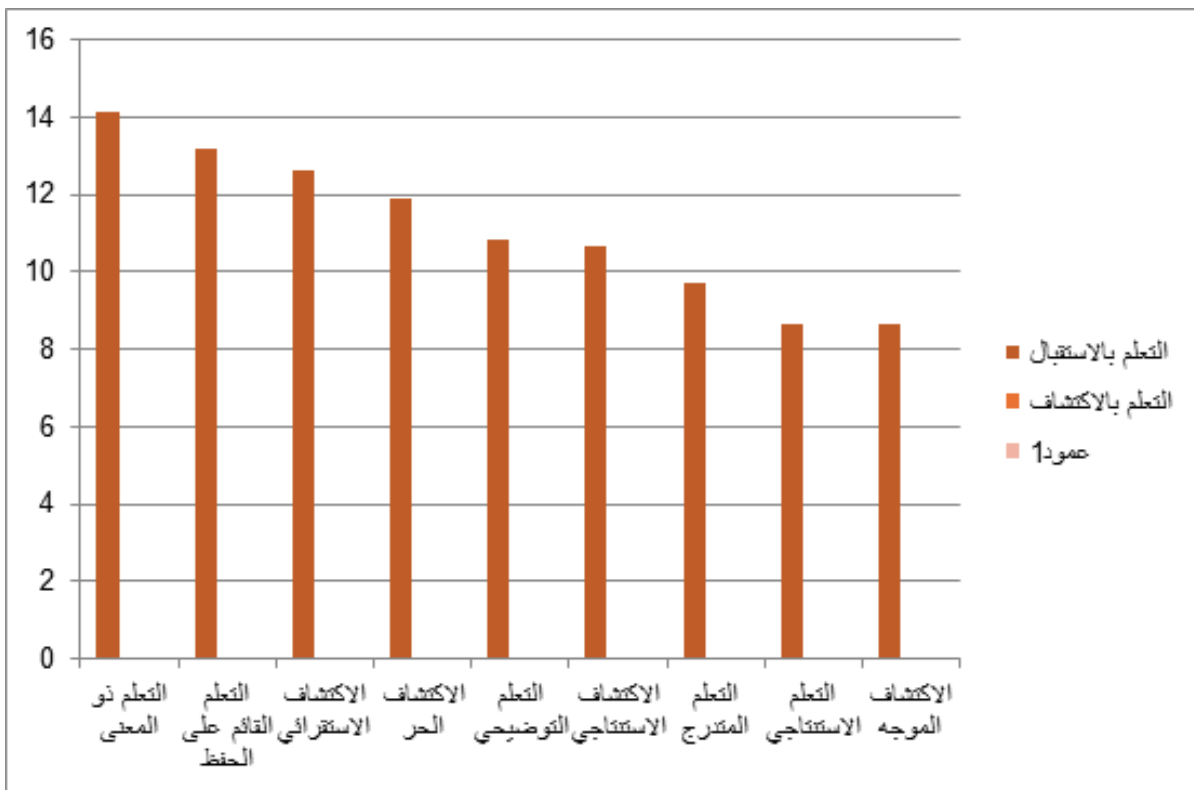
شكل (1)

التكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلم الفرعية لأوزبل في كتاب اللغة العربية
للفص السادس الإعدادي الجزء الأول

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلم الفرعية لأوزبل في الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للفص السادس الإعدادي

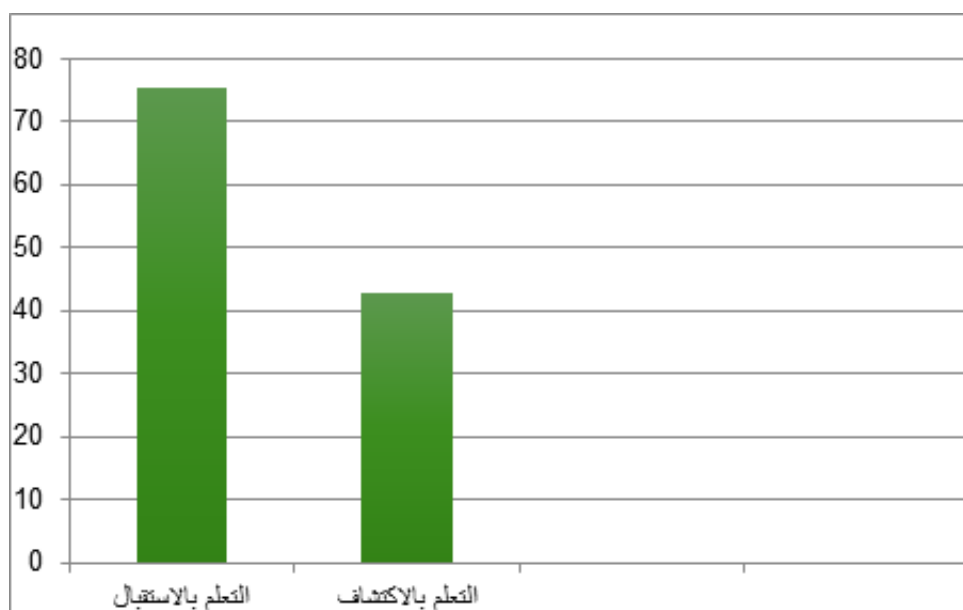
ت	الجزء	الأنماط الرئيسية للتعلم	الأنماط الفرعية	التكرار	النسبة	الترتيب
1		التعلم بالاستقبال	التعلم القائم على الحفظ	25	13.61	الثاني
			التعلم ذو المعنى	26	14.16	الاول
			التعلم المتدرج	18	9.72	السابع
			التعلم التوضيحي	20	10.81	الخامس
			التعلم الاستنتاجي	16	8.64	الثامن
2		التعلم بالاكتشاف	الاكتشاف الموجه	16	8.64	الثامن
			الاكتشاف الحر	22	11.89	الرابع
			الاكتشاف الاستقرائي	23	12.64	الثالث
			الاكتشاف الاستنتاجي	19	10.67	السادس
المجموع				185	100%	



شكل (2)
لتكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلم الفرعية لأوزبل
في كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي الجزء الثاني

جدول (10)
التكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلم الرئيسية لأوزبل في كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي

ت	أنماط التعلم الرئيسية لأوزبل	التكرارات	النسبة المئوية
1	التعلّم بالاستقبال	191	57.28 %
2	التعلّم بالاكتشاف	143	42.81 %
	المجموع	334	100 %



الشكل (3)

النسبة المئوية لتحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزيل

(13.61) في أجمالي كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي

* ويلى هذا النمط (الاكتشاف الاستقرائي) (12.64) ويلى هذا النمط في المرتبة الرابعة (الاكتشاف الحر) بتكرار (22) ونسبة مئوية (11.89) ويلى هذا النمط في المرتبة الخامسة (التعلم التوضيحي) بتكرار (20) ونسبة مئوية (10.81) ويلى هذين النمط في المرتبة السادسة (الاكتشاف الاستنتاجي) بتكرار (19) ونسبة مئوية (10.67) ويأتى بعدة في المرتبة السابعة نمط (العلم المتدرج) بتكرار (18) ونسبة مئوية (9.72) * ويلى هذا النمط بالمرتبة الأخيرة (التعلم الاستنتاجي والاكتشاف الموجه) بنفس المرتبة بتكرار (16) ونسبة مئوية (8.64).

ثانياً : تفسير النتائج :

وفي ضوء النتائج التي جاء بها البحث:

بلغ عدد الأنماط الفرعية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي (9) أنماط توزعت على نمطين رئيسيين وهما (التعلم بالاستقبال، والتعلم بالاكشاف) وكان تضمينها متفاوتاً في كتاب اللغة العربية وهي وردت بالترتيب بحسب النسب المئوية وكالاتي

* يظهر من الجدول (7) والشكل البياني (1) أن أنماط التعلم تختلف من حيث التكرارات والنسب المئوية. حيث جاء النمط الفرعي (التعلم ذو المعنى) في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (26) ونسبة مئوية قدرها (14.16) من إجمالي الجزء الأول لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي.

* ثم يأتي بعده نمط (التعلم القائم على الحفظ) إذ احتل المرتبة الثانية بتكرار (25) ونسبة مئوية

ثالثاً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث

1. من الضروري الاعتماد على نظرية التعلم ذي المعنى المتضمنة أنماط التعلم لأوزبل في وضع أهداف المناهج الدراسية على أن يكون توزيع هذه الأهداف معتدلاً بين جميع أنماط التعلم لأوزبل.
2. من الضروري إطلاع مدرسي اللغة العربية للمراحل كافة على ما توصلت إليه البحوث والدراسات من نتائج ولاسيما الدراسات التي تناولت عملية تحليل الكتاب للإفادة منها.
3. العمل على إشراك المختصين باللغة العربية ومعلميها عند تأليف كتب اللغة العربية وتطويرها ولاسيما الخبراء في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.
4. ضرورة إقامه برامج ودورات تطويرية بالتنسيق مع مديرية الأعداد والتدريب الخاصة بمدرسي اللغة العربية في المناهج وطرائق التدريس التي تسهم في بناء وتطوير العملية التربوية وخصوصاً ما يتعلق بأنماط التعلم .
5. التوصية للقائمين على تأليف وتطوير كتاب اللغة العربية في «مديرية المناهج» الموازنة في عرض التمرينات والموضوعات وفق نظرية التعلم ذي المعنى التي تضمنت أنماط التعلم لأوزبل .
6. ضرورة تحقيق التوازن ومراعاة التكامل والتتابع والتناسق في محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في تضمينها لأنماط التعلم لأوزبل.

* في الجزء الثاني، اختلفت أنماط التعلم من حيث التكرارات والنسب المئوية. كما يتبين من الجدول (8) والشكل (2)، جاء النمط الفرعي المتمثل في «التعلم ذو المعنى» في المقدمة بتكرار بلغ (26) ونسبة مئوية قدرها (14.16) من إجمالي الجزء الأول لكتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي.

* ثم يأتي بعده نمط (التعلم القائم على الحفظ) أذ احتل المرتبة الثانية بتكرار (25) ونسبة مئوية (13.61) في إجمالي كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي ويلي هذا النمط (الاكتشاف الاستقرائي) أذ احتل المرتبة الثالثة بتكرار (23) ونسبة مئوية (12.64) ويلي هذا النمط في المرتبة الرابعة (الاكتشاف الحر) بتكرار (22) ونسبة مئوية (11.89) ويلي هذا النمط في المرتبة الخامسة (التعلم التوضيحي) بتكرار (20) ونسبة مئوية (10.81) ويلي هذين النمط في المرتبة السادسة (الاكتشاف الاستنتاجي) بتكرار (19) ونسبة مئوية (10.67) ويأتي بعده في المرتبة السابعة نمط (العلم المتدرج) بتكرار (18) ونسبة مئوية (9.72) .

* ويلي هذا النمط بالمرتبة الأخيرة (التعلم الاستنتاجي والاكتشاف الموجه) بنفس المرتبة بتكرار (16) ونسبة مئوية (8.64) .

ويتضح مما سبق أعلاه سيادة تضمين نمط (التعلم بالاستقبال) في الجزء الأول والثاني من كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي بتكرار (191) ونسبة مئوية (57.28%) أما (لتعلم بالاكتشاف) جاء بالمرتبة الثانية في الجزء الأول والثاني في كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي بتكرار (143) ونسبة مئوية (42.81%)

رابعاً: المقترحات :

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.
2. إجراء دراسات تقييمية على محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء نظرية التعلم ذي المعنى
3. إجراء دراسة تقييمية على محتوى كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر المشرفين والمدرسين.
4. إجراء دراسة عن مدى فاعلية التدريس باستخدام أنماط التعلم لأوزبل لمراحل دراسية مختلفة .
5. إجراء دراسة عن مدى تناول برامج إعداد مدرسي اللغة العربية قبل الخدمة لأنماط التعلم لأوزبل .
6. إجراء دراسة مقارنة بين مناهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في العراق مع مناهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في دولة عربية .

المصادر والمراجع

- أبراهيم ، فاضل خليل (2011) : أساسيات في المناهج الدراسية ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق .
- أبراهيم ، مروان عبد المجيد ، (2000) أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط 1 ، عمان الأردن - الجامعة الأردنية
- أبو سعدي ، وسيلمان بن محمد (2009) : طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية) ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- جابر ، جابر عبد الحميد ، وأحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- جاسم محمد ، (2004) : نظريات التعليم ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- الجاف ، عبد الرزاق محمد والأعظمي ، (2018) مناهج وطرائق التدريس ، ط 1 ، بغداد ، مكتب الجزيرة للطباعة والنشر .
- الحرداني ، قاهر خلوف ، (2020) ، تحليل الأسئلة الوزارية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء تصنيف بلوم المعدل ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- حمادات ، محمد حسن ، (2009) ، المناهج التربوية نظرياتها - مفاهيمها - أسسها - عناصرها - تخطيطها - تقويمها ، ط 1 ، دار أسامة للنشر .
- دويدري ، رجاء وحيد ، (2000) البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية ، ط 1 ، دمشق - سوريا ، دار الفكر المعاصر
- ركاد ، فوزية علي ، (2007) تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مكونات البنية المعرفية ومهارات التفكير العلمي ، رسالة ماجستير .
- الريمضي ، أسماء خالد ، (2018) اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصصي أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت ، الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- الساموك ، سعدون محمود ، هدى علي جواد الشمري (2005) : مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، ط 1 دار وائل أعمان .
- الشرقاوي ، انور محمد الشرقاوي ، التعلم نظريات وتطبيقات ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2102 .
- العتوم عدنان يوسف ، (2005) ، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط 2 ، دار الثقافة للنشر

- والتوزيع.
- العساف، صالح بن حمد، (2006)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط 1، الرياض، مكتبة العبيكان للنشر.
- عطا، ابراهيم محمد (2006): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عطية، محسن علي، (2012)، التفكير أنواعه - مهاراته - استراتيجيات تعلمه، ط 1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي، (2009)، البحث العلمي في التربية مناهجه - أدواته - وسائله الإحصائية، ط 1، عمان - الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علوان، عبد الحميد حمودي وآخرون، (2017) اللغة العربية للصف الأول المتوسط الشركة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية، العراق.
- عمر، سيف الإسلام سعد، (2009)، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم.
- العمري، عبد الكريم جاسم وآخرون (2013): تدريس الفيزياء المعاصرة، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- قرني، زبيدة محمد (2016): تخطيط المناهج وتطويرها، ط 1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
- قشطة، ابراهيم احمد (2020): الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الاساسية، ط 1، مؤسسة نافذ، فلسطين.
- لعسكري، عبود عبد الله، (2004) منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ط 2، دمشق، دار النмир للنشر والتوزيع.
- المشهداني، سعد سلمان، (2019)، منهجية البحث العلمي، ط 1، عمان - الأردن، دار أسامة
- للتنشر والتوزيع.
- المياحي، مقداد ستار، (2018)، تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء نواتج التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ميخائيل، امطانيوس نايف، (2015)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط 1، عمان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

الملاحق

ملحق : (1)

استبانة استطلاعية لآراء مدرسين ومدرسات اللغة العربية

م/ استبانة استطلاعية لآراء مدرسين ومدرسات مادة اللغة العربية.

الأستاذ/ الفاضل/ة _____ المحترم/ة

يروم الباحث القيام ببحثة الموسوم (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزبل)، ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ومعرفة في هذا المجال لذا ارتأى أن يستطلع آرائكم من خلال إجاباتكم عن الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تراها مناسبة، خدمة للبحث العلمي ولكم وافر الشكر والامتنان

س1: هل لديك فكرة عن عملية تحليل المحتوى؟

☐ نعم ☐ كلا

س2: هل لديك فكرة عن أنماط التعلم لأوزبل

☐ نعم ☐ كلا

س3: ما نسبة تحقيق أنماط التعلم لأوزبل في كتاب اللغة العربية؟

☐ عالية جداً ☐ عالية ☐ متوسطة ☐ منخفضة

س4: هل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط هو مناسب للمتعلمين في هذه المرحلة؟

☐ مناسب ☐ نوعاً ما ☐ غير مناسب

الاسم: _____

مكان العمل: _____

الباحث

م . م . انس عبد الستار علي

ملحق (2)

م/ استبانة صلاحية لأنماط التعلم لأوزبل

الدكتور/ الدكتورة.....المحترم/ة
التخصص العام والدقيق.....
مكان العمل.....

تحية طيبة....

يروم الباحث إجراء بحثة الموسوم (تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم لأوزبل) وقد اعد الباحث الفقرات التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي في ضوء أنماط التعلم وزبل والتي اعتمدها الباحث في تحليل موضوعات كتاب اللغة العربية ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة متميزة ومعرفتكم بهذا المجال يضع الباحث بين أيديكم هذه الفقرات تحت كل مستوى من مستويات بلوم للأهداف المعرفية المعدلة راجيا بيان رأيكم حول صلاحية كل منها وأبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة عليها، وفقكم الله لخدمة اللغة العربية والمسيرة التربوية.

الباحث

انس عبد الستار علي

ت	الأبعاد	يصلح	لا يصلح	تعديل
1	التعلم بالاستقبال			
	الفروع			
	التعلم القائم على الحفظ يتم تقديم المعلومات للطالب بشكل مباشر دون ربطها بالمعرفة السابقة			
	التعلم ذو المعنى يتم بناء المعرفة جديدة على أساس المعلومات السابقة مما يساعد على الفهم العميق			
	التعلم المتدرج يتم تقديم المفاهيم الجديدة بأسلوب تدريجي يعتمد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة			
	التعلم التوضيحي يتم تقديم المفاهيم الجديدة بطريقة منظمة وتسلسل منطقي وربطها بالمعرفة السابقة			
	التعلم الاستنتاجي يتمكن المتعلم هنا من الوصول إلى القاعدة أو المفهوم بنفسه من خلال تحليل الأمثلة واكتشاف النمط المشترك بينها			
2	التعلم بالاكشاف			
	فروعه			
	الاكتشاف الموجه يقوم على توجيه الطالب نحو اكتشاف القاعدة أو المفهوم بنفسه من خلال إرشادات وأسئلة محدده تساعده في الوصول إلى الاستنتاج الصحيح			
	الاكتشاف غير الموجه (الحر) يعتمد على منح الطالب الحرية التامة في استكشاف القاعدة أو المفاهيم دون تقديم أسئلة وإرشادات من قبل المعلم			
	الاكتشاف الاستقرائي يعتمد على تحليل مجموعة من الأمثلة وصولاً إلى تعميم القاعدة حيث يكتشف الطالب العلاقة بين العناصر اللغوية ويستنتج القاعدة بنفسه			
	الاكتشاف الاستنتاجي يقوم الطالب بالتفكير الفعال في الجمل مما يقوده إلى التفكير في الأفعال المستخدمة وكيفية تأثيرها على تركيب الجملة			

