

مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط

م.م. ساهرة طعمة عاجل

م.م. أحمد عبدالرضا مراد

كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان

المديرة العامة للتربية - ميسان

الكلمات المفتاحية: المعايير، الجودة الشاملة، كتاب الحاسوب.

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث: اتبع الباحثان المنهج الوصفي (تحليل محتوى)، وتمثلت عينة البحث بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، أعد الباحثان مقياس لفظي لإجراء التحليل، تضمن (33) مؤشراً موزعة على (11) معياراً في ثلاث مجالات هي (جودة الشكل والإخراج، جودة المحتوى العلمي، جودة أساليب التقويم)، بعد التأكد من صدق وثبات أداة البحث؛ تم استخدامها في عملية التحليل. وقد توصل الباحثان إلى النتائج الآتية: حقق مجال الشكل والإخراج لكتاب الحاسوب معايير الجودة الشاملة بنسبة (9,76%)، إذ تحقق معظم مؤشراتها بمستوى (متوسط)، وفي مجال المحتوى العلمي بلغت نسبة معايير الجودة (6,84%) حيث تنوعت مؤشرات هذا المجال بين (كبير ومتوسط وضعيف)، أما في مجال التقويم فقد بلغت نسبة هذه المعايير (4,90%)، إذ تحقق معظم مؤشرات هذا المجال بمستوى (كبير).

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

فرضت تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العامل المعاصر جعل نظام الجودة الشاملة يحتل الصدارة في تفكير التربويين لتحسين نوعية التعليم بكافة مستوياته، وأصبحت الجودة الشاملة إحدى القضايا التي تهتم بها القيادات الادارية في أي مؤسسة لرفع مستوى أدائها. (قطيشات، 2022: 9)

وانطلاقاً من اهتمام وزارة التربية بالتنوير المستمر المبني على الدراسات العلمية، ولما لمعايير الجودة الشاملة من أهمية في تحسين جودة المقررات الدراسية التعليمية والعملية بكافة مكوناتها بما يتناسب مع التحديات العالمية، والتغيرات الجديدة، فقد كان أمر المتابعة

المستمرة لمحتوى المقررات الدراسية، والقيام بعملية تحليلها، وتقييمها في ضوء معايير الجودة بالغ الأهمية، للتعرف على مدى صلاحيتها، وجودتها ومدى ملائمتها لحاجات المتعلم والمجتمع المحلي.

وقد لحظ الباحثان من خلال المقابلات التي أجراها مع مدرّسي مادة الحاسوب أن كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط يفتقر إلى وجود معايير لجودة محتواه، وتعد المعايير عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من مهارات، ومعارف، وقيم، بعد دراسة مادة دراسية معينة، لذا فإن غياب ذلك ينعكس سلباً على جودة هذا الكتاب، ومن ثم على الناتج العام للعملية التعليمية، أما تحقيق الجودة الشاملة فيها فإنه يرفع من مستوى العملية التعليمية، وقد أثبتت الدراسات والتجارب في هذا المجال أن تطبيق الجودة الشاملة في مجال التعليم أسهم بشكل كبير في تطور العملية التعليمية.

ونتيجة استطلاع الباحثان للدراسات السابقة في العراق التي بحثت في تحليل وتقييم كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط/ الطبعة الأولى لسنة (2021) اتضح أنه لا توجد دراسة استهدفت تحليل محتواه في ضوء معايير الجودة الشاملة - في حدود علم الباحثين- لذا برز هذا البحث للوقوف على مدى توافر معايير الجودة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، والذي يمكن أن يسهم في تطوير محتوى هذا الكتاب، ومن هنا تحددت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

ما مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟
أهمية الدراسة:

يتسم العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير في جوانب الحياة كافة، فلم تعد المعرفة محددة وثابتة بنقطة بداية ونهاية، ومن أهم المتغيرات فيه ما يعرف بثورة المعرفة والاتساع المعرفي، إذ يؤثر هذا الاتساع المعرفي على المنهج ومستواه، فلا يمكن أن نتصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائم التغير والتطوير، وهذا ما حث التربويين على القيام بعمليات التقويم والتطوير والمتابعة لمختلف جوانب المناهج الدراسية، كي تجاري التقدم المعرفي الهائل في مختلف المجالات". (سالم، 2008: 5)

ويشير محمود الى "أن العملية التربوية الحديثة تهدف إلى بناء منهجاً يمتاز بخصائص تحدث طفرة نوعية في نواتج التعلم وكذلك مستويات الكفاية في بنائه". (محمود، 2009: 13)

ولعل من أساليب العناية بتطوير الكتاب المدرسي هو أسلوب تحليل المحتوى، والذي يقصد به دراسة الكتاب المقصود للتعرف على مواطن القوة والضعف فيه، وفق

المعايير والمواصفات التي وضعت للكتاب المدرسي الجيد، وبما يتلاءم مع حاجات المجتمع، وحاجات المتعلمين الذين يخصصهم الكتاب في اطار السياسة التربوية (الجبر، 2005: 885).

وتفقد عملية تحديد مدى جودة المقرر الدراسي إلى تطويره وتحسين محتواه من خلال الاضافة الحذف والتعديل، كما تفيد في فهم المحتوى، وتحسين عملية التدريس، وتحدد ما يتضمنه المقرر من الوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم، وبالتالي تحديد نقاط القوة والضعف فيه، ومحاولة معالجتها من خلال عملية التطوير. (البليوي والعززي، 2014) ويمكن ايجاز الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية بالاتي :

1. توفر قائمة بأهم معايير ومؤشرات جودة كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفق مفهوم الجودة الشاملة .
2. تمثل استجابة للاتجاهات العالمية التي تدعو الى تقويم وتطوير المناهج الدراسية .
3. تفيد الباحثين وطلبة العلم المهتمين بتحليل المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
4. تفيد المختصين بتطوير المناهج الدراسية اذ تزودهم نتائج الدراسة بنقاط القوة والضعف .

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى :

1. بناء مقياس لفظي لتحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.
 2. معرفة مدى توافر معايير جودة المحتوى في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط .
- تساؤلات الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
1. ما معايير جودة محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟
 2. ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ؟
- وينبثق عن التساؤل الرئيس الأسئلة الآتية:
- ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال الشكل والإخراج ؟
 - ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال المحتوى العلمي؟
 - ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال التقويم ؟
- حدود البحث: تقتصر هذه الدراسة على تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، الطبعة الاولى (2021)
- تحديد المصطلحات:

1. المعايير عُرِّفت بأنها "مؤشرات رمزية تصاغ وفقاً لشروط أو مواصفات، تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر لدى المدرسة ، وضبطها وتحديد لها للوصول إلى رؤية واضحة لمدخلات النظام التعليمي ومخرجاته ولتحقيق أهدافه المنشودة " (مكتب التربية لدول الخليج ، 2017) "

2. معايير الجودة: عُرِّفت بأنها "مجموعة المعايير والسمات التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة سواء ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، التي تعمل على رغبات وحاجات ومتطلبات العاملين في المؤسسة والمجتمع المحلي، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل والفعال للإمكانات البشرية والمادية مع استثمار الوقت وملائمته لهذه الإمكانات". (عليمات، 2004، 2)

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: قائمة المواصفات والمؤشرات المعدة من قبل الباحثين، والتي تمثل محكّات نستطيع أن نحكم في ضوءها على جودة كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط .

3. كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط: هو الكتاب المعتمد من قبل وزارة التربية ، الذي تم تأليفه من قبل لجنة في المديرية العامة للمناهج، وتم تعديله عدة مرات، واعتمدت الطبعة الأولى التي صدرت عام (2021م) في تدريس الطلبة .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

■ الجودة الشاملة في التعليم.

الجودة الشاملة من الأساليب الإدارية الحديثة التي تسللت من مجال الصناعة إلى مجال التعليم، فقد ظهر هذا المفهوم أساساً في بادئ الأمر بمجال الصناعة، وأثبت فاعليته في تحسين جودة المنتجات الصناعية على اختلاف أنواعها، ونظراً لما يمتلكه هذا الأسلوب الإداري الحديث من قدرات وإمكانات هائلة لتحسين جودة المنتج؛ فقد أمكن الاستفادة منها في عدة مجالات والتي من أهمها التعليم. (قطيشات، 2022: 71)

لذلك اكتسبت إدارة الجودة الشاملة اهتماماً متزايداً في كافة المستويات الإدارية والتربوية والتعليمية، ووجدت في كثير من الدول مؤسسات ومراكز خاصة بالجودة تهدف إلى مساندة التعليم من خلال إصدار معايير الجودة وتطبيقاتها في مؤسسات التعليم ومتابعة نتائجه. (مجيد ومحمد ، 2008)

ويرى طعيمة(2004) أن حركة السعي نحو الجودة الشاملة في التعليم لا بد أن تمتد لتشمل مختلف الجوانب بدء من الإدارات التعليمية العملية إلى الإدارات المدرسية، وإعداد

المعلمين وتدريبهم، إلى وضع المناهج الدراسية وتأليف الكتب، فضلاً عن وسائل التقويم وغيرها. (طعيمة، 2004 : 471)

ولتحقيق الجودة الشاملة في التعليم لا بد من تطوير المناهج الدراسية لعملية وتقويمها بصورة مستمرة وبما يتناسب مع التقدم العلمي المعرفي، اذ يمثل المنهج أحد مدخلات النظام التعليمي، وتمثل المقررات الدراسية جزء لا يتجزء من المنهج والتي يأخذ مؤلفها بعين الاعتبار كل عناصر المجتمع ومدخلاته، وتاريخه وثقافته، وحاجاته وحاجات المتعلمين...الخ، لذلك يجب أن يتم بناءها وتحليلها وفق معايير.

■ أهمية المعايير التربوية:

يؤكد(Decker) على أهمية معايير الجودة في التعليم اذ يرى أنها :

1. مدخل على توكيد الجودة المؤسسية، وجميع عناصر المؤسسة.
2. تعطي فرصة لتحديد ثوابت ومستويات الأداء، فضلاً عن تصميم أدوات التقويم .
3. تصف ما يجب أن يتعلمه التلميذ ، وكيف يتعلمه ، وتوفر أساليب تقويمه، وتحدد الأنشطة التي يجب أن يؤديها .

4. تصف العلاقات بين العناصر المنظومة وتوضح العلاقات والتداخلات البيئية.

5. تصف الحد الأعلى من الأداء للفرد.

6. تصف محددات المناخ العام للنظام التربوي .

7. تعطي فرصة لتجميع البيانات حول المنتج النهائي.(السعيدوعبدالحميد، 2010 : 57)

■ الكتاب المدرسي ومعايير الجودة:

يمثل الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي للمنهج التربوي، وهو الاطار المكاني المتحرك الذي يحمل صورة المنهج التربوي بكل أهدافه ومحتواه التعليمي وأنشطته وأساليبه تقويمه . (حلس، 2007 : 116)

ويؤكد بباوي (2009) على أن تصميم الكتاب المدرسي لابد أن يبنى على معايير محلية وعالمية، بحيث ان ما يوضع فيه من أهداف ومحتوى، مع الاستراتيجيات التدريسية، والأساليب التقويمية ترتبط بفكر بنائي وفقاً للفئات العمرية والاحتياجات الحياتية المجتمعية والعالمية؛ وذلك لإعداد أجيال قادرة على التعاطي مع مستجدات العصر الحديثة والتطورات العلمية، والتكنولوجيا السريعة. (بباوي 2009 : 652)

وتعرف معايير جودة المحتوى (Content Standards) بأنها "وصف المعلومات والمهارات التي يجب أن يعرفها الطلبة ويستطيعون القيام بها، وعاده ما تتضمن الافكار والمفاهيم

والقضايا، والمعارف الأساسية، وطرائق التفكير والعمل التي تتصل بنظام المجال المعرفي الذي يتعلمه الطلبة والمتوقعة منهم". (محمود، 2006: 456)

وتحتاج هذه المعايير الى مؤشرات، وتعرف المؤشرات بأنها "البيانات التي يمكن قياسها إيجابياً، وتعتمد مقياساً للجودة أو الإنجاز". (كنعان، 2003: 8)

■ الخصائص والشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي الجيد:

كي يحقق الكتاب المدرسي أغراضه العلمية التربوية على أفضل وجه ممكن يجب أن تتوافر فيه مجموعة من الشروط والخصائص، والتي يمكن اجمالها في مجالات أربع، هي:

1. كفاءة المؤلف وسمعته.
2. مادة الكتاب ومحتوياته.
3. لغة الكتاب وأسلوب العرض والتنظيم فيه.
4. الشكل العام للكتاب وإخراجه الطباعي. (حلس، 2007: 11)

■ الدراسات السابقة

1. دراسة فياض وزينب (2016)

هدفت الدراسة الى "تقويم محتوى كتاب الحاسوب المدرسي للصف الثاني المتوسط وفقاً للتطور العلمي ومقترحات تطويره"، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، تمثل مجتمع البحث وعينته بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، وتضمنت أداة البحث بطاقة تحليل المحتوى خمسة مجالات وهي: مجالات محو الأمية التكنولوجية وهي (طبيعة التكنولوجيا، التكنولوجيا والمجتمع، التصميم، قدرات العالم التكنولوجي، العالم المصمم)، وبعد استخراج التكرارات والنسب المئوية؛ أظهرت النتائج أن محتوى كتاب الحاسب للصف الثاني المتوسط لم يأخذ بعين الاعتبار مجالات محو الأمية التكنولوجية المطلوبة لم يتم مراعاة محاور المستوى ، ولكن الاهتمام جاء بشكل غير منتظم ومتوازن ، وكذلك إغفال كتاب الحاسوب إلى مجموعة من المعايير والمؤشرات الخاصة بمحاور محو الأمية الفنية.

2. دراسة عبد الوهاب وعدنان (2018):

هدفت الدراسة إلى "تقويم جودة كتب الحاسوب المدرسية للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب وجمعية الحوسبة الآلية الأمريكية" وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الموضوعات التي تم تضمينها في محتوى كتب الحاسوب المدرسية ، والبالغ عددها كتابين لكل من الصفين الأول والثاني المتوسطين، استخدمت الدراسة أداة تحليل محتوى، تضمنت إثنين وأربعين معياراً فرعياً في خمس مجالات رئيسية هي: (التفكير الحسابي، العمل التعاوني، ممارسات الحوسبة والبرمجة، أجهزة الحاسوب

وأجهزة الاتصالات، المجتمع والعالمية والآثار الأخلاقية)، وأظهرت النتائج: أن النسبة المئوية العامة لعدد المعايير التي توفرت في كتاب الصف الأول المتوسط بلغت (47%) وهي نسبة ضعيفة، وفي كتاب الصف الثاني المتوسط بلغت (3,33%) وهي نسبة ضعيفة أيضاً .

الفصل الثاني: منهج البحث واجراءاته

منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة. مجتمع البحث: يُقصد بمجتمع البحث " مصطلح علمي منهجي يراد به وصف كل ما يمكن ان يعمم عليه نتائج البحث سواء أكان افراداً او كُتُباً او مبانٍ مدرسية" . (العساف،2003: 91)، وتكون مجتمع البحث الحالي من كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، ط1، سنة الطبع (2021) وتبلغ عدد صفحاته (144) صفحة ،وتبلغ عدد وحداته أربع وحدات.

عينة البحث: يُعد تحديد العينة خطوة مهمة للغاية ، لأن إمكانية تعميم النتائج بصورة صحيحة على المجتمع تتوقف على مدى سلامة العينة وان العينة "السليلة" هي العينة الممثلة للمجتمع الذي اختيرت منه (ابو علام، 2011: 162-169)، وتمثلت عينة البحث الحالي بكتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط، الطبعة الاولى.

جدول (1) عنوان وحدات وفصول كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط

الوحدة	عنوان الوحدة	الفصل	عنوان الفصل
الاولى	منصة الحاسوب	الاول	أهمية منصة الحاسوب
الثانية	برمجيات الحاسوب	الثاني	الذاكرة ووحدات التخزين
الثالثة	تراكيب التحكم الاختيارية	الاول	مقدمة عن برنامج معالج النصوص
الرابعة	الاتصالات والشبكة العنكبوتية	الثاني	التبويبات
		الاول	جملة الاختيار والعمليات العنكبوتية والمنطقية
		الثاني	جمل التحكم الشرطية
		الاول	الاتصالات والانترنت
		الثاني	البحث عن المعلومات في الشبكة العنكبوتية

أداة البحث:

يتناول الأدب التربوي أداة البحث بوصفها "الوسيلة التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة، وجمع البيانات التي تحقق أهداف البحث وفرضياته. (عباس وآخرون، 2012: 237)، وأداة البحث الحالي عبارة مقياس لفظي تم بناءه وفق معايير الجودة.

■ بناء الأداة:

أعد الباحثان مقياساً لفظياً وفق عدة معايير لتحليل المحتوى من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمعايير الجودة الشاملة، فضلاً عن الدراسات

السابقة التي تناولت بناء معايير لبحث الجودة في الكتب المدرسية، كما أعد الباحثان استبانة مفتوحة للتعرف على المعايير الواجب توافرها الكتاب، تم توزيعها على عدد من مدرّسي مادة الحاسوب في المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار بلغ عددهم (23)، وبعض المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وبناء على ما سبق تكونت الأداة بصورتها الأولية من ثلاث مجالات وهي (جودة الشكل والخراج، جودة المحتوى العلمي، جودة أساليب التقويم) ويندرج تحت كل مجال عدد من المعايير والمؤشرات، اذ بلغ عدد المعايير (11) معياراً، أما المؤشرات فبلغت (33) مؤشراً. واتبع الباحثان الخطوات الآتية في عملية التحليل:

1. تحديد الهدف من التحليل

تهدف عملية تحليل المحتوى الى التعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط.

2. عينة التحليل:

كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الأولى لسنة (2021) ، وشملت عملية التحليل الكتاب كاملاً بما في ذلك الغلاف الصور والرسوم والاشكال والجداول والفهارس، وأسئلة الفصل والمصادر.

3. وحدات التحليل:

تضم وحدات التحليل خمس وحدات أساسية وهي : الموضوع، والكلمة، والمفردة، والشخصية، والوحدة القياسية أو الزمنية " (المنيزل وعدنان، 2010: ٢٩٩) ، وقد اعتمد وحدة الموضوع لكونه يتناسب مع أهداف الدراسة .

4. وحدة التعداد :

اعتمد الباحثان وحدة التكرار لتعداد ورود بعض مؤشرات التحليل .

5. قواعد وخطوات عملية التحليل:

اتبع الباحثان على عدة قواعد عند اجرائهما لعملية التحليل وتمثلت بما يأتي :

أ. الاطلاع على كتاب الحاسوب للصف الثاني بتأني .

ب. اذا احتوى الموضوع الرئيسي في عملية التحليل على موضوع فرعي ، يعامل كل موضوع فرعي بشكل مستقل وقائم بذاته في عملية التحليل.

ت. مطابقة كل موضوع من موضوعات التحليل مع مستويات المؤشر المقابل له .

ث. تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً لاستخراج النتائج .

■ صدق الأداة:

يشير الصدق إلى " أن تقيس الأداة ما صممت لأجله، فالأداة غير الصادقة تعجز عن تقدير المجال المطلوب مثلما ينبغي، ومعيار الأداة الصادقة هو صلاحيتها لما أعدت له" (الزاملي وآخرون، 2009: 239)، وللتأكد من صدق أداة الدراسة، اعتمد الباحثان الصدق الظاهري .

-الصدق الظاهري: يتعلق هذا النوع من الصدق بالمظهر العام للأداة من حيث نوع المفردات ودقتها وموضوعية الفقرات وحسن صياغتها، وتم التأكد من الصدق الظاهري للأداة عن طريق عرضها بصيغتها الأولية على (10) خبراء في تخصص طرائق التدريس، بغية الحكم على مدى صلاحية فقرات الأداة وباعتماد نسبة اتفاق (80%)، وبعد تحليل اجابات المحكمين، تم قبول جميع المعايير ، ورفض (4) مؤشراً اذ حصلت على نسبة اتفاق أقل من (80%)، وبذلك فقد ضمت بطاقة تحليل المحتوى بشكلها النهائي (33) مؤشراً، موزعة على (11) معياراً في مجالات ثلاث.

■ ثبات الأداة:

تعد الأداة ثابتة إذا كانت تؤدي الى النتائج نفسها في حالة تكرارها أي تعطي النتائج ذاتها إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى" (مجيد وياسين، 2011، ص85)، وللتأكد من ثبات الأداة: استخدم الباحثان نوعين من الثبات:

1. الثبات عبر الزمن: ويعني أن المحلل يصل إلى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في اوقات مختلفة، وقد حلل الباحث المحتوى مرة أخرى بفارق زمني قدرة (عشرون يوماً) بين التحليلين الاول والثاني ،وبلغ معامل الثبات بين التحليلين(94%) وهو معامل ثبات جيد، وتشير الأدبيات إلى أن الثبات مقبول في المقاييس التربوية والنفسية إذا كان معامل الثبات يساوي (70،0) أو يزيد عليها. (أبو الديار، 2013: 37)

2. الثبات عبر الأفراد (الثبات بين محللين): حلل الباحث المادة نفسها مع محلل* آخر، بعد تدريبه على كيفية التحليل باستخدام قواعد التحليل نفسها، وتم استخدام معادلة كوبر لإيجاد معامل الثبات، اذ بلغ الثبات بين الباحثين والمحلل الآخر (87 %)، وبناء على ما سبق يمكن القول أن الأداة ثابتة وصالحة للتطبيق النهائي.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

للإجابة على أسئلة البحث والتعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب تم تحليل النتائج واستخراج النسب المئوية من قبل الباحثان استناداً الى الدرجات النهائية.

واعتمد ثلاث مستويات لتقييم المؤشر جدول(2)، وتم حساب الدرجة النهائية للمؤشرات بضرب (عدد مؤشرات المجال x الدرجة العليا للمؤشر)، أما بالنسبة للدرجة النهائية للمجال تم استخراجها بجمع الدرجات النهائية لمؤشرات المجال ، وكما موضح في جدول(3) .

جدول (2) تقييم مستويات المؤشر

المستوى	كبير	متوسط	ضعيف
الدرجة	3	2	1

جدول (3) الدرجات النهائية لمجالات الأداة ،وللأداة ككل

تسلسل المجال	عدد المعايير	عدد المؤشرات	الدرجة العليا للمؤشر	المجموع
الأول	4	13	3	39
الثاني	4	13	3	39
الثالث	3	7	3	21
المجموع	11	33	$99=33 \times 3$	99

للإجابة عن سؤال البحث الرئيس -ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب للصف الأول متوسط- قام الباحثان بالإجابة عن الأسئلة الفرعية وكما موضح أدناه:

■ عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول .

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال الشكل والإخراج؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم تحليل نتائج معايير هذا المجال، وكما موضح في جدول (4) .

جدول(4) مجال الشكل والإخراج

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	مستويات المؤشر
التنسيق	غلاف الكتاب	3	كبير
	المسافات	2	متوسط
	نوع الخط ولونه	2	متوسط
	حجم الخط	2	متوسط
	أرقام الصفحات	3	كبير

الطباعة واللغة	الأخطاء المطبعية واللغوية	2	متوسط
الصور والأشكال والمخططات	الأهداف	3	كبير
	الوضوح	2	متوسط
	الشمولية	3	كبير
	الدافعية للتعلم	2	متوسط
القوائم التوضيحية	الفهرست	3	كبير
	المصادر والمراجع الإثرائية	1	ضعيف
	المصطلحات والمفاهيم	2	متوسط

يُلاحظ من النتائج في الجدول أعلاه، تباين مستوى مؤشرات المعايير في مجال جودة إخراج كتاب الحاسوب، إذ ظهرت (5) مؤشرات بمستوى (كبير) وهي: غلاف الكتاب، أرقام الصفحات، الأهداف الشمولية، الدافعية للتعلم، الفهرست، وبلغت الدرجة النهائية لهذه المؤشرات (15) درجة .

بينما كانت المؤشرات الآتية بمستوى (متوسط) وعددها (7) مؤشرات وهي: (المسافات، حجم الخط ولونه، نوع الخط، الوضوح، الأخطاء المطبعية واللغوية، والدافعية للتعلم) وبلغت درجتها النهائية (14) درجة، وقد يعزى ذلك إلى أن القائمين على إخراج الكتاب وطابعته غير ملمين بشكل جيد بقواعد إخراج الكتب المدرسية، وعدم لفت انتباههم لأهمية هذه الجوانب في عملية الإخراج من قبل المختصين بإعداده ومراجعته، وتجدر الإشارة إلى أهمية مؤشرات وضوح الصور، تمثل الصور التوضيحية جزء مهم في عملية تدريس الحاسوب في مختلف المراحل، وهي مرجع يلجأ إليها الطالب عند التطبيق العملي لموضوعات الكتاب، بالرغم أن معظم أسئلة المدرسين لمادة الحاسوب يتطلب الإجابة عليها برسم الصور (مربعات الحوار، واجهات، القوائم...الخ)؛ نجد أنها غير معنونه مما يصعب على المتعلم استرجاعها وقت الاختبار.

وظهر مؤشر المصادر والمراجع الإثرائية بمستوى (ضعيف)، إذ حصل على درجة واحدة، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن بعض المختصين بإعداد الكتب يرون عدم وجود فائدة للمصادر والمراجع الإثرائية معللين ذلك أن المتعلم لن يعود لهذه المصادر أو يحاول أن يبحث عنها ويطلع عليها، ويمكن توجيه المدرس بتوظيفها في الدروس من خلال توجيه طلبته لهذه

المصادر وتكليفهم بنشاطات حول موضوعات الكتاب المتوفرة في هذه المراجع، لإثراء الحصيلة المعرفية لدى المتعلم .

أما الدرجة النهائية للمجال فبلغت (30) درجة، ونسبة مئوية قدرها (76.9%)، وهذا يعني أن مجال الشكل والاخراج يتسم بالجودة .

■ عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني، الذي ينص على:

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال المحتوى العلمي؟

وللإجابة عليه تم تحليل نتائج معايير هذا المجال ، وكما موضح في جدول (5)

جدول (5) مجال محتوى الكتاب

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	المستوى
الأهداف	ارتباطه بالأهداف	3	كبير
نوع وحجم المحتوى	ملانمة حجم المحتوى لخطة الدراسة	2	متوسط
	التقدم العلمي	3	كبير
	الفروق الفردية	3	كبير
	حاجات المتعلمين	2	متوسط
	الموضوعات الاثرانية	3	كبير
	الابتعاد عن التكرار	2	متوسط
	حدائة المعلومات	3	كبير
الحدائة	التركيز على متطلبات المواقف الحياتية	2	متوسط
	التدرج في عرض المحتوى	3	كبير
الأساس المنطقي والسيكولوجي	ترابط الخبرات	2	متوسط
	التكامل الافقي للمحتوى	2	متوسط
	التكامل الرأسى للمحتوى	3	كبير

يتضح من خلال عرض النتائج في الجدول أعلاه، أن مجال جودة المحتوى العلمي

تنوع مستويات مؤشرات، إذ حصلت (7) مؤشرات على مستوى (كبير) وهي: ارتباطه بالأهداف،

الفروق الفردية، الموضوعات الاثرية، التقدم العلمي، حادثة المعلومات، التدرج في عرض المحتوى، التكامل الرأسي للمحتوى، وبلغت الدرجة النهائية لهذه (21) درجة .

وحصلت المؤشرات (6) مؤشرات على مستوى (متوسط) وهي: ملائمة حجم المحتوى لخطة الدراسة، حاجات المتعلمين، الابتعاد عن التكرار، التركيز على متطلبات المواقف الحياتية، ترابط الخبرات، التكامل الافقي للمحتوى، وبلغت درجتها النهائية (12) درجة، ويرى الباحثان أن حجم المحتوى وموضوعاته لا يتناسب مع خطة الدراسة التي تتطلب دروس نظرية وعملية، إذ أن عدد الحصص المخصصة لتدريس قليلة جداً مقارنة بحجم المحتوى، وأن المنهج لا يتطرق لأنشطة ممتعة تشبع حاجات المتعلمين أو متطلباتهم الحياتية في هذه المرحلة إذ أن معظم الأنشطة عبارة عن واجبات قد يجد بعض المتعلمين صعوبة في تطبيقها، كما يرى الباحثان أن تكرار بعض الموضوعات في جانب الصفحات هو اثرء شكلي مريب للطلاب.

أما الدرجة النهائية لهذا المجال فقد بلغت (33) ونسبة مئوية قدرها (6.84%) وهذا يعني أن مجال المحتوى العلمي في كتاب الحاسوب يتسم بالجودة .

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث، الذي ينص على:

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الحاسوب في مجال التقويم ؟ وللإجابة عليه

تم تحليل نتائج معايير هذا المجال، وكما موضح في جدول (6)

جدول (6) مجال التقويم

المعايير	المؤشرات	درجة المؤشر	المستوى
الأهداف	ارتباطها الأسئلة بالمحتوى العلمي	3	كبير
التدرج وفق مجال بلوم	مجال بلوم المعرفي	2	متوسط
	مجال بلوم المهاري	2	متوسط
تنوع الأسئلة ووضوحها	تنوع الأسئلة	3	كبير
	الدقة والوضوح	3	كبير
	التقييم الذاتي	3	كبير
	الأسئلة التقويمية الشاملة	1	ضعيف

يلحظ من النتائج في الجدول أعلاه، أن (6) مؤشرات في مجال التقويم تضمنها كتاب

الحاسوب بمستوى (كبير) وهي: ارتباطها الأسئلة بالمحتوى العلمي، تنوع الأسئلة، الدقة

والوضوح، التقييم الذاتي، وبذلك فإن الدرجة النهائية العليا لهذه المؤشرات تبلغ (18) درجة.

كما أظهرت نتائج التحليل تحقق مؤشر (الأسئلة التقويمية الشاملة) بمستوى

(ضعيف)، بالرغم من أهمية الأسئلة الشاملة للمتعلم لمراجعة معلوماته، إلا أنها لم تلقى

اهتمام من قبل المختصين بأعداد الكتاب، إذ تم الاكتفاء بأسئلة الفصل .

وبلغت الدرجة النهائية لمجال التقويم (19) درجة وبنسبة مئوية (4.90%) اذ حقق هذا المجال أعلى المجالات في نسبة جودته.

الاستنتاجات

1. ضعف التواصل بين الجهات المسؤولة عن تأليف الكتاب واعداده وبين المسؤولين عن اخراجه وطباعته، فبالرغم من جودة معظم مؤشرات المحتوى العلمي لكتاب الحاسوب وتوافرها بدرجة كبيرة ؛ نلاحظ انخفاض مؤشرات الشكل والاخراج عن المستوى المأمول.
2. التركيز في اعداد الكتب على أهداف معرفية ومهارية محددة، لا يرتبط معظمها بحاجات المتعلمين في هذه المرحلة قد يعود الى قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة .

التوصيات:

1. الاهتمام بمراجعة الكتب من قبل عدد من المدرسين الذين سيقومون بتدريسه .
2. تضمين كتاب الحاسوب قائمة بالمصادر والمراجع الإثرائية، لإثراء المحتوى ودعم تعلم الطلبة .
3. ربط مادة الحاسوب بالمواد الدراسية الأخرى .

المقترحات:

1. اجراء دراسات مماثلة تهتم بتطوير مناهج الحاسوب في المرحلة المتوسطة .
2. اجراء دراسة لتقويم أداء مدرسي مادة الحاسوب في ضوء معايير الجودة الشاملة .

المصادر:

1. ابراهيم أجمد عبد الوهاب وعدنان حسين الجادري (2018): تقويم جودة كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة في العراق وفق معايير رابطة معلمي علوم الحاسوب وجمعية الحوسبة الآلية الأمريكية، مجلة مؤتمه للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، الأردن .
2. أبو الديار، مسعد (2013): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
3. بباوي، مراد حكيم (2009): معيارية وتصميم واخراج الكتاب المدرسي، المؤتمر العلمي التاسع: كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين القرائية والاخراج، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الثاني، 15-16 يوليو، ص 652.
4. البلوي، عبدالرحمن و خالد العنزي (2014): درجة توافر معايير الجودة العالمية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية المطور للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية والمشرفين التربويين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والانسانية والاجتماعية، 22-35 .
5. الجبر، جبر بن محمد(2005): دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء معايير تدريس العلوم، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السابع عشر " مناهج التعليم والمستويات المعيارية" المجلد الثالث، جامعة عين الشمس، 26-27 يوليو .

6. حلس، داوود درويش (2007): معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، بحث مقدم لمؤتمر جودة التعليم العام الجامعة الإسلامية، كلية التربية في الفترة 30-31 أكتوبر.
7. الزاملي، علي عبد جاسم، وعبد الله بن محمد الصارمي، وعلي مهدي كاظم، (2009): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
8. سالم، عبد الحكيم (2008): تطوير مناهج الرياضيات في المرحلة الاساسية الدني(1-4) في فلسطين في ضوء احتياجات المجتمع الفلسطيني المعاصرة (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.
9. طعيمة، رشدي أحمد واخرون (2006): الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد، ط1، دار المسيرة ،عمان .
10. عباس، محمد خليل واخرون (2012):مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
11. العساف، صالح بن حمد (2003) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط3، الرياض .
12. علام ، صلاح الدين محمود (2011) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
13. عليمات، صالح ناصر.(2004): إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق ومقترحات التطوير) ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
14. فياض، ابتسام حسين وزينب حازم ابراهيم (2016) : تقويم كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط وفقاً للتنور العلمي ومقترحات تطويره، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد(51)، جامعة بغداد.
15. قطامي، نايفة(2015): مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط2، عمان.
16. قطيشات، منال هاني(2022): الجودة الشاملة في التعليم وفق معايير انكيت NCATE، ط1، عمان.
17. كنعان، أحمد علي (2003): آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاتها في ميدان العليم العالي، ورقة عمل مقدمة لجمعية كليات التربية في الجامعات العربية، كلية التربية، جامعة دمشق 28-29 نيسان .
18. مجيد، سوسن ومحمد الزيادات،(2008): الجودة في التعليم دراسات تطبيقية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
19. مجيد، عبدالحسين رزوقي وياسين حميد عيال (2011) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، ط1، دار اليمامة للطباعة والنشر، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
20. محمود، شوقي (2009): تطوير المناهج رؤية معاصرة، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
21. محمود، صلاح الدين (2006): " مفهوم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارة الانسان العربي وتقدمه في بيئة متغيرة"، ط1 عالم الكتب، القاهرة.
22. المنزل، عبدالله وعدنان العتوم (2010): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط1، دار إثراء للتوزيع والنشر، عمان.

مقياس لفظي متدرج لتحليل كتاب الحاسوب في ضوء معايير الجودة الشاملة				
أولاً: مجال الشكل والإخراج				
المعايير	المؤشرات	مستويات المؤشر		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
التنسيق	غلاف الكتاب	يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، وترتبط صورة الغلاف بمضمونه وألوانه مناسبة	لا يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، و ترتبط صورة الغلاف بمضمونه، وألوانه مناسبة	يتسم تجليد الكتاب بالجودة والمتانة، ولا ترتبط صورة الغلاف بمضمونه والوانه مناسبة
	المسافات	ترك مسافة بادئة في بداية الفقرات وتوحيد المسافة بين الأسطر	عدم ترك مسافة بادئة في بداية بعض الفقرات وتوحيد المسافة بين الأسطر	عدم ترك مسافة بادئة في بداية بعض الفقرات والمسافات بين بعض الأسطر غير منتظمة
	نوع الخط ولونه	تميز نوع ولون الخط المستخدم في كتابة العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية وعن المحتوى	عدم تمييز نوع أولون الخط المستخدم في كتابة العناوين الرئيسة عن بعض العناوين الفرعية وتمييزه عن المحتوى	تمييز نوع ولون الخط المستخدم في كتاب العناوين الرئيسة، وعدم تميز لون العناوين الفرعية عن لون المحتوى
	حجم الخط	تميز حجم الخط المستخدم في كتابة العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية وعن المحتوى	تمييزه في العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية ، وعدم تمييزه عن المحتوى	عدم تمييزه في العناوين الرئيسة عن العناوين الفرعية ، وتمييزه عن المحتوى
	أرقام الصفحات	وضوح أرقام الصفحات ومناسبة شكلها ولونها وموضعها	وضوح أرقام الصفحات ومناسبة شكلها ولونها وعدم ملاءمة موضعها	عدم وضوح أرقام الصفحات وعدم ملاءمة شكلها ولونها ،وموضعها مناسب
	الأخطاء المطبعية واللغوية	يخلو من الأخطاء المطبعية و اللغوية	يخلو من الأخطاء المطبعية ولا يخلو من اللغوية	لا يخلو من الأخطاء المطبعية و اللغوية
الصور والأشكال والمخططات	الأهداف	تسهم في تحقيق أهداف الدرس وفهمه واستيعابه بدرجة كبيرة	تسهم في تحقيق أهداف الدرس وفهمه واستيعابه بدرجة متوسطة	تسهم في تحقيق أهداف الدرس وفهمه واستيعابه بدرجة قليلة
	الوضوح	عناوينها واضحة ومعبرة عن الصور والأشكال	عناوينها واضحة ومعبرة عن المحتوى وألوانها غير جذابة	بعض الصور أو الأشكال أو المخططات غير واضحة و

و عناوينها غير معبرة عن المحتوى وألوانها جذابة		والمخططات بدقة وألوانها جذابة		
تشمل نسبة 40% من موضوعات الكتاب	غير شاملة، تغطي نسبة 60% من موضوعات الكتاب	شاملة وتغطي موضوعات المحتوى	الشمولية	
تثير الدافعية لدى المتعلمين بدرجة قليلة	تثير الدافعية لدى المتعلمين بدرجة متوسطة	تثير الدافعية لدى المتعلمين بدرجة كبيرة	الدافعية للتعلم	
لا يتضمن فهرساً يوضح محتوياته	يتضمن فهرساً يوضح بعض محتوياته	يتضمن فهرساً يوضح محتوياته	الفهرست	
يتضمن أسماء مراجع اضافية وقرارات إثرائيه فقط	يشمل الكتاب قائمة بالمصادر المعتمدة فقط	يشمل الكتاب قائمة بالمصادر المعتمدة، وأسماء مراجع اضافية وقرارات إثرائيه	المصادر والمراجع الإثرائية	القوائم التوضيحية
لا يتضمن الكتاب قائمة بالمصطلحات والمفاهيم	يتضمن الكتاب قائمة بمعظم المصطلحات والمفاهيم	يتضمن الكتاب قائمة بجميع المصطلحات والمفاهيم	المصطلحات والمفاهيم	
ثانياً : مجال محتوى الكتاب				
مستويات المؤشر			المؤشرات	المعايير
كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 100%	ترتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 60%	ترتبط محتوى الكتاب بأهدافه بنسبة 20%	ارتباطه بالأهداف	الأهداف
يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 100%	يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 60%	يناسب حجم المحتوى نصيب المادة في خطة الدراسة بنسبة 40%	ملائمة حجم المحتوى لخطة الدراسة	نوع وحجم المحتوى الجداثة
يتناسب مع التطور المعرفي لدى المتعلمين، ويراعي الفروق الفردية بينهم	بعض الموضوعات لا تتناسب مع التطور المعرفي	معظم الموضوعات لا تناسب التطور المعرفي	يراعي التقدم العلمي والفروق الفردية	
يلبي المحتوى ميول حاجات المتعلمين	بعض الموضوعات لا يوجد فيها مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين	معظم الموضوعات لا توجد فيها مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين	حاجات المتعلمين	
يتضمن المحتوى مادة علمية إثرائيه	معظم الموضوعات تلي ميول حاجات المتعلمين	لا يلي ميول وحاجات المتعلمين	الموضوعات الاثرائية	
يتسم المحتوى بعدم الحشو الزائد وتكرار المعلومات	معظم الموضوعات تتضمن مادة علمية اثرائيه	لا يتضمن مادة علمية إثرائيه	الابتعاد عن التكرار	

	حدائفة العلمف	فتمفمف بحدائفة المعلوماء بنسبة 100%	بعض موضوعاء المأفأف ففسم بالفشو الزاءف وفكرار المعلوماء	معظم موضوعاء المأفأف ففسم بالفشو الزاءف وفكرار المعلوماء
الأساس المنطقف والفسكولوجف	الفركفز على مففلفباف المواقف الففائف	فركرز على مففلفباف اسفأفام الأاسوب بالمواقف الففائفف فف الفاضرو المسفقبل	ففمفمف بحدائفة المعلوماء بنسبة 60%	ففمفمف بحدائفة المعلوماء بنسبة 40%
	الففرج فف عرض المأفأف	فففرج فف عرض مأفأف الماءة من البفسف إلى المفعد ومن المأفأف إلى المجرء بفرجة كبفره	ففوجه المأفأف المففلمفن لمصاءر ففمف فففرجف فف بعض موضوعاء الففاب	لا ففوجه المأفأف المففلمفن لمصاءر ففمف فففرجف
الأهءاف	فرابف الففراء	ففبففق كل ففره من ففره ساففة ففئف لففره لاففة	فففرج فف عرض مأفأف الماءة من البفسف إلى المفعد ومن المأفأف إلى المجرء بفرجة مففوسفة	فففرج فف عرض مأفأف الماءة من البفسف إلى المفعد ومن المأفأف إلى المجرء بفرجة قلفلة
	ففكامل الافقف للمأفأف	ففكامل ماءة الففاب أفقفاف مع المقراراء الفراسفة فف الصف نفسه بفرجة كبفره	بعض الففراء لا ففئف المففلم فف لففراء اللاففة	معظم الففراء الففلفمفة مففصلة
	ففكامل الرأسف للمأفأف	ففكامل ماءة الففاب رأساف مع المقراراء الفراسفة الساففة واللاففة فف الماءة نفسها	ففكامل ماءة الففاب أفقفاف مع المقراراء الفراسفة فف الصف نفسه بفرجة مففوسفة	لا فففكامل ماءة الففاب أفقفاف مع المقراراء الفراسفة فف الصف نفسه
	ارفباطه بالأهءاف	فرففبف مأفأف الففاب بأهءافه بنسبة 100%	ففكامل ماءة الففاب رأساف مع بعض موضوعاء المقراراء الفراسفة الساففة واللاففة فف الماءة نفسها	لا فففكامل ماءة الففاب رأساف مع المقراراء الفراسفة الساففة واللاففة فف الماءة نفسها
فالفأف: مبال الففوفم				
المعاففر	المؤشراء	مفسوفاف المؤشر		
		كبفره	مففوسفة	ضعففة
الأهءاف	ارفباط الأسفلة بالمأفأف	فرففبف الأسفلة بنسبة 100%	فرففبف الأسفلة بنسبة 60%	فرففبف الأسفلة بنسبة 40%
مبالاء بلوم	مبال بلوم المعرفف	فففرج أسفلة الففاب على وفق مبال بلوم المعرفف بنسبة 100%	فففرج أسفلة الففاب على وفق مبال بلوم المعرفف بنسبة 60%	فففرج أسفلة الففاب على وفق مبال بلوم المعرفف بنسبة 40%

تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 40%	تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 60%	تتضمن أسئلة الكتاب مجال بلوم المهاري بنسبة 100%	مجال بلوم المهاري	تنوع الأسئلة ووضوحها
جميع فصول الكتاب تتضمن أسئلة مقالية فقط	بعض فصول الكتاب تتضمن أسئلة مقالية فقط	يتضمن في الكتاب أسئلة موضوعية ومقالية في كل فصل	تنوع الأسئلة	
بعض أسئلة الكتاب لغتها صعبة لا تناسب المستوى المعرفي لبعض المتعلمين	تتسم أسئلة الكتاب بلغة سهلة ولكن غير دقيقة	تتسم أسئلة الكتاب بلغة سهلة وصحيحة	الدقة والوضوح	
لا تساعد الأسئلة على التقييم الذاتي للمتعلمين	معظم الأسئلة لا تساعد على تقييم المتعلمين ذاتيًا	تساعد الأسئلة على التقييم الذاتي للمتعلمين	التقييم الذاتي	

The extent to which Availability comprehensive quality standards in the content of the computer book for the second intermediate grade

Sarah Tuama Ajel

College of Basic Education

Misan University

Sarahtuamaajel@gmail.com

Ahmed Abd AL Reda Murad

General Directorate of Education - Misan

Www.2341ty@gmail.com

Keywords: standards, quality standards, computer book.

Summary:

The current research aims to find out The extent to which Availability comprehensive quality standards in the content of the computer book for the second intermediate grade, and to achieve the goal of the research; The researchers followed the descriptive approach (content analysis), and the research sample was the computer book for the second intermediate grade. Evaluation methods), after ensuring the validity and reliability of the research tool; were used in the analysis process.

The two researchers reached the following results: The field of format and output of the computer book achieved the overall quality standards by (%76.9), as most of its indicators were achieved at a (medium) level, and in the field of scientific content, the percentage of quality standards reached (%84.6), as the indicators varied. This field is between (large, medium and weak), while in the field of evaluation, the percentage of these criteria has reached (%90.4), as most of the indicators in this field have been achieved at a (large) level.