



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية  
حاصلة على الاعتمادية  
رقم الإيداع 614 / 1994  
الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد ( 35 ) - العدد ( 2 ) - الجزء ( 1 )

حزيران / 2024





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 1

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن  
مركز البحوث النفسية  
جمهورية العراق  
قسمة اشتراك  
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

مدة ( ) سنة ابتداءً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: / / تاريخ

التوقيع : ..... : التاريخ .....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
  - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
  - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
  - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

(( في هذا العدد ))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الوعي المهني وعلاقته بتنظيم الذات لدى معلمات رياض الأطفال	م.م مريم نعمان عبدالله وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الأولى/ قسم رياض الأطفال	36 - 1
2	نزعة الهيمنة والرضا عن الحياة لدى المحكومين قضائياً في سجون اقليم كوردستان/ العراق	أ.د . يوسف حمه صالح مصطفي م.م. ديارى محمد ولي علي قسم علم النفس، كلية آداب، جامعة صلاح الدين، أربيل كوردستان، العراق	82 - 37
3	الحساسية الانفعالية لدى طلبة الجامعة	م .د. دعاء عيدان عبدالله الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	108 - 83
4	الاكتئاب لدى المتعافين من فايروس كورونا (Covid 19) وعلاقته بقوة الانا	أ.م. د عماد عبد الامير نصيف الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية الخاصة	144 - 109
5	الشعور بالاستياء لدى المتعافين الجدد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	م .م . رافع مؤيد عبد الله الجامعة العراقية/ كلية القانون والعلوم السياسية	162 - 145
6	رؤية سايكولوجية (نفسية - نفسية اجتماعية ) لتحليل ظاهرة جنوح الاحداث	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د سيف محمد رديف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	184 - 163
7	استراتيجية مراجعة الذات وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة	م.د رغد سعدي نصيف وزارة التربية/ مديرية تربية صلاح الدين	210 - 185
8	تقويم مهارتي صياغة الاسئلة الصفية الشفوية وطرحها لدى مدرسي التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة	أ.م. د. رغد اسماعيل جواد الجامعة المستنصرية/ كلية التربية - قسم علوم القرآن	248 - 211

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
288 - 249	م. د بشرى عثمان احمد أ.م.د بيداء هاشم جميل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي / مركز البحوث النفسية	التواضع الفكري وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة	9
326 - 289	أ.م.د أحمد عودة خلف داود وزارة التربية/ تربية محافظة بغداد الرصافة/3/ قسم الاشراف الاختصاصي	رباطة الجأش والتجهيز الوجداني وعلاقتها بالمواجهة الاستباقية لدى المرشدين التربويين	10
346 - 327	م. انتصار مظهر خيرو جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات/ قسم الكيمياء	اثر انموذج presseisen في التفكير المنتج والسعة العقلية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	11
382 - 347	م. م. زيا كورش بيشون أ.د. صابر عبد الله سعيد كلية التربية الأساسية / جامعة دهوك	أثر تغاير بدائل الاجابة على الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية	12



## استراتيجية مراجعة الذات وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى

### طلبة الجامعة

م.د. رعد سعدي نصيف

وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين

#### المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة، والفروق في الاستراتيجية حسب الجنس والتخصص، ومعرفة التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة والفروق حسب الجنس والتخصص، وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين استراتيجية مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي، وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس ( استراتيجية مراجعة الذات)، المكون من (24) فقرة، وتبني مقياس التوافق الأكاديمي ل (ويس، 2010) المكون من (49) فقرة وقد طبقت الباحثة الاداتان على عينة البحث التي اختيرت عشوائياً والمكونة من (300) من طلبة جامعة تكريت، وقد أظهرت نتائج البحث أن طلبة الجامعة يمتلكون استراتيجية مراجعة الذات، وليس هناك فرقاً فيها حسب الجنس والتخصص. وطلبة الجامعة لديهم توافقاً أكاديمياً، وليس هناك فرقاً حسب الجنس، وهناك فرق حسب التخصص ولصالح التخصص العلمي، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين استراتيجية مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية مراجعة الذات، التوافق الأكاديمي، طلبة الجامعة.



## Self-review strategy and its relationship to academic compatibility among university students

Dr. Raghad Saadi Nassif

Salah al-Din Education Directorate

### Abstract:

The current research aims to identify: the self-review strategy among university students, the differences in the strategy according to gender and specialization, and to know the academic compatibility among university students and the differences according to gender and specialization. As well as knowing the correlation between the self-review strategy and academic compatibility. To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a scale (self-review strategy), consisting of (24) items, and adopted the academic compatibility scale of (Weiss, 2010), consisting of (49) items. The researcher applied the two tools to the research sample that was chosen randomly and consisted of (300) of students at Tikrit University. The results of the research showed that university students have a self-review strategy, and there is no difference in it according to gender and specialization. University students have academic compatibility, and there is no difference according to gender, and there is a difference according to specialization and in favor of scientific specialization, and the results showed that there is a positive correlation between the self-review strategy and academic compatibility.

**Keywords:** self-review strategy, academic compatibility, university students.

### الفصل الأول : التعريف بالبحث

- مشكلة البحث : إن من أبرز المشاكل التي تواجهه الطلبة استخدام أساليب التقييم التقليدية في الجامعات حيث تعتمد بشكل أساسي على اختبارات الورق والقلم، مما يحد من التنوع والتي تعزز الحفظ والاسترجاع فقط، إن استراتيجيات التقييم التي تعتمد على الاختبارات الورقية ما زالت سائدة وتركز على قياس حفظ الطلبة دون تعزيز التحصيل العلمي أو تعزيز دافعية التعلم، ولتعزيز العملية التعليمية، ينصح بتبني استراتيجيات تقييم بديلة مثل استراتيجية مراجعة الذات، لكي تنتوع وتتكامل مع أساليب التقييم التقليدية، مما يساهم في تحفيز الطلبة وتحسين مستوى تحصيلهم العلمي، ويجدر بالأساتذة استخدام أساليب حديثة في التقييم، التي تمكن الطلبة من تقييم أدائهم بشكل أكثر فعالية وتحفيزهم للتعلم العميق.

وبالمقابل فإن ضعف توافق الطلبة أكاديمياً من المشاكل التي قد تكون موجودة لدى الطلبة ويمكن أن يكون السبب في ذلك عدة أمور تؤثر على أداء الطلبة وتحقيقهم للنجاح الأكاديمي كضعف التنظيم والتخطيط، نقص المهارات الدراسية، قلة الانتباه وتشتت الذهن، و ضغوط الحياة الشخصية.

وتأتي الدراسة الحالية للإجابة على السؤال: ما هي طبيعة العلاقة بين استراتيجية مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي لدى مدرسي المرحلة الثانوية؟

### أهمية البحث

يُعدّ التقييم، خاصةً في استراتيجية مراجعة الذات، توجّهاً جديداً في المفهوم التربوي، يمثل تحولاً جوهرياً من الممارسات التقليدية المعمول بها في تقييم تحصيل وأداء الطلبة على مراحل التعليم المختلفة. (السقاف، 2021: 273).

وتهدف عمليات تعليم طلبة الجامعة إلى تحقيق تنوع في نتائج التعلم، حيث تتطلب اكتساب هذه النتائج استخدام استراتيجيات متنوعة، منها استراتيجيات التقييم التي تتناغم مع المنهاج. تعتمد هذه الاستراتيجيات على مشاركة الطلبة، حيث يقومون بتقديم أعمال تظهر اكتسابهم للمهارات المرتبطة، ويبرز من بين هذه الاستراتيجيات استراتيجية مراجعة الذات، التي تحول الخبرة السابقة إلى تعلم من خلال تقييم هذا التعلم، ويعتبر توازن مراجعة الذات مع تقديم دليل الطالب مؤشراً

على تحقيق مرحلة هامة في نموه المعرفي، ويعد ذلك انجازاً للعملية التعليمية بحيث يتقن الطلبة استخدام هذه الاستراتيجية، وتعتبر هذه الاستراتيجية أساسية للتعلم الذاتي الفعال والتعلم المستمر، كما تمنح الطلبة الفرصة لتطوير مهاراتهم المعرفية والفوق معرفية، وتساعدهم في تحديد نقاط قوتهم واحتياجاتهم. (الزهيري وعثمان، 2019: 3).

إن استراتيجية مراجعة الذات تمثل جزءاً من استراتيجيات ما وراء المعرفة، والتي أضافت طابعاً جديداً لمجالات علم النفس المعرفي، ويشير الأدب التربوي إلى أن المراجعة الذاتية تعد أداة فعالة لتنشيط العقل وتوليد أسئلة حول المفاهيم الموجودة، مما يسهم في إطلاق أفكار جديدة، يعزز توجيه الطلبة لأنفسهم بالأسئلة قبل، أثناء، وبعد عملية التعلم، محفزاً إياهم على التفكير في الأفكار الرئيسية وربط المعلومات الجديدة بالسابقة، وتوقع النتائج المستقبلية، وتعزيز الوعي بمدى فهمهم وتحفيز الخيال. (القحطاني، والقسيم: 2019: 153).

ومن أهمية استراتيجية مراجعة الذات أيضاً أنها تحقق توازناً في عملية التقويم من خلال مشاركة المتعلم في هذه العملية، وتعزز تطوير مهارات التفكير العالي والتفكير الناقد وحل المشكلات لدى المتعلم، وتمثل عملية مستمرة تمتد خلال وبعد إنجاز المهام لضمان تحقيق النتائج المرجوة، وترتبط نتائج التعلم بالمهام المنفذة وترتبط بالواقع، وتساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلم، ويمكن تنفيذها بوسائل متعددة، وتتناسب مع متطلبات عصر المعلوماتية. (المؤتمر الدولي، 2012: 839).

ويعد التوافق الأكاديمي عملية ديناميكية مستمرة يقوم الفرد بها مستهدفاً تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة، ومع البيئة من جهة أخرى. (فهيم، 1979: 21).  
فالتوافق لدى الأفراد يعد عملية تعلم وتلبية للحاجات، وإن اهتمامات الأفراد تعتمد على سيرتهم الشخصية، وإدراكاتهم وخبراتهم، والتي يمكن أن تختلف من بيئة إلى أخرى، وأن التوافق مسألة نسبية تختلف باختلاف قدرات الإنسان والثقافة والزمان والمكان. (السوداني، 1990: 48).  
فالطلبة القادريين على التوافق مع أنفسهم ومع الآخرين فمن باب أولى أن يتوافقوا أكاديمياً وينعكس ذلك بدوره على ادائهم وتقييمهم لأنفسهم.

إن تحقيق التوافق الأكاديمي للطلبة الجامعيين يُعدُّ أحد جوانب التوافق العام البارزة، حيث يلعب دوراً أساسياً في صحتهم النفسية، فيمضي الطلاب سنوات طويلة في الجامعة، وتأثير توافقهم مع

البيئة الجامعية وشعورهم بالرضا يمكن أن ينعكس على أدائهم واستعدادهم لاستيعاب القيم والاتجاهات التي تسعى الجامعة لنشرها، فالطلبة المتوافقون دراسياً يظهرون أفضل نتائج ويشاركون بنشاط في البرامج والأنشطة الطلابية. (المحاميد وعربيات، ١٥١: ٢٠٠٥-١٦٩).

وتحقيق التوافق الأكاديمي يعتبر أمراً أساسياً في العملية التربوية للطلبة، ويرتبط بأهمية خاصة بالنسبة للطلبة الجامعيين الذين يتعاملون مع تنوع هائل في خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، مما يتطلب منهم الانسجام والتوافق لتحقيق التوازن بين ذاتهم وبيئتهم الجامعية، حيث يلعب التوافق دوراً حيوياً في حياة الإنسان. (خوري، 1996: 96).

ويمكن إبراز أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

1- عدم وجود دراسة على حد علم الباحثة تناولت العلاقة بين استراتيجية مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي.

2- يمكن أن تساعد الدراسة من الناحية العملية صناع القرار ومصممي وواضعي المناهج في وزارة التعليم العالي من الأخذ بعين الاعتبار وضع استراتيجيات وأدوات التقويم ضمن تصميم المناهج.

3- زيادة وعي الاساتذة والطلبة وأولياء الأمور بأهمية هذا النوع من التقويم، وانعكاس أثره على تعلم الطلبة واستنباط المعلومات.

4- أهمية التوافق الأكاديمي بالنسبة للطلبة وانعكاسه على ادائهم وعلاقتهم مع الآخرين.

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

- 1- استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.
- 3- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي، إنساني) في استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.
- 4- التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

5- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

6- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي، إنساني) في التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

7- العلاقة الارتباطية بين استراتيجية مراقبة الذات والتوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

#### حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت المرحلة (الثالثة) للدراسة الصباحية حسب الجنس (ذكور - إناث) وحسب التخصص (علمي - إنساني)، للعام الدراسي (2023-2024).

#### تحديد المصطلحات

##### أولاً: استراتيجية مراجعة الذات:

1- **تعريف (خوالدة، 2012):** هي تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقويم ما تعلمه وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً، أو التمعن الجاد المقصود في الآراء والمعتقدات، والمعارف، من حيث أسسها، ومستنداتها، وكذلك نواتجها، في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة. ( خوالدة، 2012: 73).

2- **تعريف (ابو شارب، 2015):** تعد هذه الاستراتيجية المفتاح الذي يساعد الطلبة في تشخيص نقاط قوتهم وضعفهم، وتعزز لديهم القدرة على التقويم الذاتي، ولهذه الاستراتيجية أهميتها في التقويم لقدرتها على إبراز النمو المعرفي لدى الطلبة وتندرج تحت هذه الاستراتيجية الفعاليات التالية : تقويم الذات وملف الطالب، ويوميته. (ابو شارب، 2015: 51).

3- **تعريف (محفوظ وفاتح، 2022):** الإمعان الجاد المقصود في الآراء، والمعتقدات، والمعارف، من حيث أسسها، ومستنداتها، وكذلك نواتجها، في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة، وهي عملية الرجوع إلى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات، فالتعلم عملية اشتقاق مغزى من الأحداث السابقة والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي. (محفوظ وفاتح، 2022: 8).

4- **التعريف النظري:** عرفت الباحثة بأنها: عملية نظر دقيقة ومنهجية لتقييم الأهداف الشخصية، والتحليل النقدي للأداء الحالي والمضي قدماً نحو التحسين، وتتضمن هذه الاستراتيجية تحديد

نقاط القوة والضعف الشخصية والقدرة على التقييم الذاتي، والقدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم، واستكشاف الفرص للتطوير، متبوعة بوضع خطط عمل فعّالة لتحسين الأداء وتحقيق الأهداف المحددة.

5- **التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستحيب من خلال اجابته على فقرات مقياس استراتيجية مراجعة الذات الذي اعدته الباحثة.

### ثانيا: التوافق الاكاديمي

1- **تعريف (ابو طالب، 1979):** بأنه نتاج أساسي لتفاعل الفرد مع المواقف التربوية وتعتبر عملية التكيف محصلة لتفاعل عدد من العوامل كالقدرة العقلية والتحصيلية، وميول الفرد التربوية، واتجاهاته نحو النظام التعليمي، وحالته النفسية، وظروفه الأسرية بشكل عام. (ابو طالب: 35: 1979).

2- **(تعريف ناصر 2002):** هو محاولة الطالب التفاعل والتواصل داخل المؤسسة التعليمية مع جميع جوانب العملية التعليمية المختلفة من أساتذة وجماعة الأقران والمناهج الدراسية ونظام الامتحانات والمواقف الأكاديمية وغيرها بحيث يساهم ذلك في مواجهة متطلبات البيئة الدراسية وبالتالي قدرة الطالب على مواجهتها والقناعة بها. (ناصر، 2002: 9).

3- **(صغير، 2020):** انه قدرة الطالب الجامعي على التعايش مع الحياة الجامعية من خلال الانسجام مع زملائه وأساتذته والمواد الدراسية. (صغير، 2020: 15).

4- **التعريف النظري:** عرفته الباحثة بأنه: قدرة الطلبة على تحقيق نجاح أكاديمي مستدام وتحقيق أداء جيد في مجموعة متنوعة من المجالات الأكاديمية، يتضمن ذلك فهم المواضيع، واتباع البرنامج الدراسي، وتنظيم الوقت بشكل فعّال، واكتساب مهارات الدراسة الفعّالة، مما يساهم في تحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والشخصية.

5- **التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستحيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التوافق الأكاديمي الذي تبنته الباحثة من اعداد (ويس، 2010).



## الفصل الثاني: الاطار النظري ودراسات سابقة

### أولاً: استراتيجية مراجعة الذات

تقدم استراتيجية مراجعة الذات فرصاً للمتعلم لتطوير مهاراته فوق المعرفية، وتعزز التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات، وتساعد المتعلمين في تحديد نقاط قوتهم وضعفهم، وتعتبر جزءاً أساسياً لتعزيز التعلم الذاتي والتعلم المستمر، ولتنفيذها بفعالية، يتطلب ذلك من المتعلم امتلاك مهارات التمعن في الآراء بشكل جاد ومقصود، وتكوين منظومة معتقدات على أسس عقلانية وأدلة، كما يجب عليه التفكير فيما وراء المعرفة، باستخدام تفكير بصوت عالي أو المفكرة الصوتية، ومراقبة سلوكه الأكاديمي، أيضاً، ينبغي عليه تحويل خبرته السابقة إلى تعلم من خلال تقييم ما تعلمه وتحديد مسار التعلم المستقبلي، وتشمل استراتيجية مراجعة الذات عدة جوانب:

**1- ملف الطالب:** يجمع نماذج من أعمال الطالب التي تم اختيارها بعناية لعرض التقدم عبر الزمن، ويشمل مشاركة الطالب في اختيار النماذج المحفوظة لتقييمها، مما يساهم في تقويم كل عمل وفهم أسباب الرفض، ويعكس ملف الطالب تطوره ويكشف عن نقاط قوته وضعفه.

**2- يوميات الطالب:** يتيح للطالب تسجيل أفكاره ومشاعره حول القراءة والمشاهدة، مما يحفز الابتكار ويظهر مستوى فكره العالي، وتكون يوميات الطالب شخصية وفريدة، تعزز الوعي الفردي وتساهم في التعبير الإبداعي.

**3- تقويم الذات:** يعبر عن قدرة المتعلم على المراقبة، التحليل، وتقييم أدائه باستخدام معايير واضحة، ويشمل تحديد الخطط لتحسين الأداء بالتعاون بين المتعلم والاستاذ، ويهدف إلى تعزيز التقويم الذاتي وتطوير المهارات. (محفوظ وفاتح، 2022: 45).

### نظريات تناولت استراتيجية مراجعة الذات:

#### 1- نظرية الذات كارل روجرز (1959)

تعد نظرية الذات للعالم الأمريكي (كارل روجرز) واحدة من أشمل نظريات الذات وأكثرها استخداماً وانتشاراً، وذلك بسبب ارتباطها بوحدة من أشهر طرائق الإرشاد والعلاج النفسي وهي طريقة العلاج المتمركز حول المسترشد ويطلق عليها البعض الإرشاد غير الموجه،

ويرى (روجرز) أن نظرية الذات تسعى لتحقيق الصحة النفسية للأفراد من خلال مراقبة ومراجعة الفرد لذاته، وتعتمد على مدى تطابق الذات المثالية مع الذات الواقعية، وعلى مدى تطابق خبراته



الذاتية مع الواقع الخارجي، فكلما تمكن الفرد من التكيف بين ذاته وبين المحيط الخارجي أصبح الانسان أكثر اتزاناً في سلوكه، كما يمكن تغيير سلوك الفرد من خلال تغيير مدركاته الشعورية. إن نظرية الذات (لكارل روجرز) من النظريات الإنسانية التي احترمت كينونة الإنسان وإنسانيته وتستند في مجملها على مكونات رئيسة تجعل من هذه النظرية نظرية شبه متكاملة وهذه المكونات هي الذات، وخبرة الفرد والسلوك الذي يمارسه الفرد، والبيئة التي يحيا بها. (زهران، 1998: 93).

## 2- نظرية (روزنبرج 1965):

في نظرية روزنبرج، تبين كشف تقييم الفرد لذاته من خلال تحليل سلوكه الشخصي ومقارنته بالمعايير الاجتماعية المتبعة، مع التركيز على أهمية مراجعة الذات وتقديرها وتأثيره على الثقة والرضا الشخصي، يُعتبر مراجعة الذات وتقديرها العالي مؤشراً للاحترام والثقة الكبيرة في الذات، بينما يُظهر تقدير الذات المنخفض عدم الثقة والرضا المنخفض عن الذات. وركزت نظرية (روزنبرج) على تقييم الفرد لذاته ومراجعتها ومراقبتها، مشددة على مراحل تطور هذا التقييم وتأثير الخبرات والتجارب الحياتية عليه. (السعيد، 2020: 184).

## ثانياً: التوافق الأكاديمي

إن مفهوم التوافق الأكاديمي للطالب الجامعي يتفاوت بمرور الزمن وتبعاً للحالة النفسية وظروف السنة الجامعية، حيث تكتسب مساندة نفسية واجتماعية في تحقيق التوافق الأكاديمي أبعاداً متنوعة حسب تجارب الطلبة في سياقات مختلفة، كما إن مفهوم التوافق الأكاديمي لا يقتصر على نفي وجود ما يمكن أن يعيق الطالب الجامعي فقط ولكن يمتد إلى الجوانب الايجابية، وتؤكد العديد من الدراسات الأجنبية والعربية أن تحسين الظروف المحيطة بالطالب ومساندته اجتماعياً ومرافقته أكاديمياً من خلال الإرشاد الأكاديمي، يصل به ذلك إلى مستوى عال من التوافق. (المبجوح، 2015: 42).

ذكر (العادلي، 2006) أن مفهوم التوافق الأكاديمي يظل نسبياً، حيث يتباين بين الطلبة نظرياً وتطبيقياً استناداً إلى المعايير التي يعتمدونها لتقييم حياتهم الجامعية ومتطلباتها، ويتأثر هذا المفهوم بعوامل متعددة تتحكم في جودة الحياة الجامعية، مثل القدرة على التفكير واتخاذ القرارات، وإدارة الظروف المحيطة، والصحة الجسدية والنفسية، والظروف الاقتصادية والاجتماعية،

والمعتقدات الدينية، والقيم الثقافية والحضارية، من خلال هذه العوامل، يحدد الأفراد الأمور الهامة والمهمة التي تسهم في سعادتهم في الحياة الجامعية (العادلي، 2006، ص37).

فهو محاولة الطالب التفاعل والتواصل داخل المؤسسة التعليمية مع جميع جوانب العملية التعليمية المختلفة من أساتذة، ومناهج دراسية، ونظم امتحانات ومواقف أكاديمية وغيرها، بحيث يساهم ذلك في مواجهة متطلبات البيئة الدراسية وبالتالي رضا الطالب عن هذه الجوانب وقناعاته بها. (ناصر، ٢٠٠٦ : ٩) ، وأيضاً بأنه "حب الفرد للتعليم والإقبال عليه، والسعي للحصول بشكل يتلاءم وقدراته وطموحاته الشخصية، مع بناء علاقات اجتماعية جيدة بكل من يحيط به من أفراد العملية التعليمية، والانصياع لكل قواعد العملية التعليمية" . (إمام، ٢٠١٥:٩٠٦).

#### أبعاد التوافق الأكاديمي:

1- **البعد الذاتي:** تكامل الطالب مع النظام الدراسي والمواد والمناهج، حيث يُظهر مدى اعتماده على نفسه في توجيه سلوكه واختيار الخطط الدراسية الملائمة له. ( صغير، 2020: 76).

2- **البعد الاجتماعي:** العملية التي يُنشئ فيها الطالب علاقات طيبة مع المحيط الأكاديمي، بما في ذلك الأساتذة والزملاء، يتضمن هذا البعد إقامة علاقات صحيحة تُعزز بين الطالب ومكونات محيطه الأكاديمي الأساسية، مثل الأساتذة والزملاء. (الزهراني، 2004: 50).

**نظرية المشاركة في التوافق الأكاديمي:** صاحب هذه النظرية هو آستن (Astin) والتي تتلخص في أن الطلاب يتعلمون عندما يشاركون والمشاركة نفسها لدى آستن (Astin) تعرف بأنها مقدار الجهد النفسي والجسدي الذي يبذله الطالب في خبرات أكاديمية، وقد حدد آستن (Astin) في نظريته ثلاثة مجالات رئيسية لمشاركة الطالب هي:

- المشاركة الأكاديمية، وهي مجموعة السمات وأنواع السلوك المركب إلى أي حد يعمل الطالب في دراسته وعدد الساعات التي يقضيها في الدراسة والاهتمام بالمنهج وعادات الدراسة الجيدة.
- المشاركة مع أعضاء هيئات التدريس، إن مشاركة الطالب مع أعضاء هيئة التدريس يرتبط بقوة برضا الطالب عن خبراته الجامعية، فالطالب الذي يتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس يختبر الرضا عن جميع ملامح خبرته في المؤسسة التعليمية أكثر من الطلاب الآخرين بما

تتضمنه هذه الخبرات من صداقات مع الطلاب الآخرين وتتنوع المقررات الدراسية والبيئة الفكرية.

- المشاركة مع الأقران، يعتقد آستن (Astin) أن جماعات الأقران أو الزملاء قد تكون العنصر الأهم الذي يؤثر في نمو الطالب المعرفي والوجداني، فعلاقات الطلاب مع بعضهم ترتبط إيجابياً بتحسين التقديرات وتعلم مهارات حل المشكلات والقدرة على القيادة ومهارات الخطابة والمهارات الاجتماعية والمعرفة العلمية (Astin, 1993, 66).

### دراسات سابقة

#### أولاً- دراسة تناولت استراتيجية مراجعة الذات

لم تجد الباحثة على حد علمها دراسة وصفية تناولت دراسة استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة، لذلك لم تذكر الباحثة دراسات سابقة تخص متغير استراتيجية الذات.

#### ثانياً: دراسات تناولت التوافق الأكاديمي

1- دراسة (ويس، 2010): (التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التوافق الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، وأجريت الدراسة على عينة بلغت (٨٦) طالباً وطالبة بواقع (٥٩) ذكور و (٢٧) إناث، واستخدم الباحث مقياس التوافق الأكاديمي وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها عدم وجود فروق في التوافق الدراسي باختلاف التخصص (علمي - إنساني)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي بين الذكور والإناث ولصالح الذكور. (ويس، 2010: 202)

2- دراسة (مصطفى، 2020) (الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض جوانب بيئة التعلم المدركة والتوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة القصيم) هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض جوانب بيئة التعلم المدركة والتوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة القصيم وتكونت عينة الدراسة من (130) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة القصيم واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الاجتماعي لستيرنبرغ (Sternberg, et all, 1981) ترجمة سالم الغرابية (2005)، ومقياس التوافق الأكاديمي لهنري بورو Henry Borow ترجمة وتعريب ابو طالب (1979) ومقياس بيئة التعلم المدركة اعداد



المطيري (2017)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة ووجود فروق ذات دلالة دالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي وبعض جوانب بيئة التعلم وكذلك توجد فروق ذات دلالة دالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الأكاديمي لدى عينة الدراسة. (مصطفى، 2020: 29).

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يُعدُّ أنسب المناهج ملائمةً لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها.

**أولاً: مجتمع البحث:** تحدد مجتمع الباحث الحالي بطلبة الدراسة الأولية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2023-2024) من الذكور والإناث، موزعين على (21) كلية، بواقع (11) كلية تمثل التخصصات العلمية، و (10) كليات تمثل التخصصات الإنسانية إذ يبلغ عددهم (6886) للمرحلة الثالثة، إذ بلغ عدد الذكور (3764) طالباً وبلغ عدد الإناث (2122) طالبة، وبلغ عدد التخصص العلمي (2530) وعدد التخصص الإنساني (3356).

#### ثانياً: عينة البحث:

أ- **عينة التحليل الإحصائي:** تم اختيار عينة التحليل الإحصائي بطريقة عشوائية طبقية وبالباغ (380) طالباً وطالبة موزعين حسب متغيرات (الجنس- التخصص) وتتضمن هذه العينة عينة التحليل الإحصائي البالغة (300) طالباً وطالبة كعينة تمثيلية للمتغيرين، و(40) طالباً وطالبة كعينة استطلاعية، و(40) طالباً وطالبة كعينة ثبات للمتغيرين، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عينة التحليل الإحصائي

المجموع	المرحلة الثالثة		الكلية
	إناث	ذكور	
190	95	95	كلية التربية للعلوم الصرفة
190	95	95	كلية التربية للعلوم الإنسانية
380	190	190	المجموع



ب- عينة التطبيق النهائي (عينة البحث الرئيسية): شملت عينة البحث الحالي (300) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة المرحلة الثالثة موزعين بين كليتين لكل كلية (3) اقسام ضمن جامعة تكريت على وفق متغيرات الجنس (الذكور، الإناث)، والتخصص (العلمي، الإنساني) وجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2) عينة التطبيق النهائي

المجموع	المرحلة الثالثة		القسم	الكلية
	إناث	ذكور		
50	25	25	الرياضيات	كلية التربية للعلوم الصرفة
50	25	25	علوم الحياة	
50	25	25	الفيزياء	
50	25	25	العلوم التربوية والنفسية	كلية التربية للعلوم الانسانية
50	25	25	التاريخ	
50	25	25	اللغة العربية	
300	150	150	المجموع	

### ثالثاً: اداتا البحث :

أولاً: استراتيجية مراجعة الذات : بعد اطلاع الباحثة على الاديبيات والدراسات السابقة لم تجد اداة ملائمة لعينة بحثها تخص استراتيجية مراجعة الذات، لذلك قامت الباحثة بإعداد اداة من خلال الاطلاع على التعريفات والاطر النظرية لاستراتيجية مراجعة الذات وذلك من خلال:

1- تعريف استراتيجية مراجعة الذات: عرفت الباحثة بأنها: عملية نظر دقيقة ومنهجية لتقييم الأهداف الشخصية، والتحليل النقدي للأداء الحالي والمضي قدماً نحو التحسين، وتتضمن هذه الاستراتيجية تحديد نقاط القوة والضعف الشخصية والقدرة على التقييم الذاتي، والقدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم، واستكشاف الفرص للتطوير، متبوعة بوضع خطط عمل فعالة لتحسين الأداء وتحقيق الأهداف المحددة.

- 2- اعداد فقرات المقياس: قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس المكونة من (24) فقرة ، ولكل فقرة (5) بدائل تشير الى مستويات مختلفة لاستراتيجية مراجعة الذات (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي) ملحق (1).
- 3- **الصدق الظاهري للمقياس:** تم عرض فقرات المقياس البالغة (24) فقرة وتعليماته على المحكمين<sup>1</sup> لاستخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجل قياسه، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠) فما فوق لغرض قبول الفقرة واستنادا لهذا المعيار فقد قبلت جميع الفقرات وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق.
- 4- **تصحيح المقياس:** بما أن كل فقرة تضم خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي) لذلك اعطيت الدرجات (3-4-5) وبذلك تكون اعلى درجة في المقياس (120) وادنى درجة (24) بمتوسط فرضي (72).

- 5- **التطبيق الاستطلاعي:** للتعرف على مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس وحساب الوقت المستغرق بالإجابة عليه فقد طبقت الباحثة المقياسان معا على (٤٠) طالب وطالبة من قسمي الكيمياء والجغرافية، وقد تبين إن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وكان مدى الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات (20-25) دقيقة وبمعدل (22) دقيقة.

- 6- **التحليل الإحصائي للفقرات: أ- حساب القوة التمييزية للفقرات:** تعد القوة التمييزية من الصفات المهمة في تحليل الفقرات لأنها تساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات الدنيا والمستويات العليا، وذلك لغرض تحسينها واعداد الصيغة النهائية للمقياس، ولأجل التحقق من ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته الأولية على أفراد العينة البالغة (300) طالب وطالبة، تم تصحيح الاجابات وترتيبها تنازلياً من أعلى درجة لأدنى درجة تم اختيار (٢٧) العليا و (٢٧) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين

1- المحكمين: أ.د بشرى خطاب عمر	6- ا.د اوان كاظم عزيز
2- أ.د زبيدة عباس محمد	7- أ.د واثق عمر موسى
3- أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم	8- أ.د غزوان رمضان صالح
4- أ.د جنار عبد القادر احمد	9- أ.م.د ربيعة مانه زيدان
5- أ.د صباح مرشود منوخ	



وقد اشتملت المجموعتين على (162) من الطلبة وتضمنت المجموعة الواحدة (81) طالب وطالبة، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وقد اعتبرت القيمة التائية مؤشرا لتميز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,96) وأظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات استراتيجية مراجعة الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
5.521	1.191	3.74	0.631	4.57	1
7.934	0.931	3.4	0.742	4.44	2
7.671	1.097	3.49	0.649	4.58	3
7.301	1.092	3.21	0.851	4.33	4
5.981	1.245	3.54	0.776	4.52	5
7.187	1.272	3.21	0.734	4.38	6
6.685	1.134	3.63	0.628	4.59	7
8.98	1.122	3.12	0.725	4.46	8
7.351	1.296	3.09	0.916	4.38	9
8.32	1.115	3.21	0.759	4.46	10
9.906	1.173	3.11	0.683	4.6	11
6.566	1.453	3.3	0.867	4.53	12
7.337	1.151	2.78	1.03	4.04	13
7.197	1.104	3.26	0.843	4.37	14
7.951	1.177	3.04	0.778	4.28	15
8.525	1.127	3.32	0.705	4.58	16
8.321	1.255	3	0.763	4.36	17



9.92	1.235	3	0.706	4.57	18
9.027	1.122	2.88	0.922	4.33	19
9.486	1.118	2.89	0.89	4.4	20
8.194	1.187	2.88	0.88	4.22	21
8.499	1.224	3.02	0.803	4.41	22
9.146	1.167	3.04	0.724	4.43	23
7.606	1.259	3.2	0.741	4.43	24

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس فتبين أن جميع الفقرات ارتباطها جيد مع الدرجة الكلية للمقياس ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.446	17	0.502	9	0.298	1
0.491	18	0.334	10	0.423	2
0.501	19	0.454	11	0.443	3
0.436	20	0.438	12	0.410	4
0.433	21	0.443	13	0.377	5
0.508	22	0.444	14	0.433	6
0.336	23	0.443	15	0.382	7
0.496	24	0.509	16	0.482	8

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) تساوي (0,113).



7- ثبات المقياس: ولتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (40) طالب وطالبة موزعين على قسمي التاريخ و الرياضيات، وقد اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس على طريقتين هما :

أ- طريقة إعادة الاختبار (Test -re-test): بعد التطبيق الأول بأسبوعين تمت إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة واستخراج معامل ارتباط بيرسون (person) بين درجات الطلبة في التطبيقين الأول والثاني ، إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0,82)، وهذا يعد مؤشرا جيدا للثبات.

ب - طريقة ألفا - كرونباخ: وتم استخراج المقياس بطريقة معامل (الفكرونباخ) ، والتي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,85) وهو معامل جيد يشير إلى تجانس المقياس.

#### الاداة الثانية: التوافق الأكاديمي:

اعتمدت الباحثة في قياس التوافق الاكاديمي على المقياس المعد من قبل (ويس،2010) والمطبق على طلبة الجامعة، والمكون من (49) فقرة لكل فقرة (5) بدائل كما في المقياس الاول.

1-الصدق الظاهري: تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس بعد عرضه على مجموعة من المحكمين كما في المقياس الاول وقد تم قبول جميع الفقرات وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق.

2-تصحيح المقياس: بما أن كل فقرة تضم خمسة بدائل (تطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي) لذلك اعطيت الدرجات (1-2-3-4-5) وبذلك تكون أعلى درجة في المقياس (245) وأدنى درجة (49) بمتوسط فرضي (147).

3- التطبيق الاستطلاعي: تم التطبيق الاستطلاعي كما في المقياس الاول وعلى العينة ذاتها.

4- التحليل الإحصائي للفقرات: أ- حساب القوة التمييزية للفقرات: ولأجل التحقق من ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته الأولى على أفراد العينة البالغة (300) طالب وطالبة نفسها عينة المقياس الأول، وأظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس فتبين

أن جميع الفقرات ارتباطها جيد مع الدرجة الكلية للمقياس ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) .

5- ثبات المقياس: وللتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (40) طالب وطالبة نفسها عينة المقياس الأول موزعين على قسمي التاريخ و الرياضيات، وقد اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس على طريقتين هما :

أ- طريقة إعادة الاختبار (Test -re-test): إذ بلغ معامل الثبات للمقياس (0,80) وهذا يعد مؤشراً جيداً للثبات.

ب - طريقة ألفا - كرونباخ: وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,82) وهو معامل جيد يشير إلى تجانس المقياس.

6- التطبيق النهائي: بعد التحقق من استكمال إجراءات اعداد مقياس استراتيجية مراجعة الذات وتبني مقياس التوافق الأكاديمي تم تطبيق المقياس، اعتباراً من تاريخ (2023/12/27- 2024 /1/16) على عينة البحث النهائية البالغة (300) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة.

#### الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية:

- 1- مربع كاي لمعرفة آراء المحكمين في المقياسين.
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد استعمل لاستخراج القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين وكذلك للتعرف على دلالة الفرق تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.
- 3- معامل ارتباط بيرسون وقد استعمل لإيجاد العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والثبات بطريقة إعادة الاختبار.
- 4- معادلة الفاكرونباخ وقد استعملت في ثبات التجانس أو الاتساق الداخلي للمقياس.
- 5- الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط النظري .

### الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

#### الهدف الأول: استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على أفراد (عينة التطبيق النهائي) وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة على مقياس استراتيجية مراجعة الذات (89,90) درجة وإن الانحراف المعياري (9,20) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (72) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (15,11) أعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي وتشير النتيجة إلى أن العينة لديهم استراتيجية مراجعة الذات، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على

#### مقياس استراتيجية مراجعة الذات

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,96	15,11	72	299	9,20	89,90	استراتيجية مراجعة الذات

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الطلبة في الجامعة لديهم استراتيجية مراجعة الذات يمكن أن يكون لعدة أسباب، منها رغبتهم في تحسين أدائهم الأكاديمي، وتحديد نقاط القوة والضعف في دراستهم، بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم الشخصية والتنظيمية، والعمل على المتابعة والحرص على توجيهات الاساتذة، والمساعدة فيما بينهم وبين زملائهم.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.

تم معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير الجنس، بين الذكور والإناث في متغير استراتيجية مراجعة الذات، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (90,22) درجة وانحراف معياري قدره (9,112)،



في حين بلغ متوسط درجات الاناث (90,25) درجة وبانحراف معياري قدره (9,411)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,035) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في استراتيجية مراجعة الذات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	1,96	0,035	298	9,112	90,22	150	ذكور
				9,411	90,25	150	إناث

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الذكور والإناث وبغض النظر عن جنسهم فكلاهما يسعى لضبط الذات وإيجاد نقاط القوة والضعف لديهم والتحكم الذاتي بمستواهم الدراسي والسعي لسماع الارشادات والتوجيهات من الاساتذة والعمل على تطبيقها، ومراقبة ذاتهم، وتطوير مهاراتهم فوق المعرفية، وتحويل خبراتهم السابقة الى تعلم جديد، كل هذه الامور هي بمتناول الجنسين على سواء الذكور والاناث.

الهدف الثالث: الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي، إنساني) في استراتيجية مراجعة الذات لدى طلبة الجامعة.

اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير التخصص، بين التخصص العلمي والانساني، إذ بلغ متوسط درجات التخصص العلمي (89,54) درجة وبانحراف معياري قدره (10,14)، في حين بلغ متوسط درجات التخصص الانساني (90,06) درجة وبانحراف معياري قدره (8,70)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,410) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في استراتيجية مراجعة الذات تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	1.96	1.410	298	10,14	89,54	150	علمي
				8.70	90,06	150	أدبي

وتقر الباحثة هذه النتيجة بأن التخصصات العلمية والإنسانية متقاربة في تعاملها مع الاستراتيجيات فكلاهما لديه الحس الأكاديمي والحرص والمتابعة بغض النظر عن تخصصهم، فأصحاب التخصص العلمي هم حريصون على تخصصهم وعلى الطرق والاستراتيجيات التي يتبعونها ومنها استراتيجية مراجعة الذات، كذلك فإن التخصص الإنساني أيضاً لديهم الحرص والمتابعة وانتقاء الاستراتيجيات المناسبة سواء على المستوى الشخصي الذاتي أو الأكاديمي، فكل التخصصين مهتمون في ذاتهم ومراقبتها والعمل على تطويرها، والحرص على تكوين صورة إيجابية عن انفسهم وعكسها على مستواهم العلمي.

#### الهدف الرابع: التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للعينة على مقياس التوافق الأكاديمي (185.51) درجة وإن الانحراف المعياري (20.17) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (147) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (33.06) أعلى من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي وتشير النتيجة إلى أن العينة لديهم توافقاً أكاديمياً، والجدول (8) يوضح ذلك



جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على

مقياس التوافق الاكاديمي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التوافق الأكاديمي	185,51	20,17	299	147	33,06	1,96	0,05

ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب ما اشار الي (استن) في نظريته نظرية المشاركة والتي تتلخص في أن الطلبة يتعلمون عندما يشاركون والمشاركة نفسها لدى آستن (Astin) تعرف بأنها مقدار الجهد النفسي والجسدي الذي يبذله الطلبة في خبرات أكاديمية، فمن خلال الجهد والمتابعة والحرص ومحاولة التأقلم مع الاجواء الجامعية تبين أن طلبة الجامعة لديهم توافقا اكاديمياً.

الهدف الخامس: الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في التوافق الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير الجنس، بين الذكور والإناث في متغير التوافق الأكاديمي، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (186,63) درجة وبانحراف معياري قدره (18,55)، في حين بلغ متوسط درجات الإناث (184,39) درجة وبانحراف معياري قدره (21,67)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,961) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في التوافق الأكاديمي تبعاً

لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

المتخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	150	186,63	18,55	298	0,961	1,96	غير دال إحصائياً
إناث	150	184,39	21,67				

وتفسر الباحثة هذه النتيجة عدم وجود فرق دال بين الذكور والإناث في التوافق الأكاديمي قد يكون نتيجة للعديد من العوامل، منها القدرات الفردية فكل من الذكور والإناث لديهم القدرات التي تمكنهم من التوافق مع انفسهم ومع بيئتهم، والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الطلبة سواء الذكور والإناث معاً، والفرص المتاحة للتعلم لكليهما، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (ويس، 2010) التي كان فيها الفرق لصالح الذكور.

**الهدف السادس: الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي، إنساني) في التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.**

اظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً يعزى لمتغير التخصص، بين التخصص العلمي والإنساني، ولصالح التخصص العلمي، إذ بلغ متوسط درجات التخصص العلمي (187,95) درجة وبانحراف معياري قدره (20,32)، في حين بلغ متوسط درجات التخصص الإنساني (183,08) درجة وبانحراف معياري قدره (19,78)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2,10) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298)، وجدول (10) يوضح ذلك.

**جدول (10) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في التوافق الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني)**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
0,05							
دال إحصائياً	1,96	2,10	298	20,32	187,95	150	علمي
				19,78	183,08	150	أدبي

تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التخصصات العلمية والإنسانية تختلف في المنهج والطبيعة، حيث يركز التخصص العلمي على الدراسات العلمية والمختبرية وهو بذلك يكون أكثر توافقاً واندماجاً وتكيفاً مع الحياة الجامعية لبذل جهد أكبر وتركيز أكثر، بينما يتناول التخصص الإنساني الجوانب الاجتماعية والثقافية، هذا الاختلاف يعكس توجهات مختلفة في البحث والتعلم، مما يؤثر على التوافق الأكاديمي، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (ويس، 2010) التي لم يظهر فيها فروقاً لصالح التخصص.

الهدف السابع: العلاقة الارتباطية بين استراتيجية مراقبة الذات والتوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين استراتيجية مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي، حيث تبين أن قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) قد بلغ (0.348) والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) معامل الارتباط بين متغيري البحث

العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
300	0,348	298	0,05

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) تساوي (0,113).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة يمكن أن تكون هناك علاقة ارتباطية موجبة بين استراتيجيات مراجعة الذات والتوافق الأكاديمي، عندما يتبنى الفرد استراتيجيات فعالة لمراجعة أدائه وتقييم قدراته، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين التوافق الأكاديمي، كمثل تحديد الأهداف، وتنظيم الوقت، وتطوير مهارات الدراسة، تساهم هذه العناصر في تعزيز التحفيز وتعزيز الأداء الأكاديمي بشكل عام.

#### الاستنتاجات:

- 1- إن طلبة الجامعة يستخدمون استراتيجية مراجعة الذات وذلك لخبرتهم الجامعية وتعلمهم الذاتي.
- 2- إن استراتيجية مراجعة الذات لدى الذكور والإناث والتخصص العلمي ليس فيها فروقاً فكلهما يسعى لضبط الذات وإيجاد نقاط القوة والضعف لديهم والتحكم الذاتي.
- 3- إن طلبة الجامعة يتمتعون بتوافق أكاديمي جيد.
- 4- لا فرق بين الذكور والإناث في التوافق الأكاديمي، مع تفوق التخصص العلمي على الإنساني به.

#### التوصيات:

- 1- تعزيز الاهتمام بتطوير وتدريب طلبة المرحلة الجامعية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التقويم ومنها استراتيجية مراجعة الذات.
- 2- تعزيز التعلم الذاتي والسعي على استخدام طرق ووسائل تعزز التساؤل الذاتي لدى الطلبة.
- 3- تفعيل دور الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي من أجل زيادة توافق الطلبة أكاديمياً.
- 4- الإكثار من الأنشطة الجماعية في الجامعات.

## المقترحات:

- 1- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات مختلفة كالمرحلة الإعدادية.
- 2- استخدام مقياس استراتيجية مراجعة الذات الذي أعدته الباحثة في دراسات أخرى.
- 3- إجراء دراسات أخرى للتوافق الأكاديمي لدى طلبة المعاهد أو معاهد إعداد المعلمين أو المعلمات.

## المصادر

1. ابو شارب، سليمان محمد، (2015): استراتيجيات التقويم في التربية المهنية. دار غيداء للنشر والتوزيع.
2. ابو طالب، صابر، (1979): أنماط التكيف الأكاديمي لدى طلاب الكلية العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
3. إمام، حاتم محمد أحمد، (٢٠١٥): العلاقة بين التوافق الدراسي والمسؤولية الاجتماعية نحو الأقران لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين دراسياً. مجلة دراسات تربوية واجتماعية حلوان.
4. خوالدة، أكرم صالح محمود، (2012): التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي.
5. خوري، توما جورج، (١٩٩6): الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم، الطبعة الأولى، المؤسسة العامة للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
6. الزهراني، نجمة محمد، (2005): النمو النفس - اجتماعي وفق نظرية إريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل لدى عينة طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة منشورة، مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التعلم.
7. الزهيري، نجلاء عباس، وعثمان، انتصار احمد، (2019): اثر استراتيجية مراجعة الذات وفقاً لنموذج بيجز في تعلم مهارات السباحة الحرة والتحصيل المعرفي.
8. السعيد، منذر بن خالد، (2020): مستوى تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الاخصائيين النفسيين في مدراس سلطنة عمان دراسة مسحية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.
9. السقاف، اتفاق محمود، (2021): مستوى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية (عدن، صبر) بجامعة عدن لاستراتيجية التقويم الواقعي من وجهة نظرهم، مجلة جامعة عدن للعلوم الانسانية والاجتماعية.
10. السوداني، يحيى سلطان، (١٩٩٠): قياس التوافق النفسي والاجتماعي لأبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

11. الفحطاني، هدى علي، والقسيم، محمد محمود، (2019): فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة سلطان قابوس.
12. المؤتمر الدولي الأول لمركز البحوث والاستشارات الاجتماعية - لندن حول موضوعات العلوم الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي ( 28 - 30 مايو / أيار 2012 ).
13. المحاميد ، شاكر وأحمد عربيات، (٢٠٠5) اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بتكفيهم الدراسي، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٦) العدد (٤).
14. صغير، بدر الدين،(2020): اساليب المعاملة الوالدية والتوافق الاكاديمي كمنبئات بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.
15. العادلي، كاظم كريدي، (2006). مدى إحساس طلبة كلية التربية بالرساق بجودة الحياة الجامعية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان 17-19 ديسمبر.
16. الفضلي، ماجد مانع، والدلماني، ماجد مسيهيج، (2014): التوافق الاكاديمي وعلاقته بالبيئة المدرسية لدى طلبة المدارس الثانوية المتفوقين والعاديين بدولة الكويت.
17. فهمي، مصطفى، (1979): التوافق الشخصي والاجتماعي، مكتبة الخانجي، القاهرة.
18. المبحوح، أسامة محمد ، (2015): المساندة النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المستقبدين من صندوق الطالب بالجامعة الإسلامية غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، غزة.
19. محفوظ، تلي، وفاتح رضاني، (2022): فاعلية الذات وعلاقتها بإحدى إستراتيجيات التقويم البديل (استراتيجية مراجعة الذات) لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية تلاميذ ثانوية أحمد أمبارك العامرة - ولاية عين الدفلى.
20. مصطفى، فتحي محمد محمود، (2020): الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض جوانب بيئة التعلم المدركة والتوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة القصيم.
21. ناصر، أماني محمد ، (2006): التكيف الدراسي عند المتأخرين والمتفوقين تحصيليا في اللغة الفرنسية و علاقته بالتحصيل الدراسي في مدارس مدينة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة دمشق.
22. ويس، صاحب اسعد، (2010): التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، جامعة سامراء، كلية التربية.
23. Astin ,A.(1993).What Mattersin college ? San Francisco ,jossey-bass.



## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن  
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق