

تأثير تدريس الاقران في تعلم مهارتي التمرير والاختامد بكرة القدم

سامر محمد حبيبي نعيم محمد حنين
المديرية العامة لتربية ميسان

المستخلص

ويتضمن البحث المقدمة واهمية البحث والتي تختص بالطرق الحديثة للتدريس وكيفية صياغتها واخراجها لكي تتشئ جيل جيد . اما مشكلة البحث فقد تطرق للكثير من حيث اهمال الرياضة المدرسية وقلة الساحات وكذلك استخدام الطرق التقليدية للطالب وكيفية وضع حلول ومعالجات لغرض الخروج بنتائج مثمرة . اما اهداف البحث فقد كانت هي التعرف على تأثير استخدام اسلوب تدريس الاقران في المدارس في تعلم بعض مهارات كرة القدم . وكذلك تحديد انسب أسلوب تدريسي لاكتساب مهارات كرة القدم . اما فروض البحث فهي توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم الطلاب على وفق تدريس اسلوب الاقران في بعض مهارات كرة القدم . وكذلك توجد ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم الطلاب على وفق تدريس اسلوب الاقران في بعض مهارات كرة القدم . اما مجالات البحث فقد اختير المجال البشري طلبة متوسطة عدن للبنين في قضاء المجر الكبير في محافظة ميسان . وكذلك المجال الزماني : للفترة من ٢٠٢١/١١/٢٠ إلى ٢٠٢٢/١/٢٠ . اما المجال المكاني فقد كان ملاعب متوسطة عدن للبنين في قضاء المجر الكبير في محافظة ميسان .

اما منهج البحث حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي اما مجتمع البحث وعينته فقد كانت طلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ . وتم من خلالها تحديد المهارات الاساسية للعبة وعلى ضوءها تم اختيار الاختبارات القبلية والبعدية على العينة وكانت فترة المنهج ثمانية اسابيع وبواقع وحدتين تعليمية لكل اسبوع . و فيما يخص عرض ومناقشة جميع النتائج بما فيها المجموعتين الضابطة والتجريبية وللاختبارات القبلية والبعدية وتم تحليلها ومناقشتها من قبل الباحثان . واخيراً فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات ومن ضمن الاستنتاجات هو استخدام المنهج المعد باسلوب تعليم الاقران من قبل الباحثان له تاثير ايجابي وفعال في تعليم مهارتي المناولة و الاختامد في كرة القدم وكذلك يعطي اسلوب تعليم الاقران فرصة كاملة في المشاركة الايجابية من قبل افراد المجموعة من خلال النقاش وكيفية اخذ واعطاء التغذية الراجعة . اما التوصيات فقد جائت بأعتماد المنهج المقترح (اسلوب الاقران) في المدارس الثانوية وضمن الوحدات التعليمية. وكذلك ضرورة تجريب اساليب واستراتيجيات متعددة لتطوير المهارات الاساسية لكرة القدم . بالإضافة الى حث وزج الكوادر التدريسية في دورات تطويرية لنمو قدراتهم والاطلاع على الطرق والاساليب التعليمية الحديثة.

الكلمات المفتاحية : تدريس الاقران، تعلم مهارتي ، التمرير والاحماء، بكرة القدم ، اسلوب، الاقران

The Effect Of Using Peer Teaching In Learning And The Skills Of Handling And Putting Down Football

Samer Muhammad Habeini Naeem Muhammad Haben

General Directorate of Education Maysan

Naeem.34df@gmail.com/samir.moh983@gmail.com

Abstract

The research includes the introduction and importance of research, which specializes in modern methods of teaching and how to formulate and direct them in order to create a good generation. As for the problem of research, it touched on a lot in terms of neglect of school sports and the lack of arenas as well as the use of traditional methods for the student and how to develop solutions and treatments for the purpose of producing fruitful results. The objectives of the research were to identify the impact of using peer teaching in schools in learning some football skills. As well as determining the most appropriate teaching method to acquire football skills. As for the research hypotheses, there are statistically significant differences in the pre- and post-tests between the two groups (control and experimental) in the learning of students according to the teaching of peer style in some football skills. There is also statistical significance in the results of the post-tests of the research sample in the pre- and post-tests between the two groups (control and experimental) in the learning of students according to the teaching of the peer style in some football skills. As for the research fields, the human field was chosen for the students of the middle of Aden for boys in the district of Great Hungary in the province of Maysan. As well as the temporal sphere: for the period from 20/11/2021 to 20/1/2022. As for the spatial area, it was the middle courts of Aden for boys in the district of Greater Hungary in the province of Maysan.

As for the research methodology, where the researchers used the experimental method, while the research community and its sample were students of the second intermediate grade for the academic year 2021/2022. Through which the basic skills of the game were determined and in the light of which the pre- and post-tests were selected on the sample and the curriculum period was eight weeks with two educational units per week. With regard to the presentation and discussion of all the results, including the control and experimental groups and for the pre- and post-tests and were analyzed and discussed by the researchers. Finally, it included conclusions and recommendations, and among the conclusions is the use of the curriculum prepared in the method of peer education by the researchers has a positive and effective impact in teaching the skills of handling and suppression in football as well as gives the method of peer education a full opportunity in the positive participation of the members of the group through discussion and how to take and give feedback. The recommendations came with the adoption of the proposed

curriculum (peer style) in secondary schools and within educational units. As well as the need to experiment with multiple methods and strategies to develop the basic skills of football. In addition to urging and enlisting teaching staff in development courses to grow their abilities and learn about modern educational methods and methods.

المقدمة وأهمية البحث :

1-1 Introduction And Research Importance:

ان بناء جيل صحيح يحتاج إلى افراد مجتمع وان الطريق طويل لاجل التعلم ابتداءً من الحضانه وحتى الحصول على اعلى الشهادات وفي مختلف التخصصات وهذا ما تعمل عليه اغلب الدول المتطورة والحرص على دعم وتطوير المؤسسات التربوية والتعليمية .

ان الاهتمام بهذه المرحلة هو اهتمام شامل لا تؤطره الحاجات الآنية، وانما من خلال التفكير الموضوعي المستتب من الدراسات العميقة لاعدادهم اعداداً متكاملأ كونهم الركيزة الاساسية التي اعتمدتها الدول المتقدمة للنهوض بإنجازاتها، مما ادى الى ايلاء المؤسسات التربوية كافة العناية بهم، فضلاً عن سعيها الجاد للتوصل الى قدرات الطفل ومواهبه،

تعد استراتيجيه التعلم بالاقتران من اهم استراتيجيات التعلم النشط الفعال في العصر الحديث والتي اظهرت نجاحاً مع جميع انواع الطلاب وفي جميع المستويات

ان هذه المفاهيم الخاصة بالتعاون الاجتماعي ، ولاسيما ما يتعلق منها بالتعاون التربوي تتبلور بشكل جلي في الإعدادات المهنية التي تتم فيها دراسة المواد العملية المختلفة بشكل تعاوني في أقسامها المختلفة وغيرها وبإشراف المدرس المختص او الزميل ، الأمر الذي يؤدي إلى اختزال وقت كبير في التعلم مع إعطاء نتائج جيدة ومنافسة مثمرة في مستوى هذا التعلم فضلاً عن خلق توجيهات إيجابية ودافعية كبيرة نحو تعلم عدة مهارات أساسية عديدة لشعور عالٍ بالرضا النفسي نتيجة ذلك النجاح الجماعي المستمد من روح التعاون .

ان التطور الذي حصل في مجال طرائق التدريس والبحوث التي اجريت بهذا الاختصاص فتح افاق واسعة من التطور والتقدم في التعلم وان التنوع والتعدد في استخدام طرق التدريس كفيل بأن يوسع وينمي افكار الطلبة بالاضافة لذلك يجب على كافة المؤسسات والجهات المسؤولة عن ذلك ان تعمل على وضع استراتيجيات متطورة وجديدة تصب في مصلحة المجتمع وبالخصوص الطلبة فلا بد من بناء جديد صحيح وناشئ على افكار متطورة . مما لاشك فيه بان مرحلة الطفولة تُعد من اهم مراحل حياة الانسان "واكثرها خطورة لانها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه ، (Madanat, 2001, p. 23)، من اجل مد يد العون اليهم ليشقوا طريقهم في الحياة، الا ان هذا المفهوم مازال قاصراً في بعض دول العالم. وتُعد المناهج الدراسية وسيلتهم لهذا الاعداد، فهي "الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أية مرحلة من مراحله... والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة... تُعد جزءاً

هاماً... في أية مؤسسة تعليمية (Abu Harga and Zaghloul, 1999, p. 29) وهذا ما أثبتته البحوث التربوية من خلال بيان مدى فاعلية الأنشطة الرياضية وعلاقتها الإيجابية بقدرات الفرد الذهنية.

ولغرض تحقيق فهم متكامل لطبيعة عملهم وبما يخدم العملية التربوية لصفوف التربية الخاصة لهذه الفئة من أطفالنا، وما للعمليات العقلية من أثر كبير في ذلك نتيجة اشتراكها في المهارات الحركية، وقد اوصى الكثير من الأكاديميين والباحثين بضرورة الاهتمام بصفوف التربية الرياضية .

١-١ مشكلة البحث :

1-1 Research Problem

تتخذ رياضة كرة القدم أكثر الرياضات فعالية وشعبية على مستوى العالم ويمكن ان تمارس هذه الرياضة بأي مكان وزمان وذلك لسهولة احتياجاتها بقدر ما يتوفر من ساحة وكرة قدم وغيرها من الادوات . ومن هذه الساحات البسيطة والشعبية تبرز المواهب الرياضية منذ الصغر وعند الدخول إلى المدارس يبدأ اكتشاف الرياضيين أكثر من خلال المعلمين والمدرسين ومن خلال المنافسات الصفية واللاصفية والخارجية تظهر المواهب والاكتشافات ويبدأ الاقتناء من قبل المدربين للاندية والفرق وكذلك للمنتخبات الوطنية . لقد أصاب لعبة كرة القدم بمهاراتها المختلفة على الصعيد المدرسي بعض التراجع في مستويات تعلمها من بعض الطلبة ، ويعود السبب في ذلك هو قلة الملاعب المدرسية او الادوات اللازمة بسبب اهمال او تقصير من الجهات المسؤولة عن ذلك او لاي سبب اخر ، لذا كان من الاهمية بمكان التفكير باستخدام اساليب تعلم حديثة لمعالجة بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات كرة القدم . وأمام هذا الواقع وما ذكر آنفاً ارتأى الباحثان تطبيق أسلوب تدريس الأقران بوصفه تقنية جديدة تطبق في المدارس المتوسطة و الإعدادية بهدف تطوير مستوى تعلم الطلبة المهارات الاساسية لرياضة كرة القدم من جهة ، ولتعرف قدرة طلبة المدارس على الافادة من تطبيقهم لاسلوب تدريس الاقران في المواد العملية الاخرى من جهة اخرى ، ونقل تلك التجارب الى درس التربية البدنية والافادة منها بشكل افضل لتحسين درجة تعلم الطلبة .

من هنا تكمن اذن مشكلة البحث في تطبيق اسلوب تدريس الاقران على طلبة المدارس ، ومن الجدير بالذكر ان الطالب عند تطبيق مبدأ التعاون سيكون خاضعاً للاختبارات الفردية على ان تحسب نتائج الاختبارات ليس للفرد وانما للمجموعة (كل مجموعة على حده) مع ايجاد فرص للتعزيز والدافعية عن طريق تقديم المكافآت المعنوية للمجموعة المتوقعة (The trick,2002, pp. 89-90).

٢-١ أهداف البحث :

1-2 Research Objective:

١_ التعرف على تأثير استخدام اسلوب الأقران في المدارس في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

٢_ اعداد وحدة تعليمية في اسلوب الاقران

٣-١ فروض البحث :

1-3 Research Hypotheses:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم الطلاب على وفق اسلوب الاقران في بعض مهارات كرة القدم .
 - ٢- توجد ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم الطلاب على وفق اسلوب الاقران في بعض مهارات كرة القدم .
- ١-٤ مجالات البحث :

1-4 Research Areas:

- ١-٤-١ المجال البشري : طلبة الثاني متوسطة عدن للبنين في قضاء المجر الكبير في محافظة ميسان .
 - ١-٤-٢ المجال الزمني : للفترة من ٢٠٢١/١١/٢٠ إلى ٢٠٢٢/١/٢٠
 - ١-٤-٣ المجال المكاني : ملاعب متوسطة عدن للبنين في قضاء المجر الكبير في محافظة ميسان
- ٢-منهج البحث

2-Research Methodology

- ٢-١ منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 Research Methodology And Field Procedures:

- هو الطريق الذي يستخدمه الباحثان "دراسة المشكلة لكي يصل الى الحقيقة ويكشف عنها حيث ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث". (Badr, 1985, p. 5)
- لقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئة للملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها . والتصميم التجريبي لمجموعتين : إحداها ضابطة وتم تدريسها باستخدام الأسلوب الأمري والأخرى تجريبية ، وتم تدريسها باستخدام أسلوب تدريس الأقران ، مستخدماً الاختبار القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين .
- ٢-٢ مجتمع البحث :

2-2 Research Community:

- من الأمور الأساسية التي يجب الاهتمام بها من قبل الباحثان هو اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً اذ يتم تحديدها بدقة لكي تعطي نتائج اكثر وثوقا اذ يجمع (الباحثان بياناته ومعلوماته يلجا الى جمعها أما من المجتمع الأصلي أو عينة ممثلة لهذا المجتمع . (Intelligent, 1979, p. 116). تمثل مجتمع البحث من طلاب جهورية العراق محافظة ميسان قضاء المجر الكبير متوسطة عدن للبنين في للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وقد تالف مجتمع البحث من ١٢٠ طالبا من الصف الثاني متوسط.

٢-٢-١ عينة البحث :

2-2-1 Research Sample:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب متوسطة عدن في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ . وقع الاختيار النهائي على (٣٦) طالباً لعينة البحث وقد شكلت العينة نسبة ٣٠% من المجتمع الأصلي . تم تقسيم الطلبة على ثلاث مجاميع وهي مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية أما المجموعة الثالثة فهي استخدمت للتجربة الاستطلاعية وذلك للتأكد من سلامة أدوات البحث وكذلك أهم المعرفلات التي تحدثت والظروف الخارجية الدخيلة للتخلص منها ومعالجتها . وتم توزيع هذه المجاميع عشوائياً وبذلك أصبح لكل مجموعة (١٢) طالباً . تم التقسيم الى مجموعتين ضابطة والاخرى وتجريبية .

٢-٢-٢ تجانس العينة وتكافؤها:

2-2-2 Homogeneity And Equivalence Of The Sample:

لكي يستطيع الباحثان أن يرجع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعات التجريبية متكافئة (ومتجانسة) في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعتين التجريبية . اشتمل مجتمع البحث المتكون من طلاب الصف الثاني المتوسط لمتوسطة عدن للبنين وكان العدد الكلي لمجتمع البحث ١٢٠ طالباً موزعة على ثلاث شعب وهي (أ ، ب ، ج) . وقد تم اختيار الشعبتين اللتين يتكون منها العينة بطريقة القرعة وهي شعبة (أ ، ج) تم استبعاد الطلبة الذين لديهم سنوات رسوب لكي يتم التكافؤ في المتغيرات كافة بالإضافة إلى ذلك استبعد الطلبة الغير ملتزمين بالدوام وكذلك المتغيبين . ولغرض التجانس استخدم الباحثان متغيرات العمر، والوزن، والطول فضلاً عن التكافؤ في الاختبارات القبليّة والبعدية

الاختبارات ٢-٢-٣

الاختبار الاول:

المناولة المرتدة : (The believer: 2002, p. 71)

- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠) ثا .

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الخط وعند سماع البدء يقوم بركل الكرة على الجدار، ويستمر بركلها بعد الإرتداد من الجدار، و هكذا حتى تنتهي (٢٠) ثانية على أن لا يتم ركل الكرة المرتدة إلا خلف الخط ، وإذا خرجت الكرة

عن سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرات الأخرى الموجودة من دون توقف و يمكن ركل الكرة بأي جزء من القدم سواء أكانت اليسرى أم اليمنى .

التسجيل : يسجل عدد ركلات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (٢٠) ثانية .
الاختبار الثانية :

اختبار الإخماد : (Ismail and others: 1991, p. 77)

الغرض من الاختبار : قياس و دقة إخماد الكرة .

الأدوات المستخدمة ، شريط قياس ، بورك ، (٥) كرات .

وصف الأداء : يُرسم خطان موازيان المسافة بينهما (٦) أمتار ، يقف اللاعب خلف احد الخطين والمدرّب خلف الخط

الآخر ، ثم يقوم المدرّب برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يحاول إخمادها بأي جزء من الجسم ما عدا الذراعين .

طريقة التسجيل : ترمى لكل لاعب (٥) كرات يجب إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف خلفه، تعطى درجتان لكل

محاولة ناجحة،

والجدول (١) يوضح معامل الالتواء بين المجموعتين التجريبية في نتائج متغيرات الوزن والطول والعمر

الجدول (١)

Table – 1 –

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث الأساسية لعينة البحث

المتغيرات الأساسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر (سنة)	١٤.٤٢٨	٠.١١٠	١٤.٠٠٠	٠.٣١١
الطول (سم)	١٥٦.٤٧٦	٠.٢٢٥	١٥٧.٠٠٠	٠.٥٣٦
الوزن (كجم)	٤٣.٧١٤	٠.٢٩٤	٤٤.٠٠٠	٠.٣٠٧

٢-٤- الادوات والوسائل المستخدمة :

2-4- The Tools And Means Used:

٢-٤-١ وسائل جمع المعلومات

١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٢- المقابلات الشخصية

٢-٤-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة

2-4-2 Devices And Tools Used

١- ميزان طبي لقياس الاوزان

٢- ساعة توقيت

٦- جهاز حاسوب

٣- شريط قياس

٧- صافرة

٤- ملعب كرة قدم

٨- شواخص

٥- كرات قدم

٢-٥- اجراءات البحث

2-5- Research Procedures

قام الباحثان باعتماد المهارات الأساسية المعتمدة في البحث كونها تدرس ضمن المنهج المعد من وزارة التربية والمطبق من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة . بعدها قام الباحثان بعرض فقرات مجموعة من الاختبارات التي يمكن من خلالها التوصل إلى نتائج البحث . وبعد ان ابدى الخبراء توجيهاتهم حول الاختبارات وكيفية صياغتها وامكانية وضع اختبارات تقيس مدى الاختبارات الملائمة

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

2-6 The Pilot Experience:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث على عينة عددها (١٢) طالب بتاريخ ١١/٥/٢٠٢١ ، وتم استبعاد العينة التي قامت بالتجربة الاستطلاعية. وكان الهدف منها هو الوقوف على الايجابيات والسلبيات التي تواجه الباحثان اجرائهم للاختبارات لغرض تلافئها وكذلك التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في التجربة، والتعرف على الوقت الذي استغرقه في تنفيذ الاختبارات. وتمت الاستفادة من هذه التجربة في التأكد من مناسبة الاختبارات مع اعمار الطلبة وجميع الإجراءات التخطيطية والتنظيمية المقترحة ؛ لتحقيق أهداف البحث .

٢-٧ الاختبار القبلي :

2-7 Pretest:

اتبع الباحثان الإجراءات الآتية في تنفيذ البحث حيث قام بإجراء الاختبارات القبلي لطلاب المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة ، لاختبار مهارة المناولة والاختام ، وتسجيل النتائج في استمارة خاصة وذلك في المدة من ٢٠٢١/١١/١٧ إلى ٢٠٢١/١١/١٨ .

٢-٨ البرنامج التعليمي المقترح

2-8 Suggested Tutorial

اشتمل البرنامج التعليمي على (١٦) وحدة تعليمية استمرت لـ (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين لكل اسبوع ويكون زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وذلك حسب المنهج المقرر من الوزارة والذي يحدد حصتين لدرس التربية الرياضية

للفيف الثاني المتوسط . وقد تم عرض المنهاج على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية و طرائق التدريس .
قام الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح يوم الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢٠ ولغاية يوم الخميس ٢٠٢٢/١/٢٠

أولاً : الوحدة التعليمية الخاصة بالأسلوب التقليدي او الأمريكي :

First: The Educational Unit Of The Traditional Or The American Style:

في ضوء الهدف التعليمي للوحدة ، وهو تعلم مهارات المناولة والاختام في كرة القدم ، حيث قام الباحثان بتحليل المهارات وفقاً للمراحل الفنية ، بهدف تحديد الخطوات التعليمية . وبناء عليه تم إعداد الوحدات التعليمية للمهارات بأسلوب الأمر . ويعتمد هذا الأسلوب في التدريس على قيام المدرس بشرح طريقة الأداء الصحيح لكل جزء من أجزاء المهارة . ويقوم المتعلم بالتدريب عليها ، وفقاً لتوجيهات المدرس ، ثم يقوم المدرس بالملاحظة للتعرف على الأخطاء وتصحيحها ، إما بشكل جماعي ، أو بشكل فردي .

ثانياً : الوحدة التعليمية الخاصة بأسلوب تدريس الأقران :

Second: The Educational Unit Of The Method Of Teaching Peers:

قام الباحثان ببناء وحدة تعليمية خاصة بأسلوب تدريس الأقران حيث يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة وتقديم نموذج (مؤدي جيد) امام المجموعة لكي يتعرفون على المهارة بشكل افضل .بعدها يتم توزيع المجموعة على ازواج (مؤدي ومراقب) ، يعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي . فأحد المتعلمين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالمؤدي بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له التغذية الراجعة والتوجيهات ويسمى بالملاحظ ويكون دور المدرس خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى المتعلم الملاحظ فقط .

٢-٩ الاختبارات البعدية

2-9 posttests

قام الباحثان بإجراء الاختبارات بعد الانتهاء من البرنامج المعد وقد جرى ذلك للفترة من ٢٢ - ٢٣/١/٢٠٢٢ وقد تم مراعاة الشروط و ظروف الزمان والمكان وكافة المتغيرات والمستلزمات التي طبقت في الاختبارات القبلي لغرض الحصول على نتائج معتمدة ومراعاة صدق وموضوعية البحث .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية

2-10 Statistical Means

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3- Presentation, Analysis And Discussion Of The Results

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

3-1 Presentation, Analysis And Discussion Of The Pre And Post Tests For The Control Group

جدول (٢)

Table -2-

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وقيم (t) ونوع الدلالة في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي)

نوع التعلم	المهارة	نوع القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
			ع	س	ع	س			
الامري	المناولة	ثانية	٥,٥٨	٠,٧٦	٥,١	٠,٤٣	٢,٦٦	٢,٢٠	معنوي
	الاخماد	درجة	٧,١٦	١,٣٣	٧,٣	٢,٢١	٢,٩٢		معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، قيمة (ت) الجدولية وأمام درجة حرية (١١) تساوي (٢,٢٠)

يشير الجدول رقم (٢) للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحتسبة حيث يبين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الاولى بالاسلوب الامري (الاعتيادي) كل من مهارتي المناولة و الاخمد . وقد اظهرت نتائج مهارة المناولة ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (٥,٥٨) وبأنحراف معياري بلغ (٠,٧٦) . اما في الاختبار البعدى ولنفس المهارة فقد اظهرت ان الوسط الحسابي هو (٥,١) وبأنحراف معياري بلغ (٠,٤٣) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي و البعدى لمهارة المناولة فقد ظهرت القيمة (٢,٦٦) . اما نتائج مهارة الاخمد فقد ظهرت ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (٧,١٦) وبأنحراف معياري بلغ (١,٣٣) اما الاختبار البعدى فقد ظهرت نتائج الوسط الحسابي هو (٧,٣) اما الانحراف المعياري فقد كان (٢,٢١) اما قيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدى لمهارة الاخمد فقد كانت (٢,٩٢) .

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

3-2 Presentation, Analysis And Discussion Of The Pre And Post Tests Of The Experimental Group

جدول (٣)

Table -3-

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيم (t) ونوع الدلالة في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية (اسلوب تدريس الاقران)

نوع التعلم	المهارة	نوع القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
تدريس الاقران	المناولة	ثانية	٥,١٦	٠,٥٧	٦,٦٦	٠,٩٨	٦,٢٥	٢,٢٠	معنوي
	الاخماد	درجة	٦,٥	١,٤٤	٩,١٦	١,١٤	١٠,٣٢		معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ، قيمة (ت) الجدولية وأمام درجة حرية (١١) تساوي (٢,٢٠)

وبين لنا الجدول رقم (٣) قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية باستخدام اسلوب تدريس الاقران في مهارات كرة القدم . إذ يبين قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي هو (٥,١٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٥٧) في حين كان الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار البعدى هو (٦,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٩٨) وعند حساب قيمة (ت) المحتسبة للاختبارين في مهارة المناولة فقد بلغت (٦,٢٥).

أما في مهارة الاخمد فقد كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (٦,٥) وبانحراف معياري بلغ (١,١٤) . وأما بعد إجراء الاختبار البعدى للمهارة فقد ظهرت نتيجة الوسط الحسابي (٩,١٦) وكان الانحراف المعياري هو (١,١٤) ، وأما قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين القبلي و لمهارة التمرير فقد كانت (١٠,٣٢) .

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

3-3 Presentation, Analysis And Discussion Of The Post-Tests Of The Control And Experimental Group

جدول (٤)

Table -4-

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وقيم (t) ونوع الدلالة في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة والتجريبية (الاسلوب الامري واسلوب الاقران)

نوع التعلم	المهارة	نوع القياس	الاختبارات البعدية الاسلوب الامري		الاختبارات البعدية تدريس الاقران		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
تدريس الاقران و الامري	المناولة	ثانية	٥,١	٠,٤٣	٦,٦٦	٠,٩٨	١٩,٥	٢,٢٠	معنوي
	الاخماد	درجة	٧,٣	٢,٢١	٩,١٦	١,١٤	١٤,٣٠		معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ، قيمة (ت) الجدولية وأمام درجة حرية (١١) تساوي (٢,٢٠)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) يبين لنا ان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وكذلك قيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين وللمهارتين . حيث اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولمهارة المناولة هو (٥,١) وبأنحراف معياري بلغ (٠,٤٣) بينما اظهرت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولنفس المهارة هو (٦,٦٦) وبأنحراف معياري هو (٠,٩٨) ومن خلال هذه النتائج يمكن التحقق من قيمة (ت) المحتسبة والتي بلغت (١٩,٥) . وعند التعرف على هذه القيمة وقيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٢٠) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان ان السبب في ذلك ان البرنامج المعد من قبله والذي يحتوي على الكثير من الالعاب التربوية التي وضعت بما يتناسب وينسجم مع قدرات الطلبة والتي تعمل على التعاون المشترك بين الاقران . وعلى الرغم من ان

المتعلمين يتفاوتون فيما بينهم بالقدرات وفي سرعة نموها وتطويرها الا ان التعلم وفق هكذا استراتيجيات والاساليب تمكن المتعلمين من الاعتماد على انفسهم في تعلم وتطوير المهارة بالاضافة لذلك هنالك مساعدة من الزميل و كذلك مشاركة بسيطة من قبل المدرس لاعطاء تغذية راجعة بشكل مستمر .

ان التعليم الذي تقوم به المؤسسات التعليمية يكون له اثر اذا ما استند الى فكرة التعليم عن طريق الخبرة المسبقة والنشاط المعد من خلال الوحدة التعليمية . (Hussein, 1988, pg. 159) .

بالاضافة لذلك ان طريقة الاداء واللعب وما تحتويه من العاب تربوية تنفذ فيها حركات موجهة تساعد الطالب على تنمية الاحساس المكاني والزمني وبالتالي امكانية تطوير مهاراته العقلية والبدنية وبالتالي تنمية وتطوير المهارات الحركية . وان المنهج المعد من قبل الباحثان بأسلوب الاقران حيث ان العمل بهذا الاسلوب يؤدي الى تكوين الكثير من الرغبات لدى المتعلم من حيث التفاعل في الدرس والمشاركة وكذلك طرح الافكار والنقاش فيما بين المتعلمين وكل هذه الامور تؤدي بالمتعلم الى نتائج ايجابية لديهم .

ان التعليم بأسلوب الاقران هو تدريس تطبيقي حقيقي يحتوي على جميع عناصر المعرفة كالمعلم والطالب والمهارات التعليمية والوسائل والادوات والتغذية الراجعة والتعزيز والتقويم من قبل الزملاء وان فيه مزايا لا توجد في غيره من الاساليب الاخرى كالتعزيز الفوري وتبادل الادوار التعليمية وكيفية الاعداد والتحضير للدرس وتقويم اداء المعلمين للمهارة وغير ذلك من الخصائص التي تعمل على تطوير ورفع مستوى المتعلمين . (Aseven, p120. 2002) . كذلك يوضح بأن التقدم الذي حصل لدى المجموعة التجريبية التي استخدم فيها اسلوب تعلم الاقران هو نتيجة لمميزات هذا النوع من التعلم حيث يحقق تعلمًا يتناسب وقدرة وسرعة المتعلم الذاتية في التعلم بالاعتماد على دافعية يعطي دورا ايجابيا في عملية التعلم من خلال اتقان المهارات الاساسية لمواصلة تعليمه .

ان المراحل الثلاثة التي يمر بها اسلوب التعلم للاتقان مرحلة الاعداد والتعلم الفعلي والتحقق من اتقان التعلم تهدف الى تحقيق كل الاهداف المحددة التعليمية حيث يتم التقويم والتصحيح ومن ثم الانتقال الى الوحدة التالية وعكس ذلك أي عند الاخفاق يتم استخدام التعلم العلاجي اما باعادة دراسته لوحدة او تزيد المتعلم بمعلومات بديلة وهذا كله يعطي فرصة اكبر لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية وتحقيق التعلم . (Kaddouri, 2009. 125) .

٤ – الاستنتاجات والتوصيات :

4- Conclusions And Recommendations:

٤-١ الاستنتاجات :

4.1 Conclusions:

- ١- ان التعدد والتنوع في اساليب التعلم يعطي دافعية اكبر للمتعلمين في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم .
- ٢- ان استخدام المنهج المعد بأسلوب تعليم الاقران من قبل الباحثان له تاثير ايجابي وفعال في تعليم مهارتي المناولة و الاحماد في كرة القدم .

- ٣- يعطي أسلوب تعليم الاقران فرصة كاملة في المشاركة الايجابية من قبل افراد المجموعة من خلال النقاش وكيفية اخذ واعطاء التغذية الراجعة .
- ٤- تفوق أسلوب تعليم الاقران وفق استراتيجية صحيحة في التعلم على الاساليب الاخرى .
- ٥- ان المنهج الذي استخدم تكيف مع المتغيرات البدنية والمهارية من خلال اعطاء فترات راحة واستعادة استشفاء لدى الطلبة .
- ٤-٢ التوصيات :

4-2 Recommendations:

- ١- ضرورة تجريب اساليب واستراتيجيات متعددة لتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم .
- ٢- ضرورة تجريب اساليب واستراتيجيات متعددة لتطوير المهارات الاساسية لكرة القدم .
- ٣- استخدام الوسائل المساعدة والادوات والاجهزة التعليمية التي تساعد على تطوير من قدرات الطلبة.
- ٤- حث وزج الكوادر التدريسية في دورات تطويرية لنمو قدراتهم والاطلاع على الطرق والاساليب التعليمية الحديثة .
- ٥- اجراء دراسات وبحوث مشابهة تتناول الاساليب التعليمية الاخرى وطرائق التدريس المتنوعة .

المصادر

- 1- Ahmed Badr. Origins of scientific research, Amman: Dar Al-Fikr for publishing and distribution, 1985, p.5.
- 2-Eugenie medanat; characteristics of talented students and their problems, Vol.1: (Amman, Dar majdlawi publishing and distribution, 2001) p. 23.
- 3- Tawfik Ahmed Meri, Mohammed Mahmoud al-Hila; general teaching methods: (Amman, Al-Masirah publishing, distribution and Printing House, 2002) pp. 89-90 .
- 4- Dalal Kamel Kadouri: general teaching methods, Dar Jalah , Jordan, i1, 2009, P125.
- 5- Abdel Moneim Mohamed Hussein: studies and research in curricula , Egypt , Cairo ,Vol.1,Egyptian Renaissance publishing library ,distribution house ,1988,P159.
- 6- Luxurious, intelligent; Foundations of Scientific Research in Behavioral Sciences, 1st Edition: (Beirut, Dar Al-Moallem Press, 1979) p. 116 .
- 7- Bromfit ,G.J: Aseven –day Microteaching for EFL teachers, Education , University of London (2002, p120) .
- 8- Makarem Helmy Abu harga and Mohammed Saad Zaghloul; curricula of Physical Education, Vol.1: (Cairo, Al-Kitab Center for publishing, 1999) p. 29.
- 9- Hussam Saeed Al-momen, A Suggested approach to Developing some physical abilities and basic skills for pentathlon players, master's Thesis, university of Baghdad – college of physical education, 2002,p. 71.
- 10- Thamer Mohsen Ismail and others: football testing and analysis Mosul, Mosul university press, 1991, p. 77.