

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

وزارة التربية - مديرية تربية محافظة بابل

dktoornaem@gmail.com

يهدف البحث إلى تعرّف أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في قواعد اللغة العربية . وتخصيصاً لهدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) واختار ثلاثاً من شعب الصف الرابع العلمي لتمثل عينة البحث بطريقة السحب العشوائي فبلغت (101) طالباً بواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية الأولى و (3٣) طالباً في المجموعة التجريبية الثانية و (٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة كإفأ الباحث بين مجموعات البحث الثلاث احصائياً. أعدّ الباحث أدواته . وهي (اختبار التفكير المنظومي) تكون من (٢٨) فقرة وكانت من نوع الاختبار من متعدد ذي البدائل الأربعة . استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : (تحليل التباين الأحادي ، ومربع كاي (كا²) واختبار شيفيه) . توصل الباحث الى تفوق المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية على المجموعة الضابطة .

Abstract

The effect of. Ableton Typical and exploring Quranic.
The study aims to identify "the impact of Ableton model and exploring ouranic in the development. thinking. In order to achieve of system the goal, the researcher adopted the empirical method with partial control. (two experimental groups and a control groups and he haschosen three sections to represent arandom model including (101) students, (34) students in the first experimental group an (33) students in the

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

second experimental group group and (34) students in the control group. The researcher prepared his tool (Test of system thinking) (28) items and used the following statistical methods in data analysis (one way analysis of Variance , chi-square and sheffee test)

The researcher reached to the following result :

There are statistically significant defferences at the level (0.05) between the average scores of first experimental group and the second experimental group and the control group in the test of system thinking.

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

إنَّ الضعف في قواعد اللغة العربية يعد من المشكلات التعليمية التي يعانيها الطلبة في مختلف البلدان العربية وفي مختلف المواد الدراسية .

إنَّ هذه المشكلة أوسع من أن يحيط بها قلم ، وأضخم من أن تعالج بأساليب تقليدية ، حتى أنَّ هناك من وصفها بأنها مظهر انتحار العربية على أيدي طلابها . (الهاشمي ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٩٢) . وترجع الصعوبات التي يعانيها الطالب في دراسته للقواعد الى أسباب منها :

- 1 - البعد عن السليقة اللغوية وغياب السماع السليم .
- 2 - حفص عدد من مدرسي اللغة العربية في القواعد النحوية مما ترتب عليه تخوف هؤلاء المدرسين من درس القواعد ، وسرى ذلك الخوف إلى قلوب الطلبة فضعفت استعداداتهم وميولهم نحو درس القواعد .
- ٣ - إنَّ تدريس القواعد مادة مستقلة جعل الكثير من الطلبة يعدونها غايه في ذاتها فيستظفرونها استظهاراً دونما تفهم وتعقل فأهملوا جانبها التطبيقي وغايتها العلمية.

(عطا ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٧٤ - ٢٧٧) .

وهناك أسبابٌ آخر تمثلت بتحمل مدرس اللغة العربية مسؤولية اللغة وحده ، مما أدى إلى ترسيخ ظاهرة الازدواجية في اللغة ، فالطلبة يتعلمون أصول اللغة الفصيحة وقواعدها في حصص اللغة العربية ، ولكن ما يتعلمونه منها قد يتلاشى في الدروس الأخرى . (البجة ١٩٩٩ ، ص 250) إنَّ تعليم القواعد النحوية بحاجة الى تبني نظريات وفلسفات عصرية وانتهاج أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة لتفصيل تعليم المفاهيم العلمية . واكساب الطلبة الاسلوب العلمي في التفكير، عن طريق شحذ أفكارهم وفتح علامات الاستفهام أمامهم بالاعتماد على عمليات ومنظومات التفكير المنطومي التي تعتمد التنظيم والترابط المنطقي في المواقف التعليمية عن طريق مجموعة خطوات واضحة ومتراصة تتلاءم ومراحل نمو الطلبة واستيعابهم وقدرتهم على التفاعل وتبادل المعلومات.

(عبيد وعفانة عزو ، 2003 ، ص 68) .

يرى الباحث أن ضعف التخطيط المسبق لدروس القواعد من بعض المدرسين ، وعدم تركيزهم على الأهداف السلوكية ، ولاسيما المهارات الثلاث من تصنيف بلوم المعرفي (التحليل والتركيب والتقويم) واعتماد أساليب تقييمية تقليدية عقيمة شكلت عقبات كبيرة تحد من فرص تعلم التفكير

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

وإنماء مهاراته ، لذا ارتأى الباحث اجراء دراسة بعنوان (أثر نموذج ابلتون في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في قواعد اللغة العربية) .

ثانياً: أهمية البحث :

اللغة العربية هي اللغة التي كرمها الله بقرآنه الكريم الذي نزله الروح الأمين على نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) : (وإنه لتنزيل رب العالمين . نزل به الروح الأمين . على قلبك لتكون من المنذرين . بلسان عربي مبين) . (الشعراء ١٩٢ - ١٩٥) .

وهي لغة غنية ، دقيقة ، شاعرة ، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ وريقيها من الناحية الصوتية ، فقد حوت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخر ، وتعد اليوم من اللغات العظمى في العالم ، فقد استوعبت التراثين العربي والاسلامي ، واستوعبت ما نُقِل إليها من تراث الأمم والشعوب ذات الحضارة الموعلة في القدم ، كالفارسية ، واليونانية ، والرومانية وغيرها . (مذكور ، 2009 ، ص ٤٦-٥٠) . ومن أهمية اللغة العربية ومكانتها تأتي أهمية فروعها المختلفة ولاسيما القواعد النحوية ، فهي التي تصون اللسان من الخطأ ، وتدرأ الزلل عن القلم ، وتضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمات والجمل * وهي ضرورية لا يستغنى عنها، واليها تستند الدراسة في كل لغة ، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة القواعد . (زاير ويونس ، ٢٠١٦ ، ص ١٣١) .

ويرى الباحث أن القواعد النحوية من وسائل تدريب الطلبة على التفكير الفعّال ، لما تتطلبه من عمليات معرفية ضرورية كالانتباه و الفهم والتحليل والتركيب والموازنة والاستنتاج وغيرها من العمليات التي تعد أساساً لفهم التراكيب اللغوية وإدراك العلاقات بينها . ويمكن القول ان هناك علاقة جوهرية بين التفكير المنطومي والنظرية البنائية ، إذ تقتض البنائية أن المتعلمين يكون باستطاعتهم بناء المعرفة ، وتكوين نماذج ومنظومات لها ، عن طريق التفاعل الذي يتم في أثناء عملية التعلم بين الخبرات السابقة وخبرات التعلم الجديدة ، إذ أنّ هذا التعلم يساعد على تفسير المعلومات والمعارف في ضوء الخبرة السابقة ، مما يؤدي الى بناء المعنى على وفق حاجة المتعلمين ، وخفياهم المعرفية ، وإهتماماتهم ، ومن هنا يكون أساس التفكير المنطومي الذي يقوم على بناء المتعلم نماذج ومقومات واضحة وإدراكه بأنها منظومات ونماذج وليس حقائق ، وأن يكون باستطاعته بناؤها وتحليلها ، ويعتمد ذلك على أشكال التمثيل المتاحة . (الموسوي ، ٢٠١٥ ، ص ٧٨) . ولعلّ النظرية البنائية التي تستند الى الفلسفة والفكر البنائي تتميز عمّا سواها من

نظريات التعلم بكونها نظرية في المعرفة ، ومنهجاً في التفكير، وطريقة أو مدخلاً في التدريس ، لذا فقد انبثق منها العديد من نماذج التعلم واستراتيجيات ونماذج التدريس التي تعد ترجمة للفكر البنائي في التعلم ، وتشدد على الدور النشط للمتعلم ، ومواجهة المتعلمين بموقف حقيقي يدفعهم للقيام بالبحث والتنقيب عن حلول له مستعينين بالتفاوض الاجتماعي فيما بينهم وبين المتعلم . (عطية ، ٢٠١٥ ، ص 297) ومن أهم تلك النماذج أنموذج التحليل البنائي لـ (ابلتون) الذي يستند الى رؤية (بياجيه) في المواءمة ، وعدم الاتزان وآراء (كلاكستون وهوارد) حول كيفية حدوث التكيف بين الخبرات السابقة واللاحقة داخل المنظومة المعرفية ، والسياق الاجتماعي الذي يشدد عليه (فيجوتسكي) ، وقد حاول (ابلتون) عن طريق هذا الأنموذج أن يبرز العوامل المتداخلة والسنادات المعرفية وينقل بها من الصيغة النظرية الى التطبيق بالممارسة . (عطية ، 2015 ، ص ٣٤٥) .

بعد التنقيب مرتكزاً تحليلياً تركيبياً وتذوقياً يتخذ من الاستقصاء والتنقيب معاً أسلوباً للغوص في النصوص الراقية ، كي يكشف الطالب جمالها وبيانها وطرائق بنائها ، رامياً إلى توثيق الصلة بين النحو والدلالة والبلاغة والنقد ، وقد يعمل على تنمية قدرات الطلبة اللغوية والفعلية في الفهم والشرح والتحليل والموازنة والحكم ، وقد يعودهم التنقيب في كل موضوع يقرأونه سواء أكانَ نحواً أم أدباً أم بلاغة . (عصر، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٠ ، ص 214) . فضلاً عن ذلك يهتم أسلوب التنقيب بالوسائل والطرائق التي سلكها الطالب مستعملاً قدراته العقلية للوصول الى معرفة جديدة ، أو ليحقق أمراً لم تكن له معرفة به من قبل ، لذا فهذا الأسلوب يتحقق نتيجة عمليات زمنية انتقائية ، عالية المستوى ، يتم عن طريقها تقليل المعلومات المعطاة ثم إعادة تركيبها وتحويلها الى صور جديدة وصولاً الى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل . (فرج ، ٢٠٠٥ ص 143) . ويرى الباحث أن الطلاب في المرحلة الإعدادية لديهم القدرة على تعلم المفاهيم النحوية وتوظيف مهارات التفكير المنطومي ، ولديهم القدرة على الفهم ، والتحليل ، والتركيب ، والتخيل ، لذلك تعد هذه المرحلة الدراسية مرحلة اليقظة الفعلية ، ويمثل الصف الرابع العلمي الصف المناسب في المرحلة الإعدادية لإجراء هذه الدراسة وفي ضوء ما تقدم يمكن ايجاز أهمية البحث الحالي فيما يأتي :

- ١- أهمية اللغة العربية بوصفها (لغة القرآن الكريم) وسيدة اللغات وارقها ، وهي لغة الأدب والعلم
- ٢- أهمية القواعد النحوية بوصفها الرقيب الذي يصون اللسان من الخطأ والقلم من الزلل .
- ٣- أهمية انموذج (ابلتون) في التدريس كونه من أبرز النماذج التدريسية للفكر البنائي .
- ٤- أهمية التنقيب في النصوص بوصفه أسلوباً يرمي الى إدراك ما في النصوص من جمال الفكرة ورسالة الأسلوب ودقة المعاني وعمقها .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

5- أهمية التفكير المنظومي بوصفه أحد أهم أنواع التفكير التي تمكّن المتعلم من النظرة الكلية الشاملة لأي موقف أو مشكلة في حياته العلمية والعملية ، مع إدراك العلاقات بين عناصر ذلك الموقف أو تلك المشكلة .

6- أهمية المرحلة الاعدادية ، بوصفها مرحلة تزيد فيها العلوم والمعارف نظراً لأهميتها في تكوين شخصية الطالب .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية .

رابعاً : فرضيات البحث :

من أجل تحقيق هدف البحث ، صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون القواعد على وفق نموذج (ابلتون) و متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون القواعد على وفق أسلوب التنقيب ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون القواعد بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي .

خامساً : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية لمركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م .

2- أربعة موضوعات من كتاب القواعد المقرر للصف الرابع العلمي وهي : (فعل الأمر ، اسناد الفعل الناقص الى الضمائر ، الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول، اعمال المصدر ، المبتدأ والخبر، كان وأخواتها ، إن وأخواتها) .

سادساً : تحديد المصطلحات :

1- الانموذج :

أ- لغة : جاء في تاج العروس من جواهر القاموس الانموذج ج : بضم الهمزة " ما كان على صفة الشيء ، أي صورة تتخذ على مثال صورة الشيء ليعرف منه حاله (زاير وآخرون ، ١٠١3 ، ص ٣١) .

ب- اصطلاحاً :

عرّفه العدوان والحوامة بأنه : " تصور عقلي مجرد لوصف الاجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التعليم وتطويره والعلاقات المتفاعلة المتبادلة بينها وتمثيلها" . (العدوان والحوامة ، ٢٠٠٨ ، ص 173) .

- عرّفه زاير وسماء بأنه : "خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل المدرس ومهامه من مواد ، وخبرات تعليمية وتدرسية ، والمهام التدريبية والتعليمية تتضمن توفير الظروف البيئية التي تضم عناصر و أجزاء متكاملة ، كالمحتوى والمهارات ، والأدوار التعليمية ، والعلاقات الاجتماعية ، وألوان النشاط والاجراءات والتسهيلات المادية والبيئية ، التي تتفاعل فيما بينها لتحدد سلوك الطلبة والمدرسين" (زاير وسماء ، ٢٠١٦ ، ص ١٣٨) .

- عرّفه الباحث اجرائياً بأنه : مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمترابطة يوظفها الباحث في أثناء تدريسه الموضوعات السبعة من كتاب القواعد .

٢- انموذج ابلتون :

- عرّفه عطية بأنه : " انموذج يستند الى النظرية البنائية ولاسيما رأي (بياجيه) في الموازنة وعدم الاتزان ، وآراء (كلاكستون) و (هاوارد) و (فيجوتسكي) عن كيفية حدوث التكيف بين الخبرات السابقة واللاحقة في داخل المنظومة المعرفية للفرد ، وقد حاول (ابلتون) المنظر التربوي في كلية التربية بمركز الجامعة الملكية في استراليا أن يظهر العوامل المتداخلة ويحددها ، وإيجاد السقالات المعرفية بين التنظير و الممارسة

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

وخاصة بين المتعلمين والمعلم ، وبين المتعلمين انفسهم ، مما يجعل هذا النموذج فعالاً في الدرس البنائي " .
(عطية ، ٢٠١٥ ، ص ٣٤٥) .

- عرفه الباحث اجرائياً بأنه : مجموعة من الخطوات يوظفها الباحث في المواقف التعليمية ، في أثناء
تدرسه قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الرابع العلمي (عينة البحث) ، وتتخلص بفرز المعلومات التي في
حوزة الطلاب ثم معالجة المعلومات والخبرات الجديدة المقدمة في الدرس ثم التنقيب عن المعلومات ثم
السياق المجتمعي .

٣- التنقيب :

أ- لغة : (النون والقاف أصلٌ واحدٌ صحيحٌ يدلُّ على فتح في شيء والنقاب العالمُ بالأمور كأنه نقيب
عليها فاستنبطها). (ابن فارس ، ج5 ، ص465-466) .

ب- اصطلاحاً :

- عرفه عصر بانه : (مرتكز تحليلي وتركيبى يتخذ من الاستقصاء والتنقيب معاً أسلوباً للغوص في
النصوص والاستقرار فيه هو الأساس والهدف اكتشاف جمال النصوص ودلالاتها وتذوقها ونقدها) .
(عصر ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٠) .

- عرفه عطية بأنه : (عملية عقلية ترمي اكتشاف حقائق وقوانين جديدة لم تكن معروفة للمتعلم من قبل ،
وقد يكون المتعلم يعرف بعض الحقائق والمفاهيم ، فينطلق منها للكشف عن حقائق جديدة لم تكن معلومة
لديه) . (عطية ، ٢٠٠٨ ، ص 208) - عرفه الباحث اجرائياً : أسلوب تدريسي يرمي الى البحث والكشف
والاستقصاء في اللغة وأسسها ومستوياتها ، يشترك به المدرس مع طلاب المجموعة التجريبية في النصوص
والأمثلة البليغة : صوتاً ونحواً وبلاغة ودلالة وبيان ما فيها من ثراء في المضمون ودقة في التغيير وروعة
في النظم من أجل الأفادة منها في ترسيخ القواعد النحوية

٤- النص :

أ - لغة : (رفعك الشيء ، ومنه نص الحديث ينصه نصاً : رفعه وكل ما أظهر فقد نُصَّ . وقال عمرو بن دينار : ما رأيت رجلاً أنص للحديث من الزُّهري أي أرفع له وأسند) . (ابن منظور ، 2003 ، ج7 ، ص110) .

ب - اصطلاحاً :

- عرفه عطا بأنه : (وعاء التراث الأدبي قديماً وحديثاً ومادته التي يمكن من خلالها تنمية مهارات الطلاب اللغوية تسمية مبنية على التعمق والاحاطة والنقد والتحليل والتأمل لمعرفة مواطن الجمال في الفكرة والخيال والعاطفة والأسلوب. (عطا ، ٢٠٠٦ ، ص 335) .

- عرفه الباحث اجرائياً بأنه : مجموعة من الآيات القرآنية المختارة والأبيات الشعرية يقدمها الباحث للمجموعة التجريبية لها صلة بالموضوعات المقرر تدريسها من أجل تنقيتها .

5- التفكير :

أ- لغة : جاء في لسان العرب : الفكر والفكرُ : إعمال الخاطر في الشيء ، وقد حكى ابن دريد في جمعه أفكاراً " . (ابن منظور ، 2003 ، ص 3451) .

اصطلاحاً :

- عرفه شحاته والنجار بأنه : " سلسلة من النشاطات الفعلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عند ما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس بحثاً عن معنى في الموقف أو الخبرة " (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص ١٢٣) .

- عرفه الباحث اجرائياً بأنه : نشاط عقلي يمارسه طلاب الصف الرابع العلمي في أثناء المواقف التعليمية بحسب ما تقتضيه موضوعات قواعد اللغة العربية التي يدرسونها في أثناء مدة التجربة .

٦- التفكير المنظومي :

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

- عرّفه المنوفي بأنه : " تحليل الموقف التعليمي ، وإعادة تركيب مكوناته مع تعدد الطرائق التي تتفق مع الأهداف والوصول للمطلوب في إطار من التنظيم والإدارة لعملية التفكير والتفكير في التفكير) (المنوفي ، ٢٠٠٢ ، ص 48).

- عرّفه أبو عودة بأنه : " منظومة من العمليات الفعلية المركبة تكتب المتعلم القدرة على إدراك العلاقات بين المفاهيم والموضوعات ومن ثم تكوين صورة عليه لها " (أبو عودة ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٥) .

- عرّفه الباحث اجرائياً بأنه : نمط من التفكير يمارسه طلاب الصف الرابع العلمي (عينة البحث) يتم فيه معالجة المفاهيم والمضامين في المادة الدراسية بعدّها منظومة متكاملة تتضح فيها العلاقات بين المفاهيم ، ويوظّف مهارات الطلاب العقلية العليا عن طريقة تحليل تلك المفاهيم ثم تكوين صورة كلية لها ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التفكير المنطومي .

7- الصف الرابع العلمي :

- عرّفه الباحث بأنه : الصف الأول من مرحلة الدراسة الاعدادية في العراق التي مدتها ثلاث سنوات ، يقبل فيها الطالب الذي يحمل شهادة الدراسة المتوسطة وترمي الدراسة في هذا الصف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية ، وتعميقها وهو القسم الآخر للفرع الأدبي .

٨- قواعد اللغة العربية :

عرّفه الباحث اجرائياً بأنه : الكتاب المنهجي المخصص للصف الرابع العلمي والذي يحتوي على موضوعات نحوية يدرس الباحث سبعة موضوعات منها في أثناء مدة التجربة .

الفصل الثاني دراسات سابقة

1- دراسة (أحمد ٢٠١٤) :

أجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد ، وهدفت الى معرفة (أثر انموذج ابلتون في تحصيل مادة علم الاجتماع والتفكير الناقد عند طالبات الرابع الأدبي) .

تكونت عينية البحث من (٧١) طالبة ، وبالأسلوب العشوائي تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وتكونت من (٣٦) طالبة ، أما شعبة (ب) فقد مثلت المجموعة الضابطة وتكونت من (3٥) طالبة ، وتمت مكافأة المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، التحصيل السابق ، درجات التطبيق القبلي لاختيار التفكير الناقد ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات) .

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة / اختبار بعدي) تصميماً تجريبياً لهذا البحث .

أعدت الباحثة اختبارين الأول تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد ، والثاني اختبار التفكير الناقد مكوناً من (45) فقرة وتم التأكد من صدق الاختبارين باستعمال الصدق الظاهري أما الثبات فقد استعملت لهما : معادلة (كيودر - ريشاروسون "٢١") وطريقة اعادة الاختبار، وتم معالجة البيانات باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، وأسفر البحث عن النتائج الآتية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

(أحمد ، ٢٠١٤ ، ص ز - ح) .

٢- دراسة (العابدي ٢٠٠٧) :

(أثر التدريس بطريقة التنقيب في حفظ النصوص الأدبية والتذوق الأدبي والتفكير الابداعي في مادة الأدب والنصوص لدى طلبة الصف الخامس الأدبي) . أجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد / جامعة

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

بغداد ، ورمت التعرف على أثر التدريس بطريقة التنقيب الحواري في حفظ النصوص الأدبية والتذوق الأدبي والتفكير الابداعي في مادة الأدب والنصوص لدى طلبة الصف الخامس الأدبي .

اختار الباحث قسدياً اعدادية (نهر العلمي للبنين) ، وثانوية (النجاح للبنات) وشملت عينة البحث (١١٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأدبي ، تم اختيارهن عشوائياً بلغ عدد طلاب المجموعتين (٥٨) بواقع (٢٩) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب التنقيب الحواري ، و (٢٩) طالباً للمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية ، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (٥٩) طالبة بواقع (30) طالبة للمجموعة التجريبية و (٩) طالبة للمجموعة الضابطة

كافأ الباحث احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي يرى أن لها تأثيراً في تجربته ، وهي : العمر الزمني ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ ، و التحصيل الدراسي للآباء ، والتحصيل الدراسي للأمهات ، ودرجات الاختبار القبلي في حفظ النصوص الأدبية والتذوق الأدبي والتفكير الابداعي . وبعد ان درس الباحث الموضوعات الدراسية طوال العام الدراسي طَبَّق الاختبارات الثلاثة على مجموعتي البحث .

أمّا أداة البحث فقد تطلبت توافر ثلاث أدوات له : واحدة لقياس حفظ النصوص الأدبية ، والثانية لقياس التذوق الأدبي ، والثالثة لقياس قدرات التفكير الابداعي ، ومن أجل ذلك أعدَّ الباحث اختبارين ، الأول : لقياس حفظ النصوص الأدبية : تكون من أربعة أسئلة اتصف بالصدق والثبات والموضوعية ، والثانية لقياس التذوق الأدبي تكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد اتصف بالصدق والثبات والموضوعية ، أمّا قياس القدرة على التفكير الابداعي ، فقد اعتمد الباحث فيه مقياساً جاهزاً لقياس التفكير الابداعي . استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

1- تحليل التباين الثنائي في حساب دلالة الفروق بين المجموعات في حفظ النصوص الأدبية ، والتذوق الأدبي ، والقدرة على التفكير الابداعي .

2- مربع كاي (كا²) في حساب الفروق بين المجموعات في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والامهات .

٣- الاختبار التائي (T-test) في حساب الفروق بين المجموعات في متغيرات العمر الزمني ودرجات اللغة العربية والتذوق الأدبي والتفكير الابداعي .

٤- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات .

5- معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفاعلية البدائل غير الصحيحة .

6- طريقة شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق الاحصائية بين مجموعات البحث في اختبار حفظ النصوص

توصل الباحث الى النتائج الآتية :

1- تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار حفظ النصوص الأدبية .

2- تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التذوق الأدبي .

٣ - لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الابداعي .

(العابدي ، ٢٠٠٧ ، ص ط - ك) .

موازنة الدراستين السابقتين مع الدراسة الحالية :

١- الهدف : هدفت دراسة أحمد (٢٠١٤) الى معرفة أثر نموذج ابلتون في تحصيل مادة علم الاجتماع والتفكير الناقد ، وهدفت دراسة العابدي (٢٠٠٧) الى معرفة أثر التدريس بطريقة التنقيب الحواري في حفظ النصوص الأدبية والتذوق الأدبي والتفكير الابداعي في مادة الأدب والنصوص . وهدفت الدراسة الحالية الى معرفة أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي .

2- المكان : اجريت الدراستان السابقتان في العراق وكذلك الدراسة الحالية .

٣ - عينة الدراسة : إنّ حجم العينة في دراسة أحمد (٢٠١٤) (٧١) طالبة وفي دراسة العابدي (٢٠٠٧) (١١٧) طالب وطالبة أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (١٠١) طالباً .

٤- المرحلة الدراسية : أجريت دراسة أحمد (٢٠١٤) على الصف الرابع الأدبي ، وأجريت دراسة العابدي (٢٠٠٧) على الخامس الأدبي .

أما الدراسة الحالية فقد أجريت على الصف الرابع العلمي .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

5- المادة الدراسة : اختلفت المواد الدراسية في الدراستين السابقتين فكانت دراسة أحمد (٢٠١٤) في مادة علم الاجتماع وكانت دراسة العابدي (٢٠٠٧) في مادة الأدب والنصوص ، أمّا الدراسة الحالية فكانت في مادة قواعد اللغة العربية .

٦ - أداة البحث : استعملت دراسة أحمد (٢٠١٤) اختبارين : الأول تحصيلي والثاني اختبار التفكير الناقد ، واستعملت دراسة العابدي (2007) ثلاث أدوات : واحدة لقياس حفظ النصوص الأدبية ، والثانية لقياس التذوق الأدبي ، والثالثة لقياس التفكير الابداعي أمّا الدراسة الحالية فقد استعملت اختبار التفكير المنطومي أداة لها .

7- الوسائل الإحصائية : تباينت الوسائل الإحصائية في الدراستين السابقتين ، فقد استعملت دراسة أحمد (٢٠١٤) الاختبار التائي (T-test) ومعادلة كيودر - ريشاردسون ، واستعملت دراسة العابدي (2007) تحليل التباين الثنائي ، ومربع كاي (كا²) والاختبار التالي (T-test) ومعامل ارتباط بيرسون وطريقة شيفيه ، وقد استعملت الدراسة الحالية فقد استعملت تحليل التباين الاحادي ، ومربع كاي (كا²) .

٨- النتائج : توصلت دراسة أحمد (٢٠١٤) الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي التفكير الناقد و توصلت دراسة العابدي (٢٠٠٧) الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار حفظ النصوص الأدبية وفي اختبار التذوق الأدبي ولا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الابداعي ، أمّا الدراسة الحالية فسندكر نتائجها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في بحثه بوصفه منهجاً ملائماً لهدف البحث وفرضياته ، وهو منهج يمكن الباحث - ولو نسبياً - من التحكم في مختلف العوامل التي قد تؤثر في الظاهرة قيد الدراسة (داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ٨٧) .

ثانياً : التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) ، وكان التصميم ذا ضبط جزئي كونه مناسباً لأغراض البحث . ويمكن توضيح التصميم التجريبي بجدول رقم (1) .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
1	التجريبية الاولى	انموذج ابلتون	تنمية التفكير المنطومي	اختبار بعدي
2	التجريبية الثانية	التقيب في النصوص		
3	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث جميع الأفراد الذين ينتمون للظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة ، سواء أكانوا أفراداً أم جماعات. بحسب ما يقتضيه موضوع البحث (الجابري ، ٢٠١١ ، ص ٢٤٥) .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في مركز محافظة بابل .

٢- عينة البحث :

أ- عينة المدارس : يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من مدارس البنين الاعدادية والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل على أن لا تقل شعب الرابع العلمي فيها عن ثلاث شعب . وكانت المدارس كما مبين في جدول (2)

جدول (2)

اسماء مدارس البنين الاعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل التي فيها ثلاث شعب فأكثر من شعب
الصف الرابع العلمي ومواقعها

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	الموقع الجغرافي
1	اعدادية الحلة	6	محلة القاضية
2	اعدادية الامام علي (ع)	3	حي النسيج
3	اعدادية علي جواد الطاهر	4	حي العسكري
4	ثانوية بابل	3	حي الخسرويه
5	اعدادية الجامعة	3	حي الجامعة
6	اعدادية الثورة	4	حي الثورة

اختار الباحث عشوائياً¹ اعدادية الحلة للبنين من بين المدارس المبينة في الجدول لأجراء تجربته فيها

ب - عينة الطلاب : اختار الباحث مجموعات بحثه عشوائياً² ، فكانت شعبة (ج) المجموعة التجريبية الأولى التي سوف تدرس القواعد على وفق نموذج ابلتون ، و (هـ) مجموعة تجريبية ثانية تدرس على وفق اسلوب التنقيب في النصوص و (ب) مجموعة ضابطة تدرس القواعد على وفق الطريقة الاعتيادية. وبعد

1 - وضع الباحث اسماء المدارس في كيس وسحب واحداً فكان اسم اعدادية الحلة.

2 - وضع الباحث اسماء الشعب الست في كيس ، وسحب واحداً فكان (ج) ، ثم سحب ثانياً فكان (هـ) ثم سحب ثالثاً فكان (ب) .

استبعاد الطلاب المخفقين بلغ عددهم (١٠١) طالباً بواقع (٣٤) في التجريبية الأولى ، و (٣٣) في التجريبية الثانية و (٣٤) في الضابطة ، وجدول (٣) يبين ذلك .

ت	الشعبة	اسم المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المخفقين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
1	ج	التجريبية الاولى	46	12	34
2	هـ	التجريبية الثانية	44	11	33
3	ب	الضابطة	46	12	34

رابعاً : تكافؤ مجموعات البحث :

كافأ الباحث بين طلاب مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية :

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور . ملحق (١)

٢- التحصيل الدراسي للآباء .

٣- التحصيل الدراسي للأمهات .

1- العمر الزمني محسوباً بالشهور: كافأ الباحث احصائياً بين مجموعات البحث الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالشهور . ولمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي عند مستوى (0,05) ودرجتي حرية (٢,٩٨) وجاءت النتائج كما مبينة في جدول (٤) .

جدول (٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
بين المجموعات	120,194	2	60,097	1,202	3,07	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	4898,162	98	49,981			
الكلية	5018,356	100	110,078			

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

يتبين من جدول (٤) انه ليس هناك فروق ذوات دلالة احصائية بين أعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1,202) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٣,٠٧) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في العمر .

2- التحصيل الدراسي للآباء : للتأكد من أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة في التحصيل الدراسي للآباء استعمل الباحث اختبار (كا²) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (٨) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث ، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (٥).

جدول (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء المجموعات الثلاث وقيمة (كا²) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة (0,05)	قيمتا (كا ²)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية أو معهد	جامعة فما فوق		
غير دالة احصائياً	15,50	1,779	8	8	6	8	5	7	34	التجريبية الاولى
				7	8	6	6	6	33	التجريبية الثانية
				6	7	6	8	7	34	الضابطة
				21	20	20	19	20	10	المجموع

يتبين من جدول (٥) انه ليس هناك فروق ذوات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين آباء طلاب مجموعات البحث الثلاث ، لأن قيمة (كا²) المحسوبة (1,779) وهي أقل من الجدولية البالغة (15,50) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الدراسي للآباء .

٣- التحصيل الدراسي للأمهات : للتأكد من أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة في التحصيل الدراسي للأمهات استعمل الباحث اختبار (كا²) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (٨) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث وكانت النتائج كما مبينة في جدول (٦) .

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعات البحث الثلاث وقيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة (0,05)	قيمتا (كا ²)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة		يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	اعداد	جامع		
غير دالة احصائي	15,50	1,170	8	5	7	8	6	8	34	التجريبية الاولى
				6	6	7	8	6	33	التجريبية الثانية
				6	5	8	7	8	34	الضابطة
				17	18	23	21	22	10	المجموع
								1		

يتبين من جدول (٥) انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين أمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث ، لأن قيمة (كا²) المحسوبة (1,170) وهي أقل من الجدولية البالغة (15,50) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل الدراسي للأمهات .

خامساً : المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعات البحث الثلاث متمثلة بالموضوعات السبعة المقرر تدريسها في الكورس الثاني من كتاب القواعد المقرر تدريسه للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2018-2019) وهي (فعل الأمر، واسناد الفعل الناقص إلى الضمائر، والأفعال المتعدية لأكثر من مفعول ، وإعمال المصدر، والمبتدأ و الخبر وكان وأخواتها ، وإن وأخواتها) .

سادساً : مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث الثلاث إذ بدأت يوم الاحد الموافق 2/17 وانتهت يوم الاثنين الموافق 4/15

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

سابعاً : الأهداف السلوكية : صاغ الباحث الأهداف السلوكية اعتماداً على محتوى المادة العلمية فبلغ عددها (٨٣) هدفاً سلوكياً وقد عرضها على نخبه من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والتربية وعلم النفس ملحق(٢). وفي ضوء آرائهم ومعرفتهم وضعت في صورتها النهائية ملحق(3).

ثامناً : اعداد الخطط التدريسية : أعدَّ الباحث الخطط التدريسية اللازمة لموضوعات القواعد المقرر تدريسها في أثناء التجربة وتم عرض (٣ خطط) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي التربية وعلم النفس . ملحق (٢) وبعد الأخذ بنظر الاعتبار مقترحاتهم وملاحظاتهم أصبحت الخطط جاهزة بصورتها النهائية كما في ملحق (٤)

تاسعاً : أداة البحث : استخدم الباحث أداة جاهزة لقياس أداء الطلاب في اختبار التفكير المنطومي. وقد تكون هذا الاختبار من (٢٨) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ذي البدائل الأربعة (احداها صحيحة والثلاثة الأخر خاطئة) موزعة على الموضوعات النحوية السبعة بواقع (4) فقرات لكل موضوع ملحق (5) .

عاشراً : الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

1- تحليل التباين الاحادي (One – Way – An – OVA) :

ف =
$$\frac{\text{متوسط مجموع المربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط مجموع المربعات داخل المجموعات}}$$

(حسن ، 2011 ، ص331)
وقد استعمله الباحث في ايجاد تكافؤ مجموعات البحث في العمر الزمني وفي تحليل النتائج .

٢ - اختبار شيفيه Scheffe Test :

$$ST = \frac{\text{التباين داخل المجموعات} \times (ك - 1)}{(ن_1 + 2ن)}$$

إذ إن :

ST : قيمة شيفيه الحرجة

ك = عدد المجموعات

ن₁ = عدد أفراد المجموعة الأولى

ن₂ = عدد أفراد المجموعة الثانية

ف = قيمة (ف) الحرجة من جدول النسب الفئوية. (حسن ، 2011 ، ص 341)

استعمل الباحث هذا الاختبار للكشف عن اتجاه الفروق المعنوية بين مجموعات البحث الثلاث .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : عرض النتائج :

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا القواعد على وفق انموذج ابلتون ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا القواعد على وفق اسلوب التنقيب في النصوص ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا القواعد على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي . حسب الباحث المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في اختبار التفكير المنظومي ملحق (٦) فكانت الفروق بين المتوسطات الحسابية كما مبينة في جدول (٧)

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في اختبار التفكير المنظومي

المجموعات	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
المتوسط الحسابي	18,088	22	15,42308

وباستعمال تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تبين أنّ القيمة الفئوية المحسوبة (24,475) و بمستوى معنوية (0,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (2 و98) ، ممّا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار التفكير المنظومي وجدول (٨) يوضح ذلك .

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

جدول (٨)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجات المجموعات الثلاث في

اختبار التفكير المنطومي

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة الفائية		درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	مستوى المعنوية				
دالة احصائياً	0,000	24,475	2	343,275	686,550	بين المجموعات
			98	14,026	1374,500	داخل المجموعات
			100		2061,050	الكلي

يتبين من جدول (٨) أن هناك فرقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار التفكير المنطومي ، اذ تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (4٧٥,٢٤) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (2و98) .

ثانياً : تفسير النتائج :

أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في اختبار التفكير المنطومي لصالح المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة. ويفسر الباحث ذلك بالآتي :

- يؤكد انموذج ابلتون على استخدام العمليات العقلية العليا، التي تساعد على تنمية التفكير العلمي ، فالطلاب يبنون ما يتعلمونه بأنفسهم بناءً ذاتياً، إذ يتشكل المعنى داخل بنياتهم المعرفية بناءً على رؤية خاصة بهم ، مما ساعد على تطوير قدراتهم الفعلية ، ومن ثم استعمال مهارات التفكير المختلفة وبضمنها مهارات التفكير المنطومي ، الأمر الذي أسهم في اكتسابهم تلك المهارات - بشكل ملحوظ - مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، وهذا ما يفسر تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة الضابطة في متغير التفكير المنطومي .

- ان التعلم على وفق انموذج (ابلتون) البنائي ساعد على جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ؛ لما يمتاز به من خصائص مهمة تسهم في تعلم الطلاب تعليماً ذا معنى من طريق استعمالهم اساليب ومهارات التعلم الذاتي والتعاوني، الأمر الذي ساعد بدوره - على تنمية مهارات التفكير المنطومي .

- يعتمد انموذج (ابلتون) على مواجهة المتعلم بمشكلة أو موقف حقيقي أو مهمة حقيقة تتحدى قدراته العقلية الأمر الذي ساعد على تفاعل الطالب مع غيره من الطلاب وتبادل الآراء والأفكار معهم وقيامهم بمحاولات عدة لحل المشكلة المطروحة عليهم ، كل ذلك أدى الى استخدام عمليات عقلية تساعد على تنمية مهارات التفكير المنطولي لديهم .

- إن اسلوب التنقيب في النصوص استدعى من الطلاب القراءة الواعية والنافعة فضلاً عن قوة التركيب ودقة الملاحظة والاستنتاج فهذا الاسلوب يعمد الى استنتاج النصوص كاشفاً مضامينها ، وسابراً أغوارها، ومستجلباً دلالاتها الكامنة .

- ان اسلوب التنقيب في النصوص أقرب الى مدارك المتعلمين وأدنى الى أذواقهم وأنفع في تثبيت عملية التعلم لأن فيه تجديداً لنشاط الطلاب وحيويته، ودفعاً للسأم ، وبعثاً لشوق المتعلم، فالمتعلم في هذا الأسلوب مشارك ايجابي في الدرس لا متلقٍ سلبي، فهو يبحث ويستقصي وينقب .

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي :

1 - ان اعتماد انموذج (ابلتون) واسلوب التنقيب في النصوص قد أسهم في زيادة تفاعل الطلاب مع المادة العلمية مما زاد اكتسابهم مهارات التفكير المنطومي موازنة بالطريقة الاعتيادية .

٢- تقف اجراءات التدريس على وفق انموذج (ابلتون) مع ما تركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية .

٣ - امكانية تدريب قواعد اللغة العربية على وفق انموذج (ابلتون) واسلوب التنقيب في النصوص في المدارس الاعدادية والثانوية كون الاسلوبين جاءا متناسبين ومستوى الطلاب والامكانات المتوافرة في المدارس .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

رابعاً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- اعتماد نموذج (ابلتون) واسلوب التنقيب في النصوص في تدريس قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي .
- 2- تنظيم ندوات ودورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لزيادة وعيهم بالنظريات الحديثة في التدريس - ولاسيما النظرية البنائية - وأهداف التعلم المعرفي حتى يستطيعوا توظيف بعض الاستراتيجيات والنماذج التدريسية القائمة على تلك النظريات في تحقيق الأهداف التعليمية لتدريس اللغة العربية .
- 3- مراعاة تنظيم المحتوى في كتب القواعد النحوية باعتماد التخطيط الدقيق والتتابع المنطقي المنظم والعمل على خلق مناخ تعليمي واجتماعي ينمي العلامات الانسانية المتبادلة والتشجيع على زيادة التحصيل لدى الطلاب .

خامساً : المقترحات :

- استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية :-
- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخر (المتوسطة، والجامعية)
 - 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الأخر (كالأدب و التعبير والاملاء ، والبلاغة، والنقد) .
 - 3- اجراء دراسة لتعرف اتجاهات المدرسين والطلاب نحو التدريس باستعمال نماذج واستراتيجيات النظرية البنائية .
 - 4- اجراء دراسات تتضمن استراتيجيات ونماذج تدريسية أخر مثل (استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، واستراتيجية التدريس بخرائط الشكل Vee ، والانموذج البنائي الإنساني عند نونفاك).

المصادر والمراجع :

• القرآن الكريم

- 1 - ابن فارس ، ابن الحسين أحمد (ت ٣٩٠ هـ) - معجم مقاييس اللغة، ج5 ، الدار الاسلامية للطباعة والنشر، مصر، ١٩٩٠ م .
- 2 - ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين (ت ٧١١ هـ) لسان العرب ، ج ١ ، ٧ ح ، تحقيق : عامر أحمد حيدر، ط2، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣ م .
- 3 - أبو عودة ، سليم محمد سليم . أثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنطومي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف السابع الاساسي بقرة ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 4 - أحمد، وفاء محمود . أثر النموذج ابلتون في تحصيل مادة علم الاجتماع والتفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، ابن رشد جامعة بغداد ، ٢٠١٤ م .
- 5 - البجة ، عبد الفتاح حسن . أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ،المرحلة الأساسية العليا، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م .
- 6 - الجابري ، كاظم كريم رضا ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النعيمي ، بغداد، الطرق، ٢٠١١ م .
- 7 - حسن ، عزت عبد الحميد محمد. الاحصاء النفسي والتربوي، دار الفكر الغري، القاهرة ، ٢٠١١م .
- 8 - داود ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠م .
- 9 - زايد ، وآخرون. الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، دار المرتضي ٢٠١٣ م .
- 10 - زايد، سعد علي ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائف تدريسها ،ط1. دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، ٢٠١٦ م .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

-
- 11 - زايد، سعد على وسماء تركي داخل - اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1 دار المنهجية - عمان - الاردن 2016م.
 - 12 - شحاتة ، حسن وزينب النجار . معجم المصطلحات التربوية والنفسية الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، مصر، 2003 م.
 - 13- العابدي، أحمد جبار. أثر التدريس بطريقة التنقيب في حفظ النصوص الادبية والتفكير الابداعي والتذوق الأربي في مادة الأدب والنصوص لدى طلبة الصف الخامس الأدبي، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ، 2007 ، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
 - 14 - عبيد ، وليم وعفانة عزو . التفكير والمنهاج المدرسي ، العين، الامارات العربية المتحدة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 2003 م .
 - 15 - العدوان ، زيد سلمان ومحمد فؤاد الحوامدة . تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ،اريد، الاردن، 2008 م.
 - 16 - عصر، حسني عبد الهادي . الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية، مركز الاسكندرية ، 2000 م .
 - 17 - عطاء ابراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط2، القاهرة، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2006 م .
 - 18 - عطية ، محسن على . الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، 2008م.
 - 19 - عطية، محسن علي . البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدرس حديثة، ط1 ، عمان، الأردن، دار المنهجية، 2015م.
 - 20 - فرج ، عبد اللطيف بن حسين . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2015.
 - 21 - مذكور ، علي أحمد . تدريب فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة ، 2009 م.
 - 22 - المنوفي ، سعيد جابر، فاعلية المدخل المنظومي في تدريس حساب المثلثات وأثره على التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الثانية، المؤتمر الرابع عشرة مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، المجلد الثاني، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريب ، 2002 م .
 - 23 - الموسوي ، نجم عبد الله غالي. النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة ، عمان ، الأردن ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2015.

24 - الهاشمي ، عابد توفيق . طرائف تدريس اللغة وآدابها . مؤسسة الرسالة ، بيروت، لبنان ، ٢٠٠٦ م

ملحق (١)

العمر الزمني لطلاب مجموعات البحث الثلاث

ت	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
١	١٦٢	١٧٦	١٦٨
٢	١٥٦	١٧٤	١٥٨
٣	١٥٩	١٧٦	١٦١

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وآدابها

وطرائق تدريسها وفي التربية وعلم النفس

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	أختيار نص ادبي	استبانة بيان الفقرات اللازمة لبناء معيار	استبانة صلاحية فقرات المعيار	ثبات المعيار وصلاحية توزيع الدرجات
1	أ.د بسام عبدالخالق الاسدي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	-	-	-	-
2	أ.د حمزة هاشم محييميد السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	-	-	-	-
3	أ.د رغد سلمان علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	-	-	-	-
4	أ.د شكري عز الدين	طرائق تدريس اللغة العربية	مديرية تربية النجف	-	-	-	-
5	أ.د عباس رشيد الدرة	ادب	جامعة بابل /كلية الآداب	-	-	-	-
6	أ.د فارس مطشر الخفاجي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	-	-	-	-
7	أ.د وائل عبدالامير خليل	لغة	جامعة بابل /كلية الآداب	-	-	-	-
8	أ.م.د علي عباس أمير	طرائق تدريس اللغة العربية	تربية محافظة بابل	-	-	-	-
9	م.د حيدر ديكان درويش	طرائق تدريس اللغة العربية	تربية محافظة بابل	-	-	-	-

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

10	السيد قاسم شاطي	مشرف اختصاصي لغة عربية	تربية محافظة بابل	-	-	-
----	-----------------	------------------------------	----------------------	---	---	---

ملحق (3)

استبانة آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية الاهداف السلوكية

ت	الموضوع	الاهداف السلوكية	المستوى	الهدف السلوكي		
				يصلح	لايصلح	التعديل
1	فعل الأمر	1- يعرّف فعل الأمر . 2- يحدد حكمه من حيث البناء والإعراب . 3- يميّز بين فعل الأمر والماضي والمضارع . 4- يميّز بين حالات بناء فعل الأمر . 5- يستخر فعل الأمر من الجملة المعطاة . 6- يملأ الفراغ في الجملة بفعل أمر مناسب . 7- يعرب فعل الأمر في الجملة المعطاة .	تذكر تذكر تحليل تحليل تطبيق تطبيق تطبيق			
2	إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر	1- تعرف الأفعال المعتلة الناقصة . 2- يميّز بين الفعل الناقص الماضي والمضارع و الأمر . 3- يميّز بين حالات إسناد الفعل الناقص المختلفة .	تذكر تحليل تحليل			

			<p>4- يستخرج الفعل الناقص من الجملة . تطبيق</p> <p>5- يملأ الفراغ في الجملة بفعل ناقص مناسب . تطبيق</p> <p>6- يعرب الفعل الناقص في الجملة المعطاة . تطبيق</p> <p>7- يأتي بجملة فيها فعل ناقص من لونه . تطبيق</p>		
			<p>1- يحدد معنى الفعل اللازم تذكر</p> <p>2- يحدد معنى الفعل المتعدي . تذكر</p> <p>3- يستنتج مفهوم الفعل المتعدي لأكثر من مفعول عن طريق الأمثلة</p> <p>4- يعرف أفعال الظن أو الرجحان . تذكر</p> <p>5- يميّز بين الفعل اللازم ، والفعل المتعدي ، والفعل المتعدي لأكثر من مفعول . تحليل</p> <p>6- يصنف الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول</p> <p>7- يستخرج الفعل المتعدي لأكثر من مفعول من الجملة . تحليل</p>	الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول	3
			<p>1- يعرّف المصدر .</p> <p>2- يميّز بين المصدر والفعل من حيث (الحدث والزمن) .</p>	إعمال المصدر	4

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

				<p>3- يميّز بين أنواع المصدر .</p> <p>4- يميّز بين أحوال عمل المصدر .</p> <p>5- يستخرج المصدر العامل من الجملة .</p> <p>6- يملأ الفراغ في الجملة بمصدرٍ عاملٍ مناسب .</p> <p>يكون جملة فيها مصدر عامل .</p>		
				<p>1- يعرف الجملة الاسمية .</p> <p>2- يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .</p> <p>3- يستنتج مفهوم المبتدأ من بعض الامثلة .</p> <p>4- يحدد الحكم الاعرابي للمبتدأ .</p> <p>5- يميّز بين علامات رفع المبتدأ .</p> <p>6- يستنتج مفهوم الخبر من بعض الامثلة .</p> <p>7- يذكر الحكم الاعرابي للخبر .</p> <p>8- يميّز بين أنواع الخبر .</p>	المبتدأ والخبر	5
				<p>1- يعرّف الافعال الماضية الناقصة .</p> <p>2- يبين الاثر الاعرابي للأفعال الماضية</p>	كان وأخواتها	6

				<p>الناقصة .</p> <p>3- يميّز بين (كان) واخواتها من حيث المعنى .</p> <p>4- يبين سبب دخول الباء حرف جر زائد في خبر ليس .</p> <p>5- يستخرج الفعل الناقص من الجملة .</p> <p>6- يكمل الفراغ في الجملة بفعل ناقص مناسب .</p> <p>7- يعرب جملة الفعل الناقص كاملة .</p>	
				<p>1- يعرّف الاحرف المشبهة بالفعل .</p> <p>2- يبين الأثر الاعرابي لها.</p> <p>3- يميّز بين (إنّ) وباقي أخواتها من حيث المعنى.</p> <p>4- يستخرج الحرف المشبه بالفعل من الجملة .</p> <p>5- يكمل الفراغ في الجملة بحرفٍ مشبهٍ مناسب .</p> <p>6- يعين جملة الحرف المشبه بالفعل سليمة التركيب .</p> <p>7- يعرب جملة الحرف المشبه بالفعل كاملة .</p>	7

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

ملحق (4)

استبانة آراء الخبراء في الخطط التدريسية

خطة أنموذجية لتدريس موضوع المبتدأ والخبر على وفق (أنموذج التحليل البنائي لأبلتون)
لطلاب المجموعة التجريبية الأولى :

اليوم :	المادة : القواعد	الصف والشعبة
التاريخ :	موضوع الدرس : المبتدأ والخبر	الحصة

اولاً : - الأهداف العامة.

- 1- ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ.
- 2- تكوين سياقات لغوية صحيحة.
- 3- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة عند الوقوف على النصوص الأدبية .
- 4- تمكين الطالب من أن يعبر بشكل صحيح ودقيق نطقاً وكتابة، وأن يستعمل التعبير السليم. 5- تنمية التمكن من فهم التراكيب المعقدة (جمهورية العراق ، 30 ، 1990).

ثانياً: - الأهداف السلوكية : جعل الطالب بعد انتهاء الدرس قادراً على أن :

- 1 - يعرف الجملة الإسمية.
- 2 - يميّز بين الجملة الأسمية والجملة الفعلية.
- 3 - يستنتج مفهوم المبتدأ من الأمثلة.
- 4 - يحدّد الحكم الإعرابي للمبتدأ.
- 5- يميز بين علامات رفع المبتدأ.
- 6 - يستنتج مفهوم الخبر من الأمثلة .
- 7- يذكر الحكم الاعرابي للخبر .
- 8- يميّز بين أنواع الخبر .

ثالثاً : - الوسائل التعليمية

1- السبورة وحسن تنظيمها .

2- الأقسام بألوانها .

3- بعض المخططات والخرائط المفاهيمية .

رابعاً :- خطوات الدرس :

1- التمهيدي والمقدمة :

يحاول الباحث إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس عن طريق ربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق

(موضوع إعمال المصدر)، فيطرح الأسئلة الآتية :

- الباحث : من يذكر لنا عنوان الدرس السابق؟

- طالب : إنه إعمال المصدر).

- الباحث : جيد ، وما تعريف المصدر ؟

- طالب آخر : إسم مأخوذ من لفظ فعله للدلالة على الحدث المجرد من الزمن .

- الباحث أحسنت ، ومن يعطينا جملة مبدوءة بالمصدر ؟

- طالب آخر : عقاب المقصر رادع له.

- الباحث : ممتاز ، ولقد علمنا أيها الأجزاء بأن المصدر يعمل عمل فعله المتعدي في حالتين ، الأولى :

أن يكون دالاً على الأمر نائباً عن فعله المحذوف وجوباً، والثانية أن يكون صالحاً لأن يقدر بـ (أن) والفعل،

أو (ما) والفعل سواء أكان مضافاً أم منوناً أم محلى بأل. والآن يا أحبائي من يعطينا مثلاً على الحالة

الأولى؟

- طالب : إنجازاً الواجب.

- الباحث : ومن يعطينا مثلاً على الحالة الثانية؟

- طالب آخر: الجندي شديد الحب وطنه.

- الباحث : نعم بارك الله فيكما.

2- فرز الأفكار التي في حوزة المتعلم : Existing Ideas

يتم في هذه الخطوة تشخيص الأفكار التي في حوزة الطلاب عن موضوع المبتدأ والخبر) ، وفرزها قبل

مرحلة المعالجة والتفسير، إذ يلجأ الباحث في هذه الخطوة إلى توجيه طائفة من الأسئلة للطلاب لتلخيص

المفاهيم الأساسية للموضوع وتدوينها في صورة خريطة معرفية يتم اللجوء إليها في مرحلة المعالجة وتكون

الأسئلة كالاتي :

- الباحث : من يعرف لنا الجملة الإسمية؟

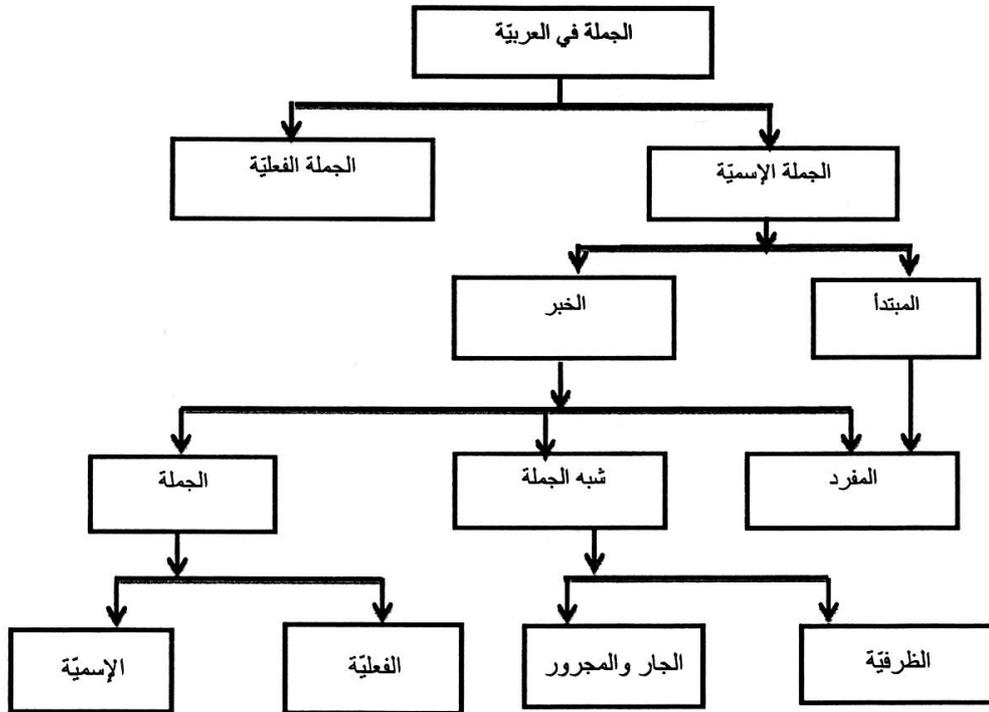
- طالب : هي جملة تبدأ باسم.

- الباحث : جيد ، وما الفرق بينها وبين الجملة الفعلية ؟

- طالب آخر : الجملة الفعلية تبدأ بفعل .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

- الباحث : أحسنت، ممّ تتكوّن الجملة الإسمية ؟ طالب آخر: من المبتدأ والخبر يا أستاذ .
 - الباحث : جيد جداً ، وهل للمبتدأ أنواع ؟
 - طالب : نعم يا أستاذ ..
 - الباحث : من يعرفُ الجواب الصحيح ؟
 - طالب آخر : بل هو نوع واحد.
 - الباحث : أحسنت ، وهل للخبر أنواع ؟
 - طالب آخر : نعم يا أستاذ.
 - الباحث : جيّد ، ومن يعدد لنا أنواع الخبر؟
 - طالب آخر: المفرد ، شبه الجملة ، والجملة) .
 - الباحث : نعم بارك الله فيكم جميعاً
- ثم يدوّن الباحث المفاهيم الرئيسة لموضوع المبتدأ والخبر (- على السبورة - في صورة خريطة معرفية كالآتي :



٣- معالج

في هذه الخطوة من الدرس يوجه الباحث الطلاب إلى أن ينشطوا - عن طريق الخريطة المعرفية وما توصلوا إليه من أفكار - في التوصل إلى التفسير والتحليل الجيدين للمفاهيم الرئيسة الواردة في الخطوة السابقة؛ إذ يوجه الباحث طائفة من الأسئلة يراعي فيها نوعين من المعالجات (سطحية وعميقة) كالآتي :

- الباحث : من يميّز لنا بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية؟
- طالب : الجملة الإسمية جملة تبدأ باسم أمّا الجملة الفعلية فهي جملة تبدأ بفعل دائماً.
- الباحث : جيّد ، ومن يعطينا مثلاً للجملة الفعلية؟
- طالب آخر : قرأ محمد القصيدة.
- الباحث : أحسنت ، وممّ تتكون الجملة السابقة ؟
- طالب آخر : من الفعل والفاعل والمفعول به يا أستاذ.
- الباحث : جيّد جداً ، ومن يعطينا مثلاً للجملة الإسمية؟
- طالب : محمد مجتهد.
- الباحث : جيّد ، وممّ تتكوّن هذه الجملة يا أعزائي؟
- طالب آخر : من المبتدأ (محمد) والخبر (مجتهد) يا أستاذ. الباحث: جيد جداً، وهل للمبتدأ أنواع؟
- طالب آخر : بل هو نوع واحد - يا أستاذ - وهو المفرد. الباحث: أحسنت، إذن من يعرف لنا المبتدأ؟
- طالب : هو اسم مفرد يأتي في بداية الجملة ويأتي بعده الخبر.
- الباحث : جيّد، وهل للخبر أنواع؟
- طالب آخر : نعم يا أستاذ المفرد، شبه الجملة، والجملة). الباحث: أحسنت، ومن يعطينا جملة فيها خبر مفرد؟
- طالب آخر : زيد ناجح.
- الباحث : جيد جداً ، ومن يعطينا جملةً فيها الخبر شبه جملة ظرفية؟
- طالب آخر : القمر بين السحاب.
- الباحث : ممتاز ، ومن يعطينا جملة فيها الخبر شبه جملة من الجار والمجرور ؟
- طالب آخر : علي في الدار.
- الباحث : أحسنت، ومن يعطينا جملة فيها الخبر جملة فعلية؟
- طالب آخر : خالد يصلي.
- الباحث : جيد جداً، ومن يعطينا جملةً فيها الخبر جملة إسمية؟
- طالب آخر : العراق حضارته عريقة.
- الباحث ممتاز ، إذن من يعرف لنا الخبر؟
- طالب آخر : هو الجزء - من الجملة - الذي يأتي بعد المبتدأ وقد يكون مفرداً ، أو جملة (فعلية أو إسمية) ، أو شبه جملة (جاراً ومجروراً أو ظرفاً).
- الباحث : نعم بارك الله فيكم جميعاً.

خطة أنموذجية لتدريس موضوع المبتدأ والخبر على وفق الطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة :
اليوم : المادة : القواعد الصف والشعبة

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

التاريخ : موضوع الدرس : المبتدأ والخبر الحصة
1- السبورة وحسن تنظيمها .
2- الأقسام بألوانها
3- بعض المخططات.
رابعاً : خطوات الدرس :
1. التمهيد والمقدمة :

اولاً : - الأهداف العامة. (ذُكرت في خطة المجموعة التجريبية الاولى) .
ثانياً :- الأهداف السلوكية . (ذُكرت في خطة المجموعة التجريبية الاولى) .
ثالثاً :- الوسائل التعليمية :

يحاول الباحث إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس عن طريق ربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق
(موضوع إعمال المصدر)، فيطرح الأسئلة الآتية :
- الباحث : من يذكر لنا عنوان الدرس السابق؟
- طالب : إنّه إعمال المصدر).
- الباحث : جيد، وما تعريف المصدر ؟
- طالب آخر : إسم مأخوذ من لفظ فعله للدلالة على الحدث المجرد من الزمن.
- الباحث : أحسنت، ومن يعطينا جملة مبدوءة بالمصدر ؟
- طالب آخر : عقاب المقصر رادع له.
- الباحث : ممتاز، ولقد علمنا أيها الأعرء بأنّ المصدر يعمل عمل فعله المتعدّي في حالتين ، الأولى : أن يكون دالا على الأمر نائباً عن فعله المحذوف وجوباً، والثانية أن يكون صالحاً لأن يقدر ب(أن) والفعل أو (ما) والفعل سواء أكان مضافاً أم منوناً أم محلى بأل. والآن يا أحبائي من يعطينا مثلاً على الحالة الأولى؟
- طالب : إنجازاً الواجب.
- الباحث : ومن يعطينا مثلاً على الحالة الثانية؟
- طالب آخر : الجندي شديد الحب لوطنه.
- الباحث : نعم، بارك الله فيكما.
2- عرض الأمثلة :

في هذه الخطوة يدوّن الباحث الأمثلة والنصوص الواردة في الكتاب المقرر مع أمثلة إثرائية اخر على السبورة ، مع وضع خط تحت كل مبتدأ ، وآخر بلون آخر تحت كل خبر كالآتي :

الأمثلة :

قال تعالى :

أ- (اللهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ) النور / ٣٥ .

ب- (اللهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ..) الشورى / ١٩ .

ت- (لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ) القدر / ٣ .

ث- (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الْفَاتِحَةِ) / ٢ .

ج- قال النبي محمد (ص) : " الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ "

ح- قال الشاعر :

نفسي تروم أموراً لست أدركها ما دمتُ أحزُرُ ما يأتي به القدر

خ- أخوك حسنُ الخُلُقِ .

د - فاطمة أبوها طبيب .

ذ- في الصف طلاب كثيرون .

ر - زيد بك واثق .

٣. الموازنة والربط :

في هذه الخطوة يعمل الباحث - بمساعدة الطلاب - على شرح الأمثلة، والربط بينها، بهدف الوصول إلى

استنباط القواعد أو المفاهيم الأساسية في الخطوة اللاحقة

- الباحث : والآن يا أعزائي من يذكر لنا الصفات المشتركة للاسم الأول في الجمل أعلاه؟

- طالب : إنها أسماء مرفوعة يا أستاذ .

- الباحث : أحسنت، وبعد؟

- طالب آخر : إنها معارف

- الباحث : جيد جداً، وكذلك يا أحبائي هي أسماء مفردة من حيث اللفظ كلفظ الجلالة (الله) في الآيات

السابق ذكرها و الحمد، والجنة ونفسي، وعلي، وأخوك، وفاطمة، وغيرها (...) وكذلك (العاملان) في قولنا :

العاملان نشيطان و (الفلاحون) في قولنا : الفلاحون مجدون و (الممرضات) في قولنا: الممرضات مجدّات .

كذلك فإنّ هذه الأسماء قد تأتي مبنية في محلّ رفع إذا كانت من الأسماء المبنية ك (الضمائر، وأسماء

الإشارة، والأسماء الموصولة، وأسماء الاستفهام والشرط)، كقولنا : (أنت كريمٌ)، و (هذا) بيت محكمٌ (البنيان)

. وتدل هذه الأسماء على المتحدث عنه أو المسند إليه أو المخبر عنه، وتحتاجُ إلى كلام آخر يكون مخبراً

به. وأن كل اسم من الأسماء المذكورة يسمّى مبتدأ .

ولو أنعمنا النظر لوجدنا أنّه قد جاء في الأمثلة السابقة ألفاظاً تخبر عن المبتدأ وتتم

معنى الجملة، فما التسمية النحوية لهذه الألفاظ؟

- طالب : أخبار .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية

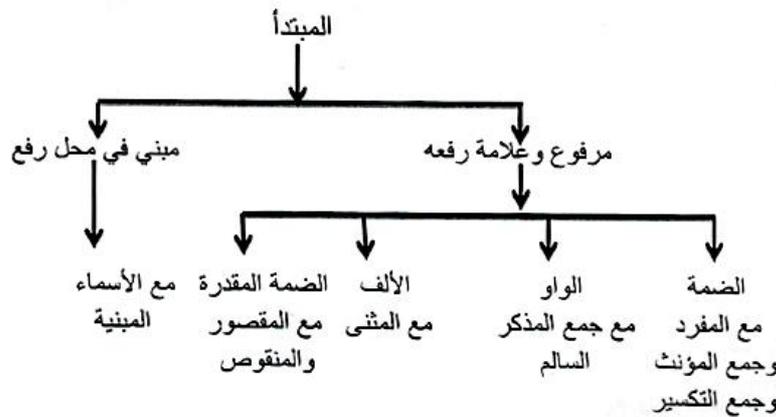
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

- الباحث : أحسنت، وما هي أنواع الخبر الواردة في الجمل أعلاه؟
- طالب آخر : المفرد، وشبه الجملة، والجملة). الباحث ممتاز ، ومن يذكر لنا خبراً مفرداً مما ذكر؟
- طالب آخر : كلمة نورُ الواردة في قوله تعالى: (الله نور السماوات والأرض)، وكذلك (لطيف، وخير) الآيتين الأخريين.
- الباحث : جيد جداً، ومن يذكر لنا الخبر شبه الجملة الوارد في الأمثلة أعلاه؟
- طالب آخر : (الله، وتحت أقدام الأمهات).
- الباحث : ممتاز ، ومن يذكر لنا الخبر الجملة الفعلية؟
- طالب آخر: ترومُ أموراً.
- الباحث : أحسنت، ومن يذكر لنا الخبر الجملة الإسمية؟
- طالب آخر: (أبوها طبيب).
- الباحث : نعم بارك الله فيكم جميعاً.

4. استنباط القاعدة :

في هذه الخطوة يستنبط الباحث القواعد الخاصة بالمفاهيم الرئيسية في الموضوع ويدونها على السبورة بخط واضح ، ثم يلخصها ببعض المخططات المعرفية كالآتي :

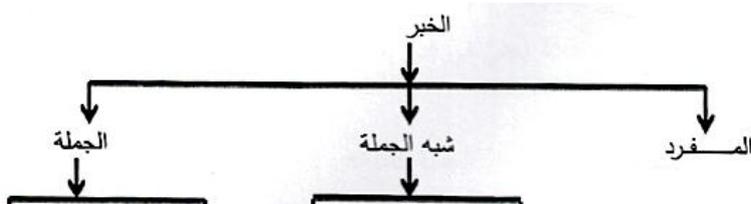
أ- المفهوم الأول : المبتدأ اسم معرفة مفرد مرفوع أو مبني في محل رفع، وهو المتحدث عنه أو المخبر عنه الرئيس في الجملة، ويأتي في بدايتها ويحتاجُ إلى خبر يتم به المعنى، وتختلف علامات رفع المبتدأ باختلاف نوعه كالآتي :



٤٢

ب- المفهوم

وهو المخبر به أو المسند أو المتحدث به الذي يتم به المعنى، وهو مفرد، وشبه جملة، وجملة كالآتي :



ت - المفهوم الثالث : قد يتقدم الخبر على المبتدأ كما في قوله تعالى: (لله الأمر من قبل ومن بعد)، وكذلك في الجملة السابق ذكرها : (في الصف طلاب كثيرون). وقد يفصل بين المبتدأ والخبر فاصل كما في قولنا في المثال الأخير: (زيد بك واثق) .

5. التطبيق :

يتم في هذه المرحلة تطبيق المفاهيم الجديدة التي توصل إليها الطلاب وذلك عن طريق بعض الأمثلة أو المواقف الجديدة التي من شأنها أن تثري الموضوع وتزيده ثباتاً في أذهان الطلاب يوجه الباحث طائفة أخرى من الأسئلة للطلاب كالاتي :

- الباحث والآن يا أحبائي أين المبتدأ في قوله تعالى: (الله نور السماوات والأرض)؟

- طالب : لفظ الجلالة (الله) يا أستاذ.

- الباحث : أحسنت، وأين الخبر؟

- طالب آخر : (نور).

- الباحث : جيد، وهو اسم مفرد مرفوع نكرة يتم به معنى الجملة ولو حذف لظلت الجملة ناقصة، وأين الخبر

في قول النبي ص (الجنة تحت أقدام الأمهات)؟

- طالب آخر (تحت) ..

- الباحث : بل هو شبه الجملة الظرفية بأكملها؛ إذ نقول في الإعراب: تحت: ظرف مكان مبني على الفتح

في محلّ نصب، وهو مضاف، أقدام: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة، وهو مضاف أيضاً،

والأمهات : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة، وشبه الجملة الظرفية تحت أقدام الأمهات) في

محل رفع خبر للمبتدأ (الجنة).

والآن أين الخبر في الجملة (علي في الدار)؟

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

-
- طالب (في الدار).
- الباحث : أحسنت، ومن يعرب لنا الجملة كاملة؟
- طالب آخر : علي : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في: حرف جرّ، الدار : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة، وشبه الجملة (في الدار) في محلّ رفع خبر .
- الباحث ممتاز، وأين الخبر في الجملة (خالد يصلي)؟
- طالب آخر : الجملة الفعلية (يصلي).
- الباحث : جيد جداً.. وأين الخبر في الجملة (العراق حضارته عريقة)؟
- طالب آخر : (حضارته).
- الباحث : بل هو الجملة الإسمية حضارته عريقة) بأكملها وسنأتي على إعرابها مفصلاً. والآن يا أعزائي من يعرب لنا جملة (خالد يصلي)؟
- طالب : خالد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. يصلي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء للثقل، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو .. الباحث: نعم والجملة الفعلية (يصلي) في محل رفع خبر . والآن يا أحبائي من يعرب لنا جملة (العراق حضارته عريقة)؟
- طالب : العراق: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة حضارته حضارة خبر مرفوع ...!
- الباحث : بل مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة وهو مضاف، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه عريقة: خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. والجملة الإسمية حضارته عريقة) في محلّ رفع خبر للمبتدأ الأول (العراق) . ولكم يا أعزائي أن تعلموا أنّ كل مبتدأ يأتي بعده اسمٌ فيه ضمير يعود على ذلك المبتدأ فإنّ الإسم الثاني يعرب مبتدأً ثانياً يأتي بعده خبرٌ

يكمله ويكون المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول والدليل هو وجود الضمير العائد على المبتدأ الأول في المبتدأ الثاني كما في المثال السابق ذكره وكذلك في قولنا : (الحديقة أشجارها عالية).

والآن أيها الأحبة متى يأتي المبتدأ مبنيًا في محل رفع؟

- طالب : إذا كان من الأسماء المبنية كـ (الضمائر، وأسماء الاستفهام والشرط والإشارة والأسماء الموصولة).

- الباحث : ممتاز، ومن يعطينا مثالاً؟

- طالب آخر : قوله تعالى : (نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ) الواقعة / 57

- طالب آخر : وقوله عز من قائل : (ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ) الروم / 30

- طالب آخر : وقولنا : مَنْ عَلَّمَكَ الشَّعْرَ؟

- الباحث : نعم بارك الله فيكم جميعاً.

ملحق (5)

اختبار التفكير المنطومي بصيغته النهائية

الاسم : الصف : الرابع العلمي الشعبة : الزمن : 30 دقيقة

عزيزي الطالب : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

أضع بين يديك هذا الاختبار لقياس معلوماتك في مادة قواعد اللغة العربية في الموضوعات التي درستها في

الفصل الدراسي الثاني، يتكون هذا الاختبار من (٢٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، لكل فقرة أربع

إجابات (بدائل) (أ ، ب ، ج ، د) ثلاث منها مخطوءة ، وواحدة صحيحة عليك اختيارها وذلك بوضع

دائرة حول الحرف الذي يُمثل الإجابة الصحيحة وإليك المثال الآتي:

مثال(توضيحي) :

سؤال : املأ الفراغ بالخيار المناسب :

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

نصرك واجبة.

أ) المظلوم

ب) المظلوم

ج) المظلومان

د) المظلومون

نرى أن الإجابة الصحيحة هي (ب) ، لذلك وضعنا دائرة حول الحرف ب.

التعليمات :

1- الإجابة عن جميع الفقرات دون ترك أي فقرة ، (لأن الفقرة المتروكة تُعد إجابة خاطئة).

2- لا تختار أكثر من إجابة عن فقرة واحدة ، (لأنها تعد إجابة خاطئة).

3- الدرجة النهائية للاختبار (٢٨) ، أي لكل فقرة درجة واحدة.

تمنياتي لكم بالنجاح

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الفقرات الآتية :

١- إن حالات بناء فعل الأمر هي :

أ) السكون، حذف حرف العلة، وحذف النون.

ب) السكون، حذف حرف العلة، حذف النون، والضم.

ج) السكون، حذف حرف العلة، حذف النون، والفتح.

د) السكون، حذف حرف العلة، حذف النون، والكسر.

إملاً الفراغ بالخيار المناسب أدناه :

2- إن علامة فعل الأمر هي

أ) الدلالة على الطلب.

ب) الدلالة على الطلب، وقبول نوني التوكيد .

ج) قبول نوني التوكيد .

د) قبول تاء الفاعل.

3- الجملة ذات التركيب النحوي السليم هي :

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

أ) يا طالبُ ارمِ الهمَّ واجتهد.

ب) يا طالب ارمي الهم واجتهد.

ج) يا طالب ارمي الهم ولا تجتهد.

د) يا طالب ارمى الهم عنك.

4- لو طلب إليك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: الكذب، و، تنطق، لا، به، اجتنب)،

فإن الخيار الأمثل هو :

أ) الكذب ولا تنطق به اجتنب.

ب) اجتنب الكذب ولا تنطق به.

ج) اجتنب ولا تنطق به الكذب.

د) اجتنب به ولا تنطق الكذب.

5- يكون الفعل المعتل الناقص :

أ) ماض، مضارع

ب) ماض، مضارع، أمر

ج) ماض فقط

د) مضارع فقط

٦ - املأ الفراغ بالخيار المناسب :

أنتم الله مخلصين له الدين.

(أ) تدعونَ

(ب) تدعوا

(ج) تدعو

(د) تدعون.

7- الجملة ذات التركيب النحوي السليم هي :

(أ) أنتما ترجوان الخير وتسعيان له.

(ب) أنتما ترجوا الخير وتسعيًا إليه.

(ج) أنتما ترجوا الخير.

(د) أنتما تسعيى إلى الخيـر.

٨- لو طُلبَ إليك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (الخير، الناس، الأنبياء، إلى،

يهدون)، فإن الجملة الأمثل هي :

(أ) الناس يهدون الخير إلى الأنبياء.

بالناس يهدون الأنبياء إلى الخير.

(ج) الأنبياء يهدون الناس إلى الخير.

(د) الأنبياء يهدون إلى الناس الخير.

أثر انموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

9- إنَّ جملة (ظننتُ السحاب ممطراً) تتكون من :

(أ) فعل + فاعل + مفعول به

(ب) (فعل) + مفعول به أول + مفعول به ثان

(ج) (فعل) + فاعل + مفعول به أول + مفعول به ثان

(د) (فعل + مفعول به + حال)

١٠ - املأ الفراغ بالخيار المناسب :

..... المعلم زيداََ كتاباً .

(أ) زعم

(ب) صيّر

(ج) كسا

(د) أعطى

١١ - الجملة ذات التركيب النحوي السليم هي :

(أ) رأيتُ العلم مهذباً للنفوس

(ب) رأيتُ العلم مهذبٌ للنفوس .

(ج) - رأيتُ العلم مهذبٍ للنفوس

(د) - العلمُ مهذباً للنفوس

١٢- لو طلب إليك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (سهلاً، المسافر، أعلمتُ،

الوصول)، فإن الجملة الأمثل هي :

(أ) سهلاً المسافر أعلمتُ الوصول .

(ب) الوصول المسافر أعلمتُ سهلاً

(ج) المسافر الوصول أعلمتُ سهلاً

(د) أعلمتُ المسافر الوصول سهلاً .

13- إنَّ جملة (نصرُك المظلوم مروءة)

تتكون من :

(أ) مبتدأ + مضاف إليه + خبر).

(ب) (مبتدأ + مضاف إليه + مفعول به + خبر) .

(ج) مبتدأ + مضاف إليه + فاعل + مفعول به + خبر) .

(د) مبتدأ + فاعل + مفعول به + خبر).

١٤- املأ الفراغ بالخيار المناسب :

مساعدة المرء واجبة.

(أ) أخوه

(ب) أخيه

(ج) أبوه

(د) أخاه

15- الجملة ذات التركيب النحوي السليم هي :

(أ) حبُّك الوطنِ دليلاً على إيمانك.

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

ب حبُّك الوطن دليل على إيمانك .

ج حب الوطن دليلٌ على إيمانك

د حب الوطن دليلاً على إيمانك.

١٦- لو طُلبَ إليك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (من، عجبْتُ، المتكلم، مدح

نفسه)، فإن الجملة الأمثل هي :

أ) عجبِت المتكلم من مدحِ نفسه.

ب) عجبِت المتكلم من نفسه مدح.

ج) عجبْتُ من نفسه المتكلم مدح.

د) عجبْتُ من مدح المتكلم نفسه.

١٧- إِنَّ الآية القرآنية الله يتوفى الأنفس حين موتها تتكون من :

أ) - مبتدأ + خبر جملة فعلية + ظرف زمان + مضاف إليه.

ب) مبتدأ + خبر جملة إسمية + ظرف زمان + مضاف إليه.

ج) مبتدأ + خبر سبه جملة + ظرف زمان + مضاف إليه.

د) مبتدأ + خبر مفرد + ظرف زمان + مضاف إليه.

١٨- املأ الفراغ بالخيار المناسب :

المبتدأ اسم مرفوع تبدأ به الجملة ويحتاج إلى خبر.

أ) نكرة.

ب) معرفة.

ج) نكرة مخصصة.

د) مضاف.

١٩- الجملة ذات التركيب النحوي الخاطئ هي :

أ) زيد طالب مجتهد.

ب) زيد مجتهد.

ج) زيد طالباً مجتهداً.

د) زيد طالب.

20- لو طُلبَ إليك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (عالية، أشجار، هي،

الحديقة)، فإن الجملة الأمثل هي :

أ) عالية أشجار هي الحديقة .

ب) عالية الحديقة هي أشجار.

ج) الحديقة أشجارها عالية.

د) الحديقة عالية هي أشجار.

٢١ - إنَّ الآيةَ القرآنيةَ (ويكُونُ الرسولُ عليكم شهيداً) تتكون من :

أ) فعل ناقص + مبتدأ + شبه جملة + خبر.

ب) فعل ناقص + اسم منصوب + شبه جملة + خبر منصوب.

ج) فعل ناقص + اسم مرفوع + شبه جملة + خبر منصوب.

د) فعل ناقص + اسمه مرفوع + شبه جملة خبر + حال.

22- املأ الفراغ بالخيار المناسب :

أضحى العلمُ للأمم.

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

(أ) مطب.

(ب) مطلب.

(ج) مطلب.

(د) مطلباً.

23- الجملة ذات التركيب النحوي الخاطئ هي :

(أ) ليس المؤمنُ حُسود .

(ب) ليس حُسوداً المؤمنُ .

(ج) - المؤمنُ ليس حُسوداً

(د) ليس المؤمن حُسوداً .

٢٤- لو طُلبَ إِيك أن تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (أخوك، الضيف، فتى، ما ،

يكرم)، فإن الجملة الأمثل هي :

(أ) أخوك الضيف يكرم ما فتى.

(ب) ما فتى أخوك يكرم الضيف.

(ج) الضيف أخوك ما فتى يكرم

(د) يكرم ما فتى الضيف أخوك .

٢٥- إن الأحرف المشبهة بالفعل هي :

(أ) (إن، أن، ليت، لعل، كأن)

(ب) (إن أن، ليت، لعل، لكن، كأن)

(ج) (إِنَّ أَنْ لَيْتَ ، لَعَلَّ، لَكَنَّ) .

(د) (إِنَّ أَنْ لَيْتَ ، لَكَنَّ كَأَنَّ) .

٢٦ - املأ الفراغ بالخيار المناسب

وما أدري الله يحدثُ خيراً.

(أ) أَنْ

(ب) لَعَلَّ.

(ج) لَيْتَ.

(د) كَأَنَّ.

٢٧- الجملة ذات التركيب النحوي المغلوط هي :

(أ) لیت السماء تمطر .

(ب) لیت السماء ممطرة .

(ج) لیت السماء أمطرت .

(د) لیت السماء ممطرةً .

٢٨- لو طَلِبَ إِيكَ أَنْ تصوغ جملة سليمة التركيب من المفردات الآتية: (محمدًا، أَنْ، محسن، يُفرحني)،

فإن الجملة الأمثل التي ستختارها هي :

(أ) يفرحني أَنْ محمدًا محسن .

(ب) يفرحني أَنْ محسن محمدًا .

(ج) أَنْ محسن محمدًا يفرحني .

(د) أَنْ يفرحني محسن محمدًا .

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

ملحق (6)

مفاتيح الاجابات الصحيحة لاختبار التفكير المنطومي

رقم الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	رقم الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة
ب	١٥	ج	١
د	١٦	ب	٢
أ	١٧	أ	٣
ب	١٨	ب	٤
ج	١٩	ب	٥
ج	٢٠	أ	٦
ج	٢١	أ	٧
د	٢٢	ج	٨
أ	٢٣	ج	٩
ب	٢٤	د	١٠
ب	٢٥	أ	١١
د	٢٦	د	١٢
د	٢٧	ج	١٣
أ	٢٨	د	١٤

ملحق (7)

درجات عينة البحث في اختبار التفكير المنظومي

ت	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
١	١٢	٢٤	١٩
٢	٢٢	٢٥	١٨
٣	١٤	١٩	١٧
٤	١٩	٢٤	٨
٥	٢٤	١٩	١٤
٦	١٤	٢١	١٣
٧	١٦	٢٢	١٦
٨	١٥	٢١	٩
٩	٢٢	٢٣	١١
١٠	١٧	٢٣	٢١

أثر نموذج ابلتون والتنقيب في النصوص في تنمية التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية
أ. م. د نعيم خليل عبود الطائي

٢٣	٢٤	١٧	١٢
١٦	٢٣	٢٤	١٣
١٨	٢٤	٢٢	١٤
١٣	٢٣	٢١	١٥
٢٤	١٩	١٥	١٦

١٣	٢١	١٦	٢٩
١٣	٢٥	٢٢	٣٠
١٦	٢٤	٢٣	٣١
١٤	٢٦	١٦	٣٢
١٦	٢٣	٢١	٣٣
٢٣		٢٣	٣٤
١٥ ٤٢٣ ٨	٢٢	١١ ١١٢٤	١ ٢