

تأثير استخدام استراتيجية التدريس بالطريقة الجزئية في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

م.م آلاء محمد جبار

وزارة التربية/ كلية التربية المفتوحة

Alaaalwaily 156@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التدريس بالطريقة الجزئية في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وتمثلت عينة البحث طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ، مكونة من (٣٠) طالبا يمثلون الشعبة (B) من خمسة شعب (١٥٠) طالبا ، وبعد استبعاد (٢) طالبا من التجربة الاستطلاعية ونسبة (٦,٦٧ %) من مجموع عينة البحث ، وقسمت الى مجموعتين ، المجموعة الأولى التجريبية (١٤) طالبا الاسلوب التدريسي بالطريقة الجزئية والمجموعة الثانية الضابطة استخدمت اسلوب التعليم التقليدي ، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية من الحقيبة الاحصائية SPSS للتوصل الى نتائج الاختبارات ، كما استنتجت الباحثة بأن الطريقة الجزئية أثرت بشكل فعال في عملية التعلم وأوصت الباحثة باستخدام هذه الطريقة في التعلم لدورها الفعال والمؤثر لعملية تطوير مهارات الكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: ((استراتيجية التدريس - الطريقة الجزئية - مهارة الارسال - مهارة الضرب الساحق))

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of using the strategy of teaching the partial method in learning the skills of serving and hitting with volleyball. The research sample is students of second stage college of physical>Education and sports Sciences Al- Mustansirya Universsity for the acudemic year 2022-2023 cosisting of (30) student repersenting division (B) from five divisions (150) students, and after excluding (2) students from the exploratory experiment, at a rate of (6.67%) of the total research sample, It was divided into two groups, the first experimental group (14) students using the partial method of teaching, and the second control group used the traditional teaching method. Using this method of learning for its effective and influential role in the process of developing volleyball skills. **key words:**((Teaching strategy - the partial method - the transmission skill - the overwhelming multiplication skill))

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

ما شهده العالم المعاصر الكثير من الثورات العلمية الجديدة المعاصرة التي نعيشها والذي انعكس على التعليم بوصفه الأداة الفعالة لوجود أساس لقاعدة علمية قوية وأننا نحتاج الى إنسان متطور مبدع ولا يحتاج هذا من دون تعلم يواكب ميادين التطور هذا ومن متطلبات العصر ليساهموا في هذا التغير السريع الذي يجتاح دول العالم. لذلك فالتعلم دور فعال في تقدم البلدان والشعوب والأسهام في تحقيق الآمال والتطلع، وان هذا التقدم ساهم في ايجاد العديد من طرائق التدريس واستراتيجياته، فأصبحت العلوم تتضاعف بنحو مذهل وعلى المتعلم حتى يصل الى الهدف المطلوب ان يتزود بشكل كبير من المعلومات الجديدة على وجه الخصوص وما يمتلك من ذلك من معلومة صحيحة ومفيدة في نفس الوقت لتحويلها الى معرفة، ولإيجاد استراتيجيات تعليمية فاعلة وجديدة اكثر فاعليه وتأثير بالمتعلم لا بد من أن يتمكن المتعلمون من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة جميع أنواع المواقف الجديدة والاستفادة منها في تغير الافكار واصدار الاحكام وتوليد افكار جديدة حول التعلم الجديد المتفضل ليكون قادر على تحقيق هدف جديد مختلف من خلال التعلم.

فالتربية البدنية وعلوم الرياضة هي إحدى ميادين التربية والتي أجهت إلى العديد من دول العالم الى تطويرها من خلال السبل الجديدة لتحقيق التدريس الفعال. وعملية التدريس هنا تعد الركيزة المهمة في تحقيق التنمية البشرية التي تعزز من خطوات التقدم في مجالات التعليم الكثيرة، واستخدام هذه الأساليب التي يشهدها العالم حالياً هي لتحقيق المزيد من التقدم والتطور للعملية التربوية والاستفادة منها. (الربيعي وسعيد ، ٢٠١٠ ، ٤)

ومن ذلك أن استراتيجيات التدريس الجديدة لتحقيق الاهداف التعليمية تساعد المتعلمين على التفكير وتحليل المواقف التعليمية وتوسيع دائرة التعلم وفي نفس الوقت تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين الامر الذي يجعل عملية التعلم اكثر وضوحاً وفهماً للمتعلم.

ومن الاستراتيجيات التدريس بالطريقة الجزئية التي تعتمد خطوات إجرائية التي تساعد المتعلمين على التفكير المعرفي الامر الذي يثير جانبي الدماغ ويحثه على الاستجابة والعمل النشط والاكتشاف وانجاز المهام وبالتالي تحقيق الاهداف المنشودة لعملية التعلم والتعليم للوصول إلى الهدف.

وتعد لعبة كرة الطايره إحدى الألعاب الجماعية التنافسية وتعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء. ومن هذه المهارات مهارة الاعداد والارسال كمهارتين اساسيتين للفعالية..

هنا تكمن اهمية البحث في استخدام ستراتيكية الطريقة الجزئية ومعرفة تأثيرها في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثة المتواضعة في التدريس كونها مدرسة في التربية وأطلاعها على الدروس في الكليات والمدارس، وجدت ان المهارات الهجومية في الكرة الطائرة تعد من المهارات الصعبة، ولاحظت بأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم تلك المهارات الأساسية، ومن خلال متابعة الباحثة لآليات عمليات التدريس والتعليم في الكليات لمختلف المهارات فإن هناك الكثير من الستراتيقيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة، لذا أرادت الباحثة تسليط الضوء على ستراتيكية التدريس بالطريقة الجزئية للموقف المطلوب لعلنا نجد الإستراتيجية الأنسب التي تسهم في جعل عملية التعلم لمهارة الأعداد والارسال بالكرة الطائرة للتعلم بشكل أسهل بالنسبة للطلاب نظراً لما تحتويه هذه الستراتيكية من تنمية للعمليات العقلية، إذ تعتمد على استثارة التفكير والبحث المستمر عن الحقائق المتعلقة بمهارة الاعداد والارسال فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية ومحاولة اشراك الطلاب في العملية التعليمية والوصول إلى الهدف.

٣-١ هدف البحث

١- التعرف على تأثير استخدام ستراتيكية التدريس بالطريقة الجزئية في تعلم مهارة الارسال والضرب الساحق في كرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية من أفراد العينة.

٤-١ فرضيتا البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية..

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٤/١١/٢٠٢٢ ولغاية ٢٥/١/٢٠٢٣

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعة الداخلية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية.

٦-١ المصطلحات

- الطريقة الجزئية: هي الوقت الكافي للتمرين مع مراقبة الجهات التصحيحية بالأخطاء مع اعطاء المعلومات أثناء التمرين ثم اتاحة الفرصة لمزيد من التصحيح مع التفاصيل عند الحاجة (ترمسون ، ١٩٩٩ ، ٧٦)

- الاستراتيجية التدريس: بأنها فن قيادة عملية التدريس بأستخدام الوسائل والامكانات المتاحة لتحقيق اهداف الدرس" (الحشوش ، ٢٠١٢ ، ١٠)

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة فالمنهج هو "اسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم افكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة وموضوعه البحث" (الحشوش ، ٢٠١٢ ، ٥٢)

٢-٢ عينة ومجتمع البحث :

أجرت الباحثة التجربة على عينة مكونة من (٣٠) طالباً يمثلون الشعبة (B) من مجموع الشعب (١٥٠) طالباً يمثلون (B-C-D-E-F) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بعد استبعاد (٢) طالب للتجربة الاستطلاعية وبنسبة (٦,٦٧ %) من مجموع عينة البحث، وسيتم ضبط المتغيرات بتقسيم العينة إلى مجموعتين عن طريق الارقام الفردية والزوجية، وعددها (١٤) طالباً للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الاسلوب التدريس بالطريقة الجزئية ، ومجموعة عددها (١٤) طالباً للمجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب التعلم التقليدي المتبع،

٣-٢ وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية.

- استمارة تقرير النتائج.

١-٣-٢ الأجهزة والادوات المستخدمة

- ❖ كاميرات فيديو نوع (Sony) عدد (٢) ، أفلام فيديو من نوع (Sony) عدد (٢)
- ❖ جهاز كومبيوتر ، أقراص ليزيرية ومرنة ، وجهاز حاسوب واجهزة النقل
- ❖ بورك ، شريط قياس ، ومقياس رسم (م) عدد (٢)
- ❖ ميزان لقياس الوزن ، كرات طائرة عدد (١٠) ، ملعب كرة طائرة قانوني، شريط لاصق ، صافرة

٢-٤ الاختبارات الخاصة بالبحث

٢-٤-١ اختبار دقة الإرسال بالكرة الطائرة (الحشوش ، ٢٠١٢ ، ٢٠٨)

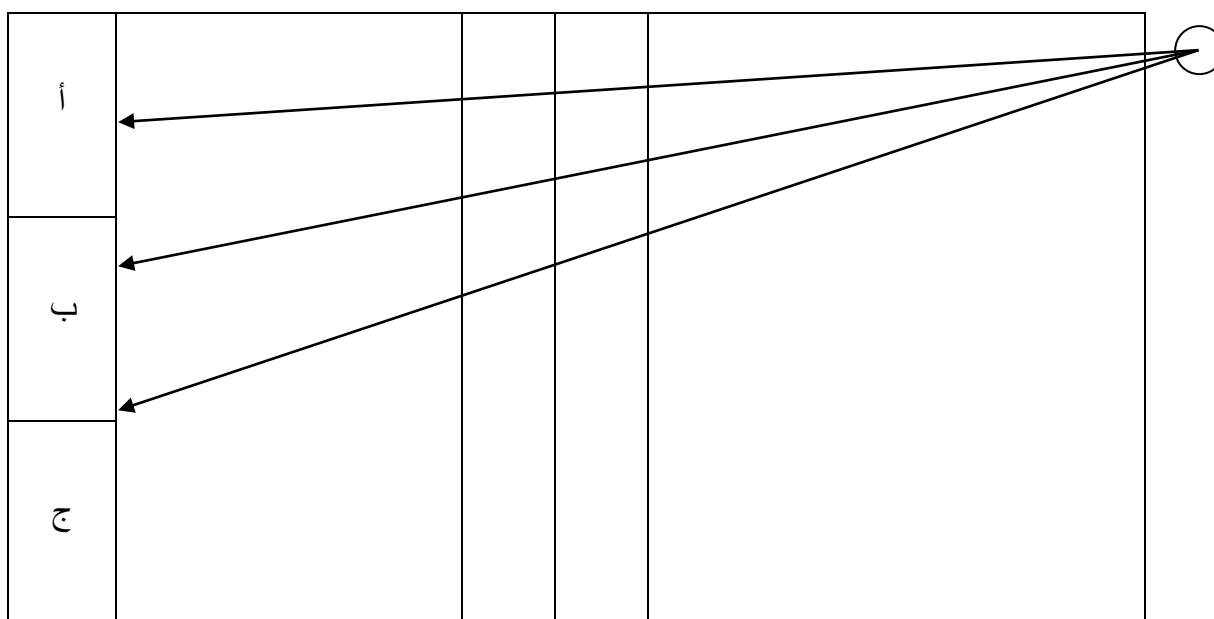
الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال.

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة، كرات طائرة

مواصفات الأداء: من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثلاثة للمنطقة (ج).

التسجيل:

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد.
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (٤٥) درجة.



شكل (١) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

٢-٤-٥ اختبار دقة الضرب الساحق (الحشوش ، ٢٠١٢ ، ٢٠٨)

الهدف من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق

الادوات: ملعب الكرة الطائرة، كرة طائرة

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بالضرب والاعداد عن طريق المدرب من المركز، وعلى المختبر أداء (١٥) ضربة ساحقة.

التسجيل:

- اربع نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب)
- أعلى درجة للاختبار (٦-) درجة.

٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربتها الاستطلاعية على (٢) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية- الجامعة المستنصرية بتاريخ ٢٩/١١/٢٠٢٢ وكان الهدف من هذه التجارب ما يأتي:

- ❖ معرفة المعوقات التي تواجه الباحثة تلاقيها خلال تنفيذ الاختبار.
- ❖ التأكد على كيفية استخدام المنهج التعليمي وفق أسلوب استراتيجيات التدريس بالطريقة الجزئية
- ❖ التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الدروس المقترحة
- ❖ التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها
- ❖ التعرف على صعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها
- ❖ تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين

٦-٢ الاختبارات القبليّة

بعد المعطيات التي جرت من التجربة الاستطلاعية، قامت الباحثة بمساعدة فريق العمل المساعد^١ بتاريخ ٣٠/١١/٢٠٢٢ الساعة العاشرة بعد اجراء الاحماء الخاص والعام.

٧-٣ المنهاج التعليمي التدريبي

تم تنفيذ استراتيجيات التدريس وفق الطريقة الجزئية لتطبيق المنهاج التعليمي بعد عرضه على مجموعة من الخبراء^(*) من ذوي الاختصاص في مجال الكرة الطائرة وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المنهج من حيث:

- ١- التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج التعليمي على الطلاب في تدريبات الكرة الطائرة.
- ٢- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لتعليم مهارتي الارسال والضرب الساحق.
- ٣- التمرينات والأسئلة التي وضعت من اجل تحقيق أهداف المنهاج لتعلم المهارتين قيد الدراسة.

١- م.م نصيف جاسم محمد مدرب كرة طائرة

٢- حسين صالح حسين لاعب كرة طائرة

٣- امير توفيق جاسم لاعب كرة طائرة

(*) أ.م.د. علي سبهان صخي تعلم حركي كرة الطائرة

أ.م.د. علي مناتي أحمد بايو كرة الطائرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

جدول (١)

يبين عدد المجاميع والأسلوب المستخدم وعدد الوحدات التعليمية

المجاميع	الأسلوب المستخدم	عدد الوحدات
المجموعة التدريس والطريقة الجزئية المجموعة التجريبية	اسلوب الطريقة الجزئية	(١٦) وحدة تعليمية
المجموعة للتعليم التقليدي الضابطة	أسلوب التعليم التقليدي	(١٦) وحدة تعليمية

٩-٢ الاختبارات البعدية

بعد المعطيات التي جرت الاختبارات القبليّة، قامت الباحثة بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ ٢٠٢٣/١/٣١ الساعة العاشرة بعد اجراء الاحماء العام والخاص في اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من القدرات البدنية ودقة مهارة الارسل والضرب الساحق لأفراد العينة.

١٠-٢ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss للتوصل الى نتائج الاختبارات.

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري (مصطفى ، ب . ت ، ٦٧)

٣- معامل ارتباط بيرسون (اسماعيل ، ٢٠٠٦ ، ١٨١)

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة المعنوية للمتغيرات المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة اذليقياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع					
الارسال	د	٢,٧١	٠,٧٥٤	١٠,٨	١,٧١٠	٧,٥٧	١,١٩٠	١٤,٢٣٠	٠,٠٠٢	معنوي
الضرب الساحق	د	٢,٤٢	٠,٩٧٤	٦,٢٧	٠,٦٥٥	٣,١٨٥	٠,٣٧٦	٢٧,٠٠٠	٠,٠٠١	معنوي

من الجدول (٢) فإن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الارسال فكان (٢,٧١)، أما الانحراف المعياري (٠,٧٥٤)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (١٠,٠٨) وأما الانحراف المعياري فبلغ (١,٧١٠)، أما قيمة ف فكانت (٧,٥٧) وقيمة (ع ف) (١,٣٩٠) حيث بلغت قيمة T (١٤,٢٣٠) ومستوى الخطأ (٠,٠٠٢) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (٢,٤٢)، أما الانحراف المعياري (٠,٩٧٤)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (٦,٢٧) وأما

الانحراف المعياري فبلغ (٠,٦٥٥) ، أما قيمة ف فكانت (٣,١٨٥) وقيمة (ع ف) (٠,٣٧٦) حيث بلغت قيمة T (٢٧,٠٠٠) ومستوى الخطأ (٠,٠٠١) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢-).

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة المعنوية للمتغيرات لمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع					
الارسال	د	٢,٩١	٠,٨٧٧	٢,٩٧	٠,٩٧٨	٨,٥٩	١,٤٩٠	١٥,٣٣٠	٠,٠٠٥	معنوي
الضرب الساحق	د	٣,٤٤٤	٥,٣٣١	٨,٣٣١	٠,٠٨٨	٢,٧٩١	١,٠٣٩	٩,٩٩٠	٠,٠٠٠	معنوي

من الجدول (٣) فإن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الارسال فكان (٢,٩١)، أما الانحراف المعياري (٠,٨٧٧)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (٢,٩٧) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٠,٩٧٨) ، أما قيمة ف فكانت (٨,٥٩) وقيمة (ع ف) (١,٤٩٠) حيث بلغت قيمة T (١٥,٣٣٠) ومستوى الخطأ (٠,٠٠٥) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢-).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (٣,٤٤٤)، أما الانحراف المعياري (٥,٣٣١)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (٨,٣٣١) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٠,٠٨٨) ، أما قيمة ف فكانت (٢,٧٩١) وقيمة (ع ف) (١,٠٣٩) حيث بلغت قيمة T (٩,٩٩٠) ومستوى الخطأ (٠,٠٠٠) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢-).

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية في الاختبار البعدي للمتغيرات لمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
الارسال	د	١٠,٠٨	١,٧١٠	٢,٩٧	٠,٩٧٨	٨,٤٥	٢,١٧	معنوي
الضرب الساحق	د	٦,٢٧	٠,٦٥٥	٨,٣٣١	٠,٠٨٨	٩,٩٩٠	٢,١٧	معنوي

من الجدول (٤) فإن الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في الارسال فكان (١٠,٠٨)، أما الانحراف المعياري (١,٧١٠)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (٢,٩٧) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٠,٩٧٨)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (٨,٤٥)، وبلغت قيمة T الجدولية (٢,١٧) بمستوى دلالة معنوي. أما المتغير للمجموعة الضابطة في الضرب الساحق فكان الوسط الحسابي (٦,٢٧)، أما

الانحراف المعياري (٠,٦٥٥)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (٨,٣٣١) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٠,٠٨٨)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (٩,٩٩٠)، وبلغت قيمة T الجدولية (٢,١٧) بمستوى دلالة معنوي.

مناقشة النتائج

من الجداول (٢، ٣، ٣) أظهرت وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة ولصالح الاختبار البعدي. هذا مما يؤكد ان استراتيجية التدريس بالطريقة الجزئية التي استخدمتها الباحثة لتطوير المهارات البحث قيد الدراسة كانت ذات متغير فعال في تطوير قدرات أفراد العينة في مهارات الارسال والضرب الساق حتى أضاف الى عملية التخطيط المبرمج بالطريقة الجزئية في شرح واستخدام الطريقة الجزئية في تعلم المهارات للارسال والضرب الساق التي تعتمد على اصلاح الأخطاء من جراء تقسيم تعلم المهارة إلى اجزاء كما هي الطريقة الجزئية (طريقة المبادئ الاساسية)، حيث يتم أداء المهارة عن طريق أجزاء بسيطة تتعلم هذه الاجزاء بالتدرج ولا يصح الانتقال من جزء إلى جزء آخر إلا بعد أن يتم تعلم الجزء الاول واتقانه ثم تمزج كافة الأجزاء وتعطى مرة واحدة فيقوم بأدائها دفعة واحدة وحسب تسلسل الأجزاء. (احمد ، ١٩٩١ ، ٤٥٩)

علماً أن هذه الطريقة تتماشى مع اختلاف قدرات المتعلمين أي أن كل متعلم يختلف عن الآخر في قدرته على الأداء فترى أحدهم يؤدي جميع أجزاء المهارة بينما نرى أن هناك قسم منهم لا يستطيع القيام إلا بجزئين من المهارة بل يحتاجون إلى وقت أطول للقيام بأداء جميع أجزاء المهارة وترى الباحثة ما للمدرس الكفاء المتمكن من مادته والملم بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والذي يثير الدوافع الباطنية لهم ويصبحوا ايجابيين في التعلم فضلاً عن فعالية المنهج التعليمي المقترح وفق ستراتيكية طرائق التدريس باستخدام الطريقة الجزئية التي اسهمت في تطوير قدراتهم المهارية من الارسال والضرب الساق لأفراد العينة.

وبهذا تكون الباحثة قد حققت هدف البحث .

الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١. كان للطريقة الجزئية للتعلم هكذا اسلوب أثر ايجابي وفعال في تعلم دقة مهارتي الارسال والضرب الساق لأفراد العينة من الطلاب بكرة الطائرة.

٢. أن المنهج التعليمي وفق ستراتيكية التعلم لهذه الطريقة دور فاعل ومؤثر لتطوير مستوى المهارات قيد الدراسة.

٤-٢ التوصيات

١. الافادة من الطريقة الجزئية في تعلم مراحل أداء مهارتي الارسال والضرب الساق بكرة الطائرة.

٢. التأكيد على ضرورة استخدام هذه الطريقة في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. الاستفادة من المنهج المعد وتأثيره الايجابي على تطوير مستوى الأداء مهارات الكرة الطائرة.

المصادر

- ١- محمود داود الربيعي وسعيد صالح. **الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضة**. ط ١، اربيل، مطبعة المنارة، ٢٠١٠.
- ٢- نيرج. ل. ترمسون: **المدخل إلى نظريات التدريب** (مركز التنمية الاقليمية، القاهرة، ١٩٩٩).
- ٣- خالد محمد الحشوش، **طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة**. ط ١: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢).
- ٤- منير صادق. **فاعلية نموذج ((Seven E.S) البنائي في تدريس العلوم في تنمية تحصيل بعض المهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني اعدادي)**، عمان، مجلة التربية العلمية، مجلد ٦، العدد ٢- ٢٠٠٣.
- ٥- عبد السلام مصطفى، **تدريس العلوم ومتطلبات العصر**، ط ٢، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، .
- ٦- ظافر هاشم اسماعيل؛ ولؤي حسين شكر: **نماذج تعليمية وأثرها في سرعة التعلم والاحتفاظ لمهارتي الضرب الامامية والارسال العالي بالريشة الطائرة**، بحث مسحي منشور في مجلة المؤتمر الخامس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، العدد ٢ بغداد، ٢٠٠٦.
- ٧- محمد عبدالقادر احمد: **طرائق التدريس العامة**، ط ١، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩١،

