

أثر استراتيجية إعادة صياغة الأفكار في تحصيل طالبات الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية

أ.م.د. ساهرة عبدالله ضاحي

ث. الفردوس للبنات / مديرية تربية الكرخ الاولى

(مُلَخَّصُ البَحْث)

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية إعادة صياغة الأفكار في تحصيل طالبات الرابع الاعدادي (العلمي) ، في مادة التربية الإسلامية ، في ثانوية (صفية بنت عبد المطلب للبنات). ولتحقيق هدف البحث ؛ تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ، بين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي (العلمي) اللاتي يدرسن باستراتيجية إعادة صياغة الافكار ، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات الرابع الاعدادي (العلمي) اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية. وقد اعتمدت الباحثة (التصميم التجريبي) لعينة البحث البالغ عددها (٤٢ طالبة) وهي مجتمع البحث الكلي ، وبعد اعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

كلمات مفتاحية استراتيجية ، صياغة الافكار ، تحصيل ، الرابع الاعدادي ، التربية الاسلامية

مشكلة البحث :

التربية أداة لنقل الثقافات ، والقيم . والمجتمع يعتمد اعتمادا حيويا على التربية، فهي وسيلة بقاءه واستمراره ، بل هي وسيلة تقدمه وتطوره، إذا ما أريد لهذا التقدم والتطور أن يكون عميق الجذور متأصلا في حياة الافراد. ^(١) التربية هي النشاط الفردي، والاجتماعي الهادف إلى تنشئة الإنسان فكريا، وعقليا، وجدانيا، وحسيا، وجماليًا، وخلقيا ، وتزوده بالمعارف، والاتجاهات ، والقيم، والخبرات اللازمة للنمو نموا سليما ؛ طبقا لأهداف الإسلام. ^(٢)

وبما أن العصر الذي نعيشه ملئ بالتحديات، كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة، وفكر جديد، وأساليب جديدة، ومهارات جديدة ، وآليات للتعامل معها بنجاح، أي إنها تحتاج إلى إنسان مبتكر ومبدع، بصيرته نافذة ، قادرة على التكيف مع البيئة على وفق القيم، والأخلاق، والأهداف المرغوبة. وبما أن تغير الإنسان هو المنطلق الأساسي للتربية الإسلامية، وتنمية

الإنسان تنمية شاملة هي أساس هذا التغير الاجتماعي فالإنسان هو عمود النظم الاجتماعية لذلك فإن إصلاح الإنسان ، وبناءه عقليا ، وروحيا ، وجسميا ، واجتماعيا ، ونفسيا هو الضمان الأساسي لتيسير إدارة المؤسسات ، إذ يظل الانسان هو العنصر المحقق لإيجابياتها ، أو المتسبب بإعاقتها وسلبياتها. ^(٣) إن التربية الإسلامية تنفر من العقوبات البدنية القاسية ، أذ تؤكد على خطورة العقاب القاسي على تنشئة الأجيال وتحذر من نتائجه. ولذلك نراها تلتمس أساليب الرفق في معاملة الأطفال ، وإن روح الإسلام و ممارساته وتلهمنا هذه الأساليب ، ان المسلمين لم يركزوا في تربيتهم على العنف ، والشدة ، والضرب ، كما كانت عليه الحال عند غيرهم من الأمم في القرون الوسطى ، بل سلكوا طريقة حكيمة رشيدة لا تختلف عما نسلكه اليوم. ^(٣)

إن طبيعة العملية التعليمية كونها عملية مترابطة ، ومتعددة الأطراف ؛ يأتي في مقدمتها المدرسون الذين يعدون الحجر الأساس فيها ، فاكتساب المعارف ، والمفاهيم الدينية تتحقق في جزء كبير منه ، بفضلهم ؛ لكونهم يمارسون أعمالهم وأنشطتهم داخل المدارس وفق أنظمة محددة ومناهج معينة ، إذ يتولون توصيل المحتوى الديني للمتعلم ، واختيار الطريقة الملائمة للتدريس ، وبذلك كان المدرس الناجح ، والفعال هو الذي يستطيع أن يحقق الأهداف عبر امتلائه بالمعارف النظرية ، التطبيقية ، الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لطلبته لتحقيق الاهداف والخطط المرسومة. ^(٤)

ومن خبرة الباحثة* في التدريس، رأت إن غالبية الطالبات إن لم يكن كلهن يعانون من عدم فهم المفاهيم الدينية المتضمنة في محتوى المادة المقررة ، وانخفاض درجات التحصيل التي يحصلن عليها ، مما ولد تصورا بأن هناك ضعفا ، وقصورا في فهم المفاهيم الدينية ، وقد يرجع سبب ذلك إلى الأساليب ، والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون والتي تعتمد على الإلقاء ، والتلقين وما يتبع ذلك من إهمال لدور المتعلم ، مما قد يولد لدى الطلبة الشعور بعدم الرضا . وما يتبع ذلك من ظهور مشاعر التوتر ، والقلق في التربية الإسلامية لكونها مشكلة سائدة لدى الكثير قد تنتج عوامل بيئية ، أو شخصية تبرز من خلال ضعف قدرة الطالبات على استخدام معارفهم الدينية في مواقف حياتيه ، لأن المعلومات المكتسبة بهذه الطريقة لا تشكل لهم أية أهمية ، ولا تساعدهم في حل مشكلاتهم الحياتية . و يترتب على هذه الآلية في التدريس تخرج أجيال عاجزة ، ومفتقرة الى

* الباحثة تعمل في مجال التدريس لمدة ٢٤ سنة

مقومات التفكير السليم ، لذا كان لابد من تعليم الطلبة الكيفية التي يفكر بها من خلال شرح المحتوى الديني ، باستخدام استراتيجيات تعليمية ، تساعدهم على استخدام المعارف الدينية ، أي تدريبهم على كيفية التفكير في التفكير (استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة)؛ ومنها استراتيجية (إعادة صياغة الأفكار) ، ومن هنا استشعرت الباحثة أهمية القيام بمثل هذا البحث والتي تتمثل مشكلته بالسؤال الآتي:

ما اثر استراتيجية إعادة صياغة الأفكار في تحصيل طالبات الرابع الإعدادي، في مادة التربية الاسلامية ؟

ثانياً: أهمية البحث:

تستمد التربية الإسلامية هديها من القرآن الكريم ، وسيرة النبي الأعظم صلى الله عليه وسلم ، وما قام به السلف الصالح ، وفيها نظم دقيقة ، وتعاليم سامية تعد الانسان للدنيا والآخرة . وتنشئ جيلاً قوياً في دينه ، وعلمه ، وعمله ، يوم عمل بها أجدادنا كانوا خير أمة أخرجت للناس نشروا العلم والعدل في العالم ، ولم تكن تربية جامدة تحد من قابليات النشء ، أو تكبت ميولهم و رغباتهم ، أو تقف حجر عثرة أمام نشاطهم، فهي تتطور مع الزمن ومتطلباته ولكن ضمن حدود الدين الإسلامي أخلاقياته. ^(٥) إن التغيرات والتحولات السريعة في العصر الحالي استدعت إعادة النظر في طرائق التدريس ، وأساليبها لكي تكون قادرة على مواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة. ^(٦)

وقد ظهر مفهوم (التفكير في التفكير) أو (ما وراء المعرفة) ليضيف بعداً جديداً، ويفتح آفاقاً واسعة للدراسات التجريبية في موضوعات الذكاء، والتفكير، والذاكرة، والاستيعاب، ومهارات التعلم. وقد تطور الاهتمام بهذا المفهوم في عقد الثمانيات، ولا يزال يلقي الكثير من العناية والاهتمام نظراً لارتباطه بنظريات التعلم، واستراتيجيات حل المشكلة واتخاذ القرار. ^(٧) لذا ازدادت العناية في الآونة الأخيرة بأهمية (محورة التعلم) ليكون مركزاً نحو المتعلم، بعده محور العملية التعليمية، وأن يعي المتعلم نفسه عملية التعلم التي يقوم بها، والتعمق في فهمها ، وتفسيرها، واستكشاف أبعادها . وكذلك التفكير والتأمل فيها، في حين يقتصر دور المعلم على أن تسير عملية التعلم ودعمها، من هذا المنطلق ظهرت استراتيجيات جديدة تسعى إلى إكساب المتعلمين القدرة على التفكير في التفكير والتي تدعى استراتيجيات ما وراء المعرفة. ^(٨) إن استراتيجيات ما وراء المعرفة تتضمن وعي الفرد بأسلوب تفكيره عند قيامه بأداء مهمة محددة ، ومن ثم تطبيق هذا الوعي في التحكم فيما يقوم به من نشاط أو أداء. ^(٩)

إن البحوث التجريبية تتميز بأهمية كبيرة لكونها أكثر الطرائق المنهجية علمية يمكن التحقق من ثباتها عبر تكرار التجربة في الظروف نفسها، بعد أن يتم التحقق من صدقها. وموضوعيتها كما تتجلى أهمية البحوث التجريبية من خلال المنطلقات الفلسفية والنظرية التي تستند عليها في وضع الفرضيات والتحقق منها من خلال اعتماد التحقق الاحصائي، والمنطقي وهذا التحقق يمكن في الوقت نفسه أن يثير تساؤلات جديدة تكون منطلق البحوث أخرى.

إن الباحثة ترى إن الأهمية التطبيقية لهذا البحث تأتي من أهمية تطوير أساليب التدريس، إذ إنها تتطرق لاستخدام استراتيجية تدريسية من استراتيجيات ما وراء المعرفة؛ وهي استراتيجية إعادة صياغة الأفكار والتي قد تؤدي إلى تحسين مستوى فهم الطلبة للمفاهيم الدينية فضلا على أنها قد تسهم في تطوير طرائق التدريس الإسلامية . لكونها تأتي تلبية للتوجيهات الحديثة للنهوض بواقع التدريس في مدارسنا ، مع شعور الباحثة باستمرارية استخدام المدرسين طرائق التدريس غير مناسبة للتدريس والتي قد يترتب عليها عدم تحقيق الأهداف المرجوة . وتعد استراتيجية إعادة صياغة الافكار من استراتيجيات ما وراء المعرفة المهمة في مساعده المتعلمين على التأمل في نتائجهم ، وتفكيرهم ، ومراجعة خططهم وإعادة صياغة افكارهم بأسلوب علمي .

ثالثا : هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية إعادة صياغة الأفكار في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الإسلامية) ولتحقيق هدف البحث الحالي تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي اللاتي يدرسن باستراتيجية إعادة صياغة الأفكار ، وبين متوسط درجات تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية .

رابعا: حدود البحث

- ١- الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٢-موضوعات من كتاب التربية الإسلامية المقررة لطالبات الرابع الاعدادي (العلمي). وهي الوحدة الاولى وتشمل (سورة يس (١- ٣٢) ، من صفات المؤمن، نبي الله يعقوب عليه السلام ، الإسلام وبناء الإنسان، الشكر) والوحدة الثانية وتشمل من (سورة يس (٣٣- ٥٨) ، احترام العمل وتقويم اليد العاملة ،

نبي الله هود عليه السلام ، لعن الله المتشبهات بالرجال والمتشبهين بالنساء ،
(المحبة)

خامسا: تحديد المصطلحات

الاستراتيجية

١-تعريف ابو زينة ١٩٨٢

(إنها فن استخدام الوسائل ؛ لتحقيق الأهداف) (١٠)

٢-تعريف محمد ١٩٩١

(هي خط السير الذي يختاره (النظام) لتحقيق أهدافه) (١١)

التعريف الإجرائي

(وهو طريق العمل الذي اتبعته الباحثة في تقويم استراتيجية إعادة صياغة الأفكار)

استراتيجية إعادة صياغة الأفكار

١-الرويثي ٢٠٠٩ بأنها :

((ممارسة تدريسية تهدف الى مطالبة الطلاب بإعادة صياغة ، وشرح الافعال

والخطط التي يقومون بها هم ، وزملائهم ؛ بكلماتهم ، وأفكارهم الخاصة بهم)) (١٢)

٢- جروان ، ٢٠١٠

" استراتيجية تهدف الى تدريس الطلبة عبر التحقق من إدراكهم ، لما يسمعون ، أو

يلاحظون من خطط زملائهم ، وفعالهم من خلال مطالبتهم بإعادة هذه الخطط ،

والأفعال، وشرحها بكلماتهم وفعالهم الخاصة"

التعريف الإجرائي:

مجموعة الخطوات التي يخطط لها المدرس للوصول إلى الأهداف المتوخاة ،

بحيث يكون باستطاعة الطلبة إدراك المفاهيم الدينية المتضمنة في المحتوى

المنهجي .

التحصيل

تعريف الحفني (١٩٧٥)

(إنه إنجاز أو تحصيل تعليمي في المادة ، ويعني بلوغ مستوى معين من

الكفاية في الدراسة ، سواء في المدرسة أم في الجامعة ، وتحدد ذلك اختبارات

التحصيل المقننة ، أو تقدير المدرسين ، أو الاثنين معا) . (١٣)

تعريف الدسوقي (١٩٨٨)

(إنه المعرفة والمهارة حال قياسهما) . (١٤)

التعريف الإجرائي

(وهو الدرجة التي تحصل عليها الطالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لمواضيع تجربة البحث)

الرابع الاعدادي (العلمي)

(هو الصف الأول من صفوف المرحلة الاعدادية الثلاثة التي تلي المرحلة المتوسطة ، وللفرع العلمي فقط)

التربية الإسلامية

عرفها عبدالله ١٩٩٧

هي مجموعة من التصورات ، والمفاهيم ، والافكار ، و الأحكام والقيم ذات الحد الأقصى من التجريد و العمومية المنظمة والمرتبطة منطقيا بموضوع إعداد الإنسان المسلم ، حسب الأصول الإسلامية . (١٥)

عرفها صلاح ١٩٩٩

(إنها تنمية جميع جوانب الشخصية ؛ تنمية شاملة ، متوازنة ، على وفق كتاب الله ، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم . وهذه التنمية قد تتحقق بتدريس العلوم الشرعية ، وقد تتحقق بأسلوب غيرها) . (١٦)

التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية

تعني تزويد طالبات المرحلة الاعدادية (الرابع العلمي) بمجموعة من العلوم ، والمعارف ، والمهارات ، المتمثلة بما يحتويه كتاب* (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) والذي يرمي إلى تنظيم سلوك الطالبات بحسب مبادئ الدين الإسلامي وتعاليمه السمحة .

المرحلة الاعدادية

هي المرحلة التي تستقبل الطالبات اللاتي أكملن الدراسة المتوسطة في العراق، والتي تهدف إلى استكشاف استعدادات الطلبة حتى يمكن توجيههم وجهة معينة وإعدادهم للدراسة الجامعية، أو الحياة العملية، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وتضم هذه المرحلة الصف الرابع الاعدادي بفرعيه (علمي، أدبي) والخامس الاعدادي بفرعيه (علمي، أدبي) والسادس الاعدادي بفروعه (الإحيائي، التطبيقي، الأدبي).

* كتاب (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) للصف الرابع الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي ، جمهورية العراق وزارة التربية ، مديرية العامة للمناهج ، ط ٢ ، ٢٠١٦ .

الفصل الثاني

الإطار النظري

لم يكتف العلماء المعرفيون بالإشارة إلى أهمية توظيف الإنسان لستراتيجياته المعرفية بغية الفهم والمعرفة ، بل نادوا أيضا بضرورة يقظته ووعيه لما يوظفه من استراتيجيات والتحكم بها وتوجيهها الوجهة الصحيحة ، وهذه العمليات من الوعي، والضبط ، والتوجيه عرفت باسم (استراتيجيات ما وراء المعرفة)^(١٧).

وتعرف استراتيجيات ما وراء المعرفة بأنها مجموعة من الإجراءات ، والأساليب التي يمارسها المعلم بهدف تنمية (مهارات التفكير فوق المعرفية) لدى المتعلمين، من خلال وعي الفرد بعملياته المعرفية التي يقوم بها ، فضلا على الي قدرته على مراقبة هذه العمليات، وتنظيمها وضبطها والتحكم فيها وتوجيهها ، ومن ثم القدرة على تقييم هذه العمليات ومدى ما حقق من نجاح في تحقيق هدفه.

وعندما نتحدث عن استراتيجيات ما وراء المعرفة يجب أن نفرق بين الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى التلاميذ ، وبين الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم نفسه بهدف توجيه تفكيره ، والتحكم فيه أثناء قيامه بعملية التعليم . أما الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة فهي تمثل الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في تقديم الأنشطة ، والمعلومات المختلفة للمتعلم.^(١٨)

في حين أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم فهي تمثل مجموعة إجراءات يقوم بها بهدف تحقيق متطلبات تعلم ما وراء المعرفة، كمعرفة طبيعة التعلم، وعملياته، وأغراضه، والوعي بالأنشطة لتحقيق نتيجة معينة، والتحكم الذاتي بعملية التعلم ، وتوجيهها.^(١٩)

ويشير (بهجت، ٢٠٠٤) إلى أن الاستراتيجيات فوق المعرفية لها أهمية في عملية التعليم ، والتعلم، فهي تساعد المدرسين في تعليم الطلبة كيف يكونون أكثر وعيا بعمليات التعلم، فضلا عن تعليمهم كيفية تنظيم تلك العمليات لأحداث تعلم أفضل، وتلعب ما فوق المعرفة دورا مهما وحساسا في التعليم، والتعلم الناجح، وأحداثه، لذا كان من المهم دراسة كيفية تنمية سلوك ما فوق المعرفة لدى الطالب لتحديد كيف يمكن للطلبة أن يصلوا إلى تطبيق العمليات المعرفية التي تعنى بتحقيق المهمة وانجازها بشكل أفضل عن طريق السيطرة على ما فوق المعرفة.^(٢٠)

الاستراتيجيات المعرفية وإوراء المعرفية:

قد تتداخل الاستراتيجيات المعرفية ، وما فوق المعرفية في استراتيجية واحدة، إذا يمكن النظر إلى استراتيجية معينة على أنها معرفية، أو ما فوق معرفية معا ولعل ما يحدد ما اذا كانت معرفية أو ما فوق معرفية الغرض الذي تستعمل من أجله الاستراتيجية، فالتالب قد يستعمل (التساؤل الذاتي) عندما يقرأ نصا للحصول على المعرفة؛ من أجل فهم هذا النص، أما إذا استعمل الطالب التساؤل الذاتي من طريق (مراقبة ما يقرأه) فإنها بذلك تكون في إطار (ما فوق المعرفة).^(٢١)

وقد ارتأت الباحثة أن تستخدم ستراتيكية إعادة صياغة الأفكار، وكما يأتي :

١- تساعد على تدريب الطلبة على تقويم أنفسهم من خلال التحقق من فهمهم لما يسمعون ، أو يلاحظون .

٢- تعطي فرصة للطلالب بإعادة صياغة ما تعلمه أمام زملائه ، والمعلم ، مما يفسح المجال أمام المعلم للتحقق من فهم الطلبة للموضوع

٣- مطالبة الطالب بإعادة صياغة ما تم دراسته ، تحفزه على التفكير بالجوانب المختلفة للموضوع من خلال بحثه عن صياغات ، وعبارات جديدة ؛ تتفق والموقف التعليمي

٤- تساعد على تنمية التفاعل بين الطلبة والمعلم من جهة ، والطلبة فيما بينهم من جهة أخرى .

٥- تتيح للمعلم التوسع بالموضوع ، وإضافة أفكار جديدة ، وصياغات جديدة من قبله .

٦- مطالبة الطلبة بإعادة صياغة أقوال المعلم يحفزهم للانتباه على ما يقوله ، وتقليل عملية الشرود الذهني اثناء الدرس .

٧- تساعد الطلبة على تنمية حسن الاستماع لغيره ، وتقييمه .

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلبة على التحقق من مدى فهمهم وادراكهم لما يسمعون ، أو يلاحظون من خطط زملائهم ، وأفعالهم خلال انشغالهم بوضعها، ومشاهدتهم لما يدور ، وذلك عن طريق مطالبتهم بإعادة صياغة هذه الخطط ، والافعال ، وشرحها بكلماتهم ، وافكارهم الخاصة.

وقد ذكر (Grabowsski , 1989) إن المقصود بإعادة الصياغة هو إعادة

المادة المدروسة بلغة المتعلم الخاصة ، وهي تعكس مدى فهمه ، واستيعابه لما يقرأ، ويتعلم. ^(٢٢)

كيفية تنفيذها داخل الصف

يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية داخل الصف كما يأتي:

- يقوم المعلم بإعادة صياغة أفكار الطلاب ، والتوسع فيها، والإضافة عليها، أو الحذف منه ،أو توظيفها كما هي.
- يقوم الطلاب أنفسهم بإعادة صياغة الأفعال والخطط التي يقومون بها ، وشرحها بكلماتهم ، وأفكارهم الخاصة .
- يقوم الطلاب بإعادة صياغة أقوال المعلم بكلماتهم ، وأسلوبهم الخاص على أن تكون هذه الصياغة في إطار علمي صحيح ، وتحت إشراف وسيطرة المعلم .
- إن هذه الاستراتيجية تساعد الطالبة على أن يحسنوا الاستماع الى غيرهم، وتنمية التقييم لما يقومون به من أعمال، كما تحملهم على التفكير بوعي ، وبقظة ، وليس تفكيراً عابراً ، يخلو من التركيز والاهتمام. (١٢)

دراسات سابقة**١- عيسى ٢٠١٠**

هدفت الدراسة الى بناء برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة؛ لمعرفة أثره في متغيرات تابعة ؛ استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين: تجريبية، وضابطة، ذا الاختبار (القبلي، البعدي) وقد اجريت الدراسة في المرحلة الابتدائية عينة الدراسة عددها ٦٠ طالب، وطالبة: ٣٠ تجريبية، ٣٠ ضابطة. أما عينة البحث فقد تكونت من (ذكور وإناث) وقد استخدمت الدراسة اختبارات التفكير كأداة للدراسة. (المتغير المستقل) يمثل ببرامج قائمة على استراتيجيات ما وراء المعرفة. (المتغير التابع) تمثل في التفكير الابتكاري، والقدرة على حل المشكلات الرياضية ، وقد أظهرت الدراسة فاعلية البرنامج في المتغيرات التابعة. (٢٣)

٢- محمود ٢٠١٤

هدفت الدراسة الى تصميم برنامج يستند إلى اعتماد استراتيجيات معرفية، وما وراء معرفية في تنمية مهارات الأداء المعرفي لدى طالبات معهد إعداد التدريس الاعتيادية. وقد عرض البرنامج، وتصميمه ، وتحكيمه ، وتقصي فاعليته ، وتطبيقه على عينة تكونت من (٦٢) طالبة، اعتمدت الباحثة الدراسة التجريبية بعد أن كوفئت المجموعتان (التجريبية) و(الضابطة) قبل تطبيق الدراسة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق تحصيلية لصالح المجموعة التجريبية. (٢٤)

٣- عراك ٢٠١٦

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر كل من استراتيجيتي (إعادة صياغة الأفكار)، و (الجودة الشاملة) في فهم المفاهيم البتولوجية للطلبة المطبقين ، وكان تصميم الدراسة تجريبي، وطبق الباحث الدراسة على مجموعتين تجريبيتين ، ومجموعة ضابطة ؛ وكانت عينة البحث من المرحلة الجامعية ؛ والبالغ عددها بالنسبة للمطبقين (٧٥) طالب وطالبة؛ وقد استخدمت الدراسة اختبار المفاهيم ، ومقياس القلق كأداة لعينة الدراسة. (٢٥)

الفصل الرابع

اجراءات البحث

١- التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي مخطط العمل الذي يمكن الباحثة من اختبار صحة الفروض، والوصول الى نتائج صادقة عن العلاقات السببية بين المتغيرات المستقلة، و التابعة. وان اعتماد تصميم معين يعتمد على أهداف التجربة ، ونوع المتغيرات المطلوب معالجتها ، والعوامل المحددة التي سينفذ في ظلها هذا التصميم. (٢٦) ويرى (مايرز) إن التصميم التجريبي يمثل الهيكل ، او البناء العام للتجربة، من أجل فحص فرضية البحث. (٢٧) اعتمدت الباحثة تصميم المجموعات العشوائية التام الذي يعد من التصاميم الحقيقة الأساسية ، واعتمدت فيه ضبط المتغيرات الدخيلة الخاص بالمفحوصات على التوزيع العشوائي لأفراد العينة على المجموعات. في هذا البحث يتطلب مجموعتان واحدة منها تجريبية تدرس باستخدام لاستراتيجية إعادة صياغة الافكار، والثانية ضابطة تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية .

الجدول - ١ -

مجموعة طالبات المرحلة الاعدادية	المتغير المستقل	المتغير التابع	مقياس المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية إعادة صياغة الأفكار	فهم مادة التربية	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية	الإسلامية	اختبار بعدي

٢- مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التربوية، ويتطلب دقة بالغة، إذ تتوقف عليها اجراءات البحث، وتصميم أدواته ، وكفاية نتائجه. (٢٨)

ويشمل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية (صفية بنت عبد المطلب للبنات) النهارية التابعة لمديرية بغداد الكرخ الاولى، خلال العام الدراسي (الكورس الأول) للعام ٢٠١٧ - ٢٠١٨

الجدول - ٢ -

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات	المجموع
التجريبية	أ	٢١	٢٤
الضابطة	ب	٢١	

٣- عينة البحث

إن اختيار عينة البحث من العوامل المهمة التي قد تؤثر في البحوث التجريبية، وتستند إجراءات اختيار عينة البحث إلى الاهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها، وإلى الوصف الدقيق للمجتمع الأصلي وتحديد مفردات ذلك المجتمع.^(٢٩) إن عينة البحث طالبات الصف الرابع العلمي البالغ عددهن (٤٢) طالبة، وهي عينة البحث النهائية.

الفصل الخامس

عرض النتائج

١- عرض النتائج

يبدو من نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين (التجريبية) و (الضابطة) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية ٨١,٨٥ أعلى من متوسط درجات المجموعات الضابطة الذي يبلغ ٩٣,٥٢ .

الجدول - ٣ -

المجموعات	المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	القيمة الحرجة	الدالة
المجموعة التجريبية الأولى	٥٨,٨١	٥,٨٨	١,٨	دالة
المجموعة الضابطة	٥٢,٩٣			

يتبين من الجدول (٣) إن الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل بلغ (٥,٨٨) من القيمة الحرجة لتوكي البالغة (١,٨) مما يعني أن الفرق بين متوسطي المجموعتين دال احصائياً ، ولصالح المجموعة التجريبية ، وذلك يستدعي رفض الفرضية الصفرية ، وقبول الفرضية

البديلة وقد ارتأت الباحثة بيان السبب في اختيارها لطريقة توكي ، وذلك زيادة في التأكد، ولغرض الدقة في النتائج .

٢- تفسير النتائج

اظهرت النتائج أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق استراتيجية إعادة صياغة الأفكار، وطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية. وتعزو الباحثة هذا الفرق إلى عدة عوامل أهمها . إن استخدام استراتيجية إعادة صياغة الأفكار تجعل من الطالبة عنصرا فعالا في الصف من خلال مطالبته بإعادة صياغة ما تعلمته، وما يجعلها تفكر في التعبير كما تعلمته بأسلوبها الخاص ، وهذا التفاعل يضيف على الدرس متعة ونشاط تبادل الافكار وتعدد الصياغات مما يسهل على الطالبات منخفضات التحصيل من فهم الموضوع من خلال تعدد صياغات ليتمكن الطالب الضعيف من فهم الصياغة التي تتفق ومستوى تفكيرها .

إن استخدام هذه الاستراتيجية تشجع على عرض أكثر عدد ممكن لصياغاتهم، فضلا على أن استخدامها يقلل من الشرود الذهني اثناء طرح الموضوع او يأتي ذلك من خلال متابعة الطلبة لما سيطالبهم به المدرس من صياغة لفكرة معينة، أو لما سيعيد صياغته هو (أي المدرس) ومن جهة أخرى إن إعادة صياغة الأفكار من قبل الطلبة سيوفر جوا" من المنافسة بين الطلبة من خلال محاولة كل فهم تقديم صياغة علمية جيدة لفكرة معينة.

الفصل السادس

١- الاستنتاجات

١- إن التدريس على وفق استراتيجية إعادة صياغة الأفكار ، ذا أثر إيجابي في فهم مادة التربية الإسلامية لطالبات الرابع الاعدادي .

٢- إن التدريس على وفق استراتيجية إعادة صياغة الافكار كان فاعلا" في فهم مادة التربية الإسلامية.

٣ - إن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ؛ متمثلة بـ استراتيجية إعادة صياغة الأفكار يتفق مع أهداف تدريس التربية الإسلامية بإعطاء المتعلم دورا في عملية التعلم .

٢- التوصيات

١- توجيه المدرسين والمدرسات بعدم الاقتصار على استخدام الطرائق التدريسية التقليدية، بل لابد من استخدام طرائق تدريسية حديثة؛ لما لها من تأثير إيجابي على عملية التعلم.

٢-حث المدرسين على استخدام استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار في المرحلة الجامعية.

٣-إشراك المدرسين بدورات تدريبية على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة، ومنها إعادة صياغة الأفكار وغيرها ؛ لاستخدامها في التدريس .

٣- المقترحات

١- إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة، ومنها استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار في مواد دراسية أخرى.

٢ - إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار ، ومعرفة أثرها في متغيرات تابعة أخرى.

٣- إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من أهمية استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار من وجهة نظر المعلم، والطالب .

أ نموذج خطة تدريسية لتدريس موضوع الشكر على وفق استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار
المادة: التربية الإسلامية

الموضوع: الشكر

المرحلة: الرابع العلمي

١- الهدف الخاص

تعليم الطالبة موضوع الشكر ؛ باستخدام استراتيجيات إعادة صياغة الأفكار .

٢- الأهداف السلوكية

١-٢ المجال المعرفي

تكون الطالبة قادرة على أن:

- تحدد المصادر الخاصة بالموضوع .

- تصيغ الهدف الخاص بالموضوع .

- تصيغ الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوع.

- تهيء التهيئة الحافزة للموضوع .

- تحدد الأنشطة التعليمية - التعلمية الخاصة بالموضوع .

- تصيغ أسئلة التقويم الخاصة بالموضوع .

- تحدد الواجب البيتي بعد تدريس الموضوع .

٢-٢ المجال المهاري

أن تكون الطالبة قادرة على أن :

- تستخدم الخطوات التدريسية المناسبة ، ووضوح الشرح ، والتفسير .

- تختار الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع .

- تطرح الأمثلة الصفية .

- تغلق الدرس .

٣-٢ المجال الوجداني

أن تكون الطالبة قادرة على أن :

. تجعل طلبتها يقدرن قيمة العمل الجماعي .

٣-٣ الوسائل التعليمية

٣-١ السبورة .

٣-٢ الطباشير

٤- الانشطة التعليمية - التعليمية

٤-١ التهيئة الحافزة للدرس

المدرسة الباحثة : اليوم سنتعلم كيفية تدريس (الشكر) باستخدام استراتيجية اعادة

صياغة الافكار ، و كالاتي :-

- تقوم المدرسة بإعادة صياغة أفكار الطالبات ، والتوسع فيها ، والاضافة أليها ، أو الحذف منها او توظيفها كما هي .

- تقوم الطالبات أنفسهن بإعادة صياغة وشرح الأفعال ، والخطط اللاتي يقمن بها ؛ بكلماتهن ، وأفكارهن الخاصة .

- تقوم الطالبات بإعادة صياغة أقوال المدرسة بكلماتهن وأسلوبهن الخاص ، على أن تكون هذه الصياغة في إطار علمي صحيح ، وتحت إشراف وسيطرة المدرسة .

٤-٢ تحركات المدرسة

٤-٢-١ العرض والمناقشة

المدرسة الباحثة : على المدرسة القيام بالتحرك التالي لغرض شرح موضوع

الشكر .

الهدف الخاص

معرفة معنى الشكر

الأهداف السلوكية : وتتضمن :

الأهداف المعرفية

تكون الطالبة في النهاية قادرة على أن :

- تميز معنى الشكر
- تحدد العلاقة بين الشكر ومظاهره
- تحدد أقسام الشكر
- توضح أبرز ما ترشد إليه
- تبين جزاء البطر وعدم شكر النعم

الأهداف المهارية

تكون الطالبة في نهاية الدرس قادرة على أن :

- تعطي أمثلة من الواقع على الشكر
- تستخدم بعض المواد لعمل نموذج للمربع .

الأهداف الوجدانية

- غرس حب الشكر لدى الطالبات
- تثمين دور الصحابة

التهيئة الحافزة

المدرسة : عرفنا في الدرس السابق ماذا نعني بالإسلام ، وبناء الإنسان . وعرفنا أصل الشكر هو الاعتراف بأنعام المنعم على وجه الخضوع له ، والتذلل ، وهو عرفان النعمة من المنعم وحمده عليها ، واستعمالها في مرضاته .

العرض والمناقشة

المدرسة - هناك واجب مقدس لمن يتفضل علينا من المخلوقين . ماذا نسمي هذا الواجب ؟

طالبة - هذا الواجب نسميه : عرفان.

طالبة أخرى - هذا الواجب نسميه : الفضل.

المدرسة - أحسنتن نقول عن هذا الواجب : اعتراف بإنعام المنعم.

طالبة - اعتراف المنعم بالنعم يسمى بالشكر .

المدرسة - من يسميه تسمية أخرى ؟

طالبة - هو ابتلاء الله تعالى بالنعم فيستوجب الشكر

المدرسة - احسنتن إن البلاء هو الاختبار بالخير ليتبين الشكر ، وبالشر ليظهر

الصبر. ماهي أقسام الشكر ؟

الطالبة - أقسام الشكر هي : (شكر القلب ، شكر اللسان ، شكر الجوارح)

المدرسة - متى تجاوزت النفس ، واللسان بالشكر ، تأثرت به الجوارح ، فأصبحت تعرب عن شكرها لله (عز وجل) بانقيادها ، واستجابتها لطاعته فما هي صور الشكر والمقصود بها ؟.

طالبة - ١ - شكر القلب : هو تصور النعمة ، وإنها من الله تعالى .

طالبة اخرى - ٢ - شكر اللسان : حمد المنعم ، والثناء عليه .

طالبة اخرى - ٣ - شكر الجوارح بالتذلل والخضوع لله المنعم العظيم الذي تقضل على المخلوقات كلها ، وقسم أرزاقها .

المدرسة - ما هو موقف الإنسان بالنسبة لله اذا شكر الله على نعمه ؟.

طالبة - يزداد تقربا إلى الله تعالى

طالبة - يعني لا يفرح بالدنيا وما فيها من عطايا لأن متاعها زائل .

المدرسة - ماهي الجوارح ؟

طالبة - اللسان ، البصر ، اليد ، السمع ، القدم .

المدرسة - من منكن تعطي تسمية أخرى للجوارح

طالبة - نسميها الحواس

المدرسة - احسنت . ماهي العلاقة بين هذه الحواس ؟.

طالبة - العلاقة بين هذه الحواس جميعها هي من نعم الله تعالى ، يستطيع الإنسان التعرف إلى دلائل قدرة الله لها .

طالبة أخرى - كذلك يستطيع الانسان بها أن يقوم بالأعمال اليومية ليوصل الحياة.

المدرسة - احسنت. ماهي صور الشكر ومظاهره ؟.

طالبة - من صور الشكر ومظاهره :

أولا: شكر المال ؛ ويكون بإنفاقه في سبيل طاعة الله ومرضاته.

طالبة أخرى - ثانيا: شكر العلم ؛ نشره وإذاعة مفاهيمه النافعة .

طالبة أخرى - شكر الجاه ؛ مناصرة الضعفاء والمضطهدين.

المدرسة - ماذا نسمي توفيق الله سبحانه وتعالى إلى الشكر ؟.

طالبة - نعمه من نعم الله سبحانه وتعالى.

المدرسة - احسنت . كيف نتحلى بالشكر ؟.

طالبة - ١ - التأمل في محاسن الشكر، وجميل آثاره في زيادة المنعم (سبحانه وتعالى) .

طالبة اخرى - ٢ - تذكر الإنسان الأمراض والشدائد التي انجاه الله منه بلطفه.

طالبة اخرى - ٣- ترك التطلع المترفين والمنعمين
طالبة اخرى - ٤- التفكير فيما أغدقه الله على عباده من صنوف النعم .
المدرسة - أحسنتن

تحرك التدريب

تكتب المدرسة سؤال على السبورة عن الشكر، وتطلب من الطالبات حل السؤال ،
وبعد مرور فترة زمنية وعندما تتأكد من الجميع حاولن الحل تكلف إحدى الطالبات
اللاتي توصلن إلى الحل من حل السؤال على السبورة .
تحرك التقويم

١- هناك واجب مقدس لمن يتفضل علينا من المخلوقين ما هو ؟

٢- هناك تسمية أخرى لهذا الواجب ؟

٣- ماهي أقسام الشكر ؟

٤- عددي صور الشكر ومظاهره ؟

٥- ماذا نسمي توفيق الله سبحانه وتعالى إلى الشكر ؟

٦- ماهي الجوارح ؟

الواجب البيتي :

تحدد المدرسة تحضير الدرس الأول من سورة يس من القرآن الكريم (٣٣ - ٥٨).

قائمة الهوامش

(١) عبد العزيز ، ١٩٧٤ : ٧

(٢) أبو العينين ، ١٩٨٨ : ١١٠

(٣) سلطان ، ١٩٧٧ : ٦١

(٤) المعيوف ، ١٩٩٩ : ١

(٥) الديوه جي ، ١٩٨١ : ٦

(٦) ابو زينة ، ٢٠٠٣ : ٢١

(٧) جروان ، ٢٠١٠ : ٤٧

(٨) امبو سعيد ، ٢٠٠٩ : ٤٧

(٩) عيسى ، ٢٠١٠ : ١٥١

(١٠) ابو زينة ، ١٩٨٢ : ١٠٥

(١١) محمد ، ١٩٩١ : ٤٧

(١٢) الرويثي ، ٢٠٠٩ : ٢٥

(١٣) الحنفي ، ١٩٧٥ : ١١

(١٤) دسوقي ، ١٩٨٨ : ٤٧

(١٥) عبدالله ، ١٩٩٧ : ٣٢٣

(١٦) صلاح ، ١٩٩٩ : ١٧

(١٧) دروزة ، ١٩٩٥ : ٨٢

(١٨) ميروك ، ٢٠٠٥ : ٥٥

(١٩) الطنطاوي ، ٢٠٠١ : ٦

(٢٠) بهجت ، ٢٠٠٤ : ٧٧

(٢١) خطاب ، ٢٠٠٧ : ٣٨ - ٣٩

(٢٢) Grabowsski , 1989 , 340

(٢٣) عيسى ، ٢٠١٠ : ٦٥

(٢٤) محمود ، ٢٠١٤ : ١٩٣

(٢٥) عراق ، ٢٠١٦ : ٧٠

(٢٦) ويست ، ١٩٨٨ : ٩٣

(٢٧) مايرز ، ١٩٩٩ : ١٧٤

المصادر

- ١- ابو زينة ، فريد كامل .الرياضيات مناهجها واصول تدريسها . ط٣ ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، ١٩٨٢ .
- ٢- ابو زينة ، فريد كامل .مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ٢٠٠٣ .
- ٣- ابو العينين ، علي خليل .منهجية البحث والتربية الاسلامية ، من مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٤ ، السنة الثانية، ١٩٨٨ .
- ٤- امبو سعدي ، عبدالله خميس .طرائق تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ٥- بهجت ، رفعت محمود .اساليب التعلم للاطفال ذوي الحاجات الخاصة ، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٦- جروان ، فتحي عبد الرحمن .تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ط٥ ، عمان ، ٢٠١٠ .
- ٧- الحفني ، عبد المنعم .موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط٢ ، ج ١ ، دار المأمون للطباعة ، ١٩٧٥ .
- ٨- خطاب ، ابراهيم علي .اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الاول من المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، مصر ، ٢٠٠٧ .
- ٩- دسوقي ، كمال .ذخيرة علوم النفس ، ط١ ، مج ١ ، ١٩٨٨ .
- ١٠- دروزة ، افنان نظير .اثر تنشيط الاستراتيجيات الفوق معرفية على مستوى التذكر الاستيعاب القرائي ، مجلد جامعة النجاح للابحاث ، مج ٣ ، عدد ٩ ، ١٩٩٥ .
- ١١- الديوه جي ، سعيد .التربية والتعليم في الاسلام ، مكتب التراث العربي ، الموصل ، العراق ، ١٩٨٢ .
- ١٢- الرويثي ، ايمان محمد احمد .رؤية جديدة في التعلم ، التدريس من منظور التفكير فوق المعرفة ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ١٣- زيتون ، عايش محمود .اساسيات الاحصاء الوصفي ، دار عمان للنشر ، عمان ، ١٩٩٦ .
- ١٤- سلطان ، محمود السيد وصادق جعفر اسماعيل .مسار الفكر التربوي ، ط٢ ، جامعة الكويت ، ١٩٧٧ .

- ١٥- صلاح ، سمير يونس . تربية الاسلامية وتدرّس العلوم الشرعية ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ط١ ، ١٩٩٩ .
- ١٦- الطنطاوي، عفت مصطفى . استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس الكيمياء لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات عمليات العلم لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، عدد ٢ ، السنة ١١ ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٧- عبد العزيز، صالح . تطور النظرية التربوية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٨- عبدالله ، عبد الرحمن صالح . المرجع في تدريس علوم الشريعة ، دار البشير للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان الاردن ، ١٩٩٧ .
- ١٩- عراك ، محمد مريد . اثر استراتيجيتي اعادة صياغة الافكار والجودة الشاملة في فهم المفاهيم التكنولوجية لطلبة كلية التربية المطبقين وفهم المفاهيم التكنولوجية والقلق في الرياضيات لطلبتهم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، ٢٠١٣ .
- ٢٠- عيسى ، ايمان عبد العليم محمود . فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية التفكير الابتكاري والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٠ .
- ٢١- مايرز ، آن . علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٢٢- مبروك ، اسماء توفيق . اثر برنامج لتنمية مهارات ماوراء المعرفة في تحسين مهارات القراءة لدى اطفال الحلقة الاولى من تعليم الاساسي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٢٣- محمد ، داود ماهر . اساسيات في طرائق التدريس العامة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ١٩٩١ .
- ٢٤- محمد ، شفيق : البحث العلمي والخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .
- ٢٥- محمود ، جنان عبد القادر . فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات معرفية وماوراء معرفية في تنمية مهارات الاداء المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات / الرصافة الاولى ، مجلة ودراسات تربوية ، مركز والبحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، العراق ، عدد ٢٥ ، سنة ٧ ، مج ٧ ، ٢٠١٤ .
- ٢٦- المعيوف ، رافد بحر احمد . العلاقة بين فهم واكتساب مدرّس الرياضيات في المرحلة المتوسطة للمفاهيم والمهارات الرياضية وفهم واكتساب لطلبتهم لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
- ٢٧- ويست ، جون . مناهج البحث التربوي ، ترجمة عبد العزيز غانم الغنام ، ط١ ، مؤسسة التقدم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٨ .
- 28 Grabowski , BL . Methemagenic effects and generative learning , strategy for computer based interactive video, unpublshed manuscript IDD&E working pape. Syracuse university, 1989 .

The impact of the strategy of re-shaping ideas in the achievement of students of the fourth preparatory in Islamic education

Preparation researcher: O.m.d.saharh Abdullah al-Janabi, Dahi

Paradise High School for Girls

Karkh Directorate of Education first

Email: Janabi.saharh@yahoo.com

Summary

The present research aims at identifying the effect of the strategy of rephrasing the ideas in the achievement of the students of the fourth preparatory (scientific), in Islamic Education, in the secondary (Safia bint Abdul Muttalib for girls.)

To achieve the objective of the research, the following zero hypothesis was formulated: There are no statistically significant differences between the average score of students of the fourth grade (scientific) who study the strategy of rewriting the ideas, and the average achievement of students of the fourth preparatory (scientific) who study in the traditional way.

The researcher adopted (experimental design) for the sample of the research (42 students), the society of the total research, and after the adoption of the appropriate statistical means, and the results indicated that there are differences of statistical significance for the benefit of the experimental group.

Keywords

strategy

Formulating ideas

Collectible

Fourth Preparatory

Islamic education