

مجلة كلية الشريعة الطوسية الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

جمادى الثاني / ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

السنة الثامنة
العدد (٢٤)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨



مجلة كلية الشريعة الطوبى للجامعة

عَلِيَّةُ فَضْلِيَّةٍ مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالذَّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة الثامنة / العدد (٢٤)

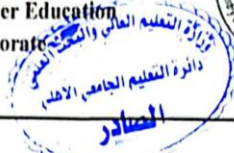
(جمادى الثاني ١٤٤٦هـ، كانون الأول ٢٠٢٤م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





NO
DATE



العدد: ت هـ ١ / ٤٦
التاريخ: ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

أمر وزاري

الحكم المصادق على
مجلس التعليم العالي
الوزاري ذي العدد (ت هـ ١ / ٤٦) في ٢٣٩٥٤ / ١٢ / ١٣ تقرر الآتي:
من قانون التعليم العالي الأهلي رقم (٢٥) لسنة ٢٠١٦ وتوصيات
مجلس التعليم العالي الأهلي بجلسته الرابعة المنعقد (حضوراً) بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) والمقرنة بمصادقة
الوزير بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٨) وبناء على ما جاء بتقرير لجنة الكشف للمشكلة بموجب الأمر

تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ
الطوسي) تضم الكليات الآتية : (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية
التربية، كلية التربية الاساسية) واعتباراً من تاريخه اعلاه.

**أولاً: ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة
العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.**

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

٢٠٢٤/٥/٥

١٠٥١٠٠٠
نعمم راعل
م.ع.ع.ع.

لسخة منه إلى :

- الامانة العامة لمجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع / للتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة الى مصادقة معالية بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٨) على توصيات مجلس التعليم العالي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الدولة الغير مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الأهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية... مع الأولويات.

- المصادرة

م.م. بشائر علي ٥/٥



كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٩/ ٢٨ / ٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير.

أ.د. غسان حميد عبد المجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٢

التاريخ ٢٠١٢/١١/٨

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقاً بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠/اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.



٢٠١٢
١٧٤٦

المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي

٢٠١٢/١١/٨



نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / مذكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير.
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصناديق

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

هيئة التحرير

١.أ.د. جميل خليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢.أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣.أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤.أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية _ الجامعة العراقية
٥.أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦.أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧.أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨.أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩.أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٠.أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١١.أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجيلالي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبلي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلاً من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتائج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهية التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

وتستمر شعلة مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة مرافقة للباحثين المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، لتضيء دربهم سواء كانوا أساتذة أو طلبة دكتوراه، كما ان لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤاً كغيرها من المجلات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجلات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجلات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق.

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم حسن القره غولي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحث: علي جبوري حسين العيسوي أ.م.د. حكيم سلمان السلطاني جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية وآدابها	عِلُّ التَّعْبِيرِ الْقُرْآنِيِّ فِي تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَإِعْرَابِهِ وَبَيَانِهِ لِمُحَمَّدٍ عَلِيٍّ طَه الدُّرَّة ت ١٤٢٨ هـ (دراسة دلالية)
٦١	م.م. هداء عبد الحسين تالي	دراسة أسباب النزول لآيات من سورة الأحزاب

الدراسات الأصولية والفقهية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٠٧	الباحث اخلاص شاكر لفته علوان العرياوي أ.د. وفقان خضير محسن الكعبي جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه وأصوله	الضوابط الخاصة لجوائز السلطان وشروطها
١٣١	أ.د. مسلم كاظم الشمري رئيس قسم الشريعة في كلية الامام الكاظم (ع) الباحث: عادل عبد الرزاق محسن	فقه الصوم في رواية الامام السجاد (عليه السلام) (دراسة في الصوم الواجب والمحرم)

١٥٣	الباحث ضياء ناصر حسين العذاري أ.د. هادي حسين هادي الكرعاوي جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه واصوله	الموقف الفقهي من العلاج بالمحرمات - دراسة مقارنة -
-----	--	--

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧٧	أ.م.د. أحمد حسن قاسم جامعة الشطرة - كلية التربية للبنات	فلسفة الخطاب الديني للحوزة العلمية في النجف الأشرف من إبادة الكرد الفيللية
٢١١	الباحث محمد حسين علي جواد الحسني	التطور التاريخي لمفهوم الأصل العملي عند متأخري الأصوليين

الدراسات اللغوية والأدبية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٣١	الباحث علي جبار عبد الله العياشي أ.د. صادق فوزي النجادي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية قسم اللغة العربية	علة التضعيف في مسائل الأسماء أبن يعيش (ت: ٦٤٣هـ) أنموذجا

٢٥٧	م. د. محمد سعيد طعمة الزهيري المديرية العامة للتربية محافظة كربلاء المقدسة	الأبعاد الدلالية للمكان في القصة القصيرة مجموعة (آخر الرؤيا) للقصص العراقي (جاسم عاصي) أنموذجاً
٢٧٧	المدرس الدكتور عبد الأمير جبر سهيل الجامعة الإسلامية - النجف الأشرف	الإحالة في شعر صباح عنوز
٢٩٩	م. د. حاتم ريسان هاشم لطيف الموسوي المديرية العامة لتربية النجف الأشرف قسم التعليم المهني	صناعة الشكل في الشعر المملوكي
٣٣١	الباحث نوال أسد عبيد أسد جامعة الكوفة - كلية الفقه	مفهوم الجملة الإنشائية والخبرية

دراسات التاريخ والسيرة

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٤٣	د. باسم محمد حمد الزيايدي مديرية تربية النجف الاشرف	التقييم التراجمي لإتباع أهل البيت (عليهم السلام) (الحارث بن حصيرة أنموذجاً)
٣٧١	م.م. لواء فاهم جواد الشبلي	فقد الاحبة والاولاد عند اهل البيت (عليهم السلام)

الدراسات الجغرافية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٩٧	الباحث ايمان عبد الحسين شعلان العتابي جامعة الكوفة - كلية الاداب قسم الجغرافية أ.د. كفاح صالح الاسدي جامعة الكوفة - كلية الاداب قسم الجغرافية	التوزيع الجغرافي للنباتات المائية في نهر الفرات وتفرعاته في قضاء الكوفة
٤٣٩	أ.م. د. ضياء جعفر عبد الزهرة ألنجم جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	التحليل المكاني لفجوة النوع الاجتماعي للواقع التعليمي في محافظة ذي قار
٤٦٧	الباحث: علي عبد الحسين علي أ.م. د. ضياء جعفر عبد الزهرة جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	أثر التركيب الاقتصادي في المستوى المعيشي للأسر في محافظة النجف الاشرف
٤٩٣	م.د. هناء مطر مهدي مديرية تربية النجف الاشرف	التغير النسبي في القارية والبحرية في مناخ محطة كربلاء
٥١٧	الباحث عادل عبد الحسين عبد مشرف اختصاصي اقدم اول	الموقع الحالي والموقع المثالي للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة على ضوء نمو السكان للاعوام ١٩٧٧ - ٢٠٢٠

الدراسات الفلسفية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٤٧	أ.م.د. حميد نايف عبود جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	الصيغة الاتحادية في العراق بين نصوص الدستور والمعطيات الفلسفية (دراسة تحليلية)
٥٧١	أ.م.د. إنتصار سلمان سعد الزهيري جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم الفلسفة	العلمانية وأزمة العقل العربي فؤاد زكريا أنموذجا

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٠١	أ.د. علاوي عباس عبد العزاوي جامعة الشيخ الطوسي كلية التربية الأساسية أ.م. حسن صاحب جبر الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	اثر استخدام استراتيجيات تألف الاشتات في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى لمادة طرائق التدريس





التحليل المكاني لفجوة النوع الاجتماعي للمواقع التعليمي في محافظة ذي قار



أ.م. د. ضياء جعفر عبد الزهرة ألنجم
جامعة الكوفة - كلية الآداب - قسم المجتمع المدني



التحليل المكاني لفجوة النوع الاجتماعي للمواقع التعليمية في محافظة ذي قار

أ.م.د. ضياء جعفر عبد الزهرة أنجم
جامعة الكوفة - كلية الآداب - قسم المجتمع المدني

المستخلص

يؤدي التعليم دورا هاما وأساسيا في بناء المجتمع من خلال تنشئة ابناءه نشأة صحية ، وبذلك يكمن الدور الذي تقوم به العائلة من حيث تعليم الابناء مبادئ وقيم المجتمع الذي ينتمون اليه وبالتالي اعدادهم لتحمل المسؤولية والعمل على تطوير وتنمية المجتمع، والذي يشير الى ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثنائي مجاني ومنصف وجيد والذي يحقق نتائج تعليمية ملائمة ، والحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائية ، وكذلك ضمان حصول جميع الرجال والنساء في الحصول على التعليم المهني الجيد والميسور التكاليف ، والقضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان التكافؤ في فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني ويهدف البحث الى دراسة التباين المكاني للفرق الجندري للمواقع التعليمية في محافظة ذي قار للكوار التعليمية وللتلاميذ والطلاب من رياض الاطفال الى الثانوية أهمية البحث تأتي من أهمية الموضوع المبحوث والذي يسلط الضوء على قضايا المرأة والرجل والادوار التي يقوم بها كلا الجنسين ومدى المساواة بينهما ، وخصوصا في واقع التعليم والاستفادة من هذه البحث في تعزيز عنصر الاناث وأخذ دورها بشكل فعال في قطاع التعليم وعند وضع الخطط والبرامج الاستراتيجية التعليمية التي من شأنها تحقق العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين، واهم النتائج التي توصل اليها البحث هي :

١- أن الفرق الجندري لتلاميذ رياض الاطفال قد بلغ (٧٨) تلميذ والهيئة التدريسية (٢٢٥) معلمة ، وللمرحلة الابتدائية فقد بلغ الفرق الجندري للطلبة (٥٠٧٠) طالب ، والهيئة التدريسية فقد بلغ الفرق الجندري (٢٣٧٣) معلمة.

٢- أن الجندري لمدارس التعليم الثانوي قد بلغ (٢٢٠١٧) طالب ، وعلى مستوى الهيئة التدريسية فقد بلغ الفرق الجندري (٨٩٤) مدرسة ، وعلى مستوى التعليم المهني فأن الفرق الجندري للطلبة قد بلغ (٢٨٤٢) طالب ، وللهيئة التدريسية فأن الفرق الجندري قد بلغ (١٩٥) مدرس .

الكلمات المفتاحية: التحليل مكاني ، لفجوة ، النوع الاجتماعي ، للواقع ، التعليمي ، محافظة ذي قار .

Specialization: population geography and human developmant

dheyaa jaafar abdul Zahra al- najm
university of kufa

Specialization : geography
dheyaa.alnajim@uokufa.edu.iq

Abstract

Education plays a vital and fundamental role in building society by fostering the healthy upbringing of its members. This highlights the significant role of families in educating children on the principles and values of their society, thereby preparing them to assume responsibility and contribute to the development and growth of their communities. This includes ensuring that all girls and boys receive free, equitable, and quality primary and secondary education that leads to effective learning outcomes, access to quality early childhood care and pre-primary education, and ensuring that all men and women have access to affordable, quality vocational education. It also involves eliminating gender disparities in education and ensuring equal access to all levels of education and vocational training.

The research aims to study the spatial disparity in the gender gap in the educational reality in Dhi Qar Governorate, focusing on teaching staff, pupils, and students from kindergarten to secondary education. The importance of the research lies in shedding light on issues related

to men and women and the roles both genders play, particularly regarding equality in education. The findings can contribute to enhancing the role of females in the education sector and ensuring their active participation in strategic educational planning and programs that promote justice, equality, and equal opportunities for both genders.

Key findings include:

The gender gap in kindergarten pupils is 78, with 225 female teachers. For primary education, the gender gap among students is 5,070, while the gap among teaching staff is 2,373 female teachers.

In secondary schools, the gender gap among students is 22,017, while the gap among teaching staff is 894 female teachers. For vocational education, the gender gap among students is 2,842, while the gap among teaching staff is 195 male teachers.

Keywords: Spatial analysis, gender gap, educational reality, Dhi Qar Governorate

(١) - المقدمة :

يؤدي التعليم دورا هاما وأساسيا في بناء المجتمع من خلال تنشئة ابناءه نشأة صحية ، وبذلك يكمن الدور الذي تقوم به العائلة من حيث تعليم الابناء مبادئ وقيم المجتمع الذي ينتمون اليه وبالتالي اعدادهم لتحمل المسؤولية والعمل على تطوير وتنمية المجتمع، والذي يشير الى ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد والذي يحقق نتائج تعليمية ملائمة ، والحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائية ، وكذلك ضمان حصول جميع الرجال والنساء في الحصول على التعليم المهني الجيد والميسور التكاليف ، والقضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان التكافؤ في فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني.

(٢) - مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث من خلال السؤال التالي :

- هل يوجد تنباین للفرق الجندي لواقع التعليم في محافظة ذي قار ؟

(٣) - فرضية البحث : أن الفرضية لهذا البحث هي :

- نعم يوجد تباين مكاني للفرق الجندري لواقع التعليم في محافظة ذي قار .

(٤) - أهداف البحث :

يهدف البحث الى دراسة التباين المكاني للفرق الجندري للواقع التعليمي في محافظة ذي قار للكوادر التعليمية وللتلاميذ والطلاب ابتداءً من رياض الاطفال الى الثانوية .

(٥) - أهمية البحث :

تأتي أهمية البحث من أهمية الموضوع المبحوث والذي يسלט الضوء على قضايا المرأة والرجل والادوار التي يقوم بها كلا الجنسين ومدى المساواة بينهما ، وخصوصا في واقع التعليم والاستفادة من هذه البحث في تعزيز عنصر الاناث وأخذ دورها بشكل فعال في قطاع التعليم وعند وضع الخطط والبرامج الاستراتيجية التعليمية التي من شأنها تحقق العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين، وتأتي أهمية البحث من خلال ندرة الدراسات التي تناولت موضوع النوع الاجتماعي في العراق بشكل عام وفي محافظة ذي قار بشكل خاص، ما يجعلها مصدر يمكن أن يسهم في زيادة المصادر لدى المكتبات العراقية ، وقاعدة بيانات عن النوع الاجتماعي في المحافظة.

(٦) - الحدود المكانية والزمانية :

(٦-١) - الحدود المكانية : تمثلت حدود البحث بمحافظة ذي قار والتي تقع في القسم الجنوبي من العراق بين دائرتي عرض (٣٣،٣٠ ° . ٣٢ °) شمالاً وخطي طول (٤٥،٣٧ ° . ٤٧،١٢ °) شرقاً ، حيث تحدها من الشمال محافظة واسط ، ومن الشرق محافظة ميسان ، في حين تحدها من الجنوب محافظة البصرة ، ومن الغرب تحدها محافظتي المثنى ، والقادسية ، اذ يتم البحث على مستوى الوحدات الإدارية للمحافظة والبالغة (٢٠) وحدة إدارية ، إذ تحتوي المحافظة على (١٥) قضاء و(٥) نواحي (الزيايدي ، ٢٠١٦ ، ص ٢٩٧) ، حيث بلغت مساحة المحافظة الكلية (١٢٧٣٨٧٤) كم^٢ كما في الخريطة (١) .

(٦-٢) - الحدود الزمانية : أن الحدود الزمانية لهذا البحث هي واقع حال محافظة ذي

قار والمتمثل بعام ٢٠٢١ م.

(٦-٣) - الحدود البشرية : اقتصر الحدود البشرية على دراسة واقع مدارس رياض الاطفال والابتدائية والثانوية والمهنية .

مؤشر التعليم

هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق عملية التعلم التي يقوم بها المتعلم بنفسه أو عن طريق غيره (المعلم) ويتم كل ذلك بطرق ووسائل مختلفة بعضها مباشرة وأخرى غير مباشرة، و هو نقل المعارف من الكبار إلى الصغار وأن عمل المعلم تنظيم المعارف وإيجاد الظروف المناسبة لنقلها من الكتب إلى عقول المتعلمين (عبد المجيد والعاني ،٢٠١٤، ص١٣-١٤) و يمد فيها المعلم الطالب بالتوجيهات وتحمله مسؤولية إنجازات الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية (حمدان ،٢٠٠٧، ص١٢٢) إن التعليم حق إنساني أصيل وهو الطريق المؤدي إلى الفرص التي تتاح للفرد، كما أنه بالغ الأهمية أيضا لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية مثل تغير المناخ وعدم المساواة والصراعات التي باتت متصاعدة بشكل كبير، لقد تحققت طفرات هائلة في التحاق ملايين الأطفال في المدارس في جميع أنحاء العالم ، وذلك بفضل الأهداف الإنمائية للألفية لتعميم التعليم الابتدائي إلا أنه وبالرغم من التقدم الهائل في التحاق المزيد من الإناث والذكور في المدارس، فإن النتائج كانت متفاوتة وظلت مستويات التعلم متدنية بصورة غير مقبولة (اليونسكو، ٢٠١٣، ص٩) ، و يعتبر التعليم من العناصر الأساسية في عملية التنمية وبناء قيادات إدارية فعالة في بناء العمل والتي تحتاج الى خبرات ومهارات وتخصص في جميع المجالات (الجهاز المركزي للإحصاء ،٢٠١٨، ص٩) وتشكل المدارس الفضاء الحيوي لتنمية الأطفال والمراهقين ، وتحقيق رفاهيتهم ونموهم المعرفي والاخلاقي (وظفة ، ٢٠٢١، ص٩٣).

الجدول (١) مساحة ونسبة الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١.

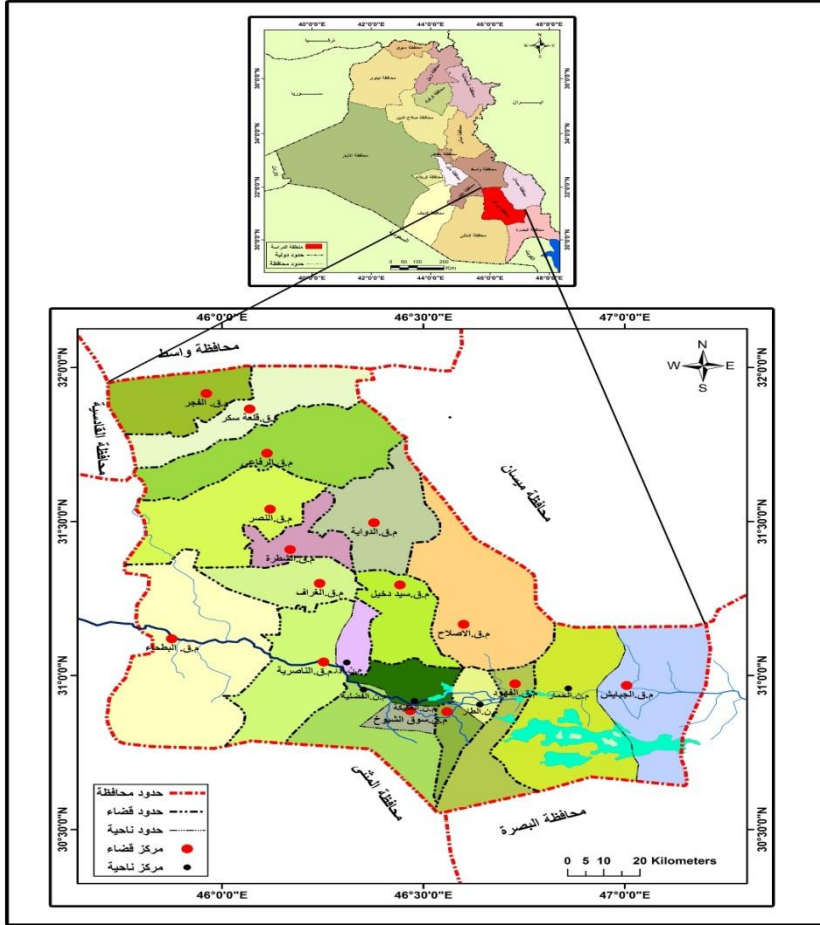
ت	الوحدات الإدارية	المساحة (كم ^٢)	نسبة المساحة %
١	م . ق . * الناصرية	٦٨٧,٢٠	٥,٠
٢	ن . * . أور	١١٦,٧١	٠,٨
٣	م . ق . الرفاعي	١٣٨٢,٣٣	١٠,٠
٤	م . ق . سوق الشيوخ	٨٠,٣٠	٠,٥
٥	ن . عكبة	٣٠٠,٢٦	٢,١
٦	ن . الفضلية	٥٧٢,٦٣	٤,١
٧	م . ق . كرمة بني سعيد	٣٠٧,٧٧	٢,٢
٨	ن . الطار	١٤٣,٨٤	١,٠
٩	م . ق . الجبايش	١١٠٧,٦٦	٨,٠
١٠	ن . الحمار (المنار)	٧٦٣,٨٠	٥,٥
١١	م . ق . الشطرة	٤٠٣,٠٧	٢,٩
١٢	م . ق . الدواية	٧٧٩,٨٢	٥,٦
١٣	م . ق . الاصلاح	١٢٤١,٤٨	٩,٠
١٤	م . ق . سيد دخیل	٥٢٥,٣٦	٣,٨
١٥	م . ق . قلعة سكر	٧٢٨,٥٠	٥,٣
١٦	م . ق . الفهود	٥٥٨,٣٨	٤,٠
١٧	م . ق . الغراف	٦٦٦,١٥	٤,٨
١٨	م . ق . النصر	٩٥٠,٨٥	٦,٩
١٩	م . ق . الفجر	٤٦٠,٣٩	٣,٣
٢٠	م . ق . البطحاء	١٩٦٢,٤٨	١٤,٢
	المجموع المحافظة	١٣٧٣٨,٧٤	%١٠٠

المصدر : جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، الهيئة العامة للمسوح ، قسم الترسيم ، ٢٠١٦.

*- م . ق . تعني مركز قضاء

*- ن . تعني ناحية

خريطة (١) الموقع الجغرافي لمحافظة ذي قار من العراق



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على المرئية الفضائية (القمر Land Sat 7) من موقع المساحة الامريكية USGS ، تمت المعالجة باستعمال برنامج ArcGis ،

10.3.1

ويعد التعليم الذراع للتربية في تنفيذ ما تسعى إليه ، فهو يعكس أهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربية تغذي المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف . فهو المرتكز الأساس للتربية في تحقيق أهدافها ، إذ ليست الغاية في إن يتعلم الطالب

فحسب ، وإنما المقصد الأساس هو كيف يُكون التعلم من المتعلم شخصا له خصائص تغاير خصائصه التي كان عليها قبل التعلم (الجبوري ، ٢٠٠٢ ، ص ٤). ويمر التعليم بعدة مراحل حيث يُمكن تحديد مراحل التعلم منذ الطفولة بالأطوار (الطفولة المبكرة والابتدائي وما بعد الابتدائي) ، ويتباين الارتباط بين هذه المجموعات بحسب المنطقة والدولة وحتى بحسب الطفل، ودعما لفكرة أن التعليم يتم في سلسلة متصلة، فإن على افتراض الجدول التالي يحدد المراحل والمستويات المدرسية ومدى السن التقريبي لهذه المراحل، حسب فريق عمل معهد اليونسكو للإحصاء الذي يصف مراحل التعليم (اليونسكو ، ٢٠١٣ ، ص ١٧).

(١) - رياض الأطفال:

رياض الأطفال هي "مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل (٤) سنوات من عمره ، ولا يتجاوز (٦) سنوات من عمره ، وتقسّم إلى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي، وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية، وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساساً صالحاً لنشأتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (الجنابي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٧)، وتعد مرحلة رياض الأطفال إحدى المراحل التعليمية المبكرة ، حيث يمكن من خلالها الكشف عن القدرات الخلاقة للأطفال ورعاية نموهم وتوجيهه الوجهة الصحيحة، بل وأثارته والاسراع به في احيان اخرى واصبح الاهتمام بالأطفال مطلباً حضارياً يقاس من خلاله مدى تقدم الامم وتحضرها فالطفل هو اللبنة الاولى في المجتمع ان احسن وضعها بشكل سليم كان البناء العام مستقيماً (موسى ، ٢٠٠٣ ، ص ٤).

حيث تُعد السنوات التي تسبق التحاق الطفل بالمدرسة مرحلة حاسمة في حياته، وتشجع على تنمية مهارات الطفل الاساسية في سن مبكر ، والتي تُمكن من تحسين قدرته على التعلم خلال مراحل دراسته (عبد الكافي ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٩) ، لم تعد رياض الأطفال كما كان ينظر إليها في بدايات تأسيسها بوصفها ترفاً حضارياً أو مكاناً لإيواء أطفال الأمهات العاملات، بل أصبحت مرحلة تربية هادفة قائمة بذاتها تسعى الى تشكيل أساسيات النمو جسياً وحسياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً ، وتسعى

الى توفير فرص اللعب المنظم ذي القيم التعليمية والاجتماعية بما يمكن الطفل من التعبير الذاتي عن نفسه، وتتوجه مناهج الروضة في هذا المجال الى اشتراك أكثر من حاسة واحدة بواسطة الوسائل التعليمية ومن خلال ما توفره من أنشطة وأجواء نفسية ومثيرات ومواقف اجتماعية وإنسانية وعقلية وتربوية (البغدادي ، ٢٠٠٥، ص ١٤) ، إذ ان تنمية مهارات الطفل الاساسية في سن مبكرة، يمكن ان تحسن قدرته على التعلم، وتتمى ادراكه المعرفي والانساني في مختلف مراحل حياته ، وان للخبرات الباكرة دوراً كبيراً في نمو الانسان يوازي الدور الذي تلعبه الوراثة، فالبيئة التي تشجع الاطفال على القيام بالمهارات من غير اجبارهم على ذلك تساعد على تطورها في وقت ابكر من غيرهم من الذين لم يلقوا التشجيع نفسه (موسى ، ٢٠٠٣، ص ٢).

من خلال الجدول (٢) والخرائط (٢، ٣) أن عدد مدارس رياض الاطفال في محافظة ذي قار، قد بلغ (٣٢) مدرسة ، وكان مركز قضاء الناصرية بالمرتبة الاولى إذ بلغ عدد مدارس القضاء (١٢) مدرسة رياض أطفال ، في حين بلغت بواقع (١) مدرسة في كل من الوحدات الادارية العيكة ، الفضلية ، كرمة بني سعيد ، الجبايش ، سيد دخيل ، الفهود ، الغراف ، النصر ، الفجر ، البطحاء ، ولم تسجل أي مدرسة رياض اطفال في الوحدات الادارية ، أور ، الطار ، المنار (الحمار) ، الاصلاح . أما عدد تلاميذ رياض الاطفال قد بلغ (٥٤١٦) تلميذ والفرق الجندي قد بلغ (٧٨) تلميذ وأعلى فرق جندي كان في مركز قضاء الناصرية والبالغ (٤٩) تلميذة ، وأدنى فرق جندي كان في مركز قضاء قلعة سكر والبالغ (٣) للتلميذات في حين لم تسجل الوحدات الادارية (أور ، الطار ، الحمارة ، الاصلاح) أي فرق جندي لعدم وجود مدارس رياض الاطفال فيها. إما عدد الهيئات التعليمية في مدارس رياض الاطفال قد بلغ (٢٢٥) معلمة والفرق الجندي قد بلغ (٢٢٥) معلمة مما يدل على عدم وجود أي معلم ضمن الهيئة التدريسية لمدارس رياض الاطفال وسجلت مركز قضاء الناصرية أعلى فرق جندي والبالغ (١٠٥) معلمة ، وأدنى فرق جندي (٤) في الوحدات الادارية (العيكة ، الفجر ، البطحاء) في حين لا يوجد فرق جندي في الوحدات الادارية (أور ، الطار ، الحمارة ، الاصلاح) وذلك لعدم وجود مدارس رياض الاطفال

الجدول (٢)

عدد مدارس رياض الأطفال والتلاميذ والهيئات التعليمية بحسب الجنس والفرق الجندي والوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م

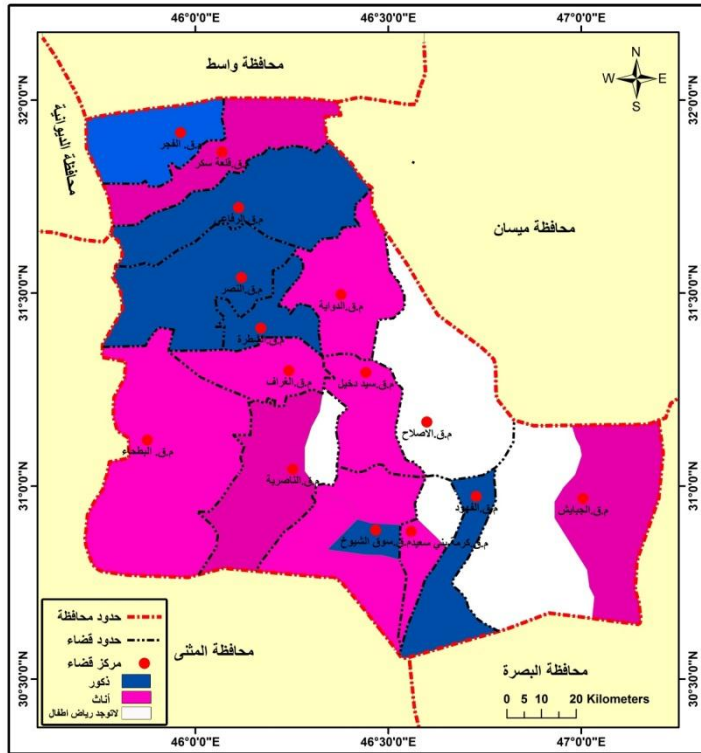
ت	الوحدات الادارية	عدد مدارس رياض الاطفال*				عدد التلاميذ				عدد الهيئة التعليمية			
		المختلطة	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر*	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر	المجموع	إناث	فرق الجندر
١	م. ق. الناصرية	١٢	٩٣٤	٩٨٣	١,٩١٧	٤٩	٠	١٠٥	١٠٥	٠	١٠٥	١٠٥	٠
٢	ن. أ. أور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	م. ق. الرفاعي	٢	٩٩	٩٠	١٨٩	٩	٠	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠
٤	م. ق. سوق الشيوخ	٢	٢٢٥	١٨٥	٤١٠	٤٠	٠	١٦	١٦	٠	١٦	١٦	٠
٥	ن. العكيكة	١	٤٣	٦٠	١٠٣	١٧	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٠
٦	ن. الفضلية	١	٦٥	٨٥	١٥٠	٢٠	٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	٠
٧	م. ق. كرمه بني سعيد	١	٧٠	٧٧	١٤٧	٧	٠	٦	٦	٠	٦	٦	٠
٨	ن. الطار	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	م. ق. الجبايش	١	٦٢	٩٠	١٥٢	٢٨	٠	٦	٦	٠	٦	٦	٠
١٠	ن. الحمار (المنار)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١	م. ق. الشرطة	٢	٢١٢	١٩٦	٤٠٨	١٦	٠	٩	٩	٠	٩	٩	٠
١٢	م. ق. الدواية	٢	٢٠٠	٢٥٠	٤٥٠	٥٠	٠	٨	٨	٠	٨	٨	٠
١٣	م. ق. الاصلاح	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٤	م. ق. سيد دخيل	١	٤٥	٧٠	١٠٧	٢٥	٠	٥	٥	٠	٥	٥	٠
١٥	م. ق. قلعة سكر	٢	١٤٥	١٤٨	٢٩٣	٣	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠
١٦	م. ق. الفهود	١	١٦٣	١٣٧	٣٠٠	٢٦	٠	٥	٥	٠	٥	٥	٠
١٧	م. ق. الغراف	١	١٠٠	١١٧	٢١٧	١٧	٠	٥	٥	٠	٥	٥	٠
١٨	م. ق. النصر	١	٩٣	٨٠	١٧٣	١٣	٠	٩	٩	٠	٩	٩	٠
١٩	م. ق. الفجر	١	٨٤	٩٠	١٧٤	٦	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٠
٢٠	م. ق. البطحاء	١	١٠٧	١١١	٢١٨	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٠
	المجموع	٣٢	٢٨٤٧	٢٧٦٩	٥٤١٦	٧٨		٢٢٥	٢٢٥		٢٢٥	٢٢٥	

المصدر: جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ذي قار ، قسم التخطيط ،
شعبة الاحصاء .

عدم وجود مدارس راض الاطفال للذكور والإناث. *

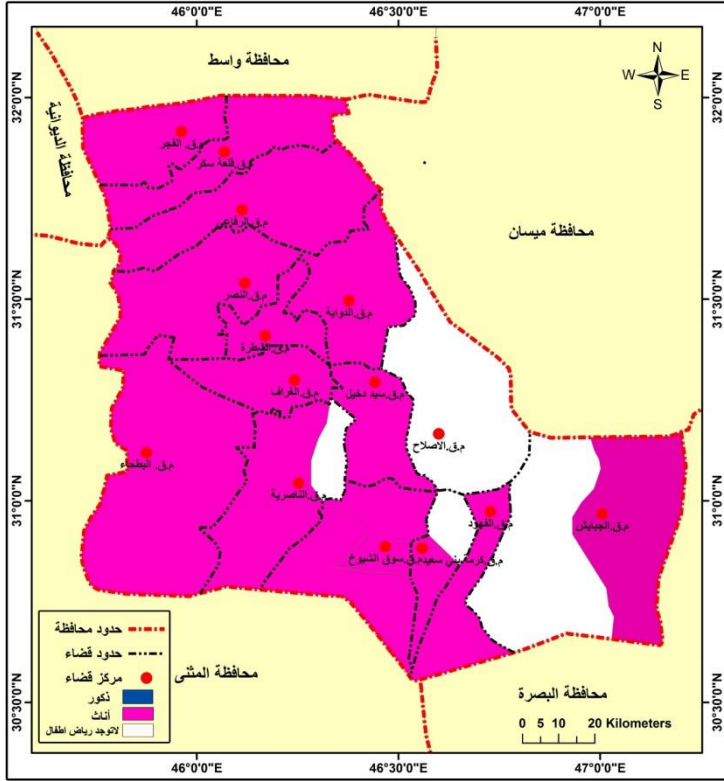
فرق الجندر : ويعني زيادة عدد الذكور على عدد الاناث أو العكس *

الخريطة (٢) التباين المكاني للفرق الجندري لتلاميذ رياض الاطفال بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٢)

الخريطة (٣) التباين المكاني للفرق الجندري للهيئات التعليمية لمدارس رياض الأطفال بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١ م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٢)

(٢) - التعليم الابتدائي:

وهي مرحلة التعليم النظامي الاولى، وبداية السلم التعليمي الاول ، والتي تضم المرحلة العمرية (٦-١٢) سنة ، إلى ما قبل الدراسة المتوسطة (حبيب ،٢٠٠٥، ص١٧) ، إذ تعتبر هذه المرحلة القاعدة الأساسية التي تبنى عليها المراحل الأخرى، فهو فرع من فروع النظام التعليمي الذي يحتوي على جميع الأطفال ما بين السادسة والثانية عشر على اختلاف ظروفهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادي، يكتسب التلاميذ في التعليم الابتدائي القواعد الأكاديمية الأساسية لتعلم" القراءة والكتابة والحساب" ، (عباسية،٢٠١٢، ص١٥).

إن التعليم الابتدائي الحالي أصبح أكثر شمولاً واتساعاً من الماضي من حيث المحتوى المعرفي وطرائق التدريس المختلفة والمتنوعة والنشاطات التربوية وكل العمليات التعليمية الحديثة والتي تساعد المتعلم على النمو الجيد والصحيح بالإضافة إلى الثقافة المدرسية والتي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية (عباسية، ٢٠١٢، ص ١٥) ، ويمثل النظام التعليمي لأية دولة إرادتها في السياسات التعليمية وفي الطريقة التي من خلالها تعليم مواطنيها ، وذلك لان التعليم يعتبر الانطلاقة نحو تقدم الامم والشعوب ، وهذا ما يجعل أهمية التعليم الابتدائي بمثابة الباب الذي يؤدي الى التربية الصحيحة ، من في هذه المرحلة يتلقن التلميذ اللغة الام من خلال تعلمه مهارات القراءة والكتابة ، وفيها يعرف التلميذ الواجبات التي سوف تلقى على عاتقه وبذلك يكتسب التلميذ في هذه المراحل المعارف والمهارات العلمية والفنية والذي يعتبر قاعدة الهرم التعليمي (حسونة واخرون ، ٢٠٠٤، ص ٢)، التي تستند عليها مراحل التعليم اللاحقة ، فضلاً عن انها تضم فئة من الاعمار والتي تشكل النسبة الاكبر من السكان وذلك عند مقارنتها بالمراحل الاخرى للتعليم (العامري ، والشيباني ، ٢٠٠٩، ص ١٥٥) .

من الجدول (٣) والخرائط (٤ ، ٥) أن مجموع مدارس المرحلة الابتدائية قد بلغت (١٣٦١) مدرسة وأكثر عدد في مركز قضاء الناصرية والبالغ (١٨٢) مدرسة وأقل عدد في ناحية الحمار والبالغ (١٠) مدرسة . أما عدد التلاميذ فقد بلغ (٤٣٤٦٥٦) تلميذ والفرق الجندي قد بلغ (٥٠٧٠) تلميذ ، أعلى فرق جندي قد سجل في مركز قضاء قلعة سكر والبالغ (٧٢٣٥) تلميذ ، وأقل فرق جندي قد سجل في ناحية الحمار والبالغ (١٢٣) تلميذ . أما عدد الهيئات التعليمية في محافظة ذي قار للتعليم الابتدائي قد بلغ (٢١٤٣٩) معلم ومعلمة والفرق الجندي قد بلغ (٢٣٧٣) معلمة ، أعلى فرق جندي قد سجل في مركز قضاء الناصرية والبالغ (٢٦٥٢) معلمة ، وأقل فرق جندي قد سجل في مركز قضاء كرمة بني سعيد والبالغ (٢١) معلم ، ومركز قضاء النصر والبالغ (٢١) معلمة .

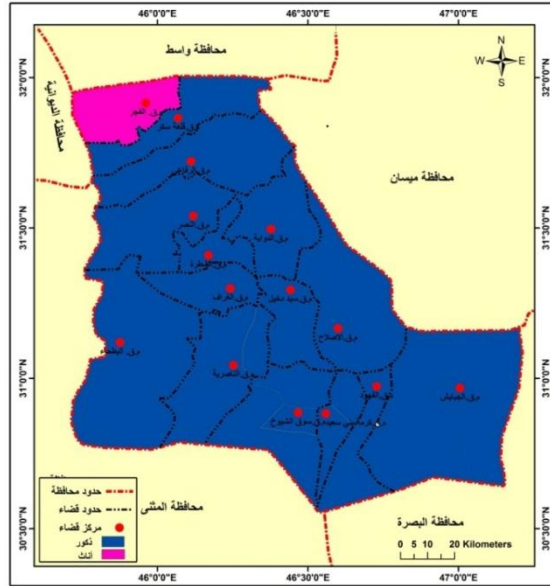
الجدول (٣) عداد المدارس الابتدائية والتلاميذ والهيئات التعليمية بحسب الجنس والفرق الجندري والوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١ م

ت	الوحدات الادارية	عدد المدارس الابتدائية				عدد التلاميذ				عدد الهيئات التعليمية			
		ذكور	إناث	المختلطة	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر
١	م. ق. الناصرية	٨٨	٨٥	٩	١٨٢	٤٦٧٦٨	٤٥٢٨٩	٩٢٠٥٧	١٤٧٩	٨٨٧	٣٥٣٩	٤٤٢٦	٢٦٥٢
٢	ن. أور	٢٥	٢٤	٥٠	٩٩	١٨٨٩٦	١٧٢٥٣	٣٦١٤٩	١٦٤٣	٧١٧	٨٨١	١٥٩٨	١٦٤
٣	م. ق. الرفاعي	٢٦	٢٢	٧٤	١٢٢	١٥٩٣٥	١٣٢٢٥	٢٩١٦٠	٢٧١٠	٧٢١	٧٩٦	١٥١٧	٧٥
٤	م. ق. سوق الشيوخ	٣٣	٢٠	٠	٥٣	١١٣١٦	١٠٩٢١	٢٢٢٣٧	٣٩٥	٣٢٣	٨٧٢	١١٩٥	٥٤٩
٥	ن. العكيكة	١٠	٨	٣٤	٥٢	٦٤٧١	٥٨٢٧	١٢٢٩٨	٦٤٤	٥٠٥	٢٦٦	٧٧١	٢٣٩
٦	ن. الفضلية	٩	٩	٢١	٣٩	٦٥٤٩	٦٢٢٤	١٢٧٧٣	٣٢٥	٢٩٧	٣٣٦	٦٣٣	٣٩
٧	م. ق. كرمة بني سعيد	١١	١٠	١٦	٣٧	٦٣٢٣	٥٥٣٣	١١٨٥٦	٧٩٠	٣٣٣	٣١٢	٦٤٥	٢١
٨	ن. الطار	٣	٣	١٠	١٦	٢٣٧٤	٢٠٤٦	٤٤٢٠	٣٢٨	١٧٣	٥٧	٢٣٠	١١٦
٩	م. ق. الجبايش	١٢	١٣	١٢	٣٧	٤٧٢٢	٤٥١١	٩٢٣٣	٢١١	٢٨٦	١٩٩	٤٨٥	٨٧
١٠	ن. الحمار (المنار)	٤	٤	٢	١٠	١٠٦٦	٩٤٣	٢٠٠٩	١٢٣	٦٥	٣٨	١٠٣	٢٧
١١	م. ق. الشطرة	٤٠	٣٨	٥١	١٢٩	٢٤٩٤٧	٢٣٩٥٦	٤٨٩٠٣	٩٩١	٩٨١	١٩٠٧	٢٨٨٨	٩٢٦
١٢	م. ق. الدواية	١١	١٠	٥٢	٧٣	٨١٨٨	٧١٢٨	١٥٣١٦	١٠٦٠	٥٣٠	٢١٩	٧٤٩	٣١١
١٣	م. ق. . الاصلاح	٥	٥	٤٥	٥٥	٥٢٤٧	٤٤٩٣	٩٧٤٠	٧٥٤	٤٤٤	١٩٧	٦٤١	٢٤٧
١٤	م. ق. سيد دخيل	٩	٩	٤٧	٦٥	٧٩٦٤	٦٦٦٧	١٤٦٣١	١٢٩٧	٤٨١	٢١٨	٦٩٩	٢٦٣
١٥	م. ق. قلعة سكر	١٧	١٦	٤١	٧٤	١٧٨٦٩	١٠٦٣٤	٢١٧٦٤	٧٢٣٥	٤٠٤	٤٦٠	٨٦٤	٥٦
١٦	م. ق. الفهود	٢١	١٧	٥	٤٣	٥١٠٧	٤٧٩٨	٩٩٠٥	٣٠٩	٤١٢	٢٥٢	٦٦٤	١٦٠
١٧	م. ق. الغراف	١٧	١٣	٧٦	١٠٦	١٣٣٣٨	١١٨٧٤	٢٥٢١٢	١٤٦٤	٧٥١	٤٠٧	١١٥٨	٣٤٤
١٨	م. ق. النصر	٢٢	١٧	٤١	٨٠	١٠٥٦٦	٨٨٣٨	١٩٤٠٤	١٧٢٨	٥٤٨	٥٦٩	١١١٧	٢١
١٩	م. ق. الفجر	١١	٩	٢٧	٤٧	٦٧٣٩	٧١٠٤	١٣٨٤٣	٣٦٥	٣٤٧	٢٢٤	٥٧١	١٢٣
٢٠	م. ق. البطحاء	٨	٧	٢٧	٤٢	٥٤٧٨	٤٤٢٥	٩٩٠٣	١٠٥٣	٣٢٨	١٥٧	٤٨٥	١٧١
	المجموع	٣٨٢	٣٣٩	٦٤٠	١٣٦١	٢١٣٨٦	٢٠٨٧٩	٤٣٤٦٥	٥٠٧٠	٩٥٣٣	١١٩٠	٢١٤٣	٢٣٧٣

جمهورية العراق : وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ذي قار ، قسم التخطيط ، شعبة

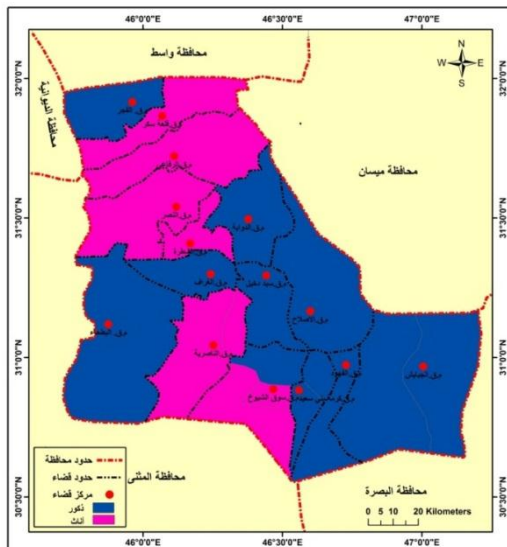
الاحصاء ، بيانات الجدول (١) ص ١.

الخريطة (٤) التباين المكاني للفرق الجندي لتلاميذ المدارس الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٣)

الخريطة (٥) التباين المكاني للفرق الجندي للهيئات التعليمية لمدارس الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٣)

(٣) - التعليم الثانوي :

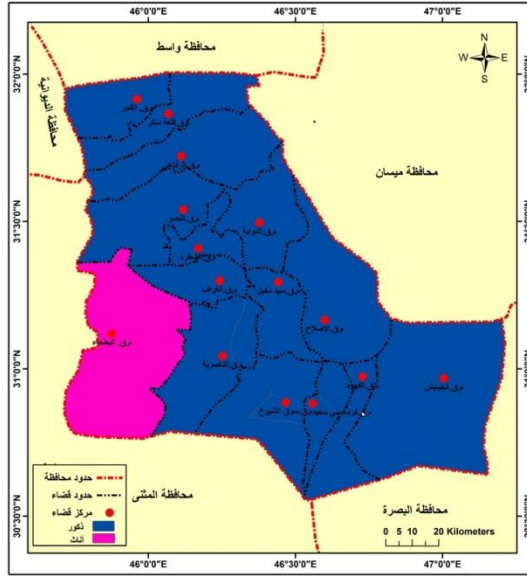
للتعليم أهمية كبيرة في بناء المجتمعات وتطورها ولا سيما في مرحلة التعليم الثانوي إذ يعول عليها في توجيه المتعلم بالوجهة التي تحدد ملامح مستقبله وبناء شخصيته (الفتلاوي، ٢٠١٩، ص ١٥٩) ما يجعل عملية التربية تتصنف بالاستمرار والتكامل بين المؤسسات التربوية في أي مجتمع والتي يتم من خلالها تنمية وتطوير مهارات الطالب ، حيث تقوم بتزويد الطلاب بالخبرات والمؤهلات وتدريبهم على انماط السلوك المرغوب فيها بما يساير المجتمع وتطلعاته المستقبلية(عطايا، و رمضان، ٢٠١٣، ص ١٠٧٠) . ويعرف التعليم الثانوي بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يلتحق به الطلاب الذين اكملوا التعليم الاساسي والذي يهدف الى تحسين مستوى المعارف والمهارات والكفاءات من وجهة النظر الشخصية أو المدنية أو الاجتماعية أو المتعلقة بالتوظيف (اليونسكو، ٢٠١٦، ص ٧) ، وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم في حياة الفرد، لأنها تغطي اهم مرحلة يمر بها وهي مرحلة الاستعداد إلى الجامعة، كما انها تعد مرحلة بناء المشروع المستقبلي لدى الطالب وتمتد هذه المرحلة غالباً من العمر (١٣) عام إلى (١٨) عام (النجم، ٢٠٠٩، ص ٣٩)، وهي من اهم المراحل الدراسية في حياة الطالب لما يصاحبها من تغييرات في الجوانب النفسية والجسدية والمعرفية والوجدانية والمهارية فضلا عن تكوين الاتجاهات الايجابية أو السلبية في شخصية المتعلم ويكون التعليم فيها على مرحلتين المتوسطة والاعدادية ، والتي تعمل على تهيئة أعداد المتعلمين للاندماج في المجتمع ودخول الحياة الجامعية ، (الفتلاوي، ٢٠١٩، ص ١٦٣) . من خلال الجدول (٤) والخرائط (٦، ٧) أن مجموع المدارس الثانوية في محافظة ذي قار قد بلغ (٦٦١) مدرسة ، أما مجموع الطلبة فقد بلغ (٢٤٢٩٤١) والفرق الجندي بلغ (٢٢٠١٧) طالب أعلى فرق جندي للطلبة قد سجل في مركز قضاء الناصرية إذ بلغ (٥٩٣٣) طالب ، وأقل فرق جندي قد سجل في مركز قضاء البطحاء بلغ (٨٤) طالبة ، أما مجموع عدد الهيئات التعليمية قد بلغ (١٢٤١٧) ، والفرق الجندي بلغ (٨٩٤) مدرس ، حيث سجل أعلى فرق جندي في مركز قضاء الناصرية بلغ (٥٢٧) مدرسة ، وأقل فرق جندي في مركز قضاء الجبايش بلغ (٥) مدرس .

الجدول (٤) عدد المدارس الثانوية واعداد الطلبة والهيئات التعليمية بحسب الجنس والوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١ م

ت	الوحدات الادارية	عدد المدارس الثانوية				عدد الطلاب				عدد الهيئات التعليمية		
		ذكور	إناث	المختلطة	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر	ذكور	إناث	المجموع
فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر	فرق الجندر
١	م.ق.الناصرية	٥٩	٥٤	٠	١١٣	٣٥٠٨٠	٢٩١٤٧	٦٤٢٢٧	٥٩٣٣	١٣٥٩	١٨٨٦	٣٢٤٥
٢	ن. أ. أرم	١٠	١٢	٢٧	٤٩	٧١٢٠	٦٧٧٥	١٣٨٩٥	٣٤٥	٤٩٩	٣٦٩	٨٩٥
٣	م.ق.الرفاعي	١٥	١١	١٧	٤٣	١٠٧١٧	٦٨٥٥	١٧٥٧٢	٣٨٦٢	٤٢٩	٤٠٣	٨٣٢
٤	م.ق.سوق الشيوخ	١٧	١٥	٠	٣٢	٨٠٩٨	٥٥٦٩	١٣٦٦٧	٢٥٢٩	٣٠٦	٣٣٣	٦٣٩
٥	ن.العكبة	٥	٣	١٠	١٨	٢٨٣٨	١٧٥٠	٤٥٨٨	١٠٨٨	١٦٧	١١٥	٢٨٢
٦	ن.الفضلية	٤	٤	١١	١٩	٣٤٩٤	٢٣٢٩	٥٨٢٣	١١٦٥	١٩٢	١٠٤	٢٩٦
٧	م.ن.كرمة بني سعيد	٨	٥	٣	١٦	٤٢٥٥	١١٩١	٥٤٤٦	٣٠٦٤	١٦٥	٦٩	٢٣٤
٨	ن.الطار	٢	٢	٢	٦	١٣٩١	٩٧	١٤٨٨	١٢٩٤	٦١	٣	٦٤
٩	م.ق.الجباش	٨	٦	٢	١٦	٢٤٣٤	٢٣٤١	٤٧٧٥	٩٣	٩٧	٩٢	١٨٩
١٠	ن.الحمار(المنار)	٣	١	٠	٤	٥٣٨	٣٥٥	٨٩٣	١٨٣	٢٨	١٦	٤٤
١١	م.ق.الشرطة	٢١	٢٧	٢٢	٧٠	١٣٨٧٨	١٣٤٧٥	٢٧٣٥٣	٤٠٣	٧٥٩	٨٠٦	١٥٦٥
١٢	م.ق.الدواية	١٠	٤	١٠	٢٤	٥٥٧٠	٣٨٨٦	٩٤٥٦	١٦٨٤	٢٣٤	١٢٠	٣٦٤
١٣	م.ق.الاصلاح	٦	٥	١١	٢٢	٣٠٩٨	٢٣٢٠	٥٤١٨	٧٧٨	٢١٠	١٠٤	٣١٤
١٤	م.ق.سيد دخيل	٥	٣	١٦	٢٤	٣٤٤٩	٢٧٩٥	٦٢٤٤	٦٥٤	٢٠٨	١٢٠	٣٢٨
١٥	م.ق.قلعة سكر	١٦	١٨	٢٩	٦٣	١١٠٥٢	٨٢٠٢	١٩٢٥٤	٢٨٥٠	٦٣١	٣٩٣	١٠٢٤
١٦	م.ق.الفهود	١٢	٦	١	١٩	٣٥٩٣	٢٦٢٤	٦٢١٧	٩٦٩	١٩٣	٩٢	٢٨٥
١٧	م.ق.الغراف	١٢	٨	٢٤	٤٤	٦٩٣٣	٥٣٦٦	١٢٢٩٩	١٥٦٧	٣٨٠	٢٤١	٦٢١
١٨	م.ق.النصر	١٣	٨	١٧	٣٨	٦٢٧٢	٥٣٣١	١١٦٠٣	٩٤١	٣٤٤	٢٥٨	٦٠٢
١٩	م.ق.الفجر	٦	٧	١٢	٢٥	٤٦٤٩	٣٣٠٤	٧٩٥٣	١٣٤٥	٢٣٦	١٣٣	٣٦٩
٢٠	م.ق.البطحاء	٥	٣	٨	١٦	٢٢٩٣	٢٣٧٧	٤٦٧٠	٨٤	١٦٩	١١٦	٢٨٥
	المجموع	٢٣٧	٢٠٢	٢٢٢	٦٦١	١٢٨١٠٦	١٠٦٠٨٩	٢٤٢٩٤١	٢٢٠١٧	٦٦٦٧	٥٧٧٣	١٢٤١٧

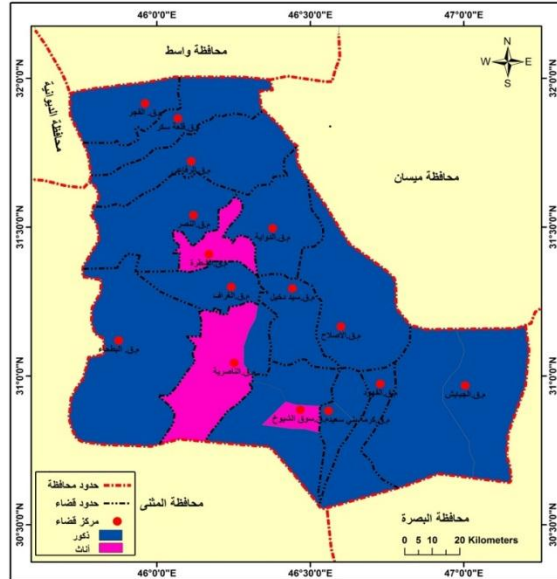
جمهورية العراق : وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ذي قار ، قسم التخطيط ، شعبة الاحصاء بيانات الجدول (٢) ص ٢.

الخريطة (٦) التباين المكاني للفرق الجندي لطلبة مدارس التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٤)

الخريطة (٧) التباين المكاني للفرق الجندي للهيئات التعليمية لمدارس التعليم الثانوي بحسب الوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٤)

(٤) - التعليم المهني :

يقصد بالتعليم المهني بأنه ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، الذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية لتكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج بحيث يكونون حلقة وصل مهمة بين الأطر الفنية العالية الذين تعددهم الجامعات والعمال غير المهرة الذين لم يتلقوا أي نوع من التعليم النظامي الفني والمهني (حلي، ٢٠١٢، ص ٤٠٧) ، وقد نصت اتفاقية التعليم المهني التي اعتمدها اليونسكو على أن التعليم المهني يعني جميع أشكال العملية التعليمية ومستوياتها التي تتضمن (بالإضافة إلى المعارف العامة) دراسة التكنولوجيات والعلوم المتصلة بها، واكتساب المهارات العلمية والدرايات والمواقف والمدارك المتصلة بالممارسات المهنية في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية(يونيفوك، ٢٠١٣، ص ٣).

وتعريف الإعداد المهني بأنه حصول الفرد على مهارات ومعلومات واتجاهات أو تزويده بها، أو تطويرها لديه بشكل يؤدي إلى تغيير سلوكه وأدائه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عمل أو بعمل متكامل أو بمجموعة من الأعمال بشكل مناسب، ويشمل الإعداد لتلك البرامج التي تعد المتدرب لمزاولة مهنة معينة، كما يشمل أيضاً برامج رفع كفاءة العمال في مهمة يمارسها بمجموعة واسعة من المجالات المهنية والإنتاج والخدمات وسبل العيش في العديد من البلدان، يُعد التعليم والتدريب المهني جزءاً لا يتجزأ من بنية التعليم الوطنية ويدعم التنمية الاقتصادية من خلال تسهيل تنمية القوى العاملة الماهرة المرتبطة باحتياجات سوق العمل، ويمكن للتعليم والتدريب التقني والمهني، كجزء من التعلم مدى الحياة، أن يحدث في المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية وفي التعليم العالي ويشتمل على التعلم القائم على العمل (المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، ٢٠١٩، ص ١).

من خلال الجدول (٥) والخرائط (٨، ٩) أن مجموع مدارس التعليم المهني قد بلغت (١٧) مدرسة ، أما مجموع طلبة مدارس التعليم المهني قد بلغ (٥٥٨٨) طالب ، والفرق الجندري بلغ (٢٨٤٢) طالب، أعلى فرق جندي سجل في مركز قضاء

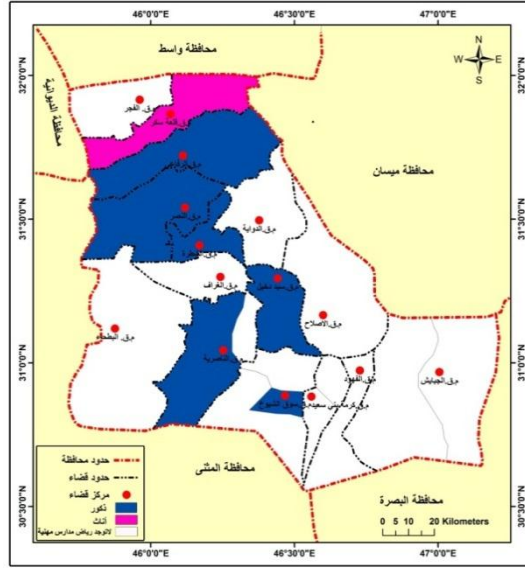
الناصرية والبالغ (١٦٦٠) ، وأقل فرق جندي سجل في مركز قضاء قلعة سكر والبالغ (٢٤) طالبة ، أما مجموع الهيئات التعليمية في مدارس التعليم المهني قد بلغ (٦٨٣) مدرس ، والفرق الجندي بلغ (١٩٥) ، أذ سجل أعلى فرق جندي في مركز قضاء الشرطة والبالغ (٤٨) مدرس ، وأقل فرق جندي في مركز قضاء النصر والبالغ (٧) مدرس .

الجدول (٥) عداد مدارس التعليم المهني الطلاب والهيئات التعليمية بحسب الجنس والفرق الجندري والوحدات الادارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١ م

ت	الوحدات الادارية	عدد مدارس التعليم المهني				عدد الطلاب				عدد الهيئات التعليمية		
		ذكور	إناث	المختلطة	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	فرق الجندر	ذكور	إناث	المجموع
١	م.ق. الناصرية	٤	٢	١	٧	٢٣١٥	٦٥٥	٢٩٧٠	١٦٦٠	١٤٩	١١٨	٢٦٧
٢	ن. أ. أور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	م.ق. الرفاعي	١	١	٠	٢	٢٧٤	٩٥	٣٦٩	١٧٩	٥٠	١٤	٦٤
٤	م.ق. سوق الشيوخ	١	١	٠	٢	٤٦٠	٢٠٢	٦٦٢	٢٥٨	٧٥	٣٢	١٠٧
٥	ن. العكيكة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦	ن. الفضلية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧	م.ق. كرمه بني سعيد	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨	ن. الطار	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	م.ق. الجبايش	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	ن. الحمار	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١	م.ق. الشطرة	٢	١	٠	٣	٨٩٧	١٩٥	١٠٩٢	٧٠٢	١١٠	٦٢	١٧٢
١٢	م.ق. الدواية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٣	م.ق. الاصلاح	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٤	م.ق. سيد دجيل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٥	م.ق. قلعة سكر	١	١	٠	٢	١٣٧	١٦١	٢٩٨	٢٤	٤٤	١٤	٥٨
١٦	م.ق. الفهود	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٧	م.ق. الغراف	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٨	م.ق. النصر	٠	٠	١	١	١٣٢	٦٥	١٩٧	٦٧	١١	٤	١٥
١٩	م.ق. الفجر	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠	م.ق. البطحاء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٩	٦	٢	١٧	٤٢١٥	١٣٧٣	٥٥٨٨	٢٨٤٢	٤٣٩	٢٤٤	٦٨٣

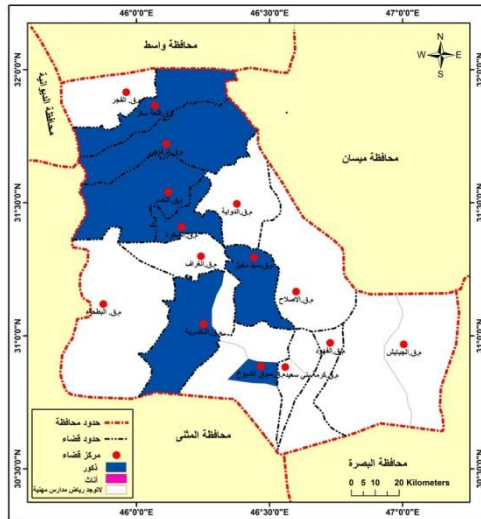
جمهورية العراق : وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ذي قار ، قسم التخطيط ، شعبة الاحصاء الجدول (٣) ص ٣.

الخريطة (٨) التباين المكاني للفرق الجندي للطلبة في مدارس التعليم المهني بحسب الوحدات الالارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٥)

الخريطة (٩) التباين المكاني للفرق الجندي للهيئات التعليمية في مدارس التعليم المهني بحسب الوحدات الالارية في محافظة ذي قار لعام ٢٠٢١م



بالاعتماد على بيانات الجدول (٥)

الخاتمة

اولا : الاستنتاجات :

١- أن الفرق الجندري لتلاميذ رياض الاطفال قد بلغ (٧٨) تلميذ والهيئة التدريسية (٢٢٥) معلمة ، وللمرحلة الابتدائية فقد بلغ الفرق الجندري للطلبة (٥٠٧٠) طالب ، والهيئة التدريسية فقد بلغ الفرق الجندري (٢٣٧٣) معلمة.

٢- أن الجندري لمدارس التعليم الثانوي قد بلغ (٢٢٠١٧) طالب ، وعلى مستوى الهيئة التدريسية فقد بلغ الفرق الجندري (٨٩٤) مدرسة ، وعلى مستوى التعليم المهني فأن الفرق الجندري للطلبة قد بلغ (٢٨٤٢) طالب ، وللهيئة التدريسية فأن الفرق الجندري قد بلغ (١٩٥) مدرس .

ثانيا : المقترحات :

١- الحث على أهمية المساواة بين الجنسين في فرص الحصول على التعليم ، والتأكيد أهمية التحاق الفتيات بالتعليم الى مراحل متقدمة منه، مع الاخذ بنظر الاعتبار الفروقات حسب الريف والحضر وذلك لأن العادات والتقاليد الاجتماعية التي تحد من الفرص التعليمية وخاصة بالنسبة للفتيات تخلق الكثير من الاثار ومنها زواج الاطفال وحرمان المرأة من العمل وعمالة الاطفال وحرمانها من آخذ نصيبها من التكنولوجيا والمشاركة في الحياة السياسية.

٢- تغيير المناهج الدراسية التي لم ترد فيها صورة المرأة صانعة القرار وعدم التفرقة بين ادوار المرأة والرجل بما يعم فكرة النقص الانثوي، وتوجيه المؤسسات التعليمية بضرورة عرض الدور الايجابي للمرأة، مع اشراك المرأة في أعداد المناهج الدراسية.

قائمة المصادر :

- ١- البغدادي ، نجلاء فائق هاشم (٢٠٠٥)، القدرات الادراكية الحسية الحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للبنات - جامعة بغداد.
- ٢- الجبوري ، رغد سلمان علوان (٢٠٠٢) ، الأخطاء اللفظية فيما يتحدث به مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية (دراسة تحليلية) ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية - جامعة بابل.
- ٣- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط (٢٠١٨) ، خطة التنمية الوطنية "٢٠٢٢ - ٢٠١٨" ، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء .
- ٤- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ذي قار ، قسم التخطيط ، شعبة الاحصاء .
- ٥- الجنابي ، جوري معين علي (٢٠٠٢)، التوافق النفسي الاجتماعي لطفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات المتعلقة بالإلام في اثناء الحمل والولادة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية للبنات - جامعة بغداد.
- ٦- حبيب ، أمجد عبد الرزاق ، (٢٠٠٥) القيم السائدة في كتابي التاريخ في المرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الاساسية - جامعة بابل .
- ٧- حسونة ، محمد السيد ، وآخرون ،(٢٠٠٤) ، التعليم الابتدائي في بعض الدول " دراسة مقارنة" ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات التربوية - القاهرة .
- ٨- حلبي ، شادي (٢٠١٢) ، واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي دراسة حالة (الجمهورية العربية السورية) ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد الثامن والعشرون ، مجلد الثاني .
- ٩- حمدان ، محمد (٢٠٠٧) معجم مصطلحات التربية والتعليم ، ط ١، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٠- العامري ، رافد موسى عبد حسون ، و الشيباني ، عدنان كاظم جبار ، (٢٠٠٩) ، التحليل المكاني لوظيفة التعليم الابتدائي في مدينة السماوة للفترة (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦) م ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد (٨) ، العدد (٤).

١١- عباسية ، بلحسن رحوي ، (٢٠١٢) ، النظام التعليمي والابتدائي بين النظري والتطبيق (دراسة ميدانية في أوساط المدارس الابتدائية ببعض ولايات الغرب الجزائري) ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية العلوم الاجتماعية - جامعة السانبا.

١٢- عبد المجيد ، حذيفة مازن ، و العاني ، مزهر شعبان ، (٢٠١٤) التعليم الإلكتروني النفاعلي ، مركز الكتاب الأكاديمي ، ط ١ ، عمان - الاردن .

١٣- عبدالكافي ، اسماعيل عبدالفتاح ، (٢٠٠٢) . القراءة للأطفال الصغار بواسطة الكبار ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ٥ ، مجلد ٢ ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مصر .

١٤- الفتلاوي ، علي تركي شاكر (٢٠١٩) ، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة ، مجلة كلية التربية الاساسية ، (عدد خاص) ، وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر .

١٥- المفوضية السامية للأمم المتحدة ، (٢٠١٩) ، الاعتبارات الاساسية في التعليم والتدريب للتقني والمهني (موجز تعليمي) المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين .

١٦- موسى ، ميادة أسعد ، (٢٠٠٣) التهيؤ القرائي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية للبنات - جامعة بغداد.

١٧- النجم ، ضياء جعفر عبد الزهرة ، (٢٠٠٩) ، تحليل جغرافي ديموغرافي لهرم السكان في محافظة النجف (١٩٧٧-١٩٨٧-١٩٩٧) وتوقعاته عام ٢٠١٧ ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب - جامعة الكوفة .

١٨- وطفة ، علي أسعد (٢٠٢١) ، إشكاليات التعليم الإلكتروني وتحدياته في ضوء جائحة كورونا " قراءة سوسيولوجية في جدليات التفاعل والتأثير " ، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ، سلسلة إصدارات الإستكتاب ، العدد ٧ ، الكويت .

١٩- اليونسكو (٢٠١٣) ، سعياً لتحقيق التعليم العالمي " توصيات من فريق عمل قياسات التعليم ، معهد اليونسكو للإحصاء ، تقرير موجز ، منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة.

٢٠- اليونسكو ، (٢٠١٣) ، مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني (يونيفوك) في سطور ، الحرم الجامعي للأمم المتحدة ، المانيا.



JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq
Jumada Al-Thani 1446 A.H. - December 2024 A.D.

Eighth year
No.24

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف